

**Из опыта преподавания
английского языка
обучающемуся с
расстройством аутистического
спектра в 6-9 классах**

- Учитель английского
языка,
- МБОУ Лицей № 185
- АА Уханёв

«Если вы знаете одного аутичного человека, то вы знаете... только одного аутичного человека»

Стивен Шор



Совместно с педагогом-психологом:

1. Определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с РАС.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС.
4. Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) и/или индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения.
5. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.
6. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС.
7. Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП и/или АОП, корректировка коррекционных мероприятий.

Возможные варианты обучения детей с РАС

Полная
инклюзия

Индивидуальное
обучение

Частичное
включение

Ресурсный класс

Автономный
класс

СКОШ,
коррекционный
класс



Целью *обучения*

является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, развитие системы образовательных и социальных компетенций в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.



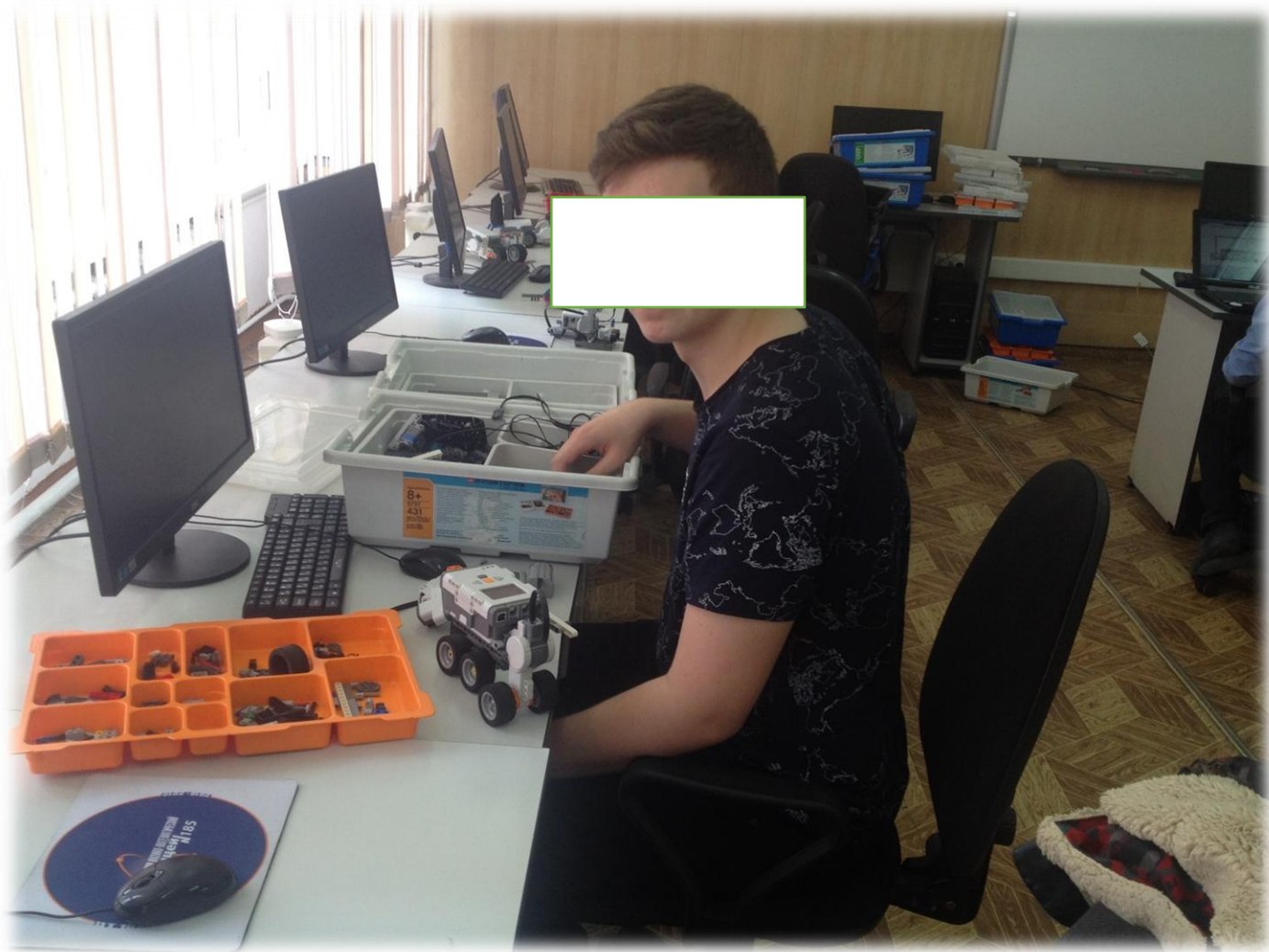
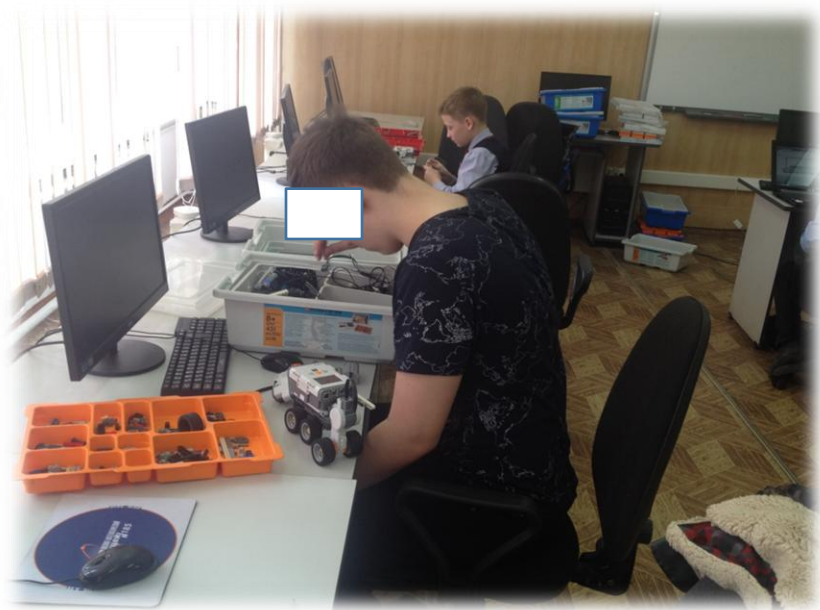
Этапы при подготовке к обучению

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы.
2. Изучение рекомендаций ПМПК.
3. Выбор варианта обучения в ОУ. Проектирование *образовательного маршрута* – осуществляется выбор формы обучения, постановка целей и подбор методов обучения, которые подходят конкретному аутичному ребенку.
4. Утверждение адаптированной программы для обучающегося с РАС.
5. Изучение литературы по и консультация с психологом для ознакомления с психологическими особенностями аутичных детей, и конкретного ребёнка , с приёмами и методами работы. Составление специальных программ по учебным предметам.
6. Создание специальных условий обучения.
7. Общение с семьёй. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС.

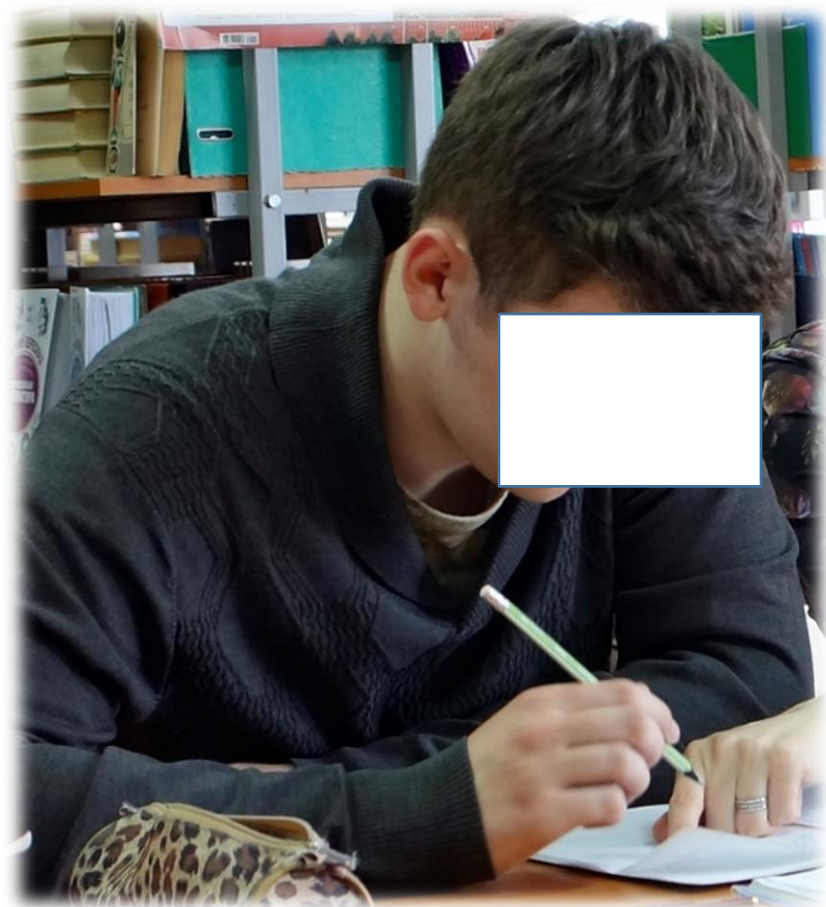


Владислав

2002 года рождения,
обучающийся 9Б класса



Индивидуальное обучение



Вариант предполагает создание условий индивидуального обучения ребенка по программе средней школы, наличие всего комплекса психолого-педагогического сопровождения ребенка и его включение на фронтальные занятия с классом на предметах неосновного цикла, классных часах, на занятиях в рамках дополнительного образования вместе с другими учениками класса

Индивидуальный образовательный маршрут (по Е. А. Екжановой)

индивидуальный образовательный маршрут ученика класса 8Б на 1 четверть 2018/2019 учебного года
(Ф. И.) Владислав

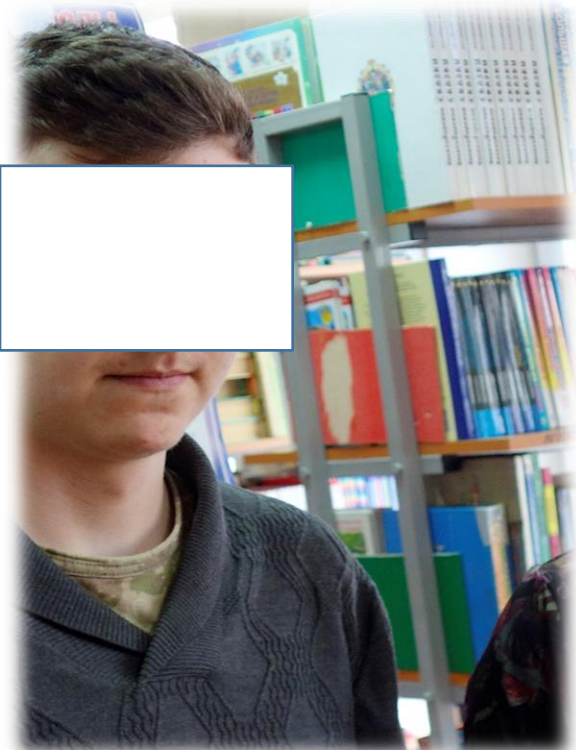
индивидуальное обучение по адаптированной программе ООО МБОУ Лицей № 185, 8 класс, в количестве:

	предмет	ФИО учителя	Кол часов	расписание
1.	Алгебра Геометрия	Руева В.Г.	2 1	Вторник 15-15, суббота 10-00 Четверг 15-15
2.	Русский язык, литература	Квитка М.Б.	2 1	Понедельник 4 урок, пятница 3 урок , вторник 5 урок
3.	История	Ионина Т.В.	0,5	Среда 14-30
4.	Обществознание	Ионина Т.В.	0,5	Среда 14-30
5.	Биология	Ясудис Н.П.	0,5	Четверг 4 урок
6.	География	Ильина О.М.	0,5	Пятница 13-30 неч.
7.	Физика	Тимченко И.А.	1	Понедельник 5 урок
8.	Иностранный язык (англ.)	Уханёв А.А.	1	Понедельник 2 урок
9.	Физ-ра	Стрельникова О.Н.	0,25	Среда 2 урок
10.	ИЗО	Хлебалина К.Э.	0,25	Суббота 4 урок
11.	Музыка	Аникина И.Н.	0,25	Среда 3 урок
12.	Технология	Гриценко А.А.	0,25	Суббота 5 урок
13.	Информатика	Богданов Д.Г.	0,25	Среда 7 урок
14.	Химия	Булгакова В.В.	0,5	Четверг 3 урок
15.	Робототехника	Богданов Д.Г.	0,5	Вторник 6 урок



Особенности ребёнка с РАС

- ✓ Особенности концентрации внимания
- ✓ Интеллектуальный уровень
- ✓ Речевые расстройства
- ✓ Развитие таких детей с возрастом, изменение характера поведения
- ✓ Трудности в общении с другими людьми
- ✓ Проблемы, связанные творческой работой, работой воображения (работа только по образцу)
- ✓ Особенное выражение собственных эмоциональных состояний
- ✓ Узкий спектр интересов



Особенности ребёнка с РАС

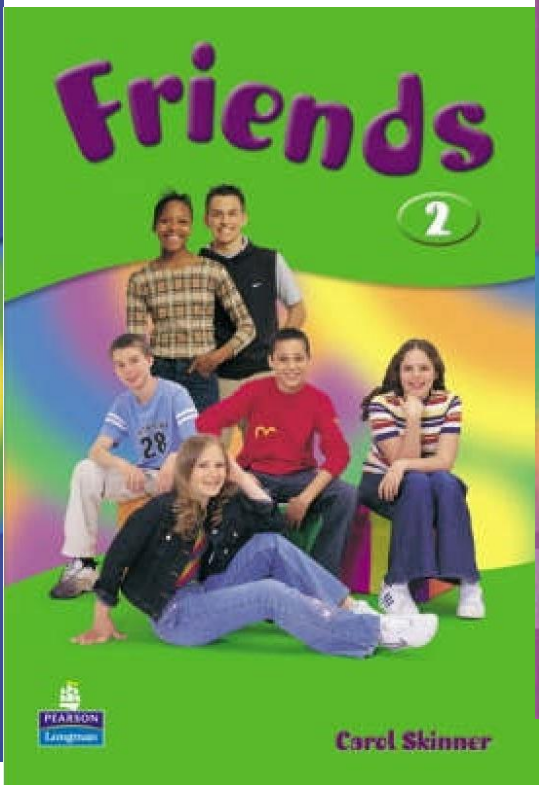
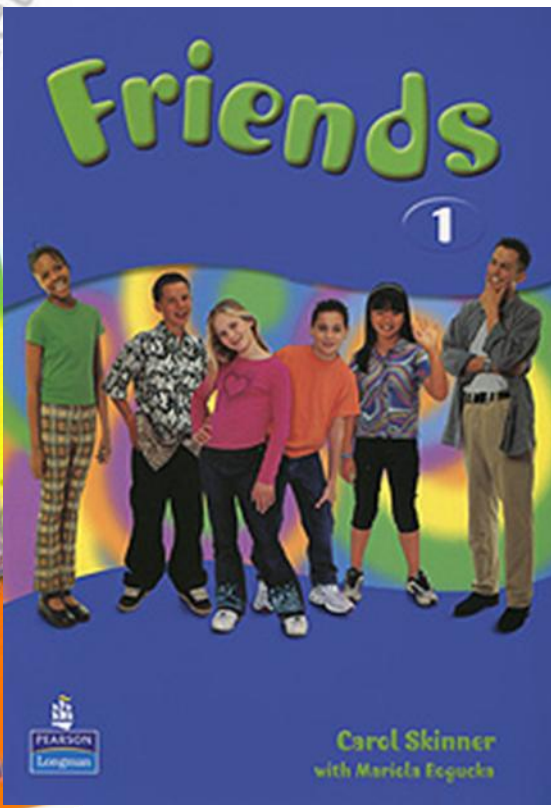
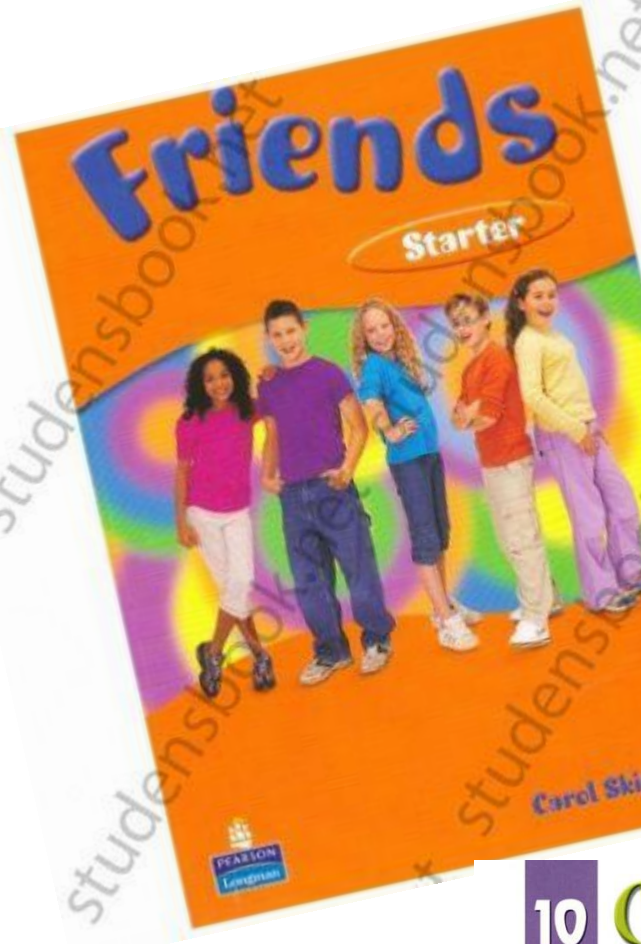
- ✓ *Нарушения в сенсорном восприятии*
- ✓ *Чувствительность к шуму и громким звукам*
- ✓ *Отсутствие гибкости*
- ✓ *Недостаток мотивации или усталость*
- ✓ *Неуклюжесть в движениях, моторная неловкость (сложно писать от руки)*
- ✓ *С трудом переносят приобретенный навык в другую ситуацию*
- ✓ *Самостимулирующие действия*
- ✓ *Негативная реакция при малейшем затруднении, неуверенности в успехе*



Особенности работы учителя

1. Выстраивание отношений доверия с учащимся.
2. Составление образовательного маршрута, сопровождение, помощь и контроль.
3. Адаптация в образовательном процессе и в отношениях со сверстниками.
4. Постоянный контакт с семьёй (матерью).
5. Отслеживание любых изменений в образовательном процессе.





10 Crazy Reporters

Presentation

1 Listen and read.

2

Harry Right. It's the big final today, and in the Blue Team we have Jamie and Sarah. Hi, kids!

Blues Hi!

Claire And in the Red Team, Cathy and Adam. Are you nervous?

Reds Yes, a bit.

Harry OK. We're going to ask each team a question. If you get it right, you'll hear this sound ... and you'll get a point. If you get it wrong, you'll hear this ... and you'll lose a

THE GUNGE SHOW!

1

Claire Hi! This week we're hosting a popular TV quiz show. Of course, it's completely crazy.

Harry Welcome to The Gunge Show.

Claire Every week, brave boys and girls volunteer to come on this show.

Harry Sometimes they go away with lots of prizes ...

Claire ... and sometimes ... well, sometimes they don't.

14 Crazy Detectives

Presentation

1 Listen and read.

1

Holmes Oh look, Clueless, there's a fortune teller. Let's go inside!

Clueless You go! I don't believe in those things.

2

Clueless Now, I have to buy a bunch of flowers for my mother and then I want to go fishing this afternoon.

Социализация

- ✓ Закрепление речевых ситуаций при помощи инсценирования
- ✓ Участие в творческих группах при подготовке театрализованных выступлений
- ✓ Выступления в театральных чтениях на английском языке
- ✓ Участие в “Round table talks” по итогам творческих выступлений



Перспективы

- ✓ Включение в творческие внеклассные мероприятия
- ✓ Включение, постепенное, временное, в занятия с классом
- ✓ Увеличение самостоятельной работы на уроках
- ✓ Увеличение объёма домашних заданий
- ✓ Повышение темпа деятельности
- ✓ Участие в творческих конкурсах на английском языке
в номинациях «инсценировка», «декламация»





НОВОСИБИРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОБЛАСТНАЯ
НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА

ЦЕНТР ЛИТЕРАТУРЫ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Отдел международных связей и литературы на иностранных языках
Государственного автономного учреждения культуры
Новосибирской области
«Новосибирская государственная областная научная библиотека»

благодарит

Ю [redacted] Владимировна,
ученика 9 класса МБОУ Лицей № 185
г. Новосибирска,

за активное участие в театральных инсценировках
английского литературного клуба, проводимого
Центром литературы на английском языке НГОНБ.

Начальник ОМСиИЛ

Л.Н. Поцелуева

г. Новосибирск • 2020

