

Актуальные вопросы организационного и методического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



Горбунова А.Ю., канд. пед. наук

**Федеральный закон РФ
«Об образовании в
Российской Федерации»**

от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Вступил в силу:

1 сентября 2013 г.

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Выводы:

- 1. Обучающийся с ОВЗ – это обобщенное понятие. Конкретный обучающийся относится к типологической группе обучающихся с ОВЗ и имеет соответствующие рекомендации, отраженные в заключении ПМПК.**
- 2. Образовательная организация (в лице учредителя и руководителя ОО) с момента предъявления соответствующего заключения обязана создать специальные условия, обеспечивающие получение образования обучающемуся с ОВЗ соответствующего уровня.**
- 3. Педагогическому работнику в своей педагогической практике необходимо ориентироваться как на типологические особенности, так и на индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ, осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы средствами своего предмета.**

- **Стандартизация образования лиц с ОВЗ**

ФГОС НОО, 2009 г.

ФГОС ООО, 2010 г.

ФГОС СОО, 2012 г.

ФГОС ДО, 2013 г.

**ФГОС НОО ОВЗ,
2012 г.**

**ФГОС О УО (ИН),
2012 г.**

Нарушения развития имеют следующую структуру:

Социальные нарушения

Психологические нарушения

Вторичное

Первичное нарушение
(биологическое)

В структуре психологических нарушений выделяют:

1. Нарушения познавательной сферы



В структуре психологических нарушений
выделяют:

2. Нарушения эмоционально-волевой сферы

3. Нарушения личностной сферы

К социальным нарушениям относят:

Нарушения поведения

Нарушения деятельности

Нарушения общения

Нарушения социализации

Выводы:

- 1. Различные группы обучающихся с ОВЗ могут характеризоваться как общими, так и специфическими трудностями в овладении иностранным языком, что приводит к необходимости реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.**
- 2. Дифференциация и индивидуализация в ходе обучения иностранному языку может основываться на выделении характера трудностей, присущих обучающимся, и причинах, лежащих в основе этих трудностей.**
- 3. Методические подходы, формы организации занятий, приемы, дидактический материал при обучении иностранному языку должны учитывать актуальный уровень развития обучающегося, ориентироваться на уровень его ближайшего развития; учитывать механизмы нарушений развития и способствовать их преодолению, способствовать социальной адаптации уч-ся.**

Приоритеты:

- **качество и эффективность** образования лиц с ОВЗ, которые проявляются в обеспечении достижения стандартизированных или индивидуальных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных, коррекционных, жизненных компетенций) при сохранении и, желательно, укреплении психофизического здоровья обучающихся;

Приоритеты:

- **доступность** образования, которая проявляется в большинстве случаев в **безбарьерности** достижения образовательных результатов вследствие реализации дифференцированного подхода к специальным образовательным условиям, требованиям к образовательным результатам, вариантам образовательных программ (в том числе адаптированным), объему и качеству коррекционно-развивающей помощи и т.д .;

Приоритеты:

- **единство** образовательного пространства при соблюдении принципа **адаптивности** образовательной среды к индивидуальным особенностям и возможностям обучающихся.



**Кафедра специально педагоги,
инклюзивного образования и
психологии**

<http://www.nipkipro.ru>