

**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 163 ОАО «РЖД» г.Новосибирск, ул. Омская, 92**

**Тел: 220-20-32;**

**тел/факс: 229-35-39**

**e-mail: raduga.rzd@yandex.ru**

Автор: Баузер Елена Викторовна,

старший воспитатель

высшей квалификационной

категории.



Новосибирск 2018

Содержание:

Введение…………………………………………………………………. …….2 - 3

Цели и задачи проекта………………………………………….………………3

Ожидаемые результаты проекта………………………….….…………………3

Анализ готовности образовательного учреждения к реализации проекта….4 - 5

Перспективный план работы над проектом…………………….……………..6 - 10

Результаты проекта……………………………………………….….…………11- 16

Литература…………………………………………………………….………...17

**Введение.**

**Классификация проекта:** долгосрочный, модернизационный монопроект, ориентированный на решение проблемы оказания эффективной помощи и методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации.

**Участники проекта**: педагоги детского сада.

**Проблема.**

В последние годы педагогический коллектив детского сада значительно обновился: пришли воспитатели, не имеющие достаточного опыта работы в дошкольных организациях, молодые специалисты, получившие высшее или среднее профессиональное образование. Для успешной деятельности таким педагогам необходима эффективная методическая помощь и поддержка более опытных коллег.

**Актуальность.**

В современных условиях развития российского образования особое значение приобретает методическая работа с педагогами в дошкольном образовательном учреждении. Актуализируются возможности методической работы оперативно и эффективно реагировать на запросы государственной образовательной политики, которая определена нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. от 23.05.2015 г. №497,
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155,
* приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013г. №544н).

Особое место в изменении методической работы с педагогами занимает профессиональный стандарт - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов. В профессиональном стандарте выделена основная цель вида профессиональной деятельности; обозначены особые условия допуска к работе; описаны обобщенные трудовые функции (А, В) представленные в разрезе специализации педагогических работников.

В соответствии с этими документами в 2016- 2017 году в ДОУ была разработана и апробирована система методической работы, в которой главное внимание сосредоточено на человеке, как ключевом ресурсе организации.

**Цель проекта:** создание системы методической работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

**Задачи:**

* создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию, обеспечивающего качество и эффективность образовательной деятельности ДОУ.
* осуществлять методическое сопровождение участников образовательных отношений (педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ).
* организовывать всестороннюю поддержку (педагогическую, психологическую, методическую, правовую и др.) педагогических работников в решении задач профессиональной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1.Создание системы методической работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями Профстандарта.

1. Совершенствование методического сопровождения всех участников образовательного процесса.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Создание модели педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующий требованиям Профессионального стандарта педагога.

**Анализ** профессионального уровня и потребностей педагогического коллектива детского сада выявил следующие проблемы:

* значительное обновление педагогического коллектива молодыми специалистами и педагогами, не имеющими достаточного опыта работы в дошкольной организации (5 из 12 воспитателей групп, один специалист).
* инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов.
* отток квалифицированных педагогических кадров, приводящий к прекращению педагогических проектов учреждения, сводящий к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, в частности молодых специалистов, значительно ограничивающий инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

В сентябре 2016 года была проведена самооценка соответствия воспитателей требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»). (см.Приложение № 1)

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

10 педагогов набрали от 32 до 49 баллов – допустимый уровень.

Самоанализ уровня подготовки воспитателя к выполнению трудовых функций показал, что воспитатели недостаточно принимают участие в разработке ООП ДОУ. Больше внимания необходимо уделять организации мониторинга и соответственно выстраивать индивидуальную работу в соответствии с результатами мониторинга. Педагоги отметили, что недостаточно уделяют внимания формированию психологической готовности к школе, что связано с отсутствием педагога – психолога. Все воспитатели (кроме молодых специалистов) умеют организовать все виды деятельности, обеспечить игровое время и пространство, применяют различные педагогические методы для физического, познавательного и личностного развития. Некоторые педагоги не могут в совершенстве использовать методы и средства психолого-педагогического мониторинга. Все воспитатели способны выстраивать партнерское взаимодействие с детьми и семьями воспитанников. Некоторые педагоги недостаточно владеют ИТК – технологиями.

Пути решения проблем:

- курсы повышения квалификации;

- внутрисадовское повышение квалификации, (консультации, семинары, мастер-классы, посещение открытых показов непрерывной образовательной деятельности с детьми и другие воспитательные мероприятия опытных коллег);

- самообразование;

- индивидуальная программа работы с молодыми специалистами.

**Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, составляют стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Для решения этих задач были определены следующие **направления работы**:

1. Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
2. Создание условий для повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов детского сада, организация сообщества «Педагогическая мастерская».
3. Методическое сопровождение молодых специалистов, организация «Школы молодого педагога»

**Перспективный план работы над проектом:**

Повышение квалификации педагогов ДОУ в соответствии

с требованиями Профессионального стандарта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация  обучения педагогических работников. | | | | | |
| № | Содержание | Документ | Срок | | Ответственный |
| 1. | Планирование и осуществление повышения квалификации (профессиональной переподготовки) воспитателей | График повышения квалификации | В течение года в соответствии с графиком проведения курсов повышения квалификации в НИПКиПРО | | Ст.воспитатель Баузер Е.В. |
| Повышение квалификационной категории педагогов | | | | | |
| № | Содержание | Документ | Срок | | Ответственный |
| 1. | Планирование аттестации педагогических работников. | График аттестации | В течение года | | Ст.воспитатель Баузер Е.В. |
| 2. | Участие педагогов ДОУ во всероссийских, региональных, дорожных, городских (в том числе дистанционных) конкурсах педагогического мастерства. | Конкурсные работы (см.Приложение № 2) | В течение года | | Педагоги и специалисты ДОУ |
| 3. | Консультационная поддержка:  - процедура прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности;  - процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую). | Методические рекомендации, информационные листы | Сентябрь  Январь  Апрель | | Ст.воспитатель Баузер Е.В. |
| 4. | Организация деятельности аттестационной комиссии в ДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности. | Положение об аттестационной комиссии ДОУ  График работы аттестационной комиссии | По мере необходимости | | Ст.воспитатель Баузер Е.В. |
| 5. | Выбор тем для самообразования педагогов ДОУ | Список тем для самообразования педагогов ДОУ | Сентябрь | | Педагоги ДОУ |
| Подготовка к внедрению профессионального стандарта в ДОУ | | | | | |
| № | Содержание | Форма организации | | Срок | Ответственный |
| 1. | Ознакомление педагогических работников ДОУ с содержанием профессионального стандарта «Педагог» | Консультация, информационный лист  (см. Приложение №3) | | Сентябрь | Ст.воспитатель Баузер Е.В. |
| 2. | Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня. | Тест | | Октябрь  Май | Ст.воспитатель Баузер Е.В.  Педагоги ДОУ |
| 3. | Проведение анализа профессиональных компетенций работников на соответствие профессиональным стандартам | Справка | | Октябрь | Ст.воспитатель Баузер Е.В. |
| 4. | Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов ДОУ на основе выявленного дефицита компетентностей. | План развития по теме самообразования педагога | | Ноябрь | Педагоги ДОУ |

Создание условий для повышения педагогического мастерства

воспитателей и специалистов детского сада,

организация сообщества «Педагогическая мастерская».

**План работы сообщества «Педагогическая мастерская»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок | Ответственный |
|  | Собеседование с педагогами. | сентябрь | Ст.воспитатель  Баузер Е.В. |
|  | Круглый стол  «Познаём мир вместе!» | октябрь | Воспитатели:  Башутина Е.А.  Федорова Ж.А. |
|  | Консультация  «Речевой уголок: интересные идеи организации и оснащения»  (см.Приложение №4) | ноябрь | Учителя-логопеды:  Барышникова С.М.  Ширзай В.З. |
|  | Мастер-класс  «Рисовать – это просто!»  (см.Приложение №5) | декабрь | Воспитатель  Потехина М.Г. |
|  | Консультация  «Оснащение физкультурного уголка в группе». | январь | Инструктор по ФК Селезнева Н.С.  Воспитатель:  Черешкова О.Ю. |
|  | Обучающий семинар «Здоровьесберегающие технологии в детском саду». | февраль | Воспитатели:  Матукевич А.А.  Колобова Т.Л.  Мергалиева О.С. |
|  | Консультация  «Маленькие актеры: развитие индивидуальных способностей через театр и музыку». | март | Муз.  рук-ль Боева Е.С.  Воспитатель  Лукинова И.Л. |
|  | Семинар-практикум  «ИКТ – современные помощники педагога» | апрель | Ст.воспитатель  Баузер Е.В. |
|  | Подведение итогов работы | май | Ст.воспитатель  Баузер Е.В. |

Мастер-классы по ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|  | Работаем в Wopd. | октябрь | Ст. воспитатель Баузер Е.В. |
|  | Презентация – это просто. | ноябрь |
|  | Технические средства обучения – наши помощники. | январь |
|  | Ресурсы Интернет. | апрель |

Методическое сопровождение молодых специалистов,

организация «Школы молодого педагога».

**План работы «Школы молодого педагога»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок | Ответственный |
|  | Собеседование с молодыми педагогами. | сентябрь | Ст.воспитатель  Баузер Е.В. |
|  | Консультация  «Что такое корпоративная этика?»  (см.Приложение № 6) | сентябрь |
|  | Посещение и анализ НОД молодых педагогов | октябрь |
|  | Обмен опытом: открытые просмотры НОД для молодых педагогов  (см.Приложение № 7) | октябрь-декабрь | Потехина М.Г.  Фёдорова Ж.А.  Колобова Т.Л. |
|  | Консультация «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»  (см.Приложение № 8) | ноябрь | Ст.воспитатель  Баузер Е.В. |
|  | Консультация «Требования к занятию в свете ФГОС дошкольного образования» | декабрь |
|  | Консультация  «Оздоровление детей посредством русских народных подвижных игр» | январь | Инструктор по ФК  Селезнева Н.С. |
|  | Открытый просмотр НОД молодых педагогов | февраль-март | Ст.воспитатель  Баузер Е.В. |
|  | Подведение итогов работы | май | Ст.воспитатель  Баузер Е.В. |

**Результаты проекта:**

В конце года была проведена итоговая самооценкасоответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Общая сумма баллов | %, уровень |
|  | Баузер Е.В | 50 | 96 % оптимальный |
|  | Башутина Е.А. | 44 | 85 % допустимый |
|  | Боева Е.С. | 36 | 69 % критический |
|  | Быстрова М.В. | 36 | 69 % критический |
|  | Варфоломеева О.Г. | 28 | 54% недопустимый |
|  | Денисенко Н.А. | 38 | 73 % критический |
|  | Кайманакова О.О. | 43 | 83% допустимый |
|  | Колобова Т.Л. | 43 | 83% допустимый |
|  | Лукинова И.Л. | 46 | 88 % допустимый |
|  | Матукевич А.А. | 36 | 69 % допустимый |
|  | Мергалиева О.С. | 46 | 88 % допустимый |
|  | Потехина М.Г. | 43 | 83 % допустимый |
|  | Селезнева Н.С. | 48 | 92 % оптимальный |
|  | Федорова Ж.А. | 50 | 96% оптимальный |
|  | Черешкова О.Ю. | 36 | 69 % недопустимый |

Оптимальный уровень готовности к Профстандарту показали 6 педагогов, допустимый уровень – 8 педагогов, критический уровень - один педагог.

Приведена в соответствие с требованиями действующего законодательства нормативно-правовая база ДОУ (локальные акты, положения, приказы).

Разработана и реализуется Основная образовательная программа детского сада. Педагоги и специалисты детского сада ежегодно разрабатывают рабочие программы для каждой возрастной группы, проводят мониторинг освоения образовательной программы детского сада. Ежемесячно собирается ТИГ (творческая инициативная группа), в состав которой входят педагоги групп и специалисты ДОУ. Участником ТИГ может стать любой желающий педагог, состав меняется в зависимости от реализуемых идей и проектов и утверждается на педагогическом совете.

Для успешной реализации образовательной программы приобретены учебно-методические и дидактические материалы: учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» для всех возрастных групп, художественная и познавательная литература, наглядные пособия и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Регулярно проводятся смотры игровых, познавательно-исследовательских и художественных центров, речевых уголков, зон двигательной активности и уголков уединения.

Особое внимание уделяется оздоровлению и обеспечению двигательной активности детей: в спортивный зал детского сада регулярно приобретается необходимое оборудование и инвентарь, на группах созданы физкультурные уголки. (см.Приложение № 9).

В детском саду разработан и реализован проект по организации пространства приёмных комнат, который планируется представить на Международной образовательной выставке УчСиб-2018.

На новый уровень вышла работа по взаимодействию с семьями воспитанников: был разработан педагогический проект «Работа с родителями от А до Я».

В ходе реализации проекта в детском саду был создан Совет родителей, комиссия по урегулированию конфликтов и споров. Одной из новых и эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников стали семейные проекты: успешно прошли групповые праздники с презентацией семейных проектов ко Дню матери «Моя мама – лучшая на свете!», фестиваль семейных проектов «Земля – наш дом!» (см.Приложение №10). Перспективные планы по работе с семьёй включены в рабочие программы педагогов.

В 2017 году в детском саду был разработан и реализован педагогический проект «Счастливые дети на здоровой планете!». В ДОУ была создана соответствующая эколого-развивающая среда. В ходе реализации проекта педагоги использовали различные виды образовательной и совместной деятельности с детьми, такие как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игры, проведение опытов, прогулки, экскурсии, проведение занятий на природе, работа на участке вокруг детского сада, рисование и т.д. Использование образов героев «Эколят» – друзей и защитников Природы вносило в эту деятельность элемент сказки. Для семей воспитанников сотрудники детского сада показали музыкальный спектакль «Эколята – защитники природы». Постановка стала участником Областного смотра-конкурса дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию «Экобэби – 2017» в номинации «Экологический театр» и получила диплом I степени.(см.Приложение №11).

Открытый урок Эколят – молодых защитников природы ко Всемирному дню защиты животных также был представлен на Областном смотре-конкурсе дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию «Экобэби – 2017» в номинации «Видео-презентация «Добро пожаловать в экологию» и получил диплом I степени.( см.Приложение № 12).

В ходе реализации проекта воспитанники детского сада стали активными участниками природоохранных мероприятий и акций. Результаты проекта будут представлены на Международной образовательной выставке УчСиб-2018.

Повысился уровень владения педагогами современными образовательными технологиями, ИКТ. В музыкальном зале детского сада имеется мультимедийное оборудование, которое используется педагогами при проведении занятий, для демонстрации презентаций, видеофильмов и т.д. (см.Приложение №13).

Педагоги детского сада приняли активное участие в проекте создания сообщества педагогов ОАО «РЖД», посещали дорожные и региональные семинары (Баузер Е.В., Быстрова М.В., Денисенко Н.А., Матукевич А.А., Мергалиева О.С., Фёдорова Ж. А.), участвовали в конкурсах (утренних гимнастик, организации РППС групп раннего возраста, физкультурных уголков, уголков уединения, стендов по экологии и т.д.), представляли свой опыт на семинарах по развитию и воспитанию детей (Быстрова М.В., Мергалиева О.С.).

В 2018 году планируется участие воспитателя детского сада Башутиной Е.А. в конкурсе «Лучший педагогический работник образовательного учреждения ОАО «РЖД».

Для обеспечения непрерывного повышения квалификации в детском саду разработаны положения об аттестационной комиссии ДОУ и аттестации педагогов.

В 2016-2017 году успешно прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию воспитателя - 1 человек,

- первую квалификационную категорию воспитателя - 3 человека.

Курсы повышения квалификации прошли - 5 человек.

Уровень квалификации педагогов детского сада:

Высшая квалификационная категория – 7 человек;

первая квалификационная категория – 4 человек;

соответствие должности – 1 человек;

без категории – 3 человека (вновь пришедшие педагоги)

В 2016-2017 году сотрудники детского сада получили следующие награды (см.Приложение №14):

Почетная грамота начальника Западно-Сибирской железной дороги – Дмитриенко Т.А. (руководитель детского сада).

Почетная грамота начальника Западно-Сибирской железной дороги – Баузер Е.В. Почетная грамота начальника Западно-Сибирской железной дороги – Потехина М.Г.

Почетная грамота начальника Западно-Сибирской железной дороги – Федорова Ж.А.

Благодарственное письмо от генерального директора ОАО «Экспресс-Пригород» Баузер Е.В.

Благодарственное письмо Дмитриенко Т.А. от заместителя начальника железной дороги – главного ревизора по безопасности движения поездов Ф.Е.Жмакина

Диплом I степени Областного смотра-конкурса дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию «Экобэби – 2017» в номинации «Видео-презентация «Добро пожаловать в экологию» Баузер Е.В.

Диплом I степени Областного смотра-конкурса дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию «Экобэби – 2017» в номинации «Видео-презентация «Добро пожаловать в экологию» Башутина Е.А..

Диплом I степени Областного смотра-конкурса дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию «Экобэби – 2017» в номинации «Экологический театр» Баузер Е.В.

Диплом I степени Областного смотра-конкурса дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию «Экобэби – 2017» в номинации «Экологический театр» Селезнева Н.С.

В 2016-2017 году воспитанники детского сада получили следующие награды (см.Приложение № 15):

Грамоты участников праздничных мероприятий к 80-летию ревизорского состава- 15 чел.

Грамота за 1 место в выставке детского рисунка ЦО г.Новосибирска и ОАО «Экспресс-Пригород» - Волжанин Глеб.

Грамота за 2 место в выставке детского рисунка ЦО г.Новосибирска и ОАО «Экспресс-Пригород» - Куфарева Таисия..

Грамота за 3 место в выставке детского рисунка ЦО г.Новосибирска и ОАО «Экспресс-Пригород» - Бибичева Анна.

Дипломы участников выставки детского рисунка ЦО г.Новосибирска и ОАО «Экспресс-Пригород»- 4 чел.

Проект был реализован в рамках финансирования учредителя – ОАО «РЖД»

**Литература:**

Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М., 2004.

Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Ильина, Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ / Т.Н. Ильина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. – №1. – С. 75-77.

Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.

Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.