**Проект “Мы все Сибиряки!”**

номинация: «Обеспечение процесса реализации ФГОС »

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик»**

**НОВОСИБИРСК**

**01.01.2018**

1. **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Полное название организации: ***муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик»***

Район: **Центральный округ** (*Заельцовский)*

Юридический адрес: ***ул. Кропоткина, 120/2, г. Новосибирск***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Телефон(ы)* + код города | **8(383)2031101** | *Факс(ы)*  + код города | **8(383)2031302** |
|  |  | | |
| *Электронная почта* | **ds448@mail.ru** | *Интернет-страница* | **ds448nsk.edusite.ru** |

**Х городской конкурс проектов «Инновации в образовании», посвященный 125-летию города Новосибирска**

Название проекта: **“Мы все Сибиряки! ”**

Номинация: «Обеспечение процесса реализации ФГОС »

Авторы проекта:

Песковская Елена Владимировна – заведующая, руководитель группы;

Степакова Ольга Николаевна – старший воспитатель первой квалификационной категории;

Королева Ольга Сергеевна – педагог психолог, соответствие занимаемой должности.

1. **КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Одна из основных задач формирования и реализации модели вариативной образовательной среды - создание эффективной системы управления качеством образования. Согласно ФГОС, часть основной образовательной программы ДОО, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику культурных, исторических, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Учитывая это, нами был разработан Проект ***«Мы все Сибиряки!»*** (далее проект).

Включение на сегодняшний день регионального компонента в образовательную деятельность ДОО, как важной составляющей воспитания дошкольников, обусловлено современными социально-экономическими условиями. Но, к сожалению,целостной, поэтапной методики по знакомству детей с малой родиной, которая бы учитывала особенности нашего региона и могла бы оказать реальную помощь и поддержку педагогов в отборе содержания, методов и форм организации работы по данному направлению пока нет, поэтому простроить образовательный процесс по региональному компоненту – дело достаточно трудное. Возникает необходимость выстраивания системы работы, которую можно представить в проектной деятельности.

Резюмируя выше изложенное, мы понимаем, что на сегодняшний день заказ на разработку региональных компонентов государственных образовательных стандартов выступил предпосылкой для последующего изучения процесса приобщения детей к этой теме на уровне региона.

Поэтому разработка проекта по региональному компоненту позволит, с одной стороны, усилить воспитательную направленность содержания образования, сформировать у детей любовь к родному краю, бережное отношение к культурному достоянию города, с другой стороны, позволит развить познавательную мотивацию у дошкольников, создать предпосылки у старших дошкольников для более успешной учебной деятельности в школе. В целом это положит основу для формирования ребенка как гражданина своего города, своей страны.

Разработанный проект ***«Мы все Сибиряки!»*** по содержанию сочетает в себе педагогические технологии традиционные и инновационные методы работы, направлен на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. В нем представлены основные направления по изучению регионального компонента, имеющие значение при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Проект разделен на этапы, которые связанны единой проблематикой и способствуют реализации общей воспитательно-образовательной направленности:

**I этап – подготовительный**, на данном этапе будет осуществляется организация и подготовка материала для реализации проекта.

**II этап – рабочий (практический),** включает реализацию задач проекта.

**III этап – итоговый,** на данном этапе пройдет представление результатов реализации проекта.

**IV этап – методологический,** включает обобщение и систематизацию опыта, подготовку регламентирующих материалов для включения в практику дошкольных учреждений города Новосибирска.

Участники проекта: педагогический коллектив, воспитанники ДОО, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.

Сроки реализации: 2017 – 2018 учебный год.

1. **ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование дошкольной образовательной организации- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик».

Основные функции ДОО:

* физическое и психическое развитие воспитанников;
* коррекция и оздоровление воспитанников;
* обеспечение одинаковых стартовых возможностей для обучения в

общеобразовательной школе для всех категорий воспитанников.

Режим организации жизнедеятельности в МКДОУ д/с № 448 определен в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Дошкольное учреждение оказывает основные виды услуг:

* образовательные услуги включают: интеллектуальное и личностное

развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей согласно реализуемой основной образовательной программы МКДОУ д/с № 448, разработанной творческой группой, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, являющейся инновационным программным документом, рекомендованной министерством образования РФ;

* оздоровительные услуги включают:
* занятия в бассейне в соответствии с парциальной программой;
* закаливающие процедуры в соответствии с «Системой физкультурно-оздоровительной работы ДОО»;
* музыкально-ритмическую гимнастику;
* физкультурные занятия;
* спортивные праздники и досуги;
* коррекционные услуги включают:
* занятия с учителем логопедом;
* занятия с педагогом психологом;
* медицинские услуги включают:
* систематическое наблюдение за состоянием здоровья;
* организация профилактических осмотров и проведение профилактических прививок;
* выявление заболевших детей, своевременная их изоляция, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
* помощь в прохождении ПМПК.

Организация образовательной деятельности для детей в рамках реализации вариативной части ООП ДОО на бесплатной основе:

* ИЗОбразительное творчество;
* хореография;
* занятия в опытно–экспериментальной лаборатории «Хочу все знать»;
* плавание;
* оригами, пластилинография;
* спортивная гимнастика;
* юный эколог;
* изучение истории, культуры, традиций, природы Новосибирской области и города Новосибирска.

Основными перспективными направлениями развития образовательной организации в 2017-2020г.г. являются:

1. Введение новых условий и форм организации образовательной деятельности в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования.

2. Создание условий для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОО.

3. Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.

5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов их профессиональной компетентности в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.

7. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, укрепление материально – технической базы детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

8. Расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательной деятельности.

9. Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

10. Повышение имиджа, благоустройство и улучшение территории ДОО.

1. **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Педагогические исследования, проведенные отечественными учеными в XX в., показали, что дети дошкольного возраста способны познавать культурные ценности, проявлять интерес к окружающей действительности, усваивать определенные знания о мире и оценивать действия и поступки окружающих с позиции проявления ими качеств гражданина и патриота. На сегодняшний день заказ на разработку региональных компонентов государственных образовательных стандартов выступил предпосылкой для последующего изучения процесса приобщения детей к этой теме на уровне региона. Дошкольникам, с учетом их возрастных особенностей, легче понять и принять культуру своего близкого окружения, в связи с чем важно приобщать их к культурным ценностям родного края, что становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании личностной культуры. В основе этого процесса лежит интерес ребенка к познанию окружающего мира.

Проведя анализ деятельности ДОО по патриотическому воспитанию, мы пришли к выводу о том, что, несмотря на то, что работа по патриотическому и нравственному воспитанию никогда не прекращалась, реализация регионального компонента в содержании педагогического процесса должна быть более систематизирована. Поэтому разработка Проекта по региональному компоненту позволит, с одной стороны, усилить воспитательную направленность содержания образования, формировать у детей любовь к родному краю, бережное отношение к культурному достоянию города, с другой стороны, развить познавательную мотивацию у дошкольников, создать предпосылки у старших дошкольников для более успешной учебной деятельности в школе. В целом это положит основу для формирования ребенка как гражданина своего города, своей страны.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель -** воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, гражданские и патриотические качества через ознакомление детей и их родителей с историей, природой и культурой Новосибирской области и города Новосибирска.

**Общие задачи проекта:**

1. знакомить детей и их родителей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим России, Новосибирской области, родного города; с историей, бытом, культурой ближайшего окружения - семьи, детского сада, своего рода;
2. способствовать формированию активной наблюдательности, учить замечать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности, отражать полученные знания в различных видах детской деятельности: коммуникативной, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.;
3. воспитывать у дошкольников познавательный и эмоциональный интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять ее историческое и, культурное и природное богатство;
4. дать ориентиры понимания  социального и культурного развития разных народов, развивать стремление к познанию национальных традиций, воспитывать уважительное отношение к традициям других народов;
5. использовать средства краеведения для развития у детей психических процессов - восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы работы.
6. **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Современные дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях национальных традиций и культуры других народов страны, региона. Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Эффективнее всего строить работу по патриотическому и нравственному воспитанию с детьми-дошкольниками на основе краеведческого материала. Мой край – моя малая Родина. Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Задача педагогов, работающих с дошкольниками, не только дать знания о родном крае, о его прошлом и настоящем, важно пробудить позитивные чувства к своей малой Родине, сформировать стремление сохранять ее материальное и духовное богатство, со временем стать активным носителем не только родной и общемировой культуры, но и культуры народов своего региона.

Региональный компонент содержания образования реализуется через все направления основной образовательной деятельности ДОО, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, пронизывает все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. в ходе его реализации используются разнообразные формы работы: беседы, чтение произведений детской художественной литературы, проведение викторин, игр, праздников, драматизаций, экскурсий по ознакомлению с историей города, достопримечательностями и традициями родного края, бытом сибиряков, фольклором, играми, природой, животным и растительным миром.

1. **ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

При анализе готовности и определении педагогических условий ДОО к реализации проекта были учтены следующие положения:

* определение социального и государственного заказа на воспитание гражданских и патриотических чувств, начиная с дошкольного возраста;
* повышение компетентности педагогов ДОО в вопросах краеведческого характера;
* приобретение и накопление необходимого методического материала по данной проблеме;
* наличие квалифицированных педагогов дополнительного образования по местному быту, фольклору для осуществления кружковой работы;
* соответствующая предметно-развивающая среда ДОО;
* сотрудничество с семьей, культурными и краеведческими учреждениями города и области.

Уровень образования и квалификации педагогических работников.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как активное внедрение инноваций.

Таблица 1. – Сведения о педагогических работниках ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол. чел. | % |
| Всего педагогических работников (чел.) | 37 | |
| Укомплектованность штатов педагогических работников (%) | 100% | |
| Внешних совместителей | 1 | 2,7% |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики | 3 | 8,1% |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование | 25 | 67.5% |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики | 5 | 13,1% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики | 7 | 18,9% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 | 32,4% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики | 1 | 2,7% |
| Количество аттестованных педагогических работников:  всего | 34 | 91,8% |
| в том числе  на высшую квалификационную категорию  на первую квалификационную категорию | 7  20 | 19%  54% |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 3 | 8,1% |
| Количество педагогических работников, имеющих пед. стаж  до 5 лет  свыше 25 лет | 3  13 | 8,1%  35,1% |
| Количество педагогических работников в возрасте  до 29 лет  свыше 55 лет | 1  13 | 2,7%  35,1% |
| Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации  за предыдущий учебный год  за последние 3 года | 25  30 | 67,5%  81% |
| Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО за последние 3 года | 34 | 91,8% |
| Количество педагогических работников, владеющих ИКТ | 37 | 100% |

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, в том числе в вопросах краеведения. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Материально – техническое обеспечение. Развивающая предметно пространственная среда ДОО.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметно пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. ДОО имеет 13 групповых комнат, физкультурный и музыкальный залы, кабинет ИЗО, Детская опытно – экспериментальная студия «Хочу Все Знать» кабинеты педагога-психолога, учителя- логопеда, бассейн.

Все кабинеты оснащены компьютерами и доступом к сети интернет. На территории ДОО находятся 13 игровых площадок для каждой из возрастной группы со спортивно-игровыми конструкциями, теневыми навесами, беседками и песочницами. А также 1 спортивный участок, оборудованный спортивно- игровыми конструкциями.

Предметно-развивающая среда групп отвечает требованиям норм СанПин с учётом возрастных и психологических особенностей детей. В каждой группе имеются «центры»: краеведения, ролевой игры, развития речи, математики и логики, сенсорики, искусства - театра, опытов и исследований, спорта и здоровья, правил дорожного движения, зона «грамоты» (книги). Все «центры» оснащены дидактическими и игровыми пособиями, соответствующие зоне ближайшего и перспективного развития ребёнка (см. Приложение) .

Взаимодействие с семьями.

Привлечение органов общественного - государственного управления ДОО к проектированию и сопровождению реализации проекта – участие в воспитательных, культурно досуговых, социально значимых проектах ДОО, широкое информирование родительской общественности, организация изучения общественного мнения, разработка и распространение информационных дайджестов, журнала «Детское время в Серебряном колокольчике, ведение странички в инстаграмм материалами, отражающими обновленное содержание и инновационные педагогические технологии реализации проекта “Мы все Сибиряки! ”.

Социальное партнерство.

Заключены договоры о сотрудничестве по созданию условий для развития детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта “Мы все Сибиряки! ” с Новосибирским государственным краеведческим музеем. Музей природы - организация выездных тематических занятий, организация экскурсионного обслуживания; ООО «Каламбур» -обучающие интерактивные программы для детей (специально для нашей образовательной организации была написана и показана программа «Мы все Сибиряки!»).

1. **ЭАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

Проект **«Мы все Сибиряки!»** по содержанию работы сочетает в себе педагогические технологии традиционные и инновационные методы работы, направлен на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.Нами сформулированы основные направления в изучении регионального компонента, имеющие значение при ознакомлении дошкольников с родным краем.

В проекте разработана система, связанная единой проблематикой, дополняющая друг друга через интеграцию в разные образовательные области, которые способствуют реализации общей воспитательно-образовательной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  этапов, мероприятий | Сроки начала и окончания (мес.,год),  ответственные | целевое назначение этапа |
| I этап – подготовительный   * Проведение координационно-методического совета по разработке плана реализации проекта и назначении ответственных за мероприятия проекта; * Разработка и подготовка различных тематических и методических материалов по теме проекта; * Проведение педагогического совета по теме проекта; * Проведение обучающих семинаров-семинаров практикумов для педагогов и воспитателей; * подготовка материалов для организации просветительской деятельности среди родителей; * разработка и подготовка тематических родительских собраний; * Подготовка материально технического оснащения и РППС реализации проекта. | август 2017 г.  Рабочая группа проекта  (Заведующая, старший воспитатель, педагог психолог, воспитатели, члены родительского комитета) | На данном этапе осуществляется деятельность по разработке основных подходов к организации и подготовке материалов для реализации последующих этапов проекта |
| II этап - рабочий (практический)  на данном этапе реализации проекта, разработана целая система, в которую входит   * ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН по теме: «Прошлое, настоящее, будущее города Новосибирска». Цели: посредством воспитания любви к малой Родине воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих достоинства других, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу. * ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН по теме: «Природный мир моего края». Цели: познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Создать экологически благоприятной среды на территории ДОУ для реализации приоритетного направления. Развить познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы. * ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН по теме: «Окружающий социальный мир». Цели: познакомить воспитанников с профессиями людей и трудом взрослых живущих в родном крае. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Познакомить детей с горожанами старшего поколения, чьи трудовые заслуги отмечены наградами. | сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г.  педагоги ДОО  родители воспитанников  социальные партнеры  педагоги ДОО,  воспитанники ДОО  родители воспитанников,  педагоги ДОО | На данном этапе идет реализация задач проекта   * Дети и их родители получают знания о родном городе Новосибирске и сибирском крае; * Знакомятся с историей, достопримечательностями малой Родины; * Знакомятся с именами тех, кто основал и прославил город Новосибирск и Новосибирскую область; * Расширяют знания о флоре и фауне города Новосибирска, Новосибирской области; * Знакомятся с культурой и традициями города Новосибирска, Новосибирской области и сибирского края; * Педагоги ДОО, социальные партнеры и семьи воспитанников изготавливают книжки-малышки, альбомы, презентации по разным темам образовательного плана; * Все участники проекта формируют сборник стихотворений, частушек и рисунков «Моя Родина – город Новосибирск!» * В группах ДОО созданы мини-центры по региональному направлению. |
| III этап - итоговый   * Открытое мероприятие детского сада “Мы все Сибиряки! ” * Выставка продуктов творческой детской деятельности посвященная 125-летию города Новосибирска * Презентация реализации проекта | май 2018 г.  все участники проекта | представление результатов реализации проекта |
| IV этап – методологический   * Оценка этапов реализации проекта * Подготовка регламентирующих материалов по реализации проекта | май 2018 г.  разработчики проекта  Рабочая группа проекта  (Заведующая, старший воспитатель, педагог психолог, воспитатели, члены родительского комитета) | Данный этап предполагает обобщение и систематизацию опыта, подготовку регламентирующих материалов для включения в практику дошкольных учреждений города Новосибирска, а так же проведение анализа эффективности реализации проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. Определение дальнейшей перспективы развития проекта. |

**Задачи и содержание образовательных планов организующих систему работы по реализации регионального компонента**

**Образовательный план по теме: «Прошлое, настоящее и будущее Новосибирска и Новосибирской области»**

**Общие задачи раздела:**

* дать элементарные знания о прошлом своего города, области, России; познакомить с гербом, флагом, гимном города, области, России, иметь представление о некоторых исторических и культурных местах города Новосибирска, о некоторых традициях города и области;
* формировать интерес к познанию своего города и других городов края, выделяя любимые места (для прогулок, для отдыха и т.п.). На эмоциональном уровне проявлять привязанность к родным местам;
* развивать у детей стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему малой и большой Родины, поддерживать его и предоставлять возможность отразить знания и отношения в разных видах детской деятельности;
* воспитывать чувство гордости за свою малую и большую Родину.

Большое значение в дошкольном возрасте для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к малой Родине имеет местный краеведческий материал, поскольку он более близок, понятен и вызывает соответственно познавательный интерес. В каждом городе и области есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувств. Любой край по-своему неповторим. У каждого места на земле есть свое прошлое, настоящее и будущее.

Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники видели красоту родного города, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Дети знакомятся с символикой родного города, с гимном, флагом, гербом России.

Содержательная часть программы представлена образовательным и тематическим планом. Каждая тема рассчитана на 1 месяц. По каждой теме разрабатываются проекты, включающие разнообразную деятельность детей, что способствует более глубокому и разностороннему изучению темы. Изучение каждой темы завершается развлечением, конкурсом, игрой – это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрирование ребенком своих достижений перед родителями при одобрении родительской и детской аудитории придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста интереса (приложение 1).

**Образовательный план по теме: «Природный мир моего края»**

**Общие задачи:**

* предоставлять детям возможность знакомиться с отдельными живыми и неживыми объектами, предметами и явлениями природы родного края, России и Земли; формировать целостный взгляд на природу, определяя место человека в ней;
* содействовать развитию у детей элементарных естественнонаучных представлений о существующих в родной природе тесных взаимосвязях в био и экосистемах природы родного края и России; пониманию простейших взаимоотношений и взаимодействий человека с окружающей природной средой;
* способствовать выработке первых навыков экологически грамотного взаимодействия с природой, формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении ее богатств;
* воспитывать с дошкольного возраста социально-активную личность, способную понимать окружающий природный мир, активно и бережно относиться к нему; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к природным объектам, явлениям, закрепляя эти качества в разных видах деятельности и организационных формах работы;
* совершенствовать развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, воображения, речи) средствами природы родного края, России, Земли.

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов особые требования предъявляются к профессиональной деятельности педагогов, в том числе и по вопросам ознакомления дошкольников с природой с учетом регионального компонента. И в этом разделе проектная и исследовательская деятельность дошкольников, на наш взгляд, является определяющей. Природа - универсальное средство, которое можно использовать педагогу разносторонне: в решении задач познавательного характера, задач экологического, нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи работы детского сада.

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Ознакомление дошкольников с природой - это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанном на её чувственном опыте.

Умение видеть и слышать природу - первое условие воспитания мироощущения единства с ней, первое условие воспитания любви к родному краю через природу. Оно достигается лишь при постоянном общении с окружающей природой. Природа является одним из факторов, влияющих на развитие и формирование эстетических чувств, она неисчерпаемый источник эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на человека. В жизни людей природа занимает значительное место, способствует формированию и развитию эстетических чувств и вкусов. Эстетические чувства тесно связаны с нравственными. Любовь к Родине - это сложное моральное чувство, которое органически соединено с эстетическими чувствами, вызываемыми общением с природой.

Содержательная часть программы представлена тематическим планом. Каждая тема рассчитана на 1 месяц. По каждой теме разработан проект, включающий разнообразную деятельность детей, что способствует более глубокому и разностороннему изучению темы. Изучение каждой темы завершается развлечением, конкурсом, игрой – это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрирование ребенком своих достижений перед родителями при одобрении родительской и детской аудитории придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста интереса. Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; научить понимать связи между явлениями живой и неживой природы; воспитывать интерес к природе своего края и бережное отношение к ней (приложение 1)

**Образовательный план по теме: «Окружающий социальный мир»**

**Общие задачи:**

* знакомить детей дошкольного возраста с русской традиционной и национальной культурой как ведущей в регионе, а также с историей и культурой других народов Новосибирска и Новосибирской области через доступные детям данного возраста средства (игрушки, сказки, предметы быта, игровой материал и т.д.);
* формировать в детях чувство эмпатии, принятия и толерантности (терпимости) к общности и разности этих культур, понимание равнозначности и равноправия существования их в современном мире;
* способствовать элементарному пониманию принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к большой социальной группе - народу, используя в качестве главных признаков идентификации (соотнесения) с этносом язык, традиционную народную культуру;
* дать элементарные представления о некоторых видах декоративно-прикладного, музыкального, танцевального творчества русских людей и представителей других национальностей, проживающих в регионе;
* воспитать у дошкольников интерес к рукотворному миру, созданному взрослыми в разное историческое время посредством показа творческого начала в человеке, вызывая в детях желание подражать и творить;
* активизировать внимание детей на общих ценностях, присущих разным этнокультурам (эстетические и этические правила и нормы), которые сближают представителей разных народов, становясь едиными для новосибирцев, сибиряков, россиян, создавать условия для формирования социокультурной компетенции.

Малая родина - это не только природный мир, но и социальное окружение, в котором ребенок находится с рождения. Полноценное знакомство с ближайшим окружением невозможно без освоения представлений о социальном мире. Задача педагогов ДОО - ввести ребенка в социальный мир, помочь ему усвоить представления о себе, других людях, об основах взаимоотношений с людьми, способах поведения, в которых проявляются позитивные отношения к окружающему социальному миру.

Ребенок-дошкольник, оставаясь индивидуальностью, должен научиться понимать, принимать и уважать себя и окружающих людей. Лишь на основе подобного содержания познавательной деятельности возможно вообще нравственное, патриотическое и поликультурное воспитание. Методика работы учитывает то, что дошкольник «живет» в мире игры и сказки, а это дает возможность взрослому легко и естественно для ребенка воспитывать его, обогащая эмоциональный мир, знания и практический опыт.

Это направление проекта предусматривает знакомство детей дошкольного возраста с русской традиционной, как ведущей в регионе и другими национальными культурами народов, населяющих Новосибирск и Новосибирскую область. Наряду с общеизвестными средствами (предметы быта, игрушки, сказки, народный календарь и др.), включен в образовательный план мифологический материал, цель которого расширить и углубить представления о культуре русского народа и других культур, помочь ребенку усвоить нравственные, моральные, экологические, эстетические правила поведения человека в окружающей среде актуальными для ребенка дидактическими средствами - игрой и сказкой. Предметный культурный мир разных народов несет в себе информацию о практическом опыте человека, помогает ребенку познать его (приложение 1).

***Методы, используемые при реализации проекта:***

Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий интеграцию образовательных областей, видов деятельности, единство нравственного, физического, эстетического, поликультурного, патриотического и других форм воспитания.

1. Метод долгосрочных и краткосрочных проектов (приложение 3).
2. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий, при совместной деятельности с воспитателями и родителями).
3. Метод наглядности и опорных схем.
4. Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

Включение регионального материала к образовательным областям основной образовательной программы, реализуемой в ДОО, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Методические приемы*** |
| ***Позновательно речевое развитие*** | ***Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:***   * *Знакомство с животным и растительным миром Сибирского края, Новосибирской области; с народными приметами.* * *Сбор гербария; опытническая работа.*   ***Ознакомление с окружающим миром:***   * *Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города,         пешие   экскурсии по городу, походы в лесопарковую зону, театр, парк, сквер, музей, цирк и т.д.* * *Беседы: «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший», «Обское море» и др.* * *Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.*   ***Ознакомление с прошлым родного края:***   * *встречи с родителями:, организация вечера с дегустацией национальных блюд, беседы с жителями Новосибирска (писателями, художниками и др.)* * *консультации   для родителей по теме : готовимся к конкурсу «Мой родной Новосибирск», «Прошлое родного города»;* * *обсуждение   с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить улицу?»;* * *обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан;* * *знакомство с легендами о Сибири, Новосибирской области, национальными легендами* |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | * *репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий* * *рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по краеведческим темам* |
|  | * *Сибирский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;* * *мифы, легенды, сказки народов Сибири* * *Знакомство с творчеством Ю.Магалифа и героями его сказок.* * *оформление книжных уголков;* * *музыкальный фольклор ( плясовой, хороводный);* * *музыкальное сопровождение* * *участие в конкурсах и фестивалях* |
| ***Социально –коммуникативное развитие*** | * *игры-инсценировки;* * *встречи с артистами театров, с работниками Музыкального училища, музейными работниками* * *встречи с жителями* * *участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;* * *участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.* * *Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе* |
| ***Физическое развитие*** | * *Русские и национальные подвижные игры;* * *Сибирские подвижные игры и праздники* * *Участие в туристских мероприятиях* * *Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников* * *участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей.* |

1. **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* Созданы педагогические условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества специалистов ДОО и родителей дошкольников в процессе приобщения к истории, традициям, природе и культурному наследию города Новосибирска, Новосибирской области, сибирского края;
* Разработаны методические комплексы новых форм работы, при организации проектирования и внедрения в практику образовательной деятельности ДОО содержания, связанного с традициями, историей и культурой региона.
* Сформированность интересов и активная родительская позиция к содержанию проекта повысит заинтересованность проблемой приобщения детей к культурно-историческим ценностям родного города, области, сибирского края покажет им актуальность поднятой проблемы.
* Становление субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, культурно-исторических ценностей, природы родного города, области, сибирского края взаимодействия со сверстниками и взрослыми по теме проекта и тем самым обеспечение готовности к школьному обучению.
* Положительная динамика познавательного и личностного развития детей.
* Повышение профессионального уровня конкретного педагога в осуществлении образовательной деятельности по теме проекта, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями.
* Расширение предметно-развивающей среды, оснащение и оборудование мини-центров краеведения в группах ДОО.

1. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА**

Полученные знания помогут выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, ее истории, культурным традициям, сформируют предпосылки к рациональному использованию природных богатств, потребность в охране окружающей среды.

Реализация Проекта создаст условия для развития познавательной мотивации у дошкольников, предпосылки у старших дошкольников для более успешной учебной деятельности в школе. В целом это положит основу для формирования ребенка как гражданина своего города, своей страны.

Знакомство детей и их родителей с родным краем сформирует заинтересованность родителей проблемой приобщения детей к культурно-историческим ценностям, покажет им актуальность поднятой проблемы. Также привлечет родителей к участию в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров краеведения в группах.

Педагогами дошкольного учреждения и социальными партнерами будут созданы условия, для воспитания у детей дошкольного возраста, сведений об историческом и культурном облике родного города, области, сибирского края. Воспитанники и их родители познакомятся с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим России, Новосибирской области, родного города. Через культурное развитие будет воспитано уважительное отношение к традициям малой Родины.

**11. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Степень эффективности работы по реализации проекта выявляется через следующие методы оценки результатов:

* рефлексия участников проекта;
* метод включенного и стороннего наблюдения;
* диагностика эмоционально-личностной сферы участников проекта через проектировочные методики;
* анкетирование родителей и детей.

**I. Критерии факта**

Критерии факта, позволяющие ответить на вопрос, способны ли мы обеспечить результативность и создать условия для реализации проекта. Соответствие содержания, объема и характера работы условиям и возможностям ДОО.

1.1.Упорядоченность деятельности в реализации проекта

* Скоординированность всех проводимых мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность.
* Согласованность планов и действий всех участников и организаций, взаимодействующих в рамках проектной деятельности.
* Создание психолого – педагогических условий взаимодействия всех участников реализации проекта.
* Четкий ритм и разумная организациядеятельности в реализации проекта.
* Оптимальная система управления проектом.

1.2. Интегрированность действий в комплексе.

* Концентрация усилий (администрации, специалистов ДОО и семей) в разных организационных формах (индивидуальные, интерактивные, групповые и т.д.).
* Взаимодействие между ДОО и другими организациями по проблематике проекта.

**II. Критерии качества,** позволяющие ответить на вопрос об уровне результативности реализации проекта. Чем в большей мере реализация проекта соответствует идеям его целевой установки, тем с большей уверенностью можно говорить об ее эффективности, результативности.

2.1. Соответствие содержания деятельности поставленным целям.

     - Наличие общепризнанной системы ценностных ориентиров разработанных в проекте.

* Повышение уровня родительской компетенции.
* Повышение уровня домашнего образования.
* Совершенствование программно-методического обеспечения проекта.
* Появление интереса у родителей к содержанию повысит заинтересованность проблемой приобщения детей к культурно-историческим ценностям родного края, покажет им актуальность поднятой проблемы .

- Развитие познавательной мотивации у дошкольников, предпосылки у старших дошкольников для более успешной учебной деятельности в школе.

2. 2.Общий психологический климат

* Самочувствие ребенка, его социальная защищенность, внутренний комфорт; его психологическое благополучие (самооценка, тревожность, настроение); физическое здоровье (посещаемость, утомляемость).
* Благоприятный психологический климат в общении специалистов ДОО, детей, родителей.
* Позитивные изменения в личности участников проекта.
* Включенность родителей, детей и специалистов ДОО в совместную личностно- значимую деятельность.
* Сформированность мотивационно-ценностного отношения родителей к получению знаний по вопросам воспитания, обучения.

**12. РЕСУРСЫ (бюджет проекта)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование статьи** | **Количество единиц**  **(с указанием названия единицы - напр., чел., мес., шт. и т.п.)** | **Стоимость единицы**  **(руб.)** | **Запрашиваемая сумма (руб.)** | **Софинансирование**  **(если имеется)** | | **Общая стоимость проекта**  **(руб.)** |
| **Привлеченные финансовые средства для реализации проекта**  **(руб.)** | **Привлеченные и собственные нефинансовые ресурсы для реализации проекта в денежном выражении (руб.)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. **Оборудование**   Оснащение современными техническими средствами и оборудование помещений мебелью необходимы для разработки, демонстрации, организации и проведения тематических и презентационных программ мероприятий проекта (мастерские, мастер-классы, родительские собрания, лектории, праздники и др.)  ***А. Техническое оснащение*** | | | | | | | |
| 1 | Мультимедийный проектор | 1 шт. | 23000-00 |  |  | 23000-00 | 23000-00 |
| 2 | Экран со стойкой | 1 шт. | 4500-00 |  |  | 4500-00 | 4500-00 |
| 3 | Принтер | 1 шт. | 12000-00 | 12000-00 |  |  | 12000-00 |
| 4 | Картриджи для принтера (цветной МФУ) | 4 шт. | 2500-00 | 10000-00 |  |  | 10000-00 |
| 5 | Компьютер | 1 шт. | 22000-00 | 22000-00 |  |  | 22000-00 |
| 6 | Видеомагнитофон | 1 шт. | 3500-00 |  |  | 3500-00 | 3500-00 |
| 7 | Музыкальный центр | 1 шт. | 5500-00 |  |  | 5500-00 | 5500-00 |
| 8 | Брошюратор | 1 шт. | 5500-00 |  |  | 5500-00 | 5500-00 |
| 9 | Ламинатор | 1 шт. | 5000-00 |  |  | 5000-00 | 5000-00 |
| ***Б. Мебель*** | | | | | | | |
| 10 | Столы  Стулья | 7 шт.  35шт. | 3500-00  1800-00 | 24500-00  63000-00 |  |  | 24500-00  63000-00 |
| 11 | Стеллажи | 5 шт. | 3500-00 | 17500-00 |  |  | 17500-00 |
| 12 | Доска демонстрационная | 1 шт. | 6000-00 | 6000-00 |  |  | 6000-00 |
| 1. **Расходные материалы**   Материалы необходимые для проведения мероприятий, праздников, творческих мастерских, издания буклетов, листовок, брошюр. | | | | | | | |
| 13 | Бумага для оргтехники | 5 уп. | 900-00 |  | 900-00 |  | 900-00 |
| 14 | Писчая бумага | 10 уп. | 300-00 |  | 300-00 |  | 300-00 |
| 15 | Папки для бумаг | 10 шт. | 600-00 |  | 600-00 |  | 600-00 |
| 16 | Мультифоры | 200 шт. | 200-00 |  | 200-00 |  | 200-00 |
| 17 | Ручки шариковые | 50 шт. | 250-00 |  | 250-00 |  | 250-00 |
| 18 | Карандаши | 50 шт. | 50-00 |  | 50-00 |  | 50-00 |
| 19 | Ножницы | 10 шт. | 150-00 |  | 150-00 |  | 150-00 |
| 20 | Скрепки | 5 уп. | 50-00 |  | 50-00 |  | 50-00 |
| 21 | Скотч | 5 шт. | 50-00 |  | 50-00 |  | 50-00 |
| 22 | Клеящий карандаш | 10 шт. | 70-00 |  | 70-00 |  | 70-00 |
| 23 | Маркеры | 2 уп. | 50-00 |  | 50-00 |  | 50-00 |
| 24 | Пленка для ламинирования | 3 уп. | 1800-00 | 5400-00 |  |  | 5400-00 |
| 25 | Обложка | 3 уп. | 3000-00 | 3000-00 |  |  | 3000-00 |
| 1. **Стенды** | | | | | | | |
| 26 | Изготовление переносных стендов | 4шт. | 3500-00 | 14000-00 |  |  | 14000-00 |
| 27 | Изготовление баннеров | 2 шт. | 3000-00 | 6000-00 |  |  | 6000-00 |
| 1. **Организация мероприятий**   Материалы необходимы для проведения праздников, творческих мастерских, выставок. | | | | | | | |
| 28 | Бумага цветная | 50 уп. | 1000-00 |  | 1000-00 |  | 1000-00 |
| 29 | Бумага гофрированная | 50 шт. | 1250-00 |  | 1250-00 |  | 1250-00 |
| 30 | Карандаши цветные | 20 уп. | 1200-00 |  | 1200-00 |  | 1200-00 |
| 31 | Фломастеры | 20 уп. | 800-00 |  | 800-00 |  | 800-00 |
| 32 | Альбомы для рисования | 50 шт. | 1500-00 |  | 1500-00 |  | 1500-00 |
| 33 | Шары воздушные, гелевые | 100 шт.  50 шт. | 500-00  2500-00 |  | 500-00  2500-00 |  | 500-00  2500-00 |
| ***Общая стоимость проекта: 151820-00***  ***Имеется: 68420 -00***  ***Требуется: 83400-00*** | | | | | | | |

**13. ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА**

**Заведующий ДОО – общее руководство:**

* согласовывает проект;
* готовит приказ о реализации проекта;
* координирует бюджет;
* утверждает этапы работы в проекте.

**Старший воспитатель – координация действий:**

* проводит мероприятия согласно проектной деятельности;
* осуществляет контроль за выполнением этапов проекта;
* проводит мониторинг качества реализации проекта;
* разрабатывает положение об реализации проекта в ДОО;
* проводит консультации по этапам проектной деятельности.

**Педагоги ДОО - сопровождение процесса проектирования:**

* реализуют этапы проекта;
* создают условия по решению задач проекта;
* отслеживают результаты проектной деятельности;
* осуществляют контроль за проектной деятельность в каждой группе.

**Социальные партнеры – сопровождение реализации проекта:**

* объединение усилий для решения общей цели в проекте;
* совместная деятельность и создание условий для реализации проекта.

**14. ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ**

* 1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008.
  2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Изд. – «Сфера», 2004
  3. Бермус А. Г. Модернизация образования: философия, политика, культура. Изд. – Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. С. 384. 25
  4. Вербицкий А. А. Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. Изд. – М.: Логос, 2011. С. 314.
  5. Войцеховская В. В. Системный подход в управлении конкурентоспособностью организации // Вестник филиала Российского Государственного Социального университета. – 2006. - № 5.
  6. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям)
  7. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. - М.: АРКТИ, 2005
  8. Конкурентоспособность дошкольного учреждения в образовательном пространстве [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://yandex.ru/search/?text=8.%09Конкурентоспособность%20дошкольного %20учреждения%20в%20образовательном%20пространстве%20&lr=65 (дата обращения: 14.12.17).
  9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
  10. Научно-практическая конференция «Тенденции развития дошкольного образования города Новосибирска: современный аспект и взгляд в будущее»: сб. ст. XI городской конференции работников образования, Новосибирск, 2014. 65 с.
  11. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
  12. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон рос. Федерации от 01.09.20013 г. № 273-ФЗ с изменениями 2016 г.
  13. Поташник М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие - М.: Педагогическое общество России, 2000 - 448 с.
  14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 .
  15. Фатхутдинов Р. А. Конкурентоспособность организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент. – М.: Маркетинг. 2002.

Приложение 1

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН***

***Раздела «Прошлое, настоящее, будущее города Новосибирска»***

***Младшая группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Теоретические** | **практические** | **всего** |
| *Сентябрь* | *«Вместе дружная семья»* | *1* |  | *1* |
| *Октябрь* | *«Папа, мама – я»* | *1* |  | *1* |
| *Ноябрь* | *«Детский сад»* |  | *1* | *1* |
| *Декабрь* | *Труд взрослых* |  | *1* | *1* |
| *Январь* | *«Моя улица»* |  | *1* | *1* |
| *Февраль* | *«Родной город»* | *1* |  | *1* |
| *Март* | *«Родная страна»* | *1* |  | *1* |
| *Апрель* | *«Родная страна»* |  | *1* | *1* |
| *Май* | *Фольклорный праздник* |  | *1* | *1* |
| ***Итого в год*** | | ***4*** | ***6*** | ***9*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу «Прошлое, настоящее и будущее Новосибирска и НСО».***

***Цель:*** *Ознакомить ребенка с его родным домом. Познакомить с ближайшим окружением родного дома и детского сада. Сформировать понятие : Я – житель города.*

***Младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи***  ***и краткое***  ***содержание*** | ***Примерные***  ***формы***  ***закрепления*** |
| *Сентябрь* | ***«Вместе дружная семья»*** | *В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку - маме. Воспитатель беседует с детьми о мамах. Обращает их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д.*  *Воспитатель объясняет детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме.* | ***Беседа.*** *«Моя семья».*  ***Изобразительная деятельность.***  *«Портрет семьи».*  ***Беседа.*** *«Мама, папа, я – семья».*  ***Беседа.*** *«Мама – самое прекрасное слово на земле».*  ***Художественная литература.***  *З.Воскресенская «Мама», «Мамины руки».* |
| *Октябрь* | ***«Вместе дружная семья»*** | *В течение месяца воспитатель расспрашивает детей о других членах семьи*  *— папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках; предлагает*  *Принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. И таким*  *образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья.* | ***Сюжетно – ролевая игра*** *«Бабушка приехала»,*  ***Рассматривание иллюстраций*** *«Мамы всякие нужны – мамы всякие важны»,*  ***Чтение*** *р.н.с. «Гуси – лебеди»,* ***Театрализованная деятельность.*** *Инсценировка р.н.с. «Репка»*  ***Развлечения:*** *«Праздник 8 Марта», «К нам гости пришли» и т.д.). «Детский сад» ,«Поездка в автобусе на экскурсию по городу»).* |
| *ноябрь* | ***«Детский сад»*** | *Большинство детей в младшей группе приходят в детский сад из семьи, поэтому в начале учебного года воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе; с помещениями, с участком, с территорией детского сада, с его зданием. Вся работа проходит вне занятий — это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение*  *художественной литературы, целевые прогулки.*  *Воспитатель обращает внимание на то, что в группе всё сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада — воспитатель, няня, повар, медсестра и др. Дети посещают помещения*  *других групп, их участки, знакомятся с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, с различным физкультурным оборудованием, с сюжетными постройками. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о детях и все, что их окружает, необходимо беречь.* | ***Экскурсия.*** *по детскому саду (знакомство с*  *сотрудниками детского сада, с помещениями).*  ***Сюжетно-ролевая игра.***  *«В детском саду».*  ***Беседа.*** *«Моя любимая игрушка».*  ***Беседа.*** *«Хорошо у нас в саду».*  ***Наблюдение*** *за трудом помощника воспитателя.*  ***Беседа.*** *«Что мы делаем в детском саду».*  *Труд взрослых.*  ***Примерная тематика игр:***  ***«****В магазине», «К нам гости пришли», «Детский сад» ,«Гимнастика в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Поездка в автобусе на экскурсию по городу».* |
| *Декабрь* | ***«Труд взрослых»*** | *Детей младшей группы знакомят с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомят с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Детей младшей группы знакомят также с трудом медицинской сестры, повара. Кроме этого, в течение года следует познакомить детей с трудом столяра, дворника.*  *Педагог расширяет представления детей об особенностях трудовой деятельности на примере нескольких трудовых процессов (стирка белья для игрушек, шитье кукольной одежды, выпечка булочек и др.), связанных с созданием предметов рукотворного мира; поддерживает у детей интерес и желание самим участвовать в трудовой деятельности вместе с взрослыми (педагогом, родителями). Знакомит с материалами и простейшими орудиями труда, необходимыми для людей разных профессий.* | *Основной метод ознакомления с трудом взрослых —* ***Наблюдение.***  *Воспитатель вместе с детьми приходит в кабинет медсестры, на кухню, где трудится повар, дети рассматривают предметы, необходимые взрослым для работы, воспитатель предлагает взрослым рассказать о своей работе детям. За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки. Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы.*  *Главная задача — вызвать чувство уважения к людям труда, желание*  *оказать им посильную помощь.* |
| *январь* | ***«Родной город»*** | *Воспитание любви к родному городу – необходимо начинать в младшей группе.*  *Хотя им трудно представить, что такое город. Нужно знакомить с этим понятием постепенно. Начинается знакомство с ближайших улиц, домов. С маленькими детьми трудно выйти за пределы детского сада, поэтому наблюдение нужно проводить непосредственно на территории. Воспитатель обращает внимание детей на то, как много вокруг домов, они стоят рядами – это улицы. У каждой улицы есть своё название, у каждого дома номер.*  *Поэтому люди легко находят свои дома и квартиры.* | ***Беседа о городе.***  ***Наблюдение*** *за домами, улицами. Рисование «Мой дом»*  ***Беседа*** *о том, что у каждого дома свой номер.* |
| *Февраль* | ***«Родной город»*** | *Способствовать запоминанию детьми своего адреса.*  *Пополнение патриотического уголка фотографиями и картинами с достопримечательностями города. Тех мест, где бы могли дети побывать с родителями. Обратить внимание какой город большой и красивый.* | ***Рассматривание иллюстраций.******Изобразительная деятельность***  *«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).*  *«Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей».*  ***Рассказ о празднике*** *.*  *«День защитника Отечества».*  ***Беседа*** *«Как стать сильным?».*  ***Конструирование*** *«Мы строим новый дом».* |
| *Март* | ***«Родная страна»*** | *Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом. Воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшает группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашивает, где они были на празднике, что видели. Такие беседы, разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной страны.* | ***Рассматривание предметов народно -прикладного***  ***искусства:*** *матрешек, глиняных игрушек.*  ***Беседа.*** *«Зоопарк» «Организация работы зоопарка», «Строительство клеток и поселение животных», «Мы в зоопарке», «Экскурсия по зоопарку» (экскурсовод – ребенок старшей или подготовительной группы или воспитатель), «Отдыхаем в кафе» и др.* |
| *Апрель* | ***«Родная страна»*** | *Воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации с изображением природы нашей страны в разное время года. Рассматривает их вместе с ними, восхищается красивыми пейзажами, постоянно повторяя слова Родина, страна. Ненавязчиво воспитатель*  *знакомит детей с культурой своего народа: рассказывает русские народные сказки, играет в народные игры, читает и разучивает народные потешки,*  *рассматривает предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал* *русский народ.* | *Акция «Развешивание скворечников».*  *Рассматривание кукол в национальных костюмах****.***  *«Наша Родина – Россия» (рассматривание карты*  *России из занимательного атласа).* |
| *Май* | ***«Праздник»*** | *Закрепление пройденного материала* | ***Фольклорный праздник.***  *«Русская матрешка».* |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН раздела***

***«Прошлое, настоящее, будущее города Новосибирска»***

***Средняя группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **теоретические** | **практические** | **всего** |
| *сентябрь* | *«Вместе дружная семья»* | *1* |  | *1* |
| *октябрь* | *«Мой дом »* | *1* |  | *1* |
| *ноябрь* | *«Детский сад»* | *1* | *1* | *2* |
| *декабрь* | *«Труд взрослых»* |  | *1* | *1* |
| *январь* | *«Моя улица»* | *1* |  | *1* |
| *февраль* | *«Родной город»* | *1* |  | *1* |
| *март* | *«Родная страна»* |  | *1* | *1* |
| *апрель* | *«Родная страна»* | *1* |  | *1* |
| *май* | *Фольклорный праздник* |  | *1* | *1* |
| ***Итого в год*** | | ***6*** | ***4*** | ***10*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу***

***«Прошлое, настоящее и будущее Новосибирска и НСО».***

***Цель:*** *Формирование* [*у детей*](http://50ds.ru/logoped/3112-kineziologiya-kak-metod-korrektsii-nedostatkov-rechevogo-razvitiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi.html) *чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.* [*Воспитание*](http://50ds.ru/metodist/517-vospitanie-yunogo-ekologa--iz-opyta-raboty-detskogo-sada.html) *патриотизма, уважения к культурному прошлому, настоящему и будущему своего народа. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.*

***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи***  ***и краткое***  ***содержание*** | ***Примерные***  ***формы***  ***закрепления*** |
| *Сентябрь* | ***«Вместе дружная семья»*** | *В средней группе продолжается работа по воспитанию любви к маме, начатая в младшей группе. Особое внимание необходимо обратить на то, как ребенок может позаботиться о маме и о других членах семьи.*  *В беседах воспитатель подводит детей к пониманию того, что семья – это мама, папа, дети, бабушка, дедушка. В семье все друг друга любят: старшие заботятся о младших, младшие пытаются помогать старшим.*  *Детям даются первоначальные знания о родственных отношениях в семье —каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Мама и папа*  *— тоже дочь сын бабушки и дедушки.* | ***Беседа.*** *«Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье).*  *«Моя семья» (любимые занятия родителей и других*  *членов семьи).*  ***Беседа*** *о младших членах семьи.*  ***Художественная литература.***  *Рассказывание сказки*  *«Гуси-лебеди» и беседа по её содержанию.* ***Инсценировка.***  *«Помощники»*  ***Изобразительная деятельность.***  *Коллективные работы*  ***С/ролевая игра****. «Помоги сестренке»*  ***Развлечения.***  *«Вместе дружная семья.*  ***П/игры.*** *«Кто быстрее».* |
| *Октябрь* | ***«Вместе дружная семья»*** | *В средней группе воспитатель обращает внимание детей на то, что у каждого члена семьи свои обязанности. Необходимо вызвать у ребенка стремление*  *быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности— накрывать на стол, убирать со стола посуду после еды, вытирать пыль, поддерживать порядок в своей*  *комнате и т.д. Большая работа в этом плане проводится с родителями во время индивидуальных бесед и консультаций. Без помощи родителей решить поставленную задачу невозможно.* | ***Чтение стихотворения*** *С. Черного «Когда никого нет дома».*  ***Экскурсия****. Посещение группы раннего возраста (воспитание заботливого отношения к малышам).*  ***Рассматривание семейных фотографий****.*  *«Альбомы, видео»* ***Составление рассказов*** *по картинкам.*  ***Этическая беседа.*** *«Нет милее дружка, чем родимая матушка»*  ***Д/игра.*** *«Кто спрятался»*  ***Изобразительная деятельность.***  *«Портрет моей мамочки»* |
| *ноябрь* | ***«Детский сад»*** | *Дети проводят в детском саду больше времени, чем в семье, поэтому, работая по данной теме, необходимо показать детям прежде всего, что детский сад похож на семью: как и в семье, в детском саду есть взрослые, которые заботятся о детях; есть дети и взрослые. Воспитатель знакомит детей с трудом сотрудников детского сада: поваром, работниками прачечной, напоминает, что с каждой группой работают воспитатели, помощники воспитателей, объясняет, что делает медсестра. Дети посещают помещения других групп. Воспитатель привлекает детей к заботе о самых маленьких: помочь собрать игрушки и др. Много целевых*  *прогулок можно организовать по участку детского сада. Воспитатель учит детей ориентироваться на территории детского сада, обращает внимание на все новое, что появляется на участке: посадили новые кусты, заасфальтировали дорожки и т.д. Подводит детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, причем люди старались сделать свою работу хорошо, чтобы детям в детском саду было интересно. Поэтому ко всему нужно относиться бережно.* | ***Экскурсия****. по детскому саду (знакомство с*  *помещениями детского сада и его сотрудниками).*  ***Труд взрослых****: понятие «профессия», профессии*  *сотрудников детского сада.* ***Изобразительная деятельность***  *«Мой детский сад».*  ***Проект****. «Письмо в сказочную страну»*  ***Чтение художественной литературы.*** *К.Д. Ушинский «Петушок с семьей».Сказка – «Лисичка –сестричка и серый волк».*  ***Показ кукольного театра. «****Домовенок Кузя».*  ***Наблюдения****. «Семья белочки»*  ***С/ролевая игра.*** *«Мой дом».*  ***Развлечения.*** *«В гостях у бабушки».*  ***Труд на участке детского сада.***  ***Спортивные игры.***  ***Д/игры.*** *«Похвали лису».*  ***Аппликация. «Коллективная работа –*** *«Мой любимый детский сад».*  ***Развлечения*** *«Умники и умницы».*  ***П/игры –*** *на спортивной площадке детского сада.* |
| *Декабрь* | ***«Труд взрослых»*** | *Детей знакомят с трудом повара, дворника, работников прачечной.*  *Кроме этого, необходимо познакомить детей с теми видами трудовой деятельности за пределами детского сада, результаты которой им знакомы и понятны, например почтальон, продавец. Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение.*  *Поэтому в средней группе проводятся целевые прогулки, целевые посещения и экскурсии.*  *Рассказывая о труде людей, воспитатель стремится вызвать в детях желание помогать взрослым в повседневной жизни: хорошо вытирать ноги при входе в помещение, тогда помощнику воспитателя будет легче мыть полы; чисто мыто руки, тогда работникам прачечной будет легче отстирать полотенца и т.д. Воспитатель организует сюжетно-ролевые игры, в которых закрепляются знания о труде взрослых. Необходимо обратить внимание детей на то, что от того, как человек*  *будет выполнять свою работу, зависит качество предметов, которые нас*  *окружают. Поэтому любую работу нужно выполнять хорошо. Чтобы сделать какой-либо предмет, человек затрачивает много времени и сил, следовательно, ко всему, что нас окружает, надо относиться бережно.* | ***Экскурсии****. по саду, по территории детского сада.*  ***Труд взрослых:*** *понятие «профессия», профессии*  *сотрудников детского сада.*  ***Изобразительная деятельность.***  *«Кто где работает».*  ***Рассматривание иллюстраций.*** *«Все профессии нужны, все профессии важны».*  ***Чтение художественной литературы. В.*** *Даль «Старик – годовик****»***  ***П/игра:*** *«Пастух и стадо». «Котята и щенята».*  ***Сказки.*** *«Илья Муромец и Соловей разбойник».*  ***Фольклор****.*  *И. Токмакова «Что я видел». М. Туберовский «Беляночка и розочка».*  ***С/ролевая игра.***  *«»На корабле», «Магазин», Больница»*  ***Развлечение.***  *«Мы волшебники».*  ***Наблюдения на прогулке.*** |
| *январь* | ***«Родной город»*** | *В средней группе детям еще трудно представить себе город, потому что их жизнь в основном ограничивается микрорайоном, где они живут.*  *Поэтому, проводя целевые прогулки, воспитатель, прежде всего, знакомит детей с близлежащими улицами****.*** *Он обращает внимание на то, что улиц много, каждая имеет свое название, у каждого дома есть номер. Постепенно*  *дети подводятся к необходимости знать свой домашний адрес. Проводя*  *наблюдения, воспитатель постоянно говорит о названии города, и дети его запоминают.* | ***Рассматривание иллюстраций о природе России.***  ***Чтение стихотворения******о березе.***  ***Беседа.*** *Как звери готовятся к зиме.*  ***Экспериментальная деятельность.***  *«Мы следопыты» (природа родного края).*  ***Природоохраняемая акция.*** *«Покормим птиц зимой».*  ***Изобразительная деятельность.*** *«Моя улица»*  ***Развлечение.***  *«Юные знатоки»* |
| *Февраль* | ***«Родной город»*** | *Во время прогулок рекомендуется обращать внимание детей на все*  *положительное, что происходит вокруг — построили новый магазин,*  *посадили деревья и т.д. Особое внимание необходимо обратить на труд людей по благоустройству города это работа дворников, мусороуборочных машин, уборка снега, посадка зеленых насаждений и т.д. Постепенно дети начинают понимать, что они тоже жители города и могут что-то сделать, чтобы их родной город был красивым и чистым — не сорить, посадить семена цветов на участке в детском саду и во дворе дома. В средней группе уже можно провести несколько бесед по знакомству с*  *достопримечательностями родного города. Начать следует с самой главной.*  *Основная задача этих бесед — показать красоту родного города и вызвать восхищение детей. Иллюстрациями, которые*  *воспитатель показывает в ходе таких бесед, помещаются в патриотическом уголке, и воспитатель*  *систематически к ним возвращается.* | ***Беседа****. «Мой родной город».*  ***Целевая прогулка*** *по близлежащей улице (закрепить ППД,*  *название улицы, на которой находится детский сад).*  ***Рисование.*** *«Украсим улицы города».*  ***Беседа.*** *о достопримечательностях родного города.*  ***Создание с детьми фотоальбома «Мой родной город».***  *«Папы, дедушки – солдаты» (беседа о государственном*  *празднике*  *«День защитника Отечества»).*  ***Фольклорный праздник*** *«Проводы русской зимы».*  *Знакомство с Масленицей*  ***Разучивание песенки.*** *«Блины».*  ***П/игры.*** *«Кто ушел», «Найди себе пару».*  ***С/ролевая игра.*** *«Поход в театр».*  ***Рассматривание иллюстраций****. «Театры города»* |
| *Март* | ***«Родная страна»*** | *Основная задача в работе по знакомству детей средней группы с родной страной — вызвать у них чувство восхищения и восторга красотой своей Родины. Прежде всего воспитатель знакомит детей с природой России. Он показывает детям иллюстрации с изображениями лесов, полей, рек, морей, гор, подчеркивая, что Росси — страна красивая и большая. Он беседует с детьми о том, где они пропели лето, и обращает их внимание на то, что все дети были в разных городах, селах и видели, какая красивая наша страна.*  *Желательно показать детям и красоту, созданную руками русских мастеров, — это храмы, архитектурные памятники разных городов России и*  *т.д. Воспитатель подчеркивает, что все это создано руками талантливых русских мастеров.* | ***Рассматривание*** *дымковских игрушек и рассказ воспитателя о них. Рассматривание изделий хохломской росписи, рассказ воспитателя о данном виде прикладного искусства.*  ***Акция.*** *«Природа просит защиты» (бережное отношение к природе родного края).*  *Рассматривание кукол в национальных костюмах.*  ***Чтение художественной литературы.***  *Е. Баратынский «Весна –весна».*  ***Поэзия.***  *С. Вангели «Подснежники». Ю.Тувим «Чудеса».*  ***Русский фолклор.***  *«Иди весна , иди красна».*  ***С/ролевая игра.***  *«Строим город»* |
| *Апрель*  *Май* | ***«Родная страна»*** | *Необходимо обратить внимание детей на то, что и природу, и то, что создано руками людей, нужно беречь, сохранять, чтобы через много лет другие тоже могли этим любоваться.*  *В средней группе знакомят детей с русским национальным костюмом. Для этого в группу приносят кукол (мальчика и девочку), одетых в эти костюмы.*  *Воспитатель рассматривает с детьми костюмы, обращая внимание на некоторые новые названия — косоворотка, кокошник и т.д. В дальнейшем,*  *Рассматривая иллюстрации к русским народным сказкам, воспитатель привлекает внимание детей к тому, как одеты герои сказок. Особенно хороши иллюстрации к русским народным сказкам художника Е. Рачева. Приобщая детей к русской культуре, воспитатель рассказывает им русские*  *народные сказки, предлагает послушать в грамзаписи русские народные песни, заучивает русские народные потешки, знакомит с предметами*  *народно-прикладного искусства — дымковской игрушкой, матрешками, хохломскими изделиями. Таким образом, к концу года у детей складывается*  *представление о России как о стране большой и красивой, о талантливом русском народе. Это вызывает чувство любви и гордости за свою страну и свой город.* | ***Знакомство детей с флагом России.***  ***С флагом Новосибирска.***  *Рассматривание кукол в национальных костюмах, деталей одежды.*  ***Рассматривание иллюстраций*** *к знакомым р.н.с.* ***Заучивание потешек****. Роспись дымковских игрушек.*  ***Чтение художественной литературы****:*  *В.Гусев «Я - русский человек…», «Берегите Россию»*  *В.Орлов «Родное»*  *Ф.Глинка «Москва»*  *З.Александрова «Родина»*  *С.Орлов «Родина»*  *В.Степанов «Наша армия»*  *Г. Ходырев «Пограничник»*  ***Фотовыставки;*** *«Моя родина».*  ***Физкультурный досуг.***  *«Мы самые сильные и самые ловкие».*  ***Создание развивающего центра «Моя Родина»***  ***Беседа “****Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”*  ***Видещфильмы, слайды.***  *О своей великой Родине.*  ***Заучивание*** *стихотворений о своей малой   родине* |
| ***« Моя малая РОДИНА»*** | *Воспитывать патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за «малую» Родину.*  *Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.*  *Формировать чувства привязанности к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традиция.*  *Обобщить и систематизировать*  *знания детей о своем городе.*  *Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.* | *«Моя семья»*  ***Беседа*** *на тему «Я горжусь трудом своих родителей».*  ***Дидактическая игра*** *«Как зовут тебя по другому».*  ***Рисование на тему*** *«Я и моя семья».*  *– «Я люблю свой детский сад»*  ***Беседы*** *«За что я люблю детский сад».*  ***Рассматривание альбома*** *«Моя группа».*  *«Город, что сердцу дорог»*  ***Рассматривание открыток*** *«Мой Новосибирск родной».*  ***Беседа*** *«Где работают родители».*  *Создание альбома о профессиях.*  ***Выставка рисунков*** *«Флора и фауна»*  ***Беседа*** *о жизни животный мир в лесу*  *«Краса ненаглядная»*  ***Беседа на тему*** *«Народно – прикладное искусство России».*  ***Рисование*** *« Русская матрешка» Лепка дымковской игрушки.* |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН раздела***

***«Прошлое, настоящее, будущее города Новосибирска»***

***Старшая группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **теоретические** | **практические** | **всего** |
| *сентябрь* | *Город на Оби.*  *«Я- Новосибирец» Экскурсия в*  *Краеведческий музей* | *1* | *1* | *2* |
| *октябрь* | *Старинные улицы нашего города.* | *1* |  | *1* |
| *ноябрь* | *Имена героев в названии улиц.*  *«Их именами названы улицы».* | *1* |  | *1* |
| *декабрь* | *Социально-значимые объекты города.* |  | *1* | *1* |
| *январь* | *Образовательные учреждения.*  *Экскурсия в школу* |  | *1* | *1* |
| *февраль* | *Спортивная жизнь нашего города.*  *Экскурсия в спортивную школу.* | *1* | *1* | *2* |
| *март* | *Культурная жизнь нашего города.*  *Экскурсия в библиотеку.* | *1* |  | *1* |
| *апрель* | *День рождения города. Викторина*  *«Есть город на реке Обь»* | *1* |  | *1* |
| *май* | *Цветущий город.*  *«Как помочь природе» Акция*  *«Подари городу цветок»* | *1* | *1* | *2* |
| ***10*** | ***Итого*** | ***7*** | ***5*** | ***12*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу***

***«Прошлое, настоящее и будущее Новосибирска и НСО».***

***Цель:*** *Посредством воспитания любви к малой Родине воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих достоинства других, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу.*

***Старшая группа***

| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи***  ***и краткое***  ***содержание*** | ***Примерные***  ***формы***  ***закрепления*** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Сентябрь* | ***«Город***  ***на ОБИ»*** | *1. Дать детям представление о местоположении г.Новосибирска на физической карте области.*  *2. Развивать умение ориентироваться по схеме. 3.Воспитывать любовь к природе родного края; интерес к творчеству земляков, воспевающих красоту родной природы.*  *4.Обогатить  знания о достопримечательностях родного города.*  *5.Воспитывать гордость за свой город.* | ***НОД*** *«Я-новосибирец»* ***Экскурсия*** *в городской музей. Рассматривание физической карты области и нахождение местоположения города.* ***Рассматривание*** *фотографий, слайдов с видами Новосибирска.* ***Просмотр фильма о Новосибирске.*** *Знакомство с гимном Новосибирска.*  *Изготовление карты- схемы близлежащего микрорайона. Кропоткинского*  ***Сбор краеведческого материала.***  ***Д/и*** *«Пройди до указанного места».*  *Д/ игра «Путешествуя по Оби».*  *Д/ игра «Что мы видели ».* |
| *Октябрь* | ***«Старинные улицы нашего города»*** | *1.Дать детям представление об улицах, с которых начинал расти наш город.*  *2. Развивать внимание, наблюдательность.*  *3. Воспитывать уважение к труду горожан по благоустройству города.*  *4.Закреплять знания о жизненно важных объектах родного города.*  *5.Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОУ.*  *6.Активизация творческого потенциала родителей.*  *6.Развитие у детей эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости и творческих способностей.*  *7.Обогатить  игровой опыт старших дошкольников средствами старинных национальных подвижных игр.* | ***НОД «****Старинные улицы города»*  *Рассказ воспитателя об улицах с которых начинал расти наш город*  ***Целевая прогулка*** *с родителями по «старым» улицам.*  ***Рассматривание старых фотографий*** *(сравнение старых улиц с улицами настоящего времени)* ***Изобразительная деятельность.***  *«Старинные дома нашего города» Д/ игра «Найди различия» Акция «Чистый город».*  ***Чтение художественной литературы.***  *Б.Житков «Белый домик», Ю.Мориц «Домик с трубой.*  ***Сказки и былины.***  *«Илья Муромец и Соловей разбойник».*  ***Фольклор.***  *С. Маршак «Кораблик».*  *Л.Кон «Самый красивый наряд на свете».*  ***П/ игры.***  *«Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».*  *«Гори, гори ясно!».* |
| *Ноябрь* | ***«Имена героев в названии улиц»*** | *1.Познакомиьь детей с объектами города, их назначением.*  *2.Учить дифференцировать объекты по назначению (магазины, больницы, и др.) 3. 3.Прививать интерес к профессиям, связанным с изученными объектами. 4.Воспитывать у детей желание трудиться на*  *благо родного города.*  *5. Ознакомить дошкольников с родным городом – это знакомство с историей своего народа, с культурой народа, его обычаями, традициями.*  *6. Подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане.*  *7.**Познакомить с биографией и творчеством людей, оказавших значительное влияние на судьбу России. Расширять кругозор детей. Способствовать расширению словарного запаса.*  *8.Узнавать исторические памятники великим людям нашей страны.* | ***НОД****. «Их именами названы улицы»*  *.Д. Ковальчук , А. Покрышкин, А.НИКИТИНА, Б. Богаткова.*  ***Рассказ воспитателя о людях,*** *чьи имена носят улицы города.*  ***Целевая прогулка по улице*** *- Кропоткина*  ***Оформление альбома*** *«Улицы города».*  ***Изобразительная деятельность.***  *«Любимая улица города»* ***Игра « Что, где, когда» Д/игра*** *.«Узнай по описанию»*  ***Чтение художественной литературы.***  *Посвященная известным героям, великим людям нашего города.*  ***Беседа.***  *«Что мы знаем о героях новосибирцах»*  ***Создание альбома*** *о героях города в ВОВ. Совместная работа с родителями.* |
| *Декабрь* | ***«Социально- значимые объекты города»*** | *1.Познакомиьь детей с объектами города, их назначением.*  *2.Учить дифференцировать объекты по назначению (магазины, больницы, и др.) 3. Прививать интерес к профессиям, связанным с изученными объектами. 4.Воспитывать у детей желание трудиться на благо родного города* | ***Экскурсия*** *на почту.* ***Целевые прогулки****: - администрация города; - магазин; - аптека; - больница; - милиция; - пожарная часть.*  ***Чтение художественной литературы.*** *В.Маяковского «Кем быть?»*  ***Оформление альбома*** *.*  *«По родным улочкам»* ***Аппликация.***  *«Магазин игрушек» .*  ***Д/игра*** *«Разбитая картинка».*  ***С/ролевая игры.*** *«Магазин», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская»*  ***Д/и*** *.«Парные картинки»* ***Оформление фотовыставки*** *.«Где мы были – что мы видели»* |
| *Январь* | ***«Образовате льные учреждения».*** | *1.Продолжать знакомить детей с образовательными учреждениями города.*  *2.Дать представление о ступенях образования: детский сад- школа- педколледж.*  *3.Формировать представления о различном назначении образовательных учреждений: Школа искусств, Станция юннатов, музыкальная школа. 4.Воспитывать уважение к профессии педагога.* | ***Экскурсия*** *в соседний д/сад*  ***Целевые прогулки****: - школа №17; - педколледж*  *Школа искусств.*  ***Изобразительная деятельность.***  *«Мой любимый детский сад»*  ***Изготовление подарков для учеников начальной школы****.*  ***Дидактическая игра.*** *«Составь пару» .*  *С/ролеые игры.*  *«Детский сад», «Школа»* |
| *Февраль* | ***«Спортивная жизнь нашего города».*** | *1.Познакомить детей с объектами культуры: кинотеатр, Дворец культуры , городской музей. 2.Формировать уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям 3. 3.Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества.*  *4.Формировать ЗОЖ у детей.* | ***НОД.***  *«Спортивная жизнь нашего города».*  ***Рассказ воспитателя****. «Чем полезна физкультура».*  *Знакомство с различными видами спорта, выдающимися спортсменами нашего города.*  ***Экскурсия в спортивную школу****.*  *Целевая прогулка на городской стадион.* ***Наблюдение*** *за лыжниками в близлежащем*  ***Спортивный праздник.*** *«Мы олимпийцы»*  ***Д/и****. «Знаешь ли ты?»* ***П/игры****. «Футбол», «Хоккей», «Волейбол», «Теннис»*  ***Игры состязания.*** *«Самый меткий,» «Самый смелый».*  ***Соревнования между старшей и подготовительной группами.***  *«Лыжная гонка».* |
| *Март* | ***«Культурная жизнь нашего города».*** | *1.Познакомить детей с объектами культуры: кинотеатр, Дворец культуры , городской музей. 2.Формировать уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям*  *3. Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества.*  *4.Знакомство с памятниками истории, посещение библиотек, музеев, театров, концертных залов — это неисчерпаемый источник культурного и духовного потенциала человека! Интерес к родному городу, гордость за него и желание сделать его еще прекраснее необходимо формировать с раннего возраста.*  *5.* [*Познакомить детей*](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) *с культурными местами, достопримечательностями, жизнью и творчеством писателей, поэтов и людей искусства родного города.* | ***Экскурсия*** *в библиотеку.* ***Целевые прогулки****: - кинотеатр - Дворец культуры.*  ***Посещение выставки картин в городском музее****.*  *Посещение совместно с родителями городского праздника «Масленица»* ***Подготовка кукольного спектакля для малышей****. Д/и «Экскурсовод».*  ***Чтение стихотворений;***  *М. Исаковский «Поезжай за моря океаны». И.Суриков «Вот моя деревня».*  ***Изобразительная деятельность.***  *« Новосибирский оперный театр».*  ***Аппликация.*** *«Храмы и часовни города»*  ***Видеофильмы, слайды*** *о культурных ценностях нашего города.*  ***Беседа*** *с показом иллюстраций о городе Новосибирске.*  ***Выставка совместной творческой работы -*** *дети – родители – воспитатели, по теме «Я люблю свой город»* |
| *Апрель* | ***«Город готовится к весне».*** | *1.Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения*  *2. Учить понимать и ценить красоту родного края.*  *3. Воспитывать любовь к природе родного города, желание и стремление сделать его уютнее, чище и красивее.* | ***НОД.*** *«Как помочь природе» ,«Вдоль по речке – по реке».* ***Природоохранная деятельность****.*  *Помощь малышам в уборке территории.*  ***Подготовка огорода, цветника, своего участка к лету.***  ***Изобразительная деятельность.***  *Рисование экологических знаков «Не губите природу» Рисование «Цветущая весна»* ***Аппликаци****я. «Нарциссы на клумбе».*  ***Д\и.*** *«К названному дереву беги».* |
| *Май* | ***«Город Новосибирск – город боевой и трудовой славы».*** | *Продолжить знакомство с героями города – героями труда.*  *Воспитывать интерес к жизни людей старшего поколения*  *Формировать понятие «подвиг».*  *Воспитывать уважение к людям труда.*  *Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.* | ***Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы.***  ***Акция****. «Цветущий город».* ***Высадка рассады на клумбы****.*  *Посадка декоративных растений.*  ***Встреча с ветеранами войны и труда.******Презентация.*** *Взаимодействие с родителями.**«Моя семья в годы ВОВ»*  ***Посещение мемориалов****, Монумента Славы, памятных мест.*  ***Изготовление подарков ветеранам ВОВ.*** |
| *Июнь* | ***«Город празднует свой день рождения»*** | *1.Расширять и уточнять знания о родном городе. 2.Закреплять знания об истории возникновения города; умения узнавать на фото знакомые объекты, знать их назначение. 3.Воспитывать интерес к жизни города.* | ***Викторина.*** *«Есть город на реке Обь»*  ***Подготовка к празднику.***  ***«День защиты детей»***  ***Изготовление подарков****, сочинение поздравлений.*  *Праздник «День рождения города»*  ***Выставка детских работ****.*  *«Город глазами детей».* ***Д/игра.*** *«Разбитая картинка»* |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН раздела***

***«Прошлое, настоящее, будущее города Новосибирска»***

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | ***Тема*** | **Количество часов** | | |
| **Теоретические** | **практические** | **всего** |
| *сентябрь* | *Летопись города.*  *«Путешествие по «реке времени».*  *Экскурсия в Краеведческий музей* | *1* | *1* | *2* |
| *октябрь* | *Новосибирск не сразу строился.*  *«Архитектура нашего города»*  *Экскурсия к строящемуся дому.* | *1* | *1* | *2* |
| *ноябрь* | *Новосибирск – город труженик.*  *«Где работают папы и мамы».* | *1* |  | *1* |
| *декабрь* | *Делу время – потехе час.«Места отдыха горожан»* | *1* |  | *1* |
| *январь* | *Таланты наших земляков - сибиряков* | *1* |  | *1* |
| *февраль* | *Ради жизни на Земле «Защитники Отечества» Экскурсия в музей Боевой Славы.* | *1* | *1* | *2* |
| *март* | *Обычаи, традиции, праздники нашего города.* | *1* |  | *1* |
| *апрель* | *Мой город – самый любимый на свете.* |  | *1* | *1* |
| *май* | *Этих дней не смолкнет слава.*  *«Вклад жителей города в победу»* | *1* |  | *1* |
| *10* | ***Итого*** | ***8*** | ***4*** | ***12*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу «Прошлое, настоящее и будущее Новосибирска и НСО».***

**Цель:** *Расширить представления о родном крае, городе, районе. Познакомить с историей родного города, его месторасположением, достопримечательностями, культурой, традициями, прошлым, настоящим.*

*Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю*. *Посредством воспитания любви к малой Родине воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства.*

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема*** | ***Задачи***  ***и краткое***  ***содержание*** | ***Примерные***  ***формы***  ***закрепления*** |
| *сентябрь* | ***«Летопись города»*** | *1.Продолжать знакомить с историей возникновения родного города, историческим названием города.*  *2. Развивать познавательные способности детей.*  *3. Воспитывать интерес к истории родного города.*  *3. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.* | ***НОД.*** *«Путешествие по «реке времени». Экскурсия в музей (знакомство с историей возникновения города, рассматривание музейных экспонатов).* ***Просмотр документального фильма*** *об истории города.* ***Посещение музея Краеведения****.*  ***Рассматривание фотографий из семейных архивов.***  ***Игра-викторина****. «Знатоки города».*  ***Изобразительная деятельность.***  *Отображение впечатлений от посещения музея в рисунках.*  ***П/игры****: «Лапта», «Городки», «Выбивалы», «Казаки- разбойники», «Прятки».* |
| *октябрь* | ***«Новосибирск не сразу строился».*** | *1.Закреплять и расширять знания детей о родном городе.*  *2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, кинотеатр, Дворец култьуры, промышленные предприятия). Обратить внимание детей на особенности внешнего вида старинных зданий и современных построек. 3.Развивать внимание и наблюдательность.* | ***НОД.*** *«Архитектура нашего города» Жилые объекты.*  ***Целевая прогулка.*** *строящемуся дому.*  ***Беседа.*** *«Кто построил дом» Культурные объекты. Промышленные объекты. Памятники архитектуры.* ***Рассматривание иллюстраций****, фотографий, разных архитектурных сооружений нашего города.*  ***Выставка детского рисунка.***  *«Архитектура нашего города» Изготовление макетов зданий, строений. Изготовление макета районов города.* ***С/р игра****.*  *«Мы строители», «Архитекторы»*  ***Д/игра****. «Дом в котором я живу», Д/игра « Кому что нужно».*  ***Коллаж****.*  *«Город будущего».*  ***Дидактические игры.*** *“Мой город”, “Парные картинки”, “Нарисуй пейзаж”, “Генеалогическое дерево”, “Сложи картинку”, “Достопримечательности родного города”;* |
| *ноябрь* | ***«Новосибирск – город труженик»*** | *1.Дать детям представление о трудовой деятельности новсибирцев.*  *2.Познакомить с промышленными предприятиями нашего города, выпускаемой продукцией. 2.Познакомить детей с горожанами старшего поколения, чьи трудовые заслуги отмечены наградами.*  *3. Воспитывать интерес к труду взрослых; уважение к человеку труда.* | ***НОД****.«Где работают папы и мамы». (знакомство с предприятиями города, профессиями ).* ***Составление рассказа*** *«Кем быть».* ***Видеосюжет*** *о фабриках, заводах города. Видеосюжет о цехе по изготовлению керамических изделий.* ***Видеосюжет*** *об автоколонне города.* ***Рассказ старшего поколения о трудовых подвигах,*** *рассматривание трудовых наград.* ***Наблюдения за трудом*** *взрослых различных профессий.*  ***Рисование*** *«Кем быть?»* ***Лепка*** *из глины (изделия керамического цеха).*  ***С/ролевые игры:*** *«Ателье», «Шоферы»,»Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта», «Строители», «Школа», «Детский сад», «Милиция», « Мы пожарные» . Д/игра «Угадай профессию».* ***Д/игра.*** *« Кто огромный труд вложил, чтобы ты костюм носил».*  ***Чтение произведений****: С.Маршак «Почта», И.Туричин «Человек заболел», И.Гринберг «Олин фартук», А.Бродский «Мой брат», В.Лифшиц «И мы трудиться будем»* ***Развлечение.*** *«В гости к нам пришли неваляшки»* |
| *Декабрь* | ***«Делу время – потехе час».*** | *1.Расширять представления детей о том, как отдыхают наши горожане.*  *2. Продолжать знакомство детей с местами отдыха в городе(парки, скверы, набережная реки Обь, Дома отдыха, санатории*  *3. Воспитывать любовь к красоте родного города, культуре поведения в общественных местах.* | ***НОД.*** *«Места отдыха горожан».*  ***Беседа о местах отдыха горожан.***  ***Составление*** *рассказа «Как мы отдыхали с мамой и папой».*  ***Рассматривание альбома*** *с фотографиями парков, скверов, стадиона, природных пейзажей по берегам реки Обь, леса.* ***Посещение выставок, детского театра.*** *Посещение городской ёлки, снежных построек в Первомайском сквере, ледяного городка на набережной реки Обь.*  ***Спортивный праздник*** *.«Папа, мама, я – спортивная семья», «Бегай, играй и здоровье укрепляй»* |
| *Январь* | ***«Таланты наших земляков»*** | *1.Знакомить детей*  *с талантливыми людьми нашего города, их творчеством.*  *2.Расширить и уточнить представления о художественных коллективах города.*  *3. Воспитывать художественный вкус, творческую активность детей* | ***НОД****. «Талантливые Новосибирцы».*  *Рассказ воспитателя о творчестве художников, писателей, артистов, художественных коллективов прославивших наш город.*  *литературный вечер, посвященный творчеству Ю. Магалифа.*  *«Билет на поезд и обратно в Детство»* ***Конкурс чтецов****.*  *Заучивание некоторых стихов. Посещение выставок картин, изделий прикладного искусства. Посещение концертных программ, детского театра.*  ***Творческие встречи.***  ***Музыкальная школа №1, музыкальный колледж№2, Мошковский ансамбль «Ладушки».***  *Музыкально – литературный вечер, посвященный творчеству «Билет на поезд и обратно в Детство» Конкурс чтецов.* ***Творческая гостиная,***  *посвященная творчеству Л.Г. Кобзевой*  *«Распахни свое сердце добру!».*  ***Музыкальный конкурс*** *«Алло, мы ищем таланты»* |
| *Февраль* | ***«Ради жизни на Земле»*** | *1.Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. 2.Познакомить детей с героями Афганской и Чеченской войн, героическими и трагическими событиями тех войн. 3.Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Вечный огонь, Аллея Славы, Обелиск павшим в Афганистане и Чечне). 4.Воспитывать нравственно- патриотические чувства, уважение к памяти погибших соотечественников в современных войнах; уважение к Защитникам Отечества и гордость за страну.* | ***Экскурсия Целевая прогулка*** *в парк воинской славы к памятнику воинам интернационалистам, возложение цветов к мемориальной доске.* ***Чтение статей из газеты.*** *« Наш вестник о героях Афганской и Чеченской войн. Беседа о воинах исполняющих интернациональный долг.* ***Встреча с участниками боевых действий в горячих точках.***  ***(****Беседа, рассматривание боевых наград, фотографий).*  ***Изготовление поздравительного коллажа к Дню Защитника Отечества.******Конкурс детского рисунка*** *.*  *«Мы памяти вашей верны». Рисование «Подвиг солдата» Изготовление медали «Защитнику России».* ***Конструирование из ЛЕГО*** *(военной техники).* ***Конкурс снежных построек на участке детского сада.***  *«Наша крепость». Игра «Взятие снежного городка».*  ***Д/игра.***  *«Разложи по родам войск».*  ***С/ролевые игры:***  *«Мы-солдаты», «Пограничники», «Летчики». Подвижные игры: «Сигнальные флажки», «Перетягивание каната». Слушание военных песен.* |
| *Март* | ***«Обычаи, традиции, праздники нашего города»*** | *1. Дать представление о народных праздниках, о том, как они отмечаются в нашем городе.*  *2.Познакомить детей с костюмом Сибирской губернии.*  *3. Воспитывать уважение к сложившимся традициям, желание сохранить и донести их до будущих поколений.* | ***НОД.****«Традиции, обряды, обычаи. Что это такое?»* ***Беседа с детьми*** *«Как мы отмечаем праздники в семье».*  *Составление рассказов детьми на тему «Мой любимый праздник»*  *Посещение музея бересты.*  *Рассматривание экспозиций предметов быта, утвари, игрушек. Обычаи, обряды, игры старшего поколения. Особенности костюма Сибирской губернии. Прикладное искусство.*  ***Проведение посиделок и Развлечений в течение года.*** *(«Ярмарка» «Троица» «Рождество», «Пасха») Слушание обрядовых песен. Масленица, Пасха,* ***Изобразительная деятельность****.*  *Роспись пасхальных яиц. Рисование «Украсим город к празднику».*  ***Подвижные игры****: «Горшки-крыночки», «Горелки», «Казаки- разбойники».* |
| *Апрель* | ***«Мой город – самый любимый на свете»*** | *1.Закрепить полученные ранее знания о родном городе*  *2.Развивать понимание того, что малая Родина – частица нашего огромного Отечества.*  *3.Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.* | ***Викторина.***  *«Мой любимый город».* ***Целевая прогулка по близлежащему микрорайону****.*  ***Акция*** *«Цветущий город»*  ***Рисование*** *«Самый красивый город на Земле».* ***Познавательно- развивающая игра.*** *«Лучший экскурсовод».* ***Д/игра.***  *«Где находится памятник?»* |
| *Май* | ***«Этих дней не смолкнет слава»*** | *1.Продолжать знакомить детей с жизнью новосибирцев в годы ВОВ.*  *2.Расширять знания детей о земляках: героях и участниках ВОВ.*  *3.Воспитывать уважение к старшему поколению; чувство гордости за земляков, добывших победу.* | ***НОД.*** *« Вклад города Новосибирска в победу» Рассказ воспитателя о трудном военном времени города. Вечер встречи с ветеранами (рассказ о боевых подвигах).* ***Составление рассказа****. «Как сберечь мир»* ***Заучивание стихотворения.*** *Р.Рублева «Скольким детям возвратили детство».*  ***Целевая прогулка в парк******Славы***  *и возложение цветов к Вечному огню и к мемориальным доскам погибших Сибиряков..*  ***Рассматривание фотографий военных лет*** *(семейные архивы).* ***Семейный творческий конкурс.*** *«Цветы победителям» (рисунки, поделки).*  ***Военно-спортивные эстафеты.***  *«Марш- бросок», «Полоса препятствий» .*  ***Чтение отрывков из книги.*** *«Хорошая пословица» Н.Богданова (пословицы, поговорки о мужестве, смелости, стойкости воинов».*  ***Чтение произведений.*** *«Песня смелых» А.Суркова, «Дети» П.Железнова, «Ее зовут Елка», С.Баруздин «За Родину», «Слава»* ***Музыкально- литературная композиция.***  *«Во имя мира на земле».* |

Планирование, интеграция включается в проект(ы) по разным возрастным категориям, затрагивая все виды деятельности и образовательные области (вариативная часть, соответственно при планировании учитывается процент).

***РАЗДЕЛ 2 «Природный мир моего края»***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН раздела***

***«Природный мир моего края»***

***Младшая группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***теоретические*** | ***практические*** | ***всего*** |
| *сентябрь* | *«Беседа о природе сибирского края»* | *1* | *1* | *2* |
| *октябрь* | *«Осенние изменения в природе»* | *1* |  | *1* |
| *ноябрь* | *«Природный мир готовится к зиме»* | *1* |  | *1* |
| *декабрь* | *«Встречаем зимушку – зиму,*  *первый снег».* |  | *1* | *1* |
| *январь* | *«Человек и природа»* |  | *1* | *1* |
| *февраль* | *«Комнатные растения»* | *1* |  | *1* |
| *март* | *«Природа просыпается»* | *1* |  | *1* |
| *апрель* | *«Приди весна с радостью»* | *1* | *1* | *2* |
| *май* | *«Экологическая тропа»* |  | *1* | *2* |
| ***10*** | ***Итого*** | ***7*** | ***5*** | ***12*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу***

***«Природный мир моего края»***

***Цель:*** *Ознакомить детей с миром природы. Познакомить с ближайшим окружением природы на территории детского сада, своего микрорайона. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Формировать у детей простейшие представления о мире природы.*

***Вторая младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи***  ***и краткое***  ***содержание*** | ***Примерные***  ***формы***  ***закрепления*** |
| *Сентябрь* | ***«Беседа о природе***  ***сибирского края»*** | *В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Воспитатель беседует с детьми на прогулках. Обращает внимание на красоту родного края.*  *Дает понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.*  *Обогащает представление детей о дарах осени в лесу.*  *-Закрепляет знания детей о грибах, дает понятия  о ядовитых грибах, о нормах поведения в лесу.*  *Обращает их внимание на то, что природа Сибири имеет свои особенности. Следует учить детей видеть прекрасное в окружающем мире природы. в оказании ей посильной помощи.*  *Воспитатель объясняет детям, что природу нужно беречь – каждый листочек, веточку.* | ***Беседа.*** *«Деревья нашего участка».*  ***Рисование*** *.«Осенний лист».*  ***Беседа.*** *«Как помочь цветам».*  ***Беседа.*** *«Птицы Сибири».*  *З.А. Плещеев«Осень наступила».*  ***Фольклор*** *– «Сидит белка на тележке»*  ***Сказки*** *– М. Булатова «Лиса и заяц»*  ***Чтение художественной литературы.***  *А. Блок «Зайчик», Е. Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса»,«Где ты белочка живешь?», «Что за зверь* |
| *Октябрь* | ***«Осенние изменения в природе»*** | *В течение месяца воспитатели проводят наблюдение на участке детского сада за изменениями в природе. Уточняет, как готовятся деревья растения к зиме.*  *Дети собирают листочки, семена цветов .Рассматривают опавшие листья, знакомятся с названиями деревьев на участке детского сада. И таким образом постепенно подводим детей к пониманию измения в природе по временам года.* | ***Игры:*** *«Листопад»,«Вейся венок», «По узенькой дорожке», «Кот и воробьи»*  ***Рассматривание иллюстраций.*** *«Урожай», «Овощи и фрукты»*  ***Чтение р.н.с****. «Гуси – лебеди».*  ***Театрализованная деятельность****.*  *М.Серовой «Теремок»*  ***«Наблюдение за белочкой на территории детского сада.******Беседа о птицах***  *- Сорока – белобока»*  ***Чтение»****А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад». И. Мазнин «Ноябрь»*  *В. Степанов «Разноцветный ветер»*  ***Конкурс подделок из природного материала.*** *«Во саду ли, в огороде»* |
| *ноябрь* | ***«Природный мир готовится к зиме»*** | *Воспитатель рассказывает о том, что все птицы, животные, растения готовятся к зимнему сну. Какие приметы зимы уже видны. Дает представление о том, что  запасы на зиму делают не только люди, но и животные и звери. Воспитатели учат детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных и птиц. Воспитывают любовь к братьям нашим меньшим.* | ***Экскурсия*** *по участку детскому саду (знакомство с птицами, деревьями, животными их помещениями).*  ***Сюжетно-ролевая игра.*** *«Что нам осень подарила».*  ***Беседа****. «Что изменилось в нашей одежде».*  ***Наблюдение за трудом дворника.***  ***Примерная тематика игр:*** *«Угадай чей хвост». К нам гости пришли» и т.д.). «Музыкальный руководитель», «Поездка в автобусе на экскурсию в осенний лес»).*  ***Чтение художественной литературы****. В. Бианки «Холодно в лесу зимой», Э. Шим «Кто как идет»;* |
| *Декабрь* | ***«Встречаем зимушку – зиму,***  ***первый снег».*** | *Закрепить знания детей о времени года – зима.*  *Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, люди надели теплые вещи.*  *-Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой*.  *Педагог расширяет представления детей об особенностях природы в зимний период. Знакомит с важными условиями существования природы в холодное время года. Отмечает, что в разные времена года человек меняет одежду и обувь в зависимости от сезонных изменений. Беседует с детьми о оказание помощи животным и птицам - «Приучаем детей кормить птиц в кормушке». Побуждает детей узнавать и называть животных, живущих в лесу.* | ***П/И*** *«Дед мороз», «Снег кружится», «собачка и воробьи», «В зимней столовой», «воробушки и кот».*  ***Наблюдения.*** *«В птичьей столовой», «К елочке», «Зима», «Снегопад», «Морозный солнечный денек»*  ***Чтение художественной литературы****. Я. Аким «Первый снег». З. Александрова «Зимняя песенка», «снежок»; О. Высотская «Снежный кролик»; А. Ведетская «На лыжах»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег…»А. Барто «Снег» Л. Квитко «Кисонька», К. Д. Ушинский «Васька»; Е. Чарушин «Кролик»* |
| *январь* | ***«Человек и природа»*** | *Воспитатель дает первоначальное понятие, что природа -это все, что нас окружает, наша среда обитания,*  *-отметить с детьми черты сходства всех живых существ (питаются, дышат, растут,*  *имеют детей/родителей),*  *Правила поведения человека в природе* | ***Чтение:***  *Н. Байрамов «Рыбка», Лейла Берг «Рыбка»; И. Токмаков «Где спит рыбка», Л. Якимцев «Чего хочется рыбке»; Р. Курдашова «Зимняя песенка»*  ***П/И*** *«На елку», «Ворона и собачка», «Коза рогатая», игровое упражнение «Угадай, что в руке»*  *«Где спит медведь»*  *«Мыши водят хоровод»*  ***Д/игра:*** *«Найди маму для котенка», «В гостях у Белочки"* |
| *Февраль* | ***«Комнатные растения»*** | *В младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем исполнителями, и, тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение.*  *- Формировать первоначальное экологическое представление о комнатном растении.*  *- Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату*  *- Учить детей рыхлить почву у комнатного растения.*  *- Учим детей доводить начатую работу до конца.* | ***Чтение:***  *Е. Благинина «Огонек»,*  *«Стихи о комнатных цветах»*  ***Д/игры*** *- «Что где растет», «Узнай по описанию», «Что сажают в огороде? », «От зернышка до булочки».*  ***П/И*** *– «Нарисуй солнышко», «Поиск клада».*  ***Беседа*** *– «Цветочная аптека», «Помоги Фиалке», «Доктор Одуванчик».* |
| *Март* | ***«Природа просыпается»*** | *Расширять представления о пробуждении растительности, поведении животного мира весной.*  *В начале марта раньше других прилетают грачи и скворцы. Весной погода часто меняется. Иногда выпадает снег и птицы не могут найти себе  корм. Прошлогодние семена  вновь оказываются под снегом, а насекомые прячутся. В это время много птиц погибает от голода, поэтому весной в холодную погоду их надо подкармливать.*  *-Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы*  *Формирование знаний у детей о растениях цветущих ранней весной.*  *Какие животные просыпаются весной.*  *- Познакомить детей с разнообразием раннецветущих видов растений.*  *-Воспитывать бережное отношение к природе.* | ***Чтение:***  *Сказка – «Заюшкина избушка»*  ***Потешки*** *про «Солнышко»*  ***Д/игры*** *– ««Когда это бывает», «Что сажают в огороде?, «Найди такой же».*  ***П/И***  *«воробышки солнышко», «Просыпается медведь».*  ***Этическая Беседа*** *– «Поможем птицам»,*  *«Домик для белочки»* |
| *Апрель* | *«Приди весна с радостью»* | *Знать признаки наступления весны в неживой природе —* ***таяние снега.***  *Пришло время возвращаться перелетным птицам: для них есть корм — насекомые и прошлогодние семена, которые легко найти на освободившейся от снега почве. Задача взрослых: родителей, и воспитателей сформировать у дошкольников познавательный интерес к родному краю, позитивное отношение к настоящему, прошлому, желание как можно больше узнать.* | ***Чтение:*** *Л. Толстой «Пришла весна», «Лесной Мишка и проказница мышка».М. Зощенко «Умная птичка»*  ***Потешки*** *– «Солнышко- ведрышко», «Как у нашего кота», «Тень, тень, потетень».*  ***Д/игры***  *«Чудесный мешочек»*  *«Птицы звери насекомые »*  ***Беседа*** *-* "*Изменения в природе"Цель: формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой п"Чем опасны сосульки"Цель:  знакомство с элементарными правилами  безопасного поведения.* |
| *Май* | *«Экологическая тропа»* | *Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.* | ***Загадывание загадок****, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить»*  ***Беседа*** *«Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»*  ***Игра*** *«Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.*  ***Экскурсия****, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу».*  *П/игра.»Раз, два, три к дереву беги»* |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН***

***Раздела******«Природный мир моего края»***

***Средняя группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***теоретические*** | ***практические*** | ***всего*** |
| *сентябрь* | *«Беседа о природе сибирского края»* | *1* | *1* | *2* |
| *октябрь* | *«Осенний листопад»* | *1* |  | *1* |
| *ноябрь* | *Природа готовится к зиме. Акции*  *«Твори добро»* | *1* |  | *1* |
| *декабрь* | *«Живая и неживая природа в зимний период»* |  | *1* | *1* |
| *январь* | *«Комнатные растения».* |  | *1* | *1* |
| *февраль* | *«Огород на окне»* | *1* |  | *1* |
| *март* | *«К нам весна шагает быстро!»* | *1* |  | *1* |
| *апрель* | *«Узнаем тайны природы»*  *Опытно-экспериментальная деятельность.* | *1* | *1* | *2* |
| *май* | *«Экологическая тропа»* |  | *1* | *2* |
| ***10*** | ***Итого*** | ***7*** | ***5*** | ***12*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу***

***«Природный мир моего края»***

***Цель:*** *Воспитывать у детей бережно относиться к животным, растениям, освоить правила поведения на природе. Формировать представления о природе родного города, края. Уметь формулировать выводы, развивать познавательную активность, делать маленькие открытия.*

***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи***  ***и краткое***  ***содержание*** | ***Примерные***  ***формы***  ***закрепления*** |
| *Сентябрь* | ***«Беседа***  ***о природе сибирского***  ***края»*** | *Развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;*  *- обогатить представление детей о разнообразии природы своего города, края, ближайшего окружения; и на территории детского сада);*  *- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;*  *- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.*  *Позитивно относятся к явлениям и объектам природы.* | ***Подвижная игра*** *«Явления природы».*  ***Тематическое развлечение:*** *«Приметы осени»*  ***Чтение:*** *«Петушок и бобовое зернышко», «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля. С. Георгиев «Бабушкин садик»*  ***Поэзия:*** *А. Майков «Осенние листья по ветру кружат..»*  *А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»*  [**Дидактическая игра.** «Что за чудо, эта грядка!»](http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-chto-za-chudo-yeta-grjadka.html)  [«Подбери к деревьям листочки»](http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-didakticheskoi-igry-podberi-k-derevjam-listochki.html)  [«Кто где живет?](http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-kto-gde-zhivet-dlja-detei-ranego-vozrasta.html)  ***Опытно-экспериментальная деятельность в лаборатории.*** |
| *Октябрь* | ***«Осенний листопад»*** | *- Формировать интерес к информации природоведческого характера;*  *- Стремится к самостоятельным практическим действиям на природе (собрать опавшие листья, покормить птиц, белочек и т. д.); Проявлять любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;*  *Внимательно и бережно относятся к природным объектам окружающего мира.* | ***Чтение стихов*** *«Здравствуй, осень!» Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?»Заучивание физминутки»  Мы капусту рубим..»* ***Дид.игра*** *«Узнай на вкус»*  ***Стихи*** *- И.Бунин «Листопад».*  ***Сказки*** *– М. Горький «Воробьишко» Е.Эгнер – «Приключения в лесу»А.Н. Толстой – «Жихарка»*  ***Русский фольклор*** *– «Наш козел», «кот на печку пошел», «Идет лисичка по мосту»*  ***Конкурс поделок*** *из природного материала «Чудеса с обычной грядки»*  ***Труд «****Утепляем корни деревьев снегом»;*  *«Убираем листву»; «Собираем мусор».* |
| *ноябрь* | ***«Природа готовится к зиме».***  ***Акции***  ***«Твори добро»*** | *Формировать обобщенное представление о природной уникальности Сибири.. Обеспечить эмоциональное удовлетворение от собственной природо-охранной деятельности.*  *Поддерживать проявление инициативы детей в оказании помощи птицам животным, растениям, деревьям.*  *закреплять правила поведения в природе.*  *Привлечение родителей для проведения совместных акций «Твори добро»* | ***Рассматривание иллюстраций, открыток,*** *фотографий – донести воспитанникам всю красоту нашего края*  ***Беседа****. «Как помочь птицам зимой»*  *«О чем грустит растение»*  *«Почему люди зимой не мерзнут»*  *«С кем дружит ель»*  *«как животные живут зимой»*  ***Х/литература****.*  *И. Сушков «Белый снег пушистый», К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»*  *«Жалобы зайки» К.Бальмонт «Снежинка»*  ***Ручной труд****. Кормушки для птиц (пластиковые бутылки, коробки из под сока, проволока) .*  ***Дид. игра*** *«Природоохранные знаки»*  ***Проведение акций:*** *«Берегите елки», «Покормите птиц зимой»; создание плакатов, конкурсы: «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы».* |
| *Декабрь* | ***«Живая и неживая***  ***природа***  ***в зимний***  ***период»*** | *Обогащать личный опыт детей через ознакомление с живой и неживой природой*  *Познавательное развитие: расширять представления о деревьях нашего края; закреплять названия деревьев, знать животных, которые живут в наших лесах и полях.*  *Расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании.* | ***Х/литература****.*  *А.Крылов*  *«Белка»*  *«Как лиса зимует».*  *Э.Успенский «Проказы старухи зимы»*  ***Беседа****. «Где найти медведя зимой»,*  *«Зачем белке пушистый хвост»,*  *«Холодно ли птицам зимой»,*  *«Живые ли деревья зимой».*  ***Подвижная игра.*** *«Поймай хвост»,*  *Игра «Найди пару»*  *«Опиши мы отгадаем».*  ***Изобразительная деятельность.***  *«Деревья в снегу».* |
| *январь* | ***«Комнатные растения».*** | *Научить детей не только видеть красоту комнатных растений, но и вызвать у них желание участвовать в создании этой красоты, оберегать и сохранять ее.*  *Воспитать основы экологического мышления, проявляющегося в гуманном отношении к представителям растительного мира, как к живым, неповторимым организмам.*  *Наглядно показать детям зависимость растений от условий окружающей среды, закономерности в развитии растений, проследить взаимосвязь – комнатные растения и внешние факторы окружающей среды.* | ***Х/литература****.*  *Благинина «Огонек», А. Латулина «Комнатные цветы», Б.Заходер «Алоэ», М.Марусин «Фикус».*  ***Продуктивная деятельность:*** *«Раскраски», «Лепим любимый цветок», «Цветы нашей группы»(конструирование из бумаги)*  *Проведение целевых прогулок в другие группы д/с 6.*  ***Игры :*** *«Собери цветок», «Что изменилось», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Где спряталась матрешка», «Найди растение по названию», «Чего ни стало», «Опиши, я отгадаю», «Магазин цветов», «Помощники»* ***Картотека загадок о комнатных растениях******Просмотр слайдовых презентаций:*** *«Комнатные растения в детском саду», «Цветы»*  ***Изготовление фотоальбома****.*  *«Растения нашей группы»* |
| *Февраль* | ***«Огород***  ***на окне»*** | *Развивать интерес, активность дошкольников, удовлетворять детскую пытливость, любознательность*  *Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями; желание ухаживать за «огородом на окне»*  *Расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях*  *вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений нашего края.*  *Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.* | ***Рассматривание и посадка*** *семян (огурцов, помидор, лука, моркови)*  ***Труд.***  *«Высаживаем рассаду ; «Огород на окне»; «Садим горох, укроп, лук»;*  ***Заучивание загадок***  ***- Пословицы и поговорки о семье, о труде***  ***Рисование.*** *«Наши растения», «Овощи и фрукты», «Наш лучок»*  ***Изготовление атрибутов для оформления огорода.***  ***Игра.*** *«Огородница»*  ***Настольно-печатная игра «Фрукты - овощи».***  ***Дидактическая игра.*** *«Слова, что растут в огороде», «Огородная игротека»,* |
| *Март* | ***«К нам весна шагает быстро!»*** | *Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.*  *Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности*  *Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.*  *Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы.*  *Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов.* | ***Фантазии, сказки, мини-эссе на темы:***  *«Пришла весна»*  *«Прилет птиц»*  *«Как ты поступишь*  *если увидишь как разрушают гнезда птиц»*  ***Заучивание стихов о весне:*** *А. Плещеев: «Уж тает снег бегут ручьи»*  *А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа…»*  *Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»*  *Я. Аким: «Села на лавочку первая бабочка»*  ***Потешки:*** *«Весна, весна красна», «Идет матушка весна».*  ***Народные приметы****.*  *Поговорки о весне.*  ***Лепка.***  *«Птички», «Первые цветы», «Божья коровка».*  **П/И** с бегом:«Охотники и звери», «Перелет птиц».  ***Музыка.***  *П.И. Чайковского из цикла «Времена года» – «Апрель». «Подснежник», А. Вивальди «Времена года. Весна».*  ***Беседа о перелетных птицах.***  ***Рассматривание иллюстраций*** *о весенних изменениях в природе.* |
| *Апрель* | ***«Узнаем тайны природы»*** | *Формирование умений и навыков наблюдения за природными объектами и явлениями, мотивация узнавать тайны природы».*  *воспитание с первых лет жизни гуманной социально-активной, творческой личности способной понимать и любить окружающий мир, природу.*  *Детская любознательность, отзывчивость и восприимчивость к явлениям и объектам природы и должны стать для взрослого той отправной точкой, с которой будет осуществляться все дальнейшее воспитание и образование ребенка: развитие чувства любви и бережного отношения ко всему живому и неживому, обогащение представлений детей о мире природы и развитие умения выделять основные закономерности природы.* | ***Опытно-экспериментальная деятельность детей:***  *В лаборатории «Хочу ВСЕ знать».*  ***Решение экологических задач.***  ***Наблюдение.***  *«Как растет одуванчик»*  ***Просмотр видеофильмов*** *«Тайны природы».*  ***Беседа****. «Какие первые цветы мы знаем».*  ***Рассматривание иллюстраций****. Тема – «Весна»*  ***П/. игра.*** *«Веснянка»*  ***Художественная литература.***  *Л. Аким «Апрель», В. Бианки «Последняя льдинка»*  *Н. Павлова «Ранней весной»;*  ***Беседа на тему.***  *«Кто весной возвращается домой»*  *«Почему весной бывают наводнения»*  *«О чем рассказал корень» «Опасный лед»*  *«Крылатые помощники»* |
| *Май* | ***«Экологическая тропа»*** | *Формировать эколого-краеведческие представления – это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить возможность детям общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детского сада, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал.*  *Формировать систему экологических знаний и представлений у детей, развивать эстетические чувства, участвовать в посильной деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.* | ***Художественная литература.***  *Н. Павлова.«Находка»*  *«Под кустом»*  *«Подножная травка»*  *Г. Серебрицкий «Счастливый жучок»*  *В. Степанов «Летающий цветок».*  *В. Зотов «Береза», «Дуб»*  *«Божья коровка»,*  *«Одуванчик»*  *«Кузнечик»*  *«Майский жук»*  *Е. Чарушин «Воробей»*  *В. Бианки «Первая охота»*  ***Беседа на тему.***  *«Правила друзей леса»*  *«Дома появились малыши».*  ***П/игры.***  *Подвижная игра: «Два гуся»*  *Д/И «Что изменилось»*  *«Лети, лети листок, ко мне в кузовок».* |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН***

***Раздела «Природный мир моего края»***

***Старшая группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***теоретические*** | ***практические*** | ***всего*** |
| *сентябрь* | *Природа Сибири.* *«Беседа о сибирском крае»* | *1* | *1* | *2* |
| *октябрь* | *«Золотая осень в Сибири»* | *1* |  | *1* |
| *ноябрь* | *Природа твой – друг, береги её помогай ей.*  *Акции «Твори добро»* | *1* |  | *1* |
| *декабрь* | *Сезонные изменения в живой и неживой природе.* |  | *1* | *1* |
| *январь* | *Заповедные места Сибири.*  *«Красота родного края»* |  | *1* | *1* |
| *февраль* | *Реки и озера Сибири.*  *«Чудеса на дне речном»* | *1* |  | *1* |
| *март* | *Лекарственные растения Сибири.* | *1* |  | *1* |
| *апрель* | *Эксперименты и исследования.*  *«Узнаем тайны природы»* | *1* | *1* | *2* |
| *май* | *Игра – викторина. «Знатоки Сибири».* |  | *1* | *2* |
| ***10*** | ***Итого*** | ***7*** | ***5*** | ***12*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу***

**«Природный мир моего края»**

***Цель:*** *Познакомить воспитанников с разнообразием растительного и животного мира Сибири, ее экологией. Развитие эмоционально – чувственного отношения у детей к окружающему, средствами регионального компонента. Воспитание элементов экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природе родного края. Создание экологически благоприятной среды на территории ДОУ для реализации приоритетного направления. Развитие познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы.*

***Старшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи***  ***и краткое***  ***содержание*** | ***Примерные***  ***формы***  ***закрепления*** |
| *Сентябрь* | ***Природа Сибири.* *«Беседа о сибирском крае»*** | *Знакомство детей с природой родного края; формирование представления о лесе, - самом обширном в Сибири.*  *Формирование экологического сознания и обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента.*  *Проявление устойчивого, познавательного интереса к познанию природы нашего края.*  *Стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.*  *Познакомить воспитанников с разнообразием растительного и животного мира Сибири, ее экологией.* | ***Беседа****- о животном мире Сибири.*  ***Изготовление родителями альбома гербариев.***  *Просмотр слайдов и фильмов о природе родного края.*  ***Познавательная деятельность****. «Растительный Сибири.», « Овощи и фрукты».*  ***Изготовление экологической газеты*** *« Природа глазами души»*  *Наблюдения на прогулке.*  ***Чтение познавательной литературы.***  *«Детская энциклопедия», «Почемучка».*  ***Рассматривание иллюстраций.***  *Художники Сибири о родном крае.*  ***Кроссворд о природе Сибири.*** |
| *Октябрь* | ***«Золотая осень***  ***в Сибири»*** | *Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии природы родного края.*  *Воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающему миру природы;*  *умение видеть красоту природы;*  *формирование представлений о явлениях и закономерностях в природном мире; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе.*  *Формирование умения логически мыслить, обогащение словаря, познавательной деятельности.*  *Обогащать словарь детей образной лексикой, упражнять в подборе эпитетов, сравнений к заданному слову;*  *Учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, живописи.* | ***Беседы.*** *«Почему осень называют золотой»*  *«Куда и почему улетают птицы»*  *«Что нам дарит осень»*  *«Что бы ты увидел сидя на облаке»*  *«Маленькие, но многочисленные обитатели планеты».*  ***Художественная литература.*** *В.Бианки «Паучок-пилот»*  *Г.Глушев «Стихи о насекомых»*  *А.Майков «Пейзаж»*  *Э.Машковская «Осень»*  *М.Михайлов «Лесные хоромы»*  *Н.Трутнева «Улетай, наше лето!»*  *Э. Успенский «Как растили капусту»*  ***Аудиозаписи о природе и животном мире*** *– закрепление голосов животных и природных шумов (шум леса, голоса птиц, зверей. Игры «Узнай по голосу птиц», «О чем поет ручей»).*  ***П/игры.***  *«Собери урожай».*  *Листопад,.* |
| *ноябрь* | ***«Природа твой – друг, береги её помогай ей».***  ***Акции***  ***«Твори добро»*** | *Формировать познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков.*  *С первых лет жизни нужно воспитывать гуманную социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней, прогнозировать возможные последствия своих поступков.*  *Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.* | ***Природоохранные акции.***  *«Семечко и зёрнышко про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семеня для подкормки птиц);*  *«Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц*  *«Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!».*  ***Художественная литература.***  *Благинина Е. «Улетают, улетели»*  *«Осень»*  *Э. Машковская «Дело к зиме»*  ***Рассматривание иллюстраций.***  *Альбом – «Помоги лесным жителям.*  ***Беседы.***  *«Домики для птиц»,»Как помочь муравьишке* |
| *Декабрь* | ***Сезонные изменения в живой и неживой природе.*** | *Ознакомление с сезонными явлениями, их последовательностью, причинами изменений живого в связи с изменениями внешней среды (похолодание, потепление) и с приспособляемостью живого к изменениям*  *Развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы*  *Развитие наблюдательности, связной монологической речи, внимания, памяти, логического и творческого мышления.*  *Помочь ребенку увидеть, почувствовать и сохранить ощущение дивной красоты природы, осознать необходимость бережного к ней отношения, личную ответственность за жизнь на земле?* | ***Рассматривание картин,*** *о природе родного края,*  ***демонстрация*** *моделей – земли, коллекций гербария,*  *видеофильмов.*  ***Отгадывание загадок*** *на тему*  *«Времена года», «Растения», «Животные», «Явления природы».*  ***Д/игра.*** *«Назови месяц», «Календарь природы», «Календарь погоды».*  ***Чтение художественной литературы.***  *Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка».*  ***Рассматривание картин****.*  *И. Левитана «Берёзовая роща», «Осенний пейзаж»; К. Крыжицкого « Лес зимой», «Повеяло весной», «Ранний снег»;* |
| *январь* | ***Заповедные места Сибири.***  ***«Красота родного края»*** | *Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Новосибирской области.*  *Подвести к пониманию того что, жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей*  *Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.* | ***Беседа*** *–*  *«Красная книга». «Что такое заповедники».*  ***Дидактическая игра с мягкими игрушками.*** *«Найди животных живущих в наших лесах».*  ***Загадки.***  ***Чтение х/литературы.*** *«Кедровкины орешки».*  ***Иллюстрации.*** *«Озеро Чаны»,*  *«Водопады».*  ***Видеофильмы, слайды.***  *«Барабинский заповедник», «Караканский бор».*  ***Изобразительная деятельность.*** |
| *Февраль* | ***Реки и озера Сибири.***  ***«Чудеса на дне речном»*** | *Изучение и систематизация сведений по малым рекам и озерам родного края.* *Дать детям представление о том, что планета Земля- это огромный мир. Большая часть земли  покрыта водой, (океанами, морями, реками и озерами).*  *Познакомить детей с мерами охраны рек и озер от загрязнений, правилами поведения на реке.*  *Развивать познавательный интерес к уникальным малым озерам и рекам Сибири.*  *Познакомить с обитателями дна речного и промысловым производством.*  *Понятие, что в водоемах вода бывает разной тем­пературы, в зависимости от температуры воды в водоёмах жи­вут разные растения и животные.* | ***Видеофильм.*** *Новосибирское водохранилище (Обское море).*  ***Игра-путешествие*** *на теплоходе по реке Обь.*  ***Беседа.*** *Какие рыбы водятся в реках и озерах?», «Какие вы знаете реки и озера своего края»?*  ***Создание электронного альбома.*** *«Чудеса на дне речном».*  ***Чтение художественной литературы.***  *Н.А. Рыжовой «История одного пруда», «Как люди речку обидели».*  ***Игра*** *«Когда это бывает», «Рыбаки и сети», «Поймай рыбку».*  ***Художественное творчество:*** *Лепка «Речное царство».*  ***Опыты:*** *Экспериментальная деятельность на прогулке «Ручеёк река , озеро, море».*  ***Игры:*** *«Тонет, не тонет». «Караси и щука».* |
| *Март* | ***Лекарственные растения Сибири****.* | *Закрепить представления детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования. Развивать игровое творчество, смекалку. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать речь: обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы-описания, сказки, загадки. Воспитывать у детей любознательность, собрать фотографии, картинки с изображением лекарственных растений; загадки, стихи, рассказы о лекарственных растениях.*  *Продолжать знакомить детей с травянистыми растениями, местами их произрастания, рассказать о пользе, которую приносят травы животным и насекомым, учить устанавливать простейшие связи между объектами природы.* | ***Беседа*** *–«Цветы Сибири», “Травянистые растения”,*  ***Художественная литература.***  *А. Онегов «Тропинка полевая»;  Н. Павлова «Загадки цветов»;   А. Плешаков «Зелёные страницы» А. Стрижев «Огород на опушке»*  ***Пословицы,***  ***поговорки.:*** *“Кто землянику в рот кладет, тот здоров круглый год”.*  ***С/р игра.***  *«Аптека», «Больница».*  ***Д/игра.*** *«Знаю я, знаешь ты».*  ***Изобразительная деятельность.***  *«Ромашка». «Одуванчик»*  *(пластилинография****)*** |
| *Апрель* | ***Эксперименты и исследования.***  ***«Узнаем тайны природы»*** | *Использование воспитателем экспериментальной деятельности делает этот процесс более ярким и познавательным.*  *Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.*  *Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.*  *Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость.*  *Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру*. | ***Опытно-экспериментальная деятельность.*** *Работа в лаборатории «Хочу ВСЕ знать». Картотека*  *опытов.* ***Беседа****. «Для чего вода нужна?», «Зачем нужен воздух?», «Как птицы летают?»*  ***Игра.*** *«Мыльные пузыри», « Воздух упругий», «Дуем играем». «Опиши, я отгадаю»*  *«Чудесный мешочек».*  ***«Необычное рисование»***  *«Волшебная рукавичка».*  ***П/.игра.*** *«Мыши водят хоровод».*  *«Снег кружится.*  ***Художественная литература.***  *Л. Аким «Апрель», В. Бианки «Последняя льдинка»*  *Н. Павлова «Ранней весной»; И.Беляков «Подснежник проснулся».*  ***Беседа.***  *«Кто весной возвращается домой»*  *«Почему весной бывают наводнения»*  *«О чем рассказал корень» «Опасный лед»*  *«Крылатые помощники»* |
| *Май* | *Викторина. «Знатоки Сибири».* | *Расширить знания детей о лесе и его обитателях, воспитывать бережное отношение   и любовь к ним; закрепить умение детей вести себя в природе;    развивать речь, внимание, умение анализировать содержание  вопросов и загадок и    давать полный со­держательный ответ на них.* | ***Развлечение***  *«Знатоки Сибири».*  *По плану викторины.*  ***Подвижная игра.*** *«Совушка»*  ***Д/Игра.«****Ночь наступает, все засыпает».*  *«Разрезные картинки».*  *«Узнай растение»*  *Изобразительная деятельность.*  *«Загадочные следы»* |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН***

***Раздела «Природный мир моего края»***

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***теоретические*** | ***практические*** | ***всего*** |
| *сентябрь* | *Природа Сибири, Новосибирской области:-«Климат, экосистема, сезонные изменения»* | *1* | *1* | *2* |
| *октябрь* | *«Золотая осень в Сибири»* | *1* | *1* | *2* |
| *ноябрь* | *Природа твой – друг, береги её помогай ей. Акции*  *«Твори добро»* | *1* |  | *1* |
| *декабрь* | *Сезонные изменения в живой и неживой природе.* | *1* |  | *1* |
| *январь* | *Заповедные места Сибири.*  *«Красота родного края»* | *1* |  | *1* |
| *февраль* | *Реки и озера Сибири.«Чудеса на дне речном»* | *1* | *1* | *2* |
| *март* | *Эксперименты и исследования.*  «*Узнаем тайны природы»* | *1* |  | *1* |
| *апрель* | *Лекарственные растения Сибири.* |  | *1* | *1* |
| *май* | *Игра - викторина «Знатоки Сибири».* |  | *1* | *1* |
| ***10*** | ***итого*** | ***7*** | ***5*** | ***12*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу***

**«Природный мир моего края»**

***Цель:*** *Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Учить бережно относиться к животным, растения, освоить правила поведения на природе. Создание экологически благоприятной среды на территории ДОУ для реализации приоритетного направления. Развитие познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы.*

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи***  ***и краткое***  ***содержание*** | ***Примерные***  ***формы***  ***закрепления*** |
| *Сентябрь* | ***Природа***  ***Сибири, Новосибирской области:***  ***«Климат, экосистема, сезонные изменения»*** | *Знакомство детей с природой родного края; формирование представления о лесе, - самом обширном в Сибири. Формировать любовь к родному краю и интерес к прошлому и настоящему края.* *Познакомить детей с природой родного края, её характерными особенностями Учить определять свое отношение к природе, передавать его в рассказах, рисунках*  *Дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в обыденном необычное, вызывать эстетические переживания.*  *Воспитывать интерес и желание больше узнать о природе родного края* | ***Рассказы воспитателей***  *о родном крае*  *«Сибирь – край,*  *В котором мы живем», «Заповедный*  *край»,*  *«Богатства Сибири».*  ***Д/игра.*** *«Новоселье»,*  *«С какого дерева шишка», «Богатство тайги», «Четвёртый лишний»*  **Беседа.**  «*Животный мир Сибири в разное время года», «Птицы родного края».*  ***Изобразительная деятельность.***  *«Любимый край родной!», «Сибирские леса»* |
| *Октябрь* | ***«Золотая осень***  ***в Сибири»*** | *Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени (растительный и животный мир родного края, погодные явления);*  *Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.*  *Развивать воображение, мышление, речь в процессе наблюдения, исследования природных объектов.* | ***Беседа.***  *«Приметы осени».*  *«Животный мир готовится к зиме».*  ***Осенние поговорки.***  ***«****Много шишек на сосне – зима холодная втройне»*  *«Птицы низко летят – дожди к нам хотят».*  ***Загадки про осень.***  *«Нет ни кисточек, ни красок, а разукрашена, как в сказке» .* |
| *ноябрь* | ***Природа твой – друг, береги её помогай ей. Акции***  ***«Твори добро»*** | *Развивать у детей осознанно правильное отношение к объектам природы. Очень важно с первых лет жизни воспитывать гуманную социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков. Формирование и накопление нравственно-ценностного опыта отношения к миру на примере объекта живой природы*  *Во время прогулок и экскурсий, через прикосновение к живому окружающему нас миру наши дети учатся наблюдать, постигать тайны, ориентироваться во времени и пространстве, появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.* | ***Чтение*** *сказки “Лиса, заяц и петух”. Беседа о плохих и хороших поступках.*  *Экологические сказки: И.А. Рыжова “Сказка о Человеке и Золотой Рыбке”. И.А. Рыжова “Травинка – путешественница”. И.А. Рыжова “Чей дом лучше” и др.*  *И.А. Рыжова “Природа – наше богатство”.*  ***Игры:*** *“Угадайте.”  “Что где растёт”, “Кто где живёт.” “Найди по описанию.” “Дикие – домашние животные.” “Птицы, звери, насекомые” и т.д.*  *Рисование плакатов.*  ***Экологическая акция***  *“Покормите птиц зимой”.* |
| *Декабрь* | ***Сезонные изменения в живой и неживой природе.*** | *формирования у детей знаний о связях и отношениях, существующих в природе: о потребностях растений и животных в зависимости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями.*  *педагог обращает внимание дошкольников на многие признаки различных времен года, учит прослеживать связь между ними. Знакомить детей с осенней природой важно начинать уже с первых дней учебного года. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя их год от года.*  *создание условий для формирования знаний у детей дошкольного возраста о смене времен года, умения замечать и наблюдать за этими изменениями, видеть красоту и хрупкость природы, бережно относиться к окружающему миру.* | ***Художественная литература.***  *« Терентий –Тетерев» - о жизни птиц и зверей зимой; Н. Сладкова «Лесные силачи» (осенние изменения в природе), «Трое на одном бревне» ( весенние изменения в природе); Э. Шима «Молчком-то лучше» ( о том, как звери и птицы готовятся к зиме); М. Пришвина «Лягушонок»*  ***Рассматривание картин.***  *И. Вельца «Иней»; Василия Поленова «Золотая осень»; И. Ендогурова «Начало весны», «Ранняя весна».*  ***Народные приметы времен года. Лето. Осень***  ***Весна. Зима.***  ***Исследовательская деятельность.***  *Работа в лаборатории. «Хочу ВСЕ знать»* |
| *январь* | ***Заповедные места Сибири.***  ***«Красота родного края»*** | *Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать какие ценные виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Развивать любознательность, стремление изучать и сохранять природу нашего края. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Новосибирской области.* | ***Беседа*** *–*  *«Красная книга». «Что такое заповедники».*  ***Рассматривание иллюстраций*** *о заповедных местах Новосибирской области (слайды).*  *Материал: открытки, фотоальбомы, заметки из газет и журналов, слайды.*  ***Дидактическая игра****:«Посели животное». «Хлопни в ладоши».*  ***Изобразительная деятельность.***  *«Мой город»*  ***Видеофильмы, слайды.*** |
| *Февраль* | ***Реки и озера Сибири.***  ***«Чудеса на дне речном»*** | *Познакомить с реками, морями и озерами нашего края.*  *Развивать познавательный интерес к уникальным малым озерам и рекам Сибири.*  *Познакомить с обитателями дна речного и промысловым производством.*  *Понятие, что в водоемах вода бывает разной тем­пературы, в зависимости от температуры воды в водоёмах жи­вут разные растения и животные.*  *Познакомить детей с мерами охраны рек и озер от загрязнений, правилами поведения на реке.* | ***Видеофильм.*** *Новосибирское водохранилище (Обское море).*  ***Игра-путешествие*** *на теплоходе по реке Обь.*  ***Дидактические игры*** *«Рыбалка»*  *«Собери рыбака на рыбалку».*  *«Ловись, рыбка большая, не маленькая».*  ***Создание электронного альбома.*** *«Чудеса на дне речном».*  ***Опыты:*** *Экспериментальная деятельность на прогулке «Ручеёк река , озеро, море».* |
| *Март* | ***Эксперименты и исследования.***  **«Узнаем тайны природы»** | *Формировать знания детей о явлениях природы весной.*  *Учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы.*  *Развивать логическое мышление, речь, кругозор.*  *Раскрывать многогранность весенних явлений в природе и жизни человека. Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.* | ***Опытно-экспериментальная деятельность.*** *Работа в лаборатории «Хочу ВСЕ знать». Картотека*  *опытов.* ***Беседа****. «Весенние проталины», «Первые цветы из под снега», «Как живут насекомые весной?»,*  *«Опасный лед»*  *«Крылатые помощники»*  ***Необычное рисование.*** *«Акварельные картины».*  ***Художественная литература.***  *Л.Кон 2Самы красивый наряд на свете», Я.Аким «Апрель», В. Орлов «Ты лети к нам скворушка».П. Воронько «Лучше нет родного края.* |
| *Апрель* | ***Лекарственные растения Сибири****.* | *Формирование знаний о растительном мире, о мире лекарственных растений своего края.*  *Знакомство с лечебными свойствами растений, умение их различать и называть.*  *Формирование у детей целостного взгляда на природу, ответственного отношения к окружающей среде.*  *Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края. рисунках и поделках*  *Воспитывать у детей любознательность, собрать фотографии, картинки с изображением лекарственных растений; загадки, стихи, рассказы о лекарственных растениях. Заинтересовать родителей и привлечь их к совместной деятельности с детьми и педагогами детского сада.* | ***Экологическая викторина*** *“Знатоки лечебных трав”;*  ***Развлечение*** *“Кафе медуница с чаепитием”;*  ***Беседа.*** *«Наши друзья – лекарственные растения”*  ***Выставка рисунков*** *“Волшебные растения”*  *Декоративное рисование “Цветочная дорожка”*  *Портрет “ Растение улыбается”*  ***Коллективная работа*** *“Полянка одуванчиков”*  *Коллективная работа “Домики для семян”*  *“Мой любимый цветок”*  ***Чтение легенд, сказок, стихов, загадок о лекарственных растениях.***  *В. Бианки “О травах”*  *Р.А.Кудашева*  *“Песенка долгой жизни”**Б. Заходер этюд “Дождик и зернышко”* |
| *Май* | ***Игра –***  ***викторина «Знатоки Сибири».*** | *Способствовать формированию знаний о природе ,развитию экологического мышления и творческого воображения. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Развивать память, речь детей, творческие способности.  Воспитывать познавательный интерес, любовь к родной природе, интерес к жизни животных и природным явлениям, уважение к партнёрам и соперникам по игре.* | ***Развлечение***  *«Знатоки Сибири».*  *По плану викторины.*  ***Подвижная игра.*** *«Совушка»*  ***Д/Игра.«****Ночь наступает, все засыпает».*  *«Разрезные картинки».*  *«Узнай растение»*  *Изобразительная деятельность.*  *«Загадочные следы»*  ***Путешествие -****«Деревья – наши друзья».* |

***РАЗДЕЛ 3 «Окружающий социальный мир»***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН***

***Раздела «Окружающий социальный мир»***

***Младшая группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***теоретические*** | ***практические*** | ***всего*** |
| *сентябрь* | ***«Мы пришли в детский сад!»***  ***(возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)*** | *1* | *1* | *2* |
| *октябрь* | ***«Золотая осень»*** | *1* |  | *1* |
| *ноябрь* | ***«Мой любимый город»*** | *1* |  | *1* |
| *декабрь* | ***«На улицах нашего города»*** |  | *1* | *1* |
| *январь* | ***«Зима в родном городе»*** |  | *1* | *1* |
| *февраль* | ***«В гости к Матрешке»*** | *1* |  | *1* |
| *март* | ***«Здравствуй, Масленница!»*** | *1* |  | *1* |
| *апрель* | ***«Наша***  ***Родина- Россия»*** | *1* | *1* | *2* |
| *май* | ***«День победы»*** |  | *1* | *2* |
| ***10*** | ***Итого*** | ***7*** | ***5*** | ***12*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу «Окружающий социальный мир»***

***Вторая младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи и краткое содержание*** | ***Примерные***  ***формы закрепления*** |
| *Сентябрь* | ***«Мы пришли в детский сад!»***  ***(возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)*** | *Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.*  *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.*  *Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.*  *Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».*  *Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.* | ***Беседа на тему:*** *«Что такое детский сад?»*  ***Сюжетно-ролевые игры:***  *«Я люблю свой детский сад»*  ***Игровые ситуации:***  *«Утренний прием», «Мы обедаем»,*  *«На прогулке», «Мы любим спорт» и др.*  *(Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.)*  ***Подвижные игры:***  *«Птички, летите ко мне», «Солнышко и дождик».*  *(Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.)*  ***Театрализованные игры:***  ***«Концерт для игрушек»(с использованием муз.инструментов).***  *Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт)* |
| *Октябрь* | ***«Золотая осень»*** | *Рассматривание иллюстраций на тему «Осень золотая».*  *Развивать у детей интерес к природе родного края, её красоте.*  *Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу, к природе.*  *Развивать мыслительные операции, связную речь.*  *Дать представление о сезонных изменениях в природе, какие изменения происходят в мире растений, животных и человека. Формировать желание сделать полезное для родного города.* | ***Наблюдение/***  *«Осень на участке детского сада»*  *Беседа «Что нам осень принесла?» (беседа об осени как о времени года)*  ***Рисование/*** *«Осенние листочки»* |
| *ноябрь* | ***«Мой любимый город»*** | *Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.*  *Знакомить детей с достопримечательностями нашего города, с названием близлежащих улиц.*  *Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города.* | ***Слушание песен о родном городе***  ***Рассматривание иллюстраций.***  *О городе.*  *Рассказы детей о том, где гуляли в выходные дни (в парке, на детской площадке, у фонтана)*  ***Конструирование*** *«Мой город»*  ***Дидактическая игра:***  *«Кто где работает?*  *(рассказать о профессиях родителей)*  ***Дидактические игры:***  *«Кому что нужно для работы», «Кто что делает».* |
| *Декабрь* | ***«На улицах нашего города»*** | *Знакомство с городским транспортом ( автомобили, грузовые машины, автобусы)*  *Знакомство с элементарными правилами дорожного движения*  *(дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть»)* | ***Сюжетно-ролевые игры:***  *«Автобус», «Шоферы».*  ***Беседа****. «Как правильно себя вести на дороге»*  ***Дидактические игры:*** *«Веселый светофор»* |
| *январь* | ***«Зима в родном городе»*** | *Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.*  *Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.*  *Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.*  *Зимующие птицы нашей области.*  *Зимние изменения в природе в родном городе* | ***Беседа.*** *«Зимушка-зима» (беседа о зиме, как о времени года)*  *«Кто в лесу живет?»*  ***Наблюдение за птицами зимой***  ***Рисование.*** *«Белые снежинки»*  ***Коллективная аппликация .***  *«Украсим улицы города к празднику»* |
| *Февраль* | ***«В гости к Матрешке»*** | *Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.*  *Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать знания фольклора при организации всех видов детской деятельности.*  *Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.*  *Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию* | ***Прослушивание русских песен.***  ***Разучивание русской народной игры.*** *«Ручеек», «Жмурки», «Горелки»*  ***Чтение русских народных сказок***  ***Запоминание потешек.***  ***Игровое упражнение*** *«Раскрась Матрешку»*  ***Дидактическая игра.*** *«Складывание Матрешки»* |
| *Март* | ***«Здравствуй, Масленница!»*** | *Продолжать воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек.*  *Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры*  *Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине* | ***Чтение потешек, русских народных сказок.***  ***Развлечение «Веселая ярмарка»***  ***Подвижные игры*** *«Карусель», «Ручеек» и др.*  ***Театрализация*** *.русских народных сказок (настольный театр, пальчиковый театр, театр теней)* |
| *Апрель* | ***«Наша***  ***Родина- Россия»*** | *Знакомство детей с историей и культурой России.*  *Уточнять представления о Родине – России знать флаг, герб, гимн страны . развивать интерес к традициям, быту своего народа. воспитывать чувство гордости за свою страну.* | ***Беседа****. «Мы в России живем».*  ***Рисование.*** *«Флаг России****»***  ***Чтение художественной литературы.***  ***Хороводные игры.*** *«На горе то калина», «Во поле береза стояла», «Как на тоненький ледок»* |
| *Май* | ***«День победы»*** | *Дать понятие «День победы». Праздник для всех людей в России.*  *укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов* | ***Праздничное тематическое развлечение.***  *«Салют Победы»развлечение* |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН***

***Раздела «Окружающий социальный мир»***

***Средняя группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***теоретические*** | ***практические*** | ***всего*** |
| *сентябрь* | ***«День знаний»*** | *1* | *1* | *2* |
| *октябрь* | ***«Волшебница-осень»*** | *1* |  | *1* |
| *ноябрь* | ***«Я в мире человек»*** | *1* |  | *1* |
| *декабрь* | ***«Скоро праздник-Новый год»*** |  | *1* | *1* |
| *январь* | ***«Мой город, моя страна»*** |  | *1* | *1* |
| *февраль* | ***«День Защитника Отечества»*** | *1* |  | *1* |
| *март* | ***«Знакомство с народной культурой и традициями»*** | *1* |  | *1* |
| *апрель* | ***«Весна- красна»*** | *1* | *1* | *2* |
| *май* | *«День Победы»* |  | *1* | *2* |
| ***10*** | ***Итого*** | ***7*** | ***5*** | ***12*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу «Окружающий социальный мир»***

***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи и краткое содержание*** | ***Примерные***  ***формы закрепления*** |
| *Сентябрь* | ***«День знаний»*** | *Развивать у детей познавательную мотивацию.*  *Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми.*  *Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой; обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада* | **Беседы:**  *«Мы большие», «Наша группа»**"Что значит быть добрым, отзывчивым?".*  ***Рассматривание серии сюжетных картин.***  *"Я иду в детский сад", "Профессия воспитатель".*  ***Игра-драматизация*** *.*  *«Я сегодня воспитатель».* ***Оформление коллажа.*** *"Группа моей мечты",*  *оформление альбома "Наша жизнь в* *д/саду*  ***Чтение х/литературы***  *Е. Яниковская "Я хожу в детский сад", Ю.Шигаев "Я сегодня медсестра", И.Гурина "Мой любимый детский сад". Сюжетно-ролевая игра "Семья", "Детский сад", "Больница".* ***Прослушивание аудиазаписи.***  *Е. Александровой "По дороге в детский сад"* |
| *Октябрь* | ***«Волшебница-осень»*** | *Развивать у детей интерес к природе родного края, её красоте.*  *Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу, к природе.*  *Расширить представлений детей об осени.*  *Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.*  *Уточнить и расширить представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Продолжать формировать знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).Развивать представления детей о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.*  *Формировать элементарные экологические представления.* | ***Беседа.*** *"Осень в гости просим"****,*** *"Овощи", "Фрукты".* ***Рассматривание сюжетных картинок.*** *"Осень", "Листопад", «Дети кормят птиц», "Сбор урожая",*  ***Рассматривание серии сюжетных картинок на тему:*** *«Выращивание хлеба».*  *Составление рассказа по сюжетным картинкам "Осень".*  ***Дидактические игры:***  *«Что где растет», «Экологическое лото»*  ***Просмотр видеоматериалов и познавательных презентаций*** *по теме:*  *«Природа города Новосибирска»* |
| *ноябрь* | ***«Я в мире человек»*** | *Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни.*  *Продолжать формировать представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).*  *Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.*  *Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.*  *Формировать положительную самооценку (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что что его любят).*  *Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.* | ***Беседа.*** *"Будь всегда здоров", "Береги свое здоровье", "Уроки Неболейки" "Моя семья", "Как я помогаю родным".*  ***Рассматривание серии сюжетных картин*** *о семье, профессиях. Составление рассказа "Моя семья" Совместная игра «Полечим куклу», «Делай, как я!» .*  ***Сюжетно-ролевая игра*** *"Семья", "Дочки- матери", «Отправляемся в поход». «Фармацевт», «Добрый доктор Айболит». «Строители» – выкладывание дома из цветной мозаики.*  ***Аппликация.*** *"Готовимся к чаепитию", рисование "Готовим обед".*  *Слушание песен о семье И. Арсеева "Папа и мама разговаривают",*  *Д\и "Что кому нужно", "Наведи порядок", "Маленькие помощники".*  *меткий».* |
| *Декабрь* | ***«Скоро праздник-Новый год»*** | *Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.*  *Продолжать знакомить детей с зимним праздником-Новым годом, его традициями, атрибутикой.*  *Воспитывать у детей стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях, приобщать детей к всенародному веселью.*  *Создавать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.*  *Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с праздниками, традициями и обычаями русского народа.* | ***Игры-беседы:***  *«Что за праздник Новый год», «Новогодние игрушки свечи и хлопушки», «Ёлочка - ты наша гостья лесная», «Снеговик-почтовик»,* ***Составление рассказа*** *"Как мы празднуем Новый год дома" "Новогодние традиции".*  ***Экскурсии по группам:*** *«Как украшен детский сад». Просмотр мультфильмов новогодней тематики.*  ***Игры:*** *«Когда это бывает?», «Угадай сказку», «Так бывает или нет?», «Отгадай по описанию».*  ***Чтение:*** *Е. Михайлова «Что такое Новый год», В. Сутеев «Письмо Деду Морозу», Токмакова «Живи ёлочка», стихи Шипуновой «Ёлочка», «Серпантин», Усачёа «Откуда приходит Новый год».*  ***Р.н. колядки:*** *«Новый год пришёл», «Пришла коляда накануне Рождества»,. Рисование: «Наша ёлочка»,* |
| *январь* | ***«Мой город, моя страна»*** | *Знакомить детей с родным городом.*  *Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.*  *Воспитывать любовь к родному краю.*  *Расширять представления о видах транспорта и его назначении.*  *Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.*  *Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.* | ***Беседы:*** *«Мой город-Новосибирск»*  *«Символика родного города», « река Обь»*  *«Достопримечательности нашего города» «Улицы Новосибирска» и др.*  ***Рассматривание фотоальбомов:***  *"Моя улица", "Мой двор", Выставка книг:*  *"Нет краше города Новосибирска",* ***рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, календарей с видами города.***  ***Чтение.*** *Александрова "Родина", Михалков "Моя улица", В. Алферов "Родимый край";*  ***Рисование.*** *«Мой дом», пластилинография "Разноцветные машины". Сюжетно-ролевые игры "Автосервис", "Гараж", "Строим город", "Супермаркет", "Строители".* |
| *Февраль* | ***«День Защитника Отечества»*** | *Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.*  *Воспитывать чувство любви к Родине.*  *Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).*  *Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.* | ***Беседа*** *"Наша Армия", "По морям по волнам"; составление рассказа по картине М.Самонова "На границе"; составление рассказа "Где служил папа".*  ***Рассматривание фотографий*** *"Мой папа-военный", картины И. Невежина "Русский солдат".*  ***Чтение.*** *Л. Некрасов "Наша Армия Родная", А. Ошнуров "Наша армия", А. Митяев "Шел по улице солдат".*  ***Конструирование****. "Строим крепость", "Застава".*  ***Рисование.*** *"Слава армии родной", "Мой папа самый лучший",*  ***Сюжетно-ролевые игры:*** *"Путешествие", "Рода войск", "Больница".*  ***Д\и*** *."Составь из частей", "Что нужно моряку", "Назови военную технику".* |
| *Март* | ***«Знакомство с народной культурой и традициями»*** | *Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.*  *Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.*  *Продолжать знакомство с устным народным творчеством.*  *Использовать знания фольклора при организации всех видов детской деятельности.* | ***Беседа****. "Народные промыслы".*  ***Рассматривание иллюстраций.*** *дымковской игрушки, филимоновской, гжельской, хохломской росписи.*  *Словесная игра "Расскажи о гончаре".*  ***Игровое упражнение.*** *"Распиши игрушку" (филимоновская роспись), "Укрась барыню" (дымковская роспись), "Укрась поднос" (гжельская роспись), "Укрась разделочную доску"(хохломская роспись).*  ***Лепка.***  *"Глиняная посуда".*  ***Развлечения.*** *"Веселая ярмарка", "Русский сувенир".*  ***Прослушивание русских народных песен.*** *"Лапти да лапти", "Блины", "Горница-узорница".*  *П\и "Гончары", "Карусель", "Горшок"* |
| *Апрель*  *май* | ***«Весна-красна»***  *«День Победы»* | *Расширять представлений детей о весне.*  *Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.*  *Продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.*  *Формировать элементарные экологические представления о работах ,проводимых весной в саду и огороде.*  *Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*  *Формировать патриотическое воспитание, воспитание любви к Родине.*  *Расширить представления детей о празднике, посвященном Дню Победы.*  *Воспитывать уважение к ветеранам войны.* | ***Беседа.*** *"Весна в лесу".* ***Рассматривание сюжетных картинок.*** *«Сажаем дерево, тематического альбома «Обитатели водоёма», «Обь-река»,*  ***Организация выставки.*** *«Наша Обь»*  ***Рисование.*** *«Весенний Новосибирск»*  ***Лепка.*** *«Животные НСО»,.*  ***Сюжетно - ролевые игры.*** *«Плывём на корабле», "Путешественники"*  ***Чтение потешки.*** *«Иди весна, иди, красна»*  *А.Фет «Ласточка », В. Берестов «Мишка, Мишка лежебока» потешки «Идёт лисичка по мосту» З.Александрова «Ветер на речке», Ю. Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик».*  ***Подвижные игры:*** *«Через ручеёк», «Ловись рыбка»,«Царь горы». Малоподвижные игры «Высокие и низкие кустики»*  ***Беседа.*** *"Родина и ее защитники", "Флаг победы", "Праздник Победы".*  ***Рассказы детей на тему.*** *"Защитники в нашей семье",*  ***Составление рассказа.*** *"На параде".*  ***Экскурсия к Вечному огню****, рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова "Победа", иллюстраций военных фотографий, наград.*  ***Чтение .***  *О. Высотская "Салют", Т. Белозеров "День Победы",*  ***Рисование.*** *"Праздничный салют", лепка из слоеного теста "Звезды для ветеранов".*  ***Слушание песен военных лет,*** *"День Победы" Д. Тухманова, В. Харитонова.*  ***Сюжетно-ролевая игра:*** *"Семья" сюжет "Праздник Победы", режиссерская игра "На границе".*  ***П\и****. "Полоса препятствий", "К своим знаменам", "Смени флажок", "Снайперы"* |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН***

***Раздела «Окружающий социальный мир»***

***Старшая группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***теоретические*** | ***практические*** | ***всего*** |
| *сентябрь* | ***«Труд взрослых»*** | *1* | *1* | *2* |
| *октябрь* | ***«Осень разноцветная»*** | *1* |  | *1* |
| *ноябрь* | ***«Район, в котором я живу»*** | *1* |  | *1* |
| *декабрь* | ***«Пришла зима морозная!*** |  | *1* | *1* |
| *январь* | ***Транспорт на улицах нашего города »***  ***Правила безопасности.*** |  | *1* | *1* |
| *февраль* | ***«Аты-баты, шли солдаты»*** | *1* |  | *1* |
| *март* | *«****Сибирь - мой родной край»*** | *1* |  | *1* |
| *апрель* | ***«Моя малая Родина»*** | *1* | *1* | *2* |
| *май* | ***«Этот день Победы»*** |  | *1* | *2* |
| ***10*** | ***Итого*** | ***7*** | ***5*** | ***12*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу «Окружающий социальный мир»***

***Старшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи и краткое содержание*** | ***Примерные***  ***формы закрепления*** |
| ***Сентябрь*** | ***«Труд взрослых»*** | *Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ*  *Закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений; закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей*  *Дать детям представление о трудовой деятельности жителей города Новосибирска.*  *Познакомить детей с горожанами старшего поколения, чьи трудовые заслуги отмечены наградами.*  *Воспитывать интерес к труду взрослых.* | ***Беседы:***  *«Для чего человек трудиться?»;*  *«Нужны ли городу промышленные предприятия?»*  *« Что производят на предприятиях нашего города?»*  *« Какая профессия самая нужная?*  ***Рассматривание картинок*** *с изображением людей разных профессий. Рассматривание фотографий родителей, занятых на производстве.*  *«Где работают папы и мамы» (знакомство с предприятиями города, профессиями).*  ***Составление рассказа.*** *«Кем быть».*  ***Рисование:***  *«Кем я хочу стать?»*  ***Родительская конференция.***  *«Труд – как средство нравственного воспитания»*  ***Использование видеоматериала:***  *Видеосюжет о швейном цехе фабрики «Синар»;*  *о цехе по изготовлению керамических изделий;*  *об автоколонне города, о кондитерской фабрике.* ***Наблюдения*** *за трудом взрослых различных профессий в детском саду.* ***Чтение художественной литературы:***  *С.Михалков «А что у вас», И.Туричин «Человек заболел», И.Гринберг «Олин фартук», А.Бродский «Мой брат», В.Лифшиц «И мы трудиться будем».*  ***С/ролевые игры:*** *«Ателье», «Шоферы», «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Школа», «Детский сад* |
| ***Октябрь*** | ***«Осень разноцветная»*** | *Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью*  *Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу, к природе.*  *Расширить представлений детей об осени.*  *Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром* | ***Беседы:***  *"Осенние изменения в природе"****;***  ***«****Осенние месяцы»;*  *«Осень в Новосибирске»*  ***Рассматривание серии сюжетных картинок*** *на тему:*  *«Перелетные птицы»*  *«Сбор урожая»*  ***Составление рассказа*** *по сюжетным картинкам "Осень".*  *Дидактические игры:*  *«Кто в лесу живет и что в лесу растет?», «Назови правильно»*  ***Просмотр видеоматериалов*** *и познавательных презентаций по теме:*  *«Природа города Новосибирска»*  ***Иллюстрации*** *об осени, карточки к дидактическим играм, календарь природы* |
| ***Ноябрь*** | ***«Район, в котором я живу»*** | *Познакомить с районом города, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями. Познакомить с историей возникновения района, в котором мы живем.*  *Вызвать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о районе, в котором они живут.*  *Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного района.* | ***Беседы :***  ***«****История возникновения моего района»;*  *«Достопримечательности района»*  ***Рассказы*** *заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы).* ***Рассматривание*** *фотографий.*  *Связь с другими видами деятельности* ***Экскурсия (****пешая) по близлежащим улицам.*  ***Рисование:***  *«Мой дом, моя улица»,*  *«Район будущего».*  ***Слушание песен*** *о родном крае.*  ***Чтение художественной литературы:***  *Дементьев «Родина»,*  *Я.Аким «Моя Родина»,*  *Е.Серова «Родные края»,*  *И.Агеева «Флаг России – триколор»,*  *К.Ушинский «Наше Отечество»,*  *Г.Ладонщиков «Родная земля».* |
| ***Декабрь***  ***Январь*** | ***«Пришла зима морозная!»***  ***Транспорт на улицах нашего города »***  ***Правила безопасности.*** | *Расширять представление детей о зиме в Сибири*  *(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)*  *Формировать элементарные представления о зимних праздниках, характерных традициях и обычаях сибиряков*  *Воспитывать любовь к природе родного края*  *Обогащать представления о сезонных изменениях, особенностях и красоте зимней природы Сибири.*  *Продолжать знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.*  *Формировать умение составлять рассказ о транспортном средстве.*  *Формировать и дополнять представление об улице новыми сведениями:*  *(дома на ней имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д.)*  *Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт.*  *Формировать представление детей о назначении разных видов транспорта в городе, особенностях конструкции и движения; Воспитывать умение и желание помогать друг другу;* | ***Беседы:***  *«Зимние праздники». « Новогодних символы и обычаи», «Что бывает зимой?», «Каким бывает снег?» «Зима в Сибири»;*  ***Выставка детского творчества*** *-«Зимушка-зима»;*  ***Конструирование:***  *«Мост через реку Обь»;*  ***Составление описательного рассказа:***  *«Зимний Новосибирск»;*  ***Чтение художественной литературы:***  *Малые фольклорные формы;*  *Стихи и рассказы о зиме*  ***Рисование:***  *«Деревья в инее»;*  *«Зима в городе»;*  ***С/р игра****: «Путешествие в зимний лес»,*  ***Д/и*** *«Сложи ёлку», «Времена года»;*  ***Беседы:***  *«Дорожные знаки»;*  *«Как перейти*  *дорогу»; «Мой приятель-светофор»; «Переходим дорогу»*  ***Чтение х/литературы:***  *В. Мирясов «Стихи о транспорте»*  *С. Маршак «Светофор»*  *Загадки о транспорте.*  *Сюжетные картинки «Кто ездит в автобусе»;*  *Альбомы «Правила дорожного движения» (с наклейками)*  ***Дидактические игры:***  *«Раз, два, три – что может быть опасно найди»;*  *«Мы в автобусе»,*  *«Транспорт»,*  *«Угадай на чем повезёшь»,*  *«Приключение светофорика»,*  *«Как правильно вести себя на дороге»,*  «Кому в автобусе уступить место?» *«Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету»*  ***Настольно-печатные игры:*** *«Дорожные знаки»*  *«Азбука безопасности на улице»* |
| ***Февраль***  ***Март*** | ***«Аты-баты, шли солдаты»***  *«****Сибирь - мой родной край»*** | *Воспитывать чувство любви к Родине.*  *чувство уважения к Российской армии;*  *Формировать уважение к «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник);*  *Продолжать знакомить с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.*  *Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*  *Формировать основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания*  *Знакомить детей с традициями и обычаями коренных народов Сибири;*  *с народными промыслами;*  *Формировать интерес и уважение к своему краю, к историческим традициям своего народа*  *Развивать стремление к познанию национальных традиций, воспитывать уважительное отношение к традициям других народов;*  *Продолжать знакомство с устным народным творчеством*  *Углублять  знания детей о Сибири, животном мире, природных богатствах. Стремиться  к восприятию детьми целостного представления о родном крае. Сформировать активную позицию, неравнодушного созерцателя,  а деятельного участника, жителя родного края. Воспитывать любовь к сибирской    земле, уважать и восхищаться ее суровым и щедрым характером.* | ***Беседы:***  *«Наша Армия сильна»;*  *«Хочу быть военным»;*  *«Защитники страны»*  ***Рассматривание альбомов***  *«Военная техника на боевом посту»*  *«Военные профессии»*  ***Использование видеоматериалов***  ***конкурс*** *армейских фотоальбомов пап:*  *«Есть такая профессия — Родину защищать»;*  ***развлечение*** *«Богатырские потешки».*  ***Подвижные игры:***  *«Защита границы»*  *Я- будущий защитник»*  ***Рассматривание картины****. «Богатыри»*  ***Беседы:***  *«Моя малая Родина»*  *«Кто живет в Сибири?»*  *«Традиции и обычаи народов Сибири»;*  *«Народные промыслы»;*  ***Чтение художественной литературы:***  *«Сибирские сказы»;*  *«Легенды Сибири»;*  ***Просмотр видеоматериалов***  *Рассматривание иллюстраций дымковской игрушки, филимоновской, гжельской, хохломской росписи.*  ***Народные игры, хороводы:***  *«Гори, гори ясно», «Ручеек», «Хороводная»;* |
| *Апрель* | ***«Моя малая Родина»*** | *Воспитывать чувство патриотизма, любви к малой Родине;*  *Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему края;*  *Развивать эмоционально – ценностные отношения к семье, дому, улице, городу, стране;*  *Развивать бережное отношение к городу (достопримечательностям, культуре, природе);* | ***Беседы:***  *«Моя Родина»;*  *«Город, что сердцу дорог»*  *«Мой Новосибирск родной»*  ***Использование видеоматериалов;***  ***Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов*** *о родном городе*  ***Чтение художественной литературы***  ***Викторина*** *«Моя малая Родина»*  ***Рисование*** *«Мой родной Новосибирск»*  *«Мой город стоит на Оби»;*  *«Любимые места в Новосибирске»* |
| *Май* | ***«Этот день Победы»*** | *Воспитывать у дошкольников патриотические чувства к Родине, к героям Великой Отечественной войны.*  *Вызвать у дошкольников эмоциональный отклик на чувство сопричастности и гордости за участников Великой Отечественной войны*. | ***Праздничный досуг, посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне «Не забудем их подвиг великий!»*** |

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН***

***Раздела «Окружающий социальный мир»***

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***теоретические*** | ***практические*** | ***всего*** |
| *сентябрь* | ***«Я люблю тебя, мой милый город»*** | *1* | *1* | *2* |
| *октябрь* | ***«Ребятам***  ***о зверятах»***  ***(Животные НСО)*** | *1* | *1* | *2* |
| *ноябрь* | ***«Законы, по которым мы живем»*** | *1* |  | *1* |
| *декабрь* | ***«Сибирская зима»*** | *1* |  | *1* |
| *январь* | ***«От Новониколаевска до Новосибирска»***  ***(история города)*** | *1* |  | *1* |
| *февраль* | ***«Сибирь-край, в котором я живу»*** | *1* | *1* | *2* |
| *март* | ***«Весна пришла в мой город»*** | *1* |  | *1* |
| *апрель* | ***«Культурное наследие Новосибирска»*** |  | *1* | *1* |
| *май* | ***«Мы помним, мы гордимся»***  *Новосибирск во время ВОВ* |  | *1* | *1* |
| ***10*** | ***итого*** | ***7*** | ***5*** | ***12*** |

***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***к разделу «Окружающий социальный мир»***

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Задачи и краткое содержание*** | ***Примерные***  ***формы закрепления*** |
| ***Сентябрь*** | ***«Я люблю тебя, мой милый город»*** | *Расширять представления детей о родном городе*  *Продолжать знакомить с достопримечательностями города Новосибирска*  *Воспитывать любовь к малой родине, гордость за ее достижения.* | ***Беседа :***  *«Сибирь- родной мой край!»*  *Рассматривание карты города. Пометка на карте (каким-либо значком) самых интересных мест города.*  ***Рассказы*** *заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах города и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы).* ***Рассматривание*** *фотографий.*  *Связь с другими видами деятельности* ***Экскурсия (****пешая) по близлежащим улицам.* ***Составление схемы*** *«Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).* |
| ***Октябрь*** | ***«Ребятам***  ***О зверятах»***  ***(Животные НСО)*** | *Расширять представление о животном мире НСО*  *Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде*  *Систематизировать знания о животном мире НСО* | ***Рассматривание видеофрагментов и фотографий из телепередачи*** *«Наши любимые животные»*  ***Беседа:*** *«Зоопарк Новосибирска»*  ***Д/игры.***  *«Кто где живёт?», «Чьи хвосты, носы и уши?»,*  *«Назови детеныша»,*  *«Кто как разговаривает?» и др.*  ***Чтение художественной литературы о животных***  *Н.Рубцов «Про зайца», К.Коровин «Белка», Ю.Коваль»Русачок-травник», К.Паустовский «Теплый хлеб»* |
| ***Ноябрь*** | ***«Законы, по которым мы живем»*** | *Расширять представления детей о родной стране, о государственных законах*  *Формирование основ правового воспитания дошкольников*  *Формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине*  *Уточнение понятий «Закон», «Конституция». Переход к понятиям «Законы страны», «Законы детского сада-Устав», «Законы группы-правила».*  *Формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности.*  *Развивать эмоциональную сферу ребенка, формировать коммуникативные умения и навыки.*  *Знакомить детей в доступной форме с основными документами по защите прав ребенка.* | ***Беседы:*** *«Конституция РФ»*  *«Наши права и обязанности»*  *«День прав ребенка».*  *«Конвенция о правах ребенка», «Моя семья», «Как важно быть грамотным», «Я и мое имя», «Я выбираю сам».*  ***Игра-моделирование.*** *«Моя семья»,*  ***Сюжетно-ролевые игры:***  *«Путешествие по миру»*  *«День игры и игрушки», «Трон», «Государство».*  ***Конструирование:***  *«Дом, в котором я живу»- леготехнология*  *«Оборудование медицинского кабинета»-*  *леготехнология.*  ***Составление творческих рассказов****:*  *«Моя семья. Моя фамилия».*  *«Свободный выбор для себя».*  ***Театрализованная деятельность:***  *Досуг «О правах, играя»*  *«Мы тоже имеем права».*  ***Рисование:***  *«Рисуем свои имена»*  *«Герб семьи».* |
| ***Декабрь*** | ***«Сибирская зима»*** | *Народные традиции, празднования, игрища*  *Продолжать знакомить детей с народным календарём, формировать знания о рождественских традициях.*  *Формирование элементарных представлений о зимних праздниках, характерных традициях и обычаях сибиряков*  *Воспитание любви к природе родного края*  *Обогащение представлений о сезонных изменениях, особенностях и красоте зимней природы Сибири*  *Создание благоприятной психологической обстановки для комфортного пребывания и предстоящих новогодних чудес* | ***Беседы:***  *«Новый год – семейный праздник»,*  *«Новый год в разных странах»,*  *«Зима в Сибири»,*  *«Святки и святочные игры»*  ***Конкурс стихов о зиме***  *«Зимушка хрустальная»*  ***Мастер-класс*** *«Мастерская Деда Мороза»*  ***Рисование:***  ***«****Зима в Новосибирске»,*  *«Зимний город»,*  *« Зимние забавы».*  ***Чтение художественной литературы о зиме:***  *С.Есенин «Пороша», А.Пушкин «Зима»,*  *В.Даль «Старик-годовик»*  *П.Воронько «Лучше нет родного края»*  *И.Суриков «Зима»*  *С.Маршак «Двенадцать месяцев»* |
| ***Январь*** | ***«От Новониколаевска до Новосибирска»***  ***(история города)*** | *Формировать знания детей о прошлом и настоящем города Новосибирска, его историческом названии – Новониколаевск; чувство сопричастности к своей малой Родине и ее истории.*  *Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему края;*  *Воспитывать чувство гражданственности.* | ***Беседы:***  *«Мой родной город»,*  *«Улицы города нам расскажут»,*  *«Моя малая Родина»,*  *«Дом, где мы живем»,*  *«Памятники Новосибирска».*  *Родной город –* ***иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки*** *на темы «История возникновения города», «Промышленность города», «Знаменитые земляки», «В годы ВОВ», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).* |
| *Февраль* | ***«Сибирь-край, в котором я живу»*** | *Формирование интереса и уважения к своему краю, к историческим традициям своего народа*  *Формирование представления об этнокультурном наследии своего народа*  *Традиции и обычаи коренных народов Сибири*  *Народные промыслы, традиции*  Рассказать о первых сибирских поселениях (Бурятах)  *Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.*  *Продолжать знакомство с устным народным творчеством.*  *Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.* | ***Беседы:***  *«Сибирская горница»,*  *«Народы Сибири»,*  *«Мой край родной».*  ***Народные танцы, хороводы, игры:***  *«Бояре, мы до вас пришли», «Со двора со дворика»,*  *«Сибирская кадриль», «Колпачок».*  ***Просмотры видеоматериалов***  ***Театрализация сибирских сказок***  ***«****Сказки дедушки Байкала»*  ***Чтение художественной литературы:***  *«Сказки и легенды Сибири»*  *«Как появился Байкал»*  *«Ангарские бусы»;*  *Сказки писателей Приангарья:*  *М.Сергеев «Сибирячок»,*  *Н.Мурынкин «Избушка на Байкале».* |
| ***Март*** | ***«Весна пришла в мой город»*** | *Развивать у детей интерес к природе родного края, её красоте.*  *Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу, к природе.*  *Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.*  *Расширять знания о характерных признаках весны в городе; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.* | ***Беседы:***  *«Весенний город мой»,*  *«Пробуждение природы»*  *«Весна-утро года»*  *«Городские парки»*  *(беседы о весне, как о времени года)*  *Наблюдение за птицами весной*  ***Рисование***  *«Я рисую Весну»,*  *«Первые проталинки»*  ***Коллективная аппликация***  *«Украсим улицы города к празднику»*  ***Чтение художественной литературы*** *о весне:*  *С.Городецкий «Весенняя песенка»*  *В.Жуковский «Жаворонок»,*  *Ф.Тютчев «Весенние воды»*  *А.Фет «Уж верба вся пушистая»*  *В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка»*  ***Рассматривание иллюстраций*** *о временах года*  ***Выставка творческих работ***  *«Весенние кораблики»* |
| ***Апрель***  ***Май*** | ***«Культурное наследие Новосибирска»***  ***«Мы помним, мы гордимся»***  *Новосибирск во время ВОВ* | *Приобщение детей к культурно-историческому наследию родного края,*  *Воспитание патриотизма в процессе ознакомления с родным городом.*  *Познакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.*  *Приобщение дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;*  *Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу.*  *Расширять знания о героях-сибиряках Великой Отечественной Войны, о их неоценимом вкладе в победу нашей страны.*  *Знакомить с памятниками Героям Великой Отечественной Войны в нашем городе.*  *Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.*  *Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной Войны.* | ***Познавательная игра -***  *«Город на Оби»: путешествие по улицам родного города »*  ***Познавательные беседы*** *о истории сибирского герба .*  *«Соболя со стрелами» история*  *Оперного театра. «Обь - матушка»: литературная экскурсия.*  ***Просмотры видеоматериалов*** *«Ты знаешь, как все начиналось?»*  *Видеопрогулка по историческим моментам жизни города с использованием архивных видеороликов (возведение моста, строительство Оперного театра)*  ***Экскурсия*** *в Ботанический сад. «А что растет у вас?»*  ***Составление рассказов*** *– «Почему в Сибири не растут апельсины?»*  ***Праздник*** *«В гостях у Городовичка»*  ***Беседы:***  *«Герои ВОВ, жившие в Новосибирске»,*  *«Наградные знаки ВОВ»,*  *«Новосибирск-город трудовой Славы».*  ***Экскурсия*** *к памятнику трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина.*  ***Слушание песен*** времен ВОВ.  ***Чтение стихов о войне***.  *Чтение произведений: С.Баруздин «За Родину», «Слава».*  ***Конкурс на лучший рисунок*** на тему: «Спасибо добрые солдаты, что защитили мир когда-то».  ***Целевая прогулка*** *на Монумент Славы и возложение цветов к Вечному огню и к мемориальным доскам погибших сибиряков.*  ***Рисование***  *«Салют в честь Дня Победы».*  ***Семейный конкурс*** *«Цветы победителям»* |

***Планирование интеграция включается в проекты по разным возрастным категориям, затрагивая все виды деятельности и образовательные области (вариативная часть, соответственно при планировании учитывается процент)***

***Примерные Проекты***

***к разделу «Прошлое, настоящее и будущее Новосибирска и НСО»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Тема проекта*** | ***Цель*** | ***Возрастная категория*** |
| 1. | «Вместе дружная семья» | Формировать у детей представление о семье, воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким; формировать основы духовно-нравственных ценностей. | *Младшая группа* |
| 2. | «Моя улица!» | Расширить знания о своей улице. Воспитание любви к родным местам. | *Младшая группа* |
| 3. | **«**Родной город» | Формировать в детях любовь к родному городу | *Младшая группа* |
| 4. | «С чего начинается Родина» | Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному городу, отчему дому; приобщать детей к народным традициям и обычаям. | *Младшая группа* |
| 5. | «Моя малая Родина» | Воспитывать патриотические чувства, гордость за место, в котором живут, за «малую» Родину. | *Средняя группа* |
| 6. | «Я в мире человек» | Формировать представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). | *Средняя группа* |
| 7. | «Мой город, моя страна» | Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. | *Средняя группа* |
| 8. | Мини-проект «Этот День Победы…» | Подготовка к празднованию победы нашего народа в Великой Отечественной войне. | *Старшая группа* |
| 9. | «Делу время – потехе час» | Расширять представления детей о жизни горожан. | *Старшая группа* |
| 11. | «Новосибирск не сразу строился». | Формирование представлений об архитектуре родного города. | *Старшая группа* |
| 12. | «Летопись нашего города». | Прививать любовь к родному городу, интерес к его истории. | *Старшая группа* |
| 13. | «Праздники, традиции, обычаи нашего города». | Приобщать детей к народным традициям. | *Подготовительная группа* |
| 14. | «Новосибирск – город труженик». | Формировать у детей представление о промышленных предприятиях города, профессиях на этих предприятиях. | *Подготовительная группа* |
| 15. | «Мы - Сибиряки!» | Воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего родного края и своей великой Родины | Подготовительная группа |
| 16. | **«**От Новониколаевска до Новосибирска» | Формировать знания детей о прошлом и настоящем города Новосибирска, его историческом названии – Новониколаевск; чувство сопричастности к своей малой Родине и ее истории. | Подготовительная группа |
| 17. | «Сибирь-край, в котором я живу» | Формировать представление об этнокультурном наследии своего народа  Традиции и обычаи коренных народов Сибири | Подготовительная группа |
| 18. | «Культурное наследие Новосибирска» | Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края;  Воспитывать чувство патриотизма в процессе ознакомления с родным городом. | Подготовительная группа |
| 19. | «Мы помним, мы гордимся»  Новосибирск во время ВОВ | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу.  Расширять знания о героях-сибиряках ВОВ | Подготовительная группа |

***Проекты***

***к разделу «Природный мир моего края»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема проекта*** | ***Цель проекта*** | ***Возрастная категория*** |
| *1.* | «Волшебница-осень» | Формировать у детей интерес к природе родного края, её красоте.  Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу, к природе. | *Младшая группа* |
| *2.* | «Зима в родном городе» | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.  Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. | *Младшая группа* |
| *3.* | «Весна-красна» | Выявлять признаки наступления весны в неживой природе —таяние снега.  Формировать у дошкольников познавательный интерес к родному краю. | *Младшая группа* |
| *4.* | «Комнатные растения». | Формировать первоначальное экологическое представление о комнатном растении; понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки. | *Старшая группа* |
| *5.* | «Мир природы родного края» | Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием обитателей водоемов, их связью со средой обитания; сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы. | *Старшая группа* |
| *6.* | «Покормим птиц зимой» | Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним. | *Старшая группа* |
| *7.* | «Лес - наш дом»  (флора НСО) | Формировать у детей основы экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к объектам природы родного края, экологическую культуру. | *Старшая группа* |
| *8.* | «Колоски России» | Воспитать гражданина и патриота своей страны, формировать нравственные ценности, чувства любви к Родине, родному краю. | *Старшая группа* |
| *9.* | «Ребятам о зверятах»  (животные НСО) | Формировать представление о животном мире НСО | *Старшая группа* |
| *10.* | «Красная книга НСО» | Познакомить детей с Красной Книгой животных НСО, с видами редких (исчезающих) животных; с работой зоопарков и заповедников по сохранению редких видов животных; воспитывать бережное отношение к природе: природа разнообразна, но хрупка и не безгранична, ее надо беречь и сохранять. | *Подготовительная группа* |
| *11.* | «В окно повеяло весною» | Развивать у детей интерес к природе родного края, её красоте.  Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу, к природе.  *Расширять знания о характерных признаках весны в городе; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.* | *Подготовительная группа* |
| *12.* | «Почему в Сибири не растут апельсины? | Формировать знания детей об овощах и фруктах, растущих в НСО (где растут, способы уборки, как употребляют в пищу, чем полезны) | *Подготовительная группа* |
| *13.* | «Кто живет в реке»  (обитатели водоемов НСО) | Развивать у детей интерес к обитателям реки: животному миру под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям региона. | *Подготовительная группа* |

***Проекты***

***к разделу «Окружающий социальный мир»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема проекта*** | ***Цель*** | ***Возрастная категория*** |
| *1.* | «Что нам осень принесла?» | Развивать у детей интерес к природе родного края, её красоте.  Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу, к природе. | *Младшая*  *группа* |
| *2.* | «Мой город» | Воспитывать любовь к родному краю, месту, где родился.  Знакомить детей с достопримечательностями нашего города, с названием близлежащих улиц. | *Младшая*  *группа* |
| *3.* | «Улицы города расскажут…» | Знакомство с городским транспортом ( автомобили, грузовые машины, автобусы)  Знакомство с элементарными правилами дорожного движения  (дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть») | *Младшая*  *группа* |
| *4.* | «В гости к Матрешке» | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. | *Младшая*  *группа* |
| *5.* | «Здравствуй, Зимушка» | Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.  Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.  Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. | *Младшая*  *группа* |
| *6.*  *.* | «Мой город, моя страна» | Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.  Воспитывать любовь к родному краю. | *Средняя*  *группа* |
| *7.* | «Буду в армии служить» | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер) с флагом и гербом России.  Формировать чувство любви к Родине. | *Средняя*  *группа* |
| *8.* | «Веселая ярмарка» | Знакомить детей с народной культурой и традициями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). | *Средняя*  *группа* |
| *9.* | «Родина и ее защитники» | Расширить представления детей о празднике, посвященном Дню Победы.  Формировать патриотическое воспитание.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | *Средняя*  *группа* |
| *10.* | «Кем быть?» | Знакомить детей с профессиями и трудом взрослых.Дать детям представление о трудовой деятельности жителей города Новосибирска.  Воспитывать интерес к труду взрослых. | *Старшая группа* |
| *11.* | «Район, в котором я живу» | Формировать у детей знания о районе города, в котором живем; познакомить с его особенностями и достопримечательностями; с историей возникновения . | *Старшая*  *группа* |
| *12.* | «Азбука безопасности»  (транспорт на улицах нашего города ) | Формировать и дополнять представление об улице новыми сведениями.  Формировать у детей правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | *Старшая*  *группа* |
| *13.* | «Сибирь - мой родной край» | Знакомить детей с традициями и обычаями коренных народов Сибири;  с народными промыслами;  Формировать интерес и уважение к своему краю, к историческим традициям своего народа | *Старшая*  *группа* |
| *14.* | «Город на Оби» | Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему края;  Воспитывать чувство патриотизма, любви к малой Родине. | *Подготовит.*  *группа* |
| *15.* | «Законы, по которым мы живем» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных законах;  Формирование основ правового воспитания дошкольников;  Формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине | *Подготовит.группа* |

Приложение 2

***Примерный план работы с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма***  ***работы*** | ***Содержание*** | ***Сроки проведения*** |
| Планирование  Анкетирование  Родительские собрания, беседа | Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей;  Привлечение родителей к созданию предметно – развивающей среды групп. | Сентябрь |
| Круглый стол (педагоги-родители) | «Нравственность и патриотизм в наши дни» | Октябрь |
| Лекция | С чего начинается нравственное воспитание | Ноябрь |
| Проектная деятельность  и продукты проектной деятельности  Фотовыставки, книжки-малышки, коллажи и др.  Тематические мини-выставки | Участие родителей в реализации совместных детско - родительских проектов, а также продуктах проектной деятельности:  «Генеалогическое древо семьи».  «Это улица моя»  «Есть такой город на планете Земля»  «Делу время – потехе час»  «Новосибирск – город труженик»  «Летопись нашего города»  «Праздники, традиции, обычаи нашего города».  «Природа вокруг. Наши леса, поля, реки и озёра»  «Флора и фауна наших лесов»  «Во что одевались наши бабушки и дедушки»  «Места отдыха горожан»  «Мамы и папы на работе»  «Из бабушкиного сундука»  «Память о великой победе» | В течение года |
| Тематические встречи | Привлечение родителей к участию в НОД:  Встречи и родителями разных профессий | Январь, февраль, март |
| Совместные прогулки и экскурсии | «Я поведу тебя в музей» | май |
| Наглядная информация  Памятки для родителей | «Цитаты известных писателей и поэтов о воспитании любви к Родине»  Фото-выставка, страницы газет и журналов «Старинные улицы нашего города»  «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне» | В течение года |

Приложение 3

**Этапы организации проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шаги проекта** | **Мотивационный этап** | | **Обучающий этап** | | | **Деятельностно-реализующий этап** | |
| **Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь** | | | | | | |
| **Взрослого** | **Ребенка** | | **Взрослого** | **Ребенка** | **Взрослого** | **Ребенка** |
| **Поисковый** | Создает проблемную ситуацию, вводит ребенка в проблему | Включается в проблему | | Создает проблемную ситуацию;  формулирует совместно с ребенком проблему | Учится выделять проблему, ее формулировать. | Помогает выделить и сформулировать проблему. | Старается самостоятельно выделить проблему |
| **Практический** | Показывает способы решения проблемы; планирует последова- тельность использования способов решения проблемы | Знакомится со способами решения проблемы и последовательно стью их использо вания | | Предлагает разные способы решения проблемы; учит планировать последовательность использования способов решения проблемы | Учится выбирать из предложенных взрослым способы  решения конкретной проблемы и планировать последователь ность их использования | Помогает выбрать способы  решения конкретной проблемы и спланировать последова тельность их использования | Старается самостоятельно  определить возможные способы решения проблемы и спланировать последовательность  их использования. |
| **Презентационный** | Показывает способы  оформления и презентации продукта проекта. | Знакомится со способами  оформления и презентации продукта проекта. | | Учит использовать разные способы оформления и презентации  продукта проекта. | Учится использовать разные способы оформления и презентации продукта проекта. | Помогает оформить и  презентовать продукт проекта. | Старается самостоятельно оформить и презентовать продукт проекта. |

В ходе проектной деятельности составляется перспективное планирование для детей всех возрастных групп по реализации содержания регионального компонента образовательной программы (на материале г. Новосибирска и Новосибирской области) в педагогическом процессе ДОО. Оно включает знакомство с Сибирским краем и его природными и национальными богатствами, расширение знаний о городе Новосибирске и Новосибирской области, символике, истории, достопримечательностях, экологии и природоохранной деятельности. В перспективном плане работы помесячно распределены задачи работы, тематика занятий, пути достижения цели, а также формы и методы работы с детьми. Материал содержания расположен концентрически от одной возрастной группы к другой, постепенно усложняясь. Наиболее трудным вопросом для педагогов по-прежнему остается отбор содержания краеведческих знаний и представлений, которые должны приобрести дети, т.к. изложение исторических фактов, различных сведений о промышленности, событиях, жизни новосибирцев, конечно же, не для восприятия дошкольниками.

Интенсивное изменение окружающей жизни диктует педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Поэтапная организация проектной деятельности (мотивационный, обучающий, деятельностно-реализующий этапы) предполагает решение определенных задач и реализацию приоритетных условий (взрослый как образец-ориентир, носитель опыта организации проектной деятельности; включение в проектную деятельность заданий проблемного характера, стимулирующих познавательный интерес детей к истории предметного мира или явления; создание «проектного поля» как предметно-стимулирующей среды).

В процессе поэтапной организации проектной деятельности предусматривается следующая последовательность использования форм сотрудничества взрослого и детей **:** участие детей в проектной деятельности, организованной взрослым; совместная проектная деятельность взрослого и  детей как равноправных партнеров при непосредственном руководстве взрослого; совместная проектная деятельность взрослого и детей при опосредованном руководстве взрослого.

**Мотивационный этап** направлен на активизацию стремления ребенка узнать о прошлом и настоящем предмета или явления, побуждение к поиску информации об истории предмета или явления, используя различные источники в проектной деятельности.

Данный этап предусматривает решение следующих задач:

1) обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка яркими впечатлениями о прошлом и настоящем предметного мира или явления;

2) развитие умения ориентироваться в прошлом и настоящем предметного мира или явления;

3) обучение способам действий с предметами и явлениями прошлого и настоящего;

4) стимулирование проявления стремления к участию в проектной деятельности;

5) показ способов решения проблемы и планирования последовательности их использования;

6)   показ способов  оформления и презентации продукта проекта.

Приоритетным педагогическим условием реализации данного этапа определен взрослый как образец-ориентир, носитель опыта организации проектной деятельности. Педагог на данном этапе выполняет ведущую функцию: представляется ребенку образцом в знаниях об истории предметного мира или явления, в отношении к нему, в умении организовать проектную деятельность (выделить проблему, осуществить отбор оптимальных способов ее решения, способа оформления и презентации продукта проекта). Педагог создает проблемные ситуации («Необычная находка», «Посылка из прошлого» и т.д.). Педагог вводит детей в проблему, загадывая загадки, создавая ситуации удивления необычными предметами и явлениями прошлого.

Такое творческое преподнесение познавательного материала способствует тому, что полученные знания и умения дети используют в свободной деятельности. Дошкольникам становится интересен не только конечный результат, но и сам процесс познания Активная проектная деятельность привлекательна для дошкольников. При этом она интегрируется с другими формами деятельности, включающей рисование предметов прошлого, настоящего и будущего, создание алгоритмов и моделей, дидактические игры, манипулирование не только с предметными картинками, но с реальными предметами. Эти формы работы стимулируют интерес к истории предметов и явлений, формируют ориентацию в источниках получения информации, способах решения проблемных ситуаций, оформления (создание коллекции, альбома, мини-музея одного предмета или явления, макета, модели) и представления (презентации) продуктов проектов (рассказ о коллекции, о явлении, альбоме, предмете, драматизация, экскурсия в мини-музей и др.).

**Обучающий этап** направлен на совместное участие ребенка со взрослым в организации проектной деятельности.

Данный этап предусматривает решение следующих задач: 1) стимулирование потребности в самостоятельном познании истории предметов, явлений и осуществлении с ними действий практического и мыслительного характера;

2) побуждение к проектной деятельности, направленной на познание истории предметного мира;

3) развитие умения понимать проблемную ситуацию в проектной деятельности;

4) развитие умения самостоятельно осуществлять выбор способов решения проблемных ситуаций из числа предложенных взрослым и планировать последовательность их использования;

5) развитие умения  самостоятельно осуществлять выбор способов оформления и презентации  продуктов проекта.

Приоритетным педагогическим условием реализации данного этапа является включение в проектную деятельность заданий проблемного характера, стимулирующих познавательный интерес детей к истории предметного мира. Выбор заданий проблемного характера позволяет определить характер и содержание проектов и обеспечить участие дошкольника в проектной деятельности как равноправного партнера взрослого.

Для достижения поставленной цели и задач обучающего этапа организуются проекты  поисково-творческого характера на основе проблемных заданий типа: «Историческое моделирование», «Что предмет расскажет о себе?»

и др. Данный этап обеспечивает развитие умения самостоятельно осуществлять выбор способов решения проблемных ситуаций из числа предложенных взрослым и определять их последовательность, умения осуществлять выбор способов оформления и презентации  продуктов проекта; возникновение мотивации более глубокого познания истории предметного мира; желание обращаться к взрослому, общаться с ним на познавательные темы, включаться в процесс познания предметного мира, в проектную деятельность и влиять на ее результат.

**Деятельностно-реализующий этап** направлен на организацию самостоятельной деятельности детей в рамках реализации проекта.

Данный этап предусматривает решение следующих задач:

1) поощрение активности детей в проявлении познавательного интереса в самостоятельной деятельности;

2) оказание помощи при выделении и формулировке проблемы проекта;

3) координация самостоятельной деятельности детей в рамках реализации проекта;

4) оказание помощи в оформлении и  презентации продукта  проекта.

Приоритетным педагогическим условием реализации данного этапа является создание «проектного поля» как предметно-стимулирующей среды для проявления познавательного интереса к тем или иным явлениям. В группах оформляются микроцентры «проектного поля»: музейная зона («мини-музей»), информационная зона («Уголок всезнаек»), зона преобразования («Уголок изобретателей»), – содержание которых постоянно обогащается продуктами проектной деятельности детей. Данный этап  обеспечивает развитие устойчивых интересов у дошкольников к истории предметного мира, появляется потребность реализовывать полученные знания в самостоятельной  проектной деятельности и получать личностно-значимый результат от этой деятельности, что в свою очередь является показателем развития познавательного интереса. Проектная деятельность, направленная на развитие познавательного интереса к прошлому, настоящему и будущему своего края, к людям, к окружающему миру, формируемого у дошкольников не только на основе получаемых знаний, но, и через эмоционально-чувственное восприятие предметов и явлений, становится основой познавательной успешности, и в то же время естественным образом, ненавязчиво способствует развитию гражданских, нравственных, патриотических чувств по отношению к своей малой Родине.

Кроме того, в проекте формируется позиция ребенка-исследователя - это позиция субъекта, способствующая интенсивному интеллектуальному, эмоциональному развитию личности и естественному вызреванию таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению.

**Варианты игр-занятий.**

1. **Комплексные игры-занятия,** включающие в себе несколько видов деятельности - познавательно - речевую, изобразительную, музыкально-двигательную и т.п. Педагог выбирает комплекс творческих видов деятельности, интегрирует из них алгоритм детских и своих действий, развивая эмоционально-чувственное отношение ребенка к жизни, предметам быта, природы, искусства. Самостоятельно строя музыкальный, литературный, зрительный ряды, наполняет содержанием тему занятия, выбирает наиболее оптимальную для темы организационную форму занятия (театрализованная игра, праздник, развлечение, занятие - викторина и т.п.). Комплексное занятие в программе рассматривается и используется педагогом как инновационная технология познавательного, эмоционального, художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Сочетание разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, речевая, музыкальная и другие) способствуют закреплению детьми краеведческого материала, помогают создать зрительный, пластический, эмоциональный образ природного объекта или предмета, выразить качество усвоения информации в рисунке, аппликации, лепке и др. Кроме того, под комплексностью мы понимаем и «обострение всех сенсорных каналов», на основе которых идет целостное развитие личности ребенка (зрительного, слухового, осязательно-тактильного, кинестетического, обонятельного, вкусового восприятия), формирование его субкультуры: единства эстетических вкусов, способностей и потребностей, нравственных позиций, познавательного развития и повышения на этой основе качества образовательного процесса.

Такую форму проведения занятия целесообразно использовать во многих направлениях: при проведении работы по дням народного календаря, при знакомстве с мифологией, народным творчеством, историей, природой и т.п. Содержание дней календаря хорошо связывается с разными видами деятельности, сочетая естественнонаучные знания с народной мудростью, выраженной в песнях, хороводах, играх, с традициями, легендами, сказками, закличками, приговорками и т.д.

1. **НОД как система познавательных игр,**  позволяющих каждому ребенку без принуждения подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он смог «самостоятельно» раскрыть «тайну» времени, народа, растения или животного и др. Например, «тайну» названия животного, его среды обитания, внешнего вида; решить логическую задачу и найти ответ на вопрос, заданный взрослым. Особое место в познавательных играх - занятиях педагог уделяет моделированию скрытых проблемных практических и текстовых ситуаций, которое бы развивало логическое мышление детей, их познавательные интересы. Например, в разделе «Природный мир» игры-занятия могут быть посвящены таким вопросам: «Почему грибы называются так: опенок, рыжик, волнушка, белый и т.п.? Зачем звери (заяц, горностай, белка и др.) меняют на зиму окраску? Почему смородина может расти и в лесу, и в саду? Есть ли польза от комаров?». В разделе «Прошлое, настоящее и будущее » этот вариант проведения занятий поможет решить следующие темы: «Моя улица», «Памятники» и т.д. В разделе «Социальный окружающий мир» «Жилище», «Средства передвижения», «Виды деятельности» у разных народов и т.п.
2. **Игры - путешествия во времени и пространстве.** Цель такой формы организации занятий -воспитать у ребенка интерес к взрослому посредством показа творческого начала в человеке, вызвать желание подражать именно в этом. Реализованы могут быть все разделы программы, так как все они связаны с предметным окружением, которое имеет в жизни ребенка большое значение: это не только знакомство ребенка с отдельными сенсорными эталонами (формой, величиной, цветом и др.) и свойствами (назначением, функцией, строением предметов), но и информация о жизни общества, народа, рода, семьи в разные отрезки времени: предметный мир способен связать несколько поколений, помочь ребенку элементарно познать историю. Как уже отмечалось выше, такой подход дает возможность развивать у детей перспективный взгляд на окружающие предметы. «Путешествия в прошлое народов края через историю предметов» наглядно показывают детям: люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными, заимствуют друг у друга или сохраняют традиции в изготовлении и использовании предметов.
3. **Занятия с игровым перевоплощением.** Игровое перевоплощение предусматривает реализацию трех взаимосвязанных компонентов: внутреннее перевоплощение (работа мышления, воображения, памяти), внешнее (жесты, мимика, поза) и речевое перевоплощение (темп речи, интонация, выразительность, сила голоса и др.). Использование в работе игрового перевоплощения с элементами психогимнастики и рефлексии обеспечивает ребенку радостное переживание познавательного материала и способствует установлению между воспитателем и детьми доверительных отношений. Игровое перевоплощение можно использовать на занятиях и как отдельный прием, включаемый педагогом в занятие, и как метод, и как дидактическую игру, в котором непринужденно развиваются и совершенствуются знания, необходимые для активизации дальнейшей познавательной активности ребенка. Активно эта форма проведения занятия может использоваться во всех разделах. Например, при знакомстве детей подготовительной группы с инокультурами перевоплощению будет способствовать созданная взрослыми развивающая среда: элементы убранства татарской юрты, угощение детей чаем, приготовленным в татарских традициях.
4. **Игры-занятия, включающие в себя проблемные ситуации и логические задачи,** могут служить для развития у детей внимания, интереса к познанию и творчеству. Методика проведения такого рода игр-занятий может быть следующей. Воспитатель приносит в группу перевязанный красивой лентой рулон бумаги, на котором изображена лесная полянка с искусно замаскированными на ней бабочками и кузнечиками (экологический букварь «Поляна»). Когда собираются все дети, воспитатель разворачивает рулон. Начинается диалог о том, что изображено, какие растения. Воспитатель внимательно слушает до того момента, когда дети заметят насекомых. Если этого не произойдет, сам обращает внимание. Обсуждают с детьми, почему дети сразу не заметили насекомых. Можно обратить внимание на некоторые виды бабочек, например, крапивница, павлиний глаз, голубянка и обсуждают этимологию этих слов. **Логические задачи -** рассказ-загадка, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности в обществе, природе, предметном мире. Давая логическую задачу, воспитатель ставит детей в ситуацию, в которой они должны использовать разные приемы умственной деятельности. Это стимулирует развитие самостоятельности, гибкости ума. Дети определяют и формируют связи, закономерности, условия. Решению логических задач может быть посвящено целое занятие. Но они же могут быть частью беседы, комплексного занятия, сюжетно - дидактической игры.
5. **Игры-занятия в форме организованного наблюдения,** проводимого в помещении детского сада (в группе, в живом, экологическом или этнографическом уголках, в русской горнице, в комнате сказок), в музее, в зоопарке, в школьном живом уголке, в производственном помещении, на хлебном поле или животноводческой ферме. Такая форма проведения занятия по краеведению обязательна, так как является богатейшим источником восприятия объектов, явлений природы в естественных или приближенных к ним условиям. Неограниченное разнообразие представленных в наблюдаемом объекте или явлении красок, форм, размеров, звуков побуждает органы чувств к деятельности. В процессе наблюдения дети не только получают дополнительную информацию, но у них возникает интерес к ближайшему окружению, желание узнать о нем что-то новое. Наблюдения будут проходить интересно и эффективно, если педагог сумеет сочетать на занятии вопросы, сможет прокомментировать наблюдаемое, сопроводить наглядный способ получения информации словесными - загадками, стихами, пословицами, приметами, логическими задачами.
6. Разновидностью занятия в форме организованного наблюдения является **экскурсия**: на экскурсии есть возможность пронаблюдать предметы, объекты, явления живой и неживой природы, проследить их связи между собой. Полезно, например, познакомить детей с дикими родственниками культурных растений, с которыми чаще дети сталкиваются в жизни: можно сравнить садовую и лесную землянику, отметить, что названия у них одинаковые, но внешний вид цветов, листьев, ягод - разный. При сравнении дикой желтой льнянки и цветущего на клумбе львиного зева легко установить сходные внешние черты и закрепленные за цветами совершенно разными названиями и т.п.
7. **беседы** с использованием разного рода наглядности - предметной, предметно-схематической, схематической: натуральных природных объектов и рукотворных изделий, выполненных из природных и искусственных материалов - камней, металлов и их сплавов, разных пород деревьев, пластмасс и др.; картин, предметов народного декоративно-прикладного творчества , наглядных моделей («Экологических букварей», моделей для составления описательных рассказов и т.п.), разного рода технических средств обучения - видео-, аудиозаписей и др.
8. **практические опыты** или использование **опытнической работы** как части занятия.Это может быть организованная работа на участке детского сада, в огороде, цветнике, теплице; посадка растений в группе детского сада с последующим наблюдением и фиксированием изменений в жизни наблюдаемого объекта и т.п. С детьми старших дошкольных групп можно посадить лекарственные растения на огороде, ухаживать за ними, отмечать изменения, закреплять названия и их лечебные свойства. Опыты могут быть связаны с явлениями, которые не всегда дети видят в природе. Например, опытным путем можно показать детям, как мхи болот поглощают излишки воды от таяния снега, затяжных дождей, а потом отдают влагу окружающей среде и т.п..
9. **Игра-переписка .** Для поддержки устойчивого интереса у детей к природе родного края и названиям отдельных объектов и явлений. Например, возможна переписка с лесником, ученым-краеведом, этнографом, музейным работником, сказочным или мифологическим персонажем. Очень важно при регулярном использовании этого приема разнообразить его, усиливая у детей познавательный интерес, поддерживать желание к продолжению изучения природы, истории, жизни и быта разных народов родного края.
10. **конкурсы, викторины**. Эти формы организации деятельности используются как итоговые, заключительные по разделам и направлениям работы. Например, при завершении цикла занятий, связанных с культурой того или иного народа, по славянской мифологии, по природе родного края и т.п. Эти же занятия могут быть диагностическими, показать уровень усвоения материала, осведомленность и глубину знаний, интерес детей к теме, эффективность использования дидактических методов, примененных на занятиях и др.
11. **Этимологичесике игры.** Это направление в работе необходимо, так как оно связано с тем, что среди этих многочисленных вопросов у детей возникает и такой: почему окружающие нас предметы называются так, а не иначе? Поиск смысла названия природного объекта или явления, причины, из-за которой было дано «имя», специально организованная этимологическая работа с дошкольниками - удивительный материал для решения множества педагогических, воспитательных и образовательных задач:
12. это один из путей развития интереса к родному языку, к речи, к истории своего народа, к его культуре (ребенок в сжатой форме может повторить открытия предков, воспроизвести процесс рождения мысли - слова - понятия; в словах отражается образная память народа, в словах скрыты удивительные стороны мифологического мышления наших предков;
13. это путь развития языкового чутья, словотворческих способностей, развитие углубленного понимания значений слов, их многозначности, расширение словарного запаса (слова объединяются в сознании ребенка по принципу смысловой близости, новое слово осмысливается через знакомое, уже имеющееся в словаре);
14. это средство развития наблюдательности, познавательных интересов, мыслительных способностей детей, через игры и упражнения воспитывается умение наблюдать не только за предметным миром, но и развивается познавательный интерес, интеллект;
15. это способ постижения «устройства» языка, его лексики, грамматики, его законов, этот процесс идет интуитивно, «на уровне чувств, а не сознания». Но чтобы «изобрести» слово, необходимо разобраться, как же «изготовляются» слова, а для этого необходимо знать законы грамматики, лексики;
16. это способ, развивающий лингвистическую одаренность любого ребенка, помогающий подготовиться к осмыслению законов языка в школе, а также избавляющий от многих орфографических ошибок в будущем, ведь один из принципов орфографии - морфологический;
17. постижение «устройства» родного языка лежит в основе овладения другого. Чтобы овладеть вторым языком, нужно научиться сравнивать языковые явления, что и дает предлагаемый нами подход в разделах программы.

**Формы и приемы, используемые при реализации разделов программы:**

1. Объекты живой и неживой природы, определенные содержанием работы для каждой возрастной группы: неживая - снег, дождь, ветер, солнце, песок, почва и т.п.; живая - птицы, звери, растения и т.д.
2. Явления живой и неживой природы, определенные содержанием работы для каждой возрастной группы (снегопад, туман, гололед, ветер).
3. Фенологический (природный) календарь, по которому живут растения, животные конкретного региона. По приметам фенологического календаря можно судить о смене или приходе того или иного времени года в родном крае. В каждом времени года есть несколько стадий, которые имеют свои признаки: осень - **ранняя осень** (теплые, ясные дни, звездные ночи, заканчивается лётом паутины); **золотая осень** (буйство жёлто-красно-коричневой окраски листьев и кустарников, массовый отлет птиц, цветение поздних осенних садовых цветов, листопад); **глубокая осень** (холодные дожди, сильные заморозки, запах прели и сырости, туманы); **предзимье** (конец листопада, минусовая температура днем и ночью, первый недолго держащийся снег); зима - **первозимье** или **глухозимье** (устойчивый зимний снежный покров, ледостав на реках и озерах, смена шерстного покрова на зимний у зверей, прилёт зимующих птиц ближе к человеческому жилью); **коренная зима** (чередование солнечных дней с метелями, ледяными ветрами и морозами, прилет «зимних» птиц - снегирей, свиристелей; заканчивается веселой звонкой песней синицы); **перелом зимы** (солнце поднимается выше, у деревьев появляются ямки-затайки, в солнечный день начинается капель с крыш, появляются сосульки; снег серый, рыхлый, за ночь смерзается в наст; созревают семена ели); весна - **весна света** (появление проталин, прилет скворцов, грачей, цветение вербы); **весна воды** (ледоход, половодье, цветение мать-и-мачехи, первые дожди, оживление в жизни лягушек); **весна зелени** (первые грозы, первые зеленые листья на берёзе, появление травы, цветение одуванчиков, ландышей, медуниц, калужниц, ветрениц; многоголосье птиц; конец - цветение черёмухи); **предлетье** (начало - цветение сирени, изменения в облике листвы, окончательный прилет птиц; конец - цветение шиповника). Лето - **начало** (яркая, сочная зелень, месяц разнотравья; обилие насекомых: бабочек, стрекоз, комаров; короткие ночи и длинные дни); **полное лето** (начало - цветение липы, калины, устойчивая теплая погода, темно-зеленая листва на деревьях); **спад лета** (появление первых жёлтых листьев на берёзе; конец гроз и ливней; появление частых зарниц; по ночам - туманы; остывание воды в водоемах, она становится чище, перестает «цвести».
4. Народные приметы, связанные с природой, трудом, бытом, днями народного календаря. Например, «Воробьи хохлятся - к непогоде», «Молния зимой - к буре», «Мало снега на ветках деревьев - летом ни грибов, ни ягод не жди» и т.п.
5. Дидактические игры для каждой возрастной группы, заимствованные из разных методических источников и используемые без изменений или с изменениями, игры, придуманные педагогами в ходе работы по разным разделам программы.
6. Художественная литература (авторская и народная):
7. Произведения местных писателей - стихи, рассказы, сказки, былички, истории, загадки и др., которые создавались специально для детей или предназначены в первую очередь для взрослых, но в силу содержания и стиля изложения их можно использовать в работе с детьми (стихи и песни о сибирской природе, о Новосибирске, истории областного центра, некоторых городов и сел, их достопримечательностях и т.п.).
8. Славянская мифология и произведения поэтов и писателей разных времен о ее героях (А.Н. Толстой, А.С. Пушкин, В. Береснев, А. Казанцев и др.) выделяется нами отдельно как нетрадиционное средство, требующее своеобразного методического использования.
9. Произведения русского устного народного творчества - сказки, пословицы, поговорки, потешки, былины, приговорки и заклички, песенки, игры, считалки и др.
10. Фольклорные произведения народов Сибири (не только изучаемых народов, но и близких к ним по образу жизни, быту и культуре - народов манси, селькупов, тофолар и т.п).
11. **Диалектная синонимия.** Сибиряки, старожилы края, независимо от национальности, используют в разговорной речи диалектные слова, связанные с природными объектами, погодными явлениями, названиями мест, предметов труда, оборудованием, устройством жилища и т.п. Ребёнок с ранних лет слышит, понимает, связывает диалектные с общеупотребляемыми словами по смыслу, а нередко и сам начинает использовать в активной речи ёмкие, сочные диалектные слова и выражения. Это, на наш взгляд, не обедняет речь, а наоборот, делает ее более богатой, выразительной. Например, в Сибири иней называют «куржак»; заморозок - «осенчуг», «примороз»; влажный - «быглый», «волглый», «мозглый»; снегирь - «жулан» и т.п. Некоторые варианты методики использования диалектных слов в работе с детьми есть в пособии «Природа сибирского края и дети» (Ажермачева З.Н. - Томск: ТГПУ, 1998).
12. Эффективным средством работы по краеведению могут быть **местные топонимы** (названия улиц, поселков, рек, городов).
13. Разного рода наглядные модели:
14. Политическая карта мира, глобус.
15. Карта России.
16. Физическая карта Новосибирской области.

(Их используют в тех случаях, когда детей знакомят с конкретными географическими объектами (река, город, область, страна), когда в выбранных педагогом литературных произведениях встречаются имена местностей (топонимы).

1. Модели - макеты детского сада, микрорайона, родного города, Сибири с изображением некоторых достопримечательностей.
2. Макеты поселений изучаемых народов (у русских - деревня, у сибирских татар – юрты и т.д.).
3. Макеты жилищ изучаемых народов (у русских - изба, у сибирских татар – юрта и т.д.).
4. Наглядные предметные, предметно-схематические и схематические модели для закрепления представлений об объектах и явлениях края, в речевой, познавательной, изобразительной, конструктивной и др. видах деятельности.

Разного рода наглядность:

1. Этнографические куклы, копирующие внешний вид и костюм изучаемых народов (плоскостные или объемные).
2. Предметы быта культур изучаемых народов (одежда, посуда, декоративно-прикладное творчество и т.п.).
3. Произведения промыслов Новосибирска и области
4. Деревянная и каменная архитектура городов и сел Новосибирской области.
5. Произведения художников - профессионалов и любителей, фотографов края. Можно воспользоваться авторскими или тематическими выставками художников -живописцев, прикладников, постоянно действующими художественными и фотовыставками Художественного музея. Вариант: по договору с дошкольными учреждениями авторы художественных работ организуют постоянные выставки в помещении или группах детского сада.
6. Готовые (разных годов выпуска отечественные кино- и мультфильмы по сюжетам устных народных произведений, отрывки из телепередач о жизни народов и природы, и отснятые участниками эксперимента видеоматериалы по разделам программы).
7. Народный календарь, страницы которого отражают содержание конкретного праздника, виды деятельности, связанные с ним, время года, предметы, некоторые приметы и т.п.. Календарь может иметь вид большого отрывного календаря, количество страниц которого со временем не уменьшается, а, наоборот, увеличивается от младшей к подготовительной группе. В форме занятий проводятся те, которые обозначены в плане воспитателя. Для каждого возраста отобраны дни русского земледельческого календаря, содержание которых близко пониманию детей. Например, для младшей группы - Луппа-брусничник (5 сентября), Репорез (28 сентября), Агафья - коровница (18 февраля), Евдокия - весновка (14 марта), Мать - и мачеха зацветает (10 апреля), Ирина - рассадница (18 мая) ; для средней - Наталья - овсянница, Арина - шиповница, Сорок сороковников (22 марта), Федул - теплый ветер подул (18 апреля), Зелень - зеленица, крапива - царица (16 мая) ; для старшей - Рябинники (23 сентября), Савватий-пчельник (10 октября), Кузьминки (14 ноября), Сретенье (15 февраля), Масленица (февраль - март), Комоедица (28 марта), Вороний праздник (27 апреля), Никола теплый (22 мая); для подготовительной - Осенины (21 сентября), Параскева - льняница" (27 октября), Михайлов день (21 ноября), Святки (7 января - 18 января), Власий - сшиби рог с зимы (24 февраля), Масленица (конец февраля - начало марта), Герасим - грачевник (17 марта), Ляльник (22 апреля). К страницам календаря дети и воспитатель обращаются систематически, рисунки позволяют детям припомнить те знания, которые получали на занятиях в предыдущих группах, а педагог дает новые сведения в совместной деятельности, закрепляя их в свободной изобразительной деятельности, готовя с детьми блюдо, напиток или выпечку к этому дню. С помощью педагога можно помочь приготовить и каждому ребенку свой календарь, состоящий из его рисунков или аппликативных работ. На основе народного календаря можно спланировать систему занятий по ознакомлению ребенка с окружающим миром, которые будут представлены не просто как занятия, а как праздники. При этом дети не только получат интересную информацию, но и проникнутся духом любви к родной земле-кормилице, радостью и благодарностью к ее щедрости, уважением к труду человека.
8. Элементарные опыты и эксперименты. Рассказ или модель необходимо сопровождать опытами: показать, например, как мох поглощает излишки влаги, как поглощается пыль и с поверхности болот уже не поднимается в атмосферу и тому подобное. С этой целью можно в стеклянную тарелку или прозрачную миску поместить сухой мох, подливать воду до тех пор, пока мох будет ее впитывать, считая при этом объем поглощаемой воды. Затем извлечь мох из миски, показать, как много воды он впитал, отжать, собрать в мерную емкость (стакан, чашку) и измерить т.п.
9. Упражнения в деятельности. Содержание практически каждого занятия познавательного цикла закрепляется на занятиях изобразительной деятельности, ручного труда, конструирования, в игровой деятельности.
10. Разнообразная игровая деятельность: творческие - сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные; игры с правилами - дидактические, подвижные.

**Методы, используемые при реализации разделов программы:** Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий интеграцию образовательных областей, видов деятельности, единство нравственного, физического, эстетического, поликультурного, патриотического и других форм воспитания.

1. Метод долгосрочных и краткосрочных проектов
2. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий, при совместной деятельности с воспитателями и родителями)
3. Метод наглядности и опорных схем
4. Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках.

**Пример к разделу «Природный мир моего края»**

**Вопросы направляющие проект:**

|  |  |
| --- | --- |
| Основополагающий вопрос | Нужно ли знакомить детей с природой родного края? |
| Проблемные вопросы темы проекта  Актуальность | 1. Что необходимо знать дошкольнику о природе родного края? 2. Как можно провести выходной с ребенком на природе интересно и познавательно? 3. На какую тему можно провести исследование или проект с дошкольником ? |
| Образовательные вопросы  Воспитательные  Развивающие | 1. Для чего нужно знать природу родного края? 2. Какие деревья растут в нашей местности? 3. Какие животные обитают в наших лесах? 4. Какие водные ресурсы есть в нашем крае? 5. Что можно приготовить из овощей и фруктов, которые растут в нашем крае? 6. Чем отличается смешанный лес от лиственного или хвойного? 7. Какое время года самое лучшее? 8. Из каких мультфильмов, сказок мы узнаем о повадках и поведению животных, которые обитают у нас? |

***П***