



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

НОЯБРЬ • 2021 • № 9 (95)



Согласие между людьми, разными народами – это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества.

Дмитрий Сергеевич Лихачев

Читайте в номере

Ребенок в многонациональном мегаполисе

Творческая мастерская

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ

Еле слышной походкою лисьей
Бродит осень по сброшенным листьям...

Нынче утром, шуршащая хрупко,
С неба падала белая крупка,
Но решила зима не настаивать –
Это крупка к полудню растаяла...

Только в сумерках серых несмело
Вдруг снежинка к земле полетела:

Покружилась
над сгорбленной вербою –
Осторожная, тихая, первая –
И зиме положила начало
Там, где гнездышко птичье качалось.

Где хозяйки? Покинули дом...
По дороге в далекие страны
Над просторами океана
Птицы машут усталым крылом...

А в лесу монотонно и сухо
Ветер в голых ветвях шелестит
И комочек остывшего пуха
В опустелом гнезде шевелит...

Приближается холод суровый,
Но примчатся пернатые снова!

Никакая зима не страшна,
Если ждешь, что вернется весна!..

Елизавета Стюарт

..... **ребенок в многонациональном мегаполисе**

Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста

Образование в условиях многонационального мегаполиса включает в себя применение этнопедагогических технологий, направленных на приобщение детей к ценностям национальной культуры. Такое образование подразумевает приобретение знаний о месте жительства народов, труде, быте, народном творчестве, искусстве, нравственных общечеловеческих качествах.

В нормативно-правовых документах описаны права детей на обучение и воспитание в поликультурной среде. Этнокультурное развитие является очень важным фактором личностного воспитания дошкольников и подразумевает не только приобщение к национальной культуре, но и подготовку к полноценной жизни в условиях многокультурной мировой цивилизации.

Россия – многонациональная страна. По данным последней переписи населения, на территории Российской Федерации проживает более 190 народов разной национальности. Кроме того, после распада СССР резко увеличилась миграция граждан из ближнего зарубежья. Сложившаяся ситуация не могла не затронуть и Сибирский регион.

В Новосибирске с каждым годом становится все больше мигрантов и вынужденных переселенцев, приезжающих с семьями, с детьми, которые должны вписываться в жизнь большого города. В связи с территориальным расположением нашего образовательного учреждения 25% воспитанников – это дети, для которых русский язык неродной. Дети-инофоны – это воспитанники, слабо владеющие как родным, так и русским языком. Самые распространенные языки среди детей-инофонов – киргизский, узбекский, таджикский, армянский, азербайджанский. Большинство из них относятся к тюркской группе языков.

В представленных языках грамматический строй речи существенно отличается от русского языка, что влияет на освоение неродного языка детьми мигрантов. Помимо языковых различий важное значение имеют этнопсихологические особенности каждого народа. Для тюркских народов характерны высокое чувство ответственности, дисциплинированность и исполнительность, слабовыраженная внешняя эмоциональность, спокойствие и рассудительность. В общении с представителями других этнических общностей отмечается определенная стеснительность и скованность.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов предполагает формирование этнокультурных знаний, умений и навыков у детей, находящихся в зоне их ближайшего развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов состоит из трех этапов. **Первый этап** – диагностика психологического климата в детском коллективе, мониторинг межкультурной адаптации, анкетирование педагогов



и родителей. **Второй этап** – бинарные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога, организация творческой группы по межкультурному развитию дошкольников, проведение цикла встреч для родителей «Занимательный русский язык в играх и сказках». **Третий этап** – анализ данных динамического мониторинга, обобщение и популяризация полученного опыта.

Педагоги детского сада особое внимание уделяют вновь поступившим детям-инофонам. Именно эти дети испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В картах межкультурной адаптации воспитателями исследуется социальная адаптация ребенка по следующим критериям: особенности общения со сверстниками другой национальности, своей национальности, со взрослыми; общий эмоциональный фон детей.

Межкультурная адаптация – это процесс выработки совместимости с новой культурной средой. Для реализации психолого-педагогической помощи в группах детского сада воспитатели проводили «Уроки доброты», которые способствовали развитию навыков взаимоотношения с представителями других национальностей, закреплению положительных поведенческих реакций и проявлению толерантности.

В начале и конце учебного года проводится педагогический мониторинг, направленный на изучение психологического климата в детском коллективе. Данное обследование проводится как для детей-инофонов, так и для русскоязычных воспитанников по адаптированной методике Е. И. Николаевой и М. Л. Повезенок, в которой представлены три компонента этно толерантности: когнитивный, национальный, поведенческий.

Кроме того, в детском саду проводились бинарные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога для детей дошкольного возраста. Бинарные занятия обеспечивают целостный подход к формированию психической деятельности воспитанников. В структуру занятий включены следующие блоки: психологический, здоровьесберегающий, логопедический и нейролингвистический. Занятия направлены на повышение уровня этно толерантности и развитие коммуникативных навыков. На занятиях исполь-

зуется игровой набор «Дары Фребеля» в рамках реализации парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста», что способствует развитию ситуативно-деловых и внеситуативно-познавательных форм общения, расширяет систему вербальных средств общения; позволяет детям-инофонам овладеть способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях.

Проблемы освоения русского языка как неродного или как иностранного, а также готовность ребенка к регулярному школьному обучению в условиях билингвальной среды часто оказываются нерешенными в полном объеме до начальной школы. Поэтому особо важным направлением нашей работы является подготовка детей-инофонов к школьному обучению. Помимо образовательной деятельности, организованной в ДОО, также проводятся курсы в рамках сетевого взаимодействия с узбекско-русским национально-культурным центром.

Дети, для которых русский язык неродной, изучают сразу два языка и две культуры. Они особенно нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении педагогов ДОО. Важной частью поликультурного образования дошкольников является взаимодействие с семьями воспитанников. Семья – стартовая площадка формирования этнической идентичности детей. Помощь педагогов данным семьям заключается в преодолении трудностей общения и обучения детей мигрантов.

Для родителей специалистами ДОО был организован цикл встреч «Занимательный русский в играх и сказках», направленный на улучшение знания русского языка, совершенствования навыков общения с людьми разных национальностей. Для родителей воспитанников выпускных групп были подготовлены сообщения «Плюсы воспитания детей в этнокультурной среде», викторина «Готовы ли вы к тому, что ваш ребенок пойдет в школу?». В ДОО проводятся практические занятия для педагогов «Поговорим о двуязычии», «Давайте говорить по-русски»; практико-ориентированные семинары «Изучение русского языка дома правильно и с удовольствием».

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры, развиваются элементы национального самосознания, воспитываются дружеские отношения к окружающим людям. Кроме того, этнокультурная компетентность рассматривается в структуре общей социальной компетентности дошкольников и является важным направлением как для детей-инофонов, так и для русскоязычных воспитанников.

Для этнокультурного развития дошкольников нами был разработан авторский комплект метафорических ассоциативных карт с одноименным названием. Данный комплект метафорических карт может быть использован и как

ребенок в многонациональном мегаполисе

инструмент профессиональной работы педагогов, и как пособие для развития ребенка в семье. Метафорические карты – набор разных по цвету и содержанию картин карточного формата. Колода используется педагогами в игровой и учебной деятельности. В стимульном материале представлены путешествия по разным уголкам нашей планеты, данная колода знакомит детей с культурой, традициями и обычаями разных народов. Персонажи одеты в национальные костюмы. Карты являются как диагностическим, так и обучающим материалом для взрослых и детей, способствуют развитию речи (расширение словарного запаса, развитие связной речи), логического мышления, зрительной памяти, эмоционального и социального интеллекта дошкольников.

В ДОО ведется работа по совершенствованию этнокультуры: разработка картотеки этноигр, ку-

линарной книги национальных рецептов, атласа мира, создание мини-музеев в группах и общего этнографического музея в холле детского сада, организация национального театра. Каждый год в ДОО проводятся мероприятия в рамках взаимного ознакомления педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей мигрантов. Итогом деятельности по этнокультурному направлению является проведение традиционного фестиваля «Дружба народов».

Мы считаем, что наша работа по реализации этнокультурного направления является эффективной. Дети успешно адаптируются к поликультурной среде. У детей повысились показатели эмоционального, когнитивного, поведенческого компонентов. Воспитанники стали более уважительно, доброжелательно относиться к сверстникам другой национальности. Дети-инофоны

стали более раскрепощенными, научились свободно выражать свои мысли на русском языке за счет обогащения словарного запаса. По отзывам родителей, у детей повысился интерес к совместным занятиям в домашних условиях. В ДОО выстроена целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой созданы социально-психологические и педагогические условия для успешного развития каждого ребенка.

С. Г. Зорина, заведующая,
О. С. Бархтаева, педагог-психолог,
Ю. С. Гуляева, учитель-логопед
МКДОУ д/с № 489

Вместе весело шагать

Со дня основания в Новосибирск, тогда еще Новониколаевск, съезжались люди самых разных национальностей. По Николаевскому проспекту разъезжали на верблюдах киргизы, еврейские купцы основали свой квартал под названием «Еврейский уголок», китайские стекольщики предлагали свои услуги. А что же сейчас? В настоящее время 180 национальностей проживает в деловом центре Сибири.

Сейчас для успешной интеграции в социуме особенно важно развитие коммуникативных способностей детей, в том числе и дошкольного возраста. Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – зачастую один из показателей отклонения в развитии. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовывать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это приводит к пониженной самооценке, робости, замкнутости. Мы, педагоги, должны вовремя увидеть эту проблему и помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности ребенка. Именно поэтому воспитанию основ толерантности уделяется особенно пристальное внимание в нашем дошкольном учреждении.

Проведение таких занятий, как «Наша Родина – Россия», «Добрый быть не просто», «Дни русской культуры», «День народного единства», «Новый год шагает по планете», решает одну из главных задач, стоящих перед педагогами, – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками.

Ежегодно осенью проводится праздник «Дружбы народов», в котором участвуют дети

старших и подготовительных групп. В прошедшем учебном году наши воспитанники выступали с зажигательными еврейскими танцами в красочных национальных костюмах. В течение трех месяцев мы изучали традиции, кухню, игры этого народа. А в этом году во второй младшей группе дети еще не готовы к таким замечательным представлениям, но это вовсе не значит, что вопросы толерантности будут отложены до лучших времен.

Нашу группу посещают дети разных национальностей. Для ребенка, который воспитывается в двуязычии очень важно услышать от воспитателя короткое приветствие на родном для него языке. Совсем не сложно сказать: «*Бари луйс* (доброе утро по-армянски)», или «*Исэнмесез* (здравствуйте по-татарски)», или «*Эзен* (привет по-алтайски)». Такое приветствие поможет ребенку утром с удовольствием начать новый день в детском саду, с хорошим настроением и адаптация малыша в нашей группе «Матрешки» будет проходить легче. Кроме того, ежедневно с детьми проводятся коммуникативные игры из картотеки для развития способностей общения со сверстниками.

Эти игры представляют собой организованную совместную деятельность детей. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника



в целом. Особенно нравится нашим воспитанникам игра «Паровозик». Она развивает желание играть сплоченно в команде. В этой игре взрослый идет около детей, имитируя движение паровозика. Затем останавливается возле кого-нибудь и говорит: «Здравствуй, ... Поехали со мной». Ребенок становится впереди. Игра продолжается до тех пор, пока «паровозик» не станет длинным. Это всегда долгожданный и веселый момент, потому что последнему кричат уже все хором: «Поехали с нами!»

Создавая благоприятную атмосферу свободного общения и эмоциональной близости с двуязычными детьми, конечно, нужно помнить, что небыстрый темп речи, паузы между фразами, доброжелательная мимика способствуют установлению доверительных отношений между воспитателем и ребенком. Вовремя похвалить, дружески прикоснуться – все это чрезвычайно важно, так же как и отмечать положительные качества каждого ребенка.

О. С. Сердюк, воспитатель
МКДОУ д/с № 484

ребенок в многонациональном мегаполисе

Программа «В кругу друзей»

Поликультурность как совокупность представлений различных национальных культур, живущих на одной территории, всегда была одной из важнейших характеристик российского общества.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Образовательные учреждения, в первую очередь ДОУ, должны стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, институтами первичной социализации.

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значимо усиливаются процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Самыми незащищенными в этой ситуации оказываются дети, которые составляют весомую долю в миграционном потоке, процесс социализации для которых имеет свою специфику. Адаптация детей-мигрантов – сложный процесс, благодаря которому ребенок достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой. Успешное приспособление определяется как ощущение гармонии с окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия к душевному здоровью.

Главной проблемой является адаптация в новую для ребенка среду общения и, как следствие, нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности. Безусловно, данная проблема требует комплексного подхода как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и детских психологов. И решать эту проблему нужно путем создания специальных программ адаптации, направленных на создание комфортных условий в ДОУ в период адаптации детей-иностранцев, формирование у них социальных качеств, социального ролевого поведения этнической идентичности, формирование навыков общения. Эти задачи должны решаться в процессе психолого-



педагогического сопровождения детей в ходе всего образовательного процесса.

Наш детский сад № 502 расположен на МЖК, где проживает большое количество мигрантов, численность детей-мигрантов в группах нашего ДОУ составляет от 30 % и более. С сентября 2021 года в детском саду началась апробация программы психологического сопровождения адаптации детей-мигрантов с использованием нейропсихологического подхода «В кругу друзей».

Цели:

- создание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в русскоязычное общество, в учебно-воспитательный процесс ДОУ: становление у детей способности к саморегуляции, позитивных образов «Я» и «Другого», способность к рефлексии как средства самопознания и потребности в саморазвитии, обеспечивающие адекватное выполнение ребенком своих возрастных, социальных, культурных ролей;

- создание оптимальных условий для активизации и развития всех высших психических функций, и как «вершины» – речи, интеллекта ребенка;

- совершенствование эмоционально-волевой сферы, способствующей оптимизации психического развития ребенка для более эффективной социализации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков;

- формировать стойкие навыки выполнения дыхательных, глазодвигательных, телесных, коммуникативных и когнитивных упражнений;

- способствовать восстановлению контакта с собственным телом, снятию телесных напряжений;

- развивать психические процессы: мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие;

- прививать дошкольникам морально-нравственные представления об организации общения друг с другом;

- обучать детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;

- обогащать представления дошкольников об этнической идентичности;

- создавать пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;

- пробуждать у дошкольников толерантность, позитивное отношение к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия.

Программа рассчитана на детей-билингвов и инофонов 3–4 лет.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком. Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Существуют значимые отличия в когнитивном, личностном и социальном развитии между **детьми-билингвами** (хорошо владеющими двумя языками) и **детьми-монолингвами** (владеющими одним языком). Данные отличия зафиксированы на физиологическом уровне: мозг билингвов отличен от мозга монолингвов. Исходя из этого, программа основана на «Комплексной методике психомоторной коррекции» А. В. Семенович. В основе данной методики лежит положение, что, «выстраивая» первый функциональный блок, воздействуя через «тело» ребенка, мы даем мощный толчок для развития всех высших психических функций ребенка, что в свою очередь поможет детям-билингвам в более успешной адаптации в обществе и интеграции в него.

Программа сопровождения адаптации детей-билингвов рассчитана на один год и предполагает ежегодную реализацию последовательных этапов.

I. Организационно-диагностический этап (сентябрь)

- Заполнение индивидуальных адаптационных листов.

- Анкетирование родителей.

ребенок в многонациональном мегаполисе

• Обобщение данных, полученных по результатам анкетирования родителей, формулировка объектного заключения.

• Подготовка индивидуальных рекомендаций воспитателям групп, специалистам сопровождения и родителям воспитанников.

II. Коррекционно-развивающий этап (октябрь – апрель)

• Проведение коррекционно-развивающих занятий.

• Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.

III. Контрольно-диагностический этап (январь – май)

• Обобщение данных, полученных в ходе наблюдения и заполнения индивидуальных адаптационных карт, формулировка объектного заключения.

Программа сопровождения адаптации детей-билингвов реализуется в следующих направлениях: педагог-психолог проводит совместную деятельность с детьми-билингвами. Воспитатели, по рекомендации педагога-психолога, закрепляют полученные навыки в продуктивных видах деятельности, играх со всеми детьми, которые посещают группу. Такая организация помогает детям-билингвам легче адаптироваться в группе детей, так как необходимые знания,

навыки общения и действия они первоначально будут осваивать на занятиях с психологом в малых группах.

При описании планируемых результатов позитивной социализации детей-мигрантов можно использовать следующие показатели и критерии:

• формирование стойких навыков выполнения дыхательных, глазодвигательных, телесных, коммуникативных и когнитивных упражнений;

• восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений;

• развитие невербальных компонентов общения с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии с другими людьми;

• повышение уровня групповой сплоченности, изменения во взаимоотношениях между участниками;

• расширение возможностей искренних проявлений чувств (в том числе и негативных) в конструктивной форме;

• формирование симпатии между участниками;

• повышение коммуникативных навыков, положительная динамика в проявлениях сотрудничества, психологической гибкости;

• исчезновение в поведении детей агрессивных тенденций и появление доброжелательности;

• преобладание положительных эмоций;

• способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вреда другим);

• социальная адаптированность детей: осознание своего «Я», самоутверждение («Я сам!»), стремление воздействовать на ситуацию, вступить во взаимоотношения с другими людьми.

Результатом успешного психологического сопровождения адаптации должно стать:

• умение эффективно взаимодействовать в русскоязычном окружении;

• успешное решение социокультурных проблем повседневной жизни;

• освоение образовательных и воспитательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Именно в образовательных учреждениях различного уровня, являющихся в настоящее время поликультурной образовательной средой, есть возможность создать все условия для эффективности процесса социально-психологической адаптации детей мигрантов при организации соответствующей помощи и психологической поддержки.

*Ю. Ю. Калашникова, педагог-психолог
МКДОУ д/с № 502*

Социализация дошкольников в поликультурной среде

Новосибирск из рабочего поселка за короткий срок преобразовался в мегаполис с многонациональным населением. Вопрос актуальности по формированию толерантного отношения у детей дошкольного возраста к представителям других национальностей является приоритетным, и вопросам для решения этих задач нужно заниматься в системе работы ДОУ.

При работе в данном направлении следует учитывать, что, развивая у дошкольников культуру поведения и взаимодействия в многонациональном обществе, мы приобщаем детей к мультикультурному обществу в будущем. Процесс воспитания ребенка заключается, не только любви к дому, близким людям, но и толерантном отношении к людям разных национальностей.

У дошкольника необходимо формировать доброжелательные отношения к людям другой национальности, учить уважительно относиться к их традициям и культуре, все это поможет успешно социализироваться ребенку в многонациональном обществе.

В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети разных национальностей, иногда возникают проблемы в процессе общения, но педагоги выстраивают свою работу так, чтобы детям было комфортно общаться и

взаимодействовать как друг с другом, так и со специалистами.

Проблемы возникают в результате того, что двуязычные дети плохо понимают русский язык, тогда педагоги применяют такие средства общения, как речевые и неречевые (слова произносят в небыстром темпе, четко проговаривают, поясняют значение слов, позиция общения «глаза в глаза», доброжелательная мимика). Дети из-за языкового барьера в процессе адаптации зачастую в группе малообщительны, поэтому педагоги и специалисты ДОУ для того, чтобы поднять самооценку ребенка, а также помочь влиться дошкольнику в коллектив, акцентируют внимание детей на незначительном успехе ребенка в различных видах деятельности, отмечая положительные личностные качества. Воспитатель привлекает ребенка к игры со сверстниками, к участию в праздниках, концертах и других различных мероприятиях.

В нашем дошкольном учреждении совместно со специалистами была разработана программа «Я – патриот» и разработано перспективное планирование по всем возрастам в соответствии с ФГОС. В ДОУ имеется мини-музей «Русская изба», в котором собраны старинные предметы народного быта, с детьми ведется систематическая работа по освоению культурного насле-

дия. Периодически в учреждении проводятся тематические выставки при поддержке семьи воспитанника, такие как «Я – путешественник», «Кукла моей мамы», «Семейный рецепт», «Наши традиции», «Помним и гордимся». В детском саду проводятся мероприятия, досуги, праздники, выставки, конкурсы, направленные на ознакомление с культурным наследием разных народов. В 2018 году в нашем учреждении проходил фестиваль дружбы народов «Я, ты, он, она – вместе целая страна», где совместно с педагогами принимали участие семьи воспитанников. Родители в национальных костюмах представляли свою народность, исполняли песни на родном языке, читали стихотворения, знакомили с особенностями национальной кухни. В нашей группе совместно с родителями была собрана книга «Сказки народов Сибири», каждый ребенок затем презентовал свою сказку.

Проведение совместных мероприятий помогает детям, родителям и педагогам лучше узнать о культуре людей разных национальностей. Работа, которая проводится в дошкольном учреждении, позволяет накопить опыт и создать добрые традиции уважительного общения с представителями разных народов, культуру.

*С. Ю. Козелецкая, воспитатель
МКДОУ д/с № 435*

Особенности адаптации и речевого развития детей-мигрантов

Арууке, Шахзода, Милана, Максим, Мухамед, Эртине, Дмитрий, Елизавета, Аруузат, Мадина... Примерно так выглядит список детей в любой из групп нашего детского сада.

В современном обществе проблема обучения и воспитания детей, овладевающих русским языком как вторым, является актуальной в связи с происходящими в последние годы миграционными процессами и расширением межкультурных контактов. Появление семей беженцев и вынужденных переселенцев обострило проблемы адаптации детей в иной культурной среде.

С проблемой адаптации детей-мигрантов наш детский сад столкнулся относительно недавно. Основные проблемы в адаптации детей связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей-мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Проблематичное вовлечение в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о культурных нормах и базовых ценностях российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности восприятия и коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами, – все это вопросы, требующие многоступенчатого, комплексного решения.

Всех детей-мигрантов условно разделяют на две группы: дети-билингвы и дети-инофоны. Дети-билингвы – это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Дедушки и бабушки таких детей, их родители всегда проживали на территории России. Для билингвов русский язык является почти родным. Как правило, они практически свободно говорят по-русски, активно участвуют в коммуникативном процессе. Дети-инофоны – это дети, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют русским языком лишь на пороговом (бытовом) уровне или не владеют совсем. Дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В детском саду эти дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, в результате у детей возникает противоречие между нормами и ценностями, транслируемыми взрослыми: дома учат одному, а в детском саду другому. Невозможность сгладить это противоречие может привести к внутреннему конфликту, тревожности, дисгармонии при адаптации детей-мигрантов.

В нашей группе количество детей-билингвов составляет 2%, а инофонов – 20% от общего состава второй младшей группы, очевидно, что

нам приходится корректировать всю систему педагогической работы. Пытаясь обеспечить детям-мигрантам комфортную адаптацию, мы акцентируем внимание на двух направлениях: социализации и речевом развитии.

Момент поступления в детский сад дети мигрантов переживают особенно остро: для них является травмой не только отрыв от мамы, с которой они провели в тесном и непрерывном контакте первые годы жизни, но и отрыв от привычной культуры и языка. Воспитатели отмечают ряд трудностей в общении детей-мигрантов со сверстниками из-за плохого владения русским языком, особенно на начальном этапе посещения детского сада в период адаптации. Дети не могут понять обращенные к ним реплики, сами не могут высказывать свои мысли на понятном для большинства языке. По этой причине дети чувствуют себя некомфортно, замыкаются в себе, иногда в ответ на непонимание сверстников реагируют агрессивно и всплывают, расстраиваются, плачут.

Незнание русского языка отражаются и на социально-эмоциональной сфере: дети не усваивают групповые правила, устанавливаемые детским коллективом и педагогом, затруднено усвоение нравственных норм. Дети не могут словесно передать чувства, выразить свои желания и размышления. Трудности в общении и понимании окружающих также отражаются на процессе самостоятельной и совместной игровой деятельности, при организации сюжетно-ролевых игр такие дети выполняют второстепенные роли или совсем отказываются от совместных игр с детьми, что приводит к еще большему усугублению коммуникативной ситуации.

В первые дни в детском саду самое главное – обеспечить удовлетворение основных потребностей ребенка. Мы должны помочь ребенку научиться пользоваться туалетом, не бояться заходить туда, знать, что и где находится, просить пить, показать или объяснить, тепло ему или нет, чего он хочет, что его беспокоит. Ему должно быть комфортно физиологически. На это обычно уходит несколько недель.

Желание детей общаться мотивирует их к освоению речевого поведения. Двухязычные дети начинают реагировать на просьбы воспитателя, называют или находят нужное, пытаются вербально обозначить искомое. Этот процесс занимает несколько месяцев. Взаимодействуя с детьми-мигрантами, в первую очередь мы наблюдаем нарушения экспрессивной стороны речи, повышенную силу голоса, отклонения от нормального темпа. Русская разговорная речь страдает у многих детей из семей-мигрантов, и речевое развитие детей нуждается в особом внимании не только со стороны работников до-



школьного учреждения, но и со стороны родителей. Поэтому очень важно корректно знакомить родителей семей-мигрантов с национальными особенностями воспитания детей в России, повышать уровень их педагогической компетентности.

У детей младшего дошкольного возраста наиболее остро проблемы с речевым общением на русском языке проявляются в образовательной деятельности и специально организованных формах обучения. Так, например, в процессе чтения книг дети отвлекаются, не принимают участия в диалоге, не отвечают на обращения. Неизменно возникают затруднения при выполнении инструкций и заданий педагога в продуктивных и интеллектуальных видах деятельности.

Одной из главных задач речевой работы с детьми-инофонами является лексическая подготовка, так как ограниченный словарный запас приводит к возникновению трудностей в общении и дальнейшем обучении. Изучение лексических тем является наиболее значимой и интересной формой работы с детьми-инофонами. Виды работ планируются от простого к сложному: рассматривание объектов, сюжетных картинок, сравнения; пересказ коротких текстов, загадывание загадок, использование различных дидактических игр для развития связной речи; пальчиковые игры и логоритмика; упражнения для развития артикуляционной базы: потешки, чистоговорки, скороговорки; заучивание стихотворений, словесные игры, работа с иллюстрациями; сюжетно-ролевые и подвижные игры.

Хороший результат при обучении правильной речи дает использование изобразительной деятельности. С детьми-мигрантами проводятся занятия по лепке, аппликации, рисованию и конструированию, лучше в подгруппе или индивидуально. По наблюдениям, когда ребенок занят интересным для него делом: рисует, лепит, вырезает, конструирует и т.д., отвечая на вопросы взрослого, он не напрягается, не задумывается, о чем говорит, не подбирает выражений, а спокойно отвечает на заданный вопрос. Кроме того, в изобразительной деятельности и конструировании ребенок выражает свои эмоции, состоя-

ребенок в многонациональном мегаполисе

ния, настроения, впечатления с помощью цвета, материала. И в это время он наиболее доступен для эффективной коммуникации. Кроме того, работа проводится с опорой на слух, зрение, осязание ребенка с обязательной эмоционально-положительной установкой.

Все формы работы с детьми-инофонами должны быть направлены на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие навыков межкультурного взаимодействия.

Для детей-мигрантов процесс овладения новым языком – это коренная перестройка мышления. Известно, чем беднее процесс формирования речи, тем хуже овладеет ребенок

письмом. Незнание русского языка в дальнейшем вызывает значительные затруднения у школьников с двуязычием, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их адаптации в целом. Только целенаправленная работа с учетом комплексной структуры процесса будет способствовать улучшению качества обучения и воспитания детей с языковым барьером.

Педагоги и специалисты ДОУ в процессе работы по развитию речи с детьми-мигрантами сталкиваются с трудностями, с отсутствием методических рекомендаций и специальных программ по развитию русской речи у таких детей, с отсутствием помощи семьи в закреплении речевых навыков, полученных ребенком в до-

школьном учреждении, так как родители детей-мигрантов, чаще всего матери, сами не владеют русским языком в достаточной степени и избегают различных советов и консультаций.

Необходимо организовать процесс социализации детей-мигрантов, оказывать таким детям квалифицированную помощь в сложном процессе освоения другой языковой культуры. Очевидно, что данная проблема является не только актуальной, но и острой, поэтому назрела необходимость в скорейшем целенаправленном и систематическом решении данного вопроса.

*Е. Ф. Васильева, воспитатель
МКДОУ д/с № 322*

Ребенок в многонациональном мире

...Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира. На ее территории проживают представители 193 национальностей... Большинство народов России на протяжении веков формировались на территории современного Российского государства и внесли свой вклад в развитие российской государственности и культуры...

...Многообразие национального (этнического) состава и религиозной принадлежности населения России, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранение и развитие традиций проживающих на ее территории народов являются общим достоянием российской нации, служат фактором укрепления российской государственности, определяют состояние и позитивный вектор дальнейшего развития межнациональных отношений в Российской Федерации...

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

Детский возраст характеризуется формированием самосознания, в том числе и национального. Однако, учитывая разрозненный и бессистемный характер первых представлений дошкольников и младших школьников о себе, задача родителей и педагогов состоит в том, чтобы помочь детям разобраться в многообразии мира, сформировать грамотное отношение к национальному и культурному разнообразию, научиться гармонично жить в поликультурном мире и проявлять толерантное отношение к представителям разных национальностей.

Россия исторически являлась многонациональным государством, по мере расширения территорий происходило национальное и культурное обогащение России. Наиболее предпочтительной парадигмой сегодня является мир,



ориентирующийся на общечеловеческие ценности: приоритет жизни и здоровья, личностное развитие, гражданственность, правовое государство, забота о благополучии окружающего мира и снижение антропогенного воздействия на природу.

Толерантное отношение к поликультурности предполагает формирование в общении и совместной деятельности дошкольников и младших школьников таких мировоззренческих установок, при которых они не акцентируют внимание на национальности или культурных особенностях друг друга. Такого отношения можно достичь через знакомство дошкольников и младших школьников с многообразием современного мира через обучение истории, мировой культуре, географии стран. Ребенок в многонациональном мире должен обладать такими качествами, как толерантность, политическая корректность и культурная осведомленность. При этом важно понимать, что толерантность не означает принятие индивидом иной культуры, ценностей или религии, но подразумевает уважение к представителям другой культуры, национальности или религии, понимание, что обмен опытом с ним может стать средством личностного развития. Также важно сформировать уважительное отношение к человеку вне

зависимости от его прирожденных статусов, понимание, что изменить их он не в состоянии. Наиболее подходящим с методологической точки зрения в решении данного вопроса может быть цивилизационный подход с его опорой на многовариантное развитие и различные пути достижения прогресса.

При воспитании толерантности можно использовать личностно-ориентированный, деятельностный и индивидуальный подходы; поисково-экспериментальный, продуктивный и проблемный методы; индивидуальную, групповую и фронтальную формы работы. Важно строить работу педагога в соответствии с принципами культуросообразности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, с опорой на жизненные примеры и положительное в ребенке, учитывать принципы социальной обусловленности воспитательного процесса и завуалированности педагогического воздействия на обучающегося. В образовательном учреждении должна быть создана толерантная среда, педагоги должны строить свою деятельность сообразно принципам диалогичности и сотрудничества.

Ребенок в многонациональном мире для собственного гармоничного развития должен научиться проявлять терпимость к различным народам, знать отличительные особенности народов, понимать их обычаи и привычки, а также исторические и культурные особенности происхождения данных привычек. Только таким образом возможно воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*В. Ю. Черепова, О. А. Ягофарова,
воспитатели МКДОУ д/с № 322*

Опыт работы по этнокультурному воспитанию в условиях ДОУ

В современном мире перед образованием стоит одна из важных задач – воспитание у подрастающего поколения умения общаться, сотрудничать с людьми разных национальностей, умения понимать и различать своеобразие культур разных народов. Поэтому одним из приоритетных направлений в образовании является подготовка детей к жизни в современной культурной среде.

На протяжении двух лет воспитанники дошкольного отделения ОЦ «Горностай» являются участниками проекта «Школа с этнокультурным направлением». Инициаторами создания проекта были «Minderheitenschule». Цель проекта – поддержка этнических немцев, популяризация национальных культур и языков народов России, как важных аспектов социализации подрастающего поколения. Важным направлением деятельности является раннее обучение детей немецкому языку и ознакомление с культурой немецкого народа, формирующее основы национальной идентичности через усиление этнокультурного аспекта в содержании образовательных программ дошкольного и начального образования. Для участия в проекте были выбраны две группы детей дошкольного отделения 5–7 лет. Дети начали изучать немецкий язык и культуру Германии. В завершении проекта ребята поступили в первый класс начальной школы с дальнейшим изучением этого языка.

Педагогическая модель этнокультурного образования основывается на сравнении культур русского и немецкого народов. Мы, воспитатели группы, имеем опыт работы по патриотическому воспитанию детей и целью этнокультурного воспитания мы определили духовно-нравственное развитие детей, пробуждение стремления к совершенству через познание ценностей отечественной и зарубежной культуры.

На первом этапе работы было проведено родительское собрание, анкетирование родителей. В итоге большинство родителей одобрили идею проекта, а результаты анкетирования показали, что родители заинтересованы в том, чтобы дети начинали изучение иностранного языка как можно раньше. Родителям дошколят хотелось бы, чтобы ребенок приобщался к культуре страны изучаемого языка, расширял свой кругозор. Многие родители читают детям произведения зарубежной литературы, но этого, считают они, недостаточно. Дети мало знают о других странах, их знания отрывочные и краткие, а ребятам интересно знать, как живут их сверстники в других странах, чем они

отличаются, а чем похожи на них. Поэтому мы, педагоги, определили, что детей необходимо знакомить с культурой, традициями и обычаями Германии, показывая ее своеобразие и неповторимость.

В свою очередь, мы изучили соответствующую литературу, накопили наглядный материал, пополнили развивающую среду библиотекой книг немецких писателей, аудиозаписями произведений немецких композиторов, фотографиями достопримечательностей Германии, куклами в национальных костюмах.

В группах были оформлены уголки, где дети знакомятся с картой изучаемой страны, ее символикой. Рассматривая карту, они изучают границы Германии, учатся называть столицу и другие крупные города.

Педагоги совместно с преподавателем разработали программу этнического (немецкого), воспитания, составили тематическое планирование, разработали конспекты занятий. В основе проекта – языковая среда, которая является основой любой национальной культуры, это возможность слышать и усваивать иностранную речь. Язык – основа любой культуры, и изучение языка предполагает погружение в традиции, знакомство с особенностями другой страны. Здесь главная роль принадлежит учителю немецкого языка, который один раз в неделю проводит занятия, разучивает с детьми немецкие стихи и песенки, а также общается с ними на немецком языке.

Этнокультурный компонент предполагает знакомство с двумя культурами – российской и немецкой. Невозможно изучать культуру другой страны, если не знаешь своей. В соответствии с созданной программой мы проводили занятия с ребятами, расширяли их знания о культуре и традициях Германии, сравнивая немецкие и русские народные сказки, костюмы, национальные блюда, игры, песни, танцы, праздники.

Во время знакомства с символикой Германии, культурой, климатом мы использовали игровые приемы, проблемные ситуации для повышения познавательной активности детей, для создания эмоциональной атмосферы, в которой дети легче воспринимают новые знания и легко переносят их в повседневную жизнь. Во время знакомства с флагом Германии и в сравнении его с флагом России важно было рассказать о символических цветах, здесь, помимо бесед, мы рассматривали иллюстрации с изображением исторических знамен, государственных военных флагов. В ходе просмотра фильмов и картин детям предлагалось

назвать здания, на которых можно увидеть гербы и флаги государств. Для повторения и закрепления знаний о символике Германии и России проводились дидактические игры «Назови символику», «Собери флаг», «Сложи герб города», «Расскажи о цветах флага».

На занятиях мы знакомили детей с географическими и природоведческими представлениями о Германии, особенностями климатических условий, ее растительностью и животным миром. Следующим этапом было знакомство детей с коренными жителями изучаемой страны – немцами. Организованные в этом блоке формы работы служат обогащению духовного мира детей, формируют уважение к людям другой нации. Знакомство мы начали с внесения дидактической куклы в народном немецком костюме, рассказа о жителях страны, показа картин и иллюстраций. Для закрепления знаний детей об особенностях архитектурных зданий, своеобразии домов Германии педагоги оформили выставку детских работ по изобразительной деятельности и легио-конструированию. Был организован стенд «Немецкая одежда», где дети имели возможность составлять описательные рассказы об элементах национальной одежды.

Вся работа по этническому воспитанию ведется в тесной взаимосвязи с музыкальным руководителем, который предоставляет музыкальный репертуар, знакомит с немецкими композиторами, народными немецкими музыкальными инструментами. Изучая народные праздники и обычаи Германии, дети становятся участниками и зрителями немецких праздников, сравнивают их с народными праздниками России, находят, что общего и в чем отличие. Так дети узнали об особенностях подготовки и празднования Рождества, Масленицы, Пасхи и других праздников, а также об особенностях национальной кухни и традициях Германии.

Подводя итог, необходимо отметить, что это был наш первый опыт, но уже есть положительные результаты, у детей появился устойчивый положительный интерес к этнокультурному многообразию и уникальности разных культур. С 1 сентября дети продолжают с огромным интересом изучать немецкий язык в школе.

Е. В. Гайдук, В. В. Пятшева,
воспитатели дошкольного отделения
МАОУ ОЦ «Горностай»

Все мы разные, и это прекрасно!

**Давайте, ребята,
Назло непогодам,
Обнимем планету
Своим хороводом!
Разведем над нею
И тучи, и дым,
В обиду ее
Никому не дадим!**
В. Орлов

Коллеги, а вы знаете, в какой стране мира здороваются носами? А в какой стране люди показывают друг другу язык? А где жители говорят при встрече «Пула!», что переводится как «Пускай идет дождь!»? Дошкольники ОЦ «Горностай» – участники проекта «Разноцветная планета» знают ответы на эти и многие другие вопросы.

Далай-лама сказал однажды замечательные слова: «Планете не нужно большое количество успешных людей. Планета отчаянно нуждается в миротворцах, целителях, реставраторах, сказочниках и любящих всех видов. Она нуждается в людях, рядом с которыми хорошо жить, в людях с моралью, которые делают мир живым и гуманным. А эти качества имеют мало общего с успехом, с тем, как он определяется в нашем обществе». Мы разделяем это мнение. Наш проект по поликультурному воспитанию старших дошкольников «Разноцветная планета» направлен на воспитание «миротворцев, целителей, людей, рядом с которыми хорошо жить». В этом заключается магистральная цель проекта.

Долгосрочный, практико-ориентированный, творческий проект «Разноцветная планета» способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста национальной идентичности и представлений о многообразии культур в стране и в мире, воспитанию заинтересованного и позитивного отношения к разным культурам и их различиям, развитию умений и навыков позитивного взаимодействия с окружающими, в том числе с носителями других культур.

В рамках реализации основного этапа проекта мы «путешествуем» по России, Индии, Китаю, Великобритании и по другим странам – на выбор дошкольников. Каждое занятие «путешествие» сопровождается показом интерактивной мультимедийной презентации, что позволяет дошкольникам увидеть архитектурные сооружения, достопримечательности другой страны, познакомиться с миром природы, бытом и традициями ее жителей.

Ребята учатся приветствовать друг друга разными способами – как жители Новой Зе-



**Маша Барышева, 6 лет, МКДОУ д/с № 388
«Дружат люди всей земли»**

ландии, Индии, Тибета, Аляски, Японии и даже африканского племени масаи, узнают о национальной одежде представителей разных стран, национальной музыке, о традициях празднования Нового года и других праздников.

В реализацию проекта вовлечены все педагоги группы и родители. Педагогом-психологом проводятся игры и упражнения, направленные на осознание и принятие детьми мысли, что все мы разные, на формирование навыков конструктивного взаимодействия, сплочение детского коллектива. Совместно с музыкальным руководителем дети слушают национальную музыку, разучивают элементы национальных танцев, с инструктором по физической культуре играют в подвижные национальные игры, с воспитателями и родителями читают национальные сказки, создают макеты, рисуют, раскрашивают, продолжая погружаться в традиции и обычаи разных стран.

В поликультурном воспитании дошкольников огромное значение имеет позиция родителей. Чрезвычайно сложно сформировать толерантность и этнотолерантность у ребенка, если родители не являются союзниками педагогов, поэтому очень важно вовлечь их в образовательный процесс с целью понимания ими значимости и личной заинтересованности в поликультурном воспитании детей. Наши родители стали единомышленниками и помощниками педагогов.

Таким образом, в течение года воспитанники открывают мир, в котором живут «разноцветные дети» – дети разных национальностей, они отличаются друг от друга цветом кожи, разрезом глаз, образом жизни, традициями, обычаями, но все дети любят играть,

веселиться и дружить. Красной нитью через все занятия по поликультурному воспитанию проходит мысль «Все мы разные, и это прекрасно, иначе было бы скучно жить на свете!».

В ходе реализации проекта осуществляются:

- информационное насыщение – дети узнают о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры, ценностях;
- эмоциональное воздействие – важно вызвать отклик в душе ребенка;
- формирование поведенческих норм – знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правила этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении и отношении к сверстникам и взрослым.

Таким образом, ведущая психологическая идея проекта «Разноцветная планета» – через знакомство с культурой, традициями, обычаями, бытом разных стран и народов способствовать формированию конструктивных взаимоотношений между детьми, приобщению к общечеловеческим нравственным ценностям, культуре человеческих отношений.

Магистральную цель проекта можно определить как формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего чувством понимания и уважения к другим культурам, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Об эффективности проводимой работы по поликультурному воспитанию старших дошкольников свидетельствуют сравнительные результаты диагностики этнотолерантности, проведенной в начале учебного года и в конце, поведение детей, их мысли, высказывания. Наблюдается увеличение числа детей с оптимальным уровнем этнотолерантности – 74%. Знания о национальных, расовых и культурных особенностях у этих детей систематизированы, им интересно общаться со взрослым на эту тему, они с удовольствием отвечают на вопросы, сами задают вопрос, осознанно подходят к вопросу налаживания дружеских взаимоотношений с детьми других национальностей, настроены на общение, взаимопонимание, хотят играть и дружить с ними.

**М. А. Жагарина, педагог-психолог,
А. А. Якухина, музыкальный руководитель
дошкольного отделения ОЦ «Горностай»**

Формирование этнокультурных традиций в ДОУ

Человек – это уникальный мир культур, вступающий во взаимодействие с другими личностями-культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия и воздействующем на других.

М. М. Бахтин

Проблема этнокультурных традиций актуальна в современном мире. В многонациональной России во все времена уделялось большое внимание воспитанию детей в духе уважения к другим народам и культурным традициям. С ростом миграционных процессов в России значительно изменилась социокультурная реальность. В связи с увеличением полиэтничности общества происходят изменения в современном образовании и воспитании детей. Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут.

Одним из направлений работы нашей группы является приобщение детей к российским национально-культурным ценностям и лучшим традициям, развитие коммуникативных навыков и освоение русского языка, ознакомление детей с этнокультурным разнообразием традиционного жизненного уклада, воспитание толерантности, любознательности, формирование различных форм сотрудничества и коммуникации. Для нас, педагогов, важно сформировать у детей навыки адекватного, уважительного и доброжелательного поведения при взаимодействии с представителями разных культур. Особую роль мы уделяем умению воспринимать окружающее, как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Для этого необходимо повышение профессиональных и этнокультурных компетенций педагогов и педагогической культуры родителей. В процессе организации



образовательно-воспитательной работы мы используем следующие методологические подходы:

• **Аксиологический:** в его основе художественно-образная система духовно-нравственного воспитания, развития и оздоровления детей – ценности отечественной культуры (любовь к Родине и родной природе; ценностное отношение к семье и ее членам, обществу, человеку, труду и учению, национально-культурному наследию, миру), нравственно-эстетические идеалы народа (доброта и справедливость, духовная и физическая гармония, душевное и физическое здоровье) и их отражение в этноэстетике, произведениях искусства, фольклоре и народном декоративном творчестве, этнопедагогике и этнодидактике. Данный подход позволяет увидеть общее и особенное в культурах народов мира, России и русской культуре.

• **Мультикультурный:** знакомство детей с миром, его национальным и художественным многообразием, разнообразием стилей и традиций через организацию познавательной и художественно-эстетической деятельности, музыкальной и театральной деятельности, чтение художественной литературы. Для нравственной восприимчивости и разборчивости необходимо развитие чувства сопереживания и обучения рефлексии, начиная с дошкольного возраста, с учетом общечеловеческих ценностей.

• **Интегрированный:** использование произведений искусства в игровой, познавательной, творческой, коммуникативной, детской образовательной и самостоятельной деятельности, дизайне образовательного пространства на основе художественных образов (дружная семья, природа, родной дом и очаг, Родина, мир, наследие; добрый молодец и красна девица; мастера и мастерицы; учитель и учение, почетный труд и трудолюбие, урожай, дар, праздник, успех и др.).

• **Полихудожественный:** рассматривается как условие развития культурного потенциала (эмоционально-чувственного, личностно-социального, духовного, интеллектуального, творческого), способности и индивидуальности ребенка.

• **Арттерапевтический:** предполагает внедрение в педагогическую практику адаптированных для работы с детьми методов арттерапии (музыкальной, танцевально-двигательной, фольклорной терапии, игротерапии, куклотерапии, цветотерапии, сказкотерапии).

• **Деятельностный и личностно-ориентированный** в организации педагогического процесса.

В настоящее время цивилизация достигает самых дальних уголков земли. Становятся похожими друг на друга города, природа гибнет от рук человека, деловой костюм заменил национальную одежду. Но, тем не менее, каждый народ стремится сохранить свои традиции: помнить народные художественные ремесла, одежду, танцы, музыку, кухню. В городах все это демонстрируется во время праздников и фестивалей.

При работе с детьми мы стараемся выработать систему положительных оценок двуязычных детей в присутствии других детей. Акцентируем внимание других детей даже на незначительных успехах двуязычного ребенка в различных видах деятельности. А также от-



..... **ребенок в многонациональном мегаполисе**



мечаем положительные личностные качества, добрые поступки ребенка.

Мы поставили перед собой цель: сформировать поликультурную образовательную среду и толерантные отношения между представителями различных этносов, обеспечивающие изучение языка, культуры и традиций русского народа. Перед нами стояла задача показать не только богатство и разнообразие разных культур, но и найти среди них то, что их объединяет: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание в семье. Для того чтобы узнать, насколько дошкольники осведомлены о представителях национального окружения, мы задали каждому из них вопрос: «Какие народности и национальности ты знаешь?». Полученные ответы записывали в бланк исследования для планирования дальнейшей образовательной деятельности.

Уважение к чужой национальной культуре, убеждение об одинаковых правах людей с разным цветом кожи, глаз и волос в ребенке появляются через познание собственной национальной принадлежности и родной культуры. На наш взгляд, удалось донести до детей и их родителей, что методы сравнения разных этносов и соревнования между ними не должны допускаться в многонациональные дошкольные учреждения. Мы знакомим детей с историей культуры родной страны, прививаем гордость за ее великий народ. Но в то же время воспитываем в детях интерес к другим культурам и уважение к традициям и ценностям всех народов. В работе с детьми используем задания, такие как «Из чего построен дом?», «Для чего хижине длинные ноги», «Расскажи о жизни людей в этом доме?», «Подбери пары картинок: танец – произведения искусства» и т.п.

Чувство национального самосознания ребенка начинается в семье и переходит в умение ценить себя и других людей. Работа по воспитанию культуры межнационального общения детей, на наш взгляд, должна проводиться преимущественно не акцентируя внимания детей

на внешних отличиях этносов. Большое внимание уделялось работе с семьями воспитанников. Проводились консультации «Как знакомить детей с культурными традициями разных народов, проживающих в Новосибирске», «Воспитание понятия о добре: этнокультурные традиции», разрабатывались детско-родительские проекты «Я и родная природа», «Образы природы в декоративно-прикладном творчестве народов Сибири», «Мы живем в Новосибирске».

В нашей группе реализуется проект «Народы России», целью которого является формирование у детей представления о том, что мы – россияне – единый многонациональный народ нашей общей родины – России. В ходе реализации проекта мы воспитываем у детей чувство глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей. Этапы реализации проекта помогают знакомить с разными народами, проживающими на территории РФ, их геральдикой, национальным костюмом, достопримечательностями, песнями и танцами. Составление рассказов проводится по картинкам, например, таким как «Ярмарка. Русские», «Охота с ловчими птицами. Башкиры», «Пчеловодство. Марийцы». В народной подвижной игре, при беседах и рассказывании сказок разных народов России активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными костюмами народов России. В музыкальной деятельности дети знакомятся с фольклором народов России.

Все это позволяет ребенку ощутить наиболее глубоко чувство гражданственности и патриотизма. Нет сомнения в том, что в результате проекта у детей будут сформированы основы гражданственности и патриотизма. Презентационным, завершающим этапом нашего проекта является выставка продуктов детской деятельности. Собраны методические материалы по те-



матическим направлениям «Игры народов России», «Пословицы, поговорки, загадки народов России», «Сказки народов России», иллюстративный материал, методические разработки, презентация проекта «Народы России», конспекты занятий по теме «Наша страна Россия».

Наша работа направлена на то, чтобы сделать наш город действительно добрым, теплым, светлым для всех тех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет с нами! Развивая у дошкольников с детства стратегии поведения в полиэтничном сообществе, мы приобретаем детей к построению мультикультурного общества будущего.

Е. С. Антошина, воспитатель
МКДОУ д/с № 491

..... **ребенок в многонациональном мегаполисе**

Создание условий для речевого развития В многонациональном детском коллективе

Современное общество является многонациональным. Детские коллективы нашего микрорайона формируются из разных этнических групп: киргизы, таджики, азербайджанцы, езиды, армяне; в меньшем количестве грузины, казахи, корейцы. В нашем дошкольном учреждении более 10% детей являются представителями других национальных и культурных традиций, другого жизненного уклада. Следовательно, имеет место такое явление, как билингвизм. Дети-инофоны из семей мигрантов, поступающие в наш детский сад, часто не понимают русскую речь, что значительно осложняет процесс адаптации детей в детском саду. Тогда как общение является одной из базовых потребностей человека. Человек, умеющий выстраивать эффективное общение, более успешен в разнообразных жизненных ситуациях, более приспособлен к жизни. Кроме того, нередко в высказываниях детей слышатся неуважительные слова, в отношении представителей другой национальности. Безусловно, в таких ситуациях дошколята подражают взрослым. Задача родителей и педагогов состоит в том, чтобы самим научиться быть терпимее и учить детей с уважением и с добротой относиться к детям других национальностей.

Детский коллектив является условием, местом и средством формирования личности каждого ребенка. Первые представления ребенка о родине, о добре, о культурных ценностях ребенок получает в образах, звуках, красках, играх. Все это в изобилии несет в себе народное творчество, богатое и разнообразное по своему содержанию. Традиции народов имеют многовековую историю, они сохранялись и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Коллектив нашего дошкольного учреждения считает наиболее эффективным способом формирования толерантных отношений в многонациональном детском коллективе познание культуры другого народа через фольклор, сказки, игры. Чтобы знать и принимать представителей другой культуры, необходимо понимать их уклад, мировоззрение. Поэтому так важно передать детям богатый национальный опыт, формировать у детей бережное отношение к ее историческому и культурному наследию, учить уважительно относиться к старшим и сверстникам, к культуре и традициям других народов.

К тому же детям-инофонам часто бывает сложно освоить русскую речь: понимать, правильно слышать и воспроизводить. Слово для ребенка-дошкольника становится не только понятием, но и регулятором поведения, приобщает к нравственности, морали. Любое, даже незначительное речевое нарушение отражается



на способности ребенка ясно выражать свои мысли, на его поведении. Следовательно, актуальным является поиск, апробация и внедрение наиболее эффективных форм и методов речевого развития русскоговорящих детей и детей-инофонов, начиная с самого раннего возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, п. 2.6) образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». На наш взгляд, театрализованная деятельность включает все компоненты речевого развития, является благоприятной средой для творческого и речевого развития детей. В ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка, в нее включены все виды детской деятельности: общение, игра, художественно-творческая и музыкально-творческая деятельность, активно развивается диалогическая и монологическая речь. В ходе театрализованной постановки ребенок получает бесценный опыт публичного выступления, что важно для его дальнейшей жизни.

В 2015–2018 годах наша дошкольная организация была инновационной площадкой по данному направлению. Работа по формированию

речевых навыков дошкольников посредством театрализованной деятельности продолжается и по завершении проекта, в этой области накоплен богатый опыт. В марте 2021 года наша организация подписала договор о сотрудничестве с центром «Этносфера» о реализации межрегионального проекта «Интеграция детей из семей мигрантов средствами образования», во взаимодействии с Московским педагогическим университетом, кафедрой ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» (проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов). Со вступлением в межрегиональный проект работа в данном направлении получила новое развитие. Стало актуальным создание программы обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в рамках речевого развития дошкольников, в том числе детей из семей мигрантов, посредством театрализованной деятельности в соответствии с ФГОС ДО «Дорогами добра». Целью программы является создание системы мероприятий, направленных на речевое развитие детей-инофонов и формирование толерантных отношений в многонациональном детском коллективе через театрализованную деятельность, как средства профилактики ксенофобии и мигрантофобии, гармонизации межэтнических отношений в российском обществе. В ходе реализации программы «Дорогами добра» педагоги проводят с детьми беседы о России, ее народностях. Дети знакомятся с названием края, гербом и флагом народа. Узнают ключевые сведения, позволяющие составить картину представлений о данной народности. В знакомстве с обычаями той или иной национальной культуры помогают мастер-классы, проводимые представителями семей воспитанников. Интересны мастер-классы с приготовлением национальных блюд, знакомством с костюмом или подвижными играми.

Воспитатели читают детям сказки разных народностей. Дети знакомятся с героями сказок, сюжетом. При рассматривании иллюстраций вспоминают происходящие с героями события, повторяют их диалоги. В зависимости от возраста детей проводится работа по организации театрализованной деятельности детей: драматизация диалогов героев; драматизация отрывков сюжета сказки; инсценировка сказки с использованием различных видов театра (театр игрушек, театр варежек, театр на шпажках, театр на пробках и т.д.). Также используем такую форму работы, как просмотр спектакля по сюжету сказки в исполнении педагогов ДОУ в интерактивной форме с включением детей в происходящее.

ребенок в многонациональном мегаполисе

После просмотра спектакля детям очень нравится рисовать полюбившихся героев. При этом дети обсуждают увиденное, повторяют диалоги героев, вспоминают название народности. Тем самым активизируется навык культурного ведения диалога, слушания собеседника. Кроме того, педагоги организуют различную творческую деятельность детей по мотивам знакомых

сказок (поделки, аппликации, изготовление атрибутов к театрализации и т.д.). К творческой деятельности мы привлекаем и семьи воспитанников.

Ценностное, доброе отношение к культуре и традициям любой народности, активное включение в одно общее интересное дело всех детей: и хорошо понимающих русскую речь, и тех, кто

слабо владеет русским языком, позволяет дошколятам подружиться, общаться на равных, а нам, педагогам, успешно решать задачи речевого развития и нравственного воспитания.

*Л. Н. Галкина, старший воспитатель,
Т. Ю. Исакова, Н. Г. Левнева,
учителя-логопеды МАДОУ д/с № 439*

Проектная деятельность в ДОУ как средство формирования у дошкольников национально-патриотических ценностей

В настоящее время воспитание патриотизма и духовности у подрастающего поколения приобретает важное общественное значение. В нашем районе дружно живут русские и украинцы, казахи и татары, таджики, армяне, чеченцы и другие народности и все с уважением относятся друг к другу. Этому способствует воспитание в семьях с самого раннего возраста уважения к людям разных национальностей, к их культуре и традициям. Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передается по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь. Формирование нравственно-патриотических ценностей нужно начинать как можно раньше, еще в дошкольном возрасте, в детском саду. Поэтому федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед дошкольными образовательными организациями задачи по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей наших воспитанников на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В нашем детском саду, как и во многих других садах, вместе воспитываются дети разных национальностей. Мы стараемся сделать наш детский сад открытым и приветливым для всех, кто приезжает и живет вместе с нами. У нас накоплен достаточно большой опыт по формированию у подрастающего поколения национально-патриотических ценностей, что и определило выбор темы нашего проекта «Дружба и братство – лучшее богатство».

Цель проекта: национально-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста и изучение культурных традиций разных народов.

Задачи проекта:

- Развивать основы нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через

приобщение детей к традициям и культуре других народов.

- Воспитывать толерантное отношение дошкольников к представителям других национальностей, уважение к традициям и культуре.

- Привлекать семьи воспитанников разных национальностей к совместной образовательной деятельности по проекту.

С чего начался проект? Во время беседы с детьми о семейных традициях воспитатель задала вопросы: «Ребята, какие национальные блюда готовят ваши мамы дома?», «Какие национальные праздники отмечают в ваших семьях?», «Знаете ли вы национальные инструменты?». Дети размышляли над вопросами, вспоминали, но не все смогли ответить на них в полном объеме. Заметив интерес ребят, воспитатель предложила детям начать проект, в котором все вместе будем собирать интересную информацию о традициях, культуре народов других национальностей. Вечером, в беседе с родителями, педагог рассказала о том, что вместе с ребятами решили начать проект о знакомстве с традициями и культурой детей тех национальностей, которые посещают нашу группу, рассказала о проблеме и обратилась к ним с просьбой помочь в реализации проекта. Были проведены беседы с родителями по изучению традиций семей, посещающих группу.

Родители приняли участие в диалоге по интересующим нас вопросам. Как донести до детей особенности многонациональной страны? Как сделать, чтобы традиции других национальностей стали понятны детям? Можно ли расширить кругозор детей о национальностях посредством игр, литературы, творчества? Далее выяснили, что большинство родителей понимают важность предложенной проблемы, осознают, что именно в дошкольном учреждении вместе с семьями можно сформировать у детей бережное отношение к людям разных национальностей, проживающих у нас в городе, к их языкам, костюмам, сказкам, играм, музыкальным инструментам, традициям, ценностям.

Для формирования представления детей о национальных особенностях народных костюмов, народных игр, традиций были изготовлены методические разработки (альбомы, папки, картотеки): «Игры народов России», «Обычаи, обряды и традиции разных национальностей», «Народные традиции в воспитании детей», дидактические игры: «Разрезные картинки», «Собери национальный костюм», «Одень куклу в национальный костюм». Была организована групповая выставка подлинных изделий народного искусства. Воспитатели группы рассказали детям об экспонатах и назначении предметов быта народов Украины, Казахстана, Армении, Таджикистана, России.

Экспозиция вызвала большой интерес у ребят. В сборе материала принимали самое активное участие родители группы. А групповая традиция, такая как «Гость группы», очень полюбилась нашим воспитанникам. В гости к детям приходили родители и выступали перед ребятами с национальными инструментами. Для расширения пространства сотрудничества ДОО с различными социокультурными объектами в гости к детям была приглашена сотрудник детской библиотеки.

Воспитанники получили знания о национальных фольклорных праздниках, поиграли в национальные игры. Такая форма работы с детьми обладает большим развивающим потенциалом. Итоговое мероприятие: фестиваль национальных культур. Праздник помог детям осознать принадлежность к той или иной культуре своего народа, уважать и бережно относиться к национальным традициям друг друга.

Таким образом, благодаря разнообразным формам работы с воспитанниками и при тесном взаимодействии всех участников проекта дети получили возможность больше узнать о традициях и культуре своих национальностей: познакомились с национальными играми, инструментами, музыкой, кухней, художественной литературой. Обогатился словарный запас детей, улучшились коммуникативные навыки воспитанников, дети были вовлечены в художественно-творческую деятельность, повысилась заинтересованность родителей к участию в работе по воспитанию национально-патриотических ценностей наших детей и изучению культурных традиций разных народов.

*О. Г. Ребус, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 482*

..... **ребенок в многонациональном мегаполисе**

Проект «Профессии XXI века»

Дошкольный возраст – это время активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, накопление знаний об окружающем мире. В современной России нет, пожалуй, ни одного детского коллектива, где бы ни встретились дети разных национальностей. Воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми, желания играть вместе, умения не ссориться, мирно разрешать возникающие конфликты обеспечит в дальнейшем успешную адаптацию в современном обществе.

Дети – это наше будущее. Это они построят новые города и заводы, новые магистрали, будут выращивать урожай, развивать культуру, осваивать новые профессии. Наша задача – вырастить человека, ценящего доброту, умеющего помочь другому человеку, любящего себя, своих близких, свою Родину, вырастить человека, который мог бы удивляться, учиться, верить в себя и свои силы.

Каждая нация характеризуется своими определенными чертами, своим менталитетом, способом мышления и профессиями. Если бы нации можно было прямо отождествлять с профессиями, то инженеры, изобретатели и программисты жили бы в США, ученые и философы в Германии, повара и парфюмеры во Франции, певцы и музыканты в Италии, художники в Италии и Голландии, композиторы в Австрии, банкиры и психологи в Швейцарии, врачи в Израиле, поэты в России. В будущем наши дети будут жить в одном многонациональном обществе, и наша задача подготовить их к этому будущему.

Чуть ли не каждое десятилетие во всем мире появляются все новые и новые профессии. Появление новейших профессий XXI века связано со стремительным развитием новых технологий, глобальной компьютеризацией и важными медицинскими открытиями. Различные технические новинки стали частью образовательного процесса. Наглядную информацию школьники получают, глядя не на карты и макеты, а на интерактивные доски. На смену учебникам постепенно приходят электронные книги и планшеты. Современные технологии активно применяются на промышленных предприятиях. Сложные задачи теперь выполняют специальные механизмы, которые заменяют труд сразу нескольких человек. Более того, все чаще производители приобретают роботизированную технику, которая практически не требует участия человека в процессе труда. Вполне возможно, что в будущем всю механическую работу будут выполнять роботы. А пока специалисты, имеющие навык работы с современными технологиями, очень востребованы.

В то же время люди столкнулись с масштабными экологическими и психологическими проблемами, которые требуют незамедлительных

действий и эффективных решений. В связи с этим во всем мире появилась потребность в специалистах, о которых несколько лет назад никто и не слышал, а если о них и заходила речь, так только в очень далекой перспективе как нечто фантастическое и маловероятное. Перед человечеством во весь рост поднимается проблема выживания человека – сама будущность нашего биологического вида ставится под вопрос. Экологи – это те специалисты, которые пытаются объяснить, почему высыхают реки, гибнет рыба или летом выпадает снег; изучают состояние воды, земли, воздуха, влияние промышленных отходов на растения, животных и человека. Выясняют причины природных катаклизмов и разрабатывают пути наименьшего воздействия людей на природу. Среди новых профессий XXI века, безусловно, внимания заслуживают сфера информационного бизнеса как одна из наиболее перспективных. С глобальным развитием интернет-технологий качественная информация стала дорогим удовольствием. Сейчас можно с уверенностью говорить, что она стала ценнее денег. Умелый пользователь персонального компьютера, который неплохо владеет навыками печати и основными компьютерными программами, может работать в интернете.

Выдающийся отечественный ученый Д. Б. Эльконин отмечал: «...присвоение ребенком достижений человеческой культуры всегда носит деятельностный характер – ребенок не пассивен в этом процессе, не приспосабливается к условиям своей жизни, а выступает как активный субъект их преобразования, воспроизводящий и создающий в себе человеческие способности». Следовательно, ему свойственно включаться в активные формы познания окружающей среды, в том числе социальной, не только посредством игровой деятельности. Интерактивные формы деятельности вполне доступны детям дошкольного возраста и могут продемонстрировать свою эффективность, если методические и дидактические материалы позволяют адекватно возрастным особенностям обеспечить процесс проектной игровой или образовательной деятельности.

В современном мире многообразие профессий. На разных этапах развития общества одни профессии утрачивают свою актуальность, другие появляются. Все это находит свое отражение в игровой деятельности детей и позволяет максимально обогатить представления детей дошкольного возраста о профессиях ближайшего социума. Многие дети имеют слабое представление о тех или иных профессиях:

- у детей отсутствуют четкие представления о разнообразии трудовой деятельности взрослых;
- недостаточно сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий;



- дети имеют нечеткие представления об особенностях той или иной профессии.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития личности ребенка и формирования у него любознательности. Именно в этот период формируется у детей активный интерес к профессиям, трудовой деятельности. Поэтому именно ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет большое значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о значимости профессий, о роли труда в жизни человека и всего общества в целом.

..... **ребенок в многонациональном мегаполисе**



Обобщая данную информацию и осознавая современные тенденции, мы решили разработать и реализовать проект «Профессии XXI века».

Цель проекта: формирование представлений о современных профессиях, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека.

Задачи проекта:

- расширение представлений о мире, формирование интереса к профессиональной деятельности человека;
- развитие навыков активного речевого общения, обогащение и активизация словаря: названия и назначение современных профессий, их своеобразие, действия, результаты деятельности, способности и качества человека, орудия труда, значение профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях;
- развитие конструктивных способностей, мышления и воображения;
- развитие стремления отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной и игровой деятельности;
- развитие навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание бережного отношения к результатам труда.

На первом этапе наш проект мы начали с технологии «Модель трех вопросов».

Что знаем? Дети знают, что такое профессия, умеют называть многие профессии, понимают, что такое трудовые действия – это то, что делают люди на работе, могут назвать ряд трудовых действий. Дети достаточно хорошо ориентируются в том, какие орудия и материалы необходимы для работы людей знакомых профессий.

Что хотим узнать? Кем работают наши родители и зачем нужны эти профессии. Какие профессии появились в XXI веке.

Кто нам поможет это узнать? Это можно узнать у родителей, у воспитателей в детском саду, в интернете.

Первым этапом в нашем проекте был опрос детей. Он показал, что дети знакомы с такими профессиями, как продавец, врач, воспитатель, учитель, менеджер, повар, дворник, артист, архитектор, логопед, токарь, швея, охранник, фермер, моряк, летчик, стилист, скрипач, писатель, художник и т.д.

Названия новых современных профессий дети понимают так:

- копирайтер (пишет на заказ тексты) – копирует деньги, копирует;
- супервайзер (руководит группой торговых агентов) – возит людей;
- логистик (разрабатывает наиболее выгодную схему поставок) – занимается логикой;
- мерчендайзер (занимается раскладкой товара) – мечтает, делает мячи, проверяет мячи;
- шоколадье (делает шедевры из шоколада) – ест шоколад, делает шоколад;
- промоутер (привлекает потенциальных покупателей) – читит электричество;
- IT-специалист (занимается компьютерным обеспечением) – делает телевизоры, планшеты, компьютеры;
- контент-менеджер (наполняет сайты материалами) – нет вариантов;
- интернет-коуч (занимается консультированием или обучением людей онлайн) – читит интернет, человек, который качивает что-то из интернета, работает в интернете.

На втором этапе нашего проекта мы проводили беседы «Старинные профессии», «Самые важные профессии», «Профессии, которые всегда будут актуальны», «Профессии XXI века», «Кем я буду, когда вырасту». Просматривали презентации и видеоматериалы о профессиях (экскурсия онлайн). Играли с детьми в дидактические игры «Кто это делает?», «Кому что нужно для работы?», «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)», «Продолжи предложение», «Кто на фото?», «Найди и расскажи» (по фотографии), «Для чего нужен этот предмет?». Мы рассматривали фотографии, картины, иллюстраций по теме, создавали предметную среду и занимались подготовкой атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Также к проекту были привлечены родители. Мы провели анкетирование на тему «Воспитание трудолюбия в семье». Оно показало, что большинство родителей знакомят детей со своей профессией, привлекают ребенка к трудовым будням своей семьи, дают посильные поручения; не у всех получается добиться от своего ребенка закончить начатое дело. Мы попросили родителей сводить своих детей к себе

на работу на экскурсию, рассказать, о важности своей профессии и подготовить презентацию о своих профессиях. Была организована выставка рисунков «Профессии моих родителей».

На заключительном третьем этапе были проведены презентации. Знакомство с профессией шоколадье. Дети попробовали себя в этой роли, делали настоящие конфеты из шоколада и орехов. В ходе знакомства с профессией кондитера был проведен мастер-класс по изготовлению печенья. Так как мы научились делать шоколадные конфеты и печенье, мы открыли свою шоколадную фабрику «Заячья радость» и стали производить кондитерские изделия на заказ. Далее мы познакомились с профессией промоутер и «наняли» его на работу для привлечения потенциальных клиентов. Раздавали прохожим флаеры. Еще одна профессия, с которой мы познакомили детей, – селекционер, в ходе знакомства с которой дети обсудили интересные вопросы, касающиеся получения новых сортов растений и посадили семена подсолнечника.

Таким образом, в результате реализации данного проекта дети познакомились с профессиями своих родителей. У них сформировались знания о современных профессиях, их значимости. Дети научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний. А самое главное – у детей развились такие качества, как отзывчивость, справедливость, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры и вероисповедания. Именно сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь детей интересными делами, радостью от совместной интересной деятельности, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, несомненно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

**А. В. Рудь, воспитатель
МКДОУ д/с № 333**

..... **творческая мастерская**

Рисуют дети МКДОУ д/с № 388

педагоги: Е. Л. Приходько, И. А. Елисеева, Н. В. Сафонова, Н. Н. Гончарова



Элина Василенко, 6 лет
«Чудо-дерево»



Кирилл Охрименко, 6 лет
«Золотая осень»



Алина Василенко, 6 лет
«Первый снег»



Вика Семенова, 6 лет
«Листопад»



Каролина Васильева, 6 лет
«Холодное солнце»



Коллективная работа
детей группы № 5
«Чудеса из ярких листьев»