**Технологическая карта урока английского языка по теме «In the park. Present Continuous»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы, разработчики:** | Змитрович Н.И., учитель английского языка, МБОУ СОШ № 140, г. Новосибирск |
| **Предмет** | Английский язык  учебник «Spotlight» , авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, В. Эванс |
| **Класс** | 3 «г» |
| **Тип урока** | Повторительно-обобщающий, ориентированный на закрепление знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения темы «Present Continuous». |
| **Технология построения урока** | Технология развития критического мышления. |
| **Тема** | «In the park. Present Continuous» |
| **Цель** | Используя технологию критического мышления подвести обучающихся к монологическому высказыванию по теме «In the park. Present Continuous». |
| **Задачи** | 1. Формирование навыков чтения.  2. Формирование навыков письма.  3. Формирование умения работать в парах, группах  4. Развитие логического и критического мышления. |
| **Основные термины, понятия** | Parts of speech.  Глагол to be в настоящем времени.  PresentContinuous Tense : What am I doing? What are you doing? What is she doing? |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения:   1. Понимать слова по теме «In the park. Present Continuous», выделять главное в его содержании. 2. Строить свое монологическое высказывание о прогулке в парке. | Личностные УУД:   1. Осознавать необходимость овладения новыми знаниями. 2. Проявлять интерес к новому содержанию.   3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Регулятивные УУД:   1. Формировать умения самостоятельной работы по алгоритму. 2. Уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. 3. Уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.   Познавательные УУД:   1. Работать с карточками, таблицами. 2. Работать с информационным текстом и составлять аналогичный текст. 3. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.   Коммуникативные УУД:  1.Выражать собственное мнение.  2.Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  3.Использовать языковые средства для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи. | Формы работы. | Ресурсы. |
| Русский язык, изобразительное искуство, биология, физическая культура. | Групповая, индивидуальная, фронтальная. | 1.Учебник «Spotlight» Н.И. Быкова , Дули Д.,Эванс.  Издательство «Просвещение» 2013год.  2.Сборник упражнений к учебнику «Spotlight» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Издательство «Просвещение» 2013год  3.Компьютер.  4.Проектор.  5.Картинки по теме «В парке».  6. Карточки с заданиями. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Орг. момент** | 1 мин. | Приветствие учителя, проверка готовности класса к работе.  Teacher:  *- Good afternoon , children! I’m glad to see you! Look at me: What am I doing now? and tell me, what we’ll discuss today? What’s this? Yes, we’ll* speak about *Present Continuous. How are you? What is the weather like today?* | Studentsare ready for the lesson. Textbooks, copybooks are on the tables. |
| **Вызов**  **Актуализация имеющихся знаний.**  **Пробуждение интереса к получению новой информации.**  **Тренировочные упражнения.** | 2 мин.  3 мин.  3 мин  2 мин | *Teacher: Учитель демонстрирует картинки, в которой представлены лексические единицы по теме. Дети подбирают правильные ответы и хором проговаривают названия слов (отрабатывая их фонетически).*  *You’ll work in groups. I’ve divided you into three teams. Класс делится на 3-4 группы (в зависимости от количества учеников)*  *I am very interested do you know words? Help me, please.*  *.*  *Т.: Very well. Now I am very interested do you know how to write these words. Puzzle “Word Search”*  *T.: Your task is: translate words from Russian into English. I’ll give you 2 minutes. Ready, steady, go!*  *По истечении отведенного времени учитель останавливает игроков. Дети оглашают свои результаты. Победителями становятся те, кто правильно и быстро перевел слова.*  *3)* *Учащиеся в командах работают с таблицей теоретических вопросов* ***(Yes/ No questions)*** *по теме Present Continuous Tense и обводят правильный ответ.*  *T:*Now children, let's check how well you know the formation of Present Continuous. You have TASK#1, circle Yes or No for each of the question.  - You’ll have 1 smile for each correct answer*(затем один из членов команды озвучивает свои ответы, учитель озвучивает правильные ответы после выступления всех команд и количество набранных смайликов)* | Students come to the board and connect words with pictures.  Пишут слова в карточке затем группы меняются, проверяют и получают смайлики.  Обучающиеся показывают свои умения в написании слов по теме еда  Обучающиеся обсуждают и обводят правильные ответы. |
| **Практика использования изученного материала в письменной и устной речи.**  **Осмысление**  **Получение новой информации.**  ***Физкультминутка*** | 5мин.  3 мин  5 мин  3 мин | *T: Make up a statement, negative and question.*  Учащиеся, раскрывая скобки, составляют предложения в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.  T: *Look at the picture and make up sentences in Present Continuous***.**  *Найди ошибки*  *T:**Well done, children! But you have to do one more task. You have 3 minutes to do it*  Проверка домашнего задания, о том как я провожу время в парке | Обучающиеся раскрывая скобки, составляют предложения в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.  Учащиеся составляют предложения по картинкам, используя правильную форму глагола to be и соответствующего местоимения**.**  Учащиеся определяют ошибки в предложениях и записывают верное слово.  Представитель от команды рассказывает о своем отдыхе в парке.  Учитель показывает видеофрагмент, дети выполняют движения за персонажами под музыку самостоятельно. |
| **Чтение Размышление, рождение нового знания**  **Построение собственных высказываний.** | 5 мин  6 мин | *Чтение текста с детальным пониманием. Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы в полной форме.*  T:Make up a story in the Present Continuous | Обучающиеся читают и отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся составляют рассказ по картинке. Количество предложений неограниченно, за каждое правильно построенное предложение - **1 смайл.** Описание погоды, времени года, одежды, дополнительной информации приветствуется. Затем один из членов команды выходит к доске и описывает данную картинку на экране. |
| **Рефлексия**  **Задание на дом** | 5 мин  2 мин | Well done, children! You’ve done lots of tasks today on our Grammar.  Let’s refresh in the memory:  What Tense did we use at the lesson?  What task did you like the most?  What task was difficult for you?  p.106 Ex.16 и learn words  You did a good job! I like our lesson very much! I want to present you the balloons for your excellent work! Thank you very much! Our lesson is over, good bye, have a good time  Выставление оценок за урок! | Обучающиеся завершают работу.  Обучающиеся составляют высказывания о том, что понравилось больше всего и показалось трудным. Делают вывод о том, чему они научились за урок.  Запись домашнего задания в дневники и объяснение его выполнения.  Написать письмо другу о том, что ты и твоя семья делает в данный момент в парке |