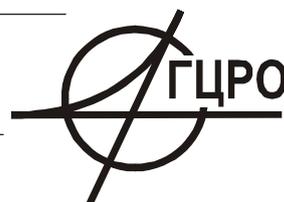


ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



май • 2010 • № 5 (102)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – основа воспитательной работы в образовательном учреждении



Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

Читайте в номере:

- Патриотическое воспитание
- ЕГЭ
- Социальный проект
- Размышления на тему...
- Олимпиада младших школьников

Начало мая. Красные гвоздики,
Как слезы тех далеких страшных лет.
И ветеранов праведные лики,
Особенно которых больше нет.

Когда опять подходят даты эти.
Я почему-то чувствую вину –
Все меньше вспоминают о Победе,
Все больше забывают про войну.

Никто из нас за это не в ответе.
И сам с собой веду я разговор:
Так много было войн на белом свете,
Так много лет уже прошло с тех пор.

Идут по телевизору парады,
Горят в архивных фильмах города.
Тем, кто остался, раздают награды.
И, кажется, что было так всегда.

Война еще исчезнуть не готова.
Те годы – миллионы личных драм.
А потому давайте вспомним снова
Всех тех, кто подарил Победу нам.

Петр Давыдов



9 мая 2010 года наша страна будет праздновать Великий Праздник – 65 лет со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Все дальше в глубь истории уходят героические и трагические события этой страшной войны, но живут в памяти имена тех, кто ценой своей жизни отстоял честь, свободу и независимость нашей Родины.

В дни войны никто не знал и не мог знать полной цены совершенного нашим народом. Война шла стремительно, время было сжато до предела. Трудно, а порой и невозможно было охватить то, что делалось людьми ежечасно. Еще сложнее было постигнуть цену того, что свершалось на полях сражений, в тылу, в концлагерях, где человек и при всем своем физическом бессилии был исполнен величия духа.

Была война, было горе, боль, могильная трава на бугорке, но была и радость, и лучший цвет весны – весны 1945 года, со слезами радости, со слезами несбывшихся надежд, со слезами веры в будущее счастье.

Победа пришла – выстраданная, желанная, святая. День Победы. Он для всех стал на всю жизнь самым счастливым, самым памятным, дорогим днем, днем торжества жизни, гордости, возвращения.

О цене Победы, которую наш народ оплатил жизнями своих лучших сынов и дочерей, о цене мира, которым дышит земля, думали 65 лет назад, думаем и мы сегодня. И нет той меры, которой можно измерить Подвиг нашего народа.

Этот праздник остается нашей общей национальной радостью и гордостью. Мы – наследники Великой Победы – преклоняемся перед ратным подвигом солдат Отчизны. Низкий поклон всем, вынесшим на своих плечах тяготы и лишения военного лихолетья, превозмогавшим боль, кровь и смерть. Низкий поклон и благодарность потомков всем, кто поднял страну из руин, кто всей своей жизнью показал, каким должно быть поколение Победителей.



И в День Победы, нежный и туманный,
 Когда заря, как зарево красна,
 Вдовою у могилы безымянной
 Хлопочет запоздалая весна.
 Она с колен подняться не спешит,
 Дохнет на почку и траву погладит,
 И бабочку с плеча на землю ссадит,
 И первый одуванчик распушит.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

События последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность заметной утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Следовательно, значение воспитания гражданственности и патриотизма граждан страны возрастает многократно. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа.

Воспитание гражданственности и патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность учреждений образования по формированию у детей и молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Системообразующим направлением в области воспитания патриотизма и гражданственности можно считать воспитание на боевых и трудовых традициях российского народа и его вооруженных сил, а также самой истории становления армии России; проведение уроков и классных занятий в музеях, экскурсии к памятникам истории и культуры; знакомство с фольклором как с источником народной мудрости.

Проблема воспитания гражданственности и патриотизма не нова. Патриотизм российского народа вызывал в начале XX в. беспокойство у интеллигенции. Так, Л. Толстой сокрушался, что в годы русско-японской войны 1904–1905 гг. россияне не проявили должного патриотизма и сдали Порт-Артур. «Мне странно, – писал он, – что у моих сыновей нет патриотизма... Я вижу молодых людей, которым это нипочем... В наше время этого не было бы. Умереть всем, но не сдать». Вослед Толстому вторил П. Струве, констатировавший в 1910 г., что мы сейчас «стали перед необходимостью напрячь все усилия для того, чтобы зажечь и организовать угасший в народе патриотизм».

Минуло 100 лет. За это время Россия пережила всплески и антипатриотизма (Первая мировая и Гражданская войны), и патриотизма (Великая Отечественная война). В XXI в. необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь актуализировалась. В нынешних непростых условиях учитель должен стремиться мобилизовать патриотический дух, чтобы обеспечить такое состояние нации, которое гарантировало бы сплочение России, любовь к ней (а не безразличие или даже ненависть), защиту Родины как в мирное, так и в военное время (а не предательство, уклонение от воинской службы и т.п.).

Что же такое «патриотизм» и какого человека можно назвать патриотом? Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789–1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов.

Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре. «Патриотизм (гр. *Patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины».

Истинный патриот выступает за тех и за то, что укрепляет и развивает его родину и против тех и того, кто и что ее разрушает, наносит ей тот или иной ущерб.

Патриотизм может быть индивидуальным, групповым и массовым. Поэтому разъяснение его основ, патриотическое воспитание и всестороннее просвещение множат число патриотов и углубляют их здоровое чувство патриотизма, в то время как невоспитанность, невежество, уход от действительности, мещанско-обывательская отрешенность, алко- и наркозависимость, разного рода многочисленные психические и прочие отклонения множат число неопатриотов, псевдо- и лжепатриотов.

Патриотизм – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе (подсознании). О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, но прежде всего его соотечественники. Таким образом, настоящим (идеальным) патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков, содержащего в надлежащем состоянии свое жилище (квартиру, подъезд, дом, двор) и постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения, работающего во благо своего Отечества, участвующего в общественных мероприятиях или организациях патриотической ориентации, т.е. направленных на объединение сограждан для достижения патриотических целей и совместного выполнения патриотических задач той или иной степени сложности и важности по обустройству и развитию своей Родины, по оздоровлению, умножению числа своих просвещенных соотечественников.

В условиях школы патриотизм традиционно формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа, героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества, уважение к атрибутам государственности: Флагу, Гербу и Гимну страны.

Опыт показывает, что в сложнейших условиях реформирования общества не менее сложно воспитывать у подростков моральные качества, соответствующие достойному гражданину Родины, которые традиционно возвращаются на более благодатной почве. Причины здесь ясны: трудности, с которыми сталкивается страна, являются трудностями каждого в отдельности человека, в том числе и школьника.

Сегодняшние достижения новой России пока еще не столь значительны, чтобы на них воспитывать патриотизм у учащихся и студентов. И недалекое прошлое дискредитировано и жизнью, и средствами массовой информации. Тем не менее, пришло время показывать все достижения Руси – России – Советского Союза – Российской Федерации независимо от того, каким было или есть государство – княжеское, царское, буржуазное, советское или современное. И тогда и юноша, и девушка смогут почувствовать гордость за свою Родину, ведь ее достижения поистине огромны.

Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России – это в значительной мере история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили невероятные тяготы и

патриотическое воспитание

лишения. Поэтому учащимся необходимо рассказывать, ради чего совершались те или иные подвиги, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Понятие «**гражданственность**» многозначно. Это:

- активная и сознательная включенность в дела политического сообщества;
- психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества;
- способность и готовность выступать в роли гражданина;
- высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества;
- приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинскую храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием, как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли продолжают жестокие, варварские, уносящие жизни войны, конфликты, умирают женщины и дети.

Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы воспитания патриотизма и гражданственности в школе.

Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности.

Ведущее место в процессе становления патриотического и интернационального сознания школьников занимает содержание образования. Например, изучение истории знакомит с богатыми патриотическими и интернациональными традициями народов России.

В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств, их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Основным средством в решении этой задачи является совокупность различных форм внеклассной и внеурочной работы. Но чтобы эта работа эффективно способствовала воспитанию у учащихся патриотизма и гражданственности, она должна иметь определенную внутреннюю логику.

Какие же вопросы здесь имеют наиболее важное значение?

Любовь к Родине появляется у человека с возникновением чувства привязанности к тем местам, где он родился и вырос и с которыми у него связаны яркие эмоциональные переживания. Об этой привязанности к родным местам очень хорошо писал Лев Толстой: «Без

своей Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и мое отношение к ней».

Чувство привязанности и представления о родных местах расширяется и углубляется за счет познания своей страны, ее прекрасной и разнообразной природы, богатства ее недр и могущества рек, широты ее озер и необозримых морей. Каждый из учебных предметов обладает в этом отношении своими специфическими средствами и возможностями. Но нельзя забывать и о роли внеклассной и внеурочной работы в этом аспекте.

Существенной стороной развития патриотического и гражданского сознания учащихся является усвоение ими фактического материала о героической борьбе нашего народа против иноземных захватчиков, о его безграничной вере в силу и могущество Родины. Здесь, помимо уроков русского и родного языка, а так же уроков истории, проводятся различные утренники, литературные вечера, посвященные Дню Победы, Дню Защитника Отечества. Нельзя забывать также об интеллектуальных и развивающих играх, конкурсах песен и стихов, выступлениях перед ветеранами и участниками войн, тесном общении с ними.

Патриотизм включает в себя осознание прогрессивной роли передовых деятелей нашей страны в развитии общественной мысли и революционном преобразовании общества. Известный французский просветитель Шарль Монтескье (1689–1755) подчеркивал, что «лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Ознакомление с жизнью и деятельностью А.Н. Радищева, А.С. Пушкина, декабристов, А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, классиках «Серебряного и Золотого века» дает учащимся представление о патриоте, носителе передовой идеи.

Воспитание гражданина в современной школе. В настоящее время мы являемся свидетелями и участниками процесса постепенного перехода к поискам ответа на вопросы: чему и как учить? Должна ли школа заниматься воспитанием или это обязанность только семьи? Думается, что чувство национального самосознания (а его подъем неизбежен как ответ на крупные социально-политические потрясения последнего времени) и чувство любви к Отечеству должны быть воспитаны в человеке семьей и школой.

Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Школьники среднего возраста, подростки еще склонны к восприятию конкретного и яркого в жизни, но начавшийся процесс самосознания побуждает их к политическому осмыслению происходящего в мире и определению своего отношения к нему. Старшие школьники, юноши и девушки стремятся к выработке собственных идеалов, определению жизненных целей, которые помогают найти место в жизни, выбрать профессию и реализовать себя как личность и индивидуальность.

Вполне естественно, что чем богаче представление школьников о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное сознание по этим вопросам.

Большую роль в воспитании патриотизма и гражданственности играет праздник, посвященный Дню Победы. В этом году наша страна отмечает 65-летие этой даты. Еще совсем немного и не останется очевидцев тех страшных лет. Подрастающее поколение все меньше и меньше знает об этой войне, которая унесла более двадцати семи миллионов жизней наших соотечественников. Наиважнейшая задача школы: сохранить связи между поколениями в различных формах и методах.

Материал подготовил Д.А. Дашенцев, зам. директора ГЦРО

О работе лаборатории «Развитие регионального образования» по направлению «патриотическое воспитание в начальной школе»

Организация патриотического воспитания в школе – сложный управленческий и технологический процесс. Цель начального образования – всестороннее, многоаспектное развитие личности младшего школьника. Развитие любви и привязанности к малой родине служит первой ступенью патриотического воспитания детей начальной школы.

В большинстве субъектов РФ учащиеся общеобразовательной школы, в том числе и начальной, приобщаются к отечественной культуре и истории через учебные пособия, рассказывающие о малой родине. В начальной школе закладываются основы знаний о своём родном городе, которые расширяются и углубляются в дальнейшем.

Урочные и внеклассные занятия по краеведению способствуют развитию учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Краеведение – всегда краелюбие. Занятие краеведением помогает школьникам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (ст. 44, ч. 3; ст. 58).

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации школьников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

«Создание условий» для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в окружающем их мире подразумевает системный подход в краеведческом образовании. Для этого необходимо введение краеведческого компонента в образовательную программу школы.

Лаборатория «Развитие регионального образования» ГЦРО реализует работу по патриотическому воспитанию учащихся в начальной школе.

При ГЦРО под руководством известного детского писателя В.В. Шамова работает творческая группа учителей города по созданию комплекта учебных пособий для начальной школы. Помогает в координации работы главный редактор «Сибирского книжного издательства» Н.К. Герасимова.

В состав группы вошли творчески мыслящие учителя – профессионалы, энтузиасты своего дела.

Цель нашей деятельности – разработать и внедрить систему работы по теме «Патриотическое воспитание учащихся в начальной школе»

На первом этапе было изучено состояние данной проблемы в педагогической теории и практике. Проведено анкетирование учителей начальных классов школ города Новосибирска по вопросу методического обеспечения краеведческой деятельности в начальной школе.

Второй этап. С целью выполнения социального заказа учителей начальной школы города Новосибирска создано учебное пособие для 1-го класса «Здравствуй, Новосибирск!», которое является первой ступенью патриотического воспитания детей в начальной школе. Пособие позволит сформировать у школьников представление о Новосибирске, пробудить интерес к прошлому и настоящему города, приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о Новосибирске. На основе краеведческого материала поможет развить у учащихся гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.

Пособие включает более 40 страниц текста и дидактические материалы различного характера. В пособие включены сказки и рассказы, стихи новосибирских писателей и поэтов: В. Шамова, Ю. Магалифа, Н. Закусиной, Е. Стюарт, В. Светлосанова, В. Пухначёва, а также учителя начальных классов Т. Кравец. Подобрано много пословиц, поговорок, развивающих заданий.

В пособие включены авторские фотографии, сделанные Г.М. Макаренко. Началась работа по оформлению пособия известным художником Л.П. Лазаревой.

Получены рецензии на пособие от Р.О. Агавеляна, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО, докт. психол. наук, профессора; З.В. Бродовской, доцента кафедры начального образования НИПКиПРО, канд. пед. наук; Л.Г. Тагильцевой, доцента кафедры зарубежной литературы и теории обучения литературе НГПУ, канд. филол. наук.

Почему и кому нужно пособие по краеведению в начальной школе?

Учителям, ученикам и их родителям. Пособие для учащихся 1-го класса направлено на воспитание уважения и любви к родному городу, интереса к нему, потребности самостоятельного изучения истории и архитектуры Новосибирска. Пособие помогает формированию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, а также развитию речи младших школьников.

Авторский коллектив предлагает детям и их родителям прикоснуться к жизни города, к славным страницам его истории, вдохновенному труду разных поколений новосибирцев, создавших всего лишь за один век третий по значению город России, столицу Сибири, мировой центр культуры, науки, образования, деловой жизни.

Участие детей определяется их интересами. Пособие предполагает большую вариативность проблематики и форм занятий, свободу учителя в их выборе, а также любой подход к организации краеведческой деятельности школьников. Полезным является взаимодействие с местными музеями, библиотеками, детскими центрами.

Третий этап. На основе методического пособия «Здравствуй, Новосибирск!» разработана серия обучающих семинаров для учителей начальной школы по теме «Преподавание краеведения в начальной школе». В 2009 г. началась работа по ознакомлению учителей начальных классов с имеющимися в регионе и в городе Новосибирске учебными пособиями по краеведению.

Такие семинары для учителей начальной школы проведены в Кировском, Ленинском, Первомайском, Дзержинском, Октябрьском, Центральном районах. Всего охвачено 210 учителей.

В результате нашей деятельности предполагаем, что будет:

- разработана и внедрена в воспитательную систему школ программа по краеведению для младших школьников;
- разработаны методические рекомендации для учителей по организации краеведческой работы с младшими школьниками;
- в начальной школе сложится эффективная система патриотического и гражданского обучения, воспитания и развития личности;
- повысится уровень профессиональной компетентности учителей по проблеме патриотического воспитания младших школьников;
- будет создана система научно-методического, информационного обеспечения работы по краеведению в начальной школе.

Г.М. Макаренко, зав. лабораторией ГЦРО, канд. биол. наук

Патриотическое воспитание в системе формирования духовной сферы личности школьника

Современный этап развития российского общества актуализирует проблему формирования личности нового тысячелетия. Школа как социальный институт имеет свои особенности формирования личности учащихся, создаёт условия для их социализации, делая акцент на их духовном становлении. В нашей школе сложилась определённая система работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся, стержнем которого является гражданственность и патриотизм.

Формированию основополагающих ценностных ориентиров школьников способствует воспитательный потенциал базовых учебных дисциплин и сложившаяся система внеурочной деятельности. В рамках реализуемой программы «Патриотическое воспитание учащихся школы» и проекта «Духовно-нравственное воспитание» проводим традиционные мероприятия: экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, интеллектуальные игры, фестивали, праздники, акции. Ребята нашей школы дважды несли Вахту памяти на Посту № 1 у Мемориала Славы. Ежегодно мы принимаем участие в районной игре «Зарница», в военно-полевых сборах юношей. В рамках традиционной декады «Никто не забыт, ничто не забыто» каждый класс приглашает на внеклассное мероприятие ветеранов войны или посещает их на дому, оказывает необходимую помощь, вручает подарки. Замечательная возможность для воспитания чувства гордости за свою малую родину – мероприятия, посвящённые дню рождения Калининского района, Плехановского жилмассива, школы.

Ведущим средством воспитания гражданственности и патриотизма является деятельность объединения «Патриот», руководит которым Галина Михайловна Чайкина, лауреат городского конкурса учебно-методических материалов в номинации «Организация жизнедеятельности детского коллектива». Стержнем работы Объединения является 17-летнее сотрудничество с обществом инвалидов Плехановского жилмассива «Искра надежды», с ветеранами войны, с тружениками тыла. Продолжается работа по реализации совместных проектов «Речевая книга памяти» и «Ветеран живёт рядом».

Совместными усилиями нам удалось 7 лет назад заложить на Плехановском жилмассиве Памятное место – камень под будущую Стелу Памяти. Именно здесь по сложившейся тради-



ции ежегодно в канун 9 мая и 22 июня собираются на митинг взрослые и дети: ветераны войны и труда, представители администрации района, ребята нашей школы. После митинга по традиции ребята фотографируются с ветеранами, идут в актовый зал школы на концерт. Общение с живыми свидетелями незабываемого военного времени полезно и плодотворно. Оно учит ребят быть добрыми, внимательными, заботливыми. После таких встреч дети уже никогда не нагрубят, уступят дорогу пожилому человеку, окажут посильную помощь.

Ребятами из Объединения оформлен альбом «Лица войны» с фотографиями и воспоминаниями её участников. Начат сбор материала об участниках локальных войн. С этим материалом учащиеся выступают на классных часах у младших школьников, используют альбом как дополнительный материал для подготовки к сочинениям. В 2005 г. школьники получили грант НЗХК «За организацию поисковой работы», а в 2007 г. представляли своё Объединение на районной Школе актива.

Новыми формами работы по воспитанию патриотизма стали Уроки гражданственности для учащихся 5–11 классов, инициатором проведения которых выступила Ирина Анатольевна Плешкова, учитель истории и обществознания, Декады нравственности, общественный лекторий старшеклассников (проведение бесед для учащихся 1–9 классов по темам «Мы – калининцы», «Единая Россия», «Из истории Новосибирска» и др.). В прошлом году начала свою работу школьная студия телевидения, где ребята под руководством Н.В. Гайст снимают фильмы о значимых событиях школьной жизни.

В реализации данного направления работы нам оказывают помощь наши социальные партнёры: депутат Совета депутатов г. Новосибирска А.Н. Мансуров, представители ТОСа «Плехановский», с которыми проводим совместные мероприятия: Недели добра, Декады милосердия, Дни города, Дни пожилых людей, Дни защиты детей.

При всём разнообразии форм работы главным для нас является следующее: находить такие методы, которые дают возможность школьникам непосредственно общаться с интересными людьми. Интерес должны представлять не только книжные истории, но и личные примеры живущих рядом с нами ветеранов, родителей, педагогов, выпускников школы прошлых лет. Так, например, на открытом Уроке гражданственности «С чего начинается Родина?» выпускник нашей школы Ренат Фахурдинов, 30-летний молодой человек, военный, рассказывал со слезами на глазах о своём однокласснике Юрии Жебелеве, который ослеп после ранения в Чечне. Его рассказ, слайды о военных буднях, открытое письмо учащихся школы герою, исполнение песни никого не оставили равнодушными.

Всё это способствует развитию ценностных нравственных ориентиров и установок школьников. Целесообразность и состоятельность системы работы нашего ОУ по данному направлению была подтверждена на Международной выставке УчСиб–2008. Авторы представленного проекта Марина Михайловна Кириллова, Ирина Анатольевна Плешкова, Галина Михайловна Чайкина получили Диплом «За развитие духовности и культуры молодёжи». Кроме того, за последние три года мы стали победителями городского конкурса «Учимся толерантности», призёрами районного конкурса, дважды Лауреатами городского конкурса ГЦРО. Имеем два Диплома международной выставки УчСиб (2007, 2008 гг.).

Достигнутые результаты дают педагогическому коллективу нашей школы новый толчок к поиску инновационных идей по организации патриотического воспитания, основанных на совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и направленных на формирование духовной сферы личности школьника.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные положения гражданского образования в современной школе побуждают к активизации работы по данному направлению, к формированию духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения в новых социально-экономических условиях, к сопричастности к подвигу поколений, к оценке значимости Родины в жизни человека.

В нашей школе стало традицией проведение общешкольных открытых уроков. Такие уроки были посвящены 25-летию Калининского района, защитникам Сталинграда, воинам Сибирской добровольческой дивизии, труженикам тыла Великой Отечественной войны. Главным содержанием этих уроков был боевой и трудовой подвиг россиян, их самоотверженность и патриотизм – любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за историческое прошлое народа.

Мы предлагаем познакомиться с единым общешкольным уроком «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Отметим, что такая форма проведения общешкольного мероприятия с привлечением трети учащихся и педагогов школы стала возможной благодаря использованию, с одной стороны, проектной методики организации учебно-воспитательного процесса и межпредметной интеграции, с другой – сложившийся коллектив единомышленников. Подготовка и проведение урока показали возможность коллективного рассмотрения наиболее актуального вопроса воспитательного процесса, сплочения вокруг определяющей идеи – формирование гражданских духовно-нравственных ценностей учащихся как основы их гражданской позиции и зрелости. Определение структуры урока, содержания каждого блока, варианта представления материала рождались в процессе моделирования урока совместно педагогами и учащимися. Решили, что смена материала – это перелистывание страниц урока: Историческая, Лирическая, Школьная, Новосибирская, Итоговая.

Кропотливая, творческая работа превратила каждую страницу в «малую энциклопедию» гражданского воспитания.

Страница «Историческая». Я, как учитель истории, предложила ребятам определить, какие качества личности характеризуют человека как гражданина? Что значит сегодня быть достойным гражданином Отечества?

Учитель географии Т.Н. Костюченкова и учащиеся 11 класса представили материал о М.В. Ломоносове, учёном-естествоиспытателе мирового значения, поэте, художнике, историке, энциклопедисте XVIII века, которого называют великим гражданином России, од-

ним из гениев, внёсшим титанический вклад в отечественную науку, культуру и искусство.

Г.М. Чайкина, учитель русского языка и литературы, и группа учащихся 7 и 8 классов рассказали о гражданской лирике А.С. Пушкина и его вкладе в развитие отечественной литературы.

Учащиеся 11 класса вместе с учителем химии Н.А. Гусаровой рассказали о вкладе в отечественную и мировую науку Д.И. Менделеева. Выступающие говорили о научных открытиях великого химика, изменивших жизнь общества и внесших весомый вклад в производство, о комплексной программе экономического развития России, о наиболее известном открытии – Периодическом законе.

Учитель математики Н.В. Гайст и учащиеся 6 класса подготовили интересный материал о малоизвестных фактах биографии Ю.В. Кондратюка, внесшего большой вклад в развитие науки в Сибири.

В историю Новосибирска второй половины XX века навечно вписано имя академика, первого председателя СОАН СССР М.А. Лаврентьева. О сибирском учёном представили своё исследование на английском языке ученики 9 класса под руководством учителя английского языка Т.А. Фроловой. Выступление сопровождалось и музыкальными фрагментами, и фотографиями, и отрывками из научных отчётов.

Страница «Лирическая», готовящаяся под девизом «Пою моё Отечество, о Родине пою», была представлена выступлением театра народной песни «Вясёлка» под руководством Л.В. Кашеевой («Содружество»). Учащиеся 4–6 классов нашей школы исполнили песни о Родине. Звонкое пение, яркие подтанцовки, слайды с фотографиями родной природы погрузили участников урока в мир прекрасного.

Участники урока даже не могли предположить, что **страница «Школьная»** оставит столько неизгладимых впечатлений. Вместе со мной её готовили учащиеся 8А класса. К нам на урок был приглашен выпускник 1996 г. Ренат Равильевич Фахурдинов, капитан внутренней службы, который рассказал о своей службе, о долге перед Отечеством, офицерской чести.

Во время рассказа в зале было очень тихо. Все слушали и смотрели слайды фотографий: школа, друзья, училище, присяга, Чечня.

Эта страница, безусловно, не только поведала о выпускниках школы, достойных для подражания, но и показала, что герои живут рядом, а в жизни всегда есть место подвигу.

Страница «Новосибирская» также поведала о многом.

Страницу открыла директор школы М.В. Жукова рассказом о Хартии г. Новосибирска. Принятие этого документа символизирует рост самосознания новосибирцев и повышение их ответственности за будущее города и страны.

Присутствующая на уроке заместитель начальника Калининского отдела образования Т.В. Горина сказала и о важности таких уроков, и об актуальности гражданского становления личности именно в старших классах, когда человек «делает себя сам».

Продолжая знакомство с интересными, но малоизвестными людьми нашего города я рассказала об истории создания песни «Мой город ласковый, сибирский». Её автор Рустам Закирович Сафин. Ещё в конце 80-х годов прошлого столетия супруга Рустама Закировича Тамара Тимофеевна, учитель начальных классов нашей школы, заслуженный учитель России, предложила включить песню в репертуар школьного учительского хора.

На эмоциональном подъёме начинается **«Итоговая» страница урока.** Объявляются итоги конкурса эссе, проводимого в процессе подготовки к уроку. Победителям вручаются папки с Хартией г. Новосибирска. Учитель зачитывает строки из эссе победителя конкурса: «Гражданин – это тот, кто готов разделить ответственность за страну и готов на жертвы ради общих интересов, кто горячо любит свою Родину, радуется её успехам, желает сохранить мир, дорожит именем «россиянин», нуждается в поддержке и защите государства...».

Как выводы урока прозвучали мысли учащихся по поводу тех качеств, которые должны быть присущи достойному гражданину Отечества:

- достойному гражданину России небезразлично, что происходит в его стране и какова роль России на международной арене;
- для настоящего гражданина характерны законопослушание и общественная активность;
- гражданин России – это свободный человек, желающий и умеющий отвечать за свои поступки, ощущающий себя частью народа своей страны, объединённый с ним общей судьбой, прошлым, настоящим и будущим.

Патриотическое воспитание – основа воспитательной работы в образовательном учреждении

В нашей школе накоплен опыт национально-патриотического, гражданского и военно-патриотического воспитания разновозрастных категорий учащихся. Еще в 2006 г. была разработана комплексная программа воспитания учащихся через пропаганду народной культуры и ее составной части патриотического и гражданского воспитания. В школе созданы и функционируют два музея. Один музей – музей «Землянка». В нем осуществляется работа по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и взрослых граждан. Второй музей – это музей народной культуры и народного быта «Светёлка». В этом музее проводится большая работа по изучению традиций, быта нашего народа. Музею боевой славы воинов-сибиряков «Землянка» в мае 2010 г. исполняется 44 года. Частыми гостями в нем бывают ветераны войны, военной службы, тыла, педагогического труда. На нашей базе постоянно проводятся встречи с ветеранами, их чествование, награждение государственными наградами. В канун 65-летия Победы 14 апреля в школу были приглашены ветераны войны и тыла, где им были вручены государственные награды. В актовом зале было торжественно внесено юнармейское знамя с девизом «Честь, Отвага, Отечество!». Его с гордостью несли учащиеся 7–9-х классов – участники и победители многих состязаний на районных и городских «Зарницах», смотрах-конкурсах строя и песни. Возглавлял команду Павел Никифоров – участник военно-исторической поездки в г. Волгоград. Члены Совета музея, посещая ветеранов, делают документальные записи их рассказов о войне, записывают на видео. В канун 65-летнего юбилея Победы члены Совета музея подготовили на городской конкурс «Давно окончилась война» работу «А.О. Плисов: учитель, воин, патриот», посвященную бывшему директору нашей школы, заслуженному учителю школы РСФСР. При музее создана и функционирует студия «Поиск». Силами учащихся создано несколько видеофильмов о ветеранах.

Учащиеся пишут сочинения о своих родственниках – участниках войны. Находят они порой фамилии и фото своих родственников – участников войны на стеле с Вечным огнем, которая находится в самом музее. Такое событие произошло совсем недавно во время устного журнала для первоклассников. Одна из участниц экскурсии, Аня Карташова, в ходе экскурсии сказала, что отец ее бабушки воевал и погиб на войне и увековечен на этой стеле в нашем музее. Эта новость взволновала всех участников встречи. Мы все вместе быстро отыскали фотографию. «Вот он, мой прадед Герасимов, а моя бабушка Галина – его дочка, это она рассказала мне, что портрет прадедушки находится в этом музее», – объяснила Аня Карташова. В музее проводятся и уроки литературы, музыки, истории. В частности, с учащимися 5–8-х классов мы провели уроки литературы в 5-х классах по теме: «Женские образы в литературе и истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.». Учащиеся после посещения музея писали сочинения на эту тему. А какие записи они оставили в книге отзывов об уроке! Причем им никто не подсказывал, о чем надо писать.

Со старшеклассниками проводятся уроки в форме устного журнала по обществознанию и праву на тему «Конституция – основной закон Российской Федерации. Государственные символы России: история и современность».

Необходимо отметить, что в Государственной программе по патриотическому воспитанию большой акцент ставится как раз на использование государственных символов в патриотическом воспитании. У нас



во многих классах, в читальном зале, в рекреациях размещены символы российской государственности, нашей области и г. Новосибирска.

Не оставляем мы без внимания и наших ветеранов. Они – частые гости как в школе, так и в музее. Мы их приглашаем на уроки мужества, на встречи с учащимися.

Мы сотрудничаем с Новосибирским высшим военным командным училищем Министерства обороны. Учащиеся школы часто бывают в музее боевой славы, на Аллее героев, в ротах курсантов, в которых навечно зачислены Герои России и Советского Союза. Проводятся совместные мероприятия с командно-преподавательским составом и курсантами училища, которые ведут у нас уроки мужества, боевого мастерства.

Наши питомцы поступают в военные училища, заканчивают и служат в различных регионах нашего Отечества.

Стало доброй традицией проводить в школе выставки формы одежды, боевых наград нашего Отечества. Их автор полковник запаса А.М. Панченко рассказывал о боевых традициях и подвигах наших соотечественников. В целом наша работа по военно-патриотическому воспитанию неоднократно отмечалась на различных уровнях. В 2008 г. музей «Землянка» был занесен в книгу «Рекордов и достижений г. Новосибирска (Новониколаевска)». А в прошлом году музею была вручена высокая награда – Почетный Знак «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации.

Есть у нас и еще один объект – памятник воинам-сибирякам, не вернувшимся с войны, который находится на берегу Обского залива. Он был сооружен ветеранами войны и тыла при активном участии педагогов и учащихся школы в канун 20-летия Победы в 1965 г. Наши учащиеся шествуют над ним, ухаживают за памятником и деревьями, высаженными на Аллее памяти. К подножию памятника возлагаются цветы и гирлянды, выставляется почетный караул из числа лучших учащихся школы. Это наш Пост № 1. Традиционно, в канун праздника Победы, учащиеся выпускных классов возлагают к памятнику воинам микрорайона «Правые Чёмы» (бывшего поселка), ушедшим на фронт и не вернувшимся с полей сражений Великой Отечественной войны, гирлянды. У памятника проводятся митинги, «минуты молчания». Наши воспитанники с большим пониманием и волнением относятся к этому ритуалу.

В этой деятельности мы помним завет выдающегося отечественного историка и патриота Родины – Н.М. Карамзина, который учил: «...патриотизм не должен ослеплять нас, любовь к Отечеству есть действие рассудка, а не слепая страсть, и она всегда должна выражаться в конкретных действиях на благо Родины».

В.А. Перков, руководитель музея «Землянка» СОШ № 121

Районная программа «Сибиряки» – средство формирования патриотизма школьников Калининского района

День Победы отмечают все, в чьих сердцах живет память о тех славных и трагических годах. Но не разовые праздники и акции, а систематическое изучение подростками военных событий, живое и непосредственное общение с ветеранами позволяют решать одну из значимых задач образования – воспитание нравственной, духовной личности, активно не принимающей разрушительных идей и способной им противостоять.

Исходя из этого ЦДТ «Содружество» совместно с ОУ Калининского района реализует программу «Сибиряки». Программа обеспечивает привлечение учащихся к познанию истории и культуры нашей Родины.

Мы стараемся воспитывать у ребят чувство патриотизма, сформировать уважительное отношение к историческим событиям в жизни страны.

Программа «Сибиряки» реализуется посредством организации и проведения районных массовых мероприятий на базе школы № 151; выявления, обобщения и распространения опыта работы по патриотическому воспитанию; выпуска информационных, программно-методических материалов для ОУ, которые размещаются на сайте ЦДТ «Содружество» (<http://www.sodruzhestvonsk.ru/>).

Среди самых ярких хочется отметить районный фестиваль активистов школьных музеев «Память поколений». В этом году он проходил в третий раз и был посвящён 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В нем приняли участие активисты из 11 школ района: № 8, 203, 173, 158, 23, 184, 30, 28, ЖКШ, лица № 81 и гимназии № 12.

Школьные музеи рассказывают подрастающему поколению о подвиге нашего народа, знакомят со знаменательными датами народной истории, на примерах героизма и самоотверженности прививают любовь к Родине и способствуют духовно-нравственному становлению детей и молодёжи.

В рамках Фестиваля на Ярмарке школьных музеев активисты делились своим опытом, показывали мастер-классы и презентовали свои экспозиции. Были представлены самые разнообразные направления работы школьных музеев: «Мои земляки – герои-сибиряки», «Русская народная культура – мезенская роспись». На одном из этапов Фестиваля ребята представляли научно-исследовательские работы по номинациям: «Мой дом. Мой район. Мой город. Моя страна», «Великая Отечественная война в судьбе моих земляков», «История одной фотографии».

Весь представленный активистами материал войдет в сборник «Восхождение к истокам», который будет издан к 9 мая 2010 г.

Нельзя воспитать патриота вообще. Трудно представить патриота без любви к своей семье, своему селу, городу, родной природе. Поэтому в этом учебном году впервые был проведен конкурс социальных значимых проектов «Калининский район делами детей». Целью его является формирование активной гражданской позиции, стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем общества. Свои проекты разработали и представили ученики 7 ОУ района: № 8, 26, 28, 78, ЖКШ, лица № 81 и гимназии № 12.

В преддверии празднования 65-летия Великой Победы воспитанники Центра «Содружество» встретятся с ветеранами, которые являются нашими частыми гостями.

Н.И. Чикалина, методист ЦДТ «Содружество»



Патриотическое воспитание в работе школьного музея

Так как большую часть времени подросток проводит в школе, то именно здесь создаются условия для развития и воспитания его личности, становления нравственных качеств.

Наиболее значимым в формировании у подростков таких личностных качеств, как любовь к Родине, уважение к культурному, историческому прошлому, гражданственность, патриотизм, готовность к защите Родины, является участие в различных мероприятиях, организуемых в школьном музее.

Ученики не только слушают и смотрят, но сами являются активными организаторами мероприятий, которые проходят в музее.

Учителя-предметники в музее проводят: тематические уроки литературы, истории, географии; конкурсы сочинений: «Никто не забыт и ничто не забыто», «Они сражались за Родину», «Фронтовое письмо»; конкурс стихов военной тематики; урок-диалог – «Творчество Б. Богаткова»; цикл уроков мужества, посвящённых дням воинской славы России: «Вопреки всему», «Сталинградская битва», «125 блокадных грамм», «Бессмертен тот, Отечество кто спас».

На эти уроки приглашают очевидцев военных событий, военнослужащих российской армии, выпускников-офицеров.

В стенах музея постоянно проходят встречи с ветеранами 22 Сибирской дивизии, ветеранами-учителями, с курсантами групп «Поиск», «Десант», участниками локальных войн.

Интересной формой работы являются музейные праздники «День защитника Отечества», «День рождения Б. Богаткова», «День Победы»; декады памяти защитников Отечества; выставки творческих работ, рисунков «Наследники победы», выпуск газет, листовок, радиопередачи.

Ученики несут вахту Памяти у Монумена Славы, у памятника А. Покрышкину, у памятника воинам-сибирякам в Железнодорожном районе. Выезжают в воинские части.

Ежегодно группа детей совершает поездку по местам боёв 22-й Сибирской дивизии, а также в патриотические профильные смены, которые формируются на базе летних лагерей НСО.

Несение вахты Памяти, выезд в воинскую часть, поездки по местам боёв, в профильную смену – это мероприятия, имеющие практическую значимость для формирования чувства гордости и любви к Родине.

В 9–11 классах ценным направлением работы становится исследовательская деятельность. На основе музейных фондов учащиеся школы пишут рефераты, курсовые работы, работы на научно-практические конференции. Важное место в исследовательской и проектной деятельности занимает поисковая работа – сбор и обработка материалов, поиск документов, личных вещей, предметов фронтовиков, ведение переписки, фондовая и архивная работа. Проектный метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать основные виды мышления, творческие способности и стремление к созиданию.

Таким образом, школьный музей им. Бориса Богаткова способствует формированию у учащихся активной гражданской позиции, помогает подросткам найти себя в творческой деятельности.

Е.Н. Гаевская, учитель географии, руководитель музея им. Бориса Богаткова СОШ № 3

патриотическое воспитание

ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ

Идея создания военно-спортивного клуба для общения с молодежью возникла у меня, молодого лейтенанта военной разведки, ещё в 1992 г. Служба в боевых частях навсегда изменила представление об истинных человеческих ценностях, о людях, которые самоотверженно и бескорыстно посвятили себя служению Отечеству. А память о тех офицерах, кто ценой своей карьеры стремился быть отцом солдату и тем самым укреплял патриотическое самосознание, а в итоге и обороноспособность страны, до сих пор жива. Армии я предан и всегда считал, что патриотические чувства – это способность к самопожертвованию, а достойный финал для солдата – защитить Отечество с оружием в бою, закрыв грудью товарища.

Все это неуклонно приближало меня к школе и к клубу. Площадкой для реализации мечты стала школа «Юнион», где я преподавал ОБЖ. Предпосылок для такого рода работы к тому времени сложилось больше, чем достаточно. Современная школа изменилась: ослаблена воспитательная функция; у большинства детей отсутствует дополнительная полезная занятость и контроль со стороны взрослых, слабое здоровье и низкая физическая подготовка учащихся; упразднен курс НВП и, как следствие, устойчивое нежелание служить в армии; программы патриотического воспитания носят рекомендательный характер и не охватывают большинство учащихся.

Определили, чему мы хотим научить наших детей, и проранжировали ключевые компетенции в порядке значимости: традиционная культура; трудовое воспитание; общая физическая подготовка; туризм; начальная военная подготовка; военно-прикладные игры, сборы, семинары и пр.

Работа в клубе ведется в двух направлениях:

- внутри – работа направлена на личностный рост;
- вовне – на развитие военно-спортивных и военно-прикладных игр, а также на популяризацию здорового образа жизни.

Так «нарисовалась» общая проблема, и возникли цели и задачи.

Общая проблема – отсутствие единой программы с комплексным подходом, а также компетенций и критериев оценки патриотической составляющей воспитания школьников.

Цели мы поставили следующие:

- создание Центра патриотического воспитания (методического объединения), общей материально-технической базы;
- создание информационной базы по профориентации.

Основные задачи:

- формирование на основе традиционной культуры духовно-нравственных норм в молодежной среде;
- развитие детского творчества как системы трудового воспитания;
- развитие физической культуры, военно-прикладных видов спорта и популяризация здорового образа жизни;
- развитие туризма как формы получения и усовершенствования знаний, навыков и умений, необходимых в условиях автономного существования в природных условиях;
- военно-патриотическая подготовка молодого поколения к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Ожидаемый результат:

- качественное повышение уровня межличностного общения, развитие толерантности и формирование философско-религиозного представления о мире;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для трудовой деятельности;
- рост спортивных достижений, целенаправленной физической активности и формирование понятия здорового образа жизни;
- формирование основных навыков выживания в условиях автономного пребывания в природных условиях;
- обученность навыкам начальной военной подготовки.

Концепция развития:

- интеграция военно-прикладных и военно-спортивных игр в школьный общеобразовательный процесс;



- адаптация понятий и представлений о деятельности Вооруженных сил России и доминирующего военно-учебного процесса в войсках;
- создание информационно-пропагандистской, культурно-просветительской и стимулирующей системы, способствующей вовлечению молодежи в активные занятия спортом, стремлению к здоровому образу жизни;
- формирование нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных средств для занятий спортом, улучшения и совершенствования материально-технической базы, обучения и повышения квалификации тренеров и инструкторов;
- сотрудничество с органами государственной власти, общественными и коммерческими организациями, клубами, военными и специальными подразделениями с целью развития инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, а также для обмена опытом;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных, спортивных и военно-спортивных соревнований, способствующих укреплению семьи и созданию благоприятных условий для воспитания и образования детей под девизом: «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- организация и проведение туристических экскурсий, походов, слётов и соревнований, способствующих формированию представлений о родном крае как об источнике духовно-культурного наследия и традиций;
- организация и проведение военно-спортивных игр в детских оздоровительных лагерях, детских домах, дошкольных учреждениях с целью социализации подрастающего поколения, популяризации военно-прикладных видов спорта и здорового образа жизни;
- организация и проведение учебно-тренировочных сборов с целью повышения квалификаций, освоения новых дисциплин и обучающих технологий, подготовка новых тренеров и инструкторов;
- организация и проведение семинаров и тренингов по вопросам усовершенствования учебно-воспитательного процесса;
- участие в государственных программах и проектах, научная работа.

Находясь в активном информационном поле, не с лучшими приоритетами и установками, дети нуждаются в нашей помощи. Нам, дорогие коллеги, необходимо создать более мощную культурно-просветительскую и нравственно-патриотическую программу, способную вовлечь, удержать и противостоять деградации, оскудению глубоких культурных традиций и попранию духовных ценностей.

Только комплексный подход к воспитательному процессу позволит рассчитывать на появление благоприятной среды формирования молодой личности – нравственно здоровой и физически крепкой, которая способна избрать главные приоритеты и ценности в жизни, сохранить и приумножить наше великое наследие.

П.А. Гриенко, директор ВСК «Сталкер»

Патриотическое воспитание средствами школьной библиотеки

Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что она своя.
Сенека

Мировосприятие каждого человека неразрывно связано с родительским домом, с семьёй. В России всегда истинным идеалом воспитания являлись понятия долга и чести, служения Отчизне и сохранение традиций, доброта и порядочность. А воспитание любви к Отечеству невозможно без воспитания любви к своей малой родине.

Целью общей воспитательной работы всего коллектива нашей школы является воспитание гражданина, любовно и бережно относящегося к своей стране, к родному краю. Воспитательным целям служит всё: и краеведческие викторины, и бережное отношение к родному городу, и посещение школьного музея, и конкурсы рисунков любимых мест, и детские стихи о доме, школе и городе.

Органической частью воспитательной деятельности школы является деятельность школьной библиотеки.

Одной из основных задач школьной библиотеки является воспитание у ребёнка уважительного отношения к месту, где ему довелось жить.

Школе № 58 в ноябре 2009г. исполнилось 55 лет. И теперь уже третье и четвёртое поколения называют 58 школу своим вторым домом.

Школа № 58 расположена в микрорайоне Аэропорт, который имеет свои особенности: удалённость от города, от центров дополнительного образования, что затрудняет воспитательную работу в школе. Но многолетнее сотрудничество «с авиацией», так как многие родители и выпускники 58-й школы работают в городском аэропорту и на авиаремонтном заводе, помогает нам использовать этот ресурс в воспитании наших учащихся.

В школьной библиотеке собраны книги, посвящённые гражданской авиации, стихи местных поэтов, материалы, посвящённые Заельцовскому району.

В библиотеке постоянно проходят выставки, посвящённые нашему городу: «Я люблю тебя, мой милый город», «Так осваивали Сибирь», «Как сказка стала былью», «Заельцовский район, ты частица сибирского края», «Наш зоопарк – чудо света» и др. Подготовлены презентации о Заельцовском районе, об улицах, на которых живут семьи наших учеников.

Ежегодно к празднику Победы в библиотеке проводится обзор художественной и документальной литературы о Великой Отечественной войне.

Совместно с библиотекой им. К. Маркса очень интересно проходят встречи учащихся с известными людьми города: ребята готовят вопросы, беседуют на интересующие их темы.

Очень плодотворным является и сотрудничество нашей библиотеки с библиотекой им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. Наши ребята стали участниками видеоэкскурсий, познакомились с мультимедийными презентациями «Достопримечательности Новосибирска», «Новосибирск из прошлого в будущее», «Легенды Новосибирска». Ко Дню защитника Отечества и ко Дню Победы так же, как и в школьной библиотеке, традиционно проводятся беседы на темы о Великой Отечественной войне: «Ордена и медали России» и «Покрышкин в небе!». Большой интерес вызывают беседы с использованием видеоматериалов «Князь Сибирский» и «Князя Пожарские и Нижегородские», которые приурочены ко Дню народного единства.

Л.И. Леснова, зав. библиотекой СОШ № 58

Работа школьной библиотеки по гражданскому становлению и патриотическому воспитанию личности

Система гражданско-патриотической работы в школе включает в себя целый комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и приоритетным в воспитательной области. Значимый вклад в систему гражданско-патриотической работы может внести школьная библиотека.

Стержнем патриотического воспитания ребёнка является любовь к природе и земле, на которой он живёт. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Поэтому работу по воспитанию души надо начинать с младшего возраста, когда только формируются духовно-нравственные основы личности, отношение к окружающему миру, любовь к Родине.

Сущность любви к Родине хорошо определил М.Е. Салтыков-Щедрин: «Отечество есть тот таинственный, но живой организм, очертания которого ты не можешь для себя отчётливо определить, но которого прикосновение к тебе непрерывно чувствуешь, ибо ты связан с этим организмом неразрывной пуповиной. Он, этот таинственный организм, был свидетелем и источником первых впечатлений твоего бытия, он наделил тебя способностью мыслить и чувствовать, он создал твои привычки, дал тебе язык, верования, литературу, он обогрел и приютил тебя, словом сказать – сделал из тебя существо, способное жить...».

Школьной библиотеке необходимо объединить в работе по патриотическому воспитанию все имеющиеся у нее ресурсы: художественную, научно-познавательную литературу, аудио-, видеоматериалы, электронные продукты.

Основа патриотизма – это знание истории своего края, своего Отечества. Героическая борьба русского народа, подвиги лучших сынов Отчизны должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героях, необходимо подчёркивать их нравственные устои и мотивы их действия, так как именно это может затронуть душу ребёнка.

В план работы нашей библиотеки по патриотическому воспитанию входят несколько направлений:

- знакомство с литературой по истории России, родного края;
- классные часы о великих полководцах, героях войн;
- комплекс мероприятий, посвящённых Заельцовскому району.

Наши союзники в воспитательной работе – районные библиотеки им. В. Драгунского и К. Маркса. В библиотеке им. В. Драгунского проводятся встречи с ветеранами войны и труда, детскими писателями. Эти встречи помогают на конкретных примерах патриотических поступков воспитывать у ребят трудолюбие, чувство гражданского долга, готовность к защите Родины. Интересно и познавательно проходят мероприятия и в библиотеке им. К. Маркса. Так как эта библиотека имеет большой книжный фонд по истории Новосибирска и области, она оказывает помощь детям в подготовке к городским конкурсам, викторинам.

Наша библиотека готова развивать и совершенствовать работу по патриотическому воспитанию, по сохранению и возрождению исторических и духовно-нравственных традиций, рассматривать их как одно из патриотических направлений своей деятельности.

Подготовка к празднованию 65-летия со Дня Победы дала нам новый импульс в работе.

М.М. Сидоркина, библиотекарь СОШ № 74

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ в рамках деятельности музея истории Кировского района

Он мудрецом не слыл и храбрецом не слыл,
Но поклонись ему: он человеком был.

Расул Гамзатов

Народная мудрость гласит: тот, кто думает о сегодняшнем дне, заботится о хлебе насущном, тот, кто думает о завтрашнем дне, вглядывается в лица молодых.

Воспитание человека с гражданской позицией, патриота своего Отечества...

Как? Кого? Посредством чего? Вопрос актуален как никогда.

Гражданин своей Родины начинается с гражданина семьи, школы.

В процессе формирования личности обучение и воспитание играют определяющую роль, так как именно посредством их в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. Также существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения является его активная социализация. Быть востребованным обществом, внести свой вклад в укрепление экономики государства – вот одна из главных позиций гражданина России.

Гражданское становление личности предполагает деятельность школы и родителей по созданию условий для формирования человека и гражданина, который сможет жить, творить, совершенствовать мир на благо общества.

Инновационная деятельность в нашей школе осуществляется в соответствии с Концепцией инновационного развития образования, базируется на духовных, культурных и общественных ценностях.

Существенное влияние на формирование гражданской ответственности и патриотизма в нашей школе оказывает школьный музей истории Кировского района, открытый по инициативе педагогического коллектива, родителей, Фонда поддержки и развития школы, администрации Кировского района, Совета директоров промышленных предприятий района.

Традиции воспитания, сложившиеся в нашей школе, позволяют успешно решать вопросы гражданского и патриотического становления личности. На базе музея ведётся:

1. Исследовательская деятельность по истории города, района, семей, трудовых династий, предприятий района.

Одним из методов музейной педагогики является изучение семейной фотографии. В настоящее время это направление актуально для изучения и реконструкции истории семьи, региона. Ведь именно фотография, являясь визуальным источником, позволяет увидеть то, как одевались люди, какие эмоции испытывали, можно определить их трудовую деятельность, участие в различных мероприятиях. В декабре 2009 г. в музее работала выставка

семейной фотографии, на которой были представлены экспонаты не только семей учащихся школы и педагогов, но и жителей микрорайона. Работа музея регулярно освещается на страницах местных изданий.

2. Организуются семинары, виртуальные экскурсии, тематические экскурсии по музею.

В музее накоплен достаточный материал для работы с социумом. Одной из таких форм работы являются трамвайные и троллейбусные экскурсии по району и городу совместно с предприятиями Горэлектротранспорта. Руководителем музея Л.В. Забелиной разработаны виртуальные экскурсии по краеведению «Кировка индустриальная» и «Вечерний Новосибирск», цель которых – формирование патриотической позиции через изучение становления и развития Кировского района и города.

3. Разрабатываются и проводятся тематические классные часы: «Дважды рождённый», посвященный истории становления и развития Кировского района; урок-путешествие по улицам района; «Нам дороги эти позабыть нельзя» – о боевом и трудовом подвиге сибиряков.

4. Проводятся викторины и конкурсы по истории развития города и его инфраструктуры: семейная викторина «Дом, в котором мы живём»; интеллектуальные игры («История моей школы» (5–6 классы), «Земля Новосибирская» (6–7 классы); виртуальные экскурсии по музею и городу. Интерактивная викторина «Трамвай – 75» проводилась совместно с музеем истории развития городского электротранспорта на сайте школы.

5. Проводятся презентации предприятий района. Новосибирск – город, где создан научно-производственный комплекс. Наш Кировский район – его индустриальная основа. Промышленный потенциал района представляют 36 крупных и средних предприятий, которые активно занимаются вопросами создания рабочих мест, реконструкцией производства, освоением новых видов продукции, открытием новых производств. В настоящее время на рынке труда востребованы молодые специалисты в производственный сектор экономики. Но отсутствие правильной и достоверной информации о предприятиях сдерживает привлечение молодёжи. С этой целью и проводятся данные презентации.

Об их значимости говорит тот факт, что на этих презентациях всегда присутствуют школьники района, их родители, рабочие и служащие различных специальностей, представители администрации, общественных организаций. Данный проект позволил стать школе центром профориентационной работы в районе, а работа по его реализации способствовала получению школой статуса городской экспериментальной площадки «Школа гражданского становления и социального партнёрства» в мае 2007 г.

На Международной выставке «УчСиб–2008» электронное пособие «Мы – партнёры» было удостоено диплома. Пособие призвано познакомить учащихся с потребностями рынка труда в производственной сфере, рассказать о рабочих профессиях, учебных заведениях, которые готовят кадры для промышленного сектора экономики.

С 8 февраля 2010 г. школа вошла в новый эксперимент – «Модель коммуникационно-информационного взаимодействия школы и социума по формированию гражданской позиции и патриотическому воспитанию посредством музея». В рамках данного проекта в апреле 2010 г. в школе проводится презентация «Из одного металла лют медаль за бой, медаль за труд» в рамках празднования 65-летия Великой Победы. В течение года учащиеся, педагоги, родители ведут поисковую работу, собирают информацию о своих дедах и прадедах, а также о кировчанах – ветеранах войны и тружениках тыла. Данную информацию размещают на страницах школьных газет и сайте школы.

Многое начинается со школьного порога, а в нашем учреждении и со школьного музея. Каким выйдет в жизнь человек, какова будет его гражданская позиция, будет ли он патриотом своей Родины, зависит от нас, взрослых, от того, как и посредством чего мы формируем его нравственные качества, гражданскую позицию.

Г.Ф. Ерисова, директор СОШ № 134

Н.М. Демидова, зам. директора по ВР

Посвящается ветеранам Великой Отечественной войны

У нас сегодня встреча ветеранов,
Собрался здесь весьма почтенный люд,
Кто помнит подвиг, совершённый вами,
Потомки эту память свято чтут.
В суровую годину испытаний
Вы, не страшась ни боли, ни врага,
На амбразуры шли, со злом сражались рьяно.
О днях военных память дорога.
Не думали тогда вы о наградах
И не искали лучшую судьбу.
Мечтали об одном: легки бы раны,
Чтоб встать и снова, снова мстить врагу.
Чтоб женщины и дети не страдали,
Чтоб в каждом доме был уют, покой,
Чтоб то, что создавали, не отдали,
Вы рисковали только лишь собой.
Спасибо вам за то, что ныне живы,
Спасибо вам за то, что сберегли,
Здоровья, счастья, радости, вниманья,
И памяти о тех, что полегли.
Пусть солнце светит, радуются дети,
А на планете мир и тишина.
Растим сынов для жизни – не для смерти,
Им не нужны посмертно ордена!

Галина Ерисова

ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ...

Д.С. Лихачев называл прошлое «четвёртым измерением» мира и призывал хранить и беречь память предков, передавать её потомкам как величайшее сокровище человечества.

Этим целям служат школьные музеи. В деятельности школьного музея заложены огромные образовательные и воспитательные потенциалы. Он является источником знаний, прививает навыки исторического мышления. Это особое место в школе, где ребёнок воспринимает накопленный исторический опыт, усваивает этические ценности.

В 2010 г. музей Боевой Славы им. 18-й Гвардейской Краснознамённой ордена Суворова II степени Инстербургской стрелковой дивизии при школе № 18 отмечает 40-летие. За годы своей работы музей получил множество наград, среди них Грамота Советского комитета ветеранов войны за активное участие в работе по военно-патриотическому воспитанию; Грамота всероссийского общества по охране памятников истории и культуры за сохранение исторической памяти о боевом пути героической сибирской дивизии.

Большой и славный путь прошла 18-я Гвардейская стрелковая дивизия в годы Великой Отечественной войны. От Москвы до Калининграда бронзовыми обелисками отмечена память героев-гвардейцев, отдавших жизнь за Родину.

В 1967 г. под руководством учителя географии школы № 18 Нины Александровны Поляковой создается отряд Красных следопытов, с которым она прошла по местам боевого пути 18-й Гвардейской дивизии и привезла из экспедиций множество уникальных на сегодняшний день экспонатов, ставших основой музейного фонда. Завязалась переписка с ветеранами, организовывались встречи с учащимися и коллективом школы, общение было активным и имеющим огромное воспитательное значение.

Музей был открыт в декабре 1970 г. Основными его экспонатами стали военные реликвии, подаренные ветеранами и собранные во время 20-дневного похода по местам боев в 1985 г. (гранаты, снаряды, осколки мин, каски, земля с братских могил, личные вещи бойцов, фронтовые газеты и письма).

В настоящее время в музее насчитывается более тысячи экспонатов: вещевые – 88, воспроизведенные – 32, макеты – 9, письма – 872, фотоматериалы – более 1000, киноматериалы – 3 кинофильма, слайды, ленты звукозаписи.

Экспонаты музея распределены по определенным темам: командиры и комиссары дивизии, дивизионные гвардейские полки,



медсанбат дивизии, боевой путь дивизии, Стена Памяти, дивизия сегодня.

Одна из экспозиций музея посвящена фронтовым письмам и газетам.

Письма – это бесценные человеческие документы. Они откровенно, без прикрас, освещают суровые будни войны.

Письма с фронта – живые свидетели высочайшего патриотизма советского человека, его беззаветной преданности отчизне, непоколебимой веры в неизбежный разгром врага.

Музей Боевой Славы поддерживает связь с музеем 18-й гвардейской дивизии в селе Лебедевка Искитимского района, с музеем школы № 242 г. Москвы, а также с дивизией, которая находится в г. Гусевка Калининградской области.

Воспитание – не что иное, как передача опыта от поколения к поколению. «Времен связующая нить...» в школе № 18 не рвется во многом благодаря Музею Боевой Славы, работа которого построена так, чтобы исключить всякую формальность или неискренность.

На основе предоставленных музеем Боевой Славы материалов о пути, пройденном 18-й Гвардейской дивизией в годы войны, о ветеранах дивизии, по их воспоминаниям, при содействии специалиста Областного архива Лидии Сергеевны Пащенко в 2003 г. Новосибирской студией кинохроники режиссером-документалистом Алексеем Корзюком был снят документальный фильм о воинах-сибиряках в серии «Сибирь неизвестная». Этот фильм занял первое место во Всероссийском конкурсе документальных фильмов.

Ветераны Великой Отечественной войны (а их мы, к сожалению, с каждым годом теряем) – не просто гости школы, они – друзья, помощники, соратники, которые никогда не отказывают в участии в значимых школьных и

районных мероприятиях. Это Михаил Николаевич Дементьев, Александра Андреевна Дементьева, Сергей Владимирович Пащенко, Мария Ивановна Глотова, Владимир Ефимович Шершнёв, Харитон Тимофеевич Новиков, Екатерина Ефимовна Новикова и др.

Постоянно на базе музея Боевой Славы ведется работа с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, осуществляется сотрудничество с Советом ветеранов Дзержинского района, Союзом десантников России, Афганистана (у входа в музей установлены две мемориальные доски бывшим ученикам школы № 18 Александру Каратаеву, Константину Катникову, погибшим в Афганистане). Это ежегодные встречи в День знаний, Уроки мужества, Уроки чести, Уроки славы, поздравления, приглашения на слет отличников, линейки памяти, классные часы, беседы и т.д.

К 65-летию Победы на базе музея проводятся интегрированные уроки, семинары, конференции, праздники, к примеру «Учёные фронту», «Просто он не вернулся из боя», «Непобедимые из 41-го», «...Я говорю с тобой под свист снарядов», «Листая фронтовые письма», «Далёкому мужеству верность храня».

По ходатайству Областного совета ветеранов в марте 1995 г. школе № 18 присвоено имя 18-й Гвардейской Инстербургской орденов Суворова и Красного знамени Сибирской стрелковой дивизии за активную военно-патриотическую работу среди учащихся школ.

*В.Ю. Зубова, руководитель музея
Боевой Славы СОШ № 18
С.В. Добролевская, зам. директора
по ВР СОШ № 18*

Хранители истории

Существует много способов, форм и методов привития детям чувства патриотизма, гордости за свою Родину. Один из них – работа школьных музеев, основная задача которых передача новым поколениям исторического опыта, формирование у школьников гражданских качеств.

В нашей школе в мае 1985 г. был открыт музей 32-й отдельной ордена Красной Звезды лыжной бригады. Вся героико-патриотическая работа в школе ведется через музей.

Основные направления деятельности музея: экскурсионная – сформированы разновозрастные группы экскурсоводов; лекционная – проводятся Дни воинской славы; поисковая – ведется переписка с ветеранами, розыск сына бригады Саши Беляева; исследовательская работа; просветительская работа – уроки мужества, встречи ветеранов бригады со школьниками; проводятся операции – «Поздравь ветерана», «Память», «Поиск».

Традиционными стали встречи ветеранов 32-й бригады с учащимися на школьных праздниках. В школьном музее вручают паспорта школьникам, награды учителям и учащимся, проводят интеллектуальные игры и другие внеклассные мероприятия. Группа музея «Поиск» ведет переписку с ветеранами, проживающими в городах Тула, Москва, Новокузнецк, Петрозаводск, Белгород-Днестровский и в Карелии.

Наш музей сотрудничает с музеем «Память» школы № 12 г. Новокузнецка (музей о ветеранах-кузбассовцах 32-й бригады), краеведческим музеем г. Бердска (32-я бригада в декабре 1941 – январе 1942 г. формировалась в г. Бердске), морским музеем г. Петрозаводска. Руководитель музея Милаида Даниловна Махова была инициатором и организатором экспедиционных поездок группы «Поиск» в г. Бердск в 1997, 1999 гг., в г. Новокузнецк – в 2000 г.

Летом 2004 г. группа «Поиск» по приглашению правительства Карелии совершила экспедиционную поездку в г. Петрозаводск на празднование 60-летия освобождения Карелии от немецко-фашистских захватчиков. В мае 2005 г. группа школьников под руководством Милаиды Даниловны принимала участие в праздновании 60-летия Победы в Великой Отечественной войне в Москве на Красной Площади.

Ежегодно в канун Дня защитника Отечества на базе ЦВР «Галактика» проводится встреча ветеранов 32-й бригады, 18-й Гвардейской дивизии, ветеранов Великой Отечественной войны и труженников тыла Дзержинского района с учащимися. Ребята заблаговременно готовят ветеранам концерт, сувениры. После встреч пишут сочинения о своих впечатлениях, о ветеранах и их рассказах, оформляют альбомы, стенгазеты, разрабатывают проекты для уроков истории, литературы, классных часов по героико-патриотической тематике. Эти встречи надолго остаются в сердцах и памяти школьников.

Сейчас в музее собрано более 800 экспонатов. Самые интересные из них – это обмундирование лыжника 1941–1945 гг.: китель, шинель, плащ-накидка, маскировочный халат, рукавицы двупалые, пилотка, валенки, снаряжение лыжника, лыжи образца 1941 г., подлинные письма ветеранов с фронта, фотографии времен войны, красноармейские книжки, комсомольские билеты, наградные документы.

Администрация школы и руководитель музея делятся опытом работы по героико-патриотическому воспитанию школьников с коллегами района, города, области. На базе школьного музея ежегодно проводятся учебно-методические семинары для разных категорий педагогов.

По итогам городских конкурсов школьных музеев наш музей неоднократно признавался одним из лучших в городе.

Уверены, что нашему музею суждена долгая жизнь. Новые поколения с достоинством понесут эстафету памяти о тех, перед кем мы в вечном долгу.

Л.В. Старых, директор СОШ № 169

Воспитание гражданственности и патриотизма

В советской школе воспитанию гражданственности и патриотизма придавалось приоритетное значение. Инструментами этого воспитания выступали пионерская и комсомольская организации. Содержание большинства гуманитарных предметов также было подчинено идее любви к Родине и Советскому государству.

Как обстоит дело с воспитанием гражданственности и патриотизма сегодня? Следует заметить, что с ликвидацией пионерской и комсомольской организаций был утерян действенный инструмент воспитания. Поэтому в современных условиях наибольшая нагрузка в воспитании этих качеств ложится на учебные предметы «Обществознание» и «История».

Именно предмет «Обществознание» дает ребенку знание об устройстве государства и общества, экономической, социальной, политической, духовной его сферах. Использование на уроках такой формы работы, как дискуссия, позволяет формировать у учащихся неравнодушное отношение к процессам, происходящим в современном обществе. Ребята учатся объективно оценивать суть этих процессов, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Предмет «История» сегодня становится важнейшим в воспитании патриотизма. Изучение истории России позволяет воспитывать подрастающее поколение на примерах жертвенности и героизма русских людей, начиная с древнейших времен и до наших дней. Одним из главных примеров такого рода является история Великой Отечественной войны.

Большую роль в воспитании гражданственности и патриотизма выполняет также и внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность учащихся. Ребята получают гражданский опыт, учатся понимать многие процессы, происходящие в современном обществе.

Только за последние три года учащимися школы № 178 были выполнены и представлены на различных уровнях исследования по темам: «Молодежные субкультуры», «Женщина в политике», «Подростковая преступность», «Проблема отцов и детей», «Изучение влияния рекламы на человека», «Предвыборные технологии», «Армия: за и против», «Коррупция в современной России». Ведется масштабное социологическое исследование «Социальный портрет современной молодежи».

Работа над темами исторического блока формирует у учащихся чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину. Учениками выполнены исследования на темы: «Имя России – альтернативное исследование», «Иван Грозный – личность в истории» и др. Ведется работа по созданию учебного сайта, посвященного Великой Отечественной войне.

В преддверии празднования 65-летия Победы в школе начаты проекты «Пионеры-герои» и «Народы СССР в борьбе с фашизмом». Последняя тема особенно актуальна в многонациональной школе.

В.В. Михеев, учитель истории СОШ № 178



Школа № 1 в годы Великой Отечественной войны

В 1940-е годы наша школа носила название «Средняя школа № 1 ст. Новосибирск Томской железной дороги» и располагалась в двухэтажном здании на ул. Владимирской. Осенью 1941 г. школа приняла в свои стены учащихся школ № 2 и № 30, в которых были размещены военные госпитали. Учащиеся в эти суровые годы учились и работали: расчищали железнодорожные пути, собирали бутылки для горючей смеси, выращивали овощи для школьной столовой, сами заготавливали топливо, девочки дежурили в госпиталях.

Обратимся к воспоминаниям о военном времени выпускниц школы: Елены Бобарень (1940 г. вып.), Нины Данилик (1947 г. вып.), Гориславы Казаковой (1948 г. вып.) и Авиетты Крюковой (1948 г. вып.).

Из воспоминаний Елены Николаевны Бобарень (Таскаевой), выпускницы 1940 г., которая работала в школе библиотекарем в 1940–1943 гг.:

«...Война забрала из школы многих преподавателей-мужчин и выпускников. Директор школы Виталий Никитич Луев добровольцем ушёл на фронт. Летом 1941 года здание школы срочно было занято под дорожный военный призывной пункт. Все классные комнаты освободили и заставили железными кроватями для ночлега призывников, приезжающих с железнодорожных станций. Кабинеты биологии, физики, химии и библиотека были переселены в соседнее одноэтажное здание. Занятия в школе проводились в три смены. Директорство школой возглавил Никита Данилович Кот (из 30-й школы).

Педагогическому коллективу и учащимся сполна пришлось испытать все невзгоды военного лихолетья. Сразу была введена карточная система на продукты питания. Хлеба – 500 граммов на сутки, талоны на крупу, мясо, жиры. После работы – еда один раз в день в железнодорожной столовой на улице Салтыкова-Щедрина по талонам из карточки.

Зимой мы чистили железнодорожные пути от снега, собирали металлолом для строительства самолётов и танков, пустые бутылки для зажигательной смеси. Вечерами ходили дежурить в госпиталь. Для раненых бойцов организовывали концерты художественной самодеятельности, читали книги, писали письма родным. На всё лето в 1942 и 1943 годах выезжали в колхозы на сельскохозяйственные работы и возвращались к началу занятий в школе».

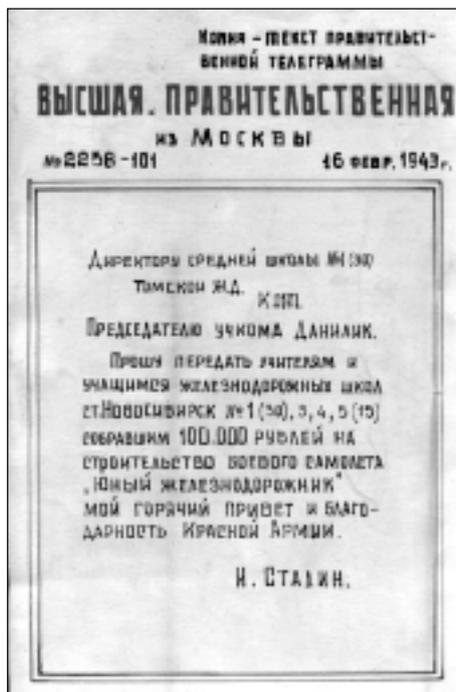
Из письма Нины Васильевны Данилик:

«...В 1941 году учебный год начался в первой декаде октября для учащихся 9–10 классов, так как нас направили на юг области, на уборку урожая. Мы жили в конюшне, с нами была учитель истории Гита Михайловна. Вер-



Здание школы.
Снимок начала 1940-х годов

нулись мы 4 или 5 октября. Потом собирали всей школой металлолом. Часть денег заработали в колхозе, часть сдали учащиеся, и это позволило приобрести самолёт, который от имени учащихся на митинге в Толмачёво мы передавали лётному экипажу, улетающему на фронт. За эту акцию на имя директора школы и моё имя пришла телеграмма с выражением благодарности за подписью генералиссимуса И.В. Сталина. В старших классах было введено изучение военно-санитарного дела, нас готовили как медсестёр запаса... В 10-м классе 2-ю и 3-ю четверть девушки работали в госпитале челюстно-лицевых ранений, расположенном в школе на Красном проспекте, недалеко от Оперного театра. Работали в первой половине дня, а с обеда ходили во вторую смену в школу. Мы ухаживали за ранеными, многие из них были незрячими, писали им письма, читали газеты, помогали медперсоналу при перевязках....»



В 1942–1943 гг. учителя и учащиеся школы собрали 100 тыс. руб. на боевой самолет-истребитель «Юный железнодорожник». В школьном музее хранится копия правительственной телеграммы с благодарностью Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина.

Самолёт был торжественно вручен лётному экипажу на Толмачёвском аэродроме. В этой церемонии принимала участие пятиклассница Горислава Казакова.

Из воспоминаний Гориславы Александровны Казаковой (Шустовой):

«...Я была счастлива, когда узнала, что держать слово перед боевыми лётчиками поручено мне. И вот мы приехали на аэродром. Прямо над нашими головами взмывали ввысь самолёты. На поле была сооружена небольшая трибуна, на которую предложили подняться всем, кто от имени коллектива будет «вручать» самолёты. Вместе со взрослыми поднялась на трибуну и я. Помню, что на трибуне стоял известный артист Николай Черкасов, были председатели колхозов, рабочие заводов. Все они говорили о том, что не пожалеют сил для разгрома врага. Подошла моя очередь говорить, но тут получился курьёз: меня не было видно из-за бортика трибуны. Стали искать, что бы подставить под меня, и нашли ящик. Так, стоя на этом ящике, я и говорила. Я помню, что говорила о нашей мечте – победе, о том, как мы верим в свою родную Советскую Армию. Моя речь заканчивалась словами: «Лети, наш ястребок! Твёрдо бейся с врагами в безбрежном небе!» В ответ прозвучал рёв нескольких самолётов, взмывших в небо. Это лётчики демонстрировали своё мастерство. Самолёт передали лётному экипажу во главе с Героем Советского Союза Евгением Григорьевым».

В 1944 г. школа стала женской. «Мужская» половина перешла учиться в школу № 30, директором которой стал Никита Данилович Кот. 9 мая 1945 г. школьники, как и вся страна, праздновали День Победы.

Из воспоминаний Авиетты Григорьевны Крюковой (Бочковской):

«...Помню день 9 мая как день всеобщего ликования. Из школы мы гурьбой через старенький виадук понеслись в центр города. По дороге встретились с мальчишками из 30-й школы и побежали вместе. Мы даже не бежали, а прыгали от радости. Трамваи остановились, потому что люди отовсюду хлынули рекой. Мы старались держаться поближе к уличным репродукторам, чтобы слышать радостные вести и музыку. Радость рвалась наружу...»

О.К. Васильева, руководитель музея истории школы № 1

ШКОЛА В ГОДЫ ВОЙНЫ

На улице Октябрьской (в прошлом Болдыревская) стоит двухэтажное из красного кирпича здание, которое построено по проекту известного сибирского архитектора А.Д. Крячкова в 1910 г. Сто лет в этом здании располагается школа № 3. Вместе с городом школа пережила все взлеты, все испытания, а особенно трудно было, когда грянул грозный сорок первый.

Новосибирск стал лечебным, культурным и научным центром тыла, а школа – центром помощи населению и бойцам фронта. В начале войны в школе обучалось 414 детей, но уже в 1944 г. школа насчитывала 578 человек, а в 1945 г. – 760 человек. Число учащихся увеличилось за счет эвакуированных детей. Как же сложно было небольшому коллективу всё это организовать! Низкий вам поклон, учителя военных лет!

Душой коллектива был директор школы Михаил Николаевич Штамов. С любовью и нежностью о нём рассказывает внучка Надежда Михайловна Камарницкая, которая в годы войны училась в начальных классах нашей школы: «Жили мы в маленьком деревянном домике, который до сих пор стоит во дворе школы. Вокруг домиков был замечательный сад. Началась война. В школе был размещен госпиталь. Школьные занятия проходили на квартирах учителей, директора, то есть в нашем доме. Я думаю, что для взрослых это были не только холодные и трудные годы, это было что-то героическое, большой душевный подъем. Идет война, поступают раненые. Их принимают молодые, но талантливые, умные, опытные врачи, заботливые сёстры и санитарки – та самая последняя надежда на исцеление, на возвращение жизни солдатам. Учащиеся школы ухаживали за ранеными бойцами, писали письма, читали им книги, давали концерты. Учились посменно. Развернулось Тимуровское движение. Создавались отряды для оказания помощи инвалидам, вдовам, престарелым, отряды добровольного сбора подарков, вещей солдатам Красной Армии. В летнее время ученики работали на заводах, выезжали на сельскохозяйственные работы.

Вся забота о школе, о тепле, о чистоте, лежала на Михаиле Николаевиче. Добровольно ли он взял на себя эту заботу или так нужно было, мне трудно сейчас судить об этом. Но одно твердо помню, что госпиталь и школа были единым целым. Помню, что все комнатные



Здание школы, 1910 г.

цветы из нашего дома были перенесены в классы – теперь госпитальные палаты. Помню, как моя бабушка стряпала что-то и в кастрюлях носила в госпиталь. Так делали все учителя. Летом раненых выносили в сад, а ученики ухаживали за ними. Я помню, как устраивались концерты для раненых. Обычно это было во дворе школы, собиралось много жителей со всего квартала. Мой дед пел песни, почему-то мне особенно запомнилась “Дубинушка”, когда вслед за дедом бойцы подхватывали припев: “Эх, дубинушка, ухнем!”. Атмосфера доброты, сострадания, милосердия царил вокруг».

Несмотря на трудности, коллектив школы выполнял постановления правительства. В условиях войны были пересмотрены учебные программы, скорректированы учебные планы. Некоторые предметы (рисование, пение) временно могли исключаться из учебного плана, в котором увеличивалось число часов на русский язык, математику, литературу. По постановлению правительства с первого сентября 1941 г. в школах была начата военно-допризывная подготовка учащихся старших классов, а в 1942/1943 учебном году введен новый предмет – военное дело. В 1943 г. вводится раздельное обучение мальчиков и девочек, школа становится мужской семилетней. В 1944 г. начинают действовать новые «Правила для учащихся», осуществлен переход к обучению детей с семи лет, а также введены экзамены на аттестат зрелости, выпускные экзамены за курс семилетней школы и переводные экзамены в 4–6-х, 8–9-х классах. Стала применяться цифровая пятибалльная система оценки знаний. Были введены золотые и серебряные медали для выпускников средней школы. Со всеми нововведениями педагогический коллектив успешно справлялся. В самые тяжелые для страны дни школа стремилась не только уберечь детей от опасности, обогреть, накормить, но и не переставала думать о человеке, который будет жить после войны.

Однажды в музей школы пришел выпускник, долго мы слушали его рассказ о военных и послевоенных годах его учебы. Но очень запомнился один сюжет. 9 мая 1945 г. директор школы Михаил Николаевич Штамов стоял на крыльце школы и плакал. Слёзы стекали по лицу, падая на рубашку. Собралось много народа, но он не стеснялся своих слёз, темные пятна от них еще долго оставались на его рубашке. О чём думал в это время этот большой, мужественный человек? Может, вспомнил, как добывал топливо для школы, как не хватало учебников и тетрадей, как трудно было в госпитале, как приводил со школьного чердака беспризорных детей, кормил их и сажал за парты. Может, он вспомнил, как утешал детей, прибежавших в школу после получения нерадостного сообщения с фронта? А может, вспомнил тот день, когда не смог найти нужные слова для учительницы Клавдии Яковлевны Прокопьевой, которая получила похоронку на единственного сына Леонида, ученика нашей школы. Вспомнил погибших и вернувшихся учеников. Ушел на фронт добровольцем и погиб ученик школы Борис Богатков, потом, в 1957 г., школа получит право носить его имя. Погибла ученица Анна Давыдова. Прошла всю войну Вера Клепикова, в настоящее время известная в городе ветеран. Вернулся с фронта Павел Духнин и стал потом генералом. О чём же плакал директор школы? Точно знаю. Это были слёзы радости! Это была Победа!

Моя любимая школа! Ты выстояла эти годы, ты отдала всё, что нужно, ты выжила. Пусть ни за что на свете это не повторится. Пусть не будет в школе госпиталя, пусть не будет беспризорников, пусть не погибают наши ученики, пусть не плачут матери... Пусть! Пусть! Пусть! Лучше В. Шукшина не скажешь: «Благослови тебя, моя Родина, труд и разум человеческий! Будь счастлива! Будь ты счастлива, и я буду счастлив!»

Т.В. Прилепская, директор СОШ № 3 им. Бориса Богаткова

ОГНЕВЫЕ – СОРОКОВЫЕ

Гимназия № 10 – одно из старейших учебных заведений г. Новосибирска. Год её рождения – 1912. В предвоенные годы (с 1937 г.) директором школы № 10 был Сергей Павлович Никулин, прекрасный педагог, который в любое дело умел вносить радость, творчество, поиск. Много сил он отдал строительству нового здания школы на ул. Горького. Здесь в 1939 г. создается новая «десятка», школа № 10, на базе объединения с 40-й школой.

Выпускники 1941 года... Это особая страница в истории школы. Уже в новом здании школы три десятых класса получили аттестаты 19 июня. А через несколько дней началась Великая Отечественная война. Здание школы было отдано под госпиталь. В течение недели школьники вместе с учителями запаковывали ящики, делали описи, вывозили школьное имущество и оборудование. Руководил всеми работами Сергей Павлович Никулин. Он был уже в военной форме. Через несколько дней Сергей Павлович ушел на фронт.

Уходили на фронт учителя и вчерашние, сразу повзрослевшие мальчишки. Сколько их осталось на полях той страшной войны! Вена Лашкевич, Саша Рабко, Владимир Оленев, Юрий Дубиковский, Виктор Сизов, Лев Яковлев, Лев Яськов, Валентин Серяненко, Владимир Чугунов, Юрий Лапшин и еще много фамилий в нашем школьном мемориале. Война сурово прошла и по судьбам тех, кто остался в живых. Стал инвалидом войны староста 10А класса Володя Шевчук, потерял правую руку Анатолий Широков, горел в танке Абрам Ицгал. После восьмого класса ушли добровольцами на фронт Юрий Изнаирский и Эдуард Фугенфиров. Имеют много правительственных наград. Эдуард Васильевич – участник парада Победы. Сутками работали на военных заводах Ирина Розенберг (Шевчук), Августа Табатчикова, Валентина Марченко, Тамара Катянова, Надежда Денисевич (Донских). Они до сих пор верны школьному братству. Помнят павших, заботятся о живых. О своей юности, о суровых годах войны рассказывают они на встречах с гимназистами.

Эвакогоспиталь № 1249 работал в здании школы в течение почти всего периода войны. Учащиеся 10-й школы были распределены по другим школам. В основном они занимались в помещении школы № 22 на Советской улице. Основным было здание школы № 81 по улице Ленина, 18. Учились в три смены. Вернувшись с фронта, Сергей Павлович Никулин, по существу, второй раз создает новую школу № 10 в прежнем здании. Он собирает коллектив учителей, учеников, занимается ремонтом, оборудованием классов.

В послевоенной истории школы, как и во всей стране, еще долго будет звучать эхо войны. Директором школы с 1947 по 1954 г. была Васса Федоровна Маркова. Она стала приемной матерью для Федора Степановича Циомы, который в 20 лет потерял зрение на фронте. Благодаря ей закончил пединститут и работал учителем истории сначала в 10-й, а затем 29-й школе г. Новосибирска. Он получил звание «Заслуженный учитель РСФСР». Василий Петрович Красноухов, замечательный учитель истории, на фронте потерял правую руку и ногу. Таких примеров много.

В музее истории гимназии № 10 собираются материалы о выпускниках и учителях – ветеранах Великой Отечественной войны, оформлены стенды «Опаленные войной», выставка «Великая победа», проводятся вечера-встречи с ветеранами, конкурсы, викторины.

Т.Г. Шигаева, руководитель музея гимназии № 10

Приняв здание, приступил к работе

Под госпитали в первую очередь забирали школы – как самые подходящие здания. Светлые большие классы, ставшие палатами, общий коридор, химические кабинеты, идеально подходившие под операционные...

У новосибирской школы № 82 биография самая типичная. Первый звонок прозвучал здесь осенью 1938-го. Через три года её выпускники надели солдатские шинели, а вместо школьных парт в классы внесли кровати.

Выписка из отчёта начальника эвакогоспиталя Хмельницкого Б.М., профессора, военврача I ранга, доктора медицинских наук: «6 июля 1941 г. приказом Харьковского облздора начато формирование эвакогоспиталя № 3481 на 300 коек». Формирование было закончено 25 июля 1941 г. и госпиталь начал принимать раненых.

А ребята учились в конторах, учреждениях. Младшие классы занимались дома у своей учительницы Прасковьи Антоновны Морозовой.

Однажды отсюда убежали трое мальчишек. Больше недели волновались родные, пока беглецов не было. Потом они вернулись и привезли для всего класса полмешка лепёшек – за ними мальчишки ездили на товарняке в Ташкент...

В 1945 г. школы, возвращённые в свои родные стены, принимали новое племя первоклашек. На пороге 82-й ребят встречал директор Тимофей Ильич Скачко. На его гимнастерке кроме медалей были два ордена Красной Звезды и орден Отечественной войны.

Л.Г. Неживых, руководитель школьного музея школы № 82



В годы войны

С 1941 по 1945 год в стенах здания школы № 83 расположился эвакогоспиталь.

Учеников распределили по разным школам. Учащиеся начальной школы занимались по домам.

«В школу приходили, но не учиться, а поддержать раненых. Читали им стихи, пели песни и просто разговаривали. Чтобы «сходить в госпиталь», нужно было заслужить хорошими отметками. И мы старались двоек не получать», – вспоминает Зоя Афанасьевна Кривошеина, которая в годы войны училась в начальных классах.

Каждый день к госпиталю подъезжали машины с ранеными. Из воспоминаний бывшей санитарки госпиталя: «Носилок не хватало. И мы, молоденькие девушки, поднимали раненых на третий и четвертый этаж, где находились палаты. Бинтов не хватало – стирали по ночам использованные бинты и сушили прямо в коридоре».

А в 1947 году школа сделала свой первый послевоенный выпуск.

Е.П. Истомина, зав. Калининским филиалом ГЦРО

Формирование чувства патриотизма – основа воспитания поликультурной личности

Россия всегда была и будет государственным объединением этносов, поэтому межнациональное воспитание в России играет главенствующую роль. Сфера образования должна способствовать формированию взаимопонимания между нациями, народами и конфессиями.

В настоящее время в нашей школе обучаются дети разных национальностей. В связи с увеличением количества мигрантов разработка воспитательной системы с учетом поликультурной среды становится особенно актуальной

Необходимыми условиями эффективной реализации воспитательного потенциала поликультурного образования в школе являются: системный подход к построению (моделированию) его цели, задачи, структуры, содержания и форм организации; психолого-педагогическая диагностика личностных качеств школьников.

Такое образование осуществляется с учетом специфики городской, социокультурной среды (этнокультурного и конфессионального многообразия населения, особых культурно-исторических традиций, наличия многочисленных памятников культуры, музеев, театров и других учреждений культуры).

Цель воспитательной системы – создание здоровьесберегающего образовательного пространства межэтнического и межкультурного взаимодействия как главного условия успешной социокультурной адаптации и воспитания толерантности.

Для создания комфортных условий обучения и воспитания иноязычных детей, снижения тревожности и уменьшения срока адаптации к новым условиям коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Воспитывать толерантность.
2. Развивать интерес у детей других национальностей к обучению, а следовательно, работать на повышение качества обучения учащихся.
3. Работать над программами и курсами по культуре, традициям, обычаям народов, проживающих на микроучастке школы.
4. Продолжать систему работы по созданию здоровьесберегающей среды в школе.

В решение этих задач вовлечены все участники учебно-воспитательного процесса.

Для активизации творческого потенциала личности, создания педагогических условий для участия школьников в различных формах деятельности по изучению, сохранению и творческому развитию традиций различных этнических культур в школе внедрена программа воспитания школьников «Радуга».

Воспитательная система носит гуманистический характер и ориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, при этом учитываются национально-психологические особенности учащихся, в школе создается обстановка социальной защищенности, воспитываются отношения сотрудничества, толерантности и содружества.

Педагоги содействуют укреплению дружбы народов через воспитание у учащихся чувства патриотизма. При этом принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную и целостную систему, которая обеспечивает эффективное выполнение целей и задач патриотического воспитания.

Педагогическим коллективом школы разработана программа патриотического воспитания школьников «Я – гражданин России».

Целью программы является развитие системы патриотического воспитания учащихся, способной обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.



При этом сохраняются и наполняются новым содержанием существующие в районе традиции: уроки мужества, военно-спортивная игра «Победа», районный митинг 9 мая у памятника в районном парке культуры и отдыха «Березовая роща», учебные военно-полевые сборы юношей 10-х классов. В школе создан музей истории. Руководитель – Коледенко Лидия Васильевна.

Результатами деятельности школы по патриотическому воспитанию можно считать успешное участие наших школьников в конкурсе экологической фотографии «Живой взгляд», в научно-практической конференции «Мир вокруг нас», в экологическом конкурсе «Зелёный лабиринт», районном конкурсе «бардовской песни», в городском фестивале «Театральная весна».

Патриотизм и гражданственность детей и подростков формируется также через приобщение к народным традициям, культурному и духовному наследию поколений. Прошедший учебный год был годом 75-летия образования Дзержинского района и 50-летия школы. Школа широко использовала воспитательный потенциал данных событий.

В школе стала традицией проведение классных часов на темы толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий.

Еще одним направлением воспитательной деятельности школы является создание условий для развития социальной активности детей и подростков – прежде всего через участие их в деятельности органов школьного самоуправления. С декабря 2007 г. начала свою деятельность организация «Спутники вселенной».

Одной из эффективных форм деятельности органов ученического самоуправления стало проведение социальных акций: «Тепло души», «Мы ваша достойная смена» (поздравление ветеранов войны и труда, проживающих на микроучастке школы, с праздником Победы), «Солнечный город», «Зимний сад».

Выполнение поставленных перед педагогами задач реализуются через интеграцию общего и дополнительного образования. В учебный план введены такие спецкурсы, как «География народов мира», «Сказки народов мира», «История народов мира», «Основы русской словесности», «Орфография и пунктуация», «Костюмы народов мира», «Удивительный мир чисел», «Национальные орнаменты».

Дополнительное образование выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности ситуации успеха для каждого ребенка, что благоприятно сказывается на воспитании. В школе работают разновозрастные творческие объединения и клубы. Занятия проводятся ежедневно, включая выходные.

Понимание человека другой культуры – сложная задача. Поэтому в нашей школе мы нацелены на развитие системы, которая позволит найти ребятам разной национальности точки соприкосновения.

Главным критерием, по которому можно судить об эффективности образовательного учреждения, реализующего ресурс национального проекта, может быть только один – увеличение числа учащихся, уверенность их семей в качестве образовательных услуг.

В.А. Губанова, зам. директора по ВР СОШ № 71

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2010 год – особенный для российского образования. Это время позитивных перемен, перехода к инновационному развитию. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Образование является важнейшим элементом, условием и залогом успешности реализации этих задач.

Сегодня недостаточно просто передать ученику знания, умения, навыки, нужно создать условия для осознанного отношения молодого человека к планированию своей жизни, стремления овладеть современной профессией, его готовности участвовать в инновационном преобразовании жизни. Еще десять лет назад выпускник средней школы представлял собой трудовой ресурс. Сегодня он должен быть ориентирован на выбор профессиональной и личностной карьеры. Это ставит совершенно особые задачи перед школой, предъявляет принципиально новые требования к качеству образования.

Организация школьной жизни, обращенная к личности ученика, должна формировать в каждом ребёнке осознание своей уникальности и индивидуальной ценности, мотивировать его на дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование, так как образование должно давать позитивный качественный импульс всему социуму, вселять в людей уверенность в своих силах, в успешность и талант своих детей, в будущее.

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Сильная и известная на весь мир советская система образования была создана для решения проблем трансформации аграрного общества в индустриальное, должна была обеспечить массовое унифицированное образование людей как членов индустриального общества. Образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. В эпоху быстрой смены технологий речь должна идти о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.

Основу экономики Новосибирска формируют промышленность, торговля и сфера услуг, транспорт, строительство, наука и научное обслуживание.

Новосибирская экономика формируется за счет научно-промышленного, инновационного потенциала, за счет умения воплотить прогрессивные разработки в практическое применение на производственных площадках.

Поэтому одним из главных ресурсов социально-экономического развития города становится современное и качественное образование.

Образование – это важнейший элемент общественной жизни, государственного устройства, социально-экономического развития области, города, да и страны в целом. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста как города Новосибирска и Новосибирской области, так и всей страны в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Изменения социально-экономической ситуации заставляют нас искать и апробировать новые управленческие подходы, экономические механизмы, формы и методы работы с детьми, направленные на повышение качества образовательных услуг. Возрастает значимость внешней оценки деятельности ОУ.

Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние будущих поколений.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, уметь принимать решения. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получают возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны, региона, родного города.

Естественно, такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь учащимся найти себя в будущем.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Участие в работе школьных советов превратится и в почетное занятие.

Глобальные финансово-экономические трудности указывают нам на значимость укрепления экономики. Это обеспечивается, в первую очередь, не внутренней замкнутостью производственных отношений, а открытостью, способностью граждан конкурировать, осваивать все более новые и новые сферы деятельности. Для достижения таких результатов нам необходимо перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к «человеческому капиталу».

В основу современной модели образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

актуально

Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность.

В городе Новосибирске проект модернизации образования осуществляется по всем направлениям:

- переход на нормативно-подушевое финансирование ОУ;
- введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей;
- развитие сети ОУ, обеспечение условий для достижения качественного общего образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- развитие региональной системы оценки качества образования.

Процесс развития (как и сам термин «развитие») ассоциируется с периодом экономического подъема, политической стабильности, общественного согласия и личного благополучия.

Непрерывный, обязательный, закономерный «атрибут» рыночной экономики – периодические кризисы перепроизводства, когда объем произведенной продукции не соответствует покупательной способности населения.

Система образования является частью общества; процесс развития его политических и экономических институтов, тенденции и динамика их развития непосредственно либо опосредованно влияют на процесс развития образования, определяют стратегию и тактику, вектор развития.

Тем не менее, мы упорно продолжаем в ряде случаев не замечать очевидного: говорим о модернизации и современной модели образования без учета современных реалий. Современность модели заключается в ее повседневной актуализации, адаптации к настоящему состоянию общества, практической ориентированности к сложившимся перспективным рынкам труда в стране, регионе, городе.

Экономический кризис пройти без последствий не может. Без современного образования, конкурентоспособного выпускника, будущего производителя материальных благ, не построить современное общество и конкурентоспособную экономику, не преодолеть стагнационных и кризисных явлений. Конъюнктурные колебания мировых цен на энергоносители еще раз заставили по-новому взглянуть на базисную основу экономики – человека. Кроме того, эти ресурсы исчерпаемы и не могут быть основой экономической стратегии на отдаленную перспективу.

Не случайно в последние годы все актуальнее становятся модели профильной и политехнической школы. Серьезное внимание к созданию концептуальных и практических основ их развития проявилась на всех уровнях.

Количество студентов, получающих сегодня высшее образование на 100 тысяч населения, в России почти в 2 раза превышает этот показатель в Германии, Франции, Англии, США и более чем в 2 раза в Японии. Как бы ни было тяжело это признать, но очевидно, что не все они смогут найти работу по заявленной специальности.

Сегодня обучиться на всю оставшуюся жизнь невозможно. Это особенно актуально для системы образования. Кардинальное техническое «переворужение» и технологическое обновление происходит каждые 5-10 лет, поэтому и средняя, и высшая школа должны не только давать информационные знания, но в большей степени учить самостоятельно их «добывать», аккумулировать, систематизировать, трансформировать и актуализировать.

Кризис не может не иметь и позитивных сторон. Развиваться сможет только тот, кто проявит способность к самообновлению, адаптации к настоящим реалиям. Многие из того, что было надумано, не востребовано педагогическим сообществом, обществом в целом,

потеряет основания к дальнейшему существованию. Кроме того, только в г. Новосибирске тысячи людей, имеющих высшее педагогическое образование, занято в других сферах производственной деятельности. Часть из них потеряли прежнюю работу и готовы вернуться в сферу образования. Это позволит не только заполнить имеющиеся вакансии, но и создаст конкурентную ситуацию в сфере работающих педагогов, мотивируя их на качественное улучшение своей деятельности.

Экономический кризис заставит взглянуть на возможность решения важнейших социально-педагогических задач нестандартно. Например, право граждан на получение доступного дошкольного образования через строительство в г. Новосибирске ДООУ может быть дополнено широкой программой мероприятий: оптимизация наполняемости общеобразовательной сети, сети начальной профессионального образования; открытие на системной основе дошкольных и предшкольных групп в учреждениях дополнительного образования детей; создание образовательно-воспитательных комплексов (СОШ–ДООУ–УДО), открытие учреждений и групп краткосрочного пребывания детей, перевод части ДООУ в статус автономных, открытие филиалов ДООУ на 1-х этажах во вновь вводимом жилье, развитие института гувернерства и т.д. Это потребует значительно меньших бюджетных затрат, чем строительство новых ДООУ.

Только комплексный подход к решению этой задачи позволит высвободить десятки тысяч рабочих рук (мамы, бабушки), что даст дополнительные отчисления в бюджеты всех уровней.

В тактико-практическом плане на муниципальном и локальном уровнях необходимо выработать адаптированные к новым условиям программы развития.

Их составными частями могли бы стать следующие позиции:

1. Проектная деятельность становится основой стратегии и тактики развития.
2. Обучение современным технологиям внедрения многоканального финансирования системы образования (фандрайзинг).
3. Отказ от несвойственных учреждениям образования и в целом системе образования функций.
4. Мониторинг локальных рынков труда – внесение корректив в профильную направленность учреждения образования.
5. Градация по первоочередной значимости расходов на обновление методической базы и учебных пособий.
6. Проведение благотворительных аукционов, ярмарок, лотерей, выставок детского творчества, развитие института меценатства на муниципальном и локальном уровне.
7. Имиджевая деятельность учреждения образования – как основа привлечения потребителей образовательных услуг.
8. Создание системы корпоративных действий: форма, стиль, атрибутика, «флаг», «гимн» и т.д.
9. Участие в профессиональных конкурсах (коллективных и индивидуальных) на всех уровнях как элемента внешнего аудита качества образовательных услуг.
10. Грантовая деятельность на международном, федеральном, региональном и муниципальных уровнях как дополнительный источник финансирования и элемент имиджевой культуры ОУ.

Это только часть задач, которые предстоит решать системе образования в ближайшие годы.

Процессы модернизации – не одномоментный акт, а длительная работа, требующая усилий, таланта, умений многих людей.

От муниципального уровня управления системой образования во многом зависит успех преобразований, жизнеспособность и динамика проводимых реформ, в конечном итоге – создание условий для получения качественного образования всеми детьми в соответствии с их запросами и потребностями.

О.Н. Щербаненко, директор ГЦРО, канд. пед. наук

Комплексное методическое сопровождение процесса подготовки к ЕГЭ как фактор повышения педагогического профессионализма в современном образовании

Комплексная методическая поддержка ОУ района в работе по подготовке и проведению ЕГЭ – одно из приоритетных направлений работы Заельцовского филиала ГЦРО.

С сентября 2009/2010 учебного года Заельцовский филиал ГЦРО начал организационно-методическую работу с ОУ района по подготовке к ЕГЭ–2010. Основные направления этой работы:

- постановка перед ОУ района задачи – проанализировать итоги ЕГЭ–2009 и выявить основные проблемы, связанные с подготовкой и проведением ЕГЭ, возможные пути их решения;
- организация и планирование работы по подготовке к ЕГЭ и контроль за выполнением плана со стороны районных МО;
- создание в районе проблемных групп по вопросам ЕГЭ;
- разработка обобщенных методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ–2010 для учителей разных предметов.

В результате анализа итогов ЕГЭ–2009 ОУ района выделен ряд проблем, связанных с подготовкой и проведением ЕГЭ:

- недостаточно высокие результаты у большинства выпускников даже по обязательным предметам, несмотря на усиленную подготовку, в отличие от предметов по выбору;
- сложно готовить учащихся к ЕГЭ по предметам, изучаемым на базовом уровне, который не предусматривает формирование умений выполнять задания повышенной трудности;
- наличие учебных предметов, изучение которых по некоторым учебным планам не предусмотрено в 11 классе (например, география) или таких, на изучение которых отводится минимальное количество часов (например, химия – 1 час в неделю); это делает невозможным повторение материала к ЕГЭ на уроках;
- результат ЕГЭ в большей степени, чем результат экзаменов в традиционной форме, зависит от качества учебного процесса не только в старшем звене, но и в среднем и даже в начальной школе, что требует эффективного учебного процесса, ориентированного на итоговый контроль в форме ЕГЭ в течение всех лет обучения;
- некоторые предметы по выбору предпочитают 1–2 ученика; это вызывает трудности в организации аттестации;
- выбор предметов часто не соответствует профилю обучения, что существенно осложняет организацию подготовки к ЕГЭ;
- результат учащихся напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности;
- результат учащихся зависит от уровня профессиональной компетентности педагога по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- некоторые учителя, ссылаясь на необходимость подготовки к ЕГЭ, злоупотребляют применением тестов как средства проверки знаний и умений в ущерб проработыванию глубины материала и запоминанию основного материала на уроке;
- подготовка к ЕГЭ по некоторым предметам требует от учащихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- многие учителя стремятся прорешать с учениками как можно больше заданий по каждой теме, недооценивая роли методологического обобщения, систематизации возможных вариаций задания;
- подготовка к ЕГЭ у некоторых педагогов превращается в «натаскивание»; при этом оказывается недостаточно продуманной её стратегия, система, технология;

- форсирование в 4-й четверти подготовки к ЕГЭ учителями разных предметов приводит к перегрузке учащихся;

- результат ЕГЭ в большей степени, чем экзамен в традиционной форме, зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов;

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, часто отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- в вечерней школе трудности подготовки к ЕГЭ связаны с очень слабой базой знаний учащихся, пропусками занятий, большим перерывом в учении работающей молодежи, недостаточным объемом часов для подготовки к ЕГЭ с учетом вышесказанного;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- учителя по некоторым предметам (например, математике, физике, обществознанию) отмечают, что задания ЕГЭ из настоящих вариантов оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- ежегодное изменение минимального балла по предметам и, естественно, числа заданий, ему соответствующего, затрудняет понимание учащимися и родителями того, сколько минимальных заданий нужно выполнить на ЕГЭ, чтобы его результат был положительным, достаточным для получения аттестата;

- общее число заданий в одном варианте ЕГЭ, число заданий, соответствующее минимальному баллу, а также среднему баллу по разным предметам, существенно отличается, что, с одной стороны, вызывает недоумение у учащихся и родителей, а с другой – осложняет понимание учащимися и родителями того, сколько заданий нужно выполнить, чтобы иметь запланированный результат ЕГЭ.

Несомненно, что не все из выделенных ОУ района проблем, связанных с ЕГЭ, могут быть решены на уровне школы. Однако ряд проблем требует осмысления и поиска путей решения именно учителями и педагогическими коллективами ОУ.

Обобщенный комплекс мероприятий, запланированных в ОУ Заельцовского района в связи с подготовкой и проведением ЕГЭ–2010, можно представить следующим образом:

1. Организационно-методическая работа:

- планирование работы школы по подготовке к ЕГЭ;
- назначение координатора по подготовке к ЕГЭ;
- изучение опыта подготовки к ЕГЭ в других ОУ;
- совещания при директоре по темам: «Утверждение плана-графика подготовки школы к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»; «Подготовка и использование методических материалов по ЕГЭ»; «Подготовка к проведению ЕГЭ»; «Состояние готовности школы к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ»;
- методический совет с повесткой дня «Организация научно-методической работы в школе по вопросам ЕГЭ»;
- проведение педагогических советов: «Анализ результатов ЕГЭ–2009 и совершенствование работы по подготовке к ЕГЭ–2010»; «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к подготовке и проведению ЕГЭ»; «Предварительный допуск к ЕГЭ учащихся 9-х, 11-х классов и допуск к экзаменам учащихся, находящихся на индивидуальном обучении»; «Допуск к ЕГЭ учащихся 9-х, 11-х классов»;

ЕГЭ

- утверждение графика прохождения учителями курсовой подготовки по организации проведения ЕГЭ;
- контроль учебной нагрузки учащихся 9-х, 11-х классов;
- подготовка информационного стенда «Единый государственный экзамен» для учащихся и их родителей;
- оформление расписания сдачи ЕГЭ, его размещение на информационном стенде;
- подготовка информационных наглядных материалов к выступлению на родительском собрании;
- создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ЕГЭ;
- подготовка раздаточных материалов-памяток для выпускников, участвующих в ЕГЭ;
- подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ЕГЭ;
- разработка анкеты для учащихся, выявляющей трудности, возникшие в ходе пробного экзамена;
- составление графика работы учащихся с интернет-ресурсами при подготовке к ЕГЭ;
- организация участия педагогов в районных, городских семинарах, совещаниях по ЕГЭ;
- подготовка списков учащихся, сдающих экзамены по выбору и их утверждение;
- подготовка графика проведения консультаций;
- подготовка пропусков выпускникам, допущенным к ЕГЭ;
- получение протоколов ЕГЭ;
- разработка транспортной схемы для ЕГЭ.

2. Создание нормативных документов по ЕГЭ:

- приказ о назначении координатора по подготовке к ЕГЭ в школе;
- приказ о назначении ответственного за создание базы данных по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- приказ о посещении районных и областных семинаров координатором ЕГЭ и ответственным за базу данных;
- приказ о проведении пробного внутришкольного ЕГЭ;
- приказ об утверждении списков учащихся для сдачи ЕГЭ;
- приказ о назначении ответственного за выдачу свидетельств по результатам ЕГЭ;
- приказ о направлении учащихся на пробный ЕГЭ;
- приказ о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ЕГЭ;
- создание ведомости учета ознакомления учащихся 9-х, 11-х классов с инструкцией ЕГЭ;
- сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов;
- подготовка базы данных по учащимся школы, участвующим в ЕГЭ на электронном носителе;
- первичное анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ;
- сбор уточненных данных о выборе выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ;
- оформление листа ознакомления выпускников с памяткой о правилах проведения ЕГЭ;
- оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами по организации и проведению ЕГЭ, с выбором учащихся экзаменов ЕГЭ, с результатами пробных экзаменов;
- оформление сводной таблицы участников экзаменационных испытаний по выбору;
- регистрация пропусков в специальном документе;
- формирование отчетов по результатам ЕГЭ;
- подготовка справки о качестве проведения и результатах ЕГЭ;
- сводный аналитический отчет и приказ по итогам ЕГЭ.

3. Работа с педагогическим коллективом:

- совещание при директоре «Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2010 году»; «Результаты пробных внутришкольных ЕГЭ»;
- методические семинары на темы: «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ»;

«Психологическое сопровождение ЕГЭ в школе»; семинар по подготовке учителей для работы в качестве организаторов ЕГЭ;

- разработка и формирование Методическим советом школы рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- проведение заседаний школьных МО учителей по темам «Подготовка учителей и учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ; обсуждение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности»; «Обсуждение технологий подготовки к ЕГЭ»; «Особенности проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов»; «Анализ ошибок при сдаче ЕГЭ в 2009 г. и мероприятия по их устранению»; обсуждение новых демонстрационных версий ЕГЭ и вариантов пробных экзаменов;
- организация разработки и представления учителями 9-х, 11-х классов планов подготовки учащихся к ЕГЭ;
- информирование учителей-предметников о курсах, семинарах по ЕГЭ;
- работа с классными руководителями 9-х, 11-х классов по контролю успеваемости и посещаемости;
- совместная работа завучей, классных руководителей 9-х, 11-х классов, психолога по обсуждению индивидуальных особенностей выпускников и выработке оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ;
- проведение открытых уроков по подготовке к ЕГЭ;
- взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью изучения опыта подготовки к ЕГЭ;
- посещение и анализ занятий элективных курсов по подготовке к ЕГЭ;
- проверка учебных кабинетов по оснащенности КИМами;
- контроль работы классных руководителей по подготовке к ЕГЭ.

4. Работа с учащимися:

- проведение в 9-х, 11-х классах классных часов по ознакомлению с нормативными документами по ЕГЭ, итогами ЕГЭ за прошлый год, официальными сайтами для подготовки к ЕГЭ;
- ознакомление выпускников с инструкцией по проведению ЕГЭ, с правилами поведения во время ЕГЭ;
- психологическая подготовка к ЕГЭ;
- индивидуальное консультирование по вопросам ЕГЭ;
- организация работы с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, тренингах в течение учебного года;
- занятие с учащимися 9-х, 11-х классов по заполнению бланков ЕГЭ, с анализом типичных ошибок при заполнении бланков ЕГЭ;
- подготовка выпускников к проведению пробных школьных ЕГЭ;
- проведение пробных ЕГЭ;
- анкетирование учащихся 9-х, 11-х классов после пробного ЕГЭ с целью выявления трудностей, с которыми встретились учащиеся;
- оформление документов на предоставление щадящего режима на итоговой аттестации учащимся с ослабленным здоровьем;
- информирование учащихся по вопросам апелляции;
- оповещение учащихся о способах их доставки к месту проведения ЕГЭ;
- выдача пропусков выпускникам, допущенным к ЕГЭ;
- проведение консультаций по предметам перед ЕГЭ;
- сопровождение учащихся на ЕГЭ;
- ознакомление учащихся с результатами ЕГЭ;
- выдача свидетельств с результатами ЕГЭ.

5. Работа с родителями:

- проведение родительского собрания с повесткой дня «О порядке подготовки и проведения ЕГЭ»;
- проведение родительского собрания, посвященного вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, успеваемости, посещаемости, ознакомления с выбором учащимися экзаменов по выбору, результатами пробных внутришкольных ЕГЭ;
- проведение собрания с родителями и учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому, по организации экзаменов в щадящем режиме;

- индивидуальные консультации родителей по вопросам ЕГЭ;
- подготовка кандидатур общественных наблюдателей для участия в ЕГЭ;

- проведение инструктажа общественных наблюдателей: ознакомление с Положением об общественных наблюдателях.

На основе анализа Методических писем Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки РФ по преподаванию предметов с учетом результатов ЕГЭ 2006–2009 гг., а также опыта подготовки к ЕГЭ в ОУ района методистами Заельцовского филиала ГЦРО были разработаны соответствующие обобщенные методические рекомендации.

Анализ содержания работы РМО показал, что в рамках всех РМО в системе ведется работа, направленная на преодоление профессиональных затруднений и проблем, связанных с подготовкой к ЕГЭ. Формы такой работы разнообразны – теоретические семинары, практикумы, тренинги.

Заельцовским филиалом Городского центра развития образования в этом году впервые организована работа творческих групп по разработке различных проблем, специфических для конкретных предметов, связанных с подготовкой учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Обобщенные методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ за курс основной и полной школы

1. Учителям, готовящим учащихся к ЕГЭ, следует проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ–2010, такие, как спецификация, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно-измерительных материалов.

2. Учителям, работающим в 9-х, 11-х классах, следует внимательно познакомиться с опубликованными или размещенными на сайтах федерального и регионального уровня материалами по анализу ЕГЭ прошлых лет по своему предмету, обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты и пробелы в знаниях и умениях выпускников.

3. Учителям следует тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

4. Учителям, которым предстоит готовить выпускников основной и полной школы к итоговой аттестации, в начале обучения в 9-х и 11-х классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

5. Учителям 9-х, 11-х классов следует иметь в виду, что непосредственная подготовка учащихся к ЕГЭ может быть организована в различных формах в зависимости от вида ОУ или профиля класса. В профильных классах в плане подготовки к ЕГЭ по профильным предметам целесообразно организовать системное повторение материала в учебное время в течение всего учебного года, отводить на это, например, 2 урока в неделю. В профильных классах по профильным предметам изучение программного материала желательнее закончить к четвертой четверти, а затем провести обобщающее повторение и подготовку к ЕГЭ в рамках оставшегося учебного времени.

Для учащихся общеобразовательных классов подготовка к ЕГЭ по выбранным предметам, изучающимся на базовом уровне, может быть организована в рамках специальных элективных курсов.

6. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

7. Необходимо использовать различные возможности и виды занятий для повторения материала.

8. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальная работа над ошибками и индивидуальное консультирование учителя;
- контрольное выполнение тематического теста.

9. В конце системного повторения курса необходима неоднократная тренировка в самостоятельном выполнении теста в форме ЕГЭ.

10. В тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения задания базового уровня могли выполнить все школьники.

11. Целесообразно шире использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий разнообразные задания ЕГЭ.

12. Надо познакомить школьников с различными формами заданий ЕГЭ: с выбором одного или нескольких ответов; на установление соответствия, последовательности; задания на применение знаний, требующие решения; нестандартные, творческие задания.

13. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

14. В учебном процессе по различным предметам задания ЕГЭ должны использоваться не только с целью текущей, тематической, итоговой по разделу проверки знаний и умений, а с целью упражнения, тренировки.

15. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение задания не возможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

16. Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ:

- ознакомление учащихся со структурой вариантов ЕГЭ, требованиями к оформлению работы; неоднократная тренировка в записи результатов заданий в бланки;
- инструктирование учащихся по вопросу о распределении времени на экзамене;
- убеждение учащихся в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему;
- объяснение учащимся того, что для получения положительного запланированного результата по ЕГЭ необязательно выполнять все задания; формирование представления об оптимальном наборе заданий, который обеспечит тот или иной результат ЕГЭ;
- создание на уроках условий для дальнейшего развития всех компонентов психологической готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ.

17. Учителя 9-х, 11-х классов не должны допускать физической и психической перегрузки учащихся за счет чрезмерных домашних заданий и дополнительных занятий. Подготовка к ЕГЭ не должна наносить ущерб здоровью детей.

18. Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

Таким образом, Заельцовским филиалом ГЦРО ведется разноплановая методическая работа с ОУ и учителями по подготовке к ЕГЭ–2010, что, на наш взгляд, является важным фактором повышения педагогического профессионализма в современном образовании.

И.Ю. Ильина, доцент кафедры частных дидактик, педагогики и психологии НГПУ, канд. пед. наук
М.Ю. Тумайкина, зав. Заельцовским филиалом ГЦРО, канд. пед. наук

социальный проект

О реализации социального проекта «Повышение информационно-культурного уровня учителя как одно из условий роста педагогического мастерства»

Одним из путей работы по формированию и актуализации компонентов информационной культуры является организация соответствующих занятий с педагогами.

Между Новосибирской государственной областной научной библиотекой и Городским центром развития образования заключён договор по реализации социального проекта «Повышение информационно-культурного уровня учителя как одно из условий роста педагогического мастерства». Проект направлен на повышение общекультурной, психолого-педагогической и профессиональной компетенций педагогов муниципальных учреждений дополнительного образования, средних общеобразовательных школ города Новосибирска.

Сроки реализации проекта: февраль–декабрь 2010 г. Место занятий: НГОНБ.

Библиотека, традиционно являясь хранилищем информации, может и должна стать пропагандистом библиотечно-библиографических знаний, обучать информационной культуре, создавать новое информационное пространство для всех категорий пользователей библиотек.

31 марта состоялось занятие для учителей города в НГОНБ в рамках реализации данного проекта, подготовленное информационно-библиографическим отделом НГОНБ под руководством Н.П. Носовой.

Библиограф отдела И.А. Медведева рассказала о традиционных и электронных каталогах, о фондах зала: об указателях, периодических изданиях, электронных ресурсах, правовых базах.

В конференц-зале была представлена выставка новинок психолого-педагогической литературы «Библиотека учителя: новая методическая литература». Информацию изложила главный библиограф отдела Г.П. Рыбина.

На выставке были представлены книги известных издательств: «Академия», «Педагогика» Российской академии педагогических наук, «Просвещение», «Феникс» (Ростов-на-Дону).

Среди негосударственных издательств: Гуманитарный издательский центр «Владос», Издательский дом «Дрофа».

Выставка состояла из пяти разделов.

1. Проблемы общей педагогики, психологии, истории образования. Здесь были представлены издания, посвященные новым областям научного знания и особым видам профессиональной педагогической деятельности, внедрению новых педагогических технологий.

Например, книга «Профессия – учитель» под редакцией А.С. Роботовой, вышедшая в издательстве «Академия» в серии «Профильное обучение школьников», – прекрасное учебное пособие по профориентации.

Из изданий по психологии заслуживает внимания учебное пособие В.Н. Могилевой. Это одно из первых в отечественной литературе исследований, посвященных влиянию компьютера на развитие психоэмоциональной сферы ребенка младшего школьного возраста.

Ряд книг посвящен опыту мировой зарубежной педагогики.

2. Теория образования, обучения и воспитания. Представлены издания: по использованию современных технических средств обучения, информационным технологиям; по способам активного обучения; по оценкам уровня педагогического мастерства; по управлению качеством образования.

Руководителям школ адресована книга доктора психологических наук В.С. Лазарева «Управление инновациями в школе».

Книга доктора философских наук Е.А. Юниной «Технологии качественного обучения в школе» предлагает несколько возможных технологий качественного обучения в школе.

В этом разделе представлены книги, посвященные особенностям современных требований к процессу обучения и уроку как форме его организации; материалы по анализу и самоанализу уроков.

Книга С.С. Татарченковой «Урок как педагогический феномен» посвящена уроку, прошедшему долгий путь развития и становления длиною в сотни лет. Тому, каким он был в эпоху Древней Руси, Петра I, Ломоносова, Ушинского, каков он сейчас и каким может быть в будущем.

На выставке представлен ряд новых книг по теории и методике воспитания, их сущности и роли в развитии личности ребенка.

Многие пособия адресованы классному руководителю и помогут провести увлекательные внеклассные мероприятия.

Так, книга Н.Ф. Дика «Урок-игра» содержит оригинальные сценарии, практические занятия, творческие задания, игры.

3. Теория и практика отдельных предметов, изучаемых в школе. Представляет интерес научно-практическое пособие Т.П. Лакоцениной «Современный урок. Ч. 6: Интегрированные уроки». Здесь изложены основные виды интегрированного урока, показаны возможности использования интеграции в преподавании отдельных предметов.

4. Теория и практика специальной (коррекционной) педагогики. Издания содержат практические рекомендации специалистов и предназначены учителям-дефектологам, воспитателям специальных (коррекционных) ОУ.

Универсальные руководства по логопедии, практические пособия для учителей-дефектологов содержат большой практический опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.

В книге немецкого педагога-психолога Клеменса Гилленбранта, специалиста в области отклоняющегося поведения, «Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников» рассматривается одна из острых проблем общей и специальной педагогики – проблема нарушения поведения у детей и подростков. Достоинство этой книги в том, что в ней предлагаются модели реальной помощи учащимся с отклонениями в поведении.

5. Педагогика семейного воспитания и педагогического просвещения родителей, о работе социального психолога-педагога. Авторы этих изданий – врачи, педагоги, психологи, социальные работники, сотрудники правоохранительных органов предлагают концепции социальной работы с семьей как социальной группой.

Чрезвычайно актуальной стала презентация «Образовательные ресурсы сети Интернет», представленная главным библиографом Е.И. Букаревой.

К официальным сайтам федеральных органов управления образованием относятся:

- Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>

Сайты федеральных органов управления образования содержат официальную информацию: нормативные документы, новости, анонсы мероприятий; информацию об отдельных направлениях развития сферы образования, о реализуемых программах и проектах общероссийского масштаба.

социальный проект

Сайт Министерства образования и науки РФ.

Раздел «Документы» включает Конституцию РФ, федеральные законы, проекты нормативных документов.

Раздел «Деятельность» включает различные статистические данные по образованию, информацию о мероприятиях, направленных на воспитание и социальную защиту детей.

Раздел «Проекты» включает федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетный национальный проект «Образование», федеральные целевые программы.

Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

- федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
- портал информационной поддержки Единого государственного экзамена: <http://ege.edu.ru>
- естественно-научный образовательный портал: <http://en.edu.ru/>
- федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>
- федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: <http://www.humanities.edu.ru/>

Информационно-образовательные порталы содержат новостные ленты, электронные библиотеки, коллекции образовательных ресурсов, справочники, учебные и методические материалы, информацию о специалистах и организациях, работающих в сфере образования.

Федеральный портал «Российское образование» содержит каталог образовательных Интернет-ресурсов с поиском по следующим рубрикам: уровень образования (дошкольное, общее, профессиональное и т.д.); предметные области профессионального образования (гуманитарное и социальное образование, педагогическое образование и др.); предметы общего образования; тип ресурса (учебник, задачник, тест и т.д.); аудитория (учащийся, преподаватель, абитуриент и т.д.).

В разделе «Библиотека» федерального портала «Российское образование» представлено более 17 тыс. учебно-методических материалов. Предусмотрен поиск по ресурсам «Библиотеки». Имеется рубрикатор. Отдельно выделены «Последние поступления», «Популярные ресурсы». Здесь вы найдете «Демонстрационный вариант ЕГЭ–2010» и многое другое.

Федеральный портал «Российское образование» содержит законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Портал «Российское образование» является интегрирующим элементом системы федеральных образовательных порталов. Выполняет общесистемные функции по каталогизации и поиску образовательных ресурсов, по публикации актуальной нормативной, справочной и новостной информации для системы российского образования в целом.

Федеральные информационно-образовательные порталы представляют собой наиболее содержательные коллекции ссылок на образовательные Интернет-ресурсы, опубликованные в российском сегменте Всемирной сети.

Региональные образовательные ресурсы:

- Департамент образования Новосибирской области: <http://www.edunso.ru>
- Новосибирская открытая образовательная сеть (НООС): <http://www.websib.ru>
- Национальный проект «Образование» в Новосибирской области: <http://www.edu.websib.ru>
- Новосибирский информационно-образовательный сайт: <http://www.nios.ru>

В этом разделе представлены ресурсы региональных органов управления образования, публикующих в сети Интернет новости,

отчеты, нормативные и другие документы, отражающие деятельность и развитие системы образования в регионе.

Сайт Новосибирская открытая образовательная сеть (НООС) отражает состояние системы образования в НСО, содержит электронные публикации СМИ об образовании, сведения об органах управления образованием и ОУ.

Сайт НООС содержит коллекции учебно-методических и справочно-информационных материалов по всем школьным предметам.

Страницы раздела содержат: программы, базы данных и справочники, книги, журналы, статьи, методические разработки.

Образовательная пресса. Здесь представлены сайты:

- Учительская газета: <http://www.ug.ru>
- сайт издательского дома «Первое сентября»: <http://www.1september.ru>
- журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
- Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей: <http://potential.org.ru>
- научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования»: <http://www.npstoik.ru/vio/>

Сайты раздела содержат ресурсы, размещаемые в сети Интернет наиболее известными и популярными средствами массовой информации. Материалы, публикуемые на страницах традиционных, электронных газет и журналов, знакомят с новостями сферы образования, представляют различные точки зрения специалистов и педагогов, информируют об учебных и методических разработках. Большинство редакций помещают архив ранее вышедших публикаций, а также сведения о порядке подписки или приобретения требуемых газет и журналов.

Раздел «Образовательные проекты» включает:

- «Педагогический университет» – информация о курсах повышения квалификации, в том числе и дистанционных;
- «Портфолио» – размещение творческих работ учащихся;
- «Открытый урок» – размещение материалов педагогов.

Раздел «Новости образования» помогает сориентироваться в тенденциях развития образовательного пространства и быть в курсе последних достижений, идей, методик, решений, инновационного опыта.

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги:

- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы: <http://periodika.websib.ru>
- Справочно-информационный портал Грамота. РУ – русский язык для всех: <http://www.gramota.ru>
- Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»: <http://www.glossary.ru>
- Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру: <http://dic.academic.ru>
- Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»: <http://www.elementy.ru/trefil>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру – это интерактивные версии словарей и энциклопедий: словаря В.И. Даля, Большой советской энциклопедии, Современной энциклопедии и др.

Отличительная особенность сайта: при поиске слова в одном любом словаре получаете ссылки на это же слово и в других словарях этого сайта.

В конце работы начальник отдела городского абонемента Т.Н. Красникова объяснила, как грамотно работать с абонементом. По системе бронирования можно заказать 5 книг и 10 журналов на срок более 30 дней. Но можно заключить договор и на индивидуальное обслуживание на длительный срок. Можно заказать книгу по телефону, воспользоваться услугами кафедры мобильного обслуживания и т.д.

Г.М. Макаренко, зав. лабораторией «Развитие регионального образования», канд. биол. наук

олимпиада

Об итогах VII городской олимпиады младших школьников

Талант, творчество, умение чувствовать себя взрослеющим человеком, способным проявить свое дарование дает нашим детям участие в олимпиадах, конкурсах. Прекрасная возможность попробовать свои силы была предоставлена младшим школьникам Новосибирска 16 апреля 2010 г. В этот день на базе гимназии № 1 была проведена VII городская олимпиада для учащихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранным языкам (английский, французский, немецкий).

Учредителем городской предметной олимпиады младших школьников традиционно является Главное управление образования мэрии, организатором – Городской центр развития образования. В состав жюри входят опытные педагоги города, методисты, руководители методических объединений учителей начальных классов.

В городской олимпиаде 2010 года приняли участие 77 учащихся из 49 общеобразовательных учреждений Новосибирска (13 гимназий, 7 лицеев, 1 прогимназия, 28 общеобразовательных школы). Всего в олимпиаде младших школьников приняли участие 3425 учащихся (на районном этапе 1532 человека). Участники олимпиады показали свои знания в различных предметных областях, применение их на практике, а также умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, анализировать, выявлять простейшие закономерности.

Для каждого человека важно признание собственных достижений, этому организаторы мероприятия придали огромное значение. Все участники городской олимпиады получили награду: удостоверения участников, книги, а победители – дипломы и медали.

По итогам городской олимпиады стали победителями 32 учащихся:

- по 6 человек из Советского района (гимназия № 3 (3 человека), гимназия № 6 «Горностай», СОШ № 119, 162) и Калининского района (гимназия № 12 (4 человека), СОШ № 30, 78);
- по 4 человека из Ленинского района (Вторая Новосибирская гимназия, гимназия № 16 (2 человека), гимназия № 14) и Центрального района (гимназия № 1 (3 человека), СОШ № 12);
- по 3 человека из Железнодорожного района (лицей № 9, гимназия № 10, СОШ № 168 с углубленным изучением предметов ХЭЦ) и Первомайского района (Технический лицей-интернат № 128 (2 человека), СОШ № 140);
- по 2 человека из Кировского района (ЛИТ, СОШ № 41) и Октябрьского района (гимназия № 11, СОШ № 185);
- 1 человек из Дзержинского района (лицей № 113).

Победители VII городской олимпиады младших школьников

Математика

- 1 место – Тищенко Роман, Вторая Новосибирская гимназия Ленинского района (учитель Ефимова И.Г.)
- 2 место – Кладов Александр, гимназия № 12 Калининского района (учитель Юстус Т.В.); Журба Ярослав, ЛИТ Кировского района (учитель Ганиева Е.В.)
- 3 место – Калмыков Максим, Технический лицей-интернат № 128 Первомайского района (учитель Гребенкина Л.А.); Иго Андрей, гимназия № 6 «Горностай» Советского района (учитель Литвинова Л.Ю.)

Русский язык

- 1 место – Антушева Мария, гимназия № 1 Центрального района (учитель Горбачева Е.Н.)
- 2 место – Королев Артем, лицей № 9 Железнодорожного района (учитель Фатеева М.И.)
- 3 место – Надеев Федор, прогимназия «Зимородок» (учитель Палюнина О.В.); Нечаева Екатерина, СОШ № 119 Советского района (учитель Ломоносова Г.В.)

Литературное чтение

- 1 место – Брованова Арина, гимназия № 11 Октябрьского района (учитель Улахович С.Г.)
- 2 место – Адакина Ольга, гимназия № 12 Калининского района (учитель Юстус Т.В.)



3 место – Кононцева Наталия, СОШ № 140 Первомайского района (учитель Сухорукова Е.В.)

Окружающий мир

- 1 место – Никитенко Нина, СОШ № 30 Калининского района (учитель Дортман Н.А.)
- 2 место – Лященко Михаил, СОШ № 12 Центрального района (учитель Баранова И.В.); Литвинов Семен, Технический лицей-интернат № 128 Первомайского района (учитель Эргашева Ю.Л.)
- 3 место – Захаренко Анастасия, гимназия № 12 Калининского района (учитель Белёнова Г.П.); Брикич Давид, СОШ № 41 Кировского района (учитель Курочкина Л.В.)

Английский язык

- 1 место – Короткевич Екатерина, гимназия № 12 Калининского района (учитель Израйлева С.А.)
- 2 место – Зверева Дарья, лицей № 113 Дзержинского района (учитель Чурус М.Ю.); Серебряков Никита, гимназия № 10 Железнодорожного района (учитель Корытова Е.В.)
- 3 место – Пинус Валерия, гимназия № 1 Центрального района (учитель Дробышева Н.Ю.); Рапоткин Богдан, СОШ № 185 Октябрьского района (учитель Потапова М.В.)

Французский язык

- 1 место – Семина Виктория, гимназия № 3 Советского района (учитель Виниченко Г.А.)
- 2 место – Заславская Светлана, гимназия № 16 «Французская» Ленинского района (учитель Дименина Е.О.); Загарина Татьяна, СОШ № 162 Советского района (учитель Смолянинов Г.П.)
- 3 место – Зайченко Георгий, гимназия № 16 «Французская» Ленинского района (учитель Дмитриева Н.В.); Тинькова Дарья, гимназия № 14 «Университетская» Ленинского района (учитель Киреева Е.Г.)

Немецкий язык

- 1 место – Новикова Анна, гимназия № 3 Советского района (учитель Нафигина Н.Н.); Гильд Эмма-Янина, гимназия № 3 Советского района (учитель Нафигина Н.Н.)
- 2 место – Меликов Александр, гимназия № 1 Центрального района (учитель Погосян Е.В.)
- 3 место – Зеленский Антон, СОШ № 78 Калининского района (учитель Кравчук О.М.); Танакова Алена, СОШ № 168 с УИП ХЭЦ Железнодорожного района (учитель Иванова Е.И.)

Проведение подобного рода мероприятий – это предоставление возможности каждому ребенку почувствовать собственные силы, показать свое всестороннее развитие, проявить способности и талант. Ребята, прошедшие это, хоть и маленькое, но испытание, поверили в собственные силы.

Л.Н. Ветухина, ст. научный сотрудник ГЦРО

УРОК. БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ? ИЛИ КАКИМ БЫТЬ?

Опубликовав информацию в предыдущем номере информационного вестника «Педагогическое обозрение» о прошедшей в районе НПК «Пути повышения эффективности урока как ресурс качества образования», почувствовала необходимость поделиться тем материалом, который был наработан в процессе подготовки и проведения конференции.

Проблема жизнеспособности урока в XXI веке в связи с задачами, стоящими перед современной школой, не надуманна. Урок, являясь основной формой организации учебно-воспитательного процесса, в условиях радикальных преобразований всей системы образования существенных изменений за последние годы не претерпел. И сторонники урока уверенно выделяют целый ряд его достоинств:

- высокая экономичность урока (на 25–30 учеников требуется один учитель);
- наличие четких временных границ;
- возможность перспективного планирования;
- наличие отработанной технологии составления расписания;
- сочетание с консультациями, экскурсиями;
- гибкость, пластичность урока: возможность использования на уроке разных технологий;
- включенность урока в различные педагогические парадигмы;
- способность интегрировать в себя другие формы организации обучения – лекция, семинар, консультация, конференция; новые формы внутри урока меняют свой статус и становятся методами обучения;
- логическая завершенность урока – возможность организовать весь цикл познавательного процесса;
- возможность управления познавательным процессом с организацией обратной связи;
- воспитывающая способность урока.

Но все-таки неудовлетворенность современным качеством образования, ощущаемая каждым думающим учителем и руководителем, заставляет искать причины этого. Естественно, взоры устремляются на урок. Поэтому выбор темы районной педагогической конференции не случаен.

Информацию к размышлению по данной проблеме дает анализ уроков учителей профессионального конкурса «Учитель года» и открытые уроки, проводимые на базах ОУ. Посещая эти мероприятия, мы отмечаем определенные позитивные изменения и в содержании, и в форме проведения урока, связанные с внедрением ИКТ. Вместе с тем хочется обратить внимание на однообразие методов,

бедность приемов, слабость педагогических техник некоторых учителей. А ведь именно на открытых уроках, когда учитель старается продемонстрировать свой профессиональный опыт, показать все лучшее, что им достигнуто, мы наблюдаем рядовой урок, не обремененный особыми педагогическими изысками.

Существует традиция: посмотрел урок – поблагодари учителя. Из практики «ушел» анализ урока сначала присутствующими на нем коллегами, а затем (в ряде ОУ) и анализ управленческий. Определенную тревогу вызывают следующие моменты: во-первых, не только директора, но и заместители директора по УВР и НМР стали значительно реже бывать на уроках учителей, во-вторых, целый ряд вопросов возникает по тому анализу, который делает управленец.

Формируется мнение, что урок устарел как форма организации, от него следует отказаться. Для более полного изучения этого вопроса в процессе подготовки к конференции была создана творческая группа, в состав которой вошли члены районного методического совета и представители совета директоров. Оргкомитетом и творческой группой было принято решение о поэтапной подготовке конференции и о форме ее проведения. С целью получения более объективной информации и изучения общественного мнения был проведен фестиваль открытых уроков. 46 педагогов из 17 ОУ представили свой опыт работы. Среди тех, на чьих уроках побывали коллеги, один директор школы – Судоргина Л.В. и три заместителя директора: Горячкина Н.И., СОШ № 67, Пятаева И.Н., ИЛ НГТУ, Касаткина М.А., СОШ № 191. В 4 ОУ – гимназии № 14 «Университетская», гимназии № 16 «Французская», школе № 56 и С(К)Ш № 62 – прошли школьные фестивали открытых уроков. В двух ОУ – школах № 20 и 40 – прошли семинары. Открытые уроки посетили 260 учителей района. Анкетирование, проведенное среди этой категории участников Фестиваля, показало, что на вопрос: «С какой целью вы пришли на урок?». «Познакомиться с опытом работы коллег», – ответили 95% посетивших уроки.

На вопрос: «Что бы вы хотели получить в результате?» «Сделать самооценку собственной педагогической деятельности» – ответили 55% респондентов. «Пополнить знания о современном уроке» – 40%.

С интересом отнеслись участники конференции к видеоролику «Каким быть современному уроку», где было представлено мнение учащихся Инженерного лицея НГТУ и школы № 132.

Определенный резонанс в процессе подготовки НПК имел заочный педагогический

совет, в котором приняли участие 250 человек. Его материалы стали предметом обсуждения на панельной дискуссии.

75% респондентов заочного педсовета назвали урок основной формой организации обучения и воспитания учащихся. Для 10% респондентов урок – это «полет души и фантазий», реализация творчества педагога. 5% определили урок как сотрудничество творчески работающего учителя и активно думающего ученика. Вместе с тем отличается взгляд на урок на разных ступенях обучения. Абсолютное большинство всех категорий педагогических работников (90%) считает урок основной формой обучения в основной школе. Урок в качестве основной формы обучения в начальной школе ставят под сомнение около 20% респондентов. Чуть более 20% разных категорий педагогов не считают целесообразным обучение через урок в средней школе. 4% опрошенных считают, что для выстраивания индивидуальной образовательной траектории в средней школе нужны другие формы работы. Но в то же время ответа на вопрос, какие именно, пока нет.

Кроме того, отмечается и неудовлетворенность проводимыми уроками. Среди причин неудовлетворенности уроком: 30% опрошенных называют не соответствующий запросам времени уровень материально-технической оснащенности кабинетов; 25% – низкий уровень мотивации учащихся. Самая высокая степень неудовлетворенности своими уроками (40%) у руководителей, стаж работы которых свыше 20 лет, и у учителей, стаж работы которых до 20 лет.

Анкета предполагала и размышление по поводу того, что может быть, проблема не в уроке как таковом, а в том, что не в полной мере используются его потенциальные возможности. Отвечая на вопросы анкеты, респонденты определили факторы и критерии эффективности современного урока. По материалам анкет эффективность урока зависит:

- 1) от оптимальности выбора учителем содержания учебного материала, методов обучения, их сочетания и соотношения;
- 2) от учета уровней обученности и индивидуальных учебных возможностей учащихся;
- 3) от взаимоотношений учителя и учащихся;
- 4) от использования новых технологий обучения;
- 5) от материально-технического оснащения УВП;
- 6) от сочетания точного и одновременно творческого выполнения программно-методических требований к уроку.

размышление на тему...

Вместе с тем критерии эффективности урока ранжируются следующим образом:

- 1) выбор учителем оптимального для конкретного урока соотношения рационального (интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми;
- 2) четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность и умение гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций;
- 3) создание условий для раскрытия детьми личного смысла любого изучаемого на уроке материала;
- 4) использование учителем в работе на уроке артистических умений, педагогической техники, исполнительского мастерства;
- 5) стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя на учащихся.

Несколько явных противоречий здесь очевидны. Это и понимание зависимости эффективности урока от материально-технического оснащения УВП, и проблема взаимоотношения учителя и ученика, и воспитательное влияние учителя на ученика. Но необходимо отметить, что участники панельной дискуссии вообще не уделили внимания проблеме связи уровня материально-технического обеспечения учебного процесса с эффективностью урока. А вот о роли учителя говорили все участники дискуссии: и только начинающие педагогическую деятельность, и имеющие большой стаж учительской и управленческой работы, и родители, и учащиеся.

Рассуждая о путях повышения эффективности урока, участники конференции обсуждали проблемы анализа урока как одного из аспектов управленческой деятельности. Интересные предложения, основанные на собст-

венном опыте, прозвучали в выступлениях заместителя главы администрации района, бывшего директора школы Жарковой Т.Н., директоров образовательных учреждений Михно И.М., Федорчук Т.П., Судоргиной Л.В. и др. В своих выступлениях они говорили о необходимости совершенствования работы по профессиональному росту педагогов, в том числе и через проектирование урока, через анализ посещенного урока.

Материалы конференции внесли иное видение в организацию работы с педагогическими кадрами, стали основой при планировании методической работы на следующий учебный год, потому что у разных субъектов образовательного процесса есть единое видение: потенциальные возможности урока не исчерпаны, необходимо обновление подходов и поиски более эффективных путей.

Л.В. Боровикова, зав. Ленинским филиалом ГЦРО

УЧИТЕЛЬ ГОДА

13 апреля в театре «Глобус» были подведены итоги XVII областного конкурса «Учитель года – 2010»



В областном конкурсе «Учитель года» приняли участие 33 учителя из 24 муниципальных районов и 4 городских округов. Абсолютным победителем по итогам трёх туров регионального этапа конкурса стал Алексей Малыгин, учитель математики Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского г. Новосибирска. Именно он будет представлять Новосибирскую область на заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Лауреаты областного конкурса «Учитель года – 2010»: Алексей Абрамкин, учитель ОБЖ, гимназия № 12, г. Новосибирск; Татьяна Ахременко, учитель физики, лицей № 176, г. Новосибирск; Лариса Коноплева, учитель литературы, Елбанская СОШ, Маслянинский район; Алексей Малыгин, учитель математики, Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, г. Новосибирск; Наталья Сычева, учитель истории, гимназия № 1, г. Новосибирск.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Городского
центра
развития
образования

КНИГИ

БРОШЮРЫ

ЖУРНАЛЫ

ПРЕДПЕЧАТНАЯ ПОДГОТОВКА

верстка
дизайн
редактирование

ПЕЧАТЬ

КНИГ, БРОШЮР, ЖУРНАЛОВ

научные издания
учебная и методическая литература
сборники статей
материалы конференций

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ТУ 54-00235

630064, Новосибирск, пр. Маркса, 21
тел./факс: 346-48-83, 346-00-78
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru
www.gcro.nios.ru

Редколлегия:
Научный редактор К.Е. Герасимов
Редакторы: Т.В. Краснобаева, О.Т. Ромашкина
Корректор Н.М. Жукова