Утверждено на РМО педагогов-психологов

ОО Первомайского района

14.09.17

**Список методик, рекомендованных для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

**в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ**

**в ОО Первомайского района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор | Название методики | Функция исследования |
| 1 | Лурия А.Р. | Заучивание 10 слов | Механическая, кратковременная, долговременная память |
| 2 |  | Пиктограмма | Опосредованная, долговременная память |
| 3 | Семаго Н. Я. Семаго М. М. | Исследование зрительной памяти | Зрительная память |
| 4 | Составитель Добрынина С.В. | Комплексная диагностика УУД (минимум) | Универсальные учебные действия |
| 5 | А.П. Пономаренко | «Дерево» - проективная методика | Адаптация/дезадаптация |
| 6 | Л. М. Ковалевой – Н. Н. Тарасенко | Опросник определения уровня дезадаптации | Адаптация/дезадаптация |
| 7 | Н.И. Гуткина  | «Домик» | Комплексная методика готовности к школе |
| 8 |  | Анкета первичных знаний о первокласснике (для педагога) | Личностное, социальное и речевое развитие |
| 9 | Н.Г. Лусканова | Анкета для определения школьной мотивации (со 2-го класса) | мотивация |
| 10 | Т.А. Нежнова | Диагностика мотивации учения детей 5 -7 лет | мотивация |
| 11 | А.Керна, Я.Йирасек | Человек, точки, фраза | Внимание, готовность к школе |
| 12 | С.Г. Якобсон, В.Г. Щур | Лесенка | Самооценка, уровень притязаний |
| 13 | Пьерон-Рузер | Исследование концентрации внимания | внимание |
| 14 | Д.Б. Эльконин | Графический диктант  | развитие произвольности |
| 15 | Дж. Тейлор(модификация Прихожан) | «CMAS» | Явная тревожность |
| 16 |  | Несуществующее животное | Оценка личностных особенностей |
| 17 | Дж. Морено | Социометрия | Диагностика эмоциональных связей и взаимных симпатий в группе |
| 18 | А.Я. Варга, В.В. Столин | Тест – опросник родительского отношения | Социальная установка по отношению к детям, тип воспитания |

Данный перечень методик соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ и может использоваться педагогами-психологами в работе на начальном уровне образования.