муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 175 комбинированного вида»

**Образовательный проект**

**«Родной свой край люби и знай»**

Автор проекта:

Болотова Надежда Викторовна

Старший воспитатель

**Краткая аннотация проекта**

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно–нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, города, страны». В данном проекте речь идет о значении истории родного края и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

Проект «Родной свой край люби и знай», ориентирован на детей старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми 5-7 лет:

* возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;
* осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения; предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.
* способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым;
* усвоены основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений;
* способны произвольно контролировать свое поведение;
* ребенок проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений;
* проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
* интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием;
* самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой и продуктивной деятельности;
* участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения;
* проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков;
* в процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения;
* оценивает литературного героя с точки зрения соответствия его поступка общепринятым моральным нормам;
* активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д;
* способен к творческой интерпретации. Придумывает характеры музыкальных образов и средства выразительности. Импровизирует, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;
* разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений;
* проявляет самостоятельность в исполнении музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование);
* проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них с взрослыми и сверстниками;
* проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей;
* задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания;
* инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность, организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине;
* положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе;
* знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству;
* Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.

**Описание учреждения (организации).**

|  |
| --- |
| **Полное наименование организации:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №175 комбинированного вида» |
| **Краткое наименование организации:** МКДОУ д/с № 175 |

После принятия в муниципальную собственность в октябре 2005 г. здания детских яслей № 17 от ОАО "НАРЗ" и проведения капитального ремонта в период с 2006 по 2009 г, детский сад распахнул свои двери для ребят 24 ноября 2009 года.

В ДОУ функционирует 6 групп 12-часового пребывания (4общеразвивающих (одна из них - группа раннего возраста), 2-логопедических).

**Общее количество обучающихся (воспитанников) по муниципальному заданию** - 161

**Общее количество обучающихся (воспитанников) на 01.07.2017** - 158:

**№ 1** - средняя (4-5 лет), количество детей - 27,

**№ 2** -средняя (4-5 лет), количество детей - 27,

**№ 3** - ранний возраст - вторая младшая (2-3 года и 3-4 года), количество детей - 22,

**№ 4** - старшая логопедическая  (5-6 лет), количество детей - 27,

**№ 5** - подготовительная  логопедическая (6-7 лет), количество детей - 28,

**№ 6** - вторая младшая - средняя  (3-5 лет), количество детей - 27.

**​** **Приоритетные направления деятельности** **образовательного учреждения.** В силу специфики учреждения (детский сад комбинированного вида) и индивидуальных особенностей детей приоритетным направлением было выделено коррекционное и оздоровительное.

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и получения детьми дошкольного возраста качественного образования с учетом их потенциальных возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:** 1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания вариативных и рабочих Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в образовательный процесс.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** формирование познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников (5-7 лет) в процессе ознакомления с историей родного края.

**Задачи:**

-формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;

-формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике;

-расширять представления о природных богатствах Новосибирской области: растительном и животном мире; полезных ископаемых;

-вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;

-сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;

-вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;

-развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

**Постановка проблемы.**

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем и освоение проекта «Родной свой край люби и знай» возможно только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально патриотическим путем, т.е через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение и приобщение детей к определенным сложившимся традициям в нашем ДОУ.

Так воспитывая патриотические чувства, любовь к родному краю, в каждой группе планируется создать центр по «Краеведению»,

«Новосибирск мой край родной».

Где планируется собрать наглядные материалы, литературу, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях прославлявшие наш город.

Знакомя детей с историческим прошлым и боевой славой города вошла традиция ежегодной встречи с ветеранами ВОВ, изготовление праздничных открыток, поздравление ветеранов.

Знакомя детей с искусством родного города, традиционно принято приглашать артистов кукольного театра, филармонии, представителей зоопарка.

Поддерживая программу о «Об охране окружающей среды» также вошло в традицию проводить ряд мероприятий в ДОУ:озеленение участков, высадка цветников и деревьев и уход за ними, оформление экологической тропы, проведение экологических праздников.

Таким образом, успех реализации проекта «Родной свой край люби и знай» значительно обусловлен традициями, которые существуют в ДОУ, и способствуют задачам патриотического воспитания детей.

**Прогнозируемые конечные результаты деятельности.**

Реализация проекта будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о географических, климатических, социально-экономических особенностях Новосибирска, умеет различать символику государства и малой родины.

Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах города, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».

Ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющихся в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры.

Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

**Этапы, содержание и методы реализации проекта.**

Вид проекта: долгосрочный.

1 этап – подготовительный

- написание проекта, ознакомление с проектом педагогов, родителей, специалистов;

- подбор материала о городе, о природе, животном мире;

- мониторинг детей;

- анкетирование воспитателей, специалистов, родителей;

2 этап - основной

Содержание работы с детьми 5–7 лет охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно‑эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

**Старшая группа 5-6 лет**

**Модуль 1. «Природное наследие Новосибирска».**

Цель этого раздела *–* познакомить детей с природным наследием Новосибирска.

**Модуль 2. «Город, в котором мы живем».**

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположение, климат города, расположение на карте России; природа и полезные ископаемые; символика родного края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль/Тема | Объем ОД  (в мин) | Способы реализации | Виды детской деятельности и /или активности и /или культурные практики активности |
| **Модуль 1. Природное наследие Новосибирска** | | | | |
| 1.1 | **«Люби и знай свой край родной»** | 30 | Групповая деятельность: рассматривание альбома с иллюстрациями «Мой Новосибирск», «Новосибирская область»  Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов о городе; совместная деятельность по классификации фотоматериалов.  Взаимодействие детей с родителями по подбору фотографий прошлых лет (изучаем альбомы бабушек и прабабушек).  Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению экскурсии.  Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации и интерпретации информации; коллективное составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). | Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-  исследовательская, музыкально художественная.  Коммуникативная- беседа о достопримечательностях нашего поселка.  Познавательно-исследовательская- экскурсии в музеи.  Музыкально-художественная- чтение стихотворений о городе.  Коллекционирование- сбор фотоматериалов о городе. |
| 1.2. | **«Фауна**  **Новосибирской области»** | 30 | Групповая деятельность: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: детские забавы и развлечения в парках и скверах); игровое упражнение «Разгадай мою загадку» | Игровая- Дидактическая игра «Кто живет в озерах» Разучивание пальчиковой игры «Суслик»  Коммуникативная- Беседа об озерах и их обитателях с опорой на личный опыт детей.  Чтение художественной литературы- Чтение стихотворений.  Познавательно-исследовательская-прогулка в парки. |
| 1.3. | **«Здравствуй,**  **Новосибирский зоопарк!»** | 30 | Групповая деятельность: рассматривание альбома с иллюстрациями «Новосибирский зоопарк».  Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению опыта «Как растут деревья»  Работа в детско-взрослых сообществах по изготовлению подарков. | Игровая- Дидактические игры. Речевая разминка.  Коммуникативная- Беседа о зоопарке.  Познавательно-исследовательская- Опыт  «Как растут растения».  Художественно-творческая деятельность*-* Составление коллажа «Зоопарк». |
| 1.4. | **«Мой Новосибирск»** | 30 | Групповая- Просмотр видеороликов, иллюстраций о Новосибирске  Детско-взрослые сообщества- информационные справки о разных национальностях | Игровая- Народная игра  Коммуникативная-Беседа о крае. Просмотр видеороликов, иллюстраций о нем.  Познавательно-исследовательская- знакомство с людьми  разных национальностей, живущих на его территории.  Чтение художественной литературы- чтение литературы об особенностях климата Новосибирска. Его  многонациональности, достижениях. |
| **Модуль 2. «Город, в котором мы живем».** | | | | |
| 2.1 | **«Знакомство с**  **городом»** | 30 | Групповая: экскурсия по городу  Мини групповая: работа с иллюстрациями достопримечательностей нашего города. | Игровая-дидактическая игра «Угадай по иллюстрации»  Коммуникативная- История ее создания, местоположение,  характерные особенности  Познавательно-исследовательская- Экскурсии  Чтение худ.литературы– В.Степанов «Что мы Родиной зовем»  Продуктивная – изготовление цветов. |
| 2.2. | **Наши любимые места отдыха с семьей.** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов  Индивидуальная: изготовление открытки «Букет для ветеранов»  Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в городе. | Игровая-назвать место отдыха по фотографии.  Коммуникативная- Беседа с опорой на знания детей о любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в  общественных местах.  Продуктивная- букет для ветеранов  Музыкально-художественная-слушание музыки. |

**Подготовительная группа 6 – 7 лет**

**Модуль 1. «Природное наследие Новосибирска»**

Цель этого раздела *–* познакомить детей с природным наследием Новосибирска.

**Модуль 2. «Город в котором мы живем…»**

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположение поселка, климат округа, округ и поселок на карте России; природа и полезные ископаемые округа; символика родного края.

**Модуль 3. «Знаменитые люди Новосибирска»**

Как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, укладе жизни людей Новосибирской области. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. «Природное наследие Новосибирска».** | | | | |
| № | Модуль/Тема | Объем ОД  (в мин) | Способы реализации | Виды детской деятельности и /или активности и /или культурные практики активности |
| 1.1 | **«Мой край**  **родной,**  **Новосибирская**  **область!»** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов  Индивидуальная – изготовление детских рисунков | Коммуникативная-Беседа о крае. Историческая справка о крае. Характерные особенности.  Познавательная-. Местоположение на карте  Чтение художественной литературы-Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»  Продуктивная  -Детские рисунки «Мой город».  Худож.творческая-слушание музыкальных  произведений |
| 1.2. | **«Флора и фауна»** | 30 | Групповая: экскурсия в музеи, игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (картинки обитателей водоемов нашего края) | Игровая- Дидактическая игра «Кто живет в озерах».  Коммуникативная- Беседа об озерах и их обитателях, о лекарственных растениях с опорой на личный опыт детей  Музыкально-художественная-слушание произведений  Познавательно-исследовательская- экскурсия в музеи |
| 1.3. | **«Красная книга**  **Новосибирской области»** | 30 | Групповая: виртуальная экскурсия на основе на основе наглядных материалов (мультимедиа)  Коллективное взаимодействие: анализ представленных материалов  Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу | Коммуникативная-рассматривание иллюстраций из Красной книги  Игровая- Дидактическая игра «Вспомни и назови».  Чтение художественной литературы-Чтение стихотворения  «Красная книга».  Познавательно-исследовательская-знакомство детей с представителями флоры и фауны Красной книги  Новосибирска, представление о негативном и позитивном влиянии  деятельности человека на многообразие видов животных. |
| **Модуль 2. «Город, в котором мы живем»** | | | | |
| 2.1. | **«История создания города Новосибирска»** | 30 | Групповая: игровое упражнение «Где твоя улица? Где твой дом»  Работа в малых подгруппах: поделки «герб города»  Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов о городе; совместная деятельность по классификации фотоматериалов, анализ материалов и создание коллекции фотографий поселка прошлых лет  Выставка фотографий родителей «Любимый край, благословенный» | Игровая- «Где твоя улица? Где твой дом?»  Коммуникативная-беседа о географических особенностях поселка, климате, символике родного края опираясь на опыт детей  Познавательная- местоположение на карте области  Продуктивная- герб города.  Чтение художественной литературы- стихотворение Л.Воронько «Лучше нет родного края»  Коллекционирование- сбор фотоматериалов «старый город» |
| 2.2. | **«Зоопарк»** | 30 | Групповая деятельность: рассматривание альбома с иллюстрациями «Зоопарк»  Выставка фотографий «Животные зоопарка» | Игровая- Дидактические игры «Узнай по фотографии». Речевая разминка.  Коммуникативная- Беседа о зоопарк  Художественно-творческая деятельность*-* Составление коллажа «  Обитатели зоопарка» |
| 2.3. | **«Знаменитые люди нашего города»** | 30 | Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов о известных людях нашего города; совместная деятельность по классификации фотоматериалов. Выставка | Коммуникативная- беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций  Познавательно-исследовательская- экскурсия в библиотеку  Игровая – рифмовки «Доскажи словечко»  Чтение худ.литературы- знакомство с творчеством поэтов города |
| **Модуль 3 «Знаменитые люди Новосибирска»** | | | | |
| 3.1. | **«Писатели-**  **классики Новосибирской области»** | 30 | Групповая: рассматривание фотоматериала | Коммуникативная-  Беседа. Рассматривание фотоматериала  Худож.творческая- аудио-видео-сказки, проигрывание эпизодов любимых литературных произведений |
| 3.2. | **«Новосибирск в годы войны»** | 30 | Групповая: экскурсия, беседа  Взаимодействие детей с родителями по подбору фотографий участников войны (изучаем альбомы бабушек)  Индивидуальная: цветы к памятникам | Коммуникативная-беседа «Человек жив до тех пор, пока его помнят», о празднике Победы: о родственниках, погибших в годы войны  Познавательная- экскурсия к памятникам |

3 этап – заключительный.

- мониторинг;

- презентация проекта на педсовете;

- изготовление альбомов о городе.

**Постановка проблемы.**

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно–нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, города, страны». В данной проекте речь идет о значении истории родного края и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

В реализации проекта «Родной свой край люби и знай» возникла потребность в связи с тем, что в развитии познавательной сферы дошкольников, формировании основ гражданственности, приобщения к культуре, традициям и природе родного края, совершенствования системы мотивированного и опережающего развития является опора на потребности и возможности детей. А также создание условий для раскрытия детской индивидуальности.

Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребенка к школе. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадают с их личной готовность к школе; у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношений к школе. Результаты тестирования и анкетирования детей на форсированности мотивационной готовности к школе, а также данные опроса родителей, убедили нас в проведении целенаправленной деятельности в ДОУ по пробуждению положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста, через реализацию данного проекта.

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта.**

Данный мониторинг будет проводиться в начале и в конце проекта.

**Карта наблюдения за эффективностью реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п** | **Целевые ориентиры** | **Критерии оценки** | **Качество проявляется** | | |
| **часто** | **редко** | **не проявляется** |
| 1 | Сформировано представление о своей семье и своем доме. | В –Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме.  С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме.  Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме. |  |  |  |
| 2 | Может составить  небольшой рассказ  о Новосибирске | В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ  О Новосибирске  С - По алгоритму может составить небольшой рассказ о Новосибирске  Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ о Новосибирске |  |  |  |
| 3 | Может назвать некоторые растения и животных Новосибирской области | В - Может назвать некоторые растения и животных  С – Частично может назвать некоторые растения и животных  Н – Не может назвать некоторые растения и животных |  |  |  |
| 4 | Может назвать  достопримечательности Новосибирска | В – Способен назвать достопримечательности  С – Не всегда способен назвать достопримечательности.  Н – Не может назвать достопримечательности |  |  |  |
| 5 | Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. | В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.  С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого  Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, неможет показать на карте. |  |  |  |
| 6 | Имеет представление об общественных нормах и правилах | В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям  С – Имеет представление об общественныхнормах и правилах,и старается выполняет их.  Н – Имеет представление обобщественных  нормах и правилах, но не всегдавыполняет их. |  |  |  |

Реализацию проекта обеспечивают воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Воспитатель: организовывает образовательную деятельность:

1. В специально организованной образовательной среде (создание в группе условий для формирования у дошкольников представлений о родном крае).

2. В организованных формах (экскурсии, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, направляет совместную деятельность детей и родителей и др.).

3. В проектной деятельности (создание альбомов и презентаций).

4. Наблюдение за эффективностью реализации проекта.

Музыкальный руководитель*:* участие в подготовке и проведении праздников; создание аудиотеки.

Инструктор по физической культуре: участие в подготовке и проведении праздников;

Педагог-психолог: Организует совместную деятельность воспитателя с детьми, направляет совместную деятельность детей и родителей, наблюдает за эффективностью реализации проекта.

Воспитатели обеспечивают непрерывную образовательную деятельность с использованием видео и фотоматериалов, беседы, проведение викторин, конкурсов, театральных представлений по данной теме. Воспитатель организует предметно-развивающую среду. Подбирает соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Воспитатель использует прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию.

При реализации данного проекта каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование).

Педагоги – отбирают из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее ему доступны. Причем факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Поэтому осуществляя работу по формированию ценностного отношения к культурному наследию Новосибирска, воспитатель прежде всего, сам изучает его. Продумывают, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности.

Данная деятельность специфическая и требует профессиональных знаний и умений в области культурного наследия Новосибирска. Педагог осваивает художественные средства (исполняет песни, читает произведения художественной литературы, т.д.), тогда он привносит в занятия элементы артистичности, индивидуальности.

**Практическая значимость проекта.**

Огромное значение в ходе реализации проекта уделяется обогащение предметно-развивающей среды.

Так воспитывая патриотические чувства, любовь к родному краю, в каждой группе планируется создать центр по «Краеведению», «Новосибирск мой край родной».

Где планируется собрать наглядные материалы, литературу, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях прославлявшие наш город.

Знакомя детей с историческим прошлым и боевой славой города вошла традиция ежегодной встречи с ветеранами ВОВ, изготовление праздничных открыток, поздравление ветеранов.

Знакомя детей с искусством родного города, традиционно принято приглашать артистов кукольного театра, филармонии, представителей зоопарка.

Поддерживая программу о «Об охране окружающей среды» также вошло в традицию проводить ряд мероприятий в ДОУ:озеленение участков, высадка цветников и деревьев и уход за ними, оформление экологической тропы, проведение экологических праздников.

**Обоснование актуальности проекта.**

Проект учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Проект **«Родной свой край люби и знай!»** рассчитан на 2 года и ориентирована на детей от 5 до 7 лет. Проект реализуется в образовательной деятельности и различных режимных моментах.

Целью проекта «Родной свой край люби и знай!» является: формирование познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края.

Основные задачи:

-формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;

-формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.

-расширять представления о природных богатствах Новосибирской области: растительном и животном мире;

-вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;

-сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;

-вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;

-развивать у дошкольников навыки познавательно-исследовательской, творческой деятельности

Проект призван помочь детям проникнуться красотой родного края, узнать больше об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире.

В ходе ее реализации дети узнают об этих уникальных местах Новосибирска, много интересных фактов: их местоположение, занимаемую площадь, живописность ландшафта, растительный и животный мир.

Успешное выполнение проекта требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды.

Также для реализации проекта используется территория возле ДОУ, музеи и памятные места города Новосибирска.

**Готовность к реализации проекта.**

Успешное выполнение проекта требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды.

Для этого в ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса: музыкальный зал, кабинет психолога, изостудия.

Также для реализации программы используется территория возле ДОУ, музеи и памятные места города.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем и освоение проекта «Родной свой край люби и знай» возможно только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально патриотическим путем, т.е через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение и приобщение детей к определенным сложившимся традициям в нашем ДОУ.

Так воспитывая патриотические чувства, любовь к родному краю, в каждой группе планируется создать центр по «Краеведению»,

«Новосибирск мой край родной».

Где планируется собрать наглядные материалы, литературу, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях прославлявшие наш город.

Знакомя детей с историческим прошлым и боевой славой города вошла традиция ежегодной встречи с ветеранами ВОВ, изготовление праздничных открыток, поздравление ветеранов.

Знакомя детей с искусством родного города, традиционно принято приглашать артистов кукольного театра, филармонии, представителей зоопарка.

Поддерживая программу о «Об охране окружающей среды» также вошло в традицию проводить ряд мероприятий в ДОУ:озеленение участков, высадка цветников и деревьев и уход за ними, оформление экологической тропы, проведение экологических праздников.

Таким образом, успех реализации проекта «Родной свой край люби и знай» значительно обусловлен традициями, которые существуют в ДОУ, и способствуют задачам патриотического воспитания детей.

**Ресурсы**

**(бюджет проекта).**

Вся финансовая деятельность направлена на реализацию проекта.

1.Приобретение литературы – 1000р.

2.Папки – 200р.

Файлы – 200р.

Бумага «Снегурочка» - 500р.

3. Научное консультирование - 1000р.

4. Ресурсы сети Интернет – 1000р.

5. Подписка на СМИ – 3000р.

Итого: 6900р.

Проект долгосрочный, на два года.

**Функционал участников проекта.**

Реализацию проекта обеспечивают воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Воспитатель: организовывает образовательную деятельность:

1. В специально организованной образовательной среде (создание в группе условий для формирования у дошкольников представлений о родном крае).

2. В организованных формах (экскурсии, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, направляет совместную деятельность детей и родителей и др.).

3. В проектной деятельности (создание альбомов и презентаций).

4. Наблюдение за эффективностью реализации проекта.

Музыкальный руководитель*:* участие в подготовке и проведении праздников; создание аудиотеки.

Инструктор по физической культуре: участие в подготовке и проведении праздников;

Педагог-психолог: Организует совместную деятельность воспитателя с детьми, направляет совместную деятельность детей и родителей, наблюдает за эффективностью реализации проекта.

Воспитатели обеспечивают непрерывную образовательную деятельность с использованием видео и фотоматериалов, беседы, проведение викторин, конкурсов, театральных представлений по данной теме. Воспитатель организует предметно-развивающую среду. Подбирает соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Воспитатель использует прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию.

При реализации данного проекта каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование).

Педагоги – отбирают из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее ему доступны. Причем факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Поэтому осуществляя работу по формированию ценностного отношения к культурному наследию Новосибирска, воспитатель прежде всего, сам изучает его. Продумывают, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности.

Данная деятельность специфическая и требует профессиональных знаний и умений в области культурного наследия Новосибирска. Педагог осваивает художественные средства (исполняет песни, читает произведения художественной литературы, т.д.), тогда он привносит в занятия элементы артистичности, индивидуальности.

Взрослые наполняют знания детей, а дети воплощают полученные знания в жизнь.

Контроль будет осуществляться через мониторинг, а так же через наблюдения в ходе реализации проекта.

**Перечень источников.**

1. Система интернет связи.
2. Энциклопедии .
3. Программа развития ДОУ.
4. Закон об образовании в РФ.
5. ФГОС ДО.
6. Литература:

- Золотые имена Новосибирска. Почетные жители города.

Новосибирск , 2008.

- Новосибирск – генеральный план развития города.

Сибирское книжное издательство. Новосибирск. 20007.

- Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2016

- «Мы живем в Росиии» Зеленева Н.Г. Осипова Л.Е.

Старшая и подготовительная группы.

Москва 2011.

- Подборка статей из журналов и газет про Новосибирск