

Л. А. Царева, Т. Л. Степанова



Сборник специальных модулей для УМК

ПО ГЕОГРАФИИ

10-11 КЛАССОВ



Л. А. Царева, Т. Л. Степанова



Сборник специальных модулей для УМК

ПО ГЕОГРАФИИ

10-11 КЛАССОВ



МОСКВА 2017

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72
Ц18

Материалы по финансовой грамотности настоящего методического пособия подготовлены по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей».

Царева, Л. А.

Ц18 Сборник специальных модулей для УМК по географии 10–11 классов / Л. А. Царева, Т. Л. Степанова. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 85 с.

ISBN 978-5-360-09183-7

Сборник содержит материалы по финансовой грамотности, которые органично включаются в учебный процесс в рамках изучения курса географии 10–11 классов.

В модуле для учебника представлены дополнительные учебные материалы по финансовой грамотности.

Модуль для методического пособия включает рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в области финансовой грамотности, а также дидактический материал.

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, изложенных во ФГОС и дидактических единиц содержания образования по школьному предмету «География» показал, что финансовая грамотность может стать ресурсом не только достижения общих целей и результатов образования в целом, но и быть содержательным элементом школьных курсов географии, не нарушая их целостности, а способствуя органичной связи с действительностью, жизненными потребностями.

Важность введения знаний по финансовой грамотности в школьный курс географии обусловлена новыми образовательными запросами семьи, общества и государства, а также необходимостью адаптации школьников к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям в современном обществе, повышенными требованиями к личности и будущим кадрам в условиях рыночной экономики, их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности.

В результате изучения материала по основам финансовой грамотности учащиеся получают следующие знания и у них сформируются умения:

- знать различные финансовые концепции, интерпретировать финансово-экономические статистические данные;
- понимать, как устроена финансовая сфера, почему происходят те или иные события, как повлияют на жизнь человека процессы, происходящие в государстве;
- уметь пользоваться финансовыми услугами в России и за рубежом;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности, жизни, нести ответственность за своё поведение в финансовой среде;
- оценить возможности получения прибыли и себестоимость организации производства в конкретных условиях на территории России;
- ответить на вопросы: «Что произойдет, если...?», «Какова цель?», «Как достичь?», «Какой результат будет получен?», «Что для этого нужно знать?», «Какие методы и средства нужно использовать?» и т. д.;
- составлять бизнес-план;

- критически оценить финансовые условия жизнедеятельности человека и их социальные, политические, технические, экологические аспекты с точки зрения личности, предприятия, домохозяйства, государства, национальной экономики и мирового хозяйства.

Изучение курса «География. Экономическая и социальная география мира» в 10–11 классах предусмотрено в первую очередь в профильных классах с углублённым изучением географии. Одна из главных целей курса — иметь представления об этапах и законах формирования мирового хозяйства, а также задач — научиться самостоятельно выявлять и объяснять социально-экономические закономерности.

Содержание курса предполагает активную реализацию межпредметных связей, в частности использование знаний, полученных при изучении курса «Обществознание», который предполагает обязательное изучение вопросов экономической и финансовой грамотности.

В 10–11 классах изучение модулей «Как запустить стартап» и «Как вести себя в случае экономического кризиса» способствуют формированию финансовой компетентности обучающихся, рациональному поведению в сфере экономики, формированию умения принимать решения в личных и корпоративных финансах, развитию творчества школьников.

Представленный в учебнике учебный материал позволит сформировать у школьников следующие компетенции:

- Знать основные этапы организации стартапа.
- Знать, как искать инвестора для стартапа.
- Знать причины возникновения кризиса и уметь оценить его последствия.
- Уметь вести себя в кризис.

Технологии, позволяющие гармонично включить необходимые финансовые знания в программу обучения географии, включают следующие подходы:

- учёт современных инновационных тенденций в финансовой сфере страны;
- простота и доходчивость подаваемой учебной информации;
- связь с реальной жизнью, возрастными особенностями и интересами школьников;
- использования современных интерактивных форм, методов технологий обучения: решение реальных (контекст-

ных) задач, кейс-методы, технологии мозгового штурма, практикумы, игровые технологии, обучение с помощью онлайн-инструментов и ресурсов, создание школьных банков и т. д.;

- включение мотивационных механизмов вовлечения в процесс обучения финансовой грамотности как обучающихся, так и педагогов.

В рамках урока географии рекомендуется использовать контекстные образовательные задачи, интегрированные с содержанием учебных модулей по финансовой грамотности и включающие в себя познавательные и логические задания, проблемные вопросы и ситуации, творческие работы, географические практикумы, межпредметные семинары и конференции, организовывать проектную деятельность учащихся, направленную на решение, например, географических задач геоэкономического содержания, а также задач способствующих формированию финансовой грамотности.

Познавательная деятельность обучающихся, в том числе по формированию финансовой грамотности, традиционно организуется во внеурочное время. Это факультативы, кружковая работа, финансовое и социальное проектирование, детское предпринимательство, познавательные, деловые и ролевые игры, а также тематические и дискуссионные клубы и т. п. Формой, в которой возможно получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, является финансовое проектирование. Финансовая составляющая может так же входить в социальный проект.

В общие рекомендации к урокам включена методическая информация по проведению дискуссий и бесед на семинарских занятиях, а также по подготовке учащимися проектов, в которых рассматривается финансовая грамотность. Темы сопровождаются комментариями к изучению конкретных вопросов по финансовой грамотности в той части курса, которая посвящена социально-экономическим характеристикам стран и регионов мира.

Основные планируемые результаты изучения основ финансовой грамотности:

1. Формирование способности критически оценивать финансовые условия деятельности человека.
2. Способность решать специфические, связанные с финансовыми вопросами проблемы путём привлечения полу-

ченных знаний, умений, собственного опыта и опыта других, уметь обсуждать условия, управлять процессом, ставить вопрос о повышении эффективности процесса, разрабатывать план действия, вести расчёты.

3. Формирование качеств социальной и личной ответственности, выработки собственной человеческой позиции и возможности проявления себя в различных событиях общественной жизни.

Достижение планируемых результатов обеспечивает появление значимых эффектов финансовой грамотности молодёжи — формирование финансовой, социальной, коммуникативной, этической, гражданской компетентности и социокультурной идентичности.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ УЧЕБНИКА ПО ГЕОГРАФИИ

Как вести себя в случае экономического кризиса

Причины кризисов. Современные исследования показывают, что циклические закономерности являются всеобщим законом развития общества. Мысль о том, что динамика экономической жизни в условиях рыночной экономики имеет не простой и линейный, а сложный и циклический характер, в настоящее время можно считать общепризнанной. Цикличность экономического развития — это непрерывные колебания рыночной экономики, когда рост производства сменяется спадом, повышение деловой активности — понижением.

Однако вопрос о природе и типах волнообразно-циклических экономических колебаний все ещё остаётся предметом дискуссии. Теория больших циклов развития хозяйства, созданная Н. Д. Кондратьевым, получила за время своего существования множество интерпретаций — инновационно-технологических, ценовых, трудовых, общесоциальных и т. д. Каждая из этих интерпретаций описывает отдельные стороны многомерных экономических процессов.

Заслуга Н. Д. Кондратьева в том, что он писал о скачкообразной смене «основных капитальных благ». Ключевую роль в этой смене играет научно-технический прогресс (НТП) — главный возмутитель хозяйственного равновесия, чередующий эволюционные (экстенсивные) и революционные (интенсивные) фазы. Н. Д. Кондратьев считал НТП элементом, органически встроенным в механизм больших циклов. Очень упрощённо этот процесс можно представить следующим образом: любое новшество при условии принятия экономикой и обществом начинает тиражироваться и распространяться, причем вначале это распространение происходит быстро, а затем — всё более медленно, пока не наступает стагнация (застой). Н. Д. Кондратьев показал, что

ритмику циклов определяют не сами открытия и изобретения, а их востребованность хозяйственной практикой (т. е. трансформация новаций в инновации). Учёный писал, что перед началом повышательной волны большого цикла, а иногда в самом начале её наблюдается значительное изменение в основных условиях хозяйственной жизни общества. Эти изменения выражаются в глубоких изменениях техники производства и обмена (которым, в свою очередь, предшествуют значительные технологические изобретения и открытия). Изменения в области техники производства (технологические инновации) предполагают два условия: 1) наличие соответствующих научно-технических открытий и изобретений и 2) хозяйственные возможности применения этих открытий и изобретений. Развитие техники включено в ритмический процесс развития больших циклов.

Позже понимание цикличной динамики экономического развития было дополнено теорией системных кризисов. Кризис — это резкий переход, нарушение непрерывности в развитии, в результате чего происходит смена организационных форм в экономике и обществе. Кризис — всегда нарушение равновесия, либо «взрывное», либо «замирающее». Теория кризисов даёт один из ключей к пониманию инновационного процесса. Фактически кризис в значительной мере провоцирует возникновение новаций, причём некоторые учёные утверждают, что масштабы кризисов и масштабы инноваций связаны между собой напрямую.

Таким образом, кондратьевский цикл начинается с инновации, стимулируя спрос и развитие экономики. После достижения верхней точки (точка насыщения) экономика вначале находится в состоянии застоя (стагнирует), а затем отмечается спад вплоть до достижения нижнего поворотного пункта, который одновременно является окончанием предыдущего цикла и началом нового. Примечательно, что сам Н. Д. Кондратьев, предлагая свою модель экономической динамики (тренда), представил её в той универсальной форме, которую в настоящее время используют для описания жизненных циклов инноваций и продуктов, предприятий и фирм.

Согласно оценкам специалистов, современная, по сути, европейская, цивилизация в рамках прединдустриальной и индустриальной фаз развития пережила одну географиче-

скую, две торговые и три технологические революции, каждая из которых заканчивалась кризисом.

Как определяют начало и конец кризиса. Чаще всего начало длинных волн связывают с фазами подъёма экономической конъюнктуры, вызванными ростом новых отраслей и технологий. Другой подход кладёт в основу датировки циклов кризисы ведущих мировых центров, ибо именно в депрессивных фазах, когда обычные варианты инвестирования не работают, активизируется инновационная деятельность как предпосылка для запуска очередного цикла. Так, инновационные пики 1760-х гг., 1820–1830-х и 1880-х гг., 1930-х гг. совпадают с экономическими спадами и кризисами.

Некоторые авторы считают, что существует феномен ускорения (сжатия) длинных волн. Если первый цикл длился 55–60 лет, то второй уже 45–48 лет. Вполне вероятно, что современные циклы укладываются в 40-летний, и даже меньший срок, учитывая нарастание темпов НТП.

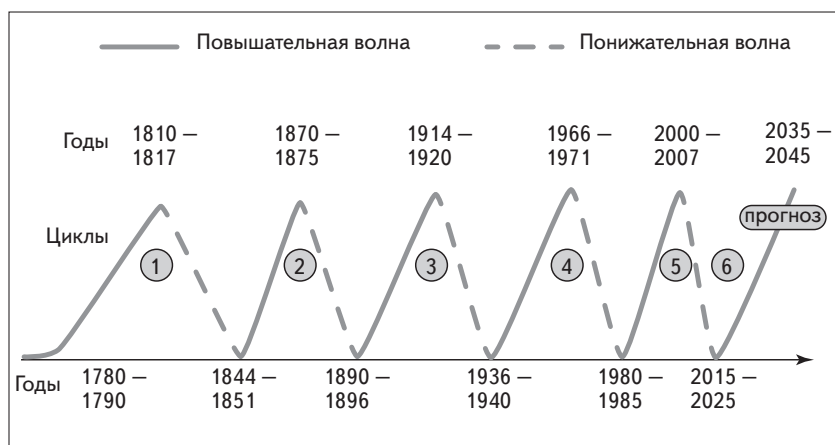


Рис. 1. Циклы Кондратьева

На длинные циклы накладываются другие, более короткие циклы. В XIX в. они длились 10–11 лет, в конце XX – начале XXI вв. – 5–7 лет. Это циклы Жуглара-Маркса. На восходящей фазе кондратьевской волны кризисы, связанные с этими циклами, не слишком глубокие и проявляют себя на региональном уровне, а на нисходящей – глубокие, причём один из них – мировой.

Примеры последних экономических кризисов. Начало XXI века было отмечено «мягким» азиатским кризисом 2002–2003 гг., который Россия почти не заметила, будучи ещё слабо интегрированной в мировую экономику и находясь на стадии подъёма после кризиса 90-х гг. XX в.

Кризис 2008–2009 гг. затронул нашу страну уже в полном объёме. Он начался как финансовый (ипотечный) кризис в частном секторе США и был усугублён снижением цен на сырьё (прежде всего на нефть). В нашей стране кризис осложнился оттоком капитала из экономики России, удорожанием условий получения иностранных кредитов, ухудшением инвестиционного климата, проблемами во внешней торговле. Особенно углубило кризис наличие колоссальной задолженности частного российского капитала перед зарубежными банками и иными кредиторами (свыше 0,5 трлн долл.).

В 2015 г. мировая экономика столкнулась с очередным 5–7-летним кризисом. Он затронул в основном развивающиеся экономики, в первую очередь страны, зависимые от экспорта энергоносителей, так как цены на сырьевые ресурсы резко упали. В той или иной мере пострадали все страны БРИКС (группа стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР), произошла массовая девальвация национальных валют. На сегодняшний день в мире нет страны, которая не столкнулась бы с экономическим кризисом или сопутствующими ему явлениями.

На развитие кризиса в России повлияли и некоторые важные события, которые произошли в 2014 г. Это:

- кризис на Украине, обострение взаимоотношений в политической, экономической и других сферах;
- присоединение Крыма к России. Несомненно, этот регион имеет значительный потенциал для роста экономики, но одновременно необходимы крупные денежные вложения в его развитие;
- принятие санкционных мер в отношении РФ и ответное эмбарго на ввоз продуктов питания в нашу страну.

Правила поведения в кризис. Надо понимать, что любой кризис рано или поздно заканчивается. Важно думать о том, чего удастся достичь к окончанию кризиса.

Принято считать, что время кризиса для людей — лучшее время для обучения. В кризисный период на рынке труда

найти работу очень сложно. Лучше поступать учиться в колледж, техникум, вуз (на бакалавриат, затем в магистратуру; если кризис вас застал по окончании магистратуры, то в аспирантуру). Важно правильно выбрать специальность, чтобы стать востребованным в активно развивающихся сегментах экономики. А для этого необходимо быть в курсе новейших направлений научно-технического прогресса, чему и учат в школе. К началу стадии подъёма дипломированный специалист становится конкурентоспособным.

Что касается семейного бюджета, то надо всегда иметь в виду, что цель — обеспечение финансовой безопасности. Нужно определиться с тратами и отказаться от ненужных покупок, строго соблюдая финансовую дисциплину. На случай возникновения непредвиденных обстоятельств необходимо иметь резервный фонд, неприкосновенный запас. Специалисты считают, что разумная его величина равна приблизительной сумме полугодовых расходов.

Проблема сохранения сбережений во время экономического кризиса стоит особенно остро. Наименее рискованным вложением является банковский депозит. В банке гражданин может получить проценты по вкладу, сопоставимые с реальным уровнем инфляции. Депозиты в банках, входящих в Систему страхования вкладов, застрахованы — в этом случае риск будет сведён к минимуму.

Разделение денежных средств на части — рубли, доллары и евро или на другую комбинацию валют — может спасти деньги от обесценивания, так как разделяет возможные риски. Такое разделение принято называть «создание портфеля из нескольких валют».

Вложение в ценные бумаги компании — традиционный способ инвестирования свободных средств. В период кризиса стоимость большинства ценных бумаг привлекательна для потенциального покупателя. Риск состоит в реальной оценке возможности роста стоимости приобретённой ценной бумаги.

Время кризиса это и лучшее время для запуска стартапа, так как уменьшающийся рынок труда обуславливает необходимость создания команды на некоммерческой основе для интеллектуальных вложений в будущее. В кризисный период времени инвесторы сталкиваются и с такой проблемой, как

выбор области вложения денежных средств. Для инвесторов это время поиска новых проектов, которые базируются на технологиях, определяющих новый технологический уклад. Есть и другой вариант: если есть деньги, то можно покупать активы и/или недвижимость, которые в период кризисов падают в цене. Помните! Чем вы моложе, тем вы мобильнее и более склонны рисковать, как и ваши товарищи. А значит, вы именно та команда, которая нужна для стартапа.

Вопросы и задания

1. Используя знания по истории, назовите технологические инновации, которые соответствуют началу «повышательной волны» цикла Кондратьева 1980–1985 гг.
2. Каковы причины кризиса 1990-х г. в России? Связан ли этот кризис с волнами Кондратьева? Свой ответ обоснуйте.



Разработайте общие правила поведения в кризис для своей семьи. Учитывайте место вашего проживания.

Как запустить стартап

Что такое стартап. Стартап (start up) — термин, обозначающий компанию, которая создаётся с нуля. Стартап может охватывать любую сферу бизнеса: область ИТ, инновационную сферу, сферу услуг.

Как правило, стартапы попадают в разряд микро- и малых фирм. В России малое предприятие — это коммерческая организация, в уставном капитале которой доля участия субъектов РФ, благотворительных и других фондов, а также религиозных и общественных организаций не выше 25%. Численность работников за определённый период не должна быть выше норматива, установленного в конкретной области. Если это строительство, промышленность или транспорт — численность работников малого предприятия не может превышать 100 человек. Если это оптовая торговля — не более 50 человек, если бытовое обслуживание или розничная торговля — не более 30 человек, если какая-либо другая деятельность — не более 50 человек.

Необходимые условия для стартапа. Во всём мире инвестиции в стартапы дело рискованное, но вместе с тем очень перспективное. Успешность стартапа определяет выдвинутая идея и её востребованность, то есть степень необходимости потребителю. Новую, уникальную идею осознать и реализовать способны прежде всего молодые люди. Юношеский энтузиазм, непрерывный поток идей, иногда воспринимаемых как бесплодные фантазии, упорный труд — всё это способствует реализации проекта.

Для того чтобы создать собственный стартап или принять участие в уже существующем, вам необходимо обладать определёнными ресурсами: деньгами, которые вы готовы вложить в новое дело; необходимыми знаниями, организаторскими способностями. Вовсе не обязательно обладать всеми перечисленными ресурсами. Учтите, что знания вполне успешно можно инвестировать в стартап. Обыкновенной считается практика, когда создатели стартапа предлагают необходимому специалисту долевое участие в проекте в качестве оплаты его труда. А если вы обладаете организаторскими способностями, а также умеете общаться с людьми и силой аргументов убеждать их в своей правоте, то сможете собрать команду и убедить инвесторов в перспективности проекта.

Как искать инвестора. Финансированием стартапов в России, как правило, занимаются частные инвесторы, самостоятельно определяющие объект инвестирования и вкладывающие в него свои деньги, венчурные фонды (финансовые структуры, которые ориентированы на поддержку рискованных проектов), а также друзья и родственники.

Частные инвесторы вкладывают свои средства в проекты на этапе становления идеи. Как правило, в дальнейшем они не вмешиваются в дела компании и не настаивают на срочном возврате вложенных средств. Их цель — получить прибыль в долгосрочной перспективе.

Венчурные фонды инвестируют в стартапы средства своих вкладчиков (деньги страховых компаний, пенсионных фондов, частных лиц). Поэтому они финансируют проекты высокой или средней долей риска, но со значительным потенциалом прибыльности.

В России существуют и государственные программы поддержки предпринимателей. Есть программы поддержки но-

ваторов у Сбербанка, ВТБ 24 и многих других банков России. Создаются биржи стартапов, как онлайн, так и офлайн. Наиболее продуктивным способом поиска инвесторов для своего проекта является участие в отраслевых форумах и конференциях, в конкурсах стартапов и мероприятиях по венчурному инвестированию. В них принимают участие не только большое количество компаний, которые хотят получить финансирование, но и потенциальные инвесторы.

Этапы создания стартапа. Рассмотрим этапы создания стартапов.

Этап 1. Обдумывание идеи. Идея должна быть оригинальной и востребованной обществом. Старайтесь много читать, чтобы быть в курсе новых идей, технологий и начинаний. Для этого используйте интернет-ресурсы, технические и информационные новинки.

Этап 2. Мониторинг рынка с целью поиска возможных потребителей вашего будущего продукта — так называемой «целевой аудитории». Помните, новые рынки появляются постоянно, но не все успевают их отследить. Крупные корпорации медленно принимают решения и реагируют на происходящие на рынке изменения. Главным преимуществом стартапа является его готовность быстро отвечать на новые потребности общества.

Этап 3. Создание бизнес-плана, в котором даётся описание проекта, представляется план развития, выхода на рынок.

Этап 4. Поиск инвесторов. Это самый сложный этап в создании стартапа. После того как вы нашли инвесторов и получили инвестиции, развитие стартапа пойдёт гораздо быстрее.

Этап 5. Реализация проекта.

Этап 6. Если вы успешно осуществили этап 5 и производимый вами продукт стал популярным в нашей стране, вы начинаете поиск возможных путей вывода его на мировой рынок.

Идеи стартапов. Идей для стартапов существует множество. Можно присмотреться к идеям и проектам, о которых пишет зарубежная пресса, и адаптировать их для российского рынка. Можно почерпнуть идеи на биржах стартапов в Интернете. А можно внимательно посмотреть вокруг и найти проблемы, которые требуют решения. Постарайтесь улучшить всё, что вас окружает. Особо обратите внимание на то,

что создаёт трудности для ваших родственников, друзей, соседей: поиск жилья, возможность парковки автомобиля, получение документов, транспортные перевозки, посещение врачей. Подумайте, как, на ваш взгляд, можно решить эти проблемы. Например, всегда будут пользоваться спросом услуги, связанные с детьми. Можно организовать мини-детский сад с дополнительным набором услуг, устраивать необычные праздники, развивающие квесты. Всё более привлекательным становится так называемый «зелёный бизнес». Это может быть переработка вторичного сырья, выработка энергии при помощи альтернативных источников, выращивание лекарственных трав и создание на их основе лекарственных препаратов с привлечением новейших технологий, пошив одежды из натуральных тканей, приготовление натуральной косметики. Обширное поле деятельности открывается в связи с бурным развитием онлайн услуг. Этот список можно дополнять до бесконечности.

Вопросы и задания

1. Что такое стартап? Каковы особенности этих компаний? **2.** Какие условия необходимы для создания стартапа? **3.** Так называемая логистическая кривая (см. рис. 2) описывает процесс насыщения рынка товарами. На её основе можно строить прогнозы рынка сбыта различных товаров. Можно видеть три фазы: подготовка будущего роста, бурный рост и насыщение рынка, с затуха-

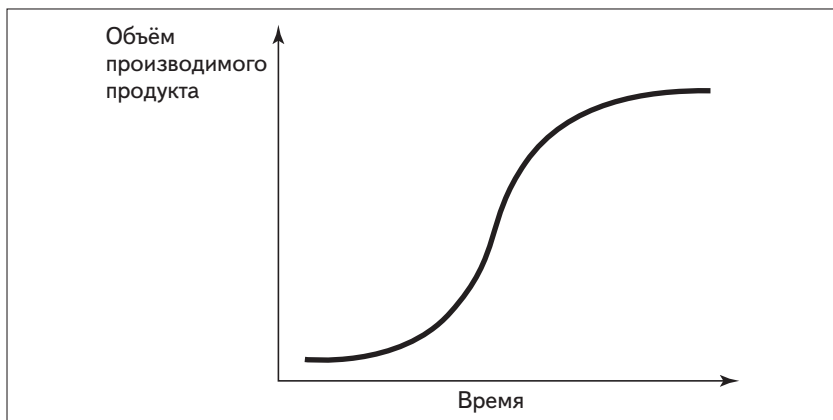


Рис. 2

нием темпов роста. Объясните ход этой кривой. Как вы считаете, в какое время следует начинать вывод производимого продукта на внешний рынок? 4. Используя информацию из разных источников информации (печатных СМИ, интернет-ресурсов, художественной литературы), опишите историю успешного стартапа.



Предложите идею для стартапа для места своего проживания. Напишите обоснование проекта, в котором докажете необходимость данного вида продукта (услуги), укажите примерную начальную стоимость стартапа и необходимых специалистов для его реализации.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Актуальность включения тематики ответственного и грамотного потребительского поведения на финансовом рынке (финансовой грамотности)

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. повышение финансовой грамотности населения обозначено в качестве одного из основных направлений формирования инвестиционного ресурса. В то же время федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования в качестве одного из важных качеств выпускника выделяют: «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений».

Очевидно, что повышение уровня финансовой грамотности современных школьников, с одной стороны, является задачей государства, а с другой, отвечает социальному запросу со стороны обучающихся и их родителей.

Экономическое развитие страны во многом зависит от общего уровня финансовой грамотности её населения. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения — важное направление государственной политики.

Высокий уровень осведомленности жителей в области финансов в целом способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению

рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д.

При этом для конкретного человека финансовая грамотность — важная составляющая его благополучия. Люди, обладающие финансовой грамотностью, умеют жить по средствам, следить за состоянием своих финансов, планировать свои будущие доходы и расходы, пенсию, правильно выбирать финансовые продукты и разбираться в финансовых вопросах.

Финансовая грамотность помогает человеку эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов и желаний, избегать излишних долгов, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых банками и другими финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества.

Человек финансово грамотный лучше подготовлен к кризисным ситуациям в экономике. Он знает, как защитить себя, сориентироваться в условиях мирового финансового кризиса: разбираться с налоговыми декларациями, выбирать себе пенсионные планы, сберегать свои накопления, правильно принимать инвестиционные и иные финансовые решения и не поддаваться панике.

Повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации является актуальной проблемой, и требует не эпизодических, а системных и комплексных решений.

На сегодняшний день в России финансовая грамотность находится на недостаточно высоком уровне. В услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, ориентируются не все россияне. По результатам исследований Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в 2012 г. в решении задач на финансовую грамотность российские школьники заняли десятое место среди 18 стран — участниц теста [1]. Лидером рейтинга стал Китай. В октябре 2015 г. Национальное агентство финансовых исследований представило доклад, согласно которому 77% родителей детей старше четырех лет не ведут учёта семейного бюджета, а 73% предпочитают вообще не разговаривать с детьми о деньгах или сводить обсуждение к рекомендации «меньше тратить» [2]. В большинстве рос-

сийских семей не принято обсуждать с детьми планирование бюджета и вопросы, связанные с деньгами, это ведёт к финансовой безграмотности подрастающего поколения.

Причины такого положения дел во многом связаны с особенностями российской истории, русского менталитета, а так же условиями и спецификой экономического развития страны в XX в. Сравнительно недавнее появление свободного рынка в нашей стране показало определённую не компетентность граждан в финансовой сфере.

Министерство финансов Российской Федерации при поддержке Всемирного банка в 2011 г. запустило проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В долгосрочной перспективе место финансовой грамотности населения определяется возрастающим значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния граждан.

В современном мире финансовая грамотность — это так же важно, как правила дорожного движения или таблица умножения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике даёт возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами: вести учёт доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. Он также получает возможность ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Человек, обладающий финансовой грамотностью, знает, как эффективно использовать накопительные и страховые инструменты.

Что включает в себя понятие «финансовая грамотность»? Это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Финансовая грамотность предполагает также знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать, которое на практике даёт возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. Можно выделить следующие характеристики финансово грамотного человека:

1. Он ведёт учёт собственных доходов и расходов (т. е. важно знать какой доход вы получили, на что потратили деньги, какова разница между доходами и расходами — в иде-

але должно что-то оставаться и это «что-то» нужно приумножить для достижения будущих финансовых целей).

2. Он тратит меньше, чем зарабатывает — у финансово грамотного человека нет большого количества кредитов в разных банках, он умеет жить по средствам и сберегает свободные денежные средства.

3. Он ориентируется в мире финансов: понимает основные финансовые термины, знает, где найти нужную информацию из надежных источников и использовать её с максимальной выгодой для себя.

4. Он осуществляет рациональный выбор финансовых услуг, следит за надёжностью финансовых организаций, чтобы не потерять свои деньги.

5. Он имеет собственный резервный фонд — подушку безопасности (на случай непредвиденных обстоятельств). Это одно из самых важных правил финансовой грамотности. Можно потерять работу, заболеть, а денежные средства из резервного фонда помогут жить и оплачивать собственные нужды и обязательные платежи без существенного ущерба качеству жизни.

6. Он знает, как защищены права потребителя, куда нужно обратиться, если его права на финансовом рынке нарушены [3].

Таким образом, цель реализации модуля по формированию финансовой грамотности в школе заключается в создании условий для формирования у обучающихся способности эффективно управлять личными финансами, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, делать накопления, приобретать без лишнего риска финансовые продукты и услуги на основе сравнения их характеристик.

Методические рекомендации по освоению основ финансовой грамотности в курсе «География. Экономическая и социальная география мира. 10—11 классы»

Общая характеристика курса

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В. П. Максак-овскому, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы при описании и анализе природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся; воспитание чувства патриотизма гражданина России, уважения к культурам и традициям других народов и стран;

5) формирование основ финансовой грамотности;

6) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — осознание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Разделы курса учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное — абстрактное — обобщение — теоретическое построение) и включают обучение приёмам самостоятельной работы.

Структура и содержание курса

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5–9 классы), направлен на формирование общей культуры школьников и в значительной степени связан с мировоззренческими, воспитательными задачами предмета. Выпускник должен чётко представлять сложную географическую картину мира (природно-ресурсный потенциал территорий (ПРП), население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран).

Структурирование и отбор содержания курса велись с учётом возрастных и психофизиологических особенностей, присущих учащимся 15–16-летнего возраста.

Изучение курса «Экономическая и социальная география мира» максимально включает творческую составляющую и широкое использование межпредметных связей. Содержание курса позволяет реализовать следующие межпредметные связи:

- с курсом Новой и Новейшей истории. Изучение теоретического материала курса, связанного с историей развития мира и России в нём, строится с опорой на понимание учащимися исторических процессов, происходящих в мире со второй половины XX в. по настоящее время. Усилены культурологический принцип обучения и гуманизация географического образования. Увеличен объём материала этнокультурного и историко-географического содержания — о составе населения, его социальной структуре, уровне жизни (например, § 3, 13, 14, 16; региональная

часть курса). Расширяется географический кругозор школьников — они знакомятся с современной структурой мировой экономики, объектами Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО (в параграфах региональной части);

- с математикой, физикой, химией, биологией, экономикой — в основном за счёт включения в методический аппарат дополнительных сведений, практических видов деятельности (заданий практического характера). Расширяются представления о человеке как о части биосферы, об экологических проблемах.

Курс строится на дедуктивной основе: сначала изучаются глобальные проблемы и явления общего социально-экономического характера, затем они конкретизируются на примерах отдельных регионов или стран.

Грамотно использовать научные знания можно, лишь овладев основными научными понятиями. Курс экономической и социальной географии мира базируется на понятиях, сформированных в курсах «География. Материки, океаны, народы и страны», «География России» (экономико-географическое положение территории, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, экономически активное население, воспроизводство населения, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, страноведение и пр.).

Научные понятия формируют ядро научных знаний курса. Ведущими понятиями, вокруг которых группируется учебный материал, являются: ресурсообеспеченность, природно-ресурсный потенциал, воспроизводство населения, процесс урбанизации, научно-техническая революция (НТР), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда и др. Экономико-географические и социально-экономические понятия чаще всего имеют количественный аспект, а значит, могут быть представлены (в отличие от физико-географических понятий) средствами статистики и картографии. Демонстрация цифрового материала в виде наглядных диаграмм и схем способствует усвоению основных понятий и представлений и пониманию причинно-следственных связей между различными явлениями и процессами.

Задача учителя — помочь ученику не только овладеть основным фактическим материалом, характеризующим осо-

бенности того или иного региона или страны, но и сформировать представления об общих закономерностях развития и размещения населения и хозяйства. При этом необходимо учитывать тенденции развития современной экономики.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран.

В общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

- современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
- географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;
- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;
- мировое хозяйство и география основных отраслей;
- страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено рассмотрению влияния хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрены диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

В содержание учебника введены материалы, способствующие формированию *финансовой компетентности* обучающихся. Актуальность введения в отечественное образовательное поле основ финансовой грамотности связана с современными подходами к образованию, ориентации на повышение уровня качества жизни и финансового благополучия населения, ориентирами на создание условий для развития, успешности подрастающих поколений граждан, способных эффективно участвовать в жизни страны.

Одним из главных направлений повышения финансовой грамотности российских граждан является содействие фор-

мированию у них навыков и опыта ответственного финансового поведения, прежде всего по отношению к личным финансам, а также разработка комплексных мер, позволяющих защитить права потребителей финансовых услуг.

Анализ ФГОС показывает, что финансовая грамотность — это компетенция, которая может и является одним из элементов образовательной практики, позволяющей достичь заявленных результатов: применять знания на практике, уметь работать с различными источниками информации, искать рациональные пути решения различных проблем, быть контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Активное привлечение потенциала и ресурсов финансового просвещения позволяет создать возможности для приобретения соответствующих знаний и опыта, сформировать мотивационную основу для обучающихся на основе широкого использования инновационных технологий как важной составляющей привлекательности образовательных программ и инициатив.

Данные материалы способствуют получению обучающимися представлений о принципах функционирования финансовой системы государств. Для того чтобы обучающиеся могли понять, какое влияние на жизнь человека оказывают процессы, происходящие в государстве и в мире, к каким последствиям может привести та или иная операция с собственными денежными средствами, каковы правила рационального поведения в кризисных экономических условиях, в содержание учебника включены практико-ориентированные модули «Как запустить стартап» и «Как вести себя в случае экономического кризиса».

Содержание курса позволяет широко реализовать межпредметные и междисциплинарные связи. В учебной деятельности рекомендуется широко использовать комплексные географические практикумы, межпредметные семинары и конференции, организовывать проектную деятельность учащихся, направленную на решение географических задач, как геоэкологического и геоэкономического содержания, так и способствующих формированию финансовых компетенций. Внеурочная познавательная деятельность обучающихся по формированию финансовой грамотности традиционно организуется в формате такой деятельности, как факультати-

вы, кружковая работа, творческие мастерские и объединения, финансовое и социальное проектирование, детское предпринимательство, познавательные, деловые и ролевые игры, а также тематические и дискуссионные клубы, театральная студия, экскурсионная деятельность, олимпиады и т. п. Основной смысловой идеей такой работы должно являться междисциплинарное событие, то есть специально моделируемое общественно-значимое мероприятие, участие в котором формирует у обучающихся не только финансовую грамотность, но и социальную компетентность, а также и опыт ответственного поведения и морально-нравственного выбора.

Реализация деятельностного подхода

Принимая во внимание положения системно-деятельностного подхода, которые легли в основу ФГОС, интегрированный подход к обучению основам финансовой грамотности в рамках школьного предмета «География» будет являться одним из важных условий, которые позволят решать поставленные задачи на практике.

Педагогический смысл интегрированного преподавания школьных курсов географии, содержание которых может являться основой для формирования финансовой грамотности состоит в том, что он предполагает планировать цикл занятий по одной теме учебного предмета (анализ показал имеющиеся возможности включения модулей по финансовой грамотности в большинстве разделов курсов географии), на основе подчинения единой цели и результатам всего курса обучения.

Технологию вхождения в интегрированное освоение школьных курсов географии с модулями по финансовой грамотности при разработке рабочих программ можно раскрыть поэтапно:

1-й этап – интеграция целей обучения по финансовой грамотности исходя из целостного взгляда на предмет, его собственные цели и результаты (встраивание целей и результатов обучения по финансовой грамотности в рабочую программу по предмету);

2-й этап – корреляция изучаемых тем предмета с содержательными модулями по финансовой грамотности (на основе учёта возможностей организации взаимодействия с окружающей жизнью, социумом);

3-й этап – системность педагогической работы в формировании финансовой компетентности через последовательное освоение модулей по финансовой грамотности и организацию разных видов урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения предмета.

Технологии, позволяющие гармонично включить необходимые финансовые знания в программу обучения географии, достаточно хорошо отработаны и включают в себя следующие подходы:

- учёт современных инновационных тенденций в финансовой сфере страны;
- простота и доходчивость подаваемой учебной информации;
- связь с реальной жизнью, возрастными особенностями и интересами обучающихся;
- использования современных интерактивных форм, методов технологий обучения: решение реальных (контекстных) задач, кейс-методы, технологии мозгового штурма, практикумы, игровые технологии, обучение с помощью онлайн-инструментов и ресурсов, создание школьных банков и т. д.;
- включение мотивационных механизмов вовлечения в процесс обучения финансовой грамотности как обучающихся, так и педагогов.

Методические рекомендации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся

Специфика организации учебной деятельности по курсу «Экономическая и социальная география мира» обусловлена его содержанием, дидактическими целями, наличием и характером средств обучения.

Содержание курса, а также возрастные и психофизиологические особенности учащихся 10–11 классов позволяют ак-

тивно переходить к *лекционно-семинарской системе обучения*, поскольку к 10 классу у школьников уже сформированы общеучебные умения работы с текстом: анализ, выделение главного и нахождение в тексте подтверждений тех или иных положений; составление кратких конспектов, опорных схем или сравнительных таблиц, в том числе с использованием материала учебника. Однако элементы лекционно-семинарской системы обучения в старшей школе целесообразно использовать в сочетании с формами обучения классно-урочной системы.

Успешное овладение знаниями по курсу «Экономическая и социальная география мира» предполагает кропотливую работу учащихся на лекциях, активную работу на семинарах, в том числе при написании рефератов, докладов, сообщений, при обсуждении предложенных учителем вопросов, а также самостоятельную работу на практических занятиях (практикумах).

Лекция — одна из форм организации учебной деятельности учащихся, которая в условиях школы приближается к рассказу, продолжительному по времени. Запись лекции требует умений и навыков кратко, схематично, последовательно, логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения. Экономическая и социальная география как наука обладает собственными терминологией, категориальным аппаратом, статистическими данными, — всем этим должен овладеть ученик, употребляя сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции — один из важнейших факторов успешного и творческого овладения современными экономико-географическими знаниями. Последующая работа над текстом лекции позволяет дополнить запись, выделить главное, закрепить материал в памяти.

Наряду с теоретическим изучением материала (посредством лекций) предусмотрено значительное количество учебных практических работ, осуществляемых на семинарах и практикумах. Их выполнение предполагает анализ, систематизацию и обобщение фактов, формирование представлений о пространственном расположении объектов, их связях и др.

Семинары по курсу проводятся в форме докладов и сообщений или в вопросно-ответной форме. Сущность семинаров заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, рефератов, подготовленных учащимися под руко-

водством учителя. Именно на семинарском занятии ученик имеет возможность показать и проверить уровень усвоения учебного материала, умение пользоваться приобретёнными знаниями для аргументированной экономико-географической и региональной оценки процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет ученику соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач (оценка состояния природно-ресурсного потенциала мира и перспективы его использования; проблемы миграции населения; проблемы трудовых ресурсов; региональные интеграционные процессы и т. д.).

Работа на *практических занятиях (практикумах)* направлена на формирование практических умений и навыков, как общеучебных, так и специальных. К специальным географическим умениям, формируемым и развиваемым в курсе, относят, например:

- умение картографировать обобщённую информацию;
- умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических явлений, процессов;
- умение составлять экономико-географические и социально-географические характеристики территорий.

Развитию практических навыков способствует постоянная работа с картографическим материалом и статистическими таблицами. В курсе географии 10–11 классов вводится ряд новых экономических карт, в частности по теме «Население» и экономико-географические карты регионов и отдельных стран. При изучении страны карта позволяет оценить размеры территории и ЭГП государства, его природно-ресурсный потенциал, условия для развития хозяйства. По физико-географическим картам выявляют особенности природной среды, сопоставлением ряда карт устанавливают взаимосвязи между отдельными элементами природы.

Работа со статистическими материалами также развивает самостоятельность учащихся. В 10–11 классах такая работа включает подбор статистических материалов, группировку и вычисление обобщённых показателей, анализ статистических данных и представление их в виде графиков, диаграмм, таблиц. Статистические материалы служат источником экономико-географических и социально-географических знаний.

В курсе предусмотрены дополнительные часы для осуществления проектной деятельности, которая наиболее целесообразна в старших классах, когда учащиеся уже владеют определёнными знаниями и общеучебными умениями. Учебный проект представляет собой результат проблемно-поисковой и познавательной деятельности. При работе над проектом учащиеся применяют усвоенные знания и умения на практике, например умения прогнозировать, оценивать положительные и отрицательные стороны социально-экономических процессов и явлений. Темы проектов ориентированы на актуальные вопросы современности. Работа над проектом требует привлечения знаний учащихся из разных областей науки, их исследовательских навыков, включения творческого мышления. Таким образом достигается естественная интеграция знаний. Например, проект по решению проблемы переработки отходов, загрязняющих окружающую среду, опирается на межпредметные связи географии и экологии, химии, биологии, экономики, социологии, физики.

Формой, в которой возможно получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, является *социальное и финансовое проектирование*. Социальное проектирование — это форма организации внеурочной деятельности, где основной акцент делается на создание условий, когда обучающийся выстраивает и усваивает новый опыт социального взаимодействия. Конечно, такие проекты должны быть посильными для обучающихся — это могут быть экологические и благотворительные акции, выпуск листовок и информационных буклетов, флеш-мобы, акции и пр. Социальный проект может иметь и финансовую составляющую, когда рассчитывается бюджет проекта, затраты и прибыль, которая идёт не на собственные нужды, а на благотворительность. Естественно, что такие расчёты надо вести с образовательными целями в том числе. Например, обучать делать бизнес-план, проводить маркетинговые исследования и так далее. Так, выполнение включённых в учебник проектов на тему «Мой стартап» и «Разработка «кризисного» семейного бюджета для российской семьи» способствуют формированию финансовой компетентности, развитию творческих способностей обучаемых, формированию рационального поведения в сфере экономики, а также эффективному процессу принятия решений в личных и корпоративных финансах.

Содержание курса позволяет сформулировать ряд тем для социального проектирования:

1. Как сберечь ресурсы.
2. Как воспитать энергосберегающее поведение людей.
3. Вклад деятельности людей во взаимодействие, сотрудничество, развитие ценностей, духовности, толерантности, противодействие злу, войнам, соблюдение прав человека в мире.
4. Роль международного сотрудничества в экономике страны.

Такой подход формирует не только интерес к проблеме, но и способен перевести воспринимаемые проблемы в разряд личностно-значимых. Организация видов деятельности, предусматривающих разнообразные виды общения, может производиться разными способами: это могут быть беседа, дебаты, диспуты.

Планируемые результаты освоения курса. ФГОС устанавливает ряд требований к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

Личностными результатами обучения являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- формирование навыков финансового поведения;
- осознание разницы между базовыми потребностями и желаниями;
- развитие умения оценивать свои финансовые возможности;
- развитие умения оценивать последствия рискованного финансового поведения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- развитие навыков аналитического мышления на примере влияния экономической ситуации на личное финансовое положение;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки:

1) владение представлениями о современной географической науке;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;

5) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

6) сформированность представлений о финансовой системе, финансовых рисках;

7) владение умением оценивать последствия кризиса;

8) формировать умение выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;

9) формирование умения брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений;

10) формирование умения планирования доходов и расходов;

11) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

В структуру результатов обучения по финансовой грамотности необходимо включить метапредметные и лич-

ностные компетенции общего образования, в следующем содержании:

- *коммуникативная*: владение специфическим финансовым языком и словарём, грамотное построение фраз, определение основных понятий, концепций и законов в сфере финансов, умение интерпретировать и объяснять финансовые ситуации и формулировать мнения в письменной и устной форме, чтение специальных текстов, заполнение разнообразной финансовой документации, умение вести документооборот, в том числе в семейных финансах;
- *информационная*: умения работать с различными источниками финансовой информации, сбор, обработка, сохранение данных, необходимых для организации, управления, контроля финансовой деятельности, поиск финансовой информации, использование разнообразных ресурсов для ведения бюджета;
- *социально-гражданская*: практические навыки грамотного финансового поведения, соблюдение норм, правил финансового поведения в группах, сообществах, финансовых учреждениях;
- *учебно-познавательная*: осознание собственных потребностей в повышении финансовой грамотности, определение дефицита соответствующих знаний, а также нахождение доступных возможностей и путей их пополнения, добывание знаний из разных источников, окружающей действительности, владение приёмами обработки данных, необходимых для самообразовательной деятельности в области финансовой грамотности.

Достижение планируемых результатов обеспечивает появление значимых *эффектов финансовой грамотности* молодёжи — формирование финансовой, социальной, коммуникативной, этической, гражданской компетентности и социокультурной идентичности.

ВКЛЮЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СЦЕНАРИИ УРОКОВ

Общие рекомендации к проведению уроков и внеурочной деятельности

Урок 1. Экономическая и социальная география в системе географических наук

Цель урока: сформировать у учащихся представление о месте экономической и социальной географии мира в системе наук.

Задачи урока:

- 1) познакомить учащихся со структурой курса и различными источниками географической информации;
- 2) раскрыть особенности учебно-методического комплекта (УМК) по географии, проанализировать структуру учебника, атласа;
- 3) сформировать умение работать с учебником: выделять главное в содержании, составлять конспект;
- 4) сформировать представление об экономической и социальной географии мира, её задачах на современном этапе;
- 5) продолжить формирование представлений о многообразии географических объектов, явлений и процессов, об основных методах географических исследований, соответствующих определённым периодам становления географии как науки;
- 6) раскрыть принципы работы с ГИС;
- 7) показать связь социальной географии, структуры потребления и рациональными потребностями человека в социуме.

Основные представления и понятия. Экономическая и социальная география; антропологическая школа, описание уникальных черт и особенностей территорий, французская школа, школа «культурного ландшафта», технико-

экономические методы в экономико-географических исследованиях; метод, описательный метод, метод наблюдения, сравнительно-географический метод, картографический метод, исторический подход, статистический метод, математические методы, экономико-математическое моделирование, ГИС (геоинформационные системы), аэрокосмические методы исследования.

Основное содержание урока. Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом. Предмет изучения экономической и социальной географии. Развитие экономической географии. Методы (общегеографические: традиционные и современные; частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации. Примеры моделирования в географии. Геоинформационные системы, их роль в решении теоретических и практических задач.

Средства обучения. Учебник (§ 1, с. 3–10), атлас («Политическое устройство мира», с. 4–5), различные источники информации (аэрофотоснимки, космические снимки, план, карта и др.).

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать науки, изучающие природные особенности Земли. Определить предмет изучения экономической и социальной географии России; выделить учёных, внёсших вклад в развитие экономической географии России. Назвать методы географической науки.

Деятельностный компонент

1. Определить структуру курса на основе работы с содержанием учебника и составить схему «Структура курса экономической и социальной географии мира». (Индивидуальная работа.)

Комментарий. В ходе урока необходимо подчеркнуть, что для современной науки характерно усиление социальной, политической, экологической направленности исследований. Это, в свою очередь, приводит к дифференциации науки и появлению самостоятельных научных направлений: геоэкологии, медицинской географии и др.

2. Изучить методы географических исследований и выявить отличия общегеографических методов от частных экономико-географических методов на основе таблицы учебника (табл. 1, с. 7). (Фронтальная работа.)
3. Привести примеры использования традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации при работе с таблицей учебника (табл. 1, с. 7).

Комментарий. С первого урока начинается сбор и накопление информации по использованию традиционных и новых методов географической науки (с. 10 учебника).

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение возможностей использования данных геоинформационных систем. (Групповая работа.)
2. *Школа географа-аналитика.* Дополнение перечня информационных порталов ГИС для своего региона, города; определение данных, занесённых на эти порталы (с. 10 учебника). (Индивидуальная работа.)
3. *Финансовая грамотность:* проведение беседы или выполнение проекта (по выбору учителя).

Справка. Экономическая и социальная география изучает пространственные закономерности в экономико-социальной сфере. Термин «экономия» (от греч. «ойкос» — дом, хозяйство и «номос» — правило, закон) первоначально рассматривался как наука о домашнем хозяйстве. В настоящее время понятие «экономика» сопоставимо с понятием «рыночное хозяйство».

К социальной сфере принято относить экономические объекты и процессы, виды экономической деятельности, касающиеся образа жизни людей, их доходов и расходов, потребления населением материальных и духовных благ, услуг, удовлетворения конечных запросов человека, семьи, общества в целом и т. д.

Социальная экономика изучает природу возникновения потребностей, потребительские запросы, структуру потребления, выделяет рациональные потребности человека, семьи, социальных групп, регионов, общества с учётом разнообразия самих потребностей и потребителей.

Предметом изучения являются доходы различных слоёв и групп населения, а также источники и уровень доходов населения. Мера соответствия доходов и расходов, потреби-

тельные бюджеты человека и семьи применительно к разным половозрастным, территориальным, профессиональным группам также входят в круг вопросов социальной экономики. Социальная экономика включает такие категории, как денежные сбережения, накопления, имущественное состояние людей.

Вопросы для беседы:

- Что изучает социальная география?
- Что такое структура потребления?
- Что подразумевается под рациональными потребностями человека, семьи и социальных групп?
- Что такое личный доход? Что такое доход семьи? Что такое доход предприятия? Что такое государственные доходы? Доходы региональных бюджетов?
- Что такое бюджет? Что такое семейный бюджет?
- Из чего складывается семейный бюджет?
- Какие источники доходов в вашей семье?
- Что такое зарплата?
- От чего зависят личные и семейные доходы?
- Что общего и в чём различия понятий «хозяйство страны» и «хозяйство семьи»?
- Что такое экологическая экономика?

Тема проекта. Влияние экономических санкций на развитие экономики страны и уровень благосостояния семьи.

Предлагается рассмотреть влияние торговых и финансовых санкций (на примере России). Проанализировать, как влияют санкции, и рассмотреть способы защиты личного уровня благосостояния в периоды кризисных ситуаций развития экономики.

Справка. Убытки от торговых санкций в санкционированной стране более-менее равномерно распределяются по всему населению. Убытки от торговых санкций внутри страны, налагающей их, концентрируются в отдельных областях промышленности, некоторые компании вынуждаются к субсидированию политики всего государства.

Экономические последствия торговых санкций для подвергающейся им страны (снижение цен на экспорт и увеличение их на импорт) имеют нежелательный для налагающей санкции страны саморегулирующий эффект: поощрение экспорта и повышение привлекательности импорта

на рынок санкционированной страны. Эффекты финансовых санкций (ограничение кредита и повышение ставок), наоборот, увеличивают риск финансирования.

Замораживание имущества санкционируемых стран исторически применялось лишь в ситуации войны или очень серьёзного международного конфликта. Однако в XXI в. сравнительно большое распространение получило замораживание имущества отдельных граждан.

Домашнее задание

- Прочитать «Введение» и § 1.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 2.
- Начать сбор информации по проблеме «Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации». По мере изучения курса добавлять примеры.

Урок 2. Страны на политической карте мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о многообразии стран современного мира и о политической карте мира.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятия и термины: государство, страна, валовой внутренний продукт, республика, монархия, унитарное государство, федерация;
- 2) сформировать представление о группировках стран и их типологии по различным параметрам, расширить представления о многообразии стран мира;
- 3) сформировать представления об уровне благосостояния семьи в странах разного уровня социально-экономического развития;
- 4) продолжить формирование умения работать с политической картой, статистическими источниками информации.

Основные представления и понятия. Численность населения, площадь территории, национальный состав населения, географическое положение, типология, ВВП, наименее развитые страны, новые индустриальные страны (НИС), нефтедобывающие страны, ключевые страны, республика, монархическая форма правления, унитарное государство, федерация, конфедерация, уровень благосостояния семьи.

Основное содержание урока. Классификация стран мира. Примеры группировки стран (по численности населения, по площади территории, по национальному составу населения, по особенностям географического положения). Типология стран мира, её отличие от классификации. Формы государственного правления (республика и монархия), формы административно-территориального устройства (унитарное государство, федерация).

Средства обучения. Учебник (§ 2), атлас («Физическая карта мира»; «Политическое устройство мира»; «Естественный прирост и численность населения»; «Валовой внутренний продукт (ВВП)» и «Валовая продукция промышленности»), карты отдельных регионов различных исторических эпох, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить административно-территориальное устройство России. Назвать формы государственного правления. Вспомнить определение понятия «географическое положение», отметить разные виды географического положения.

Усвоение объяснения учителя

Комментарий. Изучение основного содержания урока требует постоянной работы с политической картой мира. При организации учебной деятельности на уроке рекомендуется планировать работу в тетради и на контурной карте. В ходе урока рассматриваются примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира.

Деятельностный компонент

1. На основе данных таблицы 3 учебника отметить на контурной карте страны, которые имеют самую большую и самую маленькую площадь территории.
2. Используя физическую и политическую карты атласа, привести примеры стран, имеющих различное географическое положение на материке относительно прямого выхода к морю (внутриконтинентальные, островные, приморские, полуостровные, страны-архипелаги), и нанести их на контурную карту.
3. Определить страны с монархической формой правления и государства-федерации по материалам учебника (табл. 4) и атласа.

4. Практическая работа: разработать классификации стран мира по различным признакам. (Групповая или парная работа.)

1) Используя карты атласа («Физическая карта мира»; «Политическое устройство мира»; «Естественный прирост и численность населения»), провести классификацию стран (на основе выделения одного признака):

- по географическому положению (приморские, внутриконтинентальные, островные, полуостровные, страны-архипелаги);
- по величине площади территории (микрогосударства, средние по площади территории страны, крупнейшие страны по площади территории);
- по форме правления (республики, монархии);
- по форме административно-территориального устройства (унитарные государства, федерации, конфедерации);
- по численности населения (крупнейшие — с численностью населения свыше 500 млн чел.; крупные — с численностью населения 100–500 млн чел.; средние — с численностью населения 50–100 млн чел.; с численностью населения 10–50 млн чел.; с численностью населения менее 10 млн чел.);
- по составу населения (однонациональные; двунациональные; многонациональные).

2) Выполнить типологическое объединение стран (на основе качественных характеристик).

Комментарий. Учащиеся анализируют страны по уровню социально-экономического развития, степени включённости в мировую экономику. В основу данной работы положен анализ ВВП (работа с табл. 20 учебника и картами атласа «Валовой внутренний продукт (ВВП)» и «Валовая продукция промышленности»). В ходе работы учащиеся обосновывают типологическое деление стран (рис. 3 учебника).

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение примеров стран с различными формами правления и формами административно-территориального устройства. (Фронтальная работа.)

2. *Финансовая грамотность*: проведение беседы или семинарского занятия (по выбору учителя). Важно обратить внимание учащихся на то, как взаимосвязаны между собой уровень социально-экономического развития и уровень благосостояния среднестатистической семьи.

Справка. Типологическим признаком может выступать уровень социально-экономического развития государства. При этом критериями являются как экономический, так и демографические показатели: валовой внутренний продукт (ВВП) в расчёте на душу населения, ожидаемая продолжительность жизни населения и т. д.

Вопросы для беседы:

- Как разделяются страны мира по уровню социально-экономического развития?
- Что такое ВВП?
- Оказывает ли влияние ВВП на уровень благосостояния семьи и отдельного человека? Ответ поясните.
- Как влияет безработица на уровень ВВП страны?
- Как влияет безработица на благосостояние конкретной семьи?
- В какой стране (высокоразвитой, ключевой, развивающейся и т. д.) уровень благосостояния семьи будет высоким? Почему?
- Почему в слаборазвитых странах уровень благосостояния семьи низкий?

Тема семинара. Взаимосвязь уровня социально-экономического развития страны и уровня благосостояния семьи.

Предлагается сравнить уровень благосостояния семьи различных стран: высокоразвитой, ключевой, развивающейся страны верхнего эшелона и слаборазвитой и сформулировать выводы.

Домашнее задание

- Прочитать § 2, ответить на вопросы 1–3 после параграфа.
- Подготовить сообщение об основных этапах формирования государственной территории СССР.
- Завершить работу с контурными картами.

Урок 5. Географическая среда и человек

Цель урока: сформировать у учащихся представление о географической среде как месте взаимодействия человека и природы.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятия: географическая среда, загрязнение окружающей среды;
- 2) сформировать представление об освоении человеком окружающей среды и следствиях её изменения; показать влияние стихийных бедствий на уровень благосостояния семьи;
- 3) показать многообразие видов антропогенного загрязнения окружающей среды;
- 4) продолжить формирование умений работы с картами и статистическими материалами.

Основные представления и понятия. Географическая среда, загрязнение окружающей среды.

Основное содержание урока. Географическая среда — место обитания человека. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Природные условия, районы с экстремальными природными условиями. Изменения географической среды. Загрязнение окружающей среды. Классификация антропогенных загрязнений окружающей среды.

Средства обучения. Учебник (§ 4), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Выявить отличие географической оболочки от географической среды. Привести примеры взаимодействия живой и неживой природы. Назвать природные ландшафты, характерные для вашей местности. Определить, как менялось взаимодействие природы и человека в ходе истории освоения географического пространства. Сравнить способы хозяйствования в Средневековье и Древнем мире.

Деятельностный компонент

1. Выявить различия между географической оболочкой и географической средой на основе работы с учебником. (Фронтальная работа.)

2. Используя материалы учебника (рис. 8), привести примеры различных видов загрязнений окружающей среды – по характеру источника загрязнения, по территориальному охвату. (Фронтальная работа.)

Дискуссия о различных видах загрязнений окружающей среды (рис. 8 учебника) и географии загрязнений.

3. Используя ГИС и другие источники информации, создать перечень территорий, на которых в последние три года произошли природные стихийные бедствия и катастрофы. Определить причины их возникновения и последствия, меры по их устранению. (Групповая работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение способов предотвращения загрязнения окружающей среды и разумного уменьшения давления человеческого общества на природу. (Фронтальная работа.)
2. *Школа географа-аналитика.* Проведение комплексного исследования экосистем на основе работы с данными СМИ и составление географического прогноза развития региона (города); разработка комплекса мер по улучшению экологической ситуации.
3. *Финансовая грамотность:* проведение беседы или семинарского занятия (по выбору учителя).

Вопросы для беседы:

- Верно ли утверждение, что «географическая среда – место обитания человека»? Докажите свою точку зрения.
- Как и почему происходит изменение географической среды? Приведите примеры. Укажите причины вызывающие изменения.
- Что такое «экологическая экономика»? Что изучает экологическая экономика?
- Приведите пример влияния изменения географической среды на уровень благосостояния семьи.
- Какой ущерб наносят ежегодные наводнения в России сельскому хозяйству, коммуникациям, частной собственности?
- Что такое материальный ущерб, удельный материальный ущерб, прямой и косвенный ущерб? [Литература и справочная информация для учителя: 3, 4, 5].

Тема семинара. Природные стихийные бедствия и катастрофы в начале XXI в. И их влияние на уровень жизни населения.

Предлагается, используя ГИС и другие источники информации, создать перечень территорий мира, на которых произошли стихийные бедствия. Проанализировать их последствия, в том числе материальный ущерб. Предложить модель восстановления хозяйства семьи пострадавшей от стихийного бедствия.

Домашнее задание

- Прочитать § 4.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1–4.

Урок 6. Мировые ресурсы Земли и природопользование

Цель урока: сформировать у учащихся представление о ресурсообеспеченности территории и подходах к оценке природно-ресурсного потенциала (ПРП) страны, региона.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятия: природные ресурсы, природные (природно-географические) условия, природно-ресурсный потенциал, природопользование, рациональное природопользование;
- 2) сформировать представление (на основе картографических и статистических источников) о неравномерности размещения природных ресурсов, о странах, имеющих практически полный набор известных видов природных ресурсов;
- 3) показать влияние природно-ресурсного потенциала страны на уровень её социально-экономического развития;
- 4) продолжить работу над формированием умений работать с текстом учебника, выделять главное, составлять конспекты.

Основные представления и понятия. Природные ресурсы, природные (природно-географические) условия, исчерпаемые ресурсы, неисчерпаемые ресурсы, возобновимые ресурсы, невозобновимые ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсообеспеченность, приро-

допользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование.

Основное содержание урока. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Сочетание различных видов природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

Средства обучения. Учебник (§ 5), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, какие меры предпринимаются по рациональному использованию и охране отдельных видов ресурсов. Назвать особо охраняемые природные территории в России.

Деятельностный компонент

1. Проанализировать классификацию природных ресурсов (рис. 9 учебника). Используя материалы учебника (рис. 9), привести примеры различных видов природных ресурсов — по исчерпаемости, по хозяйственному использованию. (Фронтальная работа.)
2. Оценить и объяснить природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран на основе работы с картами атласа и Приложением 2 к учебнику. Выполнить практическую работу по указанной теме. (Индивидуальная или групповая работа.)
 - 1) Определить размеры запасов анализируемого вида ресурсов для одного из регионов, одной страны.
 - 2) Определить размер годовой добычи данного вида ресурсов.
 - 3) Разделить показатель запасов на показатель добычи данного вида ресурсов.

Комментарий 1. Ресурсообеспеченность для минеральных ресурсов выражается количеством лет, на которые должно хватить данного вида ресурса при современном уровне его потребления. Для водных, земельных и биологических ресурсов этот параметр выражается запасами из расчёта на душу населения.

Комментарий 2. Пример задания: оценить ресурсообеспеченность мира в целом природным газом. Для этого опре-

деляем (по табл. 1.3 Приложения 2) мировые запасы природного газа на 2013 г. — 186,1 трлн м³ и размеры мировой добычи на 2013 г. (по табл. 1.4 Приложения 2) — 3471 млрд м³. Производим вычисления:

$$186\,100\,000\,000\,000 : 3\,471\,000\,000\,000 = 53,6.$$

Таким образом, запасов природного газа при современном объёме добычи и потребления хватит приблизительно на 53–54 года. Аналогичную работу целесообразно провести не только по отдельным видам природных ресурсов, но и для отдельных регионов мира.

3. Оценить по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченность одной из стран мира. (Групповая работа.)
4. Определить и нанести на контурную карту страны, обладающие максимально полным набором природных ресурсов. Обозначить каждый ресурс условным знаком. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Выявление и обсуждение принципов рационального природопользования, дискуссия о необходимости принятия мер коллективной безопасности в области охраны окружающей среды. (Фронтальная работа.)
2. *Финансовая грамотность:* проведение семинарского занятия.

Тема семинара. Влияние природно-ресурсного потенциала страны и на уровень её социально-экономического развития.

Предлагается проанализировать существующие связи между наличием природных ресурсов и уровнем социально-экономического развития страны (на примере Японии, одной из нефтеэкспортирующей страны и страны, имеющей практически полный набор известных природных ресурсов). Дать оценку уровню благосостояния и уровню продолжительности жизни населения страны.

Выявление зависимости уровня благосостояния населения любой страны от её природно-ресурсного потенциала можно проводить на основе изучения конкретных стран или при изучении регионов мира.

Домашнее задание

- Прочитать § 5.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1–5.

Урок 10. География неисчерпаемых природных ресурсов

Цель урока: сформировать представление о закономерностях и особенностях размещения неисчерпаемых природных ресурсов.

Задачи урока:

- 1) раскрыть закономерности и особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов;
- 2) сформировать умение оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира;
- 3) продолжить формирование умения работать с дополнительными источниками информации, в том числе при изучении рекреационных объектов и их роли в развитии хозяйства конкретного региона и страны;
- 4) продолжить формирование умения оценивать природные ресурсы мира на основе различных источников информации.

Основные представления и понятия. Рекреация, климатические ресурсы, агроклиматические ресурсы.

Основное содержание урока. Рекреационные ресурсы, их классификация и география. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы и агроклиматическая карта. Агроклиматическое районирование мира.

Средства обучения. Учебник (§ 9), атлас («Пахотные угодья»; «Сельское хозяйство»), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Вспомнить определение понятия «неисчерпаемые природные ресурсы». Назвать виды неисчерпаемых природных ресурсов. Определить особенности хозяйственного освоения неисчерпаемых природных ресурсов.

Деятельностный компонент

1. Охарактеризовать и определить закономерности и особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. (Фронтальная работа.)
2. Выявить на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. (Индивидуальная работа.)
3. Оценить агроклиматические условия отдельных регио-

нов и стран мира на основе работы с агроклиматической картой. (Индивидуальная работа.)

- 1) Задача данной работы — провести наложение данных агроклиматической карты мира, сведений о пахотных угодьях, об обеспеченности лугами и пастбищами (карты атласа «Пахотные угодья», «Луга и пастбища») и выявить наиболее благоприятные для развития отдельных отраслей растениеводства и животноводства страны.

Комментарий. Работа выполняется фронтально. Агроклиматическая карта — на доске (проецируется). Учащиеся работают с картами атласа (карты «Сельское хозяйство»).

- 2) Провести агроклиматическое районирование мира: выделить пять тепловых поясов и подпоясов, 16 областей с учётом режима увлажнения. Определить регионы мира и страны — лидеры по обеспеченности пахотными землями. Выявить обеспеченность регионов и стран мира лугами и пастбищами.

- 3) Соотнести: страны — лидеры по обеспеченности пахотными землями со странами — лидерами по производству зерновых и зернобобовых культур; страны — лидеры по обеспеченности лугами и пастбищами со странами — лидерами по производству мяса и молока. Определить страны с экстремальными условиями для ведения сельского хозяйства. Сформулировать выводы.

Творческий компонент

1. Группировка объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на основе территориального принципа. Отбор тех объектов, которые наиболее полно отражают социальные и природные особенности географических регионов. (Групповая работа.)
2. *Дискуссия.* Климатические ресурсы включают солнечную энергию, влагу и энергию ветра. Эти составляющие потенциально неисчерпаемы. Почему человечество не использует повсеместно солнечную энергию? Почему агроклиматические условия на Земле неоднородны? (Фронтальная работа.)

Комментарий. В завершение урока целесообразно сделать вывод об особенностях освоения исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов.

3. *Финансовая грамотность:* проведение беседы или практического занятия (по выбору учителя).

Вопросы для беседы:

- Что такое рекреационные ресурсы?
- Назовите рекреационные ресурсы районов мира.
- Как распределяются рекреационные ресурсы по разным регионам мира?
- Какие страны наиболее популярны у туристов? Почему?
- Влияет ли личный доход граждан на развитие туристического бизнеса? Докажите свою точку зрения.
- Оцените потенциал для развития туристического бизнеса в вашем регионе. Ответ поясните.

Практическая работа. Подготовьте бизнес-план развития туризма в вашей местности для представления его инвесторам.

Стандартный бизнес-план состоит из следующих этапов:

1. Резюме. Оно должно отображать описание бизнес-идеи, информацию об объективной необходимости её на рынке, сроках реализации, окупаемости проекта и конкурентоспособности.
2. Анализ рынка.
3. Маркетинговый и стратегический план.
4. Издержки.
5. Производственный план.
6. Инвестиции.
7. Финансовый план.

Домашнее задание

- Прочитать § 9.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1–5.
- Подготовить мини-эссе «Путешествие по одному из объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО».
- Составить описание интересных природных и культурных объектов своего края.
- Подготовить краткие сообщения об отдельных экологических проблемах (опустынивание, деградация лесного покрова, парниковый эффект, всемирное потепление климата, образование озоновых дыр, радиационное загрязнение обширных территорий, эпидемии нетипичных болезней, сокращение видового и биологического разнообразия и др.).

Урок 12. Численность населения мира и демографическая политика

Цель урока: сформировать у учащихся представление об изменении численности населения мира.

Задачи урока:

- 1) расширить представление о понятиях: естественное движение населения, демографический переход, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция;
- 2) показать влияние уровня социально-экономического развития страны на демографическую политику государства;
- 3) продолжить формирование умения работать со статистическими материалами (таблицами, графиками, диаграммами).

Основные представления и понятия. Естественное движение населения, рождаемость, смертность, коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, коэффициент естественного прироста, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства, депопуляция, теория демографического перехода, демографический переход.

Основное содержание урока. Изменение численности населения мира. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста. Динамика численности населения мира. Воспроизводство населения (основные типы). Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика государств мира.

Средства обучения. Учебник (§ 11), атлас («Естественный прирост и численность населения»), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры регионов Земли с самым многочисленным населением. Определить страны с наибольшей численностью жителей. Выявить причины, влияющие на изменение численности населения.

Деятельностный компонент

1. Определить численность населения мира, отдельных регионов и стран, динамику её изменения на основе работы с учебником (табл. 10, 11) и картой атласа («Естественный прирост и численность населения»).
2. Практическая работа: построить график «Изменение численности населения мира». Прогнозировать динамику изменения численности населения мира и отдельных стран. (Индивидуальная работа.)

Комментарий. Выполнение данной практической работы позволяет усвоить закономерность роста населения планеты. Работа выполняется в графической форме.

3. Отметить на контурной карте по пять стран, имеющих разные типы воспроизводства населения.
4. Проанализировать фазы демографического перехода и типы воспроизводства населения на основе рис. 28 учебника. (Фронтальная или групповая работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждать примеры демографической политики отдельных стран мира (задание 6).
2. *Финансовая грамотность:* проведение беседы или семинарского занятия (по выбору учителя).

Семинар. Влияние уровня социально-экономического развития страны на демографическую политику государства.

Предлагается рассмотреть демографическую политику стран Западной Европы, Китая и России; вопросы депопуляции в России в конце XX–XXI в. В заключении перейти к вопросам планирования и финансовой ответственности.

Вопросы для беседы:

- Из чего формируется бюджет семьи?
- От чего зависит уровень доходов?
- Из чего складываются ежемесячные расходы семьи?
- Какая часть дохода семьи расходуется на нужды ребенка?

Вопросы взаимосвязи демографической политики и социально-экономического уровня страны можно более детально рассмотреть на примере конкретных стран при изучении регионов мира, а также демографических проблем населения современного мира (§ 16).

Домашнее задание

- Прочитать § 11.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 3–5.

Урок 13. Возрастной, половой и социальный состав населения мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о неоднородности состава населения мира.

Задачи урока:

- 1) раскрыть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, средняя (прогнозная) продолжительность жизни, отраслевая структура занятости, экономически активное население, трудовые ресурсы;
- 2) знакомство с проблемами занятости и безработицы в странах мира и России;
- 3) сформировать умение сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с минимальными и максимальными показателями, характеризующими население;
- 4) организовать работу с половозрастными пирамидами стран мира (чтение, сравнение, анализ).

Основные представления и понятия. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастной структуры населения (по А. Г. Сундбергу), первый и второй типы возрастной структуры населения, отраслевая структура занятости, экономически активное население, трудовые ресурсы, безработица.

Основное содержание урока. Возрастной состав населения, соотношение населения разных возрастов в мире и в России. Половой состав, география населения. Социальная структура народонаселения. Отраслевая структура занятости. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

Средства обучения. Учебник (§ 12), атлас (карты «Население мира»), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся.

Актуализация опорных знаний

Отметить, почему демографы уделяют значительное внимание анализу соотношения мужчин и женщин. Определить особенности полового, возрастного состава насе-

ния России. Обсудить, можно ли говорить об общих тенденциях в соотношениях возрастного, полового состава населения в мире.

Деятельностный компонент

1. Оценить (на основе рис. 29 учебника) соотношение населения разных возрастов в мире и в России. (Фронтальная работа.)
2. Проанализировать рис. 30 учебника и статистические данные по странам с максимальными и минимальными показателями численности детского и пожилого населения. Определить страны, в которых высока доля трудоспособного населения. (Групповая работа.)
3. Сравнить и проанализировать половозрастные пирамиды стран мира по рис. 31 учебника. (Индивидуальная работа.)
4. Определить соотношение мужчин и женщин в составе населения отдельных стран мира, выделить группы населения различных возрастов на основе работы с учебником (рис. 31, 32).
5. Практическая работа: охарактеризовать половозрастной состав населения и описать демографические процессы одной из стран мира (по выбору) на основе статистических данных, построить половозрастную пирамиду. (Индивидуальная работа.)
 - 1) Проанализировать предложенные статистические данные распределения населения по возрастным группам и половому составу:
 - определить относительную численность различных возрастных групп (преобладание того или иного возраста);
 - определить соотношение мужчин и женщин в каждой из возрастных групп.
 - 2) Составить обобщённую характеристику особенностей половозрастной структуры.
 - 3) На основе имеющихся данных построить половозрастную пирамиду.
 - 4) Сделать вывод о характерном для страны типе воспроизводства населения.

Комментарий. Пример характеристики половозрастного состава населения.

Возрастные группы, лет	Численность людей, различающихся по половому признаку, чел.	
	Мужчины	Женщины
0–9	4 000	4 100
10–19	5 500	5 200
20–29	6 700	6 600
30–39	5 300	5 200
40–49	5 400	5 300
50–59	4 800	4 700
60–69	2 300	4 000
70 и выше	2 500	5 400
Всего	36 500	40 500

Анализ приведённых данных позволяет дать общую характеристику половозрастной структуры. Доля населения в возрасте до 20 лет составляет почти 24,3 %, от 20 до 50 лет – 45,6 %, свыше 50 лет – свыше 30 %. Численность мужского и женского населения, кроме лиц старшего поколения, практически одинакова. В группе старших возрастов преобладает женское население. Можно высказать предположения о причинах половой диспропорции населения. Высокая доля в общей численности населения старших возрастов свидетельствует о том, что воспроизводство населения в данной стране ближе к первому типу. На основе данных таблицы строится половозрастная пирамида. Конфигурация этой пирамиды типична для стран с первым типом воспроизводства.

6. Выявить страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы на основе табл. 12 учебника и дополнительных источников информации. (Групповая работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни и старение населения, безработицу. (Фронтальная работа.)

2. *Школа географа-аналитика*. Подготовка мини-исследования «Проблемы занятости и безработицы в странах мира». Анализ управления процессами формирования и использования трудовых ресурсов в отдельных странах мира. (Индивидуальная работа.)

3. *Финансовая грамотность*: проведение беседы или семинарского занятия (по выбору учителя).

Семинар. Проблемы занятости и безработицы в странах мира и России. (См. с. 76 учебника.)

[Литература и справочная информация для учителя: 6, 7, 8].

Предлагается проанализировать как осуществляется управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов в отдельных странах мира (с разным уровнем социально-экономического развития) и России.

Вопросы для беседы:

- Что такое личный доход и каковы пути его повышения?
- Что такое заработная плата? Какие существуют виды оплаты труда?
- Какими налогами облагаются доходы?
- Что такое безработица? Что такое циклическая безработица? Что такое вынужденная безработица? Что такое структурная безработица?
- Каковы последствия безработицы?

Справка. Примеры последствий безработицы: снижение выпуска продукции — отклонение фактического ВВП от потенциального в результате неполного использования совокупной рабочей силы (чем выше уровень безработицы, тем больше отставание ВВП); сокращение доходной части федерального бюджета в результате уменьшения налоговых поступлений и снижения выручки от реализации благ; прямые потери в личных располагаемых доходах и снижение уровня жизни лиц, ставших безработными, и членов их семей и т. д.

Домашнее задание

- Прочитать § 12.
- Ответить на вопросы и выполнить задание 2 учебника.

Урок 16. Размещение и расселение населения мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление об особенностях и факторах размещения населения.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об особенностях заселения Земли, о миграционных процессах;
- 2) расширить представление о понятии «миграция населения»;
- 3) раскрыть причины и основные виды миграционных процессов, показать их влияние на уровень социально-экономического развития страны и уровень благосостояния семьи в развивающихся странах;
- 4) сформировать представление об основных направлениях внешних и внутренних миграций в разные исторические периоды;
- 5) сформировать умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения отдельных вопросов географии населения.

Основные представления и понятия. Плотность населения, миграция населения, постоянная миграция, сезонная миграция, временная миграция.

Основное содержание урока. Особенности заселения Земли. Неравномерность размещения населения, причины и следствия. Миграционные процессы. Переселения народов в разные исторические периоды. Главные очаги иммиграции и эмиграции в мире.

Средства обучения. Учебник (§ 15), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся.

Актуализация опорных знаний

Определить причины, влияющие на размещение населения. Назвать особенности размещения населения на территории России. Выявить, что называют Главной полосой расселения.

Деятельностный компонент

1. Практическая работа: определить и сравнить среднюю плотность населения двух стран (по выбору учителя), объяснить причины различий.
 - 1) Определить средний показатель плотности для каждой из стран. Сравнить их между собой и со средней плотностью населения на Земле и в регионе.
 - 2) Объяснить различную степень влияния на плотность населения следующих факторов: природных (выход к

морю, наличие крупных рек, характер рельефа, климатические особенности и др.), исторических (история заселения, колониальное прошлое и др.), а также демографических причин.

- 3) Сделать выводы о неравномерном расселении населения внутри предложенных стран.

Комментарий 1. Практическая работа выполняется на основе региональных карт «Население» атласа. На карте качественным фоном (цвет различной интенсивности) показана плотность населения.

Комментарий 2. Пример. Сравним среднюю плотность населения США и Великобритании. Площадь территории стран составляет соответственно 9,5 млн км² и 244 тыс. км², а численность их населения — 318 млн и 63 млн человек. Средняя плотность населения в США составляет 33 человека, а в Великобритании — 258 человек на 1 км². Таким образом, можно утверждать, что территория Великобритании заселена почти в 8 раз плотнее, чем территория США.

За средними величинами скрываются большие различия в расселении населения этих стран. На карте видно, что наиболее плотно заселены восточные районы США, например северо-восточное побережье (с плотностью населения до 600 человек на 1 км²). В западных районах США (за исключением тихоокеанского побережья и отдельных территорий) средняя плотность населения составляет 1–10 человек, а на Аляске — менее 1 человека на 1 км². Это объясняется историей заселения территории США и природными факторами расселения.

Население Великобритании также расселяется неравномерно. Здесь, как и в США, можно выделить районы, существенно отличающиеся от среднего по стране показателя плотности населения. Если в северной части Шотландии плотность населения составляет 1–10 человек на 1 км², то в центральной её части — от 200 до 600 человек на 1 км².

Региональные различия в плотности населения в первую очередь зависят от уровня урбанизации, типа сельского расселения (фермерское, хуторское, деревенское). Немаловажное значение имеет и исторический фактор, особенно для стран нового заселения.

2. Выявить причины и основные виды миграций на основе анализа табл. 16 учебника. (Фронтальная работа.)

3. Объяснить основные направления внешних и внутренних миграций на основе работы с текстом учебника. (Индивидуальная работа.)
4. На основе анализа дополнительных источников информации (материалов СМИ) показать на картах основные направления миграционных потоков в мире и нанести их на контурную карту. (Индивидуальная или групповая работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсудить миграционный прирост населения в отдельных странах мира на основе работы с дополнительными источниками информации. (Групповая работа.)
[Литература и справочная информация для учителя: 9, 10, 11, 12, 13].

2. *Финансовая грамотность:* проведение беседы.

Вопросы для беседы:

- Что такое миграционные процессы?
- Какие бывают миграции населения?
- Какое влияние оказывают миграции на уровень социально-экономического развития стран?
- Какое влияние оказывают миграции на уровень благосостояния семьи в развивающихся странах?
- Каковы причины вынужденной миграции?
- Как безработица влияет на вынужденные миграции? Приведите примеры вынужденных миграций из стран Африки, Азии в Зарубежную Европу.
- Какие поселения возникают в процессе пространственного распределения населения?
- Сравните уровень жизни городского и сельского жителя в стране с высоким уровнем жизни, в небольшой стране Западной Европы, развивающейся стране и России.
- За счёт чего формируется личный доход городского и сельского жителя?
- В чём различие потребительских расходов городского и сельского жителя?
- Влияют ли сложившиеся производственные, трудовые и рекреационные связи городской агломерации на потребительские расходы её населения?

Специфику вынужденной миграции, особенности уровня жизни городского и сельского жителя можно более де-

тельно рассмотреть на примере конкретных стран при изучении регионов мира.

Домашнее задание

- Прочитать § 15.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1–3 учебника.

Урок 19. Мировое хозяйство и основные этапы его развития

Цель урока: сформировать у учащихся представление о развитии мирового хозяйства в различные исторические периоды.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятия: мировое хозяйство, транснациональная корпорация (ТНК);
- 2) сформировать представление о мировом хозяйстве как об исторически сложившейся системе взаимосвязанных национальных хозяйств и отраслевом составе хозяйства; представлять как специализация хозяйства влияет на уровень развития страны, населения;
- 3) сформировать умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации.

Основные представления и понятия. Мировое хозяйство, макроструктура, мезоструктура, промышленность, микроструктура, отрасли международной специализации, транснациональные корпорации (ТНК).

Основное содержание урока. Развитие мирового хозяйства как исторический процесс: стадии развития, промышленные революции. Характеристика современной стадии развития мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства: сферы и крупные отрасли экономики. Понятие «промышленность». МГРТ и ТНК. Международная специализация развитых и развивающихся стран мира. Страны — лидеры по затратам на НИОКР.

Средства обучения. Учебник (§ 17), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать основные следствия Великих географических открытий.

Деятельностный компонент

1. Выявить исторические этапы формирования мирового хозяйства; привести примеры отраслей промышленности, занимавших ведущее место на разных стадиях развития мирового хозяйства, на основе работы с материалами учебника (табл. 18). (Фронтальная работа.)
2. Определить отраслевой состав сфер экономики на основе работы с материалами учебника (табл. 19). Оценить долю отдельных секторов экономики в ВВП разных типов экономики (рис. 42 учебника). (Фронтальная работа.)
3. Отметить на контурной карте по пять стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой хозяйства. (Индивидуальная работа.)
4. Выявить суть международного географического разделения труда (МГРТ) на основе работы с текстом учебника. Определить отрасли международной специализации для ведущих стран мира; результаты отразить в таблице. (Парная работа.)

Страна	Отрасль международной специализации

5. Нанести на контурную карту города, где размещаются штаб-квартиры ТНК, с обозначением их специализации.
6. Определить страны – лидеры по затратам на НИОКР на основе работы с материалами учебника (рис. 43). Подписать их на контурной карте. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение достижений науки, которые стали стимулом для развития отдельных отраслей экономики. (Фронтальная работа.)
2. Выполнение проекта «Географические аспекты развития транснациональных корпораций» на примере одной из

отраслей мировой промышленности. (Индивидуальная работа.)

3. *Финансовая грамотность*: проведение беседы или дискуссии (по выбору учителя).

Вопросы для беседы:

- Что такое мировое хозяйство?
- Какова структура мирового хозяйства?
- Как соотношение отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг страны влияет на уровень жизни её гражданина? Сравните индустриальные и аграрные страны.
- Приведите примеры отрасли международной специализации в нашей стране.
- Как отрасль международной специализации влияет на уровень жизни населения страны?
- Зависит ли уровень жизни гражданина страны, имеющей определённую отрасль специализации (на примере нефтеэкспортирующей страны и одной из стран, например специализирующейся на экспорте хлопчатника, арахиса, арахисовой муки и масла и т.д.)?

Тема для дискуссии. «Экономика и география вместе или по разные стороны?».

[Литература и справочная информация для учителя: 14, 15, 16, 17, 18].

1. Что производить? Необходимые товары и услуги.
2. Как производить? Использование технологий и ресурсов.
3. Как разместить производство? Территориальное распределение производства.
3. Для кого производить? Территориальное распределение товаров и услуг.
4. Результат: формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

Тема для дискуссии. «География производства и приобретения товаров повседневного и длительного спроса».

Домашнее задание

- Прочитать § 17.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3 учебника.

Урок 20. Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства

Цели урока: сформировать у учащихся представление о роли научно-технической революции в становлении мирового хозяйства; сформировать представление о кризисе и его последствиях.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о характерных чертах и основных направлениях современной НТР;
- 2) раскрыть основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника;
- 3) продолжить формирование умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации;
- 4) сформировать представление о кризисе, его причинах и правилах поведения во время кризиса.

Основные представления и понятия. Научно-техническая революция (НТР), наноиндустрия, кризис.

Основное содержание урока. Научно-технический прогресс. Характерные черты научно-технической революции, превращение науки в решающий фактор развития, качественные изменения производства, образования и управления, переход к принципиально новым технике и технологиям, возникновение информационной экономики. Предпосылки современной НТР: научные открытия в области точных и естественных наук и внедрение в быт технических новшеств, изменение (модернизация) общества. Основные направления НТР. Нанотехнологии и развитие наноиндустрии. Кризис, причины возникновения и последствия. Правила поведения в кризис.

Средства обучения. Учебник (§ 18), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры новейших отраслей промышленности, появившихся в последние десятилетия. Назвать новые научные открытия конца XX в.

Деятельностный компонент

1. Обсудить основные направления, характеристики, следствия НТР, сделать вывод о её роли в развитии мировой экономики на основе текста и иллюстративных материалов учебника (рис. 44, 45). (Групповая работа.)
2. Охарактеризовать основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника (рис. 46). (Индивидуальная и групповая работа.)
3. Выделить с помощью условных знаков на контурной карте мировые технополисы и наукограды, используя дополнительные источники информации.
4. Обсудить причины возникновения и последствия кризиса, познакомиться с последними экономическими кризисами и правилами поведения в кризис.

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение достижений НТР, подтверждающих переход к постиндустриальному обществу. (Фронтальная работа.)
2. *Школа географа-аналитика.* Приведение примеров наукоградов в разных странах мира и определение приоритетных направлений их исследований с опорой на дополнительные источники информации. (Групповая работа.)
3. *Финансовая грамотность*

Знакомство с понятием «кризис», определение причин, способствующих возникновению кризисов. Разработка общих правил поведения в кризис для семьи школьника с учётом его места проживания.

[Литература и справочная информация для учителя: 19, 20, 21, 22].

Домашнее задание

- Прочитать § 18 учебника.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1–3 учебника.
- Ответить на вопросы 1, 2 (с. 116 учебника).

Урок 23. Энергетика мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление об электроэнергетике мира.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о разных видах электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду, о географии электроэнергетики;

- 2) раскрыть взаимосвязи электроэнергетики с другими отраслями;
- 3) сформировать умение на основе самостоятельно составленного плана исследования характеризовать электроэнергетику, используя дополнительные источники информации; иметь представление о способах экономии энергии на бытовом уровне.

Основное содержание урока. Электроэнергетика. Разные типы электростанций. Страны с наибольшей долей производства электроэнергии на различных типах электростанций. Альтернативные источники производства электроэнергии. Энергетическая стратегия мира.

Средства обучения. Учебник (§ 20), атлас («Электроэнергетика», «Электроэнергетика Европы», карты регионов мира «Промышленность и транспорт»), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать регионы мира и страны — лидеры по запасам и добыче минеральных энергоносителей. Выявить задачи энергетики. Определить причины поиска человечеством новых, нетрадиционных источников получения энергии.

Деятельностный компонент

1. Определить долю производства электроэнергии на различных типах электростанций (рис. 52 учебника). (Индивидуальная работа.)
2. Выявить особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья; отметить факторы и районы их размещения в мире на основе анализа материалов учебника (табл. 23). (Групповая работа.)
3. Выявить и найти на картах атласа крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. Подписать на контурной карте страны — лидеры по производству электроэнергии и страны, в которых наиболее развиты альтернативные источники получения электроэнергии. (Индивидуальная работа.)
4. Определить роль России в мире по производству электроэнергии. (Фронтальная работа.)
5. Проанализировать энергетическую стратегию мира по материалам учебника. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение проблем развития электроэнергетики в мире, путей их решения. (Фронтальная работа.)
2. *Школа географа-аналитика.* Выявление ТНК — лидеров в отраслях топливно-энергетической промышленности. Выделение на контурной карте стран, в которых ведётся добыча трёх видов углеводородного сырья. (Индивидуальная работа.)
3. *Финансовая грамотность:* проведение беседы, дискуссии или практической работы (по выбору учителя).

Вопросы для беседы:

- Какая часть вашего семейного бюджета тратится на оплату топлива и электроэнергии?
- Предложите пути сокращения расходов на оплату топлива и электроэнергии.

Тема для дискуссии. Уровень затрат населения на топливо и электроэнергию.

Предлагается обсудить вопрос оплаты физическими лицами топлива и электроэнергии в странах с различным уровнем социально-экономического развития и расположенных в разных климатических областях. Рассмотреть существующие возможности экономии энергопотребления и топлива для личных нужд. Ответить на вопрос: «Какую часть личного дохода тратят на оплату топлива и электроэнергии граждане рассматриваемых стран?»

[Литература и справочная информация для учителя: 23, 24, 25, 26, 27].

Практическая работа. Потребление топлива и электроэнергии за год вашей семьей.

Каково географическое положение вашего места жительства по отношению к ближайшим электростанциям. Каким топливом вы пользуетесь? Какими путями топливо и электроэнергия поступает к вам? Газифицирован ли ваш населённый пункт? Посчитайте расходы топлива, электроэнергии и газа в течение года на семью и одного человека. Определите в денежном эквиваленте расходы на топливо, электроэнергию и газ. Какую часть семейного бюджета составляет эти расходы?

Домашнее задание

- Прочитать § 20 учебника.
- Выполнить задание 4 учебника.

- На контурную карту зарубежной Европы стрелками нанести магистральные газопроводы «Голубой поток» и «Северный поток»; подписать страны, по которым они проложены.

Урок 27. Производство строительных материалов и лесная промышленность

Цель урока: сформировать у учащихся представление об особенностях географии строительных материалов и лесной промышленности.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об особенностях размещения основных отраслей промышленности строительных материалов и лесной промышленности, о приоритетах развития отраслей;
- 2) сформировать умение характеризовать производство строительных материалов и лесную промышленность на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей, использовать дополнительные источники информации.

Основное содержание урока. Производство строительных материалов, география основных отраслей и закономерности их размещения. Лесная промышленность.

Средства обучения. Учебник (§ 24), атлас («Производство цемента», «Производство пиломатериалов», «Производство бумаги и картона»), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать виды нерудных полезных ископаемых. Назвать лесные пояса мира и крупнейшие страны — лидеры по лесозаготовке. Перечислить основные виды продукции, получаемые при обработке древесины.

Деятельностный компонент

1. Выявить состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста и рис. 70, 71 учебника.
2. Определить места России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника (табл. 11–13 Приложения 2) и карт атласа («Производство цемента», «Производство пиломатериала»).

лов», «Производство бумаги и картона») (Фронтальная работа.)

3. Объяснить географические особенности размещения лесной промышленности и основных отраслей промышленности строительных материалов. (Групповая работа.)
4. Выявить по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение экологических проблем, связанных с производством строительных материалов и лесной промышленностью; выявление путей их решения.
2. *Финансовая грамотность:* проведение практической работы.

Практическая работа. Строим дом.

Справка. Наряду с традиционными строительными материалами в последние десятилетия в строительной индустрии для производства материалов все больше используются отходы чёрной и цветной металлургии, производства минеральных удобрений.

Предлагается проанализировать рынок строительных материалов как импортного, так и отечественного производства. Определить, какие страны специализируются на выпуске строительных материалов. Оценить конкурентноспособность отечественных и импортных товаров. Составить смету строительства личного дома соизмеримую со среднестатистическим доходом семьи. Учесть возможность получения различных видов кредита и возможные риски, связанные с разными способами кредитования.

[Литература и справочная информация для учителя: 28, 29, 30, 31, 32, 33].

Домашнее задание

- Прочитать § 24 учебника.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1–5 учебника.

Урок 28. Лёгкая и пищевая промышленность мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о лёгкой и пищевой промышленности.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о географии размещения производств лёгкой и пищевой промышленности мира, приоритетах развития отраслей;
- 2) сформировать умение характеризовать лёгкую и пищевую промышленность на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей, использовать дополнительные источники информации.

Основное содержание урока. Лёгкая промышленность: текстильная, швейная и обувная отрасли. География отраслей. Пищевая промышленность. Закономерности размещения; ведущие страны, специализирующиеся на выпуске продукции.

Средства обучения. Учебник (§ 25), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать отрасли лёгкой и пищевой промышленности. Определить, где в России расположены центры отдельных отраслей лёгкой промышленности. Выявить современное состояние и перспективы развития отраслей лёгкой и пищевой промышленности страны.

Деятельностный компонент

1. Выявить состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника. (Фронтальная работа.)
2. Определить место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника (рис. 72). (Фронтальная работа.)
3. Объяснить географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира. (Индивидуальная работа.)
4. Подписать на контурной карте по пять стран — производителей продукции основных отраслей лесной, лёгкой и пищевой промышленности.

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение экологических проблем, связанных с лёгкой и пищевой промышленностью; выявление путей их решения.
2. *Финансовая грамотность:* проведение беседы.

Вопросы для беседы:

- Какие факторы влияют на размещение предприятий пищевой промышленности в разных странах мира?
- Из каких стран поступают продукты в Россию? Свой ответ объясните.
- Какие продукты питания дороже: отечественного или импортного производства? Почему?
- Какие продукты питания импортного производства вы покупаете? Почему?
- Есть ли среди импортных продуктов продукты, произведённые с помощью применения биотехнологий? Приведите примеры.
- Составьте продуктовую корзину на месяц товаров отечественного производства с учётом ежемесячного дохода семьи.
- Составьте продовольственную корзину на месяц из отечественных продуктов и импортных товаров. Сравните стоимость этих двух корзин. Объясните разницу в стоимости.

Домашнее задание

- Прочитать § 25 учебника.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1–5 учебника.

Урок 31. Мировой транспорт

Цель урока: сформировать представление о транспорте и его роли в размещении и развитии мирового хозяйства.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о транспорте и транспортной системе мира, являющейся важнейшей сферой экономики;
- 2) познакомить с географией и особенностями основных видов транспорта; показать различия в стоимости транспортных услуг в разных странах мира;
- 3) раскрыть результаты влияния отдельных видов транспорта на окружающую среду;
- 4) сформировать умение анализировать и сравнивать транспортные системы двух стран (регионов) мира.

Основное содержание урока. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Качественные и количественные характеристики транспортной сети. Виды транспорта, их географические особенно-

сти. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Крупнейшие порты мира, крупнейшие международные судоходные каналы (Суэцкий, Панамский, Кильский), крупнейшие аэропорты мира.

Средства обучения. Учебник (§ 28), настенная карта «Транспорт мира», атлас («Транспорт»; карты регионов мира «Промышленность и транспорт»), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать основные виды транспорта, время их возникновения и роль в мировой экономике. Назвать виды транспорта, составляющие основу транспортной системы России и других стран бывшего СССР. Назвать страны — лидеры по протяжённости трубопроводов (в том числе нефтепроводов и газопроводов). Объяснить, почему морской транспорт является мировым лидером по грузообороту.

Усвоение объяснения учителя

Комментарий. В ходе урока возможно использование заранее подготовленных сообщений учащихся по темам: «Мировые морские порты», «Морские каналы и их роль в транспортной системе мира», «Крупнейшие авиационные компании мира», «Транспорт и окружающая среда» и др.

Деятельностный компонент

1. Составить исторический обзор развития мирового транспорта и выявить различия между транспортом в развитых и развивающихся странах. (Фронтальная работа.)
2. Объяснить особенности современной структуры транспорта. Проанализировать изменения доли различных видов транспорта в мировой транспортной системе на основе работы с рис. 78 учебника. (Групповая работа.)
3. Выявить и объяснить географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. Найти на картах главные центры транспортной инфраструктуры. Обозначить на контурной карте международные автомагистрали, нанести крупнейшие аэропорты мира, морские каналы, морские порты. (Фронтальная работа.)
4. Рассмотреть влияние НТР на развитие транспорта в целом (увеличение грузоподъёмности и вместимости транс-

портных средств, увеличение пропускной способности дорог, появление принципиально новых видов транспорта, увеличение скорости движения транспортных средств), а также на развитие отдельных его видов (новые виды топлива, электрификация транспорта, монорельсовые дороги, новые типы самолётов, суда на воздушной подушке и др.). (Групповая работа.)

5. Составить план характеристики основных видов транспорта (по выбору) на основе материалов учебника (пункт «Виды транспорта»). (Фронтальная работа.)

Комментарий. В зависимости от вида транспорта указываются различные характеристики.

6. Практическая работа: составить сравнительную характеристику транспортных систем двух стран.

Комментарий 1. Оценка и сравнение транспортных систем регионов и стран мира проводятся на основе анализа карт атласа (карты «Транспорт», «Физической карты мира», экономических карт региона или страны «Промышленность и транспорт»). В работе используются данные рис. 79–80, 81 и табл. 31, 32, 33 учебника.

Комментарий 2. Сравнение транспортных систем двух стран проводится по плану:

- 1) оценка конфигурации и густоты транспортной сети (в целом, по видам транспорта);
- 2) определение роли отдельных видов транспорта в реализации ресурсного потенциала территории; выявление основных транспортных узлов;
- 3) выделение факторов: исторического, природного, экономического, политического.

Пример сравнения транспортных систем Франции и Италии

Оба государства относятся к числу экономически развитых стран. Такие государства характеризуются завершённой конфигурацией транспортной сети, и развитие их транспортных систем идёт по пути модернизации и совершенствования. По уровню технического вооружения отраслей транспорта и использования передовых технологий страны мало различаются. Нет различий и в уровне их автомобилизации. В то же время во Франции, по площади более чем в 1,5 раза превосходящей Италию, плотность автомобильных дорог в 0,2 раза выше. Плотность желез-

ных дорог в обеих странах практически одинакова. Это связано с различными факторами. Из-за орографических особенностей и конфигурации территории Италии её транспортная сеть (за исключением северной части) развивалась преимущественно в меридиональном направлении — вдоль побережья Апеннинского полуострова. В отличие от Франции, где внутренний водный транспорт получил большое развитие, в Италии речной транспорт развит слабо, поскольку здесь нет крупных рек (за исключением реки По). В обоих государствах важную роль, особенно во внешних перевозках, играет морской транспорт. Как во Франции, так и в Италии сформировалась сеть крупных морских портов. В результате более благоприятного положения по отношению к сложившимся межконтинентальным грузопотокам (а также к сети транспортных коммуникаций в Западной Европе) объём грузооборота крупнейших портов Франции (Марсель и Гавр) значительно превышает грузооборот крупнейшего порта Италии (Генуя). В то же время непосредственная близость территории Италии (о. Сицилия) к Северной Африке позволила осуществить строительство газопровода из Алжира в Европу.

7. Работа с контурной картой.

- 1) Проложить маршруты перевозки грузов из Польши (Варшава) в Аргентину (Буэнос-Айрес), из Китая (Пекин) в Венгрию (Будапешт).
- 2) Назвать и нанести на карту страны в пределах Дунайского водного пути.
- 3) Отметить расположенные в низовьях крупных рек города, которые отличаются высоким уровнем экономического развития. Нанести на карту города, расположенные в верховьях рек. (Парная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение степени воздействия отдельных видов транспорта на окружающую среду; выявление проблем и перспектив развития отдельных видов транспорта. (Фронтальная работа.)
2. *Дискуссия.* Обсуждение следующих вопросов и положений:
 - А) Справедливо ли утверждение, что уровень развития транспорта позволяет оценивать уровень экономики страны?

- Б) Почему мировую транспортную систему называют «кровеносной системой мирового хозяйства»?
- В) Почему существуют различия в преобладании того или иного вида транспорта в пределах регионов (Европа, Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия)?
- Г) Транспортировка грузов из Европы в Азию ведётся преимущественно по маршруту вокруг Африки. Почему Суэцкий канал не является приоритетом при транспортировке?
- Д) Как современные виды связи способствуют процессу глобализации?
3. *Школа географа-аналитика*. Определение географических объектов по предложенным координатам. Составление краткого описания этих объектов и объяснение их значения для мировой транспортной системы.
2. *Финансовая грамотность*: выполнение проекта.

Проект. Кругосветное путешествие.

Предлагается разработать маршрут кругосветного путешествия во время отпуска. Длительность отпуска 14 дней или 24 дня. Проанализировать возможности различных видов транспорта. Определить затраты на транспорт, проживание, удовлетворение личных потребностей.

Учесть возможность взятия кредита. Оценить выгоду и риск взятия кредита. Предусмотреть условия: страховых выплат в случае наступления страхового случая; хранения денег на банковском счёте, пользования банковской картой. Представлять обменные курсы валюты стран, через которые будет проходить маршрут.

[Литература и справочная информация для учителя: 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44].

Домашнее задание

- Прочитать § 28 учебника.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1–5 учебника.
- Подготовить сообщения по теме «Мировая торговля и сфера услуг».

Урок 32. Мировая торговля и сфера услуг

Цели урока: сформировать представление о международных экономических связях; сформулировать представление о стартапе.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о географических особенностях размещения основных отраслей сферы услуг;
- 2) сформировать представление о торговле услугами в современной мировой экономике, о финансово-кредитных отношениях, о международных экономических связях;
- 3) раскрыть характерные особенности международного научно-технического сотрудничества;
- 4) раскрыть характерные особенности стартапа; этапы его создания;
- 5) обсуждать приоритеты развития международного туризма как формы международного экономического сотрудничества;
- 6) раскрыть место России в системе международных экономических связей.

Основные представления и понятия. Торговый баланс (сальдо), мировые финансовые центры, вывоз капитала, инжиниринг, консалтинг, информационные услуги, лизинговые операции. Стартап, инвестор.

Основное содержание урока. Формы международных экономических связей. Мировая торговля. Стартап, этапы создания, поиск инвесторов. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм.

Средства обучения. Учебник (§ 29), атлас («Валовая продукция сферы услуг», «Внешнеторговый оборот в сфере услуг»; «Внешнеторговые связи»), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать особенности постиндустриального общества. Привести примеры международных экономических группировок. Привести примеры экспортируемых и импортируемых Россией товаров.

Деятельностный компонент

1. Проанализировать основные формы международных экономических связей на основе работы с рис. 83 учебника. (Фронтальная работа.)
2. Объяснить географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. (Индивидуальная работа.)

3. Выявить центры (страны-лидеры) международного туризма. Сопоставить полученный список с перечнем объектов культурного наследия ЮНЕСКО. (Парная работа.)
4. Определить по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. (Фронтальная работа.)
5. Составить краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг. (Парная работа.)
6. Проанализировать основные этапы стартапа. Предложить идеи стартапа в своём населённом пункте.

Творческий компонент

1. *Дискуссия.* Обсуждение следующих вопросов и положений:

А) Проранжировать международные экономические связи по степени подверженности изменениям политической ситуации. Привести примеры для мировой торговли, научно-технического сотрудничества, кредитно-финансовых отношений, международной торговли услугами, в том числе международного туризма.

Б) Торговля — одна из ведущих форм экономических связей в мире. В развивающихся странах в товарной структуре преобладают сырьё и продовольствие, в развитых — машины и оборудование.

В) Какие причины повлияли на выделение ведущих финансовых центров в Лондоне (Великобритания), Нью-Йорке (США) и Токио (Япония)?

Г) Ведущая роль в торговле услугами принадлежит развитым странам (до 70 % мирового объёма).

2. *Школа географа-аналитика.* Подготовка мини-доклада «Офшорные зоны как результат мировой глобализации».

3. *Финансовая грамотность*

Знакомство с понятием «стартап» и рассмотрение основных этапов его создания. Разработка обоснования для создания стартапа, определение стоимости проекта, основных этапов работы и профессионального состава сотрудников.

Тема семинара. Инвестиции.

Справка. Для сохранения денежных средств создаются сбережения в виде банковских вкладов, используются инвестиции в ценные бумаги, антиквариат, недвижимость и др.

Инвестиции — это размещение капитала с целью получения прибыли. Инвестиции (инвестированный капитал) возвращаются и приносят доход только в прибыльных проектах. Если проект убыточен — инвестиции могут быть утрачены.

Инвестирование — это средство достижения цели. Инвестируя, нельзя избежать риска.

Личный финансовый план может включать в себя несколько разных целей, каждая из которых допускает свой уровень риска.

[Литература и справочная информация для учителя: 45, 46, 47, 48].

Вопросы для беседы:

— Куда важнее инвестировать: на приобретение недвижимости, машины, дорогих вещей, на поддержание своего здоровья и т. д.

— Какие существуют принципы инвестирования?

Практическая работа. Развитие рекреационного хозяйства. Что такое рекреационное хозяйство? Почему рекреационное хозяйство относят к третичному сектору? Почему индустрия туризма является: 1) важным источником поступления средств в местный бюджет; 2) стимулом строительства; 3) стимулом возрождения ремёсел и кустарных промыслов?

Домашнее задание

- Прочитать § 29 учебника.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 2 учебника, 1–4 учебника.
- Подготовить сообщения о свободных экономических зонах в мире, о ключевых интеграционных группировках с участием Российской Федерации.
- Разработать стартап для места своего проживания.

Урок 31. Россия в современном мире

Цель урока: сформировать у учащихся целостное представление о месте России в экономическом пространстве современного мира.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об особенностях современного геополитического и геоэкономического поло-

жения России, о её роли в международном географическом разделении труда;

- 2) сформировать умение оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.

Основные представления и понятия. Свободные экономические зоны (СЭЗ).

Основное содержание урока. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления развития внешнеэкономических связей России.

Средства обучения. Учебник (§ 58), атлас («Политическое устройство мира»), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры международных и региональных группировок, в которые входит Россия. Вспомнить из курсов географии и истории России, какие этапы можно выделить в формировании её государственной территории. Оценить изменения социально-экономического и геополитического положения России после распада СССР. Назвать отрасли экономики, в которых Россия занимает лидирующие позиции.

Деятельностный компонент

1. Выявить основные направления социально-экономического развития страны в мировом пространстве, определить задачи внешнеэкономической деятельности страны на основе работы с текстом учебника. (Групповая работа.)
2. Проанализировать направления внешнеэкономической деятельности России на основе работы с рис. 145 учебника. (Групповая работа.)
3. Проанализировать и сравнить товарную структуру импорта/экспорта России и ряда государств мира на основе работы с рис. 146 учебника. (Фронтальная работа.)

4. Проанализировать изменения удельного веса важнейших торговых партнёров России за 10 лет на основе работы со статистическими материалами учебника (табл. 80, с. 370). (Фронтальная работа.)
5. Обозначить на контурной карте страны, с которыми граничит Россия. Подчеркнуть столицы стран — членов Таможенного союза.
6. Обозначить на контурной карте страны, которые являются торговыми партнёрами России в экспорте или импорте товаров.
7. На контурной карте стрелками разного цвета показать экспортируемые из России и импортируемые в неё продукцию и сырьё.

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение роли и основных характеристик свободных экономических зон в Российской Федерации.

8. *Финансовая грамотность:* проведение семинарского занятия или беседы (по выбору учителя).

Планируется две темы семинара, которые учитель выбирает сам, исходя из уровня подготовленности класса.

Тема семинара 1. Налоги.

Справка. Налоги, выплачиваемые гражданами, относятся к обязательным платежам. Налоги взимаются органами исполнительной власти в бюджеты различного уровня.

Фискальная функция налогообложения — сбор денежных средств в казну государства или во внебюджетные фонды. С помощью фискальной функции формируются финансовые ресурсы и создаются материальные условия для функционирования государства.

Стимулирующая функция налогообложения — стимулирует технический прогресс, увеличение числа рабочих мест, инвестиции в расширение производства.

Перераспределительная функция налогообложения — инструмент перераспределения доходов граждан. Действующая в РФ налоговая система является трехуровневой. Первый уровень — федеральные налоги, второй — налоги субъектов РФ, третий — местные налоги.

[Литература и справочная информация для учителя: 49, 50, 51, 52].

Вопросы для беседы:

- С чего взимается налог? (*Прибыль, доход, транспортное средство, фонд оплаты труда и т. д.*)
- Кто выплачивает налог? (*Физическое или юридическое лицо.*)
- Какие функции выполняет налог?
- В соответствии с каким документом обеспечивается правовая база налоговой системы РФ? (*Налоговый кодекс РФ.*)
- Какая система налогообложения существует в развитых странах зарубежной Европы, США и Китая? Сравните систему налогообложения в России и перечисленных странах. Сделайте вывод.

Тема семинара 2. Пенсионный фонд.

[Литература и справочная информация для учителя: 53, 54, 55].

Справка. Пенсия — это ежемесячные денежные выплаты гражданам, достигшим пенсионного возраста, получившим статус инвалида, потерявшим кормильца, др. Средства для её обеспечения формируются в пенсионном фонде. Пенсионные фонды могут быть государственными и частными.

Вопросы для беседы:

- С какой целью создаются финансовые организации?
- За счёт каких средств формируется пенсионный фонд?
- Можно ли создать «свой пенсионный фонд»?
- Какова роль собственных сбережений и инвестиций в формировании «своего пенсионного фонда»?
- Как формируется пенсионный фонд в развитых странах зарубежной Европы, США и Китая?
- Сравните систему формирования пенсионного фонда в России и в перечисленных странах. Сделайте вывод.

Домашнее задание

- Прочитать § 58.
- Выполнить задания 6–8 учебника.

Специальные модули для электронной формы учебника по географии 10—11 классов

Текстовая часть модулей по финансовой грамотности в электронных формах учебников (ЭФУ) полностью соответствует модулям в печатной форме учебников. Специальные модули ЭФУ являются частью сборника и для удобства использования учителями в дополнение к основным материалам представлены отдельно, ввиду наличия в них электронных образовательных ресурсов.

Специальные модули для электронной формы учебника по географии 10 класса размещены по ссылке:
(<https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-economika-10-11>)

Список литературы и рекомендуемых интернет-сайтов для учителя

1. Доклад «Основные результаты Международного исследования PISA—2012» Центр оценки качества образования Институт содержания методов обучения Российской Академия образования. https://www.minfin.ru/common/upload/library/2015/02/main/PISA_2012.pdf
2. <http://kommersant.ru/doc/2917171> (дата обращения 11.07.2017)
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Имущественный_ущерб (дата обращения 11.07.2017)
4. center-yf.ru/data/Yuristu/materialnyy-ushcherb-eto.php (дата обращения 11.07.2017)
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Стихийное_бедствие (дата обращения 11.07.2017)
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Безработица> (дата обращения 11.07.2017)
7. <https://www.mos.ru/news/item/7392073/> (дата обращения 11.07.2017)
8. <http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/bezrobotica.html> (дата обращения 11.07.2017)
9. official.academic.ru/12343/Миграционный_прирост (дата обращения 10.07.2017)
10. www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=9300163 (дата обращения 10.07.2017)
11. www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=2404007 (дата обращения 10.07.2017)
12. demoscope.ru/weekly/2008/0355/tema05.php (дата обращения 10.07.2017)
13. www.ethnoinfo.ru/problemny-trudovoj-migracii-broshennye-semi (дата обращения 10.07.2017)
14. www.empitry.com/405-razvivayushhiesya-strany-v-mirovom-xozyajstve.html (дата обращения 12.07.2017)
15. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/03-1-1.htm> (дата обращения 10.07.2017)
16. izron.ru/.../kachestvo-zhizni-naseleniya-klyuchevoy-vopros-razvitiya-regiona/ (дата обращения 11.07.2017)
17. center-yf.ru/data/stat/Uroven-zhizni.php / (дата обращения 11.07.2017)

18. https://ru.wikipedia.org/wiki/Уровень_жизни / (дата обращения 11.07.2017)
19. dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/31794 / (дата обращения 11.07.2017)
20. www.globfin.ru/articles/crisis/crisis.htm / (дата обращения 07.07.2017)
21. <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=1712> (дата обращения 07.07.2017)
22. <https://nauchforum.ru/studconf/social/xix/5439> (дата обращения 07.07.2017)
23. kranoselsky.mos.ru/energy-saving/ (дата обращения 07.07.2017)
24. jelektro.ru › советы электрика (дата обращения 10.07.2017)
25. <http://vopros-remont.ru/elektrika/kak-ekonomit-elektroenergiyu-doma-uchimsya-vmeste/> (дата обращения 07.07.2017)
26. http://www.energsovet.ru/bul_stat.php?idd=380 (дата обращения 07.07.2017)
27. http://tratam.net/Puti_ekonomii_electroenergii (дата обращения 11.07.2017)
28. https://www.cbr.ru/finprosvet/print.aspx?file=finpotreb/m_microfinance.html... (дата обращения 11.07.2017)
29. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%91%D0%BC> (дата обращения 11.07.2017)
30. <http://microzaim-na-kartu.ru/bystrye-dengi-v-chyom-podvox-mikrozajmov.html> (дата обращения 11.07.2017)
31. <http://btimes.ru/dictionary/zaem> (дата обращения 10.07.2017)
32. http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/18628/%D0%97%D0%90%D0%95%D0%9C (дата обращения 10.07.2017)
33. <https://finance.rambler.ru/sovety/kredity/kredit-v-onlayne-chem-opasny-takie-zaymy/> (дата обращения 10.07.2017)
34. <http://www.finance.neoficial.ru/economics/224-5-valyuta-i-valyutnyj-kurs-sushchnost-i-znachenie> (дата обращения 11.07.2017)
35. <http://abc.informbureau.com/html/apaaeao.html> (дата обращения 10.07.2017)

36. http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/12022 (дата обращения 10.07.2017)
37. http://humanitar.ru/page/ch5_14 (дата обращения 10.07.2017)
38. https://www.e-reading.club/chapter.php/97790/24/Mihailova_-_Shpargalka_po_finansam.html (дата обращения 10.07.2017)
39. https://ru.wikipedia.org/wiki/Расчётный_счёт (дата обращения 07.07.2017)
40. <http://schetavbanke.com/vidy-schetov/raschetnyj-schet/raschetnyj-schet-fizicheskogo-lica.html> (дата обращения 07.07.2017)
41. <http://www.nevskybank.ru/info/otkryt-raschetnyj-schet-dlya-fizicheskogo-lica/> (дата обращения 07.07.2017)
42. <http://bankir.ru/publikacii/20070810/byhgalterskii-ychet-i-drygie-aspekti-perevodov-fizicheskikh-lic-chast-3-1362976/> (дата обращения 07.07.2017)
43. http://www.banki.ru/wikibank/bankovskaya_karta/ (дата обращения 06.07.2017)
44. http://www.banki.ru/wikibank/kreditnyie_kartyi/ (дата обращения 06.07.2017)
45. www.banki.ru/investment/ (дата обращения 10.07.2017)
46. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инвестиции> (дата обращения 10.07.2017)
47. <http://economics.studio/finansistam/mejdunarodnyie-kreditno-finansovyie-54732.html> (дата обращения 07.07.2017)
48. <http://rui-tur.ru/5.-kreditno-finansovyie-otnosheniya.html> (дата обращения 07.07.2017)
49. <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 06.07.2017)
50. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Налог> (дата обращения 06.07.2017)
51. <https://www.audit-it.ru/terms/taxation/nalog.html> (дата обращения 06.07.2017)
52. <http://www.grandars.ru/student/nalogi/nalogovaya-sistema.html> (дата обращения 06.07.2017)
53. <http://pensia-expert.ru/trudovye-pensii/pensionnaya-reforma/> (дата обращения 06.07.2017)
54. <https://rg.ru/sujet/72/> (дата обращения 06.07.2017)
55. <https://www.consultant.ru/law/podborki/pensionnaya-reforma/> (дата обращения 06.07.2017)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
СПЕЦИАЛЬНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ УЧЕБНИКА ПО ГЕОГРАФИИ	
Как себя вести в случае экономического кризиса	7
Как запустить стартап	12
СПЕЦИАЛЬНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ГЕОГРАФИИ	
Актуальность включения тематики ответственного и грамотного потребительского поведения на финансовом рынке (финансовой грамотности)	17
Методические рекомендации по освоению основ финансовой грамотности в курсе «География. Экономическая и социальная география мира. 10—11 классы»	21
Общая характеристика курса	21
Структура и содержание курса	22
Реализация деятельностного подхода	26
Методические рекомендации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся	27
ВКЛЮЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СЦЕНАРИИ УРОКОВ	
Общие рекомендации к проведению уроков и внеурочной деятельности	35
Специальные модули для электронной формы учебника по географии 10—11 классов	81
Список литературы и рекомендуемых интернет-сайтов для учителя	82