



Елена Станиславовна Романичева, ведущий научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик института системных проектов ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат пед. наук, доцент, заслуженный учитель РФ
RomanichevaES@mgpu.ru

Библиография по проблемам читательской грамотности



ОТ СОСТАВИТЕЛЯ:

Уважаемые коллеги-читатели! Составляя библиографию по проблемам читательской грамотности, мы исходили из того, что список источников огромен, но каждому из вас может понадобиться только то, что востребовано в работе. Поэтому мы разделили отобранный нами массив источников на несколько разделов, предпослав каждому небольшое предуведомление, в котором кратко обозначили, что можно найти в этих источниках. Сразу отметим, что ссылки на два электронных ресурса мы ввели в текст нашей статьи и здесь не дублируем, потому что материал, выложенный на ресурсах, хорошо структурирован, навигация понятна любому пользователю.



Если вы хотите понять, почему возникла PISA, как в ней оценивается читательская грамотность, вам в помощь

РАЗДЕЛ I. Теоретический

- В каком направлении развивается российская система общего образования? (по результатам международной программы PISA–2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://sarcoko.ru/uploads/docs/5e17287a8ff89.pdf>.)
- *Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.* Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019, № 4 (61), т. 1. С. 34–57.
- *Ковалёва Г.С., Красновский Э.А.* Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000. – М.: Логос,

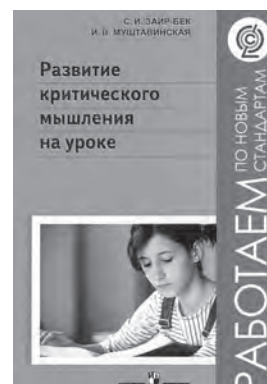


2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс] // URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401>.

- *Рождественская Л., Логвина И.* Формирование навыков функционального чтения (Модуль 3. Уровни грамотности чтения) [Электронный ресурс // URL: <https://slovesnic.ru/attachments/article/303/frozhddest.pdf>.
- *Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И.* Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2015, № 1. С. 284–300.
- *Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И.* Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007, № 4. С. 240–266.
- *Цукерман Г.Н.* Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению» [Электронный ресурс] // URL: <http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf>.
- *Шляйхер А.* Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / пер. с англ. И.С. Денисенко, И.Ю. Облачко; предисловие С.С. Кравцова. – М.: «Национальное образование», 2019. – 336 с.



- *Францова Г.В., Романичева Е.С.* Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. Учебное пособие. 5-е изд. (дополнительный тираж) // М.: Неолит, 2021. – 144 с. (или любое другое издание)
- *Сметанникова Н.Н.* Обучение стратегиям чтения в 5–9-х классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011. – 128 с.
- *Сметанникова Н.Н.* Стратегический подход к обучению чтению. Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности. – М.: РШБА, 2005. – 512 с.



Если вы хотите разобраться в том, что такое стратегический подход к обучению чтению, какие стратегии чтения разработаны и как их можно использовать в рамках учебного занятия, то вам в помощь

РАЗДЕЛ II. Научно-методический

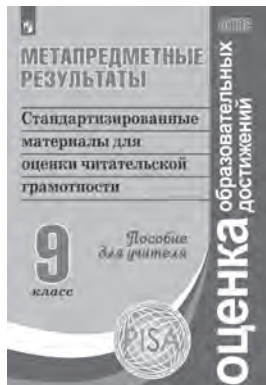
- *Богданова Е.С.* Интерактивные методы обучения текстовой деятельности. – М.: Неолит, 2017. – 188 с.
- *Заиф-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. Пособие для общеобразовательных учреждений. 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.
- *Муштавинская И.В.* Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учебно-методическое пособие. – СПб: Каро, 2014. – 144 с.
- *Обласова Т.В.* Умение школьников работать с информацией. Гуманитарная интерпретация и концепция развития. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2018. – 216 с.

Если вы хотите вместе с другими учителями разобраться в том, как разрабатываются стандартизированные материалы по читательской грамотности, как они оцениваются, то вам в помощь

РАЗДЕЛ III. Учебно-методический

- *Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.* Проблема оценки и формирования функциональной читательской грамотности у учеников основной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020, № 2 (70). Т. 2. – С. 155–180.

- Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности: 9-й класс. Пособие для учителя / [Г.С. Ковалёва и др]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – М. – СПб: Просвещение, 2019. – 176 с.
- Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5-й класс: Пособие для учителя / [Г.С. Ковалёва и др]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – М. – СПб: Просвещение, 2014. – 160 с. + CD.
- Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6-й класс: Пособие для учителя / [Г.С. Ковалёва и др]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – М. – СПб: Просвещение, 2014. – 114 с. + CD.
- Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7-й класс. Пособие для учителя / [Г.С. Ковалёва и др]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – М. – СПб: Просвещение, 2016. – 167 с.
- Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8-й класс. Пособие для учителя / [Г.С. Ковалёва и др]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – М. – СПб: Просвещение, 2017. – 167 с.
- Читательская грамотность школьника. 5–9-е классы. Книга для учителя / под ред. И.Н. Добротиной. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2018. – 144 с.



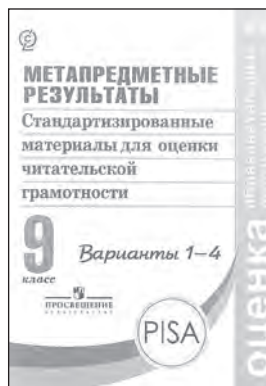
Варианты 1–4. М.– СПб: Просвещение, 2020. – 96 с.

- Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5-й класс. М.– СПб: Просвещение, 2013. Ч. 1. Варианты 1, 2. – 40 с. Ч. 1. Варианты 3, 4. – 40 с.
- Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6-й класс. М.– СПб: Просвещение, 2014. Ч. 1. Варианты 1, 2. – 48 с. Ч. 1. Варианты 3, 4. – 48 с.
- Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7-й класс. Варианты 1–4. М. – СПб: Просвещение, 2016. – 80 с.
- Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 8-й класс. Варианты 1–4. М. – СПб: Просвещение, 2017. – 80 с.
- Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–11-е классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [С.Ю. Гончарук и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 208 с.
- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х ч. [Г.С. Ковалёва и др.] / под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – М. – СПб: Просвещение, 2020. Ч. 1 – 63 с., ил., Ч. 2. – 79 с., ил.

Если вы хотите увидеть примеры заданий, которые разрабатываются и используются для оценивания читательской грамотности в России, в том числе и в рамках национального мониторинга, то вам в помощь

РАЗДЕЛ IV. Учебные пособия: дидактические материалы
(Часть названий в этом разделе совпадает с названиями в разделе предыдущем, но по содержанию они другие: перечисленные ниже источники представляют собой примерные варианты работы по читательской грамотности в целом или по её отдельным аспектам. Это дидактические материалы.

- Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности / [Г.С. Ковалёва и др]: 9-й класс.



Если же проблема читательской грамотности и подходов к ее оцениванию, а также смыслового чтения и технологий его формирования вас не заинтересовала, то пусть этот библиографический список положит начало коллекции материалов для учителей и учеников, которую вы начнете формировать в школьной библиотеке, с тем чтобы включить ее в учебный процесс. В этом случае вы выступите как библиотекарь-библиограф.