

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №422 «Сибирячок», комбинированного вида». Ленинского района

ПРОЕКТ

«Овощи – фрукты полезные продукты»



Выполнила:
воспитатель 3 лог. гр.
Шумкина С.П.
г. Новосибирск

Цель:

формирование представлений детей о полезных продуктах как одно из составляющих здорового образа жизни.

Задачи:

1. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе ознакомления с овощами и фруктами.
2. Формировать способности к поисковой деятельности.
3. Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач.
4. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.
5. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.



I этап

Проблематизация

Во время приема пищи, дети часто откладывают овощи на край тарелки. Некоторые дети не едят сырой лук, чеснок, не пьют компот. Стали объяснять полезность овощей и фруктов для человека. У детей стали возникать дополнительные вопросы. Зачем их нужно есть? Какая польза? и т.д.

Таким образом, исходя из детских вопросов, мы определили тему проекта: «Овощи – фрукты полезные продукты».



И использовали метод трёх вопросов:

1. Что мы знаем о овощах и фруктах?

- а) В огороде растут овощи, а в саду – фрукты.
- б) Огород надо поливать и удобрять.
- в) Для посадки нужны семена. Из них появляются всходы и их нужно поливать.

2. Что мы еще хотим узнать?

- а) Какие бывают семена(цвет, форма, размер)
- б) Откуда появляются семена
- в) Какие бывают вредители
- г) Какие бывают удобрения
- д) Что такое парник
- е) Как бороться с гусеничками

3. Как можем найти ответы на свои вопросы?

- а) В книгах, энциклопедиях
- б) Просмотр видеофильмов, DVD, по телевизору
- в) Спросить у мамы или у папы
- г) Сходить на экскурсию в огород
- д) Спросить у друга
- е) В интернете
- ж) По телевизору
- з) Проведение экспериментов



II этап

СБОР ИНФОРМАЦИИ

На этом этапе нашей задачей было организовать развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражения ее в разнообразной деятельности.

Совместно с детьми и родителями определили возможные источники информации:

- Научно – популярная и научно –художественная литература для совместного чтения;
- Экскурсия на кухню, в овощехранилище ;
- Работа в огороде летом;
- Просмотр DVD и видеофильмов;
- Собственные наблюдения;
- Организацию экспериментов и опытов;
- Организацию игровой деятельности;
- Организацию встреч с родителями и др.



III этап

ВЫБОР ПРОЕКТОВ

Вместе с детьми обсудили вопрос, что мы можем сделать с тем, что мы узнали? И предложили детям для выбора варианты проектов:

1. Выставка детских поделок (рисование, лепка, ручной труд, аппликация).
2. Оформление раскладушки «Овощи - лекари».
3. Изготовление кулинарной книги «Блюда из овощей и фруктов».
4. Изготовление книжки «Веселые витаминчики».
5. Сбор и оформление коллекции семян.
6. Подбор игр по развитию мелкой моторики из семян овощей.
7. Подбор игр: дидактических, хороводных, словесных, подвижных.
8. Изготовление книжек – малышек: стихи, загадки, пословицы – поговорки.
9. Праздник «Здоровья».
10. Книжка «Вредители сада и огорода».
11. Книжка «Инструменты для сада и огорода».
12. Драматизация сказки «Репка».
13. Приготовление салата «Винегрет».
14. Конкурс рассказов «Овощи и фрукты».



Воспитатели, совместно с родителями, помогали детям сделать выбор и определить роль в проекте.

IV этап

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Воспитатели организуют работу над проектом. Проводят занятия, экскурсии:

- Экскурсию на кухню (смотрели технологию приготовления овощного салата, приготовление компота).
- Экскурсию в овощехранилище (узнали как хранят овощи).
- Рассматривали картины, иллюстрации, картинки, альбомы.
- Чтение книг, сказок, энциклопедий по теме.
- Просмотр мультфильмов: «Чиполлино», «Репка» и т.д.
- Организация дидактических игр: «Собери картинки из частей», «Четвертый лишний» и др..
- Проведение опытов и наблюдений за овощами и фруктами.
- Подготовка выставки «Книги о овощах и фруктах».
- Оказывали детям и родителям практическую помощь.
- Давали необходимые рекомендации детям, родителям.
- Следили за выполнением правил безопасности при работе с инструментами.
- Подготавливали и постоянно пополняли развивающую среду в группе.



V этап

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

На этом этапе мы решили задачу – дать детям возможность представить свои работы, рассказать о них, поделиться своими впечатлениями, испытать гордость за достижения, осмыслить результаты деятельности. Пригласили родителей на презентацию детских проектов.

Итоги работы:

- Дети получили опыт эмоциональных переживаний: испытали чувство гордости за свои достижения.
- Они узнали о том, как влияет правильное питание на здоровье человека.
- Дошкольники научились обмениваться интересной информацией со своими друзьями.
- Ребята приобрели опыт творческой деятельности.
- Полученные во время проекта знания, используют в сюжетно-ролевых играх.



Приложение 1: Презентация проектов



«Груша»
Выполнил:
Дима К.



«Чудо-тыква»
Выполнила:
Аля Б.



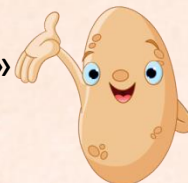
«Помидор»
Выполнила:
Юля П.



«Банан»
Выполнил:
Илья К.



«Картофель»
Выполнил:
Кирилл Л.



Приложение 2: Опыты и наблюдения



**Благодарим за
внимание!**

