**Х городской конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании», посвящённом 125-летию города Новосибирска**

**Номинация 1 «Мой Новосибирск родной: новосибирсковедение»**

**Тема работы: Проект «Я горжусь Новосибирском!»**

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №414 комбинированного вида «Чебурашка»

(тел.: (383) 221-35-37, 221-79-76)

Участники:

заведующий Сергеенко Галина Дмитриевна,

старший воспитатель Шпак Наталья Алексеевна,

воспитатели: Балталаева Ангерм Сергеевна, Щербакова Ирина Викторовна

Новосибирск, 2018 г.

**Краткая аннотация**

Проект «Я горжусь Новосибирском!» (далее – Проект) рассчитан на организацию работы с детьми в возрасте от четырех лет до семи (восьми) лет и обеспечивает развитие личности, нравственно-патриотическое воспитание воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Проект обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет такие характеристики образовательного процесса, как объем, содержание и планируемые результаты в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей.

Особенностью Проекта является сочетание активной познавательной и творческой деятельности. Работа в данном направлении позволяет определить этапы познания города ребенком, что обусловливает тематические циклы работы воспитателя с детьми.

Согласно реализуемой в ходе Проекта модели «Знакомство дошкольников с родным городом» педагоги проводят занятия по ознакомлению детей с родным городом Новосибирском, его достопримечательностями. Воспитанники учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных культурных условиях.

Творческая деятельность детей проходит в рисовании, лепке, аппликации и театрализации. Дети привлекаются к проектной деятельности, созданию тематических коллажей, литературно-музыкальных композиций и т.д.

Проект позволяет интегрировать развитие познавательной и эмоциональной сфер детей, реализовать принцип единства аффективных и интеллектуальных процессов. Активное взаимодействие дошкольников с окружающим миром эмоционально-практическим путем (т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды творческой деятельности) обеспечивает успешное решение задач социально-коммуникативного развития.

Использование спиральной структуры содержания Проекта, где круг знаний по исходной проблеме постоянно расширяется и углубляется, обеспечивает организацию содержания образования в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Все мероприятия Проекта апробированы и внедрены в практику МКДОУ д/с № 414.

Проект адресован широкому кругу читателей: педагогам дошкольных организаций, дополнительного образования, а также всем, кто интересуется вопросами нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Описание учреждения**

МКДОУ д/с № 414 (далее – Учреждение) создано для оказания услуг в целях осуществления полномочий органов местного самоуправления города Новосибирска в сфере дошкольного образования.

Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств у воспитанников, формирование у них предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предметом и основным видом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Учреждение расположено в центральной части города Новосибирска. В микрорайоне ДОУ находятся следующие учреждения образования, культуры и спорта: библиотека имени А.П. Чехова, спортивная школа, пожарная часть, музей истории Железнодорожного района, Цирк, Дом культуры железнодорожников, гостиница «Новосибирск», Вокзал Новосибирск - Главный.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения на ближайшие 2-3 года согласно Программе развития и ООП является воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, родному городу, окружающей природе, Родине. Для реализации стоящих задач предусмотрено внедрение современных программ, методов и форм работы с детьми, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

**Постановка проблемы**

Академик Д. С. Лихачев говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Каждый человек «с молоком матери» впитывает культуру своего народа, которая становится неотъемлемой частью его души, началом, порождающим личность гражданина, патриота.

В самом раннем детстве закладываются в человеке основы нравственности и духовности, формируются первоначальное самосознание, патриотические и гражданские чувства.

Чтобы воспитать такие чувства у ребенка, необходимо создать условия, в которых он ощутил бы духовную жизнь своего народа и творчески утвердил себя в ней, принял и полюбил родной язык, историю и культуру нации. Задача педагога – помочь детям воспользоваться этими сокровищами, стать богаче, умнее и добрее. Чувство патриотизма формируется в дошкольном возрасте, когда дети начинают осознавать себя частью ценного культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народным праздникам и традициями. Сформировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста можно объединив в образовательном процессе фольклорный, краеведческий, культурологический, исторический и литературный компоненты содержания образования.

Мы живем в таком богатом крае, но так мало знаем о нем. Город наш большой, он вносит свой вклад в процветание нашего края и так хочется, чтобы юные жители города Новосибирска гордились своей родиной. Для этого нужно помочь ребенку увидеть и узнать, чем же красив и богат наш город.

Краеведческий подход, реализуемый в Проекте, дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщатся к богатствам национальной и мировой культуры.

**Цель Проекта**: воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление о своей гражданской принадлежности, умение ощущать себя частью своего народа.

2. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.

3. Формировать представление о деятельности человека на благо родного города, воспитывать уважение к людям, которые делали его историю.

4. Развивать умение детей ориентироваться во временном пространстве («без прошлого – нет настоящего»).

Основные принципы реализации Проекта:

* индивидуализации образования;
* тематического построения содержания образования по блокам: родная семья, город в котором я живу, природа - Сибири, защитники родины, Новосибирск – столица Сибири;
* наглядности;
* последовательности;
* занимательности;
* от близкого к отдаленному;

• от общего к частному, где каждое частное выступает перед ребёнком как проявление чего-то общего (а не само по себе), что обеспечивает смысловую взаимосвязь между разными аспектами содержания;

• опора на опыт самих детей, реальные их дела и события в семье, детском саду, городе, стране;

• взаимодействие с семьями на основе вовлечения их непосредственно в образовательный процесс.

**Обоснование актуальности проекта**

Актуальность Проекта определяется значимостью решения задач социализации воспитанников, формирования у них представлений о своей гражданской принадлежности, воспитания любви к родителям, семье и, безусловно, к Родине для российского общества в целом и для муниципальной системы образования г. Новосибирска.

О необходимости воспитания любви к родному Отечеству говорили и писали в свое время русские педагоги. Чтоб считать себя сыном или дочерью России, надо понять духовную жизнь русского народа, принять историю и культуру Родины как свои собственные. К.Д. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине и базовым этапом формирования у детей нравственно-патриотических чувств является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Поэтому огромное значение имеет наличие описанной в Проекте и апробированной системы ознакомления дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Накапливаемый при этом опыт касается как познания и преобразования, той или иной области действительности, так и отношения к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированного образования – принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

Новизнаразработанного Проекта состоит в том, что он предполагает знакомство детей дошкольного возраста с такой проблематикой как:

* человек и его место в родном городе;
* человек, его место в цепочке родственных отношений;
* человек и его наследие.

**Готовность к реализации**

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

– авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;

– квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно-экспериментальном режиме;

– методическую активность большинства педагогов;

– использование в образовательном процессе современных образовательных программ, технологий, методов и форм, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов;

– высокий уровень сформированности компетенций у выпускников детского сада.

В детском саду сложилась система совершенствования профессиональной компетентности педагога. Заботясь о всестороннем воспитании и развитии детей, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками, педагоги совместно с родителями стремятся, чтобы каждый ребенок был успешен в любой деятельности. Воспитатели используют в своей практике разнообразные формы организации образования дошкольников: непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

Реализуется система непрерывного образования педагогического коллектива:

* повышение профессионального мастерства через участие педагогов в работе педагогических советов, семинаров и консультаций, координационного совета, в ходе открытых мероприятий и взаимопосещений;
* участие в работе методических объединений района, округа, города, области, региона;
* обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* дополнительное профессиональное образования в ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ГЦОиЗ «Магистр»;
* аттестация педагогов;
* участие в районных, городских и всероссийских проектах, конкурсах;
* участие в реализации проектов;
* разработка и реализация индивидуальных творческих планов педагогов (выбор направления, углубленная работа по теме).

В 2011 году МКДОУ д/с № 414 вошел в состав пилотных детских садов города Новосибирска по реализации проекта «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ» «Городского центра образования и здоровья «Магистр».

В 2017 году в рамках сотрудничества с кафедрой ТиМДО ГАО ДПО НСО НИПКиПРО педагоги Учреждения стали участниками творческой группы «Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области». Результатом деятельности Центра должно стать программно-методического обеспечения краеведческого образования детей дошкольного возраста региона.

**Этапы, содержание и методы**

Проект рассчитан на три года (2015 – 2018), предназначен для реализации в средней, старшей и подготовительной к школе группах и включает три этапа – информационно-аналитический, творческий и заключительный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации**  | **Этапы и содержание** |
| 2015 - 2016 уч. год | Информационно-аналитический (подготовительный)* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через постоянно действующий семинар «Школа педагога»;
* определение объема материала для детей;
* планирование системы работы.
 |
| 2016 - 2017 уч. год | Творческий (основной)* создание развивающей предметно-пространственной среды;
* реализация перспективных планов;
* проведение совместных мероприятий с социальными партнерами.
 |
| 2017 - 2018 уч. год | Заключительный* позиционирование опыта работы по реализации программы, участие в конкурсах;
* подведение итогов
 |

Методика работы в Проекте предполагает формирование у детей определенных навыков, умений, накопления ими опыта нравственного поведения:

- умения отразить накопленные знания в игровой, художественной деятельности, труде;

- умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками;

- умение заботиться о родных, близких людях, сверстниках;

- стремление и способность принять участие в общественно-направленной деятельности;

- умение бережно относиться к результатам других, общественному имуществу, природе.

Формы совместной образовательной деятельности: тематические циклы образовательных мероприятий, проекты, экскурсии, досуговая деятельность.

Проект реализуется по тематическим блокам с учетом возраста детей и разработанных перспективных планов. В каждом блоке используются разнообразные методы и приемы, а также прогнозируется предполагаемый результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Методы и приемы** | **Предполагаемый результат** |
| 1 блок:«Родная семь Я» (Моя семья; мой город) | Беседы, создание игровой ситуации, располагающей к творчеству, совместное составление и презентация фотоальбома, газеты «Моя семья» с представленной родословной и семейными традициями. | - Наличие у детей знаний о составе семьи.- Проявление интереса к своим корням, родословной.- Знание названия района, местонахождение детского сада, его особенности и достопримечательности. |
| 2 блок: «Город, в котором я живу». (Природные объекты города; транспорт, промышленность нашего города). | Беседы, рассказы о городе, рассматривание карты, фотоальбомов, презентация картин известных художников Новосибирска «Любимый город на Оби». Рассматривание иллюстраций. Рисование гербов, флагов. Встречи с людьми, прославившие наш город Новосибирск. | - Знание истории возникновения родного города Новосибирска.- Знание фамилий, имен знаменитых людях, живших и работавших в Новосибирске.- Знание основных промышленных объектов. |
| 3 блок:«Природа Сибири». (Природа родного края) | Занятия, заочные путешествия, виртуальные экскурсии, КВН, викторина «Люби и знай свой родной край», художественное творчество.Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе. целевые прогулки.Наблюдение за животными. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений новосибирских поэтов. | - Знание природы родных мест, флоры и фауны.- Проявление заботы об окружающей природе- Знание сведений из Красной книги Новосибирской области.  |
| 4 блок: «Защитники отечества» (Воинская слава России) | Открытые занятия с родителями, проходившими службу и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах РФ. Экскурсия с возложением венков, цветов, к памятникам погибшим защитникам Отечества. Участие детей с родителями в марше Бессмертного полка. | - Знание памятников защитникам Отечества.- Знание истории Российского флага.- Проявление уважения и сохранение памяти о воинах, защищавших нашу страну, гордость историческими подвигами соотечественников. |
| 5 блок: «Новосибирск – столица Сибири».(Архитектура нашего города, народные промыслы, достопримечательности нашего города). | Занятия, заочные путешествия, выставки, экскурсии в краеведческий музей. Работа с картой Новосибирской области.Cоставление описательных рассказов о родном городе.Изготовление изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов. | - Знание и проявление интереса к истории, быту, традициям своего края.- Знание памятников культуры, истории возникновения г. Новосибирска.- Знание особенностей и представителей животного и растительного мира края. |

Закономерность смены блоков:

1 квартал: познавательный блок

2 квартал: творчески-проектный блок

3 квартал: досуговый

Модель организации образовательного процесса предполагает совместную деятельность взрослых с детьми (тематические занятия (циклы), экскурсии в музеи, проектную и досуговую деятельность), самостоятельную деятельность детей в созданной взрослыми развивающей предметно-пространственной среде и взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров. *(Приложение 1 на диске).*

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группах систематически наполняется материалами и пособиями, способствующие развитию самостоятельности, творческой активности ребенка. При организации РППС учитываются интересы детей, приобщение к субкультуре.

В РППС создается элемент мини-музея («Русская изба», «Боевой славы», «Аллея героев» и другое). Работа в мини-музеи способствует расширению кругозора у детей и родителей, повышению образованности, воспитанности.

Примерные центры и уголки детской активности:

* Центр «Патриотического воспитания», в котором находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой. Широко представлены иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города, городов Новосибирской области, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области; для эффективности образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с малой родиной в большом объеме использовала информационно-коммуникационные технологии, для подбора иллюстративного, дополнительного познавательного материала и создания презентаций. В процессе совместной деятельности с детьми проводятся виртуальные экскурсии. Это дает возможность посетить недоступные места. Представленная информация на экране вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, обладает стимулом познавательной активности детей. Видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает затруднения.
* Центр «Изо-деятельности» оснащен необходимым материалом для изобразительного творчества. В данном центре есть «Полочка Марьи - Искусницы», где периодически выставляются предметы народного декоративно-прикладного искусства; либо предметы, изделия, выполненные руками детей.
* Центр «Строим сами» оснащены тематическими строительными наборами. Дети строят наиболее запомнившиеся здания, сооружения нашего города, которые посетили с родителями. Создан макет вокзала Новосибирск главный к 80-летию Железнодорожного района и макет театра Оперы и балета, макет «Дорога Будущего», макет мельницы и деревенского колодца.
* Уголок «Национальной культуры» – русская изба, где собран некоторый материал нашей культуры: женские платки, рубахи, вышитые полотенца, самовар, прялка, деревянные ложки, ручной работы коврики, веретено.
* Центр «Детская лаборатория открытий». Центр является кладезем поддержки детской инициативы и творческой активности: доказательством тому служат работы детей по моделированию будущего города Новосибирска под названием «Белый город», составляют карты – схемы по поиску сокровищ на территории города, есть элементы и электронного моделирования. В этом центре дети реализую свои творческие проекты совместно с родителями: «Мой город Новосибирск», «Улица на которой я живу», «Деревья нашего края», «Перелетные птицы Сибири» и другие.
* «Манипуляционный уголок». Дидактические, настольные игры – лото, разрезные картинки, пазлы, домино и т.п. – содержат краеведческий материал.
* Книжный уголок: фотоальбомы в доступной форме знакомят детей с городом, его достопримечательностями, национальными особенностями жителей. Карты Новосибирской области позволяют путешествовать по ним, находить знакомые улицы, реки, озера и т.д.

Все развивающие материалы, выставочные предметы доступны для каждого ребенка, удобно расположены. *(Приложение 2 на диске).*

Воспитание детей в семье осуществляется при поддержке и сопровождении педагогов.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей оптимальным объемом педагогической и психологической информации.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня их образования и социального благополучия семей, выявление семей риска, спроса на образовательные услуги;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- целенаправленность, систематичность, плановость;

- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится с учетом следующих принципов:

- единство усилий семьи и образовательного учреждения для педагогического сопровождения ребенка;

- признание уникальности личности каждого ребенка;

- учёт пожеланий, предложений и точки зрения родителей, высокая оценка их участия в жизни группы;

- построение процесса воспитания и развития как диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знания возрастных особенностей детей, учета предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и затруднений;

- уважение к тому, что создается самим ребенком;

- деликатность, терпимость и такт в общении с родителями воспитанников.

Психолого-педагогическое и информационное сопровождение родителей:

* родительские собрания;
* консультации;
* индивидуальные беседы;
* информационные стенды;
* тематические стенды;
* «Дни открытых дверей»;
* анкетирование родителей вновь поступающих детей; по актуальным вопросам, связанным с образованием детей, взаимодействием семей с ДОУ и т.д.; выявление удовлетворенности деятельностью ДОУ;
* совместные досуговые мероприятия.

**Прогнозируемые конечные результаты деятельности**

Конечными результатами реализации Проекта станут социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей, выраженные в *Портрете современного ребенка – маленького жителя столицы Сибири – города Новосибирска*:

* Человек, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее.
* Человек, имеющий определенный багаж системы ценностей. Современный дошкольник неплохо ориентируется в ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, эстетичности, познания. Современные дети в большей степени ориентированы на будущее. Они рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, сколько детей, в каких условиях будут жить и как отдыхать.
* Личность, ориентированная на общение. Современному ребенку не хватает общения с родителями, сверстниками. Детский сад – вторая семья дошкольника, где он может реализовать свои потребности, где он должен благополучно и интересно жить;
* Исследователь, ориентированный на познание человека и природы. Дети любят играть в людей разных профессий, рисовать себя и сверстников, рассматривать портреты сказочных персонажей, модные журналы, играть в дидактические игры, связанные с исследованием человека и его мира, задавать в связи с этим разные вопросы;
* У детей сформируются представления о своей гражданской принадлежности, ощущают себя жителями города Новосибирска. Активно принимают участие в мероприятиях разного уровня: проекты, тематические недели, выставки, походы, акции, конкурсы и др. Проявляют интерес ко всему новому, любознательны.
* У родителей постепенно проявляется позиция активных участников образовательного процесса. Этому свидетельствует внешняя экспертиза: мониторинг достижения детьми результатов освоения программы, отзывы и благодарственные письма родителей.
* У педагогов повышается уровень педагогической компетенции в вопросах нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Практическая значимость результатов**

Результаты реализации проекта могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса в Учреждении:

* конкретизации содержания части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
* разработки и внедрения эффективных технологий нравственно патриотического воспитания детей в городской среде;
* развития образовательной среды на основе создания единого образовательного пространства «детский сад – семья» и внедрения модели сетевого взаимодействия в сфере краеведческого образования дошкольников;

Сложившаяся в ходе Проекта система методической работы может служить моделью внедрения различных инновационных программ, технологий, методов и форм в образовательный процесс ДОУ.

За период 2015-2017 г. г. были реализованы разнообразные мероприятия, материалы Проекта представлены на конкурсах, выставках, в публикациях. *(Приложение 3 на диске).*

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

Сбор и анализ информации об оценке эффективности процесса нравственно-патриотического воспитания проводится в начале и по окончании учебного года. Для сопоставимости диагностических показателей их набор в течение эксперимента должен оставаться неизменным. Методика обработки и интерпретации результатов на протяжении всего периода работы тоже не меняется.

Мониторинг разработан на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) и программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой; Л. Е. Осиповой.

Уровни развития средней группы:

Высокий уровень – 3 балла

* знает и называет город, в котором проживает, называет улицу, номер родного дома, квартиры, может рассказать где находится детский сад, который он посещает;
* знает всех членов своей семьи, места их работы, имена воспитателей, может рассказать о семейных историях и традициях, о жизни в детском саду, своих друзьях;
* имеет представление об окружающей флоре и фауне, знает редких животных, которые находятся на грани вымирания;
* знаком с особенностями национального костюма, предметами народными промыслами, достопримечательностями родного края, знает имена людей, прославивших город;
* различает флаг, герб родного региона и страны, знает значение цветовой гаммы национального флага, гимн России (мелодию);
* называет столицу России, может показать Москву и крупнейшие города на географической карте.

Соответствует возрасту – 2 балла

* называет улицу, на которой находится родной дом;
* знает имена ближайших родственников и ближнего социального окружения;
* воспитанник имеет общее представление о малой родине, её природе, достопримечательностях;
* узнаёт государственную символику и мелодию гимна своей страны;

Требуется помощь педагога – 1 балл

* имеет скудные знания о родном крае, особенностях природного мира;
* без желания рассказывает о родном городе, занятия на темы истории и достопримечательностей родного края не вызывают эмоционального отклика и интереса;
* вопросы педагога вызывают затруднения, без наводящих вопросов и подсказок с ответами справиться сам не в состоянии;
* не может назвать столицу России, не различает герб и флаг государства

Уровни развития старшей группы:

Высокий уровень – 3 балла

* Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.
* Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях.
* Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому.
* Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь Нацелен на самостоятельность.

Соответствует возрасту – 2 балла

* Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи.
* Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города.
* Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города.
* Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Требуется помощь педагога – 1 балл

* Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители.
* Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям.
* Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

Уровни развития подготовительной к школе группы

Высокий уровень – 3 балла

* Знает название города, страны, свой адрес.
* Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей.
* Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта.
* Называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты.
* Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Соответствует возрасту – 2 балла

* Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города.
* Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площадь города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны.
* Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Требуется помощь со стороны педагога – 1 балл

* Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн.
* Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, плохо знает названия улиц.
* Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны.
* Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Критерии и индикаторы эффективности реализации проекта**

| № п/п | Индикаторы (показатели) | Единица измерения | Базовое значение2015 г. | 2015-2016уч. год | 2016-2017уч. год | 2017-2018уч. год | 2018-2019уч. год | Конечное значение2019 г. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий «Управление» |
| 1. | Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг | % | 66 | 75 | 80 | 85 | 90 | 90 |
| 2. | Уровень стимулирования педагогической инициативы (динамика количества случаев поощрения и стимулирования педагогов) | % | 45 | 70 | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Критерий «Психолого-педагогические и кадровые условия» |
| 3. | Доля содержания, форм, методов и результатов образовательного процесса ДОУ соответствующих требованиям ФГОС ДО | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 |
| 4. | Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность по вопросам нравственно-патриотического воспитания. | % | 25 | 60 | 85 | 100 | 100 | 100 |
| 5. | Доля педагогов, участвующих в деятельности методических объединений системы образования | % | 25 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 6. | Доля педагогов, транслирующих опыт реализации инновационных программ и технологий на разных уровнях | % | 25 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| Критерий «Развивающая предметно-пространственная среда» |
| 7. | Степень соответствия развивающей предметно-пространственной среды  | % | 60 | 75 | 80 | 95 | 100 | 100 |
| Критерий «Работа с родителями» |
| 8. | Степень удовлетворенности родителями образовательной работой учреждения по реализации проекта  | % | 50 | 75 | 80 | 95 | 100 | 100 |

Качественные методы:

* Анализ образовательной среды с точки зрения разнообразия, информативности, возрастной доступности, образовательной ценности.
* Наблюдение образовательной деятельности, организованной с участием родителей и социальных партнеров через такие формы контроля как: оперативный, тематический, фронтальный.
* Анализ образовательной ценности созданных в рамках проекта, образовательных материалов.
* Анализ результатов опроса детей и родителей.

**Ресурсы (бюджет проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Мероприятие** | **Примерная сумма расходов** |
| Информационно-аналитический | ИКТ, бумага, разработка презентаций, изготовление диагностического материал | 30 000 руб. |
| Творческий  | Оснащение развивающей предметно-пространственной среды развивающими центрами по краеведению, организация и проведение совместных мероприятий | 50 000 руб. |
| Заключительный | Информационная поддержка. Публикации и размещение информации в СМИ. Печать информационных материалов. | 20 000 руб. |
| Представительские и организационные расходы на проведение итоговых материалов | 30 000 руб. |
| Итого: | 130 000 руб. |

**Функционал участников проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение (подразделение) | Функции | Ответственные лица |
| ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» | Научно-методическое консультирование  | Чечулина Оксана Геннадьевна |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 414 комбинированного вида «Чебурашка» | Координация и контроль за ходом реализации проекта, анализ его эффективности | Администрация ДОУ |
| Реализация мероприятий проекта | Члены Рабочей группы |
| Муниципальное учреждение культуры библиотека имени А.П.Чехова. Музей истории Железнодорожного района. Краеведческий музей | Информационная поддержка образовательной деятельности в рамках проекта  | Администрация и сотрудники библиотеки |

**Перечень источников**

1. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).

2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007г.

3. Васильева – Гангус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1989.

4. Воспитательная система «Маленькие россияне». Под общ. ред. Оверчук Т.И. Ред.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – М., 1982.

6. Города России. Большая Российская Энциклопедия. – М.: 1994.

7. Дошкольное воспитание. Ребенок в детском саду. № 3. 2006.

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: Скрипторий 2003, 2010.

9. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

10. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.:АСТ, 2007.

11. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1998.

12. Кравцов *В.,* Соболев В., Шаповалов А., Тайны прошлого. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999.

13. Красная книга Новосибирской области / Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосибирской области. — 2-е изд. —Новосибирск: Арта, 2008. — 528 с.

14. Кузнецова Ф.С. История Сибири. Ч, I: Присоединение к России. Новосибирск, 2004.

15. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников: Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Амрита, 2010.

16. Махалева Н.Е. Расскажу о городе своем. – М., 2009.

17. Миненко Н.А. По старому Московскому тракту. Новосибирск: Новосиб. кн. изд-во, 1990.

18. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Оверчук Т.И. Авт.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

19. Мосалова Л.Л. Я и мир. – М.: Детство – пресс, 2009.

20. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. Авт.-сост. Антонов Ю.Е. – М.: АРКТИ, 2010.

21. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

22. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.