**Городское методическое объединение учителей истории г. Новосибирска**

**Методические материалы о реализации курса истории**

**на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях города Новосибирска в 2019/20 учебном году**

В 2019/2020 учебном году образовательные организации города Новосибирска в штатном режиме завершают переход на Федеральный государственный стандарт основного общего образования и линейную систему преподавания истории в 5- 9 классах.

В организации преподавания истории в 2019—2020 учебном году следует руководствоваться Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также основными документами, обеспечивающими нормативное сопровождение введения и реализации ФГОС ООО:

* **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897,зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. № 19664 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 от от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10.№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* **Примерная основная образовательная программа** **основного общего образования** (далее – ПООП ООО), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
* **Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт**  (далее – ИКС), разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334, принят 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества <http://минобрнауки> рф /документы/3483, <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>;
* **Федеральный перечень учебников (далее** – ФПУ), утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 435 **"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 г. № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";**
* **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 9 июня 2016 г. № 699 “Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
* **Письмо Министерства образования и науки РФ** от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения";
* **Письмо Министерства просвещения РФ** от 1 апреля 2019 г. N ТС-842/04 "О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании";
* **Письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области** от 02.09.2016 № 6603-03/25 "Об учебном предмете "История".

*Содержательной основой школьного исторического образования* является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим для изучения истории в основной школе как на базовом, так и повышенном (углубленном) уровне.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

*Методической основой изучения курса истории в школе* является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание исторического образования на уровне основного общего образования структурно представлено курсами: история России и всеобщая история.

В соответствии с ФГОС ООО (п. 18.3.1) в учебный план входит обязательная предметная область ***общественно-научные предметы***, включающая учебные предметы: **история России, всеобщая история**, обществознание, география.

В п. 11.4 ФГОС ООО определены предметные результаты предметной области "Общественно-научные предметы" общие для курсов истории России и всеобщей истории.

Данные курсы могут изучаться как отдельными учебными предметами: "История России" и "Всеобщая история", так и единым интегрированным курсом "История России. Всеобщая история." (*п. 3.1. ПООП ООО допускает интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения*).

Особенности реализации курсов истории представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Как два самостоятельных учебных предмета** | **Как интегрированный учебный предмет** |
| Отдельные предметы учебного плана:  - *«История России*  *- «Всеобщая история»*  Объемные показатели на каждый учебный год и на уровень ООО определены по каждому учебному предмету отдельно | Один предмет в учебном плане  *«История России. Всеобщая история»*.  В пояснительной записке к учебному плану описаны особенности реализации (интегрированный курс, модули). Определение объемных показателей как всего предмета, так и модулей на каждый учебный год и на уровень ООО |
| Отдельные рабочие программы по предметам «История России», «Всеобщая история» | Одна рабочая программа с указанием на то, что учебный предмет интегрированный. В разделах рабочей программы: «Содержание учебного предмета» и «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы» необходимо отразить специфику и наполнение каждого модуля. |
| Отдельные страницы в классных журналах | Одна страница в классном журнале |

Реализация курсов истории России и всеобщей истории в течение учебного года может осуществляться как последовательно, так и параллельно. Особенности реализации курсов истории необходимо отразить в пояснительной записке к учебному плану.

Примерная основная образовательная программой основного общего образования рекомендует следующую синхронизацию курсов всеобщей истории и истории России:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история.*****Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

Определение объемных показателей (количества учебных часов) изучения курсов истории России и всеобщей истории относится в компетенции образовательной организации. Так как курс истории России, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, **должен сочетать изучение истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)** на его изучение рекомендуется отводить не менее 40-42 учебных часов в 6-9 классах.

Примерный учебный план ООО в ПООП ООО (п. 3.1) предлагает следующие варианты реализации курсов истории:

- при 5 – дневной учебной неделе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9.кл. | Всего за уровень |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/72 | 2/68 | 10/350 |

- при 6 – дневной учебной неделе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9.кл. | Всего за уровень |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/72 | 3/102 | 10/384 |

## Выставление итоговых оценок в аттестат выпускников 9 класса в 2018/19 учебном году регламентировалось письмом Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 г. N ТС-842/04 “О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании". На основании данного письма для обучавшихся в 2018/2019 учебном году по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФГОС ООО, в аттестат об основном общем образовании вносится учебный предмет "История России. Всеобщая история", и по нему выставляется отметка, равная среднему арифметическому отметок, полученных в 9 классе за изучение учебных курсов "всеобщая история" и "история России" и отметки, полученной при прохождении государственной итоговой аттестации по истории (не ниже отметки "3"). На сегодняшний день нормативно не определено, как будут выставляться отметки по курам истории в аттестат выпускников ООО в 2019/20 ученом году.

## При определении списка учебников истории для обучающихся, начинающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 2019/20 учебном году (5 кл.), следует выбирать учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 в редакции от 08.05.2019, № 233), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

## Для обучающихся 6-9 классов возможно обучение по учебникам, определенным ранее (на начало реализации ООП) в соответствии с п. 4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 в редакции от 08.05.2019, № 233, который обеспечивает организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, право в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

## Руководитель ГМО учителей истории и обществознания Воронцова В.В.

## Куратор ГМО учителей истории и обществознания Суворова И.Н.