

## **2.4. Планируемые результаты**

Освоение Программы позволит слушателям освоить ключевые профессиональные компетенции, связанные с проектированием и реализацией воспитательной деятельности.

### **Руководители и педагоги**

- будут знать нормативно-правовые основы организации современной воспитательной деятельности;
- систематизируют знания об актуальных технологиях организации воспитания в ОУ,
- сформируют системные представления и практические навыки об организации краеведческой работы в ОУ.

### **У руководителей и педагогов повысится профессиональная компетентность в области:**

- проектирования и организации воспитательной деятельности,
- организации мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов воспитания.

### **В результате освоения программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:**

**Когнитивные компетенции:** знание основных направлений, подходов к организации воспитания в ОУ, функций, права и обязанностей участников воспитательной деятельности, индивидуальных, групповых, коллективных форм воспитательной работы, способов, технологий организации воспитательной деятельности.

**Функциональные компетенции:** умения активизировать творческую составляющую личности (собственную и других людей), управлять педагогическим коллективом, коллективом учащихся и воспитанников в процессе организации и осуществления воспитательной деятельности, осуществлять нестандартные подходы к решению проблемных ситуаций, ориентироваться в инновационных процессах по проблемам воспитания.

**Личностные компетенции:** активизация творческих способностей, овладение приемами креативного восприятия реальности и поведения, развитие навыков бесконфликтного и эффективного общения в процессе организации и осуществления воспитательной деятельности.

**Этические компетенции:** ознакомление с особенностями проявления педагогической этики в процессе организации и осуществления воспитательной

деятельности, развитие профессиональной педагогической культуры как фактора эффективности воспитания.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды и формы учебной работы в часах			Форма контроля
		Лекции	Практически е занятия	Сам. работа	
<b>Модуль 1 - инвариантный. Основные подходы к организации воспитательной деятельности – 36 часов</b>					
1.1	Организационное занятие. Знакомство с особенностями реализации ДПП		<b>1</b>		диагностическое тестирование
1.2	Образование в системе современной культуры. Инновационное образование как ресурс инновационного развития государства	<b>2</b>			
1.3	Личность как объект, субъект и результат воспитания. Воспитание как социокультурное явление и педагогическая деятельность		<b>2</b>		
1.4	Воспитание в современных социокультурных условиях. Приоритетные направления организации воспитательной деятельности		<b>1</b>	<b>1</b>	анализ стратегии развития российского образования
1.5	Нормативные правовые основы организации воспитания. Документальное обеспечение воспитательной деятельности в ОУ		<b>2</b>		
1.6	Современные подходы к организации воспитательной деятельности в свете реализации «Программы развития	<b>2</b>			

	воспитательной компоненты в образовательных учреждениях»				
1.7	Воспитательная система современного ОУ. Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	2		1	реестр нормативных документов регламентирующих организацию воспитания в ОУ
1.8	Проектирование программ воспитания ОУ в условиях реализации ФГОС		2		
1.9	Целеполагание в воспитательной деятельности. Современные подходы к планированию воспитательной работы ОУ		2		
1.10	Воспитательные возможности семьи. Проектирование работы с родителями	2		2	программа воспитания и социализации, план воспитательной работы (по выбору слушателей)
1.11	Содержание современного воспитания. Средовой подход в воспитании.	2			
1.12	Актуальные аспекты духовно-нравственного, патриотического воспитания, формирования гражданственности (из опыта работы ОУ)		2		

1.13	Формирование навыков здорового образа жизни в системе воспитания ОУ (из опыта работы ОУ)		1		
1.14	Специфика работы с детьми «группы риска» (из опыта работы ОУ)		1	1	проект целевой программы (по выбору слушателя)
1.15	Профессиональный стандарт педагога. Современные требования к педагогическим кадрам.		2		
1.16	Воспитывающее влияние личности педагога	2			
1.17	Сетевые сообщества: воспитательный потенциал и проблемы. Нетикет. Сетевая безопасность. Психологические аспекты виртуального общения		2		
1.18	Итоговое тестирование по модулю			1	контрольный тест
	<b>Итого по 1 модулю</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
<b>Модуль 2 - вариативный. Организация деятельности заместителя директора ОУ по ВР в современных условиях – 36 часов</b>					
2.1	Особенности управления воспитательной системой ОУ	2			
2.2	Заместитель директора по воспитательной работе ОУ и его деятельность		1		
2.3	Условия успешной организации воспитательного процесса и успешной работы заместителя руководителя ОО по	2			

	воспитательной работе				
2.4	Воспитательные аспекты деятельности социально-психологической службы ОУ		<b>1</b>		
2.5	Разработка модели управления воспитательной деятельностью ОУ			<b>1</b>	модель управления воспитательной деятельностью ОУ
2.6	Создание единого воспитательного пространства ОУ. Корпоративная культура как условие успешности воспитательной деятельности	<b>2</b>			
2.7	Системный анализ воспитательной деятельности ОУ. Методики изучения состояния и результатов воспитательной деятельности. Создание системы оценки качества воспитания в ОУ		<b>3</b>		
2.8	Самоаудит уровня профессиональной компетентности заместителя руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе		<b>1</b>		
2.9	Разработка модели системы оценки воспитательной деятельности ОУ, как элемент ВСОК			<b>1</b>	модель системы оценки воспитательной деятельности ОУ, как

					элемент ВСОКО
2.10	Организация методического сопровождения воспитательной деятельности.		2		
2.11	Информационное обеспечение воспитательной деятельности		2		
2.12	Профессиональные сообщества педагогов и их роль в совершенствовании кадрового потенциала участников воспитательной деятельности ОУ	2			
2.13	Разработка модели методического сопровождения воспитательной деятельности, проектирование работы профессионального сообщества по вопросам воспитания (по выбору слушателей)			2	модель методического сопровождения воспитательной деятельности, проектирование работы профессионального сообщества по вопросам воспитания (по выбору слушателей)
2.14	Организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в условиях сетевого взаимодействия ОУ (изучение опыта ОУ)		2		

2.15	Ученическое самоуправление. Система работы по формированию актива учащихся. Взаимодействие педагогов с коллегиальными органами учащихся (изучение опыта ОУ)		2		
2.16	Музейная педагогика. Роль и место музея в воспитательном пространстве ОУ		2		
2.17	Разработка модели организации внеурочной деятельности, проектирование системы ученического самоуправления (по выбору слушателей)			1	модель организации внеурочной деятельности, проектирование системы ученического самоуправления (по выбору слушателей)
2.18	Воспитание как фактор развития одаренности. Система работы с одаренными детьми	2			
2.19	Круглый стол «Проблемные аспекты организации воспитания в ОУ»		2		
2.20	Итоговое занятие. Защита проектов.			3	
	<b>Итого по 2 модулю</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	
<b>Модуль 3 - вариативный. Специфика деятельности классного руководителя, тьютера, педагога ДО в современных условиях – 36 часов</b>					
3.1	Профессиональная готовность педагогов к осуществлению воспитательной деятельности.	2			

	Критерии успешности работы воспитательной деятельности педагога				
3.2	Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проектировании воспитательной системы класса. Основные подходы к планированию воспитательной деятельности		2		
3.3	Воспитательные возможности учебной деятельности. Воспитательный ресурс образовательных технологий		2		
3.4	Проектирование программы воспитания ученического коллектива, разработка плана работы классного руководителя, тьютора, педагога ДО (по выбору слушателей)			1	программа воспитания ученического коллектива/ план работы классного руководителя, тьютора, педагога ДО (по выбору слушателей)
3.5	Педагогические технологии воспитательной деятельности	2			
3.6	Инновационные формы воспитания. Авторские воспитательные технологии		2		
3.7	Методика организации и проведения КТД		2		
3.8				1	технологическая карта



	Разработка технологической карты организации и проведения КТД, воспитательного мероприятия				КТД, воспитательного мероприятия
3.9	Роль личности воспитателя в формировании ученического коллектива	2			
3.10	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя, тьютора, педагога ДО		2		
3.11	Информационное, методическое обеспечение деятельности классного руководителя, тьютора, педагога ДО	2			
3.12	Анализ результатов воспитания, самоанализ деятельности классного руководителя, тьютора, педагога ДО			1	лист самоанализа
3.13	Организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как фактор формирования личностных и метапредметных результатов (изучение опыта ОУ)		2		
3.14	Организация работы с активом учащихся (изучение опыта ОУ)		2		
3.15	Воспитательные возможности семьи в работе классного руководителя, тьютора, педагога ДО. Организация работы с родителями (изучение опыта ОУ)		2		
3.16				2	модель документаль-

	Разработка модели документального сопровождения внеурочной деятельности, работы с активом, родителями (по выбору слушателей)				ного сопровождения ВД, работы с активом, родителями (по выбору слушателей)
3.17	Пути и формы совершенствования профессиональных компетенций и развития педагогической культуры классного руководителя, тьютора, педагога ДО	2			
3.18	Круглый стол «Проблемные аспекты организации работы классного руководителя, тьютора, педагога ДО»		2		
3.19	Итоговое занятие. Защита проектов.			3	
	<b>Итого по 3 модулю</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	
<b>Модуль 4 - вариативный. Содержание и методика краеведения в современной школе – 36 часов</b>					
4.1	Цели, задачи, специфика краеведческого образования в современной школе	4			
4.2	Нормативная правовая база краеведческого образования		2		
4.3	Разработка реестра документов, регламентирующих организацию краеведческой работы в ОУ			1	реестр НП документов
4.4	Основные направления организации краеведческой	2			

	работы в ОУ				
4.5	Учебные курсы краеведческой направленности. Краеведческий потенциал ученых занятий		2		
4.6	Формы организации внеурочной деятельности учащихся по проблемам краеведения (из опыта работы ОУ)		2		
4.7	Проектирование рабочих программ учебных курсов/курсов ВД по краеведению			1	модель рабочей программы учебного курса /курса ВД по краеведению
4.8	Музейная педагогика: история становления, предмет, методы	2			
4.9	Роль и место музея в образовательном и воспитательном пространстве ОУ (из опыта работы ОУ)		2		
4.10	Разработка концепции музейной деятельности ОУ и программы развития музея ОУ			2	программа создания/развития музея ОУ
4.11	Организация учета и хранения музейных экспонатов в музее ОУ		2		
4.12	Исследовательская и проектная деятельности учащихся по проблемам краеведения: требования и подходы	2			
4.13	Технология организации		2		

	исследовательской и проектной деятельности краеведческой направленности				
4.14	Современные подходы к культурно-образовательной функции музеев ОУ		2		
4.15	Разработка технологической карты учебного проекта			1	технологическая карта проекта
4.16	Критерии эффективности деятельности музея. Самоанализ результатов деятельности руководителя музея		2		
4.17	Круглый стол «Проблемные аспекты организации краеведческой работы»		2		
4.18	Итоговое занятие. Защита проектов.			3	
	<b>Итого по 4 модулю</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	