**Технологическая карта урока английского языка по теме «In the park. Present Continuous»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы, разработчики:** | Змитрович Н.И., учитель английского языка, МБОУ СОШ № 140, г. Новосибирск |
| **Предмет** |  Английский язык учебник «Spotlight» , авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, В. Эванс |
| **Класс** |  3 «г» |
| **Тип урока** | Повторительно-обобщающий, ориентированный на закрепление знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения темы «Present Continuous». |
| **Технология построения урока** | Технология развития критического мышления. |
| **Тема** | «In the park. Present Continuous» |
| **Цель** |  Используя технологию критического мышления подвести обучающихся к монологическому высказыванию по теме «In the park. Present Continuous».  |
| **Задачи** | 1. Формирование навыков чтения.2. Формирование навыков письма.3. Формирование умения работать в парах, группах4. Развитие логического и критического мышления. |
| **Основные термины, понятия** | Parts of speech.Глагол to be в настоящем времени.PresentContinuous Tense : What am I doing? What are you doing? What is she doing? |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения:1. Понимать слова по теме «In the park. Present Continuous», выделять главное в его содержании.
2. Строить свое монологическое высказывание о прогулке в парке.
 | Личностные УУД:1. Осознавать необходимость овладения новыми знаниями.
2. Проявлять интерес к новому содержанию.

3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Регулятивные УУД:1. Формировать умения самостоятельной работы по алгоритму.
2. Уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
3. Уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Познавательные УУД:1. Работать с карточками, таблицами.
2. Работать с информационным текстом и составлять аналогичный текст.
3. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:1.Выражать собственное мнение.  2.Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. 3.Использовать языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи. |  Формы работы.  |  Ресурсы. |
|  Русский язык, изобразительное искуство, биология, физическая культура. | Групповая, индивидуальная, фронтальная. | 1.Учебник «Spotlight» Н.И. Быкова , Дули Д.,Эванс.  Издательство «Просвещение» 2013год.2.Сборник упражнений к учебнику «Spotlight» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Издательство «Просвещение» 2013год3.Компьютер.4.Проектор.5.Картинки по теме «В парке».6. Карточки с заданиями.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Орг. момент**  | 1 мин. | Приветствие учителя, проверка готовности класса к работе.Teacher: *- Good afternoon , children! I’m glad to see you! Look at me: What am I doing now? and tell me, what we’ll discuss today? What’s this? Yes, we’ll* speak about *Present Continuous. How are you? What is the weather like today?* | Studentsare ready for the lesson. Textbooks, copybooks are on the tables. |
| **Вызов****Актуализация имеющихся знаний.****Пробуждение интереса к получению новой информации.****Тренировочные упражнения.** | 2 мин.3 мин.3 мин2 мин | *Teacher: Учитель демонстрирует картинки, в которой представлены лексические единицы по теме. Дети подбирают правильные ответы и хором проговаривают названия слов (отрабатывая их фонетически).* *You’ll work in groups. I’ve divided you into three teams. Класс делится на 3-4 группы (в зависимости от количества учеников)**I am very interested do you know words? Help me, please.* *.**Т.: Very well. Now I am very interested do you know how to write these words. Puzzle “Word Search”* *T.: Your task is: translate words from Russian into English. I’ll give you 2 minutes. Ready, steady, go!**По истечении отведенного времени учитель останавливает игроков. Дети оглашают свои результаты. Победителями становятся те, кто правильно и быстро перевел слова.* *3)* *Учащиеся в командах работают с таблицей теоретических вопросов* ***(Yes/ No questions)*** *по теме Present Continuous Tense и обводят правильный ответ.**T:*Now children, let's check how well you know the formation of Present Continuous. You have TASK#1, circle Yes or No for each of the question.- You’ll have 1 smile for each correct answer*(затем один из членов команды озвучивает свои ответы, учитель озвучивает правильные ответы после выступления всех команд и количество набранных смайликов)* | Students come to the board and connect words with pictures.Пишут слова в карточке затем группы меняются, проверяют и получают смайлики.Обучающиеся показывают свои умения в написании слов по теме едаОбучающиеся обсуждают и обводят правильные ответы. |
| **Практика использования изученного материала в письменной и устной речи.****Осмысление****Получение новой информации.*****Физкультминутка*** | 5мин.3 мин5 мин3 мин | *T: Make up a statement, negative and question.*Учащиеся, раскрывая скобки, составляют предложения в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. T: *Look at the picture and make up sentences in Present Continuous***.** *Найди ошибки**T:**Well done, children! But you have to do one more task. You have 3 minutes to do it*Проверка домашнего задания, о том как я провожу время в парке | Обучающиеся раскрывая скобки, составляют предложения в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Учащиеся составляют предложения по картинкам, используя правильную форму глагола to be и соответствующего местоимения**.**Учащиеся определяют ошибки в предложениях и записывают верное слово.Представитель от команды рассказывает о своем отдыхе в парке.Учитель показывает видеофрагмент, дети выполняют движения за персонажами под музыку самостоятельно. |
| **Чтение Размышление, рождение нового знания****Построение собственных высказываний.** | 5 мин6 мин | *Чтение текста с детальным пониманием. Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы в полной форме.*T:Make up a story in the Present Continuous | Обучающиеся читают и отвечают на поставленные вопросы.Учащиеся составляют рассказ по картинке. Количество предложений неограниченно, за каждое правильно построенное предложение - **1 смайл.** Описание погоды, времени года, одежды, дополнительной информации приветствуется. Затем один из членов команды выходит к доске и описывает данную картинку на экране. |
| **Рефлексия****Задание на дом** | 5 мин2 мин | Well done, children! You’ve done lots of tasks today on our Grammar.Let’s refresh in the memory:What Tense did we use at the lesson?What task did you like the most?What task was difficult for you?p.106 Ex.16 и learn words You did a good job! I like our lesson very much! I want to present you the balloons for your excellent work! Thank you very much! Our lesson is over, good bye, have a good timeВыставление оценок за урок! | Обучающиеся завершают работу.Обучающиеся составляют высказывания о том, что понравилось больше всего и показалось трудным. Делают вывод о том, чему они научились за урок.Запись домашнего задания в дневники и объяснение его выполнения.Написать письмо другу о том, что ты и твоя семья делает в данный момент в парке |