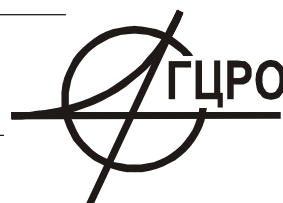


ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ноябрь • 2010 • № 10 (107)

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Читайте в номере:

- Социальная педагогика в ОУ
- Конкурс инновационных проектов
- Актуально



Школа призвана координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию социально благоприятной среды воспитания детей. Успех этой работы во многом зависит от умелых действий социального педагога.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

актуально

Новый этап модернизации: развитие инновационной среды в условиях рыночной экономики

Модернизация образования в условиях реализации Федерального закона № 83-ФЗ «О реформе бюджетной сферы»

В мае 2010 г. Президентом подписан Федеральный закон № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», в котором отражены изменения, направленные на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг.

Документ изменяет правовое положение бюджетных учреждений и механизмы их финансового обеспечения, заменив финансирование таких учреждений по смете финансовым обеспечением выполнения ими государственного или муниципального задания. Бюджетным учреждениям предоставляется право заниматься деятельностью, доходы от осуществления которой будут поступать в самостоятельное распоряжение этих учреждений. Исключается субсидиарная ответственность по обязательствам бюджетных учреждений, расширяются права таких учреждений по распоряжению закрепленным за ними имуществом.

Закон вступает в силу с 1 января 2011 г., за исключением некоторых его положений. Установлены многочисленные переходные положения, касающиеся, в частности, порядка исполнения действующими бюджетными учреждениями своих обязательств, порядка финансирования бюджетных учреждений, их создания, преобразования и ликвидации.

Законом № 83-ФЗ внесены существенные изменения в законодательные акты, регулирующие отношения, связанные с размещением заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд.

Правительство своим распоряжением от 7 сентября 2010 г. № 1505-р, в целях реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ утвердило:

- методические рекомендации по определению критериев изменения типов государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных учреждений с учетом сферы их деятельности;
- рекомендации по внесению изменений в трудовые договоры с руководителями бюджетных учреждений субъектов РФ и муниципальных бюджетных учреждений.

Данным документом рекомендовано органам исполнительной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления большинство учреждений перевести в бюджетные (нового типа) или автономные учреждения.

С учетом особенностей правового положения казенных учреждений, Правительство РФ рекомендовало относить к казенным учреждениям только те учреждения, которые необходимы в сфере управленческой деятельности, либо учреждения, отнесенные к казенным в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ.

Федеральный закон № 83-ФЗ содержит конструктивные решения многих насущных проблем.

Во-первых, школы лишатся возможности взимать взносы с родителей, так как, по новым правилам ОУ, желающие зарабатывать дополнительные средства, должны будут делать это легально путем введения платных образовательных услуг.

Во-вторых, перейдя в новый статус, школы освободятся от сметного финансирования. Они будут получать средства в рамках выполнения государственного, муниципального задания и публично отчитываться за потраченные средства.

В-третьих, на те школы, которые перейдут в статус автономных учреждений, не будет распространяться действие Федерального закона «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», согласно которому единственным критерием определения победителя конкурсных торгов является цена товара.

Разработчики Закона № 83-ФЗ объясняют необходимость реформ тем, что «существующая в РФ система бюджетных учреждений функционирует в отрыве от современных подходов к развитию государственного управления, от принципов оптимальности и достаточности государственных и муниципальных услуг».

Существующая система бюджетных учреждений и схема их финансирования возникли еще при советской власти. Однако ситуация с тех пор изменилась. Только за последнее десятилетие детей в России стало меньше на 8 млн. Количество же школ не уменьшилось, равно, как и количество педагогов и педагогических вузов. Естественно, что эту систему надо оптимизировать. Необходимо поставить ОУ в такие условия, которые «заставят» их работать эффективно. Каждое учреждение будет получать задание от учредителя, государства.

Муниципальное задание будет основано на государственном стандарте образования, обязательном для исполнения. Это значит, что если по государственному стандарту в первом классе положено в неделю дать бесплатно 22 ч в рамках основного (общего) образования и 10 ч в рамках дополнительного образования за счет муниципалитета, то они и будут даны.

В связи с принятием Закона № 83-ФЗ школам придется внести изменения в устав, привести в порядок документацию, в том числе имущественную, и погасить долги – зарплатные и коммунальные. При этом новым законом банкротство ОУ не предусмотрено.

В целом для бюджетных учреждений предусмотрены следующие изменения.

Вместо сметного финансирования будут выделяться субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания.

До внесения поправок бюджетные учреждения отвечали по своим обязательствам находящимися в их распоряжении средствами. Теперь они отвечают всем имуществом. Исключения – недвижимость, а также особо ценное движимое имущество, закрепленное за учреждением собственником или приобретенное за счет выделенных им средств.

Собственники имущества бюджетных учреждений освобождены от субсидиарной ответственности по обязательствам последних.

Бюджетным учреждениям предоставлено право распоряжаться любым находящимся у них на праве оперативного управления движимым имуществом без согласия собственника (за исключением особо ценного).

К участникам бюджетного процесса – получателям бюджетных средств – отнесены казенные (а не бюджетные) учреждения.

Предусмотрен переходный период (с 1 января 2011 г. до 1 июля 2012 г.). В частности, за это время органы власти всех уровней должны принять предусмотренные поправками нормативные правовые акты.

актуально

Введение новых образовательных стандартов как одно из условий модернизации образования

Образование удовлетворяет одну из самых важных человеческих потребностей и представляет собой социальное инвестирование, ведущее к росту материального производства в будущем. Оно повышает уровень жизни не только нынешнего, но и будущих поколений.

Чтобы оценить качество образования, необходимо выявить и согласовать требования личности, семьи, общества и государства к образовательным результатам. Эти требования в современной России целенаправленно никогда не изучались. Такая работа была впервые выполнена Институтом социологии РАН в рамках исследования по разработке школьных образовательных стандартов.

Выявленные требования позволили системно обосновать планируемые результаты общего среднего образования, определить их сущность и основные составляющие. Это стало методологической основой разработки стандартов, смысловым ориентиром совершенствования содержания школьного образования, критерием оценки учебных достижений школьников. Опора на результаты этого исследования – первое отличие новых образовательных стандартов от предыдущих.

Второе принципиальное отличие школьных стандартов нового поколения – их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на овладение учащимися универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования.

Важнейший компонент новых стандартов – это концепция духовно-нравственного развития личности. Будущий гражданин России – компетентный гражданин, высоконравственный, творческий, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Нужно научить абсолютно всех детей быть успешными в жизни, суметь реализовать свои личностные и профессиональные качества.

Социологические науки утверждают, что люди дольше живут, если они выбирают профессию по способностям. Но в условиях ЕГЭ выпускники могут подавать документы в большее количество вузов, не ориентируясь на конкретную специальность, востребованную обществом и временем и не отвечающую личностным склонностям и возможностям абитуриента. Чтобы этого не происходило, необходимо повышать профориентационную компетентность семьи, классных руководителей, психологов, социальных педагогов и самих учащихся.

Введение структуры компетенций и компетентностей также один из важных приоритетов новых образовательных стандартов. Они в своём составе содержат не только знания, но и, прежде всего, ценности, смысл, умения действовать самостоятельно.

Усиление самостоятельности учащихся в современной школе происходит за счёт введения дистанционных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий. Очень важно соотносить эти формы обучения с возрастом и психологическими особенностями ребенка, особенностями преподаваемого предмета.

Повышение профессиональной квалификации педагогов как одно из условий повышения качества образования в условиях модернизации

Как отметил Президент РФ в Послании Федеральному собранию: «Систему педагогического образования ждет серьезная модернизация. Будут внедрены обязательные курсы переподготовки и повышения квалификации на базе лучших российских вузов и школ. Средства на повышение квалификации должны предоставляться с

возможностью выбора образовательных программ, а педагогические вузы должны быть постепенно преобразованы либо в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов. Мы начнем привлекать для работы в школах тех, кто способен обеспечить более качественное профильное образование для старшеклассников, включая и квалифицированных специалистов, которые не имеют педагогического образования. Те, кто решит работать в школе, смогут пройти краткосрочные специализированные курсы. Одновременно будут введены особая система поощрений и требования к обязательному подтверждению уровня квалификации преподавателей».

Федеральная стратегия «Наша новая школа» ставит перед системой повышения квалификации, методического обеспечения модернизации содержания образования задачи принципиально нового уровня.

Для новосибирских учителей создаются условия, позволяющие им совершенствовать своё педагогическое мастерство, приобретать ценный опыт, который они передают ученикам. По мнению большинства педагогов и руководителей ОУ, участие в профессиональных конкурсах помогает обобщить накопленный опыт, выявить достоинства и недостатки в работе, вскрыть причины недоработок и наметить пути для их устранения, а также стимулирует стремление учителей к инновационной и творческой деятельности. Всё это позволяет совершенствовать образовательный процесс в современных условиях развития образования, оказывает положительное влияние на профессиональный имидж школьного учителя.

С целью организации научно-исследовательской деятельности и формирования организационно-технологической базы для творческого и профессионального роста руководителей и педагогов ОУ, методистов в области социологии, маркетинга и менеджмента в сентябре 2009 г. в МБОУ ДОВ «ГЦРО» открыта модульная лаборатория «Социологические исследования в образовании», которая осуществляет свою деятельность совместно с лабораторией социолого-маркетинговых исследований Нового сибирского института под научным руководством доктора социологических наук, профессора Н.Д. Вавилиной.

К результатам деятельности научно-практических лабораторий и районных методических филиалов ГЦРО, районных и школьных МО можно отнести существенное улучшение показателей ЕГЭ в г. Новосибирске в 2010 г. по сравнению с 2009 г., развитие инновационной экспериментальной деятельности, усиление работы по повышению профессиональной квалификации и компетентности педагогов, развитие информационно-издательской деятельности (сайт МБОУ ДОВ «ГЦРО», ежемесячные выпуски газет «Педагогическое обозрение», «Дошкольник», информационные вестники, информационно-методического журнала «Управление развитием образования», журнала «Имидж», сборники методических рекомендаций).

В качестве некоторого итога можно отметить, что за прошедшие годы в сферу образования России (и Новосибирска в частности) внедрено громадное количество инноваций различного смысла, масштабности, значимости. Появилось огромное количество новых понятий, заимствованных из различных сфер деятельности: качество, успешность, конкурентоспособность, модернизация, инновации и др.

Система образования Новосибирска за этот период приобрела колоссальный опыт инновационного поведения, инновационных практик, управления изменениями.

В целом система стала более устойчивой и разборчивой в выборе целей, форм, содержания инновационной практики.

Реализация Федерального закона № 83-ФЗ «О реформе бюджетной сферы» поможет закрепить эти положительные тенденции, гармонизировать процесс «встраивания» системы образования в рыночные отношения на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

О.Н. Щербаненко, канд. пед. наук, директор ГЦРО

социальная работа

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ШКОЛЕ

Современная обстановка, в которой оказалось наше общество, требует поиска новой модели общественного воспитания подрастающего поколения. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен школьник, приобрел особую остроту и актуальность. Успех воспитательной работы школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, использует потенциал социума, насколько тесны ее контакты с семьей.

Время выдвигает задачи социального воспитания личности, тесного взаимодействия всех воспитательных структур общества – школы, семьи, трудовых коллективов, общественности.

Социальное воспитание как система включает все то, что формирует человека. Очевидно, без школы не научиться жить среди людей, но ущербно и общественное воспитание вне органической связи с воспитанием школьным. Современная школа призвана координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию социально благоприятной среды воспитания детей.

В ходе такого коллективного сотрудничества родилось новое перспективное направление педагогической науки – социальная педагогика.

Социальная педагогика представляет собой педагогику социума, педагогику социальной среды и отражает потребности в интеграции знаний о человеке, о механизмах и способах его взаимодействия с ней. «Социальная педагогика – это педагогика отношений в социуме».

Социальная педагогика ставит на первый план развитие личности, реализацию ее способностей и задатков. Как наука она является частью общей педагогической науки, изучающей отношения в социуме, не ограничиваясь рамками одной какой-либо его структуры, отражает деятельность социальных педагогов в различных учреждениях образовательного типа на различных уровнях: допрофессиональном, профессиональном и постпрофессиональном.

Должностные обязанности социального педагога

- Организует воспитательную работу в классе, школе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отечеству, уважение к окружающей природе.
- Изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам.
- Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки.
- Создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время.
- Развивает демократические основы жизни коллектива.
- Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации.
- Участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения, несет ответственность за качество их выполнения в пределах своей компетенции.



Социальная педагогика имеет свои цели, задачи, содержание.

Задачами социальной педагогики является как адаптация, реабилитация, коррекция, профилактика, так и социальная стабилизация, социальное обеспечение, социальный контроль, социальная пропаганда и социальная защита.

Для решения этих задач воспитания, развития и социализации личности в штате каждой школы должны быть педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог.

Социальному педагогу необходимы знания педагогики, психологии, навыки коммуникации (умение разговаривать с детьми, родителями, чиновниками). Кроме того, успех деятельности социального педагога зависит от качеств его личности, духовности и душевности.

Социальный педагог – это не школьный учитель. Это особая должность. Ему приходится действовать непосредственно в среде, окружающей личность ребенка. И успех его деятельности зависит от того, насколько он умеет поддерживать партнерские отношения с семьей ученика и совместно решать проблемы воспитания и развития ребенка, насколько умеет взаимодействовать с органами власти. В связи с этим возможно утверждать, что социальный педагог – это специфический социальный работник. И, как показывает анализ процессов развития общества, роль социального педагога и всей системы социальной работы (в том числе и социальной педагогики) будет только возрастать.

Задачи социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях

1. Учет всех детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне данного образовательного учреждения, изучение их социального положения и условий жизни.
2. Создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.
3. Обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска.
4. Оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания.
5. Социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков.
6. Организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых.
7. Культурно-просветительская работа среди населения по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни.
8. Предупреждение социальной и педагогической запущенности детей.
9. Предупреждение негативного отношения взрослых к детям, помощь в разрешении возникших конфликтов между учителями и учениками, родителями и детьми и др.

Некоторые пути организации деятельности социальной службы

Воспитанием решается участь человека.

Ж.-Ж. Руссо

Приоритетом в идеологии и принципах педагогической деятельности нашего лицея является здоровьесбережение как качественная характеристика педагогических технологий, как основная направляющая готовности и способности ОУ обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья обучающихся, что, в свою очередь, является основой здоровьесберегающей педагогики.

С целью комплексного решения задач, направленных на сохранение здоровья обучающихся и педагогов, в 2002 г. в лицее была создана социально-медико-психологическая кафедра, включающая в свой состав несколько служб, каждая из которых функционирует по определенной модели, а также в определенной области здоровья (физического, психологического, социального).

При определении организационной структуры ведущей идеей была следующая: эффективная деятельность «узких» служб лицея может быть выстроена только на основе их интеграции, что будет способствовать комплексному решению проблем ребенка.

Задачи здоровьесбережения, реализуемые через социально-медико-психологическую кафедру:

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве;
- создание информационной базы данных о физическом, психологическом, социальном здоровье участников образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни детей и взрослых;
- совершенствование системы работы по пропаганде здорового образа жизни среди лицеистов, родителей, педагогов лицея;
- оптимизация санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности лицея;
- обеспечение психологического комфорта, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- повышение физической активности обучающихся;
- профилактика вредных привычек;
- создание условий для развития личности, обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- вовлечение большего числа лицеистов в досуговую деятельность.

Службы, входящие в состав социально-медико-психологической кафедры, соотносятся по своей содержательной деятельности с определенными факторами, что позволяет обеспечить комплексный подход к решению проблем здоровьесбережения.

Социально-педагогическую службу в лицее представляет социальный педагог Р.М. Тарасова, учитель высшей квалификационной категории.

Целью деятельности социального педагога является оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи ребенку в процессе его адаптации в микро- и макросоциумах.

Задачи социально-педагогической деятельности определяются в зависимости от перспектив разрешения конкретных проблем социальной жизни лицея, а именно:

- способствовать созданию условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья лицеистов;
- формировать и развивать нравственные качества, социально значимые ориентации детей;
- предупреждать и преодолевать прямые и косвенные десоциализирующие влияния микросоциума на развитие ребенка, способствуя созданию благоприятных условий в семье и школе для развития способностей и реализации его возможностей;
- реализовать систему профилактических, просветительских мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации в лицее.

Система социально-педагогической работы базируется на принципах:

- адресности, предполагающей адресную поддержку и оказание социально-педагогической помощи конкретному лицу, семье;
- превентивности, указывающей на профилактическую направленность одной из сторон деятельности социального педагога;
- индивидуального подхода, связанного с опорой на положительные качества личности ребенка;
- конфиденциальности;
- социального партнерства, предполагающего активное сотрудничество социального педагога со специалистами различных служб.

Критериями социального здоровья личности являются: адекватное восприятие социальной действительности, интерес к окружающему миру, адаптация к физической и социальной среде, направленность на общественно полезное дело, культура потребления, альтруизм, эмпатия, ответственность перед другими, бескорыстие, демократизм в поведении.

Тема социально-педагогической технологии – «Развитие нравственной сферы ребенка через милосердие и патриотизм».

Модель социального педагога в лицее представлена через следующие компоненты деятельности:

Совместно с классными руководителями:

- определение круга здоровых интересов детей «группы риска»;
- беседы с детьми поведенческой «группы риска», их родителями;
- составление карты развития ребенка, социального паспорта семьи;
- организация бесед по профилактике правонарушений в классах, по здоровому образу жизни со специалистами из областей медицины, правопорядка;
- проведение Дней отказа от курения, Дней борьбы с наркоманией;
- работа туристического клуба «Перевал» (руководитель: социальный педагог Р.М. Тарасова).

Совместно с психологической службой:

- организация психологических консультаций для детей «группы риска» и родителей;
- изучение интересов, склонностей, механизмов адаптации детей «группы риска» для организации последующей помощи в установлении здоровых межличностных контактов в микросоциуме;
- проведение Дней здоровья (по профилактике вредных привычек);
- организация тематических встреч, вечеров родителей с работниками образования, правоохранительных органов, здравоохранения.

Совместно с медицинской службой:

- организация тематических бесед для детей и родителей;
- составление карт здоровья детей «группы риска».

Патронаж детей социальной «группы риска» ведется на протяжении всего учебного года. Социальным педагогом ежегодно проводится акция «Милосердие» (выезд в детские дома области), в подготовке участвует вся школа: дети и взрослые приносят вещи, игрушки, выездная команда готовит концертные выступления. Помимо этого под руководством социального педагога проходят военно-патриотические мероприятия, что формирует духовно-нравственную основу социального здоровья.

Казалось бы, наш лицей – успешная школа, а следовательно – безпроблемные дети. Подобная идеализация уводит в сторону от объективного понимания и принятия сложности становления Человека. Не борьба, а сотрудничество с ребенком в сложные и радостные моменты его жизни, сопереживание его внутреннему миру, прохождение вместе с ним через событие и уважение к приобретенному опыту и чувствам – это главное, что может сделать взрослый, имя которого – Педагог.

*Н.С. Дергилева, директор лицея № 200
О.Д. Шушунова, педагог-психолог, заведующая
социально-медико-психологической кафедрой*

Комплексная работа школы по профилактике социального сиротства

В 2008/2009 учебном году в нашей школе началась реализация комплексной программы, направленной на профилактику социального сиротства.

Данная тематика была выбрана не случайно. Понятие – «скрытое социальное сиротство» прочно вошло в повседневную жизнь. И так как семья среди многочисленных социальных институтов по степени её воздействия на процессы воспитания детей занимает ведущее место, то без учёта семейных факторов нельзя решить многие социальные проблемы, тем более касающиеся социального сиротства.

Основная причина социального сиротства – широкое распространение семейного неблагополучия, недостаточное развитие механизмов его выявления на ранней стадии и оказание реабилитационной, в том числе психологической, помощи семье в трудной жизненной ситуации.

Формы социального сиротства разнообразны. Если при явном семейном неблагополучии (алкогольная или наркотическая зависимость, насилие или жестокое обращение с детьми, асоциальное, аморальное поведение родителей) не возникает сомнения в том, что такие семьи оказывают негативное влияние на детей, то его скрытые формы могут долгое время не вызывать особой тревоги и обеспокоенности.

Под определение «неблагополучных» можно подвести множество вполне благопристойных семей, внутри которых сложилась конфликтная, напряженная психологическая атмосфера, препятствующая личностному развитию, формированию социально ценных качеств у ребенка.

Профилактика социального сиротства – это совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление семей. Профилактика начинается там, где проблема только назревает, но пока не обозначила себя, где нужно помочь её увидеть. А где, как ни в школе видно, кому нужна психолого-педагогическая помощь в решении назревающих проблем. В связи с этим школа ставит перед собой цель – создание многоуровневой, комплексной системы профилактики социального сиротства через оказание помощи родителям в повышении их компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка.

Работа в рамках программы в нашей школе осуществляется по четырем направлениям.

1. Работа с родителями. Самой распространенной ситуацией во многих неблагополучных семьях является неумение, а иногда и нежелание, родителей строить свои отношения с детьми на основе разумной любви. Позиция родителей в воспитании детей является эффективной, если они принимают ребёнка таким, какой он есть, объективно оценивают его и воспитывают на основе этой оценки.

Работа с родителями строится не только на повышении их компетентности в вопросах воспитания, но и с их активным вовлечением в жизнь школы, в учебно-воспитательный процесс. Родители принимают участие в классных и общешкольных родительских собраниях, совместно с детьми выполняют творческие работы, оказывают помощь в укреплении материально-технической базы, участвуют в управлении школой. Совместно с родителями и для родителей проводятся праздничные концерты, спортивные праздники, различные конкурсы. Также для родителей организована работа клуба «Встречи», где они встречаются с психологом и обсуждают темы, касающиеся вопросов воспитания детей.

2. Работа с педагогами. В рамках работы с педагогами осуществляется различная деятельность по повышению их методической и

психологической грамотности во взаимодействии, как с учащимися, так и с их родителями.

Для педагогов проводятся обучающие семинары, лектории, тренинги, на которых они получают новые знания, знакомятся с опытом работы своих коллег. Такие мероприятия проводятся как собственными усилиями, так и вне стен школы в различных организациях города.

Педагоги участвуют в школьных мероприятиях и как помощники в организации какого-нибудь дела и как «соучастники» публичных выступлений с детьми.

Также педагогам оказывается психологическая помощь в предупреждении и решении социально-психологических и профессиональных проблем.

3. Работа с учащимися. В работе с детьми мы исходим из следующего: от того, какие у ребёнка создадутся впечатления в организованном нами воспитательном процессе, будет зависеть направленность его личностных ориентаций, мыслей и поведения в дальнейшей жизни. Поэтому мы стремимся так разнообразить учебный процесс, чтобы позитивные впечатления оставались у как можно большего количества детей. Для этого проводятся всевозможные конкурсы, концерты, выставки творческих работ. В нашей школе работает военно-патриотический кружок, проходят спортивные состязания, интеллектуальные игры, олимпиады по различным предметам и др.

Помимо этого ученикам оказывается психологическая помощь: это консультации по волнующим проблемам, диагностика личностных особенностей, проводятся индивидуальные и групповые профориентационные, коррекционные, развивающие занятия. В школе работает «номер откровения», на который может позвонить любой желающий и получить психологическую помощь анонимно.

Также педагогами нашей школы осуществляется общение с учениками в сети Интернет, в процессе которого ребята раскрывают себя с неожиданных сторон, что зачастую не происходит в непосредственном общении в школе.

4. Налаживание социальных связей. Наша школа осуществляет сотрудничество и партнёрское взаимодействие с различными организациями: Дом детского и юношеского творчества «Лад», Дом молодежи, Городской центр образования и здоровья «Магистр», дошкольные образовательные учреждения, Первомайский центр психологической помощи «Ассоль», Городской центр развития образования и др.

Сотрудничество осуществляется или в форме привлечения специалистов из этих организаций для проведения различных мероприятий на базе нашей школы, либо отправки участников образовательного процесса в эти организации для обучения, повышения квалификации.

Так, например, в 2008/2009 учебном году был налажен контакт с депутатским радиоканалом «Доживем до понедельника», где обсуждались различные проблемы. В 2009/2010 учебном году педагогический коллектив школы прошел обучение, организованное специалистами НГТУ. Факультет психологии НГУ каждый год проводит дни психологии в школе, а также ежегодно приглашает детей в психологическую школу на базе университета.

Мы считаем, что только комплексный подход, работа, направленная на развитие всех сторон образовательного процесса, с привлечением как можно большего количества задействованных в нем участников может дать качественные результаты, т.е. полноценное, гармоничное развитие личностей учащихся.

А.Б. Карнов, педагог-психолог СОШ № 142

Социально-педагогическая поддержка учащихся

Каждому человеку и особенно ребенку Конституцией гарантировано право на образование, так же как и право на охрану здоровья, право на отдых и др. Чтобы наше общество развивалось, необходимо заботиться о воспитании и образовании подрастающего поколения.

Главная роль в процессе получения ребенком образования и воспитания принадлежит семье и школе. Но в современных условиях определенная часть родителей либо не способна, либо не имеет объективной возможности учить и воспитывать своих детей, поэтому роль школы возрастает.

В настоящее время существуют причины, обеспечивающие разрыв между декларируемыми правами школьника и их практической реализацией. В основном это причины социально-экономического характера: недостаточное финансирование школьной образовательной сферы; несоответствие условий обучения требованиям обеспечения безопасности детей; отсутствие должного контроля со стороны государства и общества за пропагандой насилия и жестокости в средствах массовой информации; реклама алкоголя и курения табака.

Низкий уровень правовой культуры, гражданской ответственности и правового самосознания педагогов, родителей и детей создают предпосылки для нарушения или неполной реализации личных прав ребенка в процессе образования: самого права на образование, сохранение здоровья детей, право на полноценный отдых. В нашей гимназии такие проблемы безотлагательно решаются с привлечением специалистов, родительской общественности.

Например, в гимназии разработана Программа по сохранению образовательного пространства, функционирует служба «Здоровье», которой руководит учитель биологии В.И. Слободянюк. Проводится мониторинг здоровья учащихся.

Наиболее распространенной причиной психоэмоционального стресса среди учащихся, по мнению специалистов, являются неблагоприятные взаимоотношения с учителями и сложные межличностные отношения, которые не всегда взрослые могут отрегулировать. Психологи гимназии вовремя оказывают психолого-педагогическую поддержку детям, родителям и учителям.

А я, как социальный педагог, стараюсь больше внимания уделять формированию демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в отношениях ребят со взрослыми.

Важным условием создания в нашей гимназии устойчивой доброжелательной атмосферы, взаимного доверия и уважения стали правовые отношения между взрослыми и детьми, учителем и учеником, семьей и гимназией, закрепленные в социальном разделе Устава образовательного учреждения.

Гарантом реализации организационных подходов правовой школы, безусловно, является директор гимназии, так как все права участников образовательного процесса находятся под его личным контролем. Только при этих условиях можно говорить о создании правовой школы, где деятельность всех структур действительно основана на соблюдении Конституции РФ и «Конвенции о правах ребенка», где это реализуется на практике, а не на бумаге.

Только позитивное влияние окажет включение учащихся в различные виды полезной деятельности, направленной на формирование коммуникативной культуры и воспитанию добра и взаимопомощи.

Н.И. Еремина, социальный педагог гимназия № 10

Социальное сиротство: чужих детей не бывает

Мама – это целый мир. Она заботливая, ласковая, иногда суровая. Она всегда рядом, любит, переживает, сочувствует, всегда выслушает и даст совет. Но случается порой так, что мир этот рушится, а с ним рушится детское счастье. И тогда ребенок слышит страшный приговор: сирота.

Каждый ребенок, лишенный родительского попечения, должен рассматриваться как терпящий бедствие, которому необходима немедленная помощь.

Ежегодно в нашей стране выявляется около 100 тысяч детей, нуждающихся в заботе и опеке со стороны государства.

Я работаю социальным педагогом. Под моим контролем находятся 23 опекаемых ребенка, из которых 20 – «социальные сироты», имеющие биологических родителей, которые по каким-либо причинам не занимаются его воспитанием и не заботятся о нем. Чтобы спасти этих детей, требуется много сил и энергии.

В своей практической деятельности я осуществляю целый комплекс мероприятий, использую разные формы и методы работы, направленные на просвещение, воспитание и социально-правовую защиту ребенка не только в школьном социуме, но и по месту жительства, в семье.

Мы следим за судьбой таких детей и, если к ним плохо относятся, можем влиять на ситуацию, рассматривать вопрос вплоть до отстранения от опекунства. К счастью, такие случаи встречаются редко. Иначе грош цена нашей работе.

Для опекунов детей моя дверь всегда открыта. В системе проводятся собрания, на которых мы вместе обсуждаем планы на будущее, изучаем правовую базу, обмениваемся опытом. Цель таких мероприятий направлена на укрепление правовой защищенности гарантий прав детей-сирот.

Благодаря активным усилиям самих опекунов, решаются многие проблемы, повышается их умение вести диалог с детьми, защищать интересы своих подопечных.

Два раза в год я посещаю семьи, в которых растут опекаемые дети, осуществляю контроль за регистрацией места жительства и сохранности закрепленного за опекаемыми жилья. Стараюсь вовлекать детей в разнообразные формы жизнедеятельности. Так, в 2009/2010 учебном году мы приняли участие в социально значимом проекте: «Надо правильно питаться, чтоб здоровыми остаться!», результатом которого стал изданный журнал по здоровому питанию. Активно участвуем в городских конкурсах, проводим праздники, туристические слеты, трудовые десанты, вовлекаем детей в досуговую деятельность.

Традиционно для семей, взявших детей под опеку, проводится «День опекуна». Нельзя не сказать о летнем оздоровительном лагере при школе, который способствует занятости детей в период каникул.

Индивидуальная работа, в том числе контроль посещаемости, поведения учащегося, ведение индивидуальных тетрадей учета, беседа с опекунами, посещение по месту жительства даёт мне возможность актуализировать проблему, обозначить причины её появления, составить индивидуальный план работы с семьёй.

Видя веселые глаза детей и их счастливые улыбки, хочется верить, что они вырастут достойными людьми и будут благодарны своим опекунам и нам, учителям.

Е.В. Полонская, социальный педагог СОШ № 57

Школьная служба примирения: от идеи к действиям

Школа – это особое учреждение, часть большого социума, в котором взаимодействуют взрослые и дети. В процессе обучения учитель и ученики включаются в широкий диапазон отношений, воспитательных и учебных ситуаций, которые с определенной периодичностью перерастают в конфликты.

Первое место в рейтинге школьных конфликтов занимают конфликты между учащимися. Вторым из наиболее распространенных конфликтов является конфликт между учителем и учащимися. Третий по частоте конфликт – «учитель – родители».

Причина большей части конфликтов между детьми заключается в общей раздражительности и неспособности некоторых школьников преодолевать психологические и учебные нагрузки без агрессивной реакции на источник раздражения. Этим источником раздражения могут выступать ученики, учителя, родители или школьная обстановка в целом.

Перегруженность учебной программы, шумная атмосфера, большое количество различных людей в школе негативно отражаются на поведении эмоционально лабильных школьников с неустойчивой психикой и слабой нервной системой. В ученическом коллективе к провокационным и насильственным действиям предрасполагает и большая анонимность, круговая порука среди учащихся, меньшая вероятность выявления конфликтов на ранней стадии и их предотвращения.

Школьные учителя, в основном женщины, иногда сами создают конфликтные ситуации и придают им излишнюю эмоциональную окраску. Основными способами воздействия на нерадивых школьников со стороны взрослых, как правило, являются поучение, угроза наказанием или наказание, поиски виновного, формальное урегулирование конфликта.

«Выходить» из конфликтных ситуаций при помощи авторитарных, жестких методов, унижающих ученика и направленных против него, бессмысленно, бесполезно и бесперспективно. Незапрещенные конфликты с учителями и одноклассниками являются одной из основных причин нежелания ребёнка посещать школу, приводят к созреванию комплекса неполноценности, деформации личностного развития, закреплению негативного отношения к обучению.

С целью улучшения социального микроклимата и профилактики конфликтов с 2009 г. на базе нашей школы была создана экспериментальная площадка – «Служба примирения в образовательном учреждении».

Школьная служба примирения – это команда учеников, которая занимается урегулированием конфликтов, возникающих в ученическом коллективе. Основными действующими лицами в ней являются учащиеся старших классов – медиаторы-ровесники, прошедшие специальное обучение по конфликтологии и медиации (*медиация* – переговоры по правилам, особым образом организованный переговорный процесс, направленный на разрешение конфликтов с участием третьей нейтральной стороны – медиатора).

Внедрение школьной службы примирения проходило в несколько этапов:

Первый этап – диагностический (выявление конфликтов, анкетирование педагогов и школьников);

Второй этап – организационный (формирование команды учителей и школьников медиаторов);

Третий этап – учебно-методический (обучение администраторов, педагогов и школьников навыкам ведения переговоров и отбора случаев для процедуры медиации);

Четвертый этап – инновационный (внедрение медиации в школе, начало работы Школьной службы примирения).

Начиная с 2009 г. в процесс внедрения школьной службы примирения вовлечено более 40 человек, из них 15 человек являются



постоянно действующими медиаторами. Школьники-медиаторы занимаются под руководством взрослого куратора, который следит за порядком и помогает в сложных ситуациях, выходящих за пределы их компетенции.

В школе о службе примирения знают все. Для этого было проведено несколько рекламных акций:

- снят фильм о школьных конфликтах, проведено интервьюирование, опрос общественного мнения;
- организован «выход в народ» (медиаторы прошли по всем классам и рассказали о себе и о своей миссии; раздавали информационные листовки с рекламой «Школьной службы примирения»);
- был проведен День школьной службы примирения с участием всех медиаторов (с презентацией логотипа и формы службы).

Для службы примирения администрация школы предоставила рабочий кабинет.

Деятельность школьной службы примирения основывается на трех ключевых принципах:

- Во-первых, конфликт должен быть разрешен его непосредственными участниками, поскольку только они могут найти оптимальное, отвечающее их интересам решение. Если участники конфликта взяли на себя ответственность за принятое решение, они обязаны его исполнять.
- Во-вторых, в качестве ведущих примирительной встречи (нейтральных посредников) привлекаются сами подростки, в большинстве случаев отличными медиаторами становятся подростки из числа школьных неформальных лидеров с высоким авторитетом среди сверстников (учителям и взрослым медиаторам подростки часто не доверяют или боятся прослыть жалобщиками). Отличительной особенностью данного способа разрешения детских конфликтов от разрешения конфликтов взрослыми в том, что для детей – это серьезное самостоятельное и саморефлективное мероприятие.
- В-третьих, навыки, полученные школьниками-медиаторами в ходе проведения примирительных встреч, по качеству превосходят любые искусственные ситуации, обыгрываемые на тренинге, и в дальнейшем могут пригодиться в реальной жизни.

Функциональные обязанности медиатора-ровесника заключаются в кризисном вмешательстве в конфликт, выяснении позиций конфликтующих сторон и поиске приемлемых форм их примирения.

Несмотря на то, что медиатор является одной из ключевых фигур, участвующих в разрешении конфликта, он не бегает по школе в поисках конфликтов, драк или ссор, а привлекается в тех случаях, когда административно-педагогические действия оказываются неэффективными,

социальная работа

между участниками продолжаются враждебные отношения, и они оказываются в тупиковой ситуации, нуждаются в помощи третьих лиц, начинают втягивать в свой конфликт союзников.

Значимым правилом для медиатора является внепартийность и независимость. В соответствии с профессиональными инструкциями, которыми руководствуются медиаторы-ровесники, они не имеют права отстаивать чьи-либо интересы и разглашать условия мирного соглашения.

Медиатор не несет ответственности за соглашение между участниками, но несет ответственность за соблюдение процедуры. Основное правило медиации – добровольность участия, т.е. потерпевший и обидчик (зачинщик) имеют право отказаться от процедуры примирения. Насилие или принуждение к участию в медиации фактически означают пренебрежение данным правилом.

В конфликте не бывает победителей и побежденных. Для школьных конфликтов трудно выработать единую стратегию урегулирования, так как в каждой ситуации значительную роль играет человеческий фактор.

В настоящее время более 300 школ из разных городов России принимают участие в масштабном эксперименте по внедрению школьных служб примирения. В одних школах данный процесс проходит быстро и продуктивно, в других – он находится в исходном экспериментальном состоянии.

Несмотря на это, анализ мирового и отечественного опыта решения проблемы конфликтов свидетельствует, что данный эксперимент необходимо реализовывать именно в школе – одном из ключевых институтов социализации подрастающего поколения. Часть проблем, связанных с профилактикой детских и подростковых конфликтов, требует более углубленной научной проработки и апробации в плане повышения уровня конфликтной культуры в системе школьного образования в целом.

Управлять конфликтами в педагогическом коллективе чрезвычайно сложно. Медиатор-ровесник может выполнять посредническую функцию только в конфликтах школьников. Взрослые конфликты могут разрешать только администраторы или специально обученные учителя-

медиаторы, которые пользуются уважением и доверием педагогического коллектива.

Любые инновации всегда вызывает дискуссии. Медиация не является исключением. Ее внедрение в школе может проходить сложно и болезненно, встречать сопротивление со стороны отдельных педагогов, но, несмотря на это, полноценное разрешение конфликтов невозможно без специальной подготовки учителей к новому типу взаимоотношений.

Медиация учит активному слушанию, умению контролировать эмоции, отделять проблемы от человека, нивелировать собственные интересы ради достижения общих интересов. Наиболее положительное влияние на урегулирование конфликта оказывает вовлечение конфликтующих сторон в совместную деятельность.

Чем раньше будет проведена необходимая диагностическая работа и инициированы переговоры, тем успешней получится результат. Контрольные исследования, проведенные в ряде школ России спустя год после внедрения медиации, показали, что ее эффективность составляет приблизительно 70–75%. Особенно благоприятные результаты достигаются вследствие неформального сотрудничества учеников, учителей и родителей. В школах, в которых есть медиаторы-ровесники, заметно улучшается психологический микроклимат, повышается уровень доверия, чувство защищенности.

В сравнении с традиционными способами урегулирования конфликтов медиация может оказаться приемлемой и эффективной альтернативой. Профилактика и коррекция конфликтов строится на обучении позитивным способам коммуникации. Коммуникативные способности являются частью профессиональной культуры педагога. Высокий уровень их развития, умение правильно реагировать в сложных ситуациях на уроке, в ходе внеклассной и воспитательной работы определяет профессионализм педагога, а также сохраняет его собственное здоровье. Навыки конструктивного поведения педагога являются «техникой личной психологической безопасности» в профессиональной деятельности.

Т.И. Устинова, директор СОШ № 13

Е.В. Гребенкин, научный консультант ШСП

З.В. Никитина, социальный педагог

Особенности работы социальной службы в школе

В начале 90-х годов в образовательных учреждениях была введена ставка социального педагога, но понимание того, чем он должен заниматься, пришло не сразу.

В настоящее время социальная служба в школе стала привычной, необходимой, и её деятельность широка и многогранна.

В нашей школе социальная служба – это неотъемлемая часть всего образовательного и воспитательного процесса. Её работа направлена не только на выполнение обязательных социальных программ, но и на внедрение новых направлений, решение комплексных задач и инновационных технологий.

Одним из таких направлений стало тесное взаимодействие с ТОСом «Гагаринский», на территории которого расположена школа.

С чего мы начали? Прежде всего, с совместного планирования. Почти каждое значимое школьное мероприятие проводилось с общественниками ТОСа. Такое взаимодействие – не только мощный воспитательный рычаг для учащихся, но и формирование чёткой, твёрдой гражданской позиции молодёжи, яркое выражение своего «я».

Вот ряд примеров тесного взаимодействия учащихся школы № 74 и жителей микрорайона: акция «Посади дерево», праздник, посвященный Дню Матери под названием «Сердце Матери теплее солнца греет», участие в городских и районных субботниках и т.д. В дни школьных каникул, когда часть детей находится в городе, общественники ТОСа вовлекают их в проводимые на микрорайоне мероприятия: это спортивные соревнования (шахматно-шашечные турниры с ветеранами, футбол с командами других ТОСов, дружественные встречи по настольному теннису, волейболу, семейные спортивные мероприятия), праздники двора.

Социальная служба школы и ТОС – едины в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. От общественников ТОСа, старших по домам, подъездам, социальная служба школы получает своевременную информацию о подростковых группировках, о семьях «группы риска», которым нужна помощь.

Специалисты социальной службы школы и общественники выступают на классных часах, родительских собраниях, совещаниях, педсоветах.

Благодаря общественникам, многие факты правонарушений среди несовершеннолетних предупреждены своевременно и ситуация стабилизировалась.

2010 год – год юбилейных дат: 70 лет Заельцовскому району, 65 лет Великой Победы, 10 лет образования ТОСов в г. Новосибирске. Задачи, поставленные перед Советом ТОСа «Гагаринский», глобальны. И здесь не обойтись без тесного сотрудничества со школой. Создан своеобразный тимуровский отряд ТОСа. Учащиеся помогают одиноким старикам в уборке жилья, покупают лекарства и продукты, работают на благоустройстве микрорайона.

Хочется отметить – достигнуто взаимопонимание, есть обоюдная поддержка и помощь! ТОС и социальная служба школы идут рядом, планируя многие совместные начинания.

Есть над чем нам вместе работать и дальше, но главное, что мы имеем, – молодое и «свое» поколение нашли в нашей школе общий язык и дружно решают совместные задачи!

*Н.В. Соколова, социальный педагог школы № 74,
председатель Совета ТОС «Гагаринский»*

Особенности работы социальной службы в детском доме

В современных условиях количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом.

Социальный педагог в детском доме – кто он? Педагог, психолог, юрист? Социальный педагог в учреждении общественного воспитания должность многогранная.

В условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, деятельность социального педагога строится по следующим направлениям:

- защита жилищных, имущественных и социальных прав воспитанников;
- определение социального статуса воспитанников – оно предполагает лишение или ограничение родителей в родительских правах, признание их через суд безвестно отсутствующими, оформление инвалидности и гражданства воспитанникам;
- работа с документацией – формирование личных дел воспитанников, сбор недостающих в личном деле воспитанника документов и сведений о родителях, братьях и сестрах, наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг, открытие счетов в сбербанке;
- социальная диагностика детского коллектива или статистический мониторинг, обеспечивающий целостное представление о результативности деятельности системы социальной службы детского дома, о качественных и количественных изменениях социального статуса воспитанника;
- контроль соблюдения социальных прав воспитанников в детском доме;
- обеспечение защиты личных прав воспитанников: получение общего среднего образования, предоставление свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта и регистрации и т.д.;
- обеспечение льгот, предусмотренных Правительством России, в период обучения детей, при выпуске их и поступлении на учебу или работу;
- взаимодействие с судом, загсом, комитетом соц. защиты населения, органами управления образованием и здравоохранением, нотариатом, с службами судебных приставов и т.д. по вопросам назначения и выплаты алиментов с родителей, начисления пенсий по утрате родителей и инвалидности и т.д.
- отслеживание постинтернатной адаптации выпускников.

Содержание данного направления:

- запросы в отделы опеки и попечительства по месту проживания выпускников;
- ведение картотеки выпускников;
- оказание помощи выпускникам, оставшимся без попечения родителей, в поступлении на учебу или работу и получении благоустроенного жилья, комнаты в общежитии;
- мониторинг адаптации выпускников к самостоятельной жизни до достижения ими 23 лет.

Социальная служба детского дома ведет информационно-консультационную работу с воспитанниками, их родственниками и педагогами по вопросам нормативно-правовых документов, актуальных проблем воспитанников.

Большое значение уделяется работе с социально благополучными родственниками воспитанников. Первоначально обследуются материально-бытовые условия проживания родственников, и если условия позволяют, то ведется работа с ними по возвращению детей в семью.

Формирование у детей позитивного образа семьи ведется через консультации по семейному законодательству РФ и воспитательные мероприятия, (они включают в себя симульные и деловые игры, практикумы, библиотерапию, моделирование ситуаций, тренинги, встречи с интересными людьми).

Профессиональное определение воспитанников заключается в подборе профессиограмм; индивидуальном выборе профессионального

учебного заведения для воспитанника и оформлении пакета документов для поступления в учебное заведение; консультировании воспитанников и педагогов детского дома по трудовому законодательству, временном трудоустройстве воспитанников старше 14 лет в летний период.

Одним из направлений работы социального педагога детского дома является профилактика девиантного поведения воспитанников, которая состоит в предупреждении и коррекции социальных отклонений и социальной дезадаптации. Цель этой работы – успешная социализация наших выпускников в обществе, в том числе через формирование социальных моделей поведения.

Содержанием данного направления выступают:

- правовое просвещение (курс правовых знаний, цикл бесед инспектора по делам несовершеннолетних);
- профилактика школьной дезадаптации (информирование участников образовательного процесса о школьной успеваемости, о нарушениях дисциплины, прогулах, внесении корректив в совместную образовательно-воспитательную деятельность);
- профилактика девиантного поведения и самовольных уходов воспитанников (установление норм поведения на территории детского дома, выявление асоциального окружения воспитанников, обеспечение занятости во внеучебное время через трудоустройство и посещение учреждений дополнительного образования);
- деятельность Совета по профилактике на базе учреждения (выявление и индивидуальная работа с детьми «группы риска», ведение профилактических карт учета воспитанников, в которых описывается работа, проводимая с детьми «группы риска», индивидуальные, групповые беседы).

Работа по передаче детей на воспитание в семью является одним из направлений деятельности социального педагога и заключается в следующем:

- раскрытие потенциала биологических родителей как участников воспитательной программы Детского дома № 4;
- выявление интересов биологических семей к восстановлению в правах;
- привлечение биологических родителей как помощников при проведении воспитательных мероприятий;
- разработка цикла тематических родительских собраний по преодолению проблем возвращения детей в биологическую семью;
- поиск идей для неформальных встреч биологических родителей и детей;
- обеспечение конфиденциальности полученной от биологических родителей информации;
- разработка формы социального договора между биологической семьей и детским домом с его последующим заключением;
- занесение воспитанников в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и своевременной коррекции информации о них;
- консультирование потенциальных опекунов и усыновителей;
- подготовка документации для процесса оформления опеки или усыновления.

Критериями оценки эффективности работы социального педагога мы считаем:

- степень разрешения актуальных проблем воспитанников;
- степень защищенности прав воспитанника в детском доме (жилищных, имущественных, социальных);
- подготовленность выпускника к самостоятельной жизни.

По данным критериям и направлениям работы в конце каждого учебного года социальный педагог анализирует эффективность своей деятельности.

Роль социального педагога в образовательном учреждении

В нашей стране происходят резкие изменения в экономической, политической и социальной жизни. Эти изменения приводят к появлению всевозможных проблем, в том числе и социальных, которые в первую очередь сказываются на детях. В связи с этим возникает острая потребность в развитии социально-психологической службы помощи детям, подросткам и их семьям.

Еще в 1991 г. была утверждена новая специальность «социальная педагогика», началась целенаправленная подготовка социальных педагогов.

Работа социального педагога очень часто выходит далеко за рамки должностных обязанностей. Приходится быть не только посредником между семьей, ребенком и социальными службами, но и психологом, юристом, воспитателем, в какой-то степени врачом, выполнять некоторые функции классных руководителей и инспектора по делам несовершеннолетних. Эта должность требует определенных личностных качеств: чуткости, смелости, решительности, коммуникабельности, уравновешенности. Не мешают и организаторские способности.

Социальному педагогу приходится сталкиваться с многими проблемами, решать которые трудно, а порой и невозможно: равнодушие чиновников, непонимание со стороны родителей и учителей, несовершенство современной социальной системы и многое другое.

У современных детей много проблем, и им нужно помогать. Но, к сожалению, ни родителям, ни учителям, зачастую, нет до этого дела.

Очень часто в силу своей деятельности приходится сталкиваться с подростками, которые остались один на один со своими проблемами и, не видя выхода, начинали употреблять алкоголь или наркотики. Широкая доступность наркотиков стала реальностью нашей жизни. «Болезнь легче предупредить, чем лечить» – это золотое правило приобретает особое значение, когда речь заходит о молодежной наркомании. Профилактика наркозависимости у подростков в школе является актуальной в наше время, и в работе социального педагога она должна занимать одно из важных мест. Основная задача педагогической профилактики заключается не только и даже не столько в предотвращении реального знакомства с наркотиками, сколько в том, чтобы предупредить возникновение у подростка установки на наркотизацию – желания попробовать.

Для того, чтобы желания не возникло, молодой человек должен успешно строить отношения с окружающим миром – решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. Помогая юному человеку осваивать искусство жизни, приобретать умение сопротивляться невзгодам, педагог тем самым защищает его от власти наркотиков.

В раннем возрасте ребенок практически не способен противопоставить себя отрицательным влияниям. Очень важно, кто для него станет моделью для подражания. Школа может эффективно противостоять возникновению наркомании, если она станет местом реализации положительных мотиваций.

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении, даже осуществляемая высокими профессионалами с помощью новейших технологий, будет абсолютно неэффективна, если в нее, помимо самих несовершеннолетних, не будут включены родители. Родительская аудитория одновременно является и целевой группой, и субъектом профилактики, осуществляя необходимое профилактическое воздействие на детей за пределами образовательного учреждения. Результат появится только в том

случае, если и педагоги и родители будут действовать одновременно, достигая единые цели.

Очень важно быть осторожным, деликатным, мягким в обращении с подростком. Но как часто у родителей не хватает такта, терпения, времени, душевной потребности помочь сыну или дочери в решении многих вопросов в период взросления, разобраться во всех запутанных проблемах, разрешить которые не всегда под силу и умудренному знаниями и опытом взрослому человеку. Однако все эти нравственные представления и душевные переживания невозможны в семье, в которой главенствует пьянство родителей. Ведь подросток в такой семье лишен светлых идеалов, ценностных ориентиров в жизни.

Пьянство родителей является одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие подростка. Оно может сыграть роковую роль в его жизни.

Какой бы аспект проблемы отклонений от нормального психического развития подростка не был затронут, всегда причина в тлетворном влиянии пьянства родителей, именно оно приводит к появлению у подростка негативных черт характера, из-за него он попадает в колонию, детский дом, совершает правонарушения и преступления.

Когда в семье пьет один из родителей, это приводит к разводам, которые также отрицательно сказываются на социализации подростков, так как супругам после развода обычно не удается сохранить нормальные отношения, столь важные для полноценного развития подростка. Если же пьют оба родителя, это вдвойне опасно.

Лишившись постоянного общения с родителями, он теряет уверенность в том, что его любят, защищают, понимают. Такому подростку трудно находиться среди сверстников, ведь их родители делают им подарки, интересуются их образованием, они вместе с ребенком проводят свободное время, а у него всего этого нет, то есть имеет место постоянно травмирующая ситуация. Это влечет за собой снижение общего жизненного тонуса, нарушение процессов саморегуляции. У большинства подростков развивается чувство неуверенности в себе, тревоги, снижается интерес к окружающему миру. Ухудшается эмоциональная регуляция, эмоционально-волевая сфера.

Мне, как социальному педагогу, приходится часто помогать детям и подросткам из «неблагополучных семей», где родители злоупотребляют алкоголем или наркотическими веществами, применяют насилие по отношению к ребенку. Количество таких семей стремительно растет, одновременно и увеличивается число суицидальных попыток среди детей и молодежи. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих.

Кому, как ни социальному педагогу, протянуть руку помощи подростку, оказавшемуся в такой сложной ситуации?! Кому, как ни социальному педагогу, объяснить ребенку, что любую проблему можно решить и выход всегда есть, нужно только его найти!

Один мудрый человек сказал: если хотя бы кому-то в своей жизни ты помог, протянул руку помощи, поддержал в трудную минуту, значит, жизнь свою ты уже прожил не зря!

Н.С. Тимукина, социальный педагог СОШ № 20

Работа социального педагога по профессиональному самоопределению подростков

Ускорение социально-экономического развития нашего общества тесно связано с повышением роли человеческого фактора. В связи с этим ставится задача существенного улучшения трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, повышения морально-психологической подготовки их к самостоятельной жизни, формирования у подрастающего поколения осознанной потребности в труде.

Именно поэтому школа должна создавать предпосылки для зрелого и правильного выбора учащимися своей будущей профессии. Но нередки случаи, когда попытки «найти себя» в период учёбы заканчиваются неудачно. В этом большую роль играет оторванность школьной теории от практики жизни. Реально столкнувшись с трудовой деятельностью, молодые люди начинают понимать, что те знания, которые нужны, не давались в школе, и их придётся осваивать самостоятельно. Предотвращение таких ситуаций является одной из задач общеобразовательных учреждений, которые должны обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Однако в современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом обстоятельств. Во-первых, социально-политическая и экономическая нестабильность общества не позволяет подростку реализовать свои планы на будущее в полной мере. Во-вторых, существенно изменился «набор» профессий, их содержание и престижность. В-третьих, исчезли многие источники знаний о мире профессий, а телевидение и специальная литература могут предоставить только перечень специальностей и учебных заведений, где им можно обучиться. Все это вынуждает школьников приспосабливаться к ситуации, существующей на рынке труда, вместо активного осуществления профессионального самоопределения.

Профориентация как система мероприятий по оказанию помощи молодому человеку, выбирающему профессию, и как психолого-педагогическое руководство профессиональным самоопределением учащихся является важной составляющей учебно-воспитательной работы школы.

Роль психолога и социального педагога в этом процессе заключается в постепенном формировании у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспективы своего развития в качестве будущего профессионала. Компетентное содействие выбору профессии требует учета всех факторов профессионального самоопределения. К тому же необходимо обеспечить условия, стимулирующие самостоятельное принятие решения, в результате чего подросток берет на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Однако к моменту профессионального самоопределения далеко не все выпускники готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций.

Кто-то даже и не стремится к принятию на себя ответственности за столь важный жизненный выбор. Именно в этом

заключается важнейшая психолого-педагогическая проблема профориентации – страх перед собственным выбором. В такой ситуации выпускник школы ищет для себя и часто находит довольно замысловатые пути избежать ответственности за профессиональное и личностное самоопределение. В этом случае он обращается за советом к более авторитетным сверстникам, учителям и четко следует этим советам.

Одна из причин, почему дети часто оказываются неприспособленными к жизни, не могут сделать самостоятельный выбор, состоит в том, что часто родители в детстве сами решали и делали все за ребенка.

Постепенно маленький человек привыкает к тому, что за него все сделают, и настолько свыкается с навязанной ролью, что в дальнейшем даже не пытается что-то изменить. А его подавленная потребность в самостоятельности выражается в том, что он третирует родителей, требуя все больше и больше внимания, не способен к нормальному контакту с другими детьми и постепенно превращается в маленького невротика. Результатом такой манеры воспитания может стать инфантилизм – задержка в развитии, проявляющаяся в том, что взрослый уже человек демонстрирует физические и психические черты, свойственные ребенку: капризность, замкнутость, невозможность принятия самостоятельных решений.

Зачатки самостоятельности есть даже у годовалого младенца – когда он отпускает ваш палец и делает первый шаг. Психологи считают, что в три года, когда ребенок уже начинает осознавать себя как личность, следует потихоньку приучать его некоторые простейшие вещи делать самому. Тем более что малыш и сам к этому стремится: он начинает копировать ваши действия, и ему хочется участвовать в повседневной жизни.

В пору юности все определенной и отчетливой оказывается индивидуальный облик каждого молодого человека. Старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только темпераментом и характером, но и своими способностями, потребностями, стремлениями и интересами, разной степенью самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути.

Выбор профессии становится для старшеклассника самым важным, неотложным и трудным делом. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, юноша внутренне уже тяготится школой; школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его. Он хорошо понимает, что содержание этой будущей жизни, прежде всего, зависит от того, сумеет ли он правильно выбрать специальность. Каким бы легкомысленным и беспечным не выглядел юноша, выбор профессии – его главная и постоянная забота.

Профессиональный выбор старшеклассников может определяться целым комплексом факторов: желанием освоить избранную профессию, получить высшее образование, изменить или повысить свой социальный статус, материальное положение и т.д.

социальная работа

Одним из наиболее сильных факторов, влияющих на личность, в том числе и при выборе профессии, является семья.

Прежде всего, установлено влияние социального положения родителей на формирование профессиональных планов школьников. Дети родителей, имеющих высшее образование, связывают свои планы с поступлением в высшие учебные заведения, в то время как дети родителей из среды рабочих имеют гораздо меньшую тенденцию к получению высшего образования. В семьях работников интеллектуального труда получение высшего образования становится обязательным требованием и выступает в качестве своеобразной самоцели. Это приводит к жесткой фиксации цели, что отрицательно сказывается на личности в случае ее недостижения.

Кроме семьи, одним из основных социальных институтов является школа. В ней формируются интересы школьников, представление о различных видах труда, профессиональные навыки и умения.

Большое влияние оказывает на формирование профессиональной направленности школьников и личность учителя. Причём дети усваивают не только программный материал, но и манеру поведения данного учителя, его взгляды и ориентации.

Следующим фактором социальной среды является группа сверстников. Круг друзей представляет собой устойчивое образование регулярно встречающихся лиц. Воздействие сверстников на личность школьника облегчается тем, что круг друзей, как правило, выбирается им самим исходя из индивидуальных предпочтений, интересов. Выявить причины выбора профессии поможет анализ ближайшего окружения школьника: рода занятий друзей и их родителей, ролевой структуры группы и особенностей поведения школьника в ней.

Выбор специальности характеризуется многоступенчатостью. Уже к концу 9 класса школьники должны сделать выбор между тремя социальными ориентациями: на общее образование, на профессиональное образование и непосредственно на работу. Кроме интересов, способностей и ценностных ориентаций, важную роль в принятии решения играет оценка своих объективных возможностей – материальных условий семьи, уровня учебной подготовки, состояния здоровья и т.д.

Профориентационная деятельность является одним из направлений работы школьного психолога и социального педагога. Она должна быть включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. В каждом конкретном случае работа будет строиться в соответствии с запросом ученика, педагога или родителей.

Задачи профориентационной работы полностью совпадают с задачами общеобразовательной школы, обозначенными в Законе об образовании. Это подготовка учащегося к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Она включает следующие виды профориентационной деятельности: профессиональную информацию; профессиональное воспитание; профессиональную консультацию; профессиональную диагностику. Эти четыре составляющих системы профориентационной работы являются главными для школы. Но и о профессиональном отборе, и о профессиональной адаптации, и о рынке труда выпускники школ должны иметь представление. Умелое сочетание всех компонентов профориентации служит основой для научного выбора профессии. Тем более что формы и методы

профориентационной работы могут органично входить в систему учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе.

«Задача педагога – помочь учащемуся внести максимум порядка, согласованности в его неповторимую ситуацию выбора профессии (найти «консенсус» с родителями, противостоять выбору профессии «за компанию», отстранить от ложных соображений о престижности и сконцентрироваться на том, к чему более склонен и более способен на этом пути)».

Трудности чаще всего возникают из-за отсутствия у современных школьников (а часто и у учителей и родителей) адекватных представлений о том, что же такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить себя, свои способности, возможности, соотнести их с миром профессий.

В связи с этим в нашей школе ведется предмет «Технология. Основы выбора профессии». Тематику и методику проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда Новосибирской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума.

Профориентационная направленность данного курса расширяет аспекты учебной программы 8 класса, знакомя с характером профессиональной деятельности, содержательно связанной с данным предметом, причем на разных уровнях – от рабочих специальностей до профессий высшего образования.

Характерной особенностью реализации содержания образования учебного курса будет его полифункциональность. Возможность использования полученных знаний учащимися в дальнейшем, для ознакомления с разными профессиями и определяя выбор профиля на старшей ступени обучения, они будут владеть умением ориентироваться в конкретных социальных условиях, определяя свою профессиональную карьеру.

Индивидуальная поддержка в рамках поисково-исследовательской деятельности старшеклассниками, позволит будущему выпускнику сделать свой профессиональный выбор осознанно.

Представленная программа профориентации и самоопределения направлена на обучение подростков делать осознанный, самостоятельный выбор профессии на основе своих интересов, потенциальных возможностей, знаний о мире профессий.

Программа «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда в Новосибирской области» создана на основе изучения профориентационных программ («Человек – труд – профессия», «Твоя профессиональная карьера» С.Н. Чистяковой; «Выбор профессии» Е.А. Климова и С.Н. Чистяковой, «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной и др.).

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Знакомая с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Очевидно, что главным критерием эффективности профориентационной работы школы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в СПТУ, техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.

Т.В. Серебрянникова, социальный педагог СОШ № 122

Особенности работы социальной службы в условиях многонациональной школы

Школа № 77 расположена на микроучастке, который включает в себя большую часть частного сектора и послевоенных застроек по улице Жуковского и Ереванской. На данном микроучастке находятся такие предприятия, как Новосибирский городской аэропорт «Северный», ОАО «НАРЗ» (401-й завод), приборостроительный завод (завод № 105).

Традиционно контингент школы считался кузницей рабочих кадров для предприятий Заельцовского района, однако в 90-е годы XX века он претерпел определённые изменения в связи с миграционными процессами в России. На данный момент отличительной особенностью контингента школы можно считать наличие учащихся езидской диаспоры, что в свою очередь определяет особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В настоящее время в школе № 77 обучается 397 учащихся, из них 126 учащихся (32%) – езиды. Учитывая данные особенности, планируется учебная, воспитательная и социальная работа в школе.

Социальная работа в школе ведётся по следующим направлениям:

1. Социальная диагностика:

- изучаем личность ребенка, его индивидуальные особенности, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, жилищно-бытовые условия, проводим мониторинг социальной ситуации развития ребенка;
- анализируем, систематизируем полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности;
- оформляем школьную документацию, медицинскую карту ребенка.

В течение учебного года проводятся тематические анкетирования и опросы учащихся: отношения к жизненным ценностям, социальное благополучие учащегося, нравственная воспитанность, отношение подростков к наркотикам, отношение к вредным привычкам, уровень правовых знаний.

2. Организационно-воспитательная деятельность. В рамках данного направления в школе традиционно проходят: акции «Сигарету – на конфетку», «Мои права – мои обязанности», разработаны программы по правовому воспитанию, по профилактике вредных привычек «Я выбираю жизнь». В сентябре традиционно проходит неделя здорового образа жизни.

3. Просветительская работа. В рамках данного направления в школе разработана система лекториев для родителей, проводятся консультации учителей-предметников, психолога, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних, врача. Традиционным в школе стал «День открытых дверей», когда родители могут присутствовать на уроках.

4. Работа с учащимися. В рамках данного направления регулярно проводятся беседы, консультации социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних, посещения семей (по плану), в школе разработан совместный план работы с инспекцией по делам несовершеннолетних Заельцовского района, регулярно (2 раза в месяц) проводится совет по профилактике правонарушений. В течение учебного года ведётся вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки по интересам. В преддверии каникул социальный педагог совместно с классными руководителями составляет план занятости учащихся во время каникул.

5. Работа с педагогическим коллективом. В рамках данного направления проводим консультирование классных руководителей, ученики которых состоят на учёте в ОПДН и ОУ, по вопросу профилактической работы (руководствуясь ФЗ № 120); составление социальных паспортов классов; индивидуальные консультирования; советы

по профилактике правонарушений; совместно с классными руководителями планируется занятость учащихся «группы риска» в период осенних и весенних каникул; совместно с классными руководителями посещаются семьи учащихся.

Также школа тесно сотрудничает с ТОС «Дружба», председатель которого О.С. Батенёва входит в состав комиссии совета по профилактике правонарушений. Председатель ТОС еженедельно, по четвергам, проводит приём родителей. По результатам таких приёмов проводятся рейды совместно с представителями милиции в неблагополучные семьи.

б. Работа с родителями. В рамках данного направления в сентябре месяце проводится сверка списков детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, уточняются списки учащихся, состоящих на учёте в ИДН (возможно кто-то был поставлен на учёт в течение лета) и ОУ, уточняются списки семей, состоящих на учёте в ИДН. В течение всего года ведётся работа с картотекой детей, требующих особой педагогической заботы. Также в течение года регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам, ведётся консультирование специалистами: педагогами, социальным педагогом, инспектором ОПДН, врачом. Социальный педагог по просьбам классных руководителей выступает на родительских собраниях.

Особое место в социальной деятельности школы занимает работа с езидскими семьями. Езидские семьи – это, как правило, многодетные семьи с низким социальным статусом. Воспитанием детей занимается мать-домохозяйка, в то время как отец занят зарабатыванием денег (в основном на рынках). Образование в этих семьях не является приоритетным. Для езидских семей характерен низкий уровень образования (3% – имеют высшее образование, 7% – среднее профессиональное, 90% – родителей имеют неполное среднее образование). Поэтому одной из задач школы является социальная адаптация детей из данных семей, чтобы по окончании школы они смогли получить профессиональное образование.

Так, в результате работы в 2007/2008 учебном году по окончании школы 27% от выпускников езидской национальности смогли продолжить своё профессиональное образование, в 2008/2009 учебном году – 35%, в 2009/2010 учебном году – 60%.

Однако следует отметить, что езидские семьи – это полные семьи, где под одной крышей могут проживать несколько поколений, среди этих семей нет неблагополучных в социальном плане. Как правило, дети из этих семей не имеют вредных привычек (в связи с национальными традициями). Этим семьям часто приходится оказывать помощь в получении социальных льгот, в школе учащиеся из многодетных семей бесплатно питаются (при наличии необходимых документов).

*О.А. Кулагина, учитель математики,
социальный педагог школы № 77*

Социальный педагог должен знать

- Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка, основы трудового законодательства, семейного права, социальной политики;
- экономическую, демографическую, социально-педагогическую характеристику различных сфер микросреды, специфику формирования отношений в социуме;
- основные закономерности развития личности, методику и технологию диагностики личности и ее микросреды, формы и методы социальной работы с семьей, с различными группами и категориями населения;
- навыки анализа и программирования социально-педагогической работы.

Проблемы трудной семьи и методы их решения

В настоящее время все чаще употребляем понятие «трудный подросток». «Трудновоспитуемость» означает невосприимчивость и сопротивляемость педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда проявление недостатков развития, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей. И как результат – сначала трудные дети, затем взрослые с негативными качествами характера и отклонениями в поведении. Чаще всего «трудными» становятся дети из неполных семей.

В нашей школе четверть семей – неполные. Нет простого решения этой проблемы, но педагогический коллектив школы ищет любые возможности и средства для того, чтобы оказать психолого-педагогическую помощь ребенку.

Другая проблема – безнадзорность и бесконтрольность, ситуация, когда родители не уделяют должного внимания детям. В итоге дети предоставлены сами себе и проводят время в поисках увеселений, попадают под влияние «уличных» компаний.

Также часто приходится сталкиваться с педагогической неграмотностью родителей. Примером неправильного воспитания является гиперопека. Жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором. Ребенок слышит строгие приказания, многочисленные запреты. Постепенно нарастает обида за то, что другим дозволено все. Выход – нарушить запреты, может быть, и убедать из дома. И такую проблему мы тоже решаем.

Еще одна крайность, когда в семье приоритет отдается материальному, а не духовному. Если изо дня в день ребенок наблюдает грубость, обман и безразличие, если родители ослеплены жадной наживы, то, как бы ни старались школа и педагоги помочь такому ребенку, жить по законам добра научить трудно.

Есть семьи, где к детям завышены требования, жестокое воспитание. За малейшую провинность ребенка – наказание. Он живет в страхе. На почве страха у ребенка появляются озлобленность, жестокость, а может быть, и угодничество. И здесь проблему сложно решать.

Можно еще назвать тип семей – дисфункциональные семьи – многодетные, где воспитывает мать-одиночка. Старшие дети за нянек и поэтому пропускают уроки.

Семьи социального риска – где родители вернулись из мест лишения свободы. С такими семьями сложно работать.

Мне как социальному педагогу приходится уделять большое внимание работе с семьей. Совместно с классными руководителями посещаю семьи учащихся, которые вызывают тревогу. Цель таких посещений – профилактика правонарушений и пропусков уроков. К работе с семьей привлекаются инспекторы ПДН, участковые милиционеры, отдел по опеке и попечительству.

Основные формы профилактической работы – беседы, лектории для учащихся и их родителей, родительские собрания.

Родительские собрания – наиболее распространенная форма взаимодействия семьи и школы. В связи с этим главную задачу родительского собрания мы видим в просвещении родителей, повышении их компетентности и активности в формировании личности ребенка.

В нашей школе традиционно совместно с родителями проводятся праздники, классные часы. Пытаемся создать совет отцов.

Социальная работа не сразу дает положительные результаты. В ее процессе приходится сталкиваться с различными трудностями, но желание видеть ребенка радостным вызывает желание удвоить свои силы.

В.Г. Кряжевская, социальный педагог СОШ № 105

Социальная педагогика выделилась из педагогики сравнительно недавно. Однако и сама педагогика оформилась в самостоятельную научную область только в XVII в. Связано это событие с именем выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского и его гениальным произведением «Великая дидактика», в котором был определен предмет исследования этой науки.

Социальная педагогика – не моложе самой педагогики, поскольку она всегда присутствовала в педагогике как неотъемлемая составляющая, развивалась в ее русле и вместе с ней. Поэтому не случайно ученые, занимающиеся исследованием истории социальной педагогики, находят ее истоки и предпосылки в произведениях великих мыслителей философии, в трактатах классиков педагогики.

В процессе становления социальной педагогики можно выделить ряд периодов. Первый – начальный период, который длится с древнейших времен вплоть до XVII в., связан с осмыслением практики воспитания и формированием педагогической и социально-педагогической мысли. В этот период происходит становление воспитания как социального явления, его преобразование из

стихийного действия в осознанную деятельность, возникают различные теории воспитания.

Второй период – XVII–XIX вв. – характеризуется развитием ведущих идей и научных концепций социальной педагогики, становлением ее как науки.

Видные ученые (педагоги, философы, социологи, психологи) искали решение социально-педагогических проблем на путях сотрудничества с общественностью и государством. В этот период социальная педагогика развивается в тесной связи с практической социально-педагогической деятельностью. Видные педагоги не только высказывают те или иные идеи, но и реализуют их на практике, создавая приюты для детей-сирот и беспризорных, детские сады, школы и другие учреждения для детей с различными проблемами.

На протяжении всего XIX века шел длительный и неоднозначный процесс отделения социальной педагогики от педагогики. При этом на ее развитие, кроме философии и педагогики, большое влияние оказывали и другие науки, такие как психология, социология, антропология, медицина и др. То есть наряду с процессом отделения социаль-

ной педагогики от педагогики одновременно шел и другой процесс – ее интеграции с другими науками. В конце XIX в. социальная педагогика выделяется в самостоятельную область педагогической науки.

С начала XX в. начинается третий период – период развития социальной педагогики как самостоятельной науки. С тех пор социальная педагогика становится на практике «педагогией экстренных случаев», которая восполняет существующие в семье и школе пробелы по воспитанию молодежи.

Профессиональная деятельность социальных педагогов и социальных работников имеет много общего, поэтому в настоящее время она регулируется единым стандартом, в котором названия этих специалистов употребляются как синонимы через дефис: социальный работник/социальный педагог. Однако в их деятельности есть и свои отличия. Главное из них заключается в том, что традиционными адресатами социальной педагогики являются дети и молодежь; она концентрирует свое внимание на помощи в воспитании и образовании.

социальная работа

ПОДАРИ ДЕТЯМ СВЕТ...

Микроучасток, где находится наша школа (Северо-Чемской жилмассив), практически не имеет учреждений досуговой деятельности.

Основной контингент – рабочие (69%). Около 63% семей имеют средний достаток, 24% семей – с низким материальным уровнем. Большинство родителей нашей школы имеют неполное среднее образование (43%). Следовательно, воспитательный потенциал родительского социума оказывается недостаточно высоким. Поэтому приоритетным направлением моей деятельности является работа с семьями, которые оказались в трудной жизненной ситуации, и детьми, оказавшимися в социально опасном положении.

Как выявить такие семьи? В этом мне помогают классные руководители, которые через анкетирование получают информацию о семьях учащихся. Анализ информации помогает определить формы работы: беседы, посещение квартиры, знакомство с соседями, работа со специалистами ЖЭУ, председателями ТСЖ. Важно на этом этапе классным руководителям и социальному педагогу определить свое отношение к ребенку и родителям, принять их такими, какие они есть.

Семьи, взявшие под опеку детей, занимают немаловажное место в деятельности социального педагога. Для опекунов моя дверь всегда открыта. Регулярно проводятся собрания, где мы вместе обсуждаем планы на будущее, изучаем правовую базу, обмениваемся опытом и информацией. Большую помощь в работе нам оказывает центр по профилактике социального сиротства «Солнечный круг», где с опекунами проводят семинары, лекции, приглашают специалистов: юристов, психологов, наркологов. Благодаря активному

усилию опекунов решаются многие проблемы, улучшается их умение вести диалог, защищать или отстаивать свои интересы и интересы детей. Опекуны могут поделиться информацией о неблагополучии других семей, о которых мы просто можем не знать (семьи, в которых дети не достигли школьного возраста).

На сегодняшний день в нашей школе 19 опекаемых ребят. Можно заметить, что за прошедшее время заметно увеличилось число опекаемых детей. Этот показатель нельзя однозначно оценивать. С одной стороны, такой рост говорит о том, что дети остаются без попечения родителей, но с другой свидетельствует о том, что детям все-таки удается обрести новую семью. Работа с данными семьями требует больших сил, затрат и энергии.

Ещё одним из приоритетных направлений моей деятельности является работа с педагогами. Я считаю, что создание коллектива единомышленников, способного эффективно работать на единый результат, вот что в первую очередь нужно для формирования и развития здоровых отношений в школе. Я стремлюсь создать в школе систему наставничества, помощи, взаимобмена опытом и идеями. Все это помогает стабилизировать отношения в педагогическом коллективе, повысить эффективность работы с детьми, создать благоприятный эмоциональный и психологический климат.

Результаты, достигнутые нами, положительно оценены во время аттестационных проверок, но важнее – блеск, который появляется в детских глазах, когда все у них удачно сложилось в семье, с друзьями, одноклассниками.

М.А. Ананьева, социальный педагог СОШ № 192

Из истории развития социальной педагогики за рубежом

До сих пор среди ученых разных стран ведутся дискуссии о том, какое место занимает социальная педагогика среди педагогических наук; является ли она наукой или только областью практической деятельности.

Во многих странах термины «педагогика», «социальная педагогика», «социальный педагог» не употребляются. Так, в США изучается курс философии, а область практико-ориентированной помощи людям относится к социальной работе, хотя среди социальных работников есть специалисты, которые ориентированы именно на оказание помощи детям с различными проблемами. В Бельгии используется термин «ортопедагогика», близкий к понятиям «специальная педагогика» и «социальная педагогика».

Термин «социальная педагогика» введен в дискуссию о воспитании в 1844 г. К. Магером и далее распространен А. Дистервегом. С момента возникновения этого понятия до настоящего времени в немецкой литературе прослеживаются две его различные трактовки, определяющие различные подходы в развитии этой отрасли научного знания. Согласно первой – социальная педагогика

имеет нечто общее с социальной стороной воспитания (К. Магер); согласно второй – она выступает как педагогическая помощь в определенных социальных условиях, ситуациях (А. Дистервег).

Наиболее яркий представитель социальной педагогики Пауль Наторп (1854–1924) рассматривал социальную педагогику как часть общей педагогики. Он выдвинул три основные функции социальной педагогики. Первая – связана с половой жизнью ребенка, которая раскрывается в нем в кругу семьи и в контакте с ближайшим окружением. Вторая – с волей, которая формируется в школе и связана с осуществлением передачи знаний, при этом у ребенка развиваются эмоциональные, социальные и моторные способности. Третья – разум – раскрывается в общности. Наторп считал задачей социальной педагогики – воспитание в молодежи начал солидарности и общественности.

Развивая идеи Наторпа, представители этого направления рассматривали социальную педагогику как интегративную науку, объединяющую лечебную педагогику, экономическую педагогику и др. Ее задачи – спо-

собствовать индивидуальной самостоятельности в социальных группах и социальной общности, заботиться о культуре и гуманистическом развитии общества. Таким образом, согласно этой трактовке социальная педагогика выступает как принцип воспитания.

Герман Ноль (1879–1960) видел задачу социальной педагогики в экстренной помощи, которая необходима в том случае, если семья и школа не могут по каким-либо причинам выполнять свои функции. Его идеи нашли отражение в принятом в 1922 г. законе о благотворительной деятельности молодежи – это был первый государственный документ в Германии, который регулировал воспитание молодежи вне школы.

В 1960-е годы окончательно складывается и обосновывается свои позиции – теоретическое осмысление и обоснование социального воспитания как помощи детям, совершившим правонарушения, внешкольная работа по месту жительства, воспитательная работа в домах ребенка, детских школах, школах-интернатах и других учреждениях.

конкурс

Положение о городском конкурсе проектов «Инновационное образование – ресурс развития города Новосибирска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, порядок организации и проведения городского конкурса проектов «Инновационное образование – ресурс Развития города Новосибирска» (далее – конкурс), требования к оформлению материалов участников конкурса.

1.2. Учредитель конкурса: Главное управление образования мэрии города Новосибирска.

1.3. Организаторы конкурса:

Отделы (управления) образования администраций районов города.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых города Новосибирска «Городской центр развития образования».

Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска «Городской центр мониторинга образования».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых и детей города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр».

1.4. Участники конкурса:

В конкурсе проектов могут принимать участие все работники муниципальной системы образования – как отдельные авторы: педагоги и руководители учреждений общего, дополнительного, дошкольного, специального (коррекционного) образования, специалисты органов управления образования, сотрудники и методисты городских Центров, так и педагогические и авторские коллективы. В помощь участникам конкурса организуются консультации в Городском центре развития образования.

2. Цели конкурса

2.1. Содействие реализации Национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа», Программы стратегического развития образования города Новосибирска до 2020 года.

2.2. Выявление инновационных проектов, направленных на позитивные изменения в муниципальной системе образования.

2.3. Поиск творческих педагогов, занимающихся инновационной педагогической деятельностью.

2.4. Стимулирование роста профессионального мастерства педагогов, содействие внедрению проектной и исследовательской деятельности.

2.5. Выявление наиболее эффективных подходов к управлению качеством образования.

3. Условия и порядок проведения конкурса

3.1. Сроки проведения конкурса.

I этап (районный): проводится на уровне отделов (управлений) образования администраций районов города с 1 ноября по 24 декабря 2010 года.

На данном этапе проводится отбор лучших инновационных проектов для участия в городском этапе конкурса. Итоги I этапа подводит жюри, состав которого определяют районные управления (отделы) образования, по итогам районного этапа оформляется протокол.

II этап (городской): проходит с 17 января по 1 марта 2011 года.

В городском этапе принимают участие инновационные проекты – победители районного этапа конкурса. Итоги II этапа подводит жюри, состав которого утверждается приказом начальника Главного управления образования мэрии. По итогам второго этапа определяются победители конкурса (участники, набравшие в сумме наибольшее количество баллов в номинации) и лауреаты конкурса (участники, следующие по рейтингу баллов за победителями в номинации).

По итогам городского этапа издается приказ Главного управления образования мэрии.

3.2. Номинации конкурса:

3.2.1. *Обновление содержания образования и внедрение современных образовательных технологий.*

Направления:

Обновление содержания общего образования и внедрение современных образовательных технологий в систему общего образования.

На конкурс принимаются проекты:

инновационной деятельности, реализуемые в ОУ; использования информационных технологий как средства (инструмента) обучения;

по оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;

специального образования в условиях ОУ, специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Обновление структуры и содержания дошкольного образования, внедрение современных образовательных технологий в систему дошкольного образования.

На конкурс принимаются проекты:

инновационной деятельности, реализуемые в ДОУ;

по переходу на программы нового поколения в ДОУ;

специального образования в условиях ДОУ;

по реализации новых форм дошкольного образования с анализом их реализации.

Обновление структуры и содержания системы дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий в систему дополнительного образования.

На конкурс принимаются проекты:

инновационной деятельности, реализуемые в учреждениях дополнительного образования детей;

описывающие механизмы взаимодействия общеобразовательных и учреждений дополнительного образования детей.

3.2.2. *Современное методическое сопровождение развития образования.*

На конкурс принимаются проекты:

описывающие системы эффективного методического сопровождения образовательного процесса и методической поддержки образовательных и воспитательных программ, конкурсов, фестивалей;

инновационных подходов к управлению системой методической работы в образовательном учреждении;

описывающие подходы к разработке систем внешнего и внутреннего обучения педагогов в учреждении, различия и их формы.

по оптимизации структуры и содержания методических служб образовательных учреждений;

способствующие развитию практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей педагогов, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;

описывающие эффективные методики формирования компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности, способствующих мотивации к непрерывному образованию (в том числе для педагогов, имеющих базовое непедагогическое образование).

3.2.3. *Инклюзивное образование.*

На конкурс принимаются проекты:

направленные на сопровождение процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

описывающие процесс обучения детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов вместе с другими учениками, сотрудничество с ними, приобретение общего опыта, активное вовлечение в процесс обучения каждого участника образовательного процесса;

предполагающие реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;

описывающие признание роли школ в развитии общественных ценностей местных сообществ;

по формированию системы полноценного участия учащихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и школьной жизни;

описывающие методики организации работы по подготовке педагогического коллектива к осуществлению инклюзивного подхода в образова-

конкурс

тельном учреждении, включению родителей к решению актуальных задач психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

3.2.4. Образование и здоровье.

На конкурс представляются проекты:

описывающие деятельность по программам здоровьесбережения, реализуемым в ОУ,

включающие современные комплексные подходы к формированию здоровьесберегающей образовательной среды, мониторинг здоровья детей и подростков, авторские критерии оценки здоровьесбережения всех участников образовательного процесса в рамках выполняемого проекта «Здоровье».

3.2.5. Управление качеством образования.

На конкурс представляются

проекты, описывающие модель уже созданной системы управления качеством образования ОУ;

проекты, направленные на построение системы управления качеством образования ОУ.

4. Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов

4.1. Конкурсный проект должен содержать чёткое описание проблемы, на решение которой он направлен, конкретные цели и задачи; быть ясно и кратко изложенным; реалистичным по масштабам.

4.2. Критерии оценки конкурсных работ, представленных в номинациях:

4.2.1. «Обновление содержания образования и внедрение современных образовательных технологий», «Современное методическое сопровождение развития образования», «Инклюзивное образование», «Образование и здоровье»:

- оригинальность проекта;
- актуальность идеи значимость проекта;
- возможность практической реализации проекта;
- уровень разработанности проектов по внедрению компетентного подхода в муниципальной системе образования;
- связь содержания и структуры проекта с идеей реализации компетентного подхода в образовательной деятельности;
- проектировочное творчество участников проекта, их компетентности (коммуникативно-информационная, интеллектуальная, проектировочная), ценностно-смысловые основы деятельности участников проекта в ситуации выбора;
- нестандартный подход к решению задач по развитию образовательной среды;
- ориентированным на партнерскую сеть образовательных учреждений;
- широкая общественная поддержка проекта (родители, общественность).

4.2.2. «Управление качеством образования»:

содержание понятия «качества образования» для данного образовательного учреждения; наличие системы управления качеством образования и процедур оценки качества образования;

конкретные цели и задачи;

условия (организационные, материально-технические, кадровые и пр.) обеспечения и управления качеством образования в образовательном учреждении;

методология, организационная структура, технология и методики оценки качества образования;

система показателей и критериев системы оценки качества образования в образовательном учреждении;

предполагаемые результаты или оценка (внешняя и/или внутренняя) реально достигнутого результата в сравнении с прогнозом, принятым органом управления образовательного учреждения;

практическая значимость результатов;

финансовое обоснование проекта.

К конкурсной работе прилагаются локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие управление качеством образования.

4.3. Для участия в городском этапе конкурса проектов предоставляются следующие материалы:

заявка на участие в конкурсе;

итоговый протокол районного этапа конкурса, заверенный начальником районного управления (отдела) образования;

конкурсные проекты победителей районного этапа.

4.4. Конкурсные материалы должны быть представлены в печатном варианте (шрифт 14 через 1 интервал, заголовки по центру, поля 2 см, объём 10–15 страниц) и на диске CD-R в формате Word.

4.5. Все материалы каждого участника конкурса должны быть аккуратно сформированы в отдельную папку в последовательности, соответствующей требованиям к оформлению проекта (отдельная мультимедиа на каждую позицию).

4.6. Компакт-диск или дискета с электронной копией документов и материалов, предоставляемых на конкурс, не возвращается.

Не подлежат возврату материалы победителей конкурса.

4.7. Материалы для участия в городском этапе конкурса предоставляются районными управлениями (отделами) образования в период с 10 по 14 января 2011 года в соответствии с графиком по адресу: г. Новосибирск, проспект К. Маркса, 21. Организационный комитет городского конкурса проектов «Инновационное образование – ресурс развития города Новосибирска».

4.8. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие позднее указанного срока.

5. Оргкомитет и жюри конкурса

5.1. Для подготовки и проведения городского конкурса проектов и подведения итогов создаётся оргкомитет.

5.2. Оргкомитет обеспечивает организационное и информационное сопровождение конкурса:

устанавливает сроки и порядок проведения этапов конкурса;

определяет требования к оформлению проектов, представляемых на конкурс;

разрабатывает критерии оценивания материалов, представленных на конкурс;

обеспечивает публикацию в средствах массовой информации сообщений об объявлении конкурса, о ходе его этапов, об итогах конкурса.

5.3. Для подведения итогов на II (городском) этапе конкурса создаётся жюри, состав которого утверждается приказом Главного управления образования мэрии (приложение 3).

5.4. Жюри работает согласно регламента, установленного оргкомитетом:

организует работу по экспертным группам в каждой номинации конкурса;

осуществляет экспертизу проектов, представленных на конкурс;

отражает результаты экспертизы согласно критериям оценки проектов в данной номинации конкурса.

6. Подведение итогов, награждение

6.1. Решение жюри принимается большинством голосов по наибольшей сумме полученных баллов согласно критериям оценки проектов, участвующих в данной номинации конкурса.

6.2. Результаты оценивания отражаются в экспертных листах, оформляются протоколом и выносятся жюри на рассмотрение и утверждение оргкомитета конкурса.

6.3. Оргкомитет конкурса, исходя из объёма наградного фонда, принимает решение о количестве призовых мест.

6.4. Церемония награждения победителей конкурса состоится в Новосибирском городском доме учителя в марте 2011 года.

6.5. Опыт работы педагогических коллективов и авторов, отмеченных жюри, представляется на мастер-классах и педагогических мастерских, организуемых по итогам конкурса Городским центром развития образования, публикуется в печати (информационный вестник «Педагогическое обозрение», электронный сборник «Инновационные проекты в системе образования г. Новосибирска» с аннотациями проектов – победителей конкурса).

6.6. Победители конкурса в каждой номинации награждаются дипломами Главного управления образования мэрии, лауреаты конкурса – благодарственными письмами Городского центра развития образования, Городского центра мониторинга образования, Городского центра образования и здоровья «Магистр».

олимпиада

Олимпиады школьников – выявление и поддержка талантливых

Олимпиады – культурно-историческое общероссийское событие и одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками, которая организуется и проводится во всех городах России.

Главная задача Олимпиады – выявление и поддержка талантливых, одаренных детей, способных к углубленному изучению предмета и научному исследованию.

В Новосибирске в 1962 г. академиком М.А. Лаврентьевым был создан комитет по олимпиадному движению, в состав которого вошли преподаватели НИПКиПРО, вузов города. С этого момента олимпиады проводятся в нашем городе постоянно, и с каждым годом становятся всё популярнее: проходят олимпиады младших школьников для учащихся 4-х классов; олимпиады для учащихся среднего звена среди лицеев и гимназий – «Золотая середина»; профильные олимпиады. С каждым годом увеличивается количество участников Всероссийской олимпиады на школьном этапе (в 2009/2010 учебном году – 89 924 учащихся, в этом учебном году – 95 182).

Из истории олимпиадного движения можно узнать, как менялись акценты в системе образования. Какие учебные предметы считались главными, а какие – второстепенными. Какие новые предметы входили в жизнь, а какие утрачивали свои позиции. На середину XX века пришёл расцвет олимпиад по математике, физике, химии, астрономии. СССР бурно развивался в техническом отношении, покорял космос, и стране нужны были активные талантливые инженеры, «технари».

Современная школа призвана дать ученику не только готовые знания и опыт осуществления деятельности по образцу, а, прежде всего, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений личностного порядка. Поэтому в конце XX века в числе олимпиад появляется большое количество гуманитарных – олимпиады по литературе, истории, обществознанию, иностранному языку, праву. Как ответ на резкое ухудшение состояния окружающей среды, вызванное бурным промышленным ростом прошлых лет, создается и становится популярной олимпиада по экологии. Высокий уровень информационных технологий современного общества заложил основу создания и развития олимпиады по информатике. В связи с переходом России на модель рыночной экономики возникают олимпиады по экономике и основам предпринимательской деятельности. В настоящее время олимпиады проводятся по 21 предмету. В последние годы добавились такие предметы как ОБЖ, МХК.

Олимпиада является наиболее объективным измерителем знаний ученика. Задания олимпиад творческие, нестандартные, разнообразные по форме и содержанию. Ученики выполняют большой объем сложных заданий, которые выявляют творческие способности и интеллектуальный потенциал. Олимпиада исключает необъективность оценки – работы проверяются коллегиально, причем на региональных и окружных олимпиадах экспертами являются лучшие учителя школ и лучшие преподаватели вузов.

Для подготовки детей к олимпиадам в образовательных учреждениях используются методики выявления одаренности, технология развивающего и личностно ориентированного обучения, методика научного поиска.

На протяжении многих лет в Новосибирской области существует система работы с одаренными детьми, реализуется городская программа «Одаренные дети», которая реализуется при поддержке Главного управления образования мэрии. Педагогическим сообществом нашего города создаются благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков учащихся; внедряются новые образова-



тельные технологии, работают центры дополнительного образования детей. Создан Областной центр работы с одаренными детьми, который предусматривает не только поддержку талантливых школьников, но и организует семинары, оказывает методическую поддержку педагогам области. Центр организует работу в районах города по проекту «Воскресная Научная школа». Основная цель воскресной школы – создание интеллектуальной среды для одаренных детей.

Координацию и методическую поддержку Всероссийской олимпиады школьников города Новосибирска осуществляет МБОУ ДОВ «Городской центр развития образования». Активное участие в работе жюри, организации олимпиад, разработке олимпиадных заданий принимают профессиональные объединения педагогов города, работу которых также координирует ГЦРО.

Олимпиада предоставляет равные возможности для каждого участника. Образовательными учреждениями создаются необходимые условия для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. На протяжении многих лет среди образовательных учреждений города удерживают лидерство по количеству призеров и победителей гимназия № 1 (директор Косьяненко В.Г.), лицей № 130 (директор Сопочкин С.В.).

Новосибирская область по числу победителей олимпиад занимает 9-е место из 83 регионов России. На заключительном этапе олимпиады в 2009/2010 учебном году приняли участие 76 учащихся из нашего города, из них 32 человека стали победителями и призерами (43%). Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников при поступлении в вузы/ссузы имеют право на получение одной из следующих льгот:

- быть зачисленным без вступительных испытаний на специальности, соответствующие профилю олимпиады;
- быть приравненным к лицам, набравшим 100 баллов по ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады;
- быть приравненным к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной и профессиональной направленности по предмету, соответствующему профилю олимпиады.

Льготы действуют в течение 1 года с момента утверждения списков победителей и призеров олимпиад школьников.

Олимпиада школьников – это поиск и поддержка талантливых детей, способных к интеллектуальному труду. Победа в олимпиадах, начиная со школьного этапа, дает школьникам признание как лучшего в данной сфере, что имеет огромное психологическое и педагогическое значение, а также может оказать важнейшее влияние на его последующее профессиональное самоопределение.

Е.А. Викулова, заведующая лабораторией ОМД ГЦРО

ФГОС

«ПЕРСПЕКТИВА» НОВОГО СТАНДАРТА

25–29 октября 2010 г. в Москве состоялись курсы повышения квалификации по теме «Содержание и методика проведения курсов повышения квалификации по проблеме реализации ФГОС НОО в системе учебников «Перспектива» на основе дидактической системы «Школа 2000...», организованные издательством «Просвещение», Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».

На мероприятии собрались специалисты системы дополнительного профессионального педагогического образования из 65 регионов России.

Новосибирскую область на курсах представляли Д.А. Растворов, заместитель директора по инновационно-экспериментальной работе ГЦРО и Л.В. Тимонова, специалист по методической работе ООО «СибВерк», ст. научный сотрудник ГЦРО.

С учётом актуальности темы, обусловленной внедрением федерального государственного образовательного стандарта начального



общего образования, во время обучения слушателям были представлены следующие направления:

- ФГОС НОО: система учебников издательства «Просвещение» как инструмент реализации требований стандарта;
- дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000...» как механизм реализации ФГОС НОО в системе учебников «Перспектива» издательства «Просвещение»;
- особенности содержания и методики работы по системе учебников «Перспектива» с позиций реализации ФГОС НОО;
- содержание и методика проведения в регионе информационно-мотивационной работы и курсов повышения квалификации по системе учебников «Перспектива»;
- система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающие курсы прошли под руководством Л.Г. Петерсон, докт. пед. наук, директора Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКППРО, научного руководителя УМК «Перспектива».

В рамках мероприятия выступили руководители групп разработчиков стандартов второго поколения.

В ходе обучения были организованы семинары, круглые столы, мастер-классы, посещение образовательных учреждений.

В 2011 г. на базе Городского центра развития образования при поддержке издательства «Просвещение», АПКППРО и ООО «СибВерк» будет реализован совместный проект, направленный на организацию и проведение методической работы по освоению педагогическими работниками города учебно-методического комплекса «Перспектива» для начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Д.А. Растворов, заместитель директора по ИЭР ГЦРО

Учебно-методический комплекс «Перспектива»

Учебно-методический комплекс (УМК) «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Идеологической основой комплекса является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде.

Дидактической основой комплекса является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон).

Основная концептуальная идея реализации системно-деятельностного подхода в учебно-методическом комплексе «Перспектива» состоит в использовании в качестве категориального основания общей методологической версии теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), разработанной в последние десятилетия российской методологической школой с позиций преемственности научных взглядов с психологической версией теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).

Дидактическая система деятельностного метода ориентирована на формирование ведущей образовательной компетенции – умения учиться, а также готовности к саморазвитию и самовоспитанию.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя

свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, а традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения – технологией деятельностного метода (ТДМ).

На предметном содержании различных курсов, входящих в УМК «Перспектива», учащиеся получают возможность системно овладевать всем комплексом универсальных учебных действий и структурой учебной деятельности в целом, то есть вырабатывать умение учиться.

Основой информационно-образовательной среды для начальной школы являются завершённые предметные линии УМК «Перспектива»: учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, разд. III, п. 19.3).

Отличительной чертой УМК «Перспектива», обеспечивающей ему статус ядра информационно-образовательной среды для начальной школы, является разработанная специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

По материалам издательства «Просвещение»

ФГОС. План выпуска**СЕРИЯ «СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»****Начальная школа**

1. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. (ред.) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. Часть 2. – Январь 2011 г.
2. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. (ред.) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. Часть 3. – Март 2011 г.
3. Логинова О.Б. и др. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – Март 2011 г.
4. Логинова О.Б. и др. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – Август 2011 г.

Основная и средняя (полная) школа

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Сентябрь 2011 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – Октябрь 2011 г.
7. Савинов Е.С. (сост.) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – 2011 г.
8. Савинов Е.С. (сост.) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя (полная) школа. – 2011 г.
9. Логинова О.Б., Ковалева Г.С. (ред.). Планируемые результаты основного общего образования. – 2011 г.
10. Логинова О.Б., Ковалева Г.С. (ред.). Планируемые результаты среднего (полного) общего образования. – 2011 г.
11. Логинова О.Б., Ковалева Г.С. (ред.). Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Литература. – 2011 г.
12. Логинова О.Б., Ковалева Г.С. (ред.). Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Физика. – 2011 г.
13. И т.д. по предметам базисного учебного плана.
14. Тема: Нормативные документы, регулирующие введение ФГОСа. – 2011 г.

СЕРИЯ «РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ»**Начальная школа**

15. Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность школьников. – Октябрь 2010 г.
16. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности: Социальное творчество. Художественное творчество. – Октябрь 2010 г.
17. Григорьев Д.В., Кожуров О.Ю., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – Октябрь 2010 г.
18. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности: спорт, оздоровление, туризм. – Февраль 2011 г.
19. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: игра и досуговое общение. – Август 2011 г.
20. Григорьев Д.В. и др. Программы внеурочной деятельности: производительный труд. Техническое творчество детей. – Февраль 2011 г.
21. Авдеева Н.И. и др. Развитие исследовательских умений младших школьников. – Декабрь 2010 г.
22. Карабанова О.А., Логинова О.Б., Поливанова К.Н. Учебная деятельность младших школьников: достижение планируемых результатов. – Ноябрь 2010 г.
23. Булин-Соколова Е.И. и др. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. – Декабрь 2010 г.
24. Роговцева Н.И. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. – Февраль 2011 г.
25. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа. – 2011 г.
26. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. – Март 2011 г.
27. Логвинова И.М. Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. – 2011 г.

28. Иванов А. В. Использование портфолио учащимися в начальной школе. Методическое пособие для учителя. – Март 2011 г.
29. Иванов А.В. Мой портфолио. 1 класс. – Февраль 2011 г.
30. Иванов А.В. Мой портфолио. 2 класс. – Март 2011 г.
31. Иванов А.В. Мой портфолио. 3 класс. – Март 2011 г.
32. Иванов А.В. Мой портфолио. 4 класс. – Март 2011 г.
33. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. – Март 2011 г.
34. Галактионова Т.Г. и др. Формирование читательской компетентности младших школьников. – Май 2011 г.
35. Галактионова Т.Г. и др. Портфель читателя. – Май 2011 г.
36. Ковалева Г.С. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Система заданий. – 2011 г.
37. Заир бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – Январь 2011 г.
38. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. – Февраль 2011 г.
39. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. – Январь 2011 г.
40. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. – Январь 2011 г.

Основная и средняя (полная) школа

41. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – Ноябрь 2010 г.
41. Воронцов А.В. Проектная деятельность в основной школе. – 2012 г.
42. Воронцов А.В. Проектная деятельность в старшей школе. – 2012 г.
43. Григорьев Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности (Основная школа). – 2011–2012 гг.
44. Григорьев Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности (Средняя (полная) школа). – 2011–2012 гг.
45. Иванов А.В. Как использовать портфолио в основной школе. Пособие для учителя. – 2011–2012 гг.
46. Иванов А.В. Мое портфолио. 5 кл.
47. Иванов А.В. Мое портфолио. 6 кл.
48. Иванов А.В. Мое портфолио. 7 кл.
49. Иванов А.В. Мое портфолио. 8 кл.
50. Иванов А.В. Мое портфолио. 9 кл.
51. Иванов А.В. Как использовать портфолио в средней (полной) школе. Пособие для учителя. – 2011–2012 гг.
52. Иванов А.В. Мое портфолио. 10 кл.
53. Иванов А.В. Мое портфолио. 11 кл.
54. Чистякова С.Н. Профориентационные пробы в основной школе.
55. Чистякова С.Н. Профориентационная работа в средней (полной) школе. – 2011–2012 гг.
56. Тема: Модели подготовки итоговых проектов (Основная школа). – 2011–2012 гг.
57. Тема: Модели подготовки итоговых проектов (Полная (средняя) школа). – 2011–2012 гг.
58. Тема: Организация научных обществ в основной школе. – 2011–2012 гг.
59. Тема: Организация научных обществ в средней (полной) школе. – 2011–2012 гг.
60. Тема: Детские общественные организации в основной школе. – 2011–2012 гг.
61. Тема: Детские общественные организации в средней (полной) школе. – 2011–2012 гг.
62. Тема: Социальная деятельность подростков. Социальные проекты старшеклассников. – 2011–2012 гг.
63. Тема: Особенности духовно-нравственного воспитания в основной и средней (полной) школе. – 2011–2012 гг.
64. Тема: Особенности духовно-нравственного воспитания в основной школе. – 2011–2012 гг.
65. Тема: Особенности духовно-нравственного воспитания в средней (полной) школе. – 2011–2012 гг.
66. Тема: Здоровьесберегающие технологии. – 2011–2012 гг.

год учителя



**И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота.
Кусочек сердца отдавать кому-то –
Такая вот учителя работа...**

Вот уже 33 года «отдает кусочки сердца» своим ученикам Учитель с большой буквы – Ирина Григорьевна Васенина.

Педагогом начальных классов в техническом лицее № 128 Первомайского района Ирина Григорьевна работает с 1988 г. Ее знают, уважают и ученики, и родители, потому что Ирина Григорьевна умеет дружить со всеми. Она поддерживает отношения со своими бывшими учениками: общается с ними на сайте «Одноклассники», выпускники приглашают ее на свои юбилеи и свадьбы. А в следующем году в класс к Ирине Григорьевне приведут учиться своих детей ее первые выпускники!

УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

Такой авторитет педагога не случаен. Ирина Григорьевна – Почетный работник общего образования Российской Федерации; награждена грамотами Департамента образования и районного отдела образования, грамотой Администрации Первомайского района; ей одной из самых первых учителей Первомайского района была присвоена высшая квалификационная категория. И вот уже в течение нескольких лет И.Г. Васенина входит в состав Главной аттестационной комиссии Департамента образования при НИПКРО Новосибирской области.

Ирина Григорьевна – активистка «до мозга костей»: в Ленинградском государственном педагогическом институте имени Герцена она была активной КИМовкой (КИМ – Коммуна имени Макаренко), изучала наследие великого педагога под руководством профессора И.П. Иванова. Будучи студенткой, профессионально занималась народными танцами, пела в хоре, увлекалась спортом.

Закончив ЛГПИ в 1977 г., молодой специалист Ирина Васенина пришла в школу. А сейчас в ее «арсенале» одиннадцать выпусков и более 400 выпускников – ЕЕ ДЕТЕЙ!

Да и сама она счастливая мама двоих прекрасных сыновей и молодая бабушка.

А еще Ирина Григорьевна превосходный дачник, любящая домашний уют хозяйка, замечательный кулинар. Она любит читать, является фанатом классического театра.

Но на первом плане, конечно, работа. Как человек, смотрящий далеко вперед, 15 лет назад И.Г. Васенина явилась инициатором создания студии «Начало» в Доме творчества детей и молодежи Первомайского района. В этой творческой мастерской уже много лет наши дети учатся рисовать, петь, танцевать,

вышивать и (о чудо!) играть на ложках. А один из классов Ирины Григорьевны даже стал лауреатом конкурса ложкарей!

Коллектив учителей начальных классов ТЛИ № 128 под руководством И.Г. Васениной живет полной, интересной, насыщенной жизнью: ежегодно вот уже в течение четырех лет на базе школы педагоги проводят игру «Самый умный» и приглашают на нее преподавателей Первомайского и Советского районов.

Раз в три года в лицее проводится Парад Победы – это грандиозный праздник, на который приглашаются ветераны Великой Отечественной войны. В митинге принимают участие и педагоги, и учащиеся, которые чувствуют ветеранов, вручают им цветы, проходят парадом в военной форме, исполняя песни военных лет. Заканчивается Парад Победы праздничным салютом. Таким образом совершается великое дело воспитания молодежи. Высшей наградой в этой работе для И.Г. Васениной стало то, что несколько лет назад ее дети стали лауреатами конкурса «Салют, Победа!»

Ирина Григорьевна оказывает методическую помощь своим коллегам. Так, в марте 2010 г., в преддверие перехода к Стандартам нового поколения, она организовала семинар для учителей начальных классов Первомайского района и поселка Кольцово.

И дети, и мы, родители, любим Ирину Григорьевну и благодарим ее за заботу, доброту и понимание, за то, что для наших детей она стала «второй мамой».

16 октября наша дорогая Ирина Григорьевна отметила свой 55-летний юбилей. Поздравляя ее с праздником, мы от всей души пожелали ей крепкого здоровья, долголетия, дальнейших творческих успехов!

Родители учеников 4 «а» класса ТЛИ № 128



Освящение памятника

26 октября в нашем городе прошло неординарное событие – освящение памятника-символа «Гимн Учителю». На церемонию были приглашены учителя, руководители образовательных учреждений, представители власти.

Проводил церемонию освящения памятника Высокопреосвященный Тихон, Архиепископ Новосибирский и Бердский, который говорил о высокой миссии учителя в обществе.

Начальник Главного управления образования мэрии города Новосибирска Наталья Николаевна Копаева призвала всех присутствующих «поклониться символу учительского труда».

После церемонии освящения в Доме учителя архиепископ Тихон провел беседу с педагогами, посвященную нравственной культуре и духовному воспитанию человека, отметив, что именно на школу возлагается большая надежда в формировании будущего поколения. «Образование должно включать в себя как получение знаний, так и воспитание», – сказал архиепископ Тихон.

В завершение встречи Наталья Николаевна Копаева поблагодарила архиепископа за то, что XIII Рождественские образовательные чтения были посвящены нравственному подвигу учителя.

НОВОСТИ

В Государственной думе РФ предполагают, что уже в декабре 2010 года появится законопроект, который заменит действующее законодательство в сфере образования.

В ходе предварительного обсуждения закона возникают вопросы, связанные с разграничением полномочий РФ, субъектов РФ и муниципальных образований в сфере образования во взаимосвязи с основными принципами правового регулирования отношений в сфере образования; исключение начального профессионального образования из уровней образования; предложенные изменения в типологии и видах отдельных групп ОУ; положения, регламентирующие экономическую, в том числе инвестиционную, деятельность в сфере образования.

В ходе парламентских слушаний участники обратили внимание на необходимость усиления социальных гарантий обучающихся, педагогических и научно-педагогических работников образовательных организаций, повышения их статуса. Также эксперты считают актуальным более четко позиционировать равноправие аккредитованных образовательных организаций различного уровня и форм собственности в осуществлении учебной, научной и хозяйственной деятельности, в реализации государственного (муниципального) задания или заказа на обучение детей, подготовку кадров.

Участники слушаний рекомендовали правительству РФ рассмотреть вопрос о возможности освобождения от налога на прибыль (до 2020 года) образовательной деятельности, осуществляемой образовательными организациями и учреждениями, предприятиями и организациями реального сектора экономики.

В представленном документе устанавливаются общие принципы и положения, регулирующие отношения в системе образования, государственные гарантии реализации права на образование; закрепляются права на образование на протяжении всей жизни в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями; признается равенство и конкуренция субъектов, осуществляющих образовательную деятельность (организаций различных форм собственности и организационно-правовых форм, индивидуальных предпринимателей).

Расширяется круг субъектов, имеющих право осуществлять образовательную деятельность. В частности, предусматривается, что научные организации и иные организации, в том числе созданные в форме коммерческих организаций, смогут осуществлять образовательную деятельность в качестве дополнительной к своей основной деятельности по ряду образовательных программ. При этом предусматривается обеспечение равного доступа государственных, муниципальных и частных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги, к образовательной инфраструктуре и государственному и муниципальному финансированию образовательной деятельности за счет средств соответствующих бюджетов.

ИА Regnum

Госдума приняла поправки в законодательство, которыми вводится бессрочная лицензия на образовательную деятельность, при этом ужесточается наказание за нарушение лицензионных требований.

На каждый филиал образовательного учреждения, научной организации оформляется отдельное приложение к документу, подтверждающему наличие лицензии, с указанием наименования и места нахождения филиала.

Вносятся изменения в закон в части подтверждения документов об образовании, об ученых степенях и званиях. Эти полномочия передаются с федерального на региональный уровень.

Повышается доступность предоставления госуслуги по подтверждению документов об образовании – проверка может осуществляться как по заявлениям граждан, поданным в письменной форме, так и с помощью единого портала государственных и муниципальных услуг.

Вносятся изменения в статью 19.20 Кодекса РФ об административных правонарушениях, направленные на повышение ответственности лицензиатов за соблюдение лицензионных требований. Наказание за осуществление деятельности, не связанной с извлечением прибыли, без лицензии, если она обязательна, ужесточено. Для граждан штраф составит от 500 до 1 тысячи рублей, для должностных лиц – от 30 до 50 тысяч рублей или дисквалификация на срок от одного года до трех лет.

Наказание для лиц, нарушивших лицензионные требования, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юрлица, составит от 30 до 40 тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток, для юрлиц – от 170 до 250 тысяч рублей или также приостановление деятельности.

Вводятся штрафы за нарушение условий лицензии для лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от 5 до 10 тысяч рублей. Наказание для юрлиц – штраф от 70 до 100 тысяч рублей.

Законопроектом устанавливаются размеры госпошлины за действия, связанные с госаккредитацией ОУ и научных организаций.

Изменения вступят в силу с 1 января 2011 года. При этом предусмотрены переходные положения. Так, лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о госаккредитации, выданные до дня вступления в силу закона, сохраняют свое действие до истечения указанного в них срока.

РИА «Новости»

Минздравсоцразвития РФ утвердило Единый квалификационный справочник (ЕКС) для работников сферы образования.

Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», где содержится перечень основных функций; «Должен знать», где описаны основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний и знаний законодательных, и «Требования к квалификации», где определен необходимый уровень профессиональной подготовки работника, а также требования к стажу работы.

«Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе “Требования к квалификации”, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы», – говорится в документе.

Так для руководства, для каждой педагогической должности, упомянутой в справочнике, так же как и для должностей учебно-вспомогательного персонала (дежурный по режиму, вожатый, помощник воспитателя, младший воспитатель, секретарь учебной части и диспетчер образовательного учреждения), приведены подробные квалификационные требования, требования к знаниям и обязанностям.

Все работники сферы образования должны знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и Конвенцию о правах ребенка.

РИА «Новости»

проект

Миссия – служенье муз**(просветительские проекты Городского центра изобразительных искусств)**

Образованный сравнительно недавно Городской центр изобразительных искусств (ГЦИИ) как учреждение культуры, конечно же, в первую очередь призван обеспечить досуг жителей Новосибирска. Ведь далеко не все из них довольствуются ресторанами, кинотеатрами или ночными клубами. И если в сфере досуга сегодня сложилась жёсткая конкуренция, то не удел Центра соперничать с теми же кинотеатрами и клубами.

– Полноценный музей или картинная галерея – это не «шоу» либо магазин, спрятанный под музейной вывеской, – размышляет куратор просветительских проектов Центра Ирина Петрова. – Он не имеет столь массового зрителя, но свой зритель у него всё равно должен быть.

Было бы неправдой утверждать, что выставочные залы на Свердлова, 13, до отказа забиты ценителями прекрасного. Но раз этого нет, надо ли прикрывать себя, например, ссылкой на некоторую элитарность предоставляемых Центром услуг? Вместо поиска каких-либо оправдательных аргументов в свой адрес сотрудники ГЦИИ выбрали иной путь: сегодня Центр активно занялся формированием зрительской аудитории с целым рядом образовательных учреждений Новосибирска. В первую очередь, это организация совместных проектов по непрерывному духовно-эстетическому формированию их воспитанников. Одной из первых, с кем был заключён договор о таком сотрудничестве, стала гимназия № 14 «Университетская».

– Нам очень импонирует, что люди от искусства пошли в образовательные учреждения, – говорит директор гимназии Любовь Велениновна Судорогина. – Чего греха таить: сегодня большинство наших родителей не собираются посещать с детьми филармонию или картинные галереи. Им достаточно и того, чтобы их чадо было накормлено и красиво одето. В итоге мы получаем поколение, совершенно не приобщённое к источникам культуры.

«Служенье муз не терпит суеты...». Это и ответ на вопрос, почему такие договоры заключены Центром на пятилетний срок.

– Первые наши просветительские проекты (нынешним летом Центр презентовал в 39 школах Новосибирска «Передвижные выставки») показали, что большинство детей не имеют простейших навыков ознаком-

ления с произведениями искусства. Пока что умение «прочитать» создание живописи ими не постигнуто, – замечает Ирина Петрова. – Такие пробелы не ликвидируешь одной-двумя лекциями или несколькими посещениями выставок.

К реализации нынешнего проекта «Непрерывное духовно-эстетическое развитие» привлечены, действительно, люди искусства: известные в нашем городе художники Александр Таиров, Даниил Меньшиков, кандидат философских наук, профессор Сибирского гуманитарного университета Эльвира Барбашина. Уже проведены творческие встречи в мастерских художников Сергея Мосиенко, Александра Шурица. Разумеется, в ходе его осуществления учащиеся посетят мастерские и многих других художников-профессионалов, побывают на выставках произведений живописи и т.д.

– Воспитать своего зрителя – это ещё и умение сломать складывавшиеся годами стереотипы. Чтобы размещённая в выставочных залах Центра картинная галерея была живой, интересной, современной, надо ещё, чтобы пришедший сюда зритель мог уловить все эти нюансы, – говорит директор ГЦИИ Наталья Сергеева. – Мы сознательно взялись за воспитание такого зрителя. Для нас это ничуть не менее важно, чем создать редкую, уникальную экспозицию в наших залах.

Музыкальные вечера на Свердлова, 13

Ноябрь 2010

21.11 (воскресенье), начало в 16-00. «Силуэты недосказанного». Проект «Viva, Classica!». Вокальная музыка разных эпох.

27.11 (суббота), начало в 18-00. «Звуковая дегустация». Аркадий Бурханов. Музыка для струнных щипковых инструментов разных эпох.

28.11 (воскресенье), начало в 16-00. Поют солисты НГАТОиБ Ольга Колобова, Елена Юрченко. Вокальная музыка.

Дополнительная информация и бронирование билетов по тел. 223-59-55, 8-913-911-69-36.

Подробные анонсы концертов и информация об исполнителях на странице группы Музыкальные вечера на Свердлова, 13, www.vkontakte.ru

В стоимость посещения концерта входит осмотр экспозиции шести выставочных залов.

На сайте Городского центра развития образования www.gcro.nios.ru открывается справочная педагогическая служба. Сотрудники научно-практических и модульных лабораторий Центра готовы ответить на ваши вопросы в рамках направлений своей деятельности:

1. Проблемы и перспективы развития инновационно-экспериментальной деятельности.
 2. Методические аспекты дошкольного образования.
 3. Нормативно-правовые вопросы образования.
 4. Совершенствование содержания образования.
 5. Процедура итоговой аттестации учащихся в 2010/2011 учебном году. Вопросы можно присылать на электронный адрес: gcro@list.ru
- Ответы на актуальные вопросы также будут публиковаться в нашем Информационном вестнике.

Например, во время проведения олимпиады школьников в адрес лаборатории организационно-методической деятельности поступили следующие вопросы.

1. Кто из учащихся может принять участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников?

Ответ: В школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают участие все желающие, обучающиеся в

5–11 классах, на добровольной основе. Квоты на участие не устанавливаются.

2. Как определяются призёры и победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников?

Ответ: На школьном этапе олимпиады победителями признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что набранное количество баллов превышает половину максимально возможных. В случае, когда победители не определены, в школьном этапе Олимпиады определяются только призёры.

Призёрами признаются участники, следующие в итоговой таблице за победителем в пределах установленной квоты (не более 25% от общего числа участников). В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним по итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное количество баллов, определяется жюри школьного этапа Олимпиады.

Список победителей и призёров школьного этапа Олимпиады утверждает приказом по образовательному учреждению.

На вопросы отвечала Е.А. Викулова, заведующая лабораторией ОМД МБОУ ДОВ «ГЦРО»

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ТУ 54-00235

630064, Новосибирск, пр. Маркса, 21
тел./факс: 346-48-83, 346-00-78
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru
www.gcro.nios.ru

Редколлегия:
Научный редактор К.Е. Герасимов
Редакторы: Т.В. Краснобаева, О.Т. Ромашкина
Корректор Н.М. Жукова