муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»

630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева,29, т. 2114482, факс 2115806,

e-mail:dou\_451@mail.ru, ds\_451\_nsk@nios.ru

ПРОЕКТ

***«Создание условий для развития математических представлений***

***в условиях реализации ФГОС ДО»***

***Консультант по разработке и реализации проект***

**Оберемок Светлана Михайловна,**

 старший преподаватель НИПКиПРО,

кафедры управления, научный руководитель ДОУ.

***Руководитель творческой группы***

**Вернер Эльвира Вольдемаровна,**

старший воспитатель МКДОУ д/с № 451,

высшей квалификационной категории,

Почетный работник общего образования РФ

***Творческая группа педагогов:***

1. ***Гультяева Ирина Александровна*** – старший воспитатель первой квалификационной категории.
2. ***Михайлова Лариса Петровна*** - воспитатель первой квалификационной категории,
3. ***Федотенкова Елена Александрровна*** –воспитатель высшей квалификационной категории,
4. ***Шатохина Ольга Владимировна*** - воспитатель первой квалификационной категории,
5. ***Зинина Татьяна Викторовна*** - воспитатель первой квалификационной категории

Новосибирск 2018

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Краткая аннотация проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3 |
| 2 | Описание организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| 3 | Постановка проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 |
| 4 | Цель и задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 10 |
| 5 | Обоснование актуальности проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 11 |
| 6 | Этапы, содержание и методы реализации проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 12 |
|  | Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 16 |
| 7 | Оценка результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 17 |
| 8 | Смета расходов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 18 |
|  | Функционал участников проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 19 |
|  | Перечень основных нормативных и учебно-методических источников \_\_\_\_ | 20 |
| 9 | Приложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.1. Итоги реализации проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.2. Материалы для аналитической работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.3. Конспекты игровых занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.4. Программа педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.5. Публикация в методическом пособии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.6. Презентация «Развитие математических представлений» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.7. Методические рекомендации для воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.8. Примерные сценарии интеллектуальных игр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.9. Фрагмент картотеки математических игр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9.10 Презентация игры математического лото \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выступление на городском круглом столе «Обучение без принуждения» \_\_ | 212225273536384147515559 |

**Краткая аннотация проекта**

Проект разработан группой педагогов МКДОУ д/с № 451 г. Новосибирска. Цель проекта – создание эффективной системы работы, направленную на математическое развитие дошкольников.

Сроки реализации проекта – 1 год.

В результате реализации данного проекта будет создана новая система работы по развитию математических способностей детей дошкольного возраста. Будет разработана и апробирована парциальная программа «Математика вокруг нас», в которую войдут методические рекомендации для воспитателей по включению математических заданий при организации непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной детской деятельности. Приложением к программе будет подборка математических игр и игровых упражнений для всех возрастных групп, которая станет для педагога с любым стажем работы помощником при планировании.

**Описание организации**

Детский сад функционирует с 1984 года. До 2002 находился в ведомстве ОАО «Новосибирский завод им. Коминтерна». В 2002 году ДОУ передано в управление образования Центрального района. В апреле 2012 года детский сад по приказу мэрии города Новосибирска был закрыт на капитальный ремонт и реконструкцию. В результате в декабре 2012 года было открыто новое современное трехэтажное здание.

Общее число воспитанников – 513; общее количество групп – 19, из них две группы кратковременного пребывания, 7 групп для детей с нарушениями речи, 3 группы для детей с амблиопией и косоглазием, 1 - для детей с туберкулезной интоксикацией.

 Общее количество педагогов – 50.

В основе образовательной деятельности детского сада - образовательная программа МКДОУ д/с №с 451 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Педагогами дошкольного учреждения разработана Программа развития ДОУ (2014-2019 гг).

В основе реализации программы лежит проектно-целевой метод. Каждая задача реализована в проект с конкретными целями и результатами.

Во всех возрастных группах используется технология продуктивного образования «Метод проектов».

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения:

- физкультурно-оздоровительное;

- коррекционно-развивающее;

- художественно-эстетическое.

Дошкольное учреждение является пилотным детским садом в реализации проекта по здоровьесбережению Городского центра образования и здоровья «Магистр», входит в число пилотных детских садов Новосибирской области, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.

**Постановка проблемы**

Актуальность изучения проблем математического развития детей дошкольного возраста обосновывается ведущей ролью математики в динамично развивающемся современном технологическом обществе. Также математика является средством интеллектуального развития ребенка, его логического мышления, познавательных и творческих способностей, расширяет возможности его успешной адаптации к ускоряющимся процессам информатизации общества, поэтому математическому развитию отводится особая роль.

24 декабря 2013 года Правительством Российской Федерации была утверждена Концепция развития математического образования в РФ, в которой выделено особое положение математики в науке, культуре и общественной жизни, отмечены достоинства системы математического образования, сложившейся в России. Также в Концепции указаны серьезные недостатки и проблемы математического образования, которые носят мотивационный и содержательный характер, отмечены кадровые проблемы.

Основным направлением реализации Концепции в дошкольном образовании должно стать обеспечение условий (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования внес кардинальные изменения в организацию образовательного процесса и его содержание. Что вызвало много вопросов, в том числе и по развитию математических представлений.

Во ФГОС ДО, на которые ориентировано дошкольное образование, не существует раздела «Математическое развитие». В образовательной области «Познавательное развитие» лишь одним из пунктов является «Формирование математических представлений». Разночтение и разное понимание требований ФГОС ДО привело к нескольким проблемам в организации и содержании работы педагогов детского сада. Для многих воспитателей это стало неосознанной причиной снижения внимания на развитие математических представлений дошкольников. Во многих случаях задания и упражнения, направленные на развитие математических представлений остались только в дидактических, чаще всего, настольных играх, организованных в вечернее время. С другой стороны, у консервативно настроенные стажистов и бывших учителей по-прежнему продолжали проводить математические занятия, чаще всего в учебной модели, в рамках образовательной области «Познавательное развитие», убежденные, что формирование математических представлений формируется преимущественно на специально организованных занятиях с идентичным названием, а элементарные математические навыки, являются залогом успешного обучения в школе.

Однако, сотрудничая много лет со школой, анализируя результаты успеваемости и адаптации наших выпускников к школьному обучению, мы пришли к выводу, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

* развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
* развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
* освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
* развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
* владение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
* развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
* развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
* развитие активности и инициативности детей;
* воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Таким образом, математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий, умение использовать элементарные математические знания и навыки в разных видах деятельности и различных жизненных ситуациях.

Для достижения высоких результатов в организации работы в направлении «математическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Концепции развития математического образования в РФ в дошкольном учреждении необходимо создать особые условия для математического развития детей. Такие условия должны включать специфическую предметно-пространственную среду, а также новые, эффективные и интересные детям формы совместной деятельности. Это делает необходимым повышение профессионализма педагогов данной области

**Цель и задачи**

Цель проекта – создание эффективной системы работы, направленную на математическое развитие дошкольников.

Задачи:

1. Изучить современные требования и подходы к математическому развитию детей дошкольного возраста.
2. Организовать серию методических мероприятий для педагогов с целью повышения профессионального роста в вопросах познавательного (в том числе математического) развития детей.
3. Разработать парциальную образовательную программу, как часть ООП, формируемой участниками образовательного процесса.
4. Создать в группах особую предметно-пространственную среду.
5. Организовать целенаправленную работу с родителями воспитанников.

**Обоснование актуальности проекта**

Анализируя результаты посещений окружных и городских мероприятий по развитию познавательных способностей детей, в том числе и математического развития, мы пришли к выводу, что во многих педагогических коллективах возникли похожие вопросы о месте математики в современном образовательном процессе. На круглых столах воспитатели города обсуждали возможные формы взаимодействия взрослых и детей в данном направлении работы.

В результате реализации данного проекта будет создана новая система работы по развитию математических способностей детей дошкольного возраста. Будет разработана и апробирована парциальная программа «Математика вокруг нас», в которую войдут методические рекомендации для воспитателей по включению математических заданий при организации непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной детской деятельности. Приложением к программе будет подборка математических игр и игровых упражнений для всех возрастных групп, которая станет для педагога с любым стажем работы помощником при планировании. По завершению реализации проекта, планируется организация методического объединения для педагогов дошкольных учреждений с целью презентации программы и демонстрации опыта работы педагогических работников нашего детского сада.

**Этапы, содержание и методы реализации проекта**

Основным направлением реализации Концепции математического образования в Российской Федерации в сфере дошкольного является обеспечение условий (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Таким образом успешность реализации данного проекта возможна при одновременной работы по следующим направлениям:

* Предметно-пространственная среда,
* Повышение профессионализма педагогов,
* Взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация поставленных в проекте задач будет проходить в несколько этапов:

I этап – подготовительный - информирование о проекте участников образовательных отношений: педагогов, родителей, ресурсных партнеров (НП «Попечительский совет «Детский сад № 451»), создание творческой группы педагогов.

II этап – основной (реализация плана работы для решения поставленных задач проекта)

III этап – заключительный (обобщение опыта и подготовка методического пособия).

План мероприятий по реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки  | Ответственные  |
| 1 | Информирование о запуске проекта. | Январь 2017 г. | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 2 | Создание творческой группы педагогов. | Январь 2017 | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 3 | Изучение и анализ творческой группой нормативно-правовых документов и методических рекомендаций | Январь-февраль 2017 | Руководитель творческой группы |
| 4 | Мониторинг условий предметно-пространственной среды групп | Январь-февраль 2017 | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 5 | Серия семинаров для педагогов по темам: «Математическое развитие как часть НОД», «Математическое развитие в режимных моментах», «Интеллектуальные игры (квесты, КВНы) в развитие математических способностей» | Февраль-май 2017 | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 6 | «Фестиваль дидактических игр своими руками» | Апрель 2017 | Старший воспитатель |
| 7 | Педагогический совет «Современные подходы к математическому развитию в условиях детского сада» | Апрель 2017 | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 8 | Выступления на родительских собраниях «Новые подходы к математическому развитию дошкольников» | Апрель-май 2017 | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 9 | Оформление и обновление информационного стенда для родителей «Занимательная математика» | Март-апрель 2017, обновление – 2 раза в месяц | Воспитатели групп |
| 9 | Разработка системы мониторинга математического развития дошкольников | Сентябрь 2017 | Научный руководитель, творческая группа |
| 10 | Составление методического пособия «Математические игры для дошколят» | Август-ноябрь 2017 | Творческая группа |
| 11 | Составление методического пособия «Математика в режимных моментах» | Август-ноябрь 2017 | Творческая группа |
| 12  | Разработка примерных сценариев интеллектуальных игр для старших дошкольников | Ноябрь-декабрь 2017 | Творческая группа |
| 13  | Разработка парциальной программы «Математика вокруг нас» | Сентябрь 2017 -январь 2018 | Научный руководитель, старший воспитатель, творческая группа |
| 14 | Апробация парциальной программы «Математика вокруг нас» в пилотных группах | Январь-май 2018 | Старший воспитатель, воспитатели творческой группы |
| 15  | Презентация итогов апробации парциальной программы «Математика вокруг нас» на педагогическом совете | Май 2018  | Старший воспитатель |
| 16 | Вовлечение родителей в совместную работу по изготовлению математических игр и пособий | Постоянно  | Воспитатели групп |
| 17 | Круглый стол для педагогов Центрального округа «Современные подходы к математическому развитию дошкольников» | Октябрь 2018 | Научный руководитель, старший воспитатель |

**Ожидаемые результаты**

При условии реализации проекта:

1. Педагоги освоят новые формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.
2. У детей повысится интерес к математическим играм и задания, появится возможность использовать математические знания в практической деятельности.
3. В дошкольном учреждении будет создана и включена в образовательный процесс новая система работы по развитию математических представлений детей.
4. Родители воспитанников будут включены в процесс создания предметно-пространственных условий для развития математических представлений у дошкольников и проведения совместных мероприятий.
5. В детском саду будет разработана парциальная программа «Математика вокруг нас».

**Оценка результатов**

При оценке эффективности реализации проекта будут использованы следующие методы:

- анкетирование и индивидуальные беседы с педагогами, родителями,

- анализ планирования и организации образовательного процесса,

- анализ карт индивидуальных достижений ребенка, особенно в разделе познавательное развитие,

- анализ предметно-пространственной среды.

**Смета расходов на реализацию проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | Дополнительные источники финансирования (руб) | Финансирование за счет образовательного учреждения (руб) | Итого (руб) |
| 1. | Канцтовары и расходные материалы | 3000 | 2000 | 5000 |
| 2. | Методическая литература  | 5000 | 3000 | 8000 |
| 3. | Организация семинаров |  | 2000 | 2000 |
| 4. | Расходы на обобщение и распространение опыта | 5000 | 5000 | 10000 |
| 5. | Издание методического пособия | 10000 |  | 10000 |
|  | Итого  | 23000 | 7000 | 30000 |

**Функционал участников проекта**

Оберемок С.В. (научный руководитель) – обучение педагогов, консультирование

Вернер Э.В., Гультяева И.А. (старшие воспитатели) – организация мероприятий, обобщение опыта, подготовка материалов к публикации

Федотенкова Е.А., Шатохина О.В., Михайлова Л.П. (воспитатели) – сбор материалов для методического пособия и парциальной программы

Воспитатели групп – апробация новой системы работы в образовательном процессе, привлечение родителей, демонстрация итогов апробации.

**Перечень основных нормативных и учебно-методических источников**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506–р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации.
4. Белошистая А.В. математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования. М:2003 г.
5. Воронина Л.В. Математическое образование в период дошкольного детства: методология проектирования. Екатеринбург, 2011 г.
6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под редакцией А.А. Столяря. М.: Просвещение, 2009 г.