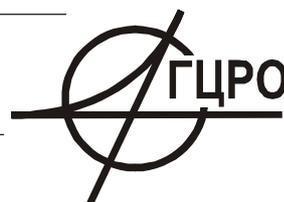


ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

сентябрь • 2010 • № 8 (105)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ старт нового учебного года

Читайте в номере:

- Педагогические форумы
- Панорама районных педагогических конференций
- План курсовой подготовки в ГЦРО на 2010/2011 учебный год

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.

Мы в этот день желаем вам добра,
Успеха, счастья, радости, улыбок,
Решений правильных!
Пусть будет жизнь мудра!
От равнодушия, обид и от ошибок
Вас оградить она сумеет пусть!
Ведь для учителя так много это значит!
Пусть светлым будет ваш нелегкий путь!
Желаем вам терпения! Удачи!



День
Учителя!

педагогические конференции

Уважаемые коллеги!

День учителя – это не только профессиональный праздник, это праздник, который находится в центре внимания всей общественной жизни. Именно от учительского труда зависит перспектива развития любого города, региона, страны. На современного учителя возлагается особая ответственность за образование и воспитание нового человека – человека XXI века. От качества учительского труда, от его чуткости, умения понимать своих учеников зависит их успешность в будущем. Ведь именно учитель вводит ребят в огромный, увлекательный мир – мир знаний, учит сопереживанию, сочувствию, взаимопониманию, пробуждает и утверждает благородные чувства, помогает увидеть мир добра и красоты, воспитывает человеческое достоинство.

По уровню образованности членов общества судят об уровне его цивилизации. Чем больше у нас будет образованных, умных людей, тем богаче, сильнее и прекраснее станет Россия. А это значит, что в руках учителя находится будущее страны.

Дорогие учителя!

Позвольте поблагодарить вас за ваш очень важный и ответственный труд и поздравить с профессиональным праздником – Днем Учителя! Разрешите пожелать вам плодотворных идей, неиссякаемых сил для реализации новых педагогических проектов. А также здоровья вам и счастья в личной жизни, творческого поиска, душевной гармонии, благодарных учеников, многих лет работы на благо российского образования.

Н.Н. Копаева, начальник Главного управления образования мэрии г. Новосибирска

VIII городская конференция работников образования

Традиционно конец августа – это время проведения педагогических советов, конференций, съездов.

25 августа состоялась VIII городская конференция работников образования «Кадровый потенциал как условие развития муниципальной системы образования города Новосибирска».

В работе конференции приняли участие мэр Новосибирска Владимир Филиппович Городецкий, председатель Совета депутатов Новосибирска Надежда Николаевна Болтенко, заместитель Председателя Правительства НСО, министр образования, науки и инновационной политики НСО Владимир Алексеевич Никонов, начальник департамента образования, культуры, спорта и молодежной политики мэрии Новосибирска Валерий Александрович Шварцкопп, председатель Новосибирской областной общественной организации профсоюза работников народного образования и науки Сергей Александрович Нелюбов, учителя и руководители образовательных учреждений, педагоги дошкольного и дополнительного образования, ветераны педагогического труда, представители педагогической общественности, главы администраций районов города, депутаты Совета депутатов Новосибирска, представители областного, городского и районных органов управления образованием.

В этом году городская конференция была проведена в режиме видеотрансляции, что позволило значительно расширить ее аудиторию.

С основным докладом, в котором были подведены итоги работы за прошедший год и определены перспективы развития отрасли на новый учебный год, выступила начальник Главного управления образования мэрии Наталья Николаевна Копаева.

Алексей Дмитриевич Герасев, ректор Новосибирского государственного педагогического университета, в своем докладе рассказал о необходимости подготовки нового типа учителя как гаранта качества образования. Осознавая значимость профессионального роста учителей Новосибирска, НГПУ постоянно совершенствует подготовку работников образования, применяя современные образовательные технологии.

Сергей Владимирович Сопочкин, директор лицея № 130 имени М.А. Лаврентьева, поделился опытом управления развитием педагогического коллектива в современных социально-экономических условиях, отметив возрастающее участие педагогов в управлении лицеем.

Духовно-нравственная позиция педагога в современном образовании стала темой выступления учителя русского языка и

литературы Новосибирского городского педагогического лицея имени Пушкина Евгений Валентинович Шаталова, победителя городского и областного конкурсов «Учитель года».

Директор Новосибирского городского дома учителя Наталья Юрьевна Дягилева рассказала о поиске новых форм и технологий работы с педагогами города, направленных на развитие творческого потенциала учителя.

В выступлении Нины Александровны Склановой, директора Городского центра образования и здоровья «Магистр», был сделан акцент на сохранении здоровья учителя как залога создания здоровьесберегающей системы образования.

Надежда Дмитриевна Вавилина, ректор Нового Сибирского института, член Общественной палаты РФ, представила участникам конференции доклад «Современный учитель как субъект модернизации России».

Тамара Михайловна Черняева, начальник отдела образования администрации Железнодорожного района, рассказала в своем выступлении о возможностях и ресурсах системы образования Железнодорожного района в развитии учительского потенциала.

Подводя итоги конференции, Владимир Филиппович Городецкий рассказал педагогам о том, какие мероприятия в области образования запланированы на новый учебный год.

С началом нового учебного года педагогов поздравила Надежда Николаевна Болтенко, председатель Совета депутатов Новосибирска.

На городской конференции были определены возможности и ресурсы развития кадрового потенциала системы образования города, рассмотрены ключевые направления кадровой политики муниципальной системы образования, необходимой для достижения высокого уровня качества образования, соответствующего требованиям инновационной экономики города, области и государства.

Новосибирск – один из крупнейших образовательных центров России. В нашем городе сформировано единое и доступное каждому новосибирцу образовательное пространство, которое включает 517 образовательных учреждений, из них: 131 общеобразовательная школа, 16 гимназий, 16 лицеев, 17 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 4 учреждения «Начальная школа – детский сад», 16 вечерних школ, 16 коррекционных школ. Кроме того, 232 детских сада, 9 детских домов, 56 учреждений дополнительного образования.

Х Съезд работников образования Новосибирской области

26 августа состоялся Х Съезд работников образования Новосибирской области. В работе съезда приняли участие губернатор Новосибирской области, председатель Правительства Виктор Александрович Толоконский, мэр города Новосибирска Владимир Филиппович Городецкий, председатель областного Совета депутатов Алексей Акимович Беспаликов, председатель городского Совета депутатов Новосибирска Надежда Николаевна Болтенко, заместитель директора Департамента информационно-коммуникационных технологий Министерства образования и науки РФ Игорь Николаевич Сиротин, член Генерального Совета партии «Единая Россия», председатель общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» Валентина Николаевна Иванова, директора школ, педагоги, представители родительской общественности.

Тема Х Съезда – «Педагог – ключевая фигура процесса модернизации образования Новосибирской области». Темы выступлений и докладов съезда также были посвящены роли учителя в образовании и воспитании подрастающего поколения.

С приветственным словом к делегатам Съезда обратился председатель Новосибирского областного совета депутатов Алексей Акимович Беспаликов. Он отметил позитивные тенденции в развитии образования области, как общего, так и дошкольного.

Участников съезда поприветствовал мэр Новосибирска Владимир Филиппович Городецкий, отметив, что в период реформирования системы образования одним из главных является кадровый вопрос.

С началом нового учебного года педагогов поздравили Надежда Николаевна Болтенко, а также председатель отдела образования Новосибирской епархии Борис Иванович Пивоваров.

Заместитель Председателя Правительства Новосибирской области, министр образования, науки и инновационной политики НСО Владимир Алексеевич Никонов в своем выступлении отметил, что задача современного периода – это создание такой системы организации образовательного процесса, которая обеспечит равные возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, и для тех, кто имеет специальные потребности в развитии своих знаний, в том числе и одаренных детей. Проект создания такой системы в настоящее время разрабатывается Институтом развития образования совместно с Министерством.

Заместитель руководителя Департамента информационно-коммуникационных технологий Министерства образования и науки РФ Игорь Николаевич Сиротин рассказал о новых направлениях приоритетного национального проекта «Образование»: это обучение кадрового ресурса – ведущих консультантов по развитию системы образования; модернизация дошкольного образования; модернизация профессионального образования, в том числе реализация мероприятий по развитию региональной системы профессионального образования, укрепление системы начального и среднего профессионального образования.

Председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Николаевна Иванова отметила, что Новосибирская область может гордиться своей инновационной системой образования.

Людмила Ивановна Дегтярева, директор НОУ «Аврора», председатель Ассоциации негосударственных образовательных учреждений Новосибирска, в своем выступлении обозначила актуальные проблемы доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Директор лицея № 22 «Надежды Сибири» Елена Юрьевна Дубровская рассказала о реализующихся в лицее программах и проектах по сохранению здоровья учащихся.

Выступление Натальи Ковалевой, ученицы 11 класса гимназии № 1 г. Новосибирска, участницы саммита «Юношеская восьмерка – 2010» в Канаде, было посвящено опыту участия в международном форуме.

Председатель Новосибирской областной общественной организации профсоюзов работников образования и науки РФ, доктор педагогических наук, профессор Сергей Александрович Нелюбов в своем выступлении «Общероссийский профсоюз образования как ресурс развития учительского потенциала в современных условиях» подчеркнул, что деятельность профсоюзных организаций играет важнейшую роль в регулировании социально-трудовых отношений, сохранении социальных гарантий для работников и учащихся.

Губернатор Новосибирской области Виктор Александрович Толоконский обозначил в своем выступлении приоритетные направления работы системы образования региона в предстоящем учебном году, особо отметив изменения в системе повышения квалификации педагогов.

В числе перспективных приоритетных задач губернатор назвал укрепление интеграционного процесса между всеми ступенями системы образования, что позволит школам использовать базу и кадры учреждений дополнительного образования и начального профессионального образования.

Также в рамках пленарного заседания Х Областного съезда работников образования Новосибирской области прозвучали выступления Александра Александровича Никитина, академика, профессора, доктора физико-математических наук, директора Института педагогических исследований одаренности детей РАО, «О повышении роли образования в развитии интеллектуального потенциала страны»; Натальи Александровны Сычевой, учителя истории гимназии № 1 г. Новосибирска, победителя ПНПО 2010 года, лауреата областного конкурса «Учитель года – 2010», «Профессиональный рост учителя – основное условие развития образования»; Ирины Викторовны Мануйловой, директора лицея-интерната № 7 г. Бердска, «Ключевая роль учителя в развитии одаренных и талантливых детей»; Игоря Львовича Яшкина, директора Информационно-методического центра Мошковского района, «Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования»; Игоря Владимировича Котова, директора Областного центра развития образования, «Роль руководителя в создании современных условий работы учителя и эффективного использования учебно-материальной базы».

Завершился Х Областной съезд работников образования Новосибирской области концертом лучших детских вокальных коллективов города.

Кадровый потенциал как ресурс развития муниципальной системы образования города Новосибирска

Доклад начальника Главного управления образования мэрии Н.Н. Копяевой
на городской конференции работников образования

Уважаемые коллеги!

Традиционный августовский педагогический совет в этом году – событие особенно важное, привлекающее внимание не только педагогического сообщества, но и широкой общественности, представителей всех уровней власти, ибо проходит он в Год учителя.

Учитель – понятие очень широкое. Неважно, какой он ведет предмет: историю, математику, географию; это может быть педагог, который занимается с детьми в Доме творчества, руководитель художественной или музыкальной студии, спортивный тренер, воспитатель дошкольной группы – словом, тот человек, который помогает ребенку в жизни делать первые шаги, учит, воспитывает, огорчается и радуется вместе с ним, но при этом всегда добивается желаемого результата. От его умений, таланта, души зависит судьба маленького гражданина.

Высокопрофессиональный кадровый потенциал является главным достоянием и основным условием развития муниципальной системы образования нашего города, залогом повышения его качества.

В чем же заключается составляющая учительского потенциала, обеспечивающая достижение нового качества образования?

Какими могут быть основные направления деятельности органов управления образования, образовательных учреждений для расширения возможностей развития учительского потенциала?

Какие требования предъявляются к современному учителю?

Ответы на эти вопросы даны в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Современный учитель – это креативный, интеллектуальный, хорошо знающий свой предмет, готовый к постоянному самообразованию, способный глубоко понимать возрастную психологию, чуткий и отзывчивый человек.

Он должен создавать школу для каждого ученика. В школе должна осуществляться социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В ней должна быть сформирована система выявления и поддержки одаренных детей.

Современный учитель обязан на высоком профессиональном уровне овладеть принципиально новыми компетенциями, которые позволили бы ему успешно строить учебную и воспитательную работу с самыми разными категориями детей.

К таким компетенциям можно отнести:

- Умение использовать приемы и способы вовлечения учащегося в разнообразные виды деятельности, позволяющие ему наработать требуемые компетенции.
- Умение подмечать склонности учащегося и вместе с ним определять направление его развития.
- Умение организовать руководство групповой проектной деятельностью.
- Умение создавать атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказать собственную точку зрения на обсуждаемый предмет.
- Умение учиться вместе с учениками. Овладение исследовательским мышлением, компьютерными технологиями.

Этот перечень принципиально открыт, и каждый может добавить те умения, которые он считает наиболее важными для достижения тех или иных образовательных результатов.

Новосибирск – современный, стремительно развивающийся город. В нем создана разнообразная, стабильно работающая система общего образования, удовлетворяющая самым требовательным образовательным запросам его жителей. В числе 517 образовательных учреждений 131 общеобразовательная школа, 16 гимназий, 16 лицеев, 17 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 16 коррекционных и 16 вечерних школ, 232 детских сада, 56 учреждений дополнительного образования, 9 учреждений для детей-сирот.

За последние пять лет с 42 до 49 увеличилось число статусных ОУ. В 2009/2010 учебном году статус лицея получила школа № 126 Калининского района, статус школы с углубленным изучением математики и физики – школа № 159 Заельцовского района.

В системе муниципального образования трудится 16 633 педагогических и руководящих работников, из них в учреждениях общего образования – 9087, дошкольного образования – 5376, дополнительного образования – 2170.

Высшее образование имеют 72% педагогических работников, среднее специальное – 17%.

После прохождения аттестации квалификационные категории присвоены 14 тыс. педагогов, что составляет 84,6%.

За 2009/2010 учебный год прошли аттестацию 3290 педагогических работников г. Новосибирска, что на 334 человека (11%) больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Отличительной особенностью аттестации в этом году стало применение рейтинговой системы оценки аттестационных документов. Кроме того, в процедуре аттестации принимал участие общественный экспертный совет, что обеспечило ей большую открытость и объективность.

Среди педагогических работников города 2364 человека награждены государственными и отраслевыми наградами, 61 педагог награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», 8 – орденом «Знак Почета».

И только один учитель Новосибирска, да и всей Новосибирской области, удостоен почетного звания «Народный учитель». Это Розенфельд Яков Романович – учитель физической культуры гимназии № 10, заслуженный тренер РФ, который посвятил работе с детьми 60 лет своей жизни. Среди воспитанников Якова Романовича мастера спорта, чемпионы России, мира, призеры Олимпийских игр. И сегодня Яков Романович возглавляет кафедру физической культуры гимназии № 10.

Грамотная кадровая политика выступает одним из основных инструментов модернизации современного образования, и в этой связи приоритетными направлениями в работе с кадрами на муниципальном уровне становятся:

- сохранение квалифицированного кадрового потенциала и обеспечение условий для его профессионального роста;
- совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- внедрение моральных и материальных стимулов для привлечения в образовательные учреждения молодых специалистов;
- подготовка кадрового резерва.

Несмотря на общую тенденцию старения кадров, средний возраст педагогических работников города составляет 45 лет, руководителей ОУ – 52 года.

педагогические конференции

За последние два года на должность руководителя назначено 77 человек, средний возраст которых до 40 лет.

Многое зависит от учителя, его заинтересованности в результатах своего труда, уровня профессиональной компетентности, желания совершенствоваться в работе.

Ежегодно через разнообразные формы повышения квалификации проходят более 10 тысяч педагогов и руководителей образовательных учреждений города.

В 2009/2010 учебном году повысили свою квалификацию 10584 педагога (64%).

Самый высокий процент прошедших курсовую переподготовку в Советском – 87%, Центральном – 78%, Первомайском районе – 64%.

Как показывает практика, наибольшее количество педагогических работников проходят обучение на базе Новосибирского института повышения квалификации (5788 человек, 55%), педагогического университета, городских центров «Эгида», «Магистр», «Юниор», Городского центра развития образования.

Наряду с традиционными подходами учреждения повышения квалификации внедряют современные, более эффективные технологии и средства обучения, используют модульно-накопительную систему повышения квалификации, позволяющую педагогам конструировать свой образовательный маршрут.

Впервые в 2009 г. в системе муниципального образования Новосибирска постановлением мэрии от 16.11.2009 г. № 452 введен бюджетный образовательный сертификат на повышение квалификации, который по итогам городского конкурса был вручен 20 педагогическим и руководящим работникам (стоимость образовательной услуги 25 тыс. руб. из городского бюджета).

Бюджетный образовательный сертификат расширил возможности педагогов города в получении тех знаний, которые им необходимы для реализации инновационных проектов и программ, освоения новых курсов и технологий. Обладатели сертификатов смогли реализовать право на обучение не только в г. Новосибирске, но и других городах России и ближнего зарубежья: Москве, Санкт-Петербурге, Красноярске и даже в городе Сэнт-Джулиас на острове Мальта.

Кроме того, в истекшем учебном году у руководителей и педагогов ОУ появилась дополнительная возможность прохождения стажировок на базе учреждений высшего профессионального образования, а также на площадках образовательных учреждений – победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Повышение квалификации – важнейшее условие совершенствования качества образования. Для создания многоуровневой системы этого процесса приоритетным является использование потенциала конкретного образовательного учреждения. Непрерывное повышение квалификации должно быть организовано в каждой школе, в каждом лицее, детском саду, доме творчества через проведение семинаров, открытых уроков, дискуссий, работу творческих объединений, кафедр, разработку проектов, организацию опытно-экспериментальной деятельности.

Сегодня городские экспериментальные площадки открыты на базе 72 ОУ, в них апробируются 83 инновационных проекта по самым разным направлениям:

- Новые модели обучения.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Формирование коммуникативно-речевых компетенций школьников.
- Развитие современных компетенций педагогов.
- Внедрение интегрированных курсов и модульных программ.
- Гендерные подходы в обучении и др.

В 2009/2010 учебном году педагогами города была продолжена работа в рамках городской экспериментальной площадки «Поли-техническая школа».

Осваивался курс «Основы религиозных культур и светской этики», который успешно внедрен с 4-й четверти учебного года во всех школах города. Велась апробация нового курса «Живая инновация. Мышление 21 века» как интеграция содержания образования нового государственного образовательного стандарта общего образования.

С сентября 2009 г. в соответствии с Постановлением мэрии (от 24.08.2009 г. № 363) учреждениями начат эксперимент по отработке модели семейного детского сада на базе многодетных семей как структурного подразделения действующего детского сада.

Сегодня в Новосибирске уже функционирует 31 семейный детский сад, в котором воспитывается 101 ребенок.

Заметно активизировалась работа профессиональных объединений педагогов после открытия в Новосибирске городского Дома учителя. С огромным желанием педагоги участвуют в работе клубов молодых учителей, ветеранов педагогического труда, творческих объединений; занимаются в театральной и музыкальной студиях, художественной мастерской, духовом оркестре.

Совместно с клубом «Зажи свечу» второй год Домом учителя успешно реализуется историко-краеведческий проект «Будаговские чтения», названный в честь первого просветителя нашего города Григория Моисеевича Будагова. Руководитель проекта – директор средней общеобразовательной школы «Диалог» Центрального района Юрий Сергеевич Аристов.

Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развитии их творчества, распространении передового педагогического опыта играют городские конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Воспитатель года». Профессиональные конкурсы не только создают благоприятную мотивационную среду для работы в инновационном режиме, но и являются дополнительным стимулом переосмысления содержания образования, его структуры, необходимости совершенствовать профессиональные умения.

Опыт участия в конкурсном движении помог 248 педагогам города за 4 года (2006–2009 гг.) стать победителями конкурса «Лучшие учителя» в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование». В 2010 г. грант Президента выиграли 12 педагогов города. На протяжении шести последних лет победу в областном конкурсе «Учитель года» также уверенно удерживают новосибирские педагоги: Кирсанова Галина Эдуардовна; Рабе Юлия Алексеевна; Курченкова Жанна Владимировна; Шаталов Евгений Валентинович; Кривцова Ольга Анатольевна; Малыгин Алексей Викторович становились победителями областного конкурса.

Это разные люди, они работают в разных школах, разного возраста – и молодые, и опытные, преподают разные предметы, но всех их объединяет одно качество – творческое отношение к делу, стремление делать его лучше, они верят в успех своих учеников, верят в то, что сами способны на многое, а это в свою очередь подвигает их к постоянному профессиональному росту и инновационному развитию.

Приведенные в докладе данные о кадровом составе показывают уровень профессиональной подготовленности и степень признания труда педагогов.

Качество выпускника, его стремление к продолжению образования, востребованности на рынке труда – это неоспоримое качество кадрового потенциала образовательных учреждений.

В 2010 г. 6726 выпускников окончили образовательные учреждения нашего города.

- Свыше 97% выпускников успешно справились с ЕГЭ.

педагогические конференции

- 19 выпускников получили 100-балльный результат.
- 845 выпускников набрали от 80 до 99 баллов.
- Наилучшие результаты обучения у выпускников гимназий № 1, 3, 12, лицеев № 130, 200, инженерного лицея НГТУ, специализированного научного центра НГУ.
- Продолжат обучение в высших учебных заведениях 82% выпускников, в средних специальных – 15%.
- Процент выпускников, окончивших школу с золотой и серебряной медалью, от общего количества выпускников составил 7,6% (2009 г. – 6,6%), получено 189 золотых, 252 серебряные медали.
- В рейтинге районов по количеству золотых и серебряных медалей лидируют Центральный, Заельцовский, Первомайский и Кировский районы; среди учреждений гимназии № 1, 6, 11, Вторая Новосибирская гимназия, инженерный лицей, лицей № 22, технический лицей № 128.

Бесспорно, медалисты и отличники – дети одаренные и талантливые.

Однако на муниципальном уровне необходимо создать такую систему выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста, которая бы развивала способности каждого ребенка, предоставляя ему право выбора индивидуальной образовательной траектории, условия для реализации собственных планов и возможностей.

Значимые эффекты по развитию детской одаренности и научного творчества учащихся получены в нашем городе в результате научно-исследовательской деятельности и олимпиадного движения.

Более 80% новосибирских школьников участвуют в олимпиадах разного уровня. Далеко за пределами Новосибирска известна деятельность научного общества учащихся «Сибирь», созданного по инициативе академика Михаила Алексеевича Лаврентьева, в рамках которого на базе Дворца детей и учащейся молодежи «Юниор» и ведущих вузов проходит городская научно-практическая конференция школьников. В ней ежегодно принимают участие более 1500 учащихся старших классов.

В современных условиях требуется изменить характер обучения. Необходимо перейти от модели передачи знаний к модели совместного приобретения знаний.

Все это требует смены репродуктивных методов обучения на методы творческие, основанные на современном решении проблем и высокой учебной самостоятельности.

Человек успешно обучается только тогда, когда это интересно ему, соответствует его способностям.

В этой связи востребованным становится открытие профильных и специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2009/2010 учебном году в 124 ОУ города работало 286 классов различных профилей, 867 классов с углубленным изучением отдельных предметов.

С нового учебного года в 16 ОУ Новосибирска будут открыты дополнительно 19 специализированных классов математической и естественно-научной направленности. По результатам конкурсного отбора в них зачислено 500 новосибирских школьников.

Принципиальной особенностью обучения в этих классах станет отличие в технологиях и содержании, тесное взаимодействие с высшими учебными заведениями, широкое использование в процессе обучения исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности.

Иные требования предъявляются и к учителям, работающим в учреждениях и классах повышенного уровня. Ведь одаренного и талантливого ребенка может воспитать только талантливый учитель.

Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, опекаемые дети. Мы должны обеспечить качественное обучение и воспитание таких детей в любой удобной и доступной для них форме, внедрять дистанционное и инклюзивное образование, продолжить поиск новых возможностей в организации комплексного сопровождения и поддержки.

Успех работы педагогов напрямую зависит от условий, в которых организуется учебно-воспитательный процесс. Органами управления образования, отделами технического надзора осуществляется постоянный мониторинг состояния зданий, в которых располагаются объекты образования, оценивается их соответствие санитарным и пожарным требованиям, организуется проведение текущего и капитального ремонта.

Истекший учебный год не исключение. Несмотря на финансовые трудности, силами подрядных организаций, педагогов, родителей, учащихся выполнен текущий ремонт на 199 объектах образования, в том числе в 133 школах и 65 детских садах. На выполнение работ по капитальному и текущему ремонту выделено более 360 млн руб., сумма затрат из местного бюджета составила 111,4 млн руб. В большинстве районов города своевременно с хорошим качеством проведены работы по подготовке учреждений образования к новому учебному году и предстоящему отопительному сезону. Об этом свидетельствуют результаты комиссионной приемки школ с участием представителей Роспотребнадзора, Пожнадзора, ГО ЧС. Ужесточившиеся требования, предъявляемые к содержанию зданий, потребуют от всех нас в предстоящем году не только дополнительных финансовых вливаний, но и серьезной работы по устранению предписаний, сохранению имеющихся фондов, рациональному использованию занимаемых площадей, созданию безопасных условий для ведения образовательного процесса.

В течение прошедшего учебного года сданы в эксплуатацию 3 детских сада в Заельцовском, Ленинском и Кировском районах, «запущена» вторая очередь Дворца детей и юношества «Юниор», к 1 сентября открыта школа №76 Октябрьского района. Продолжатся работы по проведению комплексного капитального ремонта в школах № 100 и 186 (Заельцовского и Октябрьского районов). До конца календарного года планируется ввести после реконструкции и капитального ремонта детский сад по улице Петухова в Кировском районе, детский сад по улице Немировича-Данченко и пристройку к действующему детскому саду № 331 в Ленинском районе, отремонтировать 39 групп в действующих детских садах, ранее используемых не по прямому назначению.

Комплекс проводимых мероприятий позволит уже в 2010 г. создать дополнительно 1140 новых мест для дошкольников, что в значительной мере будет способствовать решению проблем доступности дошкольного образования.

Стремление сделать школу современной, комфортной, красивой и безопасной присуще каждому педагогическому коллективу.

В последние годы изменился облик образовательных учреждений. Новым высокотехнологичным оборудованием наполнились учебные кабинеты и лаборатории, актовые и спортивные залы, медиacentры и библиотеки. И в настоящее время продолжают поставки учебного оборудования, компьютерной техники, мебели. За последний год в школы города поставлено 870 комплектов регулируемой ученической мебели на 67 учебных кабинетов на общую сумму 2,8 млн руб., медицинского оборудования, оборудования для школьных столовых на 6,7 млн руб., более чем на 40 млн руб. приобретена оргтехника, компьютеры, оборудованы кабинеты химии, физики, биологии.

Органами управления образования, образовательными учреждениями ведется поиск путей совершенствования экономических механизмов, эффективности использования бюджетных средств,

педагогические конференции

направленных на развитие ОУ, улучшение труда педагогов, обучение и воспитание детей.

Среди комплекса мероприятий по оптимизации бюджетных расходов нельзя не выделить реструктуризацию сети образовательных учреждений.

С 2007 по 2010 г. в системе муниципального образования проведено 56 реорганизаций, в которых задействовано 112 учреждений: 19 общеобразовательных учреждений, 22 дошкольных учреждения, 12 учреждений дополнительного образования и учебно-производственных комбинатов, 3 детских дома.

В результате реструктуризации:

- на 57 ОУ уменьшилось количество юридических лиц (в 2007 г. – 574 ОУ, в 2010 г. – 517 ОУ), что сделало систему более управляемой;
- с 23,9 до 24,7 человека увеличилась наполняемость в классах общеобразовательных учреждений и стала приближенной к действующему нормативу;
- уменьшился разрыв между емкостью сети и реальным контингентом обучающихся.

На 1 сентября 2010 г. мы впервые за последние 10 лет можем констатировать увеличение контингента обучающихся по сравнению с предыдущим годом. За парты сядут 123 500 школьников, что почти на три тысячи больше, чем в прошлом году (2009 г. – 120544).

Увеличилось число первоклассников – 14138 человек (в 2009 г. – 12979).

Однако рекордно маленьким в 2010 г. было количество выпускников 11 классов: 5326 (2007 г. – 10532, 2008 г. – 8076, 2009 г. – 6726, 2010 г. – 5326, прогноз на 2011 г. – 7928).

Реструктуризация повлияла на улучшения условий организации образовательного процесса за счет объединения материальных ресурсов, фондов оплаты труда. Оптимизация штатного расписания позволила повысить заработную плату педагогов.

В целом по отрасли за последние 3 года оптимизировано 483,9 штатных единиц работников. Экономия по заработной плате составила более 51 млн руб.

По сравнению с сентябрем 2007 г. – началом КПМО – заработная плата учителей выросла на 59,4% (15 920 руб.); педагогов дополнительного образования на 52,5% (14 698 руб.); воспитателей детских садов на 55,8% (11 673 руб.); руководителей образовательных учреждений – на 44,9% (26 373 руб.).

Средняя заработная плата по отрасли на сегодня составляет 13 478 руб., однако это значительно меньше средней заработной платы в других отраслях промышленности.

Школьное образование – фундамент всех перемен, происходящих в обществе. Успех преобразований напрямую зависит от руководителя образовательного учреждения, его гражданской позиции, эрудиции, креативного мышления.

Все руководители понимают, что для образовательного учреждения уже недостаточно «просто функционировать», сама жизнь диктует необходимость обязательного развития и поступательного движения вперед.

Поэтому ключевой профессиональной компетентностью руководителя становится управление инновационными процессами и уверенное владение современным менеджментом.

В связи с выходом 8 мая 2010 г. Федерального закона № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», направленного на оптимизацию сети государственных и муниципальных учреждений, с января 2011 г. будет значительно расширена самостоятельность образовательных учреждений всех типов и видов, причем не только в определении образовательных программ, но и расходовании финансовых средств.

В рамках реализации данного Закона уже с сентября 2010 г. в статус автономных учреждений дополнительно перейдут 10 образовательных учреждений: лицей № 9, информационно-экономический лицей, Вторая Новосибирская гимназия, гимназии № 6, 11, 15; общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 163, школа «Диалог»; детские сады № 373 и 393, а в последующем совместно с учредителем будет решаться судьба всех учреждений по принадлежности к той или иной организационно-правовой форме.

Переходные процессы очень сложные, и умелое руководство, серьезная разъяснительная работа в коллективах, среди родителей, в средствах массовой информации поможет решить эту важную задачу, избежать проблем, непонимания, снизить психологическую напряженность.

Ежегодно в образовательные учреждения Новосибирска приходят работать свыше 140 молодых специалистов.

На протяжении последних лет мэрией, Главным управлением образования, образовательными учреждениями принимаются меры, направленные на привлечение молодых специалистов и закрепления их в отрасли.

- В качестве материальной поддержки выплачивается единовременное пособие в размере прожиточного минимума.
- Осуществляются ежемесячные доплаты к заработной плате из фондов образовательных учреждений.
- Возмещаются расходы по оплате коммунальных услуг педагогическим работникам общеобразовательных и коррекционных учреждений, проживающих в общежитиях.
- Финансируется из средств бюджета города обучение в Новосибирском государственном педагогическом университете по целевой контрактной подготовке выпускников школ Новосибирска, пожелавших избрать профессию учителя. В этом году состоится уже 2-й выпуск (выпуск 2009 г. – 13 чел.; выпуск 2010 г. – 15 чел.). 2010 год начинается без вакансий.
- Реализуется проект «Молодые лидеры в образовании». На сегодняшний день сформирована группа инициативных молодых педагогов в количестве 45 человек из всех районов города.
- Поддерживаются инициативы, выдвигаемые молодыми педагогами, направленные на укрепление и дальнейшее развитие учительского потенциала системы образования города.

Одной из таких инициатив, поддержанной не только педагогами, но и всем городским сообществом, стало создание памятника – символа учителю. Сегодня работа по его созданию близится к завершению, и при поддержке Фонда педагогических инициатив, мэрии Новосибирска открытие состоится 5 октября в Международный день учителя.

Профессия педагога сопровождается сильными психологическими и эмоциональными переживаниями, труд учителя не заметен, но нужен всем. Поэтому открытие в Новосибирске в год учителя памятника учителю станет символом признания учительского труда.

Школа – это сложный, многосторонний и очень восприимчивый механизм, который напрямую связан с процессами, происходящими в экономике, в обществе и государстве. Именно школа является той первоначальной кузницей высококвалифицированных кадров, которые во взрослой жизни должны будут изменить нашу жизнь к лучшему. А значит, всему нашему педагогическому сообществу необходимо изменить свое профессиональное сознание, объединить усилия для того, чтобы повысить престиж школы, укрепить авторитет учителя, усовершенствовать всю систему образования.

В Год учителя это особенно важно!

педагогические конференции

Дзержинский район

2010 год имеет для педагогического сообщества особое значение. Во-первых, это Год учителя. Во-вторых, Президентом России утверждена национальная инициатива «Наша новая школа». Для страны настало время позитивных перемен, перехода к инновационному развитию. В этой ситуации современное, качественное, доступное образование является важнейшим компонентом, условием и залогом поставленных задач.

27 августа в большом зале администрации Дзержинского района состоялась традиционная августовская педагогическая конференция. На ней были подведены итоги 2009/2010 учебного года и определены приоритетные направления развития образования в новом учебном году. Основная тема конференции «Кадровый потенциал как ресурс повышения качества образования Дзержинского района».

В работе конференции приняли участие А.А.Львов, и.о. заместителя мэра Новосибирска, руководитель Департамента по социальной политике, Е.Н.Васильева, начальник отдела воспитательной работы Главного управления образования мэрии Новосибирска, С.А. Нелюбов, председатель областного комитета профсоюза работников народного образования и науки, В.А. Кривушкин, глава администрации Дзержинского района, О.А. Пешкова, заместитель главы администрации Дзержинского района, руководители и педагоги общего, дошкольного и дополнительного образования.

С основным докладом «Повышение эффективности образования в современных условиях» выступила М.В. Хрячкова, начальник управления образованием администрации Дзержинского района. «Новое содержание образования требует новых методик и форм организации учебно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое и иное обеспечение. В этом и есть цель развития школы», – отметила Марина Валентиновна. На конкретных примерах, цифрах и фактах был дан анализ качества реализации образовательного процесса, говорилось о создании условий для реализации личностных возможностей педагогических работников: повышение квалификации, участие в конкурсном движении, дистанционном обучении и т.д. 2009/2010 учебный год был успешным по многим показателям.

В прениях выступающие продолжили тему, заданную основным докладом. В частности, директор СОШ № 96 Г.А. Резванова отметила, что эффективная работа педагогического коллектива является важнейшим условием развития образовательного учреждения, это определяется спецификой педагогического труда и состоянием организации. Она остановилась на результатах поиска новых концептуальных идей, путей развития новых педагогических технологий, методов и форм обучения, способствующих достижению новых результатов. Руководитель ЦРР д/с № 110 Т.А. Королева в своем выступлении сделала акцент на том, что «кадровая политика дошкольного учреждения, основанная на дифференцированном подходе, способствует профессиональному росту каждого педагога, повышает их мотивацию на качественно новые результаты в воспитательно-образовательной и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры». С интересом было воспринято выступление ведущего специалиста УО М.Ю. Харлашкиной «Главная задача современной школы – раскрытие спо-

собностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей», – отметила выступающая.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указано, что на данный момент важнейшими качествами современной личности «становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». О создании условий внутри ОУ, работе кафедры лицея № 113 поделилась опытом работы учитель начальных классов В.В. Демкина.

Об учителе, о развитии учительского потенциала вели речь практически все выступающие. И это было воспринято с особым чувством гордости. Ведь 2010 год объявлен президентом Годом учителя. «Успешного ученика может воспитать только успешный учитель. Учитель должен ощущать педагогический успех. В нашем обществе должна возродиться традиция уважения к учителю. Необходима система социальных благ и мер защиты, как со стороны государства, так и со стороны общества», – подчеркнул в своем выступлении С.А. Нелюбов, председатель областного комитета профсоюза работников народного образования и науки.

В заключительной части конференции, по доброй традиции, было дано напутственное слово молодым специалистам (в этом году 12 человек переступят порог образовательных учреждений района). Вручение наград Министерства образования и науки РФ, губернатора Новосибирской области, Департамента образования Новосибирской области, Главного управления образования мэрии Новосибирска, администрации Дзержинского района, замечательный фильм об умении педагогов Дзержинского района не только трудиться, но и отдыхать, – все это способствовало созданию деловой атмосферы, праздничному настроению присутствующих.

Логическим продолжением работы конференции стало участие педагогов района в работе трех тематических секций, которые прошли на базе Аэрокосмического лицея им. Кондратюка, прогимназии № 2. В профессиональном разговоре приняло участие более 200 педагогических работников образовательных учреждений района. Рассмотренная модель современного педагога, обмен опытом о работе системы по развитию профессиональной компетентности педагога, современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении, психолого-педагогическому, социальному сопровождению развития личности ребенка способствовали дальнейшему осмыслению деятельности педагогов на современном этапе.

Подводя итоги сказанному, хочется обратиться к высказыванию Президента Российской Федерации Д.А. Медведева: «Ключевая особенность современной школы – чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя». Это – нота надежды, оптимизма и определенный заказ общества, который будет выполнен.

Л.А. Соколова, заведующая Дзержинским филиалом ГЦРО

Заельцовский район

Накануне нового учебного года все педагогическое сообщество Заельцовского района традиционно собралось на августовскую конференцию, поскольку август – это всегда своеобразный рубеж, когда осмысление итогов пройденного пути неизбежно приводит к постановке новых задач, когда в педагогической среде особенно сильны позитивный настрой и стремление к самореализации.

Пленарное заседание педагогических работников состоялось 24 августа в лицее № 200. Встреча была посвящена теме «Развитие педагогического потенциала как фактор повышения качества образования в современных условиях».

На выставке методических материалов, организованной Заельцовским филиалом ГЦРО, перед началом мероприятия участники могли ознакомиться с методическими разработками. Данные материалы позволили узнать о формах, методах, средствах, приемах педагогической деятельности.

Впервые конференция была организована в режиме видеосвязи «он-лайн», объединив 5 площадок, созданных на базе образовательных учреждений района.

В работе пленарного заседания конференции приняли участие более 230 человек. Это представители мэрии г. Новосибирска и администрации района, представители научной общественности, ветераны педагогического труда, руководители и педагоги образовательных учреждений.

В числе участников конференции: Н.Н. Болтенко, председатель Совета депутатов г. Новосибирска, Д.М. Оленников, и.о. главы администрации района, Е.В. Симантовская, начальник отдела дошкольного образования ГУО мэрии г. Новосибирска.

С приветственным словом к педагогам обратился Александр Федорович Митрофанов, заместитель главы администрации района.

Итоги работы и перспективы развития системы Заельцовского района осветила О.А. Михайлова, начальник отдела образования. В своем докладе Ольга Анатольевна отметила, что важнейшим фактором создания современных условий является развитие сети образовательных учреждений, так как развитие района требует интенсивного роста социальных услуг, в том числе наличия образовательных учреждений различного статуса. Предпосылкой формирования социокультурного пространства района является учитель нового типа, его профессионализм.

В ходе конференции были заслушаны выступления: Т.Л. Павловой, заведующей кафедры педагогики НГПУ, руководителя лаборатории гуманной педагогики НГПУ, президента Новосибирского отделения Российского общества «Россия–Япония» – «Научно-педагогический потенциал учителя: опыт взаимодействия науки, практики и общественности»; Е.В. Песковской, заведующей МБДОУ № 448 – «Управление развитием системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников в современном дошкольном образовательном учреждении», которая заострила внимание на вопросе создания в учреждениях сплоченной и мотивационной команды.

Августовская конференция представляет собой своеобразный теоретический и практический, комплексный подход к процессу воспитания и образования ребенка. Традиционно осуществлялась работа секций. В этом году в работе 14 проблемных групп приняло участие более 350 педагогов, что позволило обменяться опытом, изучить новые методические материалы, рассмотреть вопросы, интересующие большинство педагогов района:

- ФГОТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов как условие реализации современной модели взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования;
- современные требования к учителю в работе с одаренными детьми;
- развитие психологической компетентности педагога как условие реализации стандартов нового поколения;
- эффективные профессиональные формы организации образовательной деятельности;
- современные образовательные технологии как средство повышения эффективности и качества педагогического труда;
- профессиональный рост современного учителя – важнейшее условие инновационного развития ОУ;
- роль развития педагогического потенциала семьи в воспитании и социализации личности ребенка;
- экологическое образование и воспитание в школе;
- развитие педагогического и управленческого потенциала в условиях применения инновационных технологий;
- формирование поликультурного пространства школы как фактор повышения педагогического потенциала;
- сущность и специфика профессионально-творческой компетентности педагога в условиях дошкольного образования;
- формирование современной информационно-образовательной среды в ОУ;
- повышение информационно-культурного уровня учителя как одно из условий роста профессионального мастерства.

Достижение качественного образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических работников. Поэтому приоритетной задачей предстоящего учебного года район видит в повышении эффективности работы с управленческими и педагогическими кадрами. В качестве главной цели профессионального развития педагога должна выступать идея радикального пересмотра содержания образования.

В районе созданы условия для устойчивого функционирования и развития системы образования. Усиливается интерес к инновационной деятельности со стороны, как отдельных педагогов, так и целых педагогических коллективов. Инновационная деятельность способствует повышению качества образования и уровня профессионализма педагогов.

Конференция – это не только серьезная работа, но и праздник, где отмечаются лучшие, вручаются цветы и подарки.

Участники конференции определили приоритетные задачи развития системы образования Заельцовского района.

Проведение конференции позволило участникам обменяться лучшим опытом, в преддверии начала нового учебного года зарядило педагогов положительными эмоциями и настроило на волну побед и достижений.

Для педагогов района конференция стала отправной точкой в новый учебный год, в смелые планы и проекты, реализация которых требует колоссального труда, большого профессионального опыта, стремления к ощущению собственной причастности к происходящим в системе российского образования новым и нужным переменам.

Н.Н. Чернякина, методист Заельцовского филиала ГЦРО

Калининский район

Юбилейная XXX августовская конференция

Августовская конференция – это старт начала нового учебного года для всех педагогических работников, праздник встреч и творческого общения. Во всех регионах страны большое собрание педагогов было необычным, потому что 2010 год объявлен Годом учителя. В Калининском районе символично совпали две даты – 30 лет району и 30-я конференция. Тема посвящена, разумеется, педагогу: «Профессиональные компетенции работников образования: состояние, тенденции, перспективы». В соответствии с темой был представлен опыт инновационной деятельности образовательных учреждений, определены перспективы на дальнейшее развитие образовательной системы района.

О стратегии развития мы говорим не в первый раз, но сегодня обозначились конкретные формы реализации программы «Наша новая школа». Главным вопросом на конференции был вопрос о кадрах – ведь ключевая роль в деле реализации поставленных перед общим образованием задач принадлежит учителю.

При подготовке к августовской конференции отделом образования совместно с филиалом ГЦРО Калининского района подготовлено:

- три печатных сборника аналитических материалов: «Из опыта работы», «Вехи развития», «Приглашение к творчеству: коллекция идей»;
- электронные сборники: «Статистические результаты единого государственного экзамена и итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2010 г.» и «Мониторинг предметного контроля обучающихся за 2009/2010 учебном году», «Городские экспериментальные площадки», «Критерии деятельности классного руководителя»;
- специальный выпуск газеты «Поиск».

23–25 августа на базах школ района прошли секционные заседания. На проблемных секциях были подведены итоги учебного года, состоялся конструктивный разговор о профессиональных компетенциях педагогов, о формах повышения квалификации, Интернет-технологиях, стандартах второго поколения, новом квалификационном списке должностей работников образования. Работу секций возглавили научные сотрудники:

- Вавилина Н.Д., докт. социол. наук, профессор, ректор Нового Сибирского института, член общественной палаты РФ;
- Смолеусова Т.В., канд. пед. наук, декан факультета педагогики и психологии, профессор НИПКиПРО, независимый эксперт ЮНЕСКО, почетный работник общего образования РФ;
- Поцукова Т.А., канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием НГПУ;
- Чечулина О.Г., заведующая кафедрой ТиМДО НИПКиПРО;
- Попова Н.Н., директор Центра культурологического и религиозно-педагогического образования;
- Павлючик С.В., ведущий инженер ГБУ НСО ОЦМО.

По итогам работы восьми секций 27 августа перед началом пленарного заседания в фойе ДК им. Горького на большом экране вниманию всех желающих была предоставлена презентация-отчет. Заседание открылось фильмом о старте Года учителя в Новосибирске. В работе конференции приняли участие: заместитель мэра г. Новосибирска Федоров В.А., начальник департамента образования, культуры, спорта и молодежной политики Шварцкопп В.А., начальник отдела организационно-массовой работы Главного

управления образования Тарасова И.И., глава администрации Калининского района Ким Е.С., его заместители, депутаты, руководители предприятий района, представители общественности.

В докладе начальника отдела образования района Шаповаловой Л.В. основное внимание было уделено рассмотрению основных составляющих профессиональных компетентностей работников образования, вопросам создания благоприятных условий для мотивации педагогов, новым подходам к повышению квалификации работающих учителей, готовности руководителей к конструктивному решению задач по введению ФГОС. Через весь доклад красной нитью прошла мысль о том, что сегодня в условиях инновационного развития системы образования школа нуждается не только в компетентном педагоге, но и прежде всего в обладающем новым мышлением, владеющем современными технологиями.

Большой интерес у присутствующих вызвало выступление канд. пед. наук, профессора НИПКиПРО Смолеусовой Т.В. «Повышение квалификации учителей в условиях реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”».

В прениях выступающие продолжили тему, заданную основным докладом. В частности, директор школы № 28 Мурашев Г.Д. говорил о создании условий для формирования новых профессиональных компетентностей учителей. Призер городского конкурса, учитель математики лицея № 81 Касаткина О.А. в выступлении представила своё видение роли учителя в сохранении и укреплении здоровья детей. Молодой педагог из школы № 23, участник I городского конкурса молодых педагогов «Новой школе – современный учитель» Симонова Н.Р. поделилась опытом участия в конкурсах различного уровня.

В районе сложилась добрая традиция – чествовать на августовской конференции тех, кто только вступает на педагогический путь. Двадцати пяти молодым специалистам на большой сцене Дома культуры были сказаны приветственные слова и вручены подарки.

Ветеранам педагогического труда также были вручены награды и подарки. На тридцатой, юбилейной, конференции торжественно проводили на заслуженный отдых директора гимназии № 12 Старцеву Валентину Себостьяновну, заслуженного учителя РФ, отличника народного просвещения, лауреата премии губернатора Новосибирской области «Лучший педагогический работник» 2008 года. Глава администрации Калининского района Ким Е.С. сказал теплые слова благодарности Валентине Себостьяновне и преподнес памятный подарок.

Традиционно августовская конференция завершилась церемонией награждения лучших педагогов Калининского района.

На пленарном заседании во время перерыва демонстрировался фильм о праздновании 65-летия со Дня Победы в школах района и видеофильм, победитель Всероссийского конкурса «Не забывай!», созданный учащимися гимназии № 12, «Вспомним всех поименно».

В ходе конференции была выработана резолюция, в которой актуализированы задачи, стоящие перед образовательной системой района, направленные на реализацию национальной инициативы «Наша новая школа».

Е.П. Истомина, заведующая Калининским филиалом ГЦРО

Кировский район

Учитель! Самая массовая и в то же время самая уникальная по своему характеру профессия. В преддверии нового учебного года – Года учителя – особенно важно обратиться к учителю.

«Основные направления работы системы образования Кировского района в сфере укрепления и развития кадрового потенциала» – тема районной августовской педагогической конференции, прошедшей 24 августа 2010 г. в ДДТ им. А.И. Ефремова, в работе которой приняли участие мэр города Новосибирска Владимир Филиппович Городецкий, председатель Новосибирского областного комитета профсоюза работников образования и науки РФ Сергей Александрович Нелюбов, учителя, руководители администрации района, руководители и представители органов управления образования, представители науки и общественности, ветераны педагогического труда, руководители образовательных учреждений, председатели профсоюзных комитетов.

В конференции приняли участие более 430 делегатов. На пленарном заседании были рассмотрены актуальные вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов, связанные с достижением конкретных результатов в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

2010 год для Кировского района – особенный. Это не только Год учителя, но и год празднования 40-летия родного района в современных границах.

Готовясь встречать 40-летие Кировского района, педагогическая общественность вспомнила тех, кто посвятил себя обучению и воспитанию нового поколения жителей Кировского района. На конференции особые слова благодарности прозвучали в адрес ветеранов педагогического труда, которые стояли у истоков зарождения образования района.

Открыло работу конференции выступление первоклассников школы № 41, трогательно поздравивших всех педагогов района с началом нового учебного года. С приветственным словом к собравшимся обратился глава администрации Кировского района Виктор Александрович Вязовых, который отметил успехи образования района на пути создания «новой школы».

В основном докладе начальника управления образованием Ирины Алексеевны Куриловой «Основные направления работы системы образования Кировского района в сфере укрепления и развития кадрового потенциала» были представлены аналитические материалы о состоянии и развитии кадров Кировского района, отмечены положительные изменения в сфере образования, произошедшие в результате работы педагогических коллективов, управленческих структур, профсоюзной организации в 2009/2010 учебном году.

Конференция продолжилась выступлениями руководителей ОУ и педагогов: директора гимназии № 7 «Сибирская», заслуженного учителя РФ М.Н. Ковалёвой; заведующей дошкольным образовательным учреждением № 192 Е.В. Жарковой; учителя физики лицея № 176, победителя районного, лауреата городского и областного конкурсов «Учитель года» Т.Г. Ахременко. Ярко и

эмоционально рассказали о начале педагогического пути учитель физической культуры лицея № 176, победитель районного конкурса молодых педагогов «Новой школе – современный учитель» С.В. Турчиненко и воспитатель детского сада № 172, лауреат районного конкурса молодых педагогов «Новой школе – современный учитель» Н.Ю. Кузьярина. Заместитель директора по научно-методической работе ДДТ им. А.И. Ефремова Ю.В. Котельникова показала пути решения главной задачи методической службы – быть востребованным ресурсом, к которому педагог всегда может обратиться за поддержкой, советом, информацией.

Особое внимание в районе уделяется молодым педагогам. С интересом были выслушаны выступления самых творческих и активных из них, которые представили своё видение, каким должен быть современный молодой педагог. В новом учебном году 20 молодых специалистов придут работать в образовательные учреждения района.

По традиции в этот день педагогов, внесших значительный вклад в развитие образования района, наградили почетными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами Департамента образования области, Главного управления образования мэрии, администрации и управления образованием района. Им была посвящена экспозиция «Успех года». Творческим подарком на конференции были номера образцового коллектива народного танца «Сибирские узоры» (руководитель Овечкина И.А.) и песня «Спасибо вам, учителя!» в исполнении воспитанницы ДДТ им. А.И. Ефремова Маргариты Востер.

Также перед началом учебного года 27 и 30 августа в районе прошли тематические секции по всем направлениям педагогической деятельности, на которых обсуждались перспективы и возможности системных изменений в образовании. В работе секций приняли участие более 600 учителей района.

Тематика секций: «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности как важный компонент социального заказа для образования», «Компетентностный подход к определению содержания образования», «Управленческий подход в совершенствовании качества школьного образования», «Управление развитием профессиональной компетентности педагогических работников на современном этапе», «Педагогический поиск и его влияние на решение проблем образования», «Методические объединения как способ профессионально-методического образования педагогов, направленный на достижение нового качества образовательного процесса».

По указу Президента России 2010 год объявлен Годом учителя. Государство таким образом подчеркивает важность профессии учителя. И хочется надеяться, что это изменит социальный статус преподавателей, поднимет его на действительно высокий уровень и сделает профессию учителя одной из самых востребованных и достойных!

О.В. Шнейдер, заведующая Кировским филиалом ГЦРО

педагогические конференции

Октябрьский район

27 августа состоялась конференция педагогических работников Октябрьского района. Тема конференции 2010 года – «Развитие педагогического потенциала – приоритетное направление реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”».

В работе конференции приняли участие мэр Новосибирска В.Ф. Городецкий, председатель Совета депутатов Новосибирска Н.Н. Болтенко, депутаты Совета депутатов Новосибирска, депутаты областного Совета депутатов, представители администрации района, руководители и педагоги учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, ветераны педагогического труда.

В этом году конференция проходила по-новому и состояла из двух частей, практической и пленарной.

Практическая часть представляла собой работу 5 секций.

Секция № 1. Стендовые доклады педагогов, победителей национального проекта «Образование». Тринадцать педагогов из пяти учреждений района (гимназия № 11, НГПЛ им. А.С. Пушкина, СОШ № 97, 195, 202) представили свой опыт работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Секция № 2. Презентация общеобразовательных учреждений, победителей национального проекта «Образование». Гимназия № 11 была представлена заслуженным учителем РФ Г.Г. Мурашкиной, заместителем директора по УВР. Тема её выступления: «Учитель – основной ресурс повышения качества образования». О росте творческого потенциала учителя в рамках развития сетевой профильной школы рассказали Н.И. Кацан, И.В. Новосёлова, заместители директора по УВР школы № 185.

О конкурсном движении как условии профессионального роста педагога рассказала Н.В. Кохан, канд. пед. наук, зам. директора по НМР НГПЛ им. А.С. Пушкина.

Секция № 3. Стендовые доклады учреждений дополнительного образования. Свой опыт представили педагоги из детско-юношеской школы № 21, ДЮСШ «Старт», ДЮСШ № 13, Дома детского творчества «Октябрьский», ДМЦ «Флагман».

Секция № 4. Стендовые доклады дошкольных образовательных учреждений. О роли педагога в воспитании и сохранении здоровья ребенка в ДОУ выступили воспитатели д/с № 237, 489, ЦРП д/с № 234, 501, 501.

Секция № 5. Презентация дошкольных образовательных учреждений:

1. Семейный детский сад как новая форма дошкольного образования. А.В. Колесник, воспитатель семейного детского сада при д/с № 458.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий как механизм формирования педагогического потенциала. Т.И. Бернова, старший воспитатель ЦРП д/с № 504.
3. Развитие педагогического потенциала через организацию детской опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. Н.Ю. Болгова, старший воспитатель д/с № 501.
4. Создание модели здоровьесбережения сотрудников ДОУ. Е.В. Манакова, инструктор по физической культуре ЦРП д/с № 234.

В работе пленарной части конференции приняло участие около 300 педагогов.

С приветственным словом к участникам конференции обратился И.Н. Яковлев, глава администрации Октябрьского района.

С основным докладом выступила Лариса Францевна Рудницкая, руководитель отдела образования Октябрьского района. В своем выступлении она затронула темы: обновление системы аттестации

учителей и системы повышения квалификации педагогических кадров; формирование системы непрерывного образования; привлечение в школу учителей, имеющих непедagogическое образование.

Содокладчики осветили следующие вопросы основного доклада: И.В. Онищенко, директор школы № 185, рассказал о роли руководителя ОУ по созданию условий для развития и совершенствования педагогического потенциала.

М.В. Кайгородцева, заведующая методическим отделом Дома детского творчества «Октябрьский» остановилась на управленческом аспекте участия педагогических работников в конкурсном движении.

Тему управления развитием педагогического потенциала в современном ДОУ осветила Т.А. Головина, заведующая ЦРП д/с № 502.

Н.В. Никитина, учитель физики НГПЛ им. А.С. Пушкина, представила проблему интеграции предметного обучения и дополнительного образования в условиях работы кружка «Занимательная астрономия».

И.И. Власова, заведующая романо-германской кафедрой гимназии № 11, остановилась на самообразовании и повышении квалификации педагога в процессе руководства международной проектной деятельностью учащихся.

Со словами поздравления к педагогам обратился В.П. Кириенко, председатель областного Совета. Он поздравил педагогов с началом учебного года, пожелал успехов и побед.

В.Ф. Городецкий, мэр Новосибирска, дал высокую оценку деятельности педагогов Октябрьского района.

Участники конференции отметили положительные результаты развития системы образования района и предложили:

1. Продолжать работу по обновлению содержания образования, внедрению результатов инновационной опытно-экспериментальной деятельности.
2. Считать главными задачами любой модели образования – воспитание нравственности, духовности, патриотизма.
3. Повышать эффективность системы педагогического образования в районе.
4. Совершенствовать районную систему научно-методических мероприятий.
5. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
6. Включить предложения, поступившие в ходе районной августовской педагогической конференции в план мероприятий на 2010/2011 учебный год по реализации Концепции модернизации образования Октябрьского района.
7. Обсудить актуальные задачи современной модели образования на августовских педагогических советах в образовательных учреждениях Октябрьского района.
8. Провести обобщение материалов августовской конференции работников образования на сайте районной конференции.

Педагогическая конференция прошла в атмосфере творчества и сотрудничества, традиционно завершившись награждением почётными грамотами и благодарственными письмами педагогов за добросовестный труд и высокие профессиональные результаты за 2009/2010 учебный год.

Участники конференции пожелали всем педагогам города успехов, профессионального роста и новых достижений в научно-исследовательской работе, творческой энергии и отличного настроения!

В.Г. Дашенцева, методист Октябрьского филиала ГЦРО

Ленинский район Учителями славится Россия...

Наиболее яркие события в общественной жизни нашей страны в этом году тесно связаны с именем учителя. Поэтому оргкомитету августовской конференции работников образования Ленинского района предстояло найти новые подходы при подготовке к главному учительскому празднику.

Содержание пленарной части конференции и предметных секций разрабатывалось еще в июне. Больших сложностей здесь не ожидалось, творческими группами было представлено много разнообразного материала.

Прошедший учебный год во многом стал успешным для педагогов и учащихся. Этот год был ознаменован рядом профессиональных педагогических конкурсов, как традиционных, так и инновационных не только по форме, но и по содержанию, потому что Год учителя – это, прежде всего, время осмысления уже наработанного и поиска нового в учительском труде. А профессиональный конкурс – это форма и средство повышения квалификации учителя, средство развития творческого потенциала и творческой самореализации педагогических работников.

Победителем районного конкурса «Учитель года» стала Наталья Михайловна Цыганкова, учитель русского языка и литературы ВНГ. Городской конкурс подтвердил объективность высокой оценки. Наталья Михайловна Цыганкова стала победителем XIX городского конкурса «Учитель года».

Впервые в городе проведен конкурс «Новой школе – современный учитель», на районном этапе которого приняли участие 12 молодых педагогов. Финалисты районного конкурса одержали блестящую победу в городском состязании: из пяти лауреатов первого городского конкурса три педагога Ленинского района: Доронина Ирина, учитель музыки СОШ № 132, Савгачев Юрий, педагог ДДТ им. В. Дубинина и Талапова Анастасия, педагог-психолог Д/Д № 7, которая стала и победителем первого городского конкурса.

В городском конкурсе на лучшее партнерство науки и образования в номинации «Лучший учитель-инноватор» лауреатом стала Елгашина А.Э., учитель русского языка и литературы СОШ № 132. Во Всероссийском конкурсе учителей биологии, математики, физики, химии – 2010 в номинации «Наставник будущих ученых» лауреатами стали пять преподавателей Инженерного лицея НГТУ: Антоненко Л.Ф., Бакулова Н.В., Калашникова А.Г., Подолян Е.В., Скворцов А.В. Об этих победах хотелось рассказать перед началом нового учебного года.

И это удалось. Оригинальная форма построения пленарного заседания, особая задушевность ведущей конференцию Жарковой Т.Н., заместителя главы администрации района, позволили не только увидеть и услышать тех, кто принес району славу, но и через фильмы и слайд-программы познакомиться с другими лучшими учителями района.

Представление результатов педагогического труда – основное в работе конференции. Именно так можно назвать выступление Чернышевой Александры, Корженко Алексея, учащихся СОШ № 56, по теме «Участие школьников в экспедиции по поиску, подъему и перезахоронению останков воинов Великой Отечественной войны. Поиск продолжается...». Слезы, которые смахивали сидящие в зале, – это слезы гордости за этих ребят, за молодое поколение, не забывающее героическое прошлое.

С докладом «Итоги работы управления образования и образовательных учреждений в 2009/2010 учебном году и задачи на 2010/2011 учебный год» выступила Парунова С.В., начальник управления образования администрации Ленинского района.

С интересом собравшиеся слушали выступления: Севостьяновой Т.А., директора гимназии № 16 «Французская», по теме «Гимназия полного дня – центр саморазвития личности»; Безлепкиной М.А., директора Инженерного лицея НГТУ, по теме «Развитие инновационной деятельности как фактор созидания новой школы»; Третьяковой Л.В., и.о. директора ДДТ им. В. Дубинина, по теме «Интеграция общего и дополнительного образования в свете реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»».

Все выступления на пленарном заседании были проникнуты общей мыслью: роль учителя в современном обществе – это роль учителя-просветителя, учителя-новатора.

В выступлениях мэра г. Новосибирска В.Ф. Городецкого, главы администрации района А.П. Титкова, начальника Главного управления образования мэрии Н.Н. Копаевой были определены задачи на новый учебный год.

О задачах и проблемах, вытекающих из анализа работы в 2009/2010 учебном году, шел разговор на предметных секциях. О значимости работы секций свидетельствует тот факт, что в работе 14 методических объединений учителей-предметников приняли участие более 700 педагогов. Значительным событием стала пресс-конференция по теме «Особенности реализации ФГОС второго поколения» для 200 педагогов: заместителей директоров по УВР и НМР и учителей начальных классов. Пресс-конференцию провели Волчек М.Г., начальник Центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб, и Тарова Е.В., директор СОШ № 160.

В работе предметных секций приняли участие представители науки и общественности: Лейбова Е.К., к.п.н., доцент кафедры Отечественной истории НГПУ; Оберемок С.М., заведующая модульной лабораторией «Педагогического проектирования в образовании» ГЦРО; Слинкин А.М., начальник отдела военного комиссариата НСО по Кировскому и Ленинскому районам г. Новосибирска; Никешин Л.В., методист курсов ГО г. Новосибирска и др.

Основная тема значительной части выступлений – пути повышения профессиональной компетентности педагогов. Основная роль в этом принадлежит районным методическим советам. Высокий профессионализм руководителей районных методических объединений обеспечили достойный уровень проведения мероприятий. Большая организационная была проделана руководителями РМО: Ерашевской Н.А., Годовой Н.Е., Кургышевой Л.Н., Новомлинец А.А., Шмерко О.А., Носковой И.В., Пахомицыной Г.Ш., Рахмановым А.П., Слабиенко М.Г.

Заинтересованность педагогов в обсуждаемых вопросах, стремление к повышению эффективности труда проявились и в большом количестве предложений, поступивших в проект резолюции.

Наступило время реализации планов.

Л.В. Боровикова, заведующая Ленинским филиалом ГЦРО

Железнодорожный район

Актуальные проблемы повышения профессионализма педагогов как стратегического ресурса развития общества

25–27 августа в районе прошла педагогическая конференция.

Актуальные вопросы образования и его роли в социально-экономическом развитии города, возможности и ресурсы развития профессионализма педагогических кадров рассмотрены и обсуждены на заседаниях 18 круглых столов и в ходе пленарного заседания.

В работе круглых столов приняло участие более 500 педагогов и 9 преподавателей высшей школы, в работе пленарной части конференции приняли участие 250 человек: представители мэрии, городского Совета депутатов, органов управления образованием, органов общественного управления ОУ, ГЦРО, руководители и педагоги учреждений образования.

В ходе конференции было заслушано 5 сообщений, посвященных особенностям развития кадрового потенциала в районе.

Состоялся конструктивный диалог о ключевых направлениях кадровой политики районной системы образования, о формировании профессиональных компетентностей педагогов; были обсуждены итоги проделанной работы, определены задачи на будущее, выбраны приоритеты на новый учебный год. Учитель должен стать ключевой фигурой модернизации образования, ведь именно он формирует личность, воспитывает гражданина, ориентируясь на высокие общечеловеческие ценности.

Участники конференции отметили актуальность и своевременность постановки задачи по определению идеологии и принципов образовательной политики района, направленных на процессы повышения социально-экономического статуса педагога. Делегаты конференции отметили, что приоритет кадровой политики в районе – это реализация концепции формирования учительской элиты. При этом педагоги отметили необходимость формирования новой системы воспроизводства кадров (их подготовки, переподготовки и повышения квалификации).

В ходе конференции педагогическая общественность выделила положительные тенденции развития районной системы образования:

- повышение качества образования и уровня профессионализма педагогических и управленческих кадров районной системы образования;
- развитие системы общественно-государственного управления;
- повышение уровня профессионализма педагогов;
- возможность получить качественное образование всем категориям детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание условий для поддержки и развития детской одаренности посредством олимпиадного движения, конкурсов, соревнований, турниров.

На конференции было высказано мнение, что именно образование играет ведущую роль в стратегии развития региона и предложено в целях развития учительского потенциала активизировать работу:

- по формированию системы поддержки педагогических инноваций, модернизации методов и форм методической работы;
- по развитию наставничества, внедрению эффективных форм работы с молодыми педагогами, привлечению к методической работе педагогов-ветеранов;
- по организации практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку;
- по расширению спектра форм взаимодействия органов образования, представителей ОУ, общественности с целью повышения социально-экономического статуса работников образования.

Т.Ф. Щукина, заведующая Железнодорожным филиалом ГЦРО

Первомайский район

Профессиональный рост педагога как одно из важнейших условий реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

27 августа прошла конференция педагогических работников района. В конференции приняли участие 230 человек. Среди участников: начальник ГУО мэрии Н.Н. Копаева, представители общественности, депутаты областного Совета, депутаты Совета депутатов г. Новосибирска, глава администрации Первомайского района А.В. Васильев, руководители ОУ, ветераны педагогического труда, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты и методисты.

С основным докладом на конференции выступила начальник отдела образования Кравчук Н.А. Также были заслушаны выступления: «Профессиональный потенциал педагогов как условие качества образования» Матвеевой Е.Р., заместителя директора по НМР Технического лицея-интерната № 128; «Инновационно-экспериментальная деятельность как фактор профессионального роста педагога» Гичкиной Е.В., заведующей ДОУ № 97; «Роль и место методической службы в системе повышения квалификации педагогических кадров» Хаценюк Т.А., директора ЦВР «Лад»; «Влияние новой системы оплаты труда на профессиональный рост учителя» Самусевой Е.Н., директора школы № 140; «Профессиональные конкурсы – элемент внешнего аудита качества образовательных услуг» Могулёвой О.А., заместителя директора по УВР школы № 147; «Совершенствование воспитательной работы учителя как неотъемлемая часть профессионального роста педагога» Жуковой О.Ю., заместителя директора по ВР школы № 141 с углублённым изучением математики; «Роль молодых педагогов в развитии кадрового потенциала системы образования района» Игошкиной К.Е., учителя начальных классов школы № 142; «Возможности и ресурсы Первомайской районной общественной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в развитии учительского потенциала» Жикиной О.А., председателя районной общественной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Участники конференции отметили, что педагог является гарантом качества современного образования и выразили уверенность в том, что профессиональное совершенствование, современный облик педагога как представителя интеллектуальной элиты общества, обеспечивающего инновационный характер его развития, станет приоритетом кадровой стратегии.

Педагоги отметили положительные результаты развития системы образования района по следующим направлениям:

- совершенствование механизмов оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- обеспечение инновационного характера образования, соответствующего уровню развития экономики и социальной сферы района;
- внимание к созданию современных, комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания детей;
- активизация участия общественности в управлении ОУ;
- обновление и укрепление материально-технической и научно-методической базы ОУ.

Конференция была завершена награждением лучших работников образования района и чествованием молодых педагогов.

Завершилась конференция на торжественной праздничной ноте.

Е.А. Ярлыкова, заведующая Первомайским филиалом ГЦРО

Советский район

В последние годы в системе российского образования происходят активные процессы осмысления модернизации. Изменение целей и содержания образования потребовало формирования новых образовательных задач.

Правительством была принята национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на модернизацию и развитие системы общего образования страны, одним из аспектов которой является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава.

26 августа в десяти образовательных учреждениях Советского района работали секции учителей-предметников и дошкольных работников, на которых присутствовало около 600 педагогов. Тематика секций была разнообразной. Обсуждались вопросы качества образования, анализировались результаты ЕГЭ, работа с одаренными детьми, рассматривались современные образовательные технологии и проблемы перехода на стандарты второго поколения, был представлен опыт педагогов района, сотрудников Сибирского отделения Российской академии наук, Новосибирского государственного университета, Новосибирского государственного педагогического университета, районного психологического центра «Радуга» и других гостей. Были даны методические рекомендации и научные подходы к учебному материалу.

27 августа в зале Дома Ученых Академгородка состоялась педагогическая конференция, на которой присутствовали более 700 человек. Это первый заместитель мэра г. Новосибирска А.Е. Ксензов, заместитель начальника Главного управления образования мэрии А.А. Орлов, депутаты областного и городского Советов, сотрудники СО РАН, педагоги района и руководители образовательных учреждений. Тема августовской конференции работников образования Советского района – «Ресурсы развития потенциала учителя в условиях реализации концепции «Наша новая школа».

На конференции с приветственным словом выступил глава администрации района Алексей Аркадьевич Гордиенко.

Доклад «Роль системы образования района в формировании эффективных механизмов и стимулов для достижения нового качества учебно-воспитательного процесса» представила начальник отдела образования Администрации Советского района З.А. Гребнева. Ею были отмечены успешные тенденции прошедшего года:

- абсолютная успеваемость по району составила 99,16%, качественная – 41,36%;
- в профильных классах и классах с углубленным изучением предметов обучалось 3046 учеников, что составило 30,4%. Наиболее востребованными оказались профили гуманитарного, химико-биологического, физико-математического направления, профиль информатики;
- результаты ЕГЭ выпускников профильных классов и классов с углубленным изучением некоторых дисциплин были значительно выше результатов ЕГЭ общеобразовательных классов;
- 10 из 17 образовательных учреждений имеют золотых и серебряных медалистов;
- 100-балльный результат на ЕГЭ по разным предметам показали выпускники гимназии № 3, лицей 130, СУНЦ НГУ;

- в пяти школах района работают учителя, выпускники которых набрали на ЕГЭ более 90 баллов; это лицей № 130, гимназии № 3, 5, 6, СОШ № 119;
- средний балл выпускников нашего района по всем предметам выше, чем этот показатель по Новосибирску и Новосибирской области;
- все образовательные учреждения района участвуют в олимпиадном движении (координатором этой работы в ОУ является филиал Городского центра развития образования); всего в школьном этапе приняли участие 13 895 учащихся; призерами олимпиады стали 1 772 учащихся и победителями – 761 человек; все призера и победители вышли на муниципальный этап, в котором заняли наибольшее количество призовых мест (388 призеров и 20 победителей); достойно был представлен район и на региональном этапе – 3 победителя и 28 призеров;
- на сегодняшний день материальная база школ района позволяет активно применять ИКТ в урочной деятельности; в среднем каждый десятый урок в школе проходит с использованием средств Интернет, а каждый пятый – с использованием ИКТ;
- из 13 учителей (лицей № 130, гимназии № 5, 6 «Горностай», Православная гимназия, СОШ № 162, 179), подавших документы на участие в конкурсе на получение денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», 4 педагога стали победителями, в том числе 3 учителя из гимназии № 6, которые повторно победили в нацпроекте.

В докладе Зинаиды Александровны были озвучены не только проблемы, но и пути их решения.

В прениях выступающие продолжили тему конференции.

Малыгин А.В., учитель Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского, рассказал о синтезе традиций и новаций как основе роста профессионального мастерства педагога.

Лютикова Г.М., директор СОШ № 179, поделилась опытом создания благоприятной среды для профессионального роста педагогов как условием повышения качества образования.

Хабарова Н.И., учитель истории и обществознания СОШ № 119, остановилась на роли внеклассной работы педагога в развитии предметных и личностных компетенций учеников.

Никитина Е.В., учитель гимназии № 6 «Горностай», осветила вопросы использования ресурсов профсоюзной организации в личностном развитии педагога.

По традиции на августовской конференции чествовали лучших педагогических работников по итогам 2009/2010 учебного года, вручали Почетные грамоты и благодарственные письма.

Завершилась конференция концертом, который был подготовлен творческими коллективами образовательных учреждений нашего района.

Поздравляем всех педагогов с началом учебного года! Надеемся, что вопросы, рассмотренные на августовских встречах, помогут в развитии потенциала учителя и успешном участии всего педагогического сообщества района в решении задач приоритетного национального проекта «Образование».

С.Н. Макарова, заведующая Советским филиалом ГЦРО

педагогические конференции

Центральный район**Роль учителя и руководителя в модернизации муниципальной системы образования**

В работе районной августовской конференции педагогических работников Центрального района 26–27 августа 2010 г. приняли участие 668 человек, в том числе в работе пленарного заседания 188 человек. Это представители мэрии, городского Совета, органов управления образования, Министерства образования, науки и инновационной политики НСО, органов общественного управления образовательных учреждений, руководители и педагоги учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, научные сотрудники городских образовательных центров, НГПУ, НИПК и ПРО. В работе 19 предметных секций 26 августа выступило 119 человек, из них 22 представителя науки.

На пленарном заседании конференции заслушаны доклад начальника отдела образования Г.Н. Таймасовой и десять выступлений депутатов: работника Министерства образования, руководителя Центра «Эгида», лидера профсоюзов педагогических работников, учителей, классных руководителей, учащейся 11 класса гимназии № 1, участницы международных молодёжных саммитов восьмёрки и двадцатки.

В ходе конференции обсуждены актуальные проблемы современного образования и роли педагогического сообщества в социально-экономическом развитии города. Состоялся конструктивный диалог в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», рассмотрены ключевые направления кадровой политики муниципальной системы образования Центрального района. Показана необходимость совершенствования подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, формирования новой системы их профессионального развития. В качестве главной цели профессионального развития педагога выступает идея кардинального переосмысления содержания образования, его структуры и формы организации, а также необходимость совершенствования современных профессиональных компетенций с учетом требований времени.

Участники конференции отметили положительные тенденции развития районной системы образования:

- администрация района активно поддерживает инновационные процессы, участвует в решении актуальных проблем системы образования района, связанных с материальными, финансовыми ресурсами;
- осуществлён переход муниципальных общеобразовательных учреждений на рыночные принципы функционирования, новую систему оплаты труда в зависимости от его качества и интенсивности;
- активно идет позитивный процесс по изменению содержания и структуры образования практически во всех образовательных учреждениях района;
- совершенствуется работа по интеграции общего и дополнительного образования;
- в районе в рамках здоровьесберегающих технологий уделяется внимание нравственному и физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста;
- расширяется сотрудничество с высшими образовательными учреждениями, представителями науки как на уровне образовательных учреждений, так и на районном уровне;
- в образовательных учреждениях района внедряются и развиваются эффективные системы управления качеством образовательного процесса;
- активно ведется методическая работа с педагогическими работниками района по повышению их профессиональной компетентности через создание единого методического и информационно-образовательного пространства, предоставление и развитие сферы сервисных услуг;
- по воспитательной работе сложилась система патриотического и гражданского направления.

Участники конференции отметили, что система образования Центрального района развивается по следующим направлениям:

- реализация ведущих направлений процесса модернизации образования;
- создание основ системы по формированию механизмов оценки качества, востребованности образовательных услуг жителями Центрального района;
- обеспечение инновационного характера общего, дошкольного и дополнительного образования.

Учитывая накопленный позитивный опыт работы, высокий профессиональный уровень педагогических кадров, а также нерешенные проблемы, обсудив возможность использования новых ресурсов в развитии системы образования района, необходимость формирования новой современной модели образования, научно-практическая конференция работников образования Центрального района единогласно приняла проект резолюции за основу, в который вошли предложения:

1. Считать приоритетными задачами на 2010/2011 учебный год:

1.1. Создание современных условий для получения учащимися бесплатного и качественного общего, дошкольного и дополнительного образования.

1.2. Проведение комплекса мероприятий по приоритетному национальному проекту «Образование».

1.3. Реализация комплексного проекта модернизации образования, включающего:

- отработку новой системы оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников,
- формирование системы непрерывного образования;
- развитие института наставничества, внедрение новых эффективных форм работы с молодыми педагогами;
- организацию практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

1.4. Развитие и поддержка инновационного потенциала образовательных учреждений.

1.5. Обновление и укрепление материально-технической и учебно-методической базы образовательных учреждений.

1.6. Дальнейшее формирование современной системы дошкольного образования.

1.7. Совершенствование воспитательной работы.

1.8. Оптимизация бюджетных расходов, расширение самостоятельности учреждений образования.

2. Поручить отделу образования администрации Центрального района, Центральному филиалу Городского центра развития образования:

2.1. Включить предложения, поступившие в ходе районных августовских педагогических секций, в план мероприятий на 2011 г. по реализации Концепции модернизации образования Центрального района.

2.2. Обсудить актуальные задачи по развитию кадрового потенциала на августовских педагогических советах в образовательных учреждениях Центрального района.

2.3. Подготовить к изданию журнал «Новый ИМИДЖ» избранных материалов августовской конференции работников образования Центрального района, журнал детского творчества «Утро», направить в образовательные учреждения для практического использования

2.4. Совершенствовать систему управления качеством образования путём внедрения разнообразных моделей государственно-общественного управления.

А.Г. Старцева, заведующая Центральным филиалом ГЦРО

курсы

Организация повышения квалификации профессиональной подготовки педагогических кадров на сегодняшний день является одним из направлений деятельности Городского центра развития образования.

Городской центр развития образования проводит курсы повышения квалификации педагогических работников по следующим программам: «Содержание и методика краеведения в современной школе»; «Специфика работы с детьми раннего возраста»; «Педагогическое проектирование»; «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе»; «Управление развитием образования».

Программа «Управление развитием образования» включает в себя 6 модулей:

- «Формирование современной модели образования в условиях национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”»;
- «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»;
- «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности»;
- «Инновационное содержание начального образования»;
- «Технология организации воспитательного процесса»;
- «Инновации в образовании: теория и практика. Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении».

ГЦРО проводит курсы повышения квалификации для следующих категорий слушателей:

- руководителей образовательных учреждений, заведующих ДОУ;
- заместителей директоров по начальному образованию;
- заместителей директоров по научно-методической работе;
- заместителей директоров по воспитательной работе;
- руководителей методических объединений, учителей;
- методистов районных филиалов ГЦРО;
- старших воспитателей, воспитателей ДОУ.

По итогам обучения слушатели получают документы государственного образца (свидетельство о повышении квалификации).

Курсовая подготовка работников образования ведется с использованием информационных технологий, мультимедийных средств обучения.

Условия и порядок приема слушателей. Комплектование групп осуществляется лабораториями ГЦРО по заявительному принципу (управлениями (отделами) образования, районными филиалами, образовательными учреждениями). Обучение может быть организовано как на базе ГЦРО, так и с выездом на территории по приглашению органов управления образованием и образовательных учреждений. Основанием для проведения курсовой подготовки служит план-график курсовых мероприятий ГЦРО, а также конкретные потребности и интересы заказчика на повышение курсов квалификации.

Программы курсов повышения квалификации

1. «Управление развитием школы». Тема: «Формирование современной модели образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”»

Для руководителей ОУ, заместителей директоров ОУ по научно-методической работе, заведующих ДОУ.

Октябрь – «Современное состояние системы образования. Тенденции развития» (Щербаненко О.Н., директор ГЦРО, к.п.н.).

Ноябрь – «Реализация компетентностного подхода в образовательном учреждении» (Поцукова Т.А., зам. декана ФПКППРО НГПУ, к.п.н.).

Декабрь – «Роль руководителя в управлении развитием образовательного учреждения» (Судоргина Л.В., директор гимназии № 14).

Январь – «Формирование нормативно-правовой базы современной модели образования» (Щербаненко О.Н., директор ГЦРО, к.п.н.).

Февраль – «Принципы и параметры развития современной модели образования» (Щербаненко О.Н., директор ГЦРО, к.п.н.).

Март – «Образование как фундамент Федеральной стратегии 2020 г.» (Щербаненко О.Н., директор ГЦРО, к.п.н.).

Апрель – Практический семинар по теме «Формирование современной модели системы образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”» (Щербаненко О.Н., директор ГЦРО, к.п.н.).

Координатор курсов: Викулова Е.А., зав. лабораторией ОМД ГЦРО. Количество часов: 72.

Занятия проводятся 1 раз в месяц по четвергам в ГЦРО.

2. «Управление развитием школы». Тема: «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса»

Для методистов районных филиалов ГЦРО.

Сентябрь – «Взаимодействие Городского центра развития образования с образовательными учреждениями города» (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО). «Подготовка статей для публикации» (Краснобаева Т.В., зав. лабораторией ГЦРО, Ромашкина О.Т., методист ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Октябрь – «Презентация городского конкурса инновационных проектов» (Дашенцев Д.А., зам. директора ГЦРО). «Научно-методи-

ческое сопровождение экспериментальной работы» (Петрова О.Г., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Ноябрь – «Инновации в образовании» (Петрова О.Г., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Декабрь – «Модель управления качеством образования» (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО, Корнева М.П., директор лицея № 176, Данилова З.И., зам. директора по НМР лицея № 176). Место проведения – лицей № 176 Кировского района.

Январь – «Современный образовательный менеджмент» (Растворов Д.А., зам. директора ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Февраль – «Нормативно-правовая база в образовательных учреждениях города» (Щербаненко О.Н., директор ГЦРО, к.п.н.). Место проведения – ГЦРО.

Март – «Методическая работа: опыт, проблемы, перспективы» (из опыта работы Ленинского филиала ГЦРО) (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО, Боровикова Л.В., зав. Ленинским филиалом ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Апрель – «Информационно-коммуникационные технологии в работе методиста» (Полякова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Май – Практический семинар по теме «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса» (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Координаторы курсов: Викулова Е.А., зав. лабораторией организационно-методической деятельности ГЦРО, Ветихина Л.Н., ст. научный сотрудник лаборатории ОМД ГЦРО.

Количество часов: 72.

Занятия проводятся 1 раз в месяц по пятницам.

3. «Управление развитием школы». Тема: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности»

Для заместителей директоров образовательных учреждений по научно-методической и учебно-воспитательной работе.

Сентябрь – «Взаимодействие городского центра развития образования с образовательными учреждениями города» (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО). «Подготовка статей для публикации» (Красно-

курсы

баева Т.В., зав. лабораторией ГЦРО, Ромашкина О.Т., методист ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Октябрь – «Презентация городского конкурса инновационных проектов» (Дашенцев Д.А., зам. директора ГЦРО). «Информационная безопасность личности» (Полякова Е. А., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Ноябрь – «Реализация компетентного подхода в школе» (Поцуква Т.А., зам. декана ФПКППРО НГПУ, к.п.н.). Место проведения – ГЦРО.

Декабрь – «Модель управления качеством образования» (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО, Корнева М.П., директор лицея № 176, Данилова З.И., зам. директора по НМР лицея № 176). Место проведения – лицей № 176 Кировского района.

Январь – «Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Педагогический эксперимент» (Растворов Д.А., зам. директора ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Февраль – «Нормативно-правовая база в образовательных учреждениях города» (Щербаненко О.Н., директор ГЦРО, к.п.н.). Место проведения – ГЦРО.

Март – «Организация научно-методической работы в образовательном учреждении» (из опыта работы гимназии № 14 «Университетская») (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО, Судоргина Л.В., директор гимназии № 14 «Университетская»). Место проведения – гимназия № 14 «Университетская».

Апрель – «Реализация модели многоуровневого методического сопровождения в современных условиях» (Тумайкина М.Ю., зав. филиалом ГЦРО, к.п.н.). Место проведения – ГЦРО.

Май – Практический семинар по теме «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности» (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Координаторы курсов: Викулова Е.А., зав. лабораторией ОМД ГЦРО, Ветохина Л.Н., ст. научный сотрудник лаборатории ОМД ГЦРО.

Количество часов: 72.

Занятия проводятся 1 раз в месяц, третья пятница.

4. «Управление развитием школы». Тема: «Инновационное содержание начального образования»

Для заместителей директоров по начальному образованию.

Сентябрь – «Взаимодействие городского центра развития образования с образовательными учреждениями города» (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО). «Подготовка статей для публикации» (Краснобаева Т.В., зав. лабораторией ГЦРО, Ромашкина О.Т., методист ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Октябрь – «Реализация компетентного подхода в школе» (Поцуква Т.А., зам. декана ФПКППРО НГПУ, к.п.н.). Место проведения – ГЦРО.

Ноябрь – «Методическое сопровождение ФГОС II поколения» (Тумайкина М.Ю., зав. филиала ГЦРО, к.п.н.). Место проведения – ГЦРО.

Декабрь – «Преемственность дошкольного и начального образования» (из опыта работы гимназии № 13 и детского сада № 451 Центрального района) (Ветохина Л.Н., ст. научный сотрудник ГЦРО, Денисова С.А., директор гимназии № 13). Место проведения – гимназия № 13 Центрального района.

Январь – «Инновационно-экспериментальная работа в образовательном учреждении» (Петрова О.Г., зав. лабораторией ИЭД ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Февраль – «Нормативно-правовая база в образовательных учреждениях города» (Щербаненко О.Н., директор ГЦРО, к.п.н.). Место проведения – ГЦРО.

Март – «Компетентный подход к формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы» (Ветохина Л.Н., ст. научный сотрудник ГЦРО, Моргун В.И., директор гимназии № 4, Зонина И.П., зам. директора по УВР гимназии № 4). Место проведения – ГЦРО.

Апрель – «Информационная безопасность личности» (Полякова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Май – Практический семинар по теме «Инновационное содержание начального образования» (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО, Ветохина Л.Н., ст. научный сотрудник ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Координаторы курсов: Викулова Е.А., зав. лабораторией ОМД ГЦРО, Ветохина Л.Н., ст. научный сотрудник лаборатории ОМД ГЦРО.

Количество часов: 72.

Занятия проводятся 1 раз в месяц, вторая пятница.

5. «Управление развитием школы». Тема: «Технология организации воспитательного процесса в образовательном учреждении»

Для заместителей директоров по воспитательной работе.

Сентябрь – «Заместитель директора по воспитательной работе и его деятельность: функции, цели, права, обязанности» (Дашенцев Д.А., зам. директора ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Октябрь – «Мониторинг и диагностика воспитательного процесса современного образовательного учреждения» (первое занятие) (Поцуква Т.А., зам. декана ФПКППРО НГПУ, к.п.н.). Место проведения – ГЦРО.

Ноябрь – «Школа – центр развития творческой личности» (Суворова И.Н., директор школы № 41, Кузнецова Л.П., зам. директора по ВР школы № 41). Место проведения – СОШ № 41.

Декабрь – «Мониторинг и диагностика воспитательного процесса современного образовательного учреждения» (второе занятие) (Поцуква Т.А., зам. декана ФПКППРО НГПУ, к.п.н.). Место проведения – ГЦРО.

Январь – «Информационная безопасность личности» (Полякова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Февраль – «Нормативно-правовая база в организации воспитательного процесса в ОУ: законы, постановления, распоряжения, приказы, инструктивные письма» (Щербаненко О.Н., директор ГЦРО, к.п.н.). Место проведения – ГЦРО.

Март – «Инновации и эксперимент в системе воспитательной работы ОУ» (Растворов Д.А., зам. директора ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Апрель – «Подготовка статей для публикации» (Краснобаева Т.В., зав. лабораторией ГЦРО, Ромашкина О.Т., ст. научный сотрудник ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Май – Практический семинар по теме «Технология организации воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Дашенцев Д.А., зам. директора ГЦРО, Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Координаторы курсов: Дашенцев Д.А., зам. директора по организационно-методической работе ГЦРО, Викулова Е.А., зав. лабораторией ОМД ГЦРО.

Количество часов: 72.

Занятия проводятся 1 раз в месяц, в последний четверг.

6. «Управление развитием школы». Тема: «Инновации в образовании: теория и практика. Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении»

Для заместителей директоров образовательных учреждений, педагогов города.

Сентябрь – «Теоретические аспекты инновационных процессов: понятия об инновациях в образовании, их классификация; роль инноваций в развитии школы» (Растворов Д.А., зам. директора ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Октябрь – «Теоретические аспекты инновационных процессов: понятия об инновациях в образовании, их классификация; роль инноваций в развитии школы» (Растворов Д.А., зам. директора ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Ноябрь – «Инновации в системе образования города Новосибирска» (Растворов Д.А., зам. директора ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Декабрь – «Психологическая готовность к эксперименту как методу исследования педагогической действительности» (Петрова О.Г., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

курсы

Январь – «Педагогический эксперимент: методология и содержание» (Растворов Д.А., зам. директора ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Февраль – «Организация опытно-экспериментальной деятельности в ОУ» (Петрова О.Г., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Март – «Научно-методическое сопровождение экспериментальной работы» (Петрова О.Г., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Апрель – «Управление образовательным учреждением, работающим в режиме эксперимента» (Петрова О.Г., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Май – «Формы и механизмы трансляции результатов экспериментальной деятельности» (Растворов Д.А., зам. директора ГЦРО; Петрова О.Г., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Координаторы курсов: Растворов Д.А., зам. директора по инновационно-экспериментальной работе ГЦРО; Петрова О.Г., зав. лабораторией инновационно-экспериментальной деятельности ГЦРО.

Количество часов: 72.

Занятия проводятся 1 раз в месяц, второй четверг.

7. Проектирование в образовании

Для методистов филиалов ГЦРО, заведующих ДОО, воспитателей ДОО.

«Основы педагогического проектирования: вхождение в ситуацию проектирования, определение проблемы» (Оберемок С.М., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

«Сущность проектирования: проектирование как система; проектирование как деятельность; проектирование как технология. Формирование информационного ресурса» (Оберемок С.М., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

«Формирование информационного ресурса: ОУ как система; социальный заказ как новые требования к системе российского образования; современная образовательная политика» (Оберемок С.М., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

«Проблемно-ориентированный анализ, SWOT, PEST-анализ как способы выявления актуальной проблемы» (Оберемок С.М., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

«Фандрайзинг как технология поиска ресурсных партнеров» (Оберемок С.М., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

«Портфолио как механизм объективной оценки повышения педагогической компетенции педагогов. Метод проектов как технология обучения» (Оберемок С.М., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

«Метод проектов как технология интегрированного обучения» (Оберемок С.М., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Защита проектов (Оберемок С.М., зав. лабораторией ГЦРО). Место проведения – ГЦРО.

Координатор курсов: Оберемок С.М., зав. модульной лабораторией «Педагогическое проектирование в образовании» ГЦРО.

Количество часов: 72.

Занятия проводятся в течение года по мере комплектования групп.

8. Специфика работы с детьми раннего возраста

Для педагогов ДОО.

«Принципы работы с детьми раннего возраста. Интегрированный подход. Теории развития. Возрастно-психологические характеристики развития» (Курбасова Т.П., зав. лабораторией ГЦРО).

«Индивидуальные различия детей. Темперамент: исследования И.П. Павлова, А. Корнер, С. Чесс и А. Томас. Контекст развития. Адаптируемость» (Курбасова Т.П., зав. лабораторией ГЦРО).

«Адаптация ребёнка к детскому саду. Понятие адаптации. Этапы адаптации. Длительность адаптационного периода» (Курбасова Т.П., зав. лабораторией ГЦРО, Фёдорова Т.Ю., методист ГЦРО).

«Проблемы в период адаптации: режимные моменты; общение с детьми; общение со взрослыми; активная деятельность» (Курбасова Т.П., зав. лабораторией ГЦРО, Фёдорова Т.Ю., методист ГЦРО).

«Взаимодействие с семьями воспитанников. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс» (Курбасова Т.П., зав. лабораторией ГЦРО, Фёдорова Т.Ю., методист ГЦРО).

«Формы и методы вовлечения семей в воспитательно-образовательный процесс» (Курбасова Т.П., зав. лабораторией ГЦРО, Фёдорова Т.Ю., методист ГЦРО).

«Игра как необходимое условие развития детей раннего возраста. Особенности игры у детей раннего возраста: предметная игра; отобразительная игра; сюжетная игра. Изготовление игр и игрушек» (Курбасова Т.П., зав. лабораторией ГЦРО, Фёдорова Т.Ю., методист ГЦРО).

«Принципы организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. Организация группового пространства с учётом принципа безопасности» (Курбасова Т.П., зав. лабораторией ГЦРО, Фёдорова Т.Ю., методист ГЦРО).

Защита портфолио (Курбасова Т.П., зав. лабораторией ГЦРО, Фёдорова Т.Ю., методист ГЦРО).

Координатор курсов: Курбасова Т.П., зав. лабораторией инновационного развития дошкольного образования ГЦРО.

Количество часов: 72.

Занятия проводятся в течение года по мере комплектования групп.

9. Развитие образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Для заместителей директоров, педагогов (руководителей районных МО, заведующих кафедрами, методистов) образовательных учреждений города.

«Взаимодействие городского центра развития образования с образовательными учреждениями города» (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО).

«Правовые основы деятельности образовательных учреждений» (Балабушевич Г.К., методист ГЦРО).

«Основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: обновление образовательных стандартов; система поддержки талантливых людей; развитие учительского потенциала» (Щербаненко О.Н., директор ГЦРО, к.п.н.).

«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО).

«Проектирование в образовании» (Оберемок С.М., зав. лабораторией ГЦРО).

«Инновации в образовании. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива ОУ в рамках национальной инициативы «Наша Новая школа»» (Петрова О.Г., зав. лабораторией).

«Информационная безопасность личности» (Полякова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО).

«Теоретические аспекты инновационных процессов: понятие об инновациях в образовании, их классификация; роль инноваций в развитии школы» (Растворов Д.А., зам. директора ГЦРО).

Практический семинар по теме: «Развитие образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» (Викулова Е.А., зав. лабораторией ГЦРО).

Координаторы курсов: Викулова Е.А., зав. лабораторией ОМД ГЦРО, Ветохина Л.Н., ст. научный сотрудник лаборатории ОМД ГЦРО.

Количество часов: 72.

Занятия проводятся ежемесячно.

10. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе

Модуль «Обеспечение информационной безопасности в учебных заведениях»

- Информационная безопасность – 1 ч.
- Правовое обеспечение информационной безопасности – 1 ч.
- Организационное обеспечение информационной безопасности – 1 ч.
- Инженерно-технические средства обеспечения информационной безопасности – 1 ч.

курсы

- Способы защиты информации – 1 ч.
- Защита от компьютерных вирусов – 1 ч. лекция, 2 ч. практика.
- Компьютерное тестирование по темам – 1 ч. практика.

Итого: 6 ч. лекций / 3 ч. практики.

Программа рассчитана на 9 часов. По окончании выдается справка.

Программа может быть модулем в составе других программ.

Координаторы курсов: Полякова Е.А., зав. лабораторией информационного обеспечения деятельности ГЦРО, Крошина Л.Н., ст. научный сотрудник лаборатории информационного обеспечения деятельности ГЦРО.

Модуль «Повышение ИКТ компетентности»

- Инструменты, которые можно использовать в профессиональной деятельности, подготовка и актуализация цифровых материалов – 1 ч. лекция.
- Основы работы в Интернете, применение информационных технологий в профессиональной деятельности – 1 ч. лекция.
- Создание личного информационного пространства, возможности использования веб-сервисов для взаимодействия в образова-

тельных учреждениях, совместной работы в Интернете – 1 ч. лекция / 1 ч. практика.

- Оформление учебных и научных материалов средствами информационных технологий. Информационное пространство учреждения – 1 ч. лекция / 1 ч. практика.
- Выполнение индивидуального задания по оформлению документа в соответствии с предъявленными требованиями, совместная работа слушателей над индивидуально разработанными документами – 1 ч. лекция / 1 ч. практика.
- Семинар «Совместная работа с использованием компьютерных технологий» – 1 ч. лекция.

Итого: 6 ч. лекций / 3 ч. практика.

Программа рассчитана на 9 часов. По окончании выдается справка.

Программа может быть модулем в составе других программ.

Координаторы курсов: Полякова Е.А., зав. лабораторией информационного обеспечения деятельности ГЦРО, Крошина Л.Н., ст. научный сотрудник лаборатории информационного обеспечения деятельности ГЦРО.

Учитель с большой буквы Человек с большой буквы

55 лет назад, 8 августа 1956 года, Валентина Ивановна Куклина пришла работать в школу № 109. 55 лет она учит ребят «и читать, и умножать», она вводит маленького человека в огромный и такой интересный мир знаний, учит сопереживанию, сочувствию, взаимопониманию, помогает увидеть мир добра и красоты, воспитывает человеческое достоинство. Приветливая, добрая и в то же время энергичная, умеренно строгая и требовательная, она умеет создать в коллективе ребят атмосферу взаимопонимания и уважения друг к другу. Самый первый выпуск Валентины Ивановны до сих пор не забывает своего учителя. Каждый год они встречаются с Валентиной Ивановной, делятся с ней своими успехами, проблемами (всегда поможет, хотя бы советом!), ведут к ней своих детей и уже внуков, готовы разделить радость и всегда стараются поддержать Валентину Ивановну в трудные минуты её жизни.

«Когда я пришла работать в 109 школу, то сразу же со мной рядом появился внимательный, чуткий, всегда готовый прийти на помощь наставник. Через некоторое время я оказалась в одном кабинете с Валентиной Ивановной, тогда я поняла, что у меня есть ещё и очень близкий родной человек. Мы очень сильно сдружились, всегда всё делали сообща, не только школьные, но и личные проблемы решали вместе. Во всех начинаниях Валентина Ивановна – лидер, за каждую мелочь она болеет душой. Валентина Ивановна всегда всех окружает добротой и заботой, щедрость её не знает границ, порой, делится последним. У неё со всеми тёплые доверительные отношения. Этот необыкновенный человек обладает способностью найти для каждого нужные слова. У меня складывается впечатление, что Валентина Ивановна никогда не устаёт, а главное – не отступает перед невзгодами и болезнями. Её энергия передаётся всем, она как будто неиссякаемый источник тепла, добра и хорошего настроения», – так отзывается о Валентине Ивановне коллега Марина Викторовна Нефёдова.

Учить детей для Валентины Ивановны стало не только профессией. Это стало для нее судьбой. «Для меня 109 школа – это



второй дом. Здесь даже когда-то была моя свадьба. Потом учились мои дети и внуки. Я благодарна судьбе, что работаю в 109 школе, потому что на своём пути встретила, работая, много замечательных коллег, воспитала целое поколение учеников, у меня много друзей-родителей, которые помнят и любят меня, «спасибо» говорят при встрече за своих детей. Работа продолжается!..», – говорит Валентина Ивановна.

Педагогический коллектив школы № 109, учащиеся и родители от всей души поздравляют Валентину Ивановну Куклину с 75-летием. Здоровья, душевной гармонии, личного счастья, уважения и любви воспитанников и их родителей, солнечного света и добра.

Коллектив учителей начальной школы СОШ № 109

Использование учебно-методических комплектов в начальной школе

В современных условиях образование стало одним из ведущих направлений развития общества в целом. Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования. Многие образовательные программы имеют развивающий характер, обеспечивающий саморазвитие и самоопределение учащихся в стенах школы. Однако проблема состоит в том, что учитель зачастую не справляется с организацией учебно-воспитательного процесса в аспекте требований времени. Учитель должен так строить свой урок, чтобы учащиеся узнали новое, лично значимое. Урок не должен быть монологом учителя. Согласно стратегии стандартов второго поколения, современному учителю необходимо отказаться от «знания» парадигмы образования и перейти к его новому содержательному аспекту, ориентированному на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся (Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008). Учитель должен быть готов к открытию нового, понимать детскую психологию и особенности развития школьников. Задача учителя начальных классов помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Сегодня на рынке образовательных услуг представлены разнообразные учебно-методические комплекты, поэтому перед учителем начальных классов встает вопрос, какой учебно-методический комплект выбрать. В современном начальном образовании существуют такие учебно-методические комплекты: система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; система общего развития Л.В. Занкова; образовательная система «Школа 2100»; «Начальная школа XXI века»; «Гармония»; «Перспективная начальная школа»; «Перспектива»; «Планета знаний»; «Школа России».

Учителя вправе выбрать УМК только в соответствии с той образовательной программой, которая утверждена в образовательном учреждении (согласно ст. 32 и 55 Закона РФ «Об образовании» и в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях на 2010/2011 учебный год). Выбирая какую-либо программу, педагог следует ей все четыре года.

Учебно-методический комплект по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Главные особенности системы: введение научных знаний с первого дня обучения в школе; организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний; открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и личностных способностей. Школа развивающего обучения уже в младшем возрасте формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки; воспитывает интерес к познанию, к поиску новых источников информации; проявляет такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной и учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты.

Учебно-методический комплект по системе развивающего обучения Л.В. Занкова представляет собой единство дидактики, методики и практики. Единство и целостность педагогической системы достигаются благодаря взаимосвязи образовательных

задач всех уровней. К ним относятся: достижение оптимального общего развития каждого ребенка; представление учащимся широкой целостной картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания; применение теоретических знаний на уроках; быстрый темп прохождения учебного материала; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся. Системный подход к организации образовательного пространства способствует решению задачи общего развития школьников.

Образовательная система «Школа 2100» – первый и единственный в России современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы. Обучение в рамках образовательной системы представляет собой процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу, учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые образовательной системой «Школа 2100», позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». Приоритетными целями обучения является гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; овладение основными компонентами учебной деятельности: умение понимать учебную задачу, производить контроль и самоконтроль; формировать готовность к самообразованию. Направленность процесса обучения на достижение этих целей обеспечивает развитие школьника – появление качественных изменений в его физическом, психическом и духовном развитии. Работа по учебно-методическим пособиям комплекта интересна и учителю, и ученику.

Учебно-методический комплект «Гармония». Идея развивающего обучения входит в практику отечественной школы. Современные тенденции развития начального образования обеспечивают: понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности. Специфика содержания всех учебных предметов находит отражение в их методических концепциях и способах их реализации.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа». Основная идея комплекта – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик вступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения и развития. Система знаний разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов.

учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект «Планета знаний». Научно-теоретическим основанием концепции учебно-методического комплекта «Планета знаний» являются работы отечественных психологов, педагогов, посвященные рассмотрению общих дидактических и педагогических подходов к созданию учебников и содержанию образования, возрастных возможностей усвоения знаний и формирования учебной деятельности младших школьников, проблем развивающего обучения. Содержание, структура, дидактическая и методическая системы, подбор иллюстративного и справочного материала реализуют требования нового государственного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана, опираются на «Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» и современные педагогические технологии, ориентированные на создание условий для освоения ребенком новой для него учебной деятельности, развитие и формирование учебных умений, которые помогут ему в дальнейшем образовании и самообразовании.

Учебно-методический комплект «Перспектива». Цель обучения по комплекту «Перспектива»: формирование личности ребенка; развитие универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

На современном этапе развития начального образования все учебно-методические комплекты ориентируются на активность ребенка в процессе обучения. В этом состоит одно из важных направлений развития общеобразовательной школы, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных возможностей. Одной из главных задач авторов явилась разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих

учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

В образовательном стандарте отмечена необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением инновационной деятельности.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Конечный результат образовательной деятельности начальной школы зафиксирован в проекте Стандарта портрета выпускника.

Учителя г. Новосибирска реализуют программы (УМК) в зависимости от образовательных потребностей детей.

Основные задачи начального образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-позитивного отношения к себе и окружающим. Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учащихся и качества успеваемости. И именно начальная школа закладывает основы формирования всех учебных умений.

Уважаемые коллеги, вам предстоит апробировать новые образовательные стандарты, и только вы сможете определить, какой учебно-методический комплект подойдет вам для работы. Сотрудники лаборатории организационно-методической деятельности ГЦРО готовы оказать консультационную помощь. Приглашаем к сотрудничеству!

Е.А. Викулова, заведующая лабораторией ОМД ГЦРО

Учебно-методические комплекты, которые использовали в начальной школе в образовательных учреждениях в 2009/2010 учебном году

УМК	Кол-во	Дзержинский	Ленинский	Кировский	Заельцовский	Калининский	Железнодорожный	Первомайский	Центральный	Советский	Октябрьский	Итого
Система Л.В. Занкова	школ	5	8	3	3	7	–	3	5	6	6	46
	классов	13	30	8	4	37	–	9	19	24	28	172
«Школа 2100»	школ	9	16	6	7	14	1	8	5	8	13	87
	классов	26	53	16	23	54	19	22	37	30	51	331
Система Эльконина–Давыдова	школ	–	2	–	–	1	1	–	1	2	2	9
	классов	–	4	–	–	10	1	–	4	3	8	30
«Гармония»	школ	–	4	3	3	5	1	9	1	2	3	31
	классов	–	11	3	7	14	1	22	4	3	13	78
«Начальная школа XXI века»	школ	3	3	–	4	2	2	–	2	3	1	20
	классов	6	4	–	14	9	7	–	7	12	1	60
«Школа России»	школ	13	21	9	7	11	3	8	8	6	20	106
	классов	76	96	40	22	38	11	34	32	10	95	454
«Классическая начальная школа»	школ	–	3	1	2	1	1	–	1	9	3	21
	классов	–	4	1	5	2	1	–	1	32	5	51
«Перспективная начальная школа»	школ	1	14	7	12	11	2	3	2	3	7	62
	классов	1	45	39	50	40	8	5	12	3	9	212
«Планета знаний»	школ	1	18	12	5	8	6	2	2	8	7	69
	классов	8	68	40	27	17	31	2	11	30	19	253
«Перспектива»	школ	2	2	9	1	2	–	3	–	2	1	22
	классов	4	9	28	2	2	–	10	–	9	2	66

27 сентября – День дошкольного работника

Этот праздник учрежден в 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий. Идея праздника – помочь обществу обратить большее внимание на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст – важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка во

многом зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка.

Сегодня в России 60 тысяч дошкольных детских учреждений, в которых работают около 1 миллиона педагогов. На них держится не только один из самых благородных, но и один из самых жизнеспособных, перспективных социальных институтов.

Из истории дошкольного воспитания в России

В 60-е годы XIX в. в России появляется новый тип воспитательного учреждения – детский сад. Первый детский сад в России был открыт в Санкт-Петербурге 27 сентября 1863 г. Идея общественного дошкольного воспитания была воспринята русскими общественными деятелями и педагогами в результате изучения деятельности различных учреждений для маленьких детей в странах Западной Европы. Однако детские сады как воспитательно-образовательные дошкольные учреждения слабо прививались в России: возникали по инициативе частных лиц, были платными и предназначались для детей городских имущих сословий. В детских садах, открытых при гимназиях, обучали чтению, письму, счету и иностранным языкам. Обучали детей грамоте и счету и в некоторых частных детских садах. Платные учреждения для детей разночинной интеллигенции, хотя и существовали самостоятельно, вплотную занимались подготовкой детей к школе.

После Октябрьской революции дошкольное воспитание стало частью государственной системы народного образования. 20 ноября 1917 г. была принята «Декларация по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста. В 1918 г. на базе Московских высших женских курсов по инициативе профессора К.Н. Корнилова был открыт второй Московский государственный университет, где организовался педагогический факультет с дошкольным отделением. В 1919 г. в Москве прошел Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию.

В 1920-е годы в СССР существовало три типа дошкольных учреждений – детские дома для детей-сирот, детские очаги, обслуживавшие детей фабрично-заводских рабочих, и детские сады. В дошкольные учреждения принимались дети от 3 до 8 лет. Целью дошкольных учреждений провозглашалась подготовка ребенка к освоению материалистического мировоззрения, а также выработка коллективистских навыков.

В 1927–1928 гг. впервые был поставлен вопрос об установлении единства в работе всех дошкольных учреждений. Задачами дошкольного воспитания становятся формирование эмоций и поведения в соответствии с требованиями коммунистической морали, привитие трудовых

навыков, укрепление здоровья детей, а также усвоение ими некоторых элементарных знаний. С 1928 г. начал выходить ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание».

Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 г., а в 1938 г. были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержавшее методические указания по разделам работы с детьми.

В 1937 г. специальным постановлением Совнаркома вводятся ведомственные детские сады, в 1939 г. устанавливаются типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств. К 40-м годам XX в. сеть дошкольных образовательных учреждений достигла довольно высокого уровня, общественным воспитанием были охвачены более двух миллионов воспитанников.

В 1959 г. появился новый вид дошкольного образовательного учреждения – ясли-сад, где по желанию родителей дети могли воспитываться с двух месяцев до семи лет. В начале 1960-х годов была создана комплексная программа воспитания в детском саду, которая стала единым обязательным документом в работе дошкольных учреждений страны. В 1978 г., после внесения очередных изменений, программа получила название типовой. В таком виде она просуществовала до 1984 г., когда была заменена типовой программой воспитания и обучения в детском саду.

В связи с реформированием системы образования на пороге 1980–1990-х годов возникла «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В. Давыдов, В.А. Петровский). В ней были обозначены четыре основополагающих принципа дошкольного образования России: гуманизация; развивающий характер образования; дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения; деидеологизация дошкольного образования. За два последующих десятилетия система дошкольного образования в России претерпела существенные изменения. На смену типовой программе пришли вариативные, на смену унифицированному «детскому саду» – разные типы и виды дошкольных учреждений. Интенсивно развивается сеть негосударственных дошкольных образовательных учреждений, дошкольное воспитание превращается в открытую систему, которая способна оперативно реагировать на запросы родителей и общества. Существенно изменилось содержание дошкольного образования. В 2009 г. приказом Минобрнауки РФ были утверждены Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с которыми дошкольные учреждения отныне самостоятельно разрабатывают, утверждают и реализуют образовательную программу.



Название «Детский сад» существует уже без малого двести лет. Так назвал дошкольные образовательные учреждения немецкий педагог с университетским образованием Фридрих Фребель, работавший в приюте у классика научной педагогики Иоганна Генриха Песталоцци. В 1837 г. Фребель открыл в Бланкенбурге первое в мире учреждение «для детей младшего возраста». Он считал детский сад моделью устройства мироздания, в центре которой – развивающийся человек, ребенок.

слово учителю



Дорогие коллеги!

Мы с вами выбрали замечательный жизненный путь, главное дело которого – воспитание молодых поколений россиян.

Уже 32 года ласковым сентябрьским днем начинается для меня новый учебный год с желанного звонкоголосья детей, их радостных лиц с пытливым взором, неуемной жаждой познания. С годами все больше понимаешь, насколько важно человеку правильно выбрать профессию.

На нашем педагогическом поприще прежде всего необходимо любить детей. И эта любовь способна творить чудеса. Результаты не заставят долго ждать себя: любовь детей к тебе станет взаимной, а вместе с этим в них будет все, что ты, учитель, хотел заложить в их души. Поэтому, коллеги, в преддверии нового учебного года хочу пожелать вам, чтобы любовь к детям всегда жила в ваших сердцах, чтобы вы сами были счастливы, ибо только счастливый педагог может растить новые счастливые поколения молодежи!

Присяжнюк В.В., учитель русского языка и литературы, зам. директора лицея информационных технологий, заслуженный учитель Российской Федерации

Дорогие коллеги!

Учительство – один из труднейших видов служения отечеству и своему народу, кропотливый и душезатратный труд, результат которого – судьба человека.

Учительство – самая массовая и в то же время самая уникальная по своему характеру профессия. И каждый выстраивает на этом благородном и трудном поприще свою стратегию и свою тактику. Каждый день учитель приходит в школу, чтобы оснастить учеников способами человеческого жизнеустройства, обогатить их ум и душу.

СЛОВО УЧИТЕЛЮ

В начале было слово... А вслед за ним появился и тот, кто поднял это слово к свету и понёс его через столетия, зажигая яркие лампы детских душ...

От морального и материального состояния учителей, их профессионализма зависит выполнение стратегических государственных задач – сохранение России и преумножение её богатств. От всего сердца хочу пожелать всем учителям родного Кировского района, города и России крепкого здоровья, профессиональных побед, поддержки и понимания близких, благодарных учеников, благополучия. Молодым учителям, только входящим в профессию, желаю стать Учителем с большой буквы, который оставляет в душах своих учеников глубокий светлый след на всю жизнь.

Корнева М.П., учитель истории, директор лицея № 176, почётный работник общего образования Российской Федерации

Доставлять счастье и делать добро – смысл нашей жизни... (А. Амиев)

2010 год – год особый для всех нас, Год учителя!.. Многие педагоги дополнительного образования становятся истинными Учителями для своих воспитанников. Ваш профессионализм вызывает чувство глубокого уважения.

Жизнерадостность и любовь к работе всегда вдохновляют на творческий поиск и рождение новых идей. Вы – истинные мастера своего дела. Вам удастся пробудить в детских душах радость познания, веру в себя, раскрыть их творческие способности. Желаю, чтобы каждый день был наполнен радостью творчества, взаимопонимания окружающих, плодотворного сотрудничества во всех сферах вашей деятельности. Любознательных вам воспитанников, понимающих коллег, тепла и поддержки всех, кому дорог завтрашний день.

Любите детей! Успехов вам! Счастья, мира и благополучия! Надеюсь, что все добрые и прекрасные слова найдут отклик в ваших сердцах, а все искренние пожелания непременно воплотятся в жизнь!

Овечкина И.А., педагог дополнительного образования образцового ансамбля народного танца «Сибирские узоры» ДДТ им. А.И. Ефремова, почетный работник общего образования Российской Федерации

УЧИТЕЛЮ

Учитель. Он из года в год
Проводит бесконечные уроки.
Домашние задания задает,
Твердит незабываемые строки.

Он учит и делить, и умножать,
Читать, писать и строить предложения,
Вселенские законы постигать
И принимать серьезные решения.

Он строит дом отнюдь не на песке,
Фундамент верный заложить стремится.
И что сегодня пишет на доске,
В дела мирские завтра превратится.

Учитель дарит и тепло, и свет,
И собственным примером окрыляет.
А если нужно, мудрый даст совет,
И каждый в классе это понимает.

Учитель – это верный друг.
Он знает от детей их тайны и секреты.
Он доктор этих маленьких наук.
Спасибо Учителю за это.



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Городского
центра
развития
образования

КНИГИ

БРОШЮРЫ

ЖУРНАЛЫ

ПРЕДПЕЧАТНАЯ ПОДГОТОВКА

верстка
дизайн
редактирование

ПЕЧАТЬ
КНИГ, БРОШЮР, ЖУРНАЛОВ

научные издания
учебная и методическая литература
сборники статей
материалы конференций

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ТУ 54-00235

630064, Новосибирск, пр. Маркса, 21
тел./факс: 346-48-83, 346-00-78
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru
www.gcro.nios.ru

Редколлегия:
Научный редактор К.Е. Герасимов
Редакторы: Т.В. Краснобаева, О.Т. Ромашкина
Корректор Н.М. Жукова