МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 245 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОКРУГ, 630123, Г.НОВОСИБИРСК, УЛ. БАЙКАЛЬСКАЯ, 17 ТЕЛ. 200-27-90, [ds\_245\_nsk@nios.ru](mailto:)

**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

**«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**НОМИНАЦИЯ «Обеспечение процесса реализации ФГОС»**

**«****СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ»**



Автор проекта:

*Колесникова Елена Васильевна*,

учитель-логопед МКДОУ д/с №245

НОВОСИБИРСК 2018

**1. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТ**

На современном этапе развития России общественное сознание постепенно переживает радикальные изменения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в числе которых значительную группу составляют дети с задержкой речевого развития. Тек как суть компенсаторно-коррекционной функции ДОО состоит сегодня не только в создании условий для оптимального продвижения каждого ребенка в той или иной деятельности и общем развитии, то она должна быть связана не только с устранением дефектов в физическом или психическом состоянии ребенка, а так же с коррекцией его среды обитания, сферы общения, включением его в новые отношения, в новой деятельности, новыми средствами, например средствами искусства. Для решения этой проблемы нами был разработан проект «Cистема работы учителя-логопеда по обеспечению равных возможностей детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду» направленный на коррекцию тяжелых речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья через специально созданные условия комфортной речевой среды.

Основная цель проекта – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группах, и родителей дошкольников.

Участниками проекта являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники детского сада. Срок реализации проекта 2 года, база реализации проекта МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 245 комбинированного вида».

Основным результатом реализации проекта является разработка, апробация и внедрение системы работы учителя-логопеда по обеспечению равных возможностей детям с ОВЗ (нарушение речи) в детском саду.

Общая стоимость проекта: 135 000 рублей

**2. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 245 комбинированного вида» с превышением государственного стандарта по коррекции речевого развития, художественно-эстетического развития детей. Детский сад расположен по адресу: г. Новосибирск, Заельцовский район, ул. Байкальская, 17. Дошкольное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании 1960 года постройки.

**Уникальность учреждения:**

* Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
* Функционирование на базе детского сада окружного консалтингового центра по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
* Внедрение в практику работы инновационной системы по обеспечению равных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в детском саду - системы взаимодействия родителей, педагогов дошкольных учреждений, привлеченных специалистов по профилактике социальной дезадаптации ребенка.
* Активно ведется работа по развитию и организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. На базе ДОУ функционируют: студия «Радуга», кружок по ручному труду «Волшебные нити», кружок хореографии.

**Перспективы развития:**

* Совершенствование материально-технической базы ДОО, что даст возможность ввести в образовательный процесс новые направления развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
* Обобщение и распространение опыта педагогического коллектива на региональном, всероссийском и международном уровне.

**3. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

На современном этапе развития России общественное сознание постепенно переживает радикальные изменения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в числе которых значительную группу составляют дети с задержкой речевого развития. Не секрет, что, развитие речи и интеллекта являются одними из важнейших показателей психологической готовности ребенка к школе и уровня психического развития ребенка в целом, о чем свидетельствуют многочисленные труды известных педагогов и психологов, таких как Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М И. Лисина.

Наше государство на законодательном уровне гарантирует равные возможности для полноценного развития всем гражданам, поэтому в дошкольной образовательной организации должны быть созданы условия для детей с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относят: повышение квалификации педагогов, обучение педагогов, их подготовка к работе с детьми c ОВЗ, методическую составляющую; изменения в образовательной программе, то есть определённый раздел в основной образовательной программе, который ФГОС определяет как «коррекционная работа/инклюзивное образование». Таким образом, у дошкольной организации при создании условий для детей с ОВЗ возникает довольно много серьёзных проблем, которые необходимо решать. Однако, на наш взгляд, сегодня этого не достаточно. Ведь суть компенсаторно-коррекционной функции ДОО состоит сегодня не только в создании условий для оптимального продвижения каждого ребенка в той или иной деятельности и общем развитии, она должна быть связана не только с устранением дефектов в физическом или психическом состоянии ребенка, а так же с коррекцией его среды обитания, сферы общения, включением его в новые отношения, в новой деятельности, новыми средствами, например средствами искусства.

**4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель:**

построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группах, и родителей дошкольников.

**Задачи:**

*для воспитанников:*

* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
* освоение основ фонематической системой русского языка и элементов грамоты, формирование готовности к обучению в школе;

*для родителей:*

* стимулирование и поддержка речевой активности ребенка, что позволит укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым и направить его познавательную активность в нужное русло;
* создание речевых ситуаций, которые будут побуждать детей применять знания и умения, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе ;

*для педагогических работников:*

* разработка методических рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по организации работы в домашних условиях, необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
* взаимодействие педагогических работников ДОО в ходе реализации коррекционно-развивающей работы.

**5. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

В настоящий период общество отличается насыщенностью речевых коммуникаций, поэтому современное образование выделяет одну из важных и ответственных задач обучения — развитие устной речи детей. Этой задаче уделяется особое внимание, так как развитая устная речь детей, являясь одним из универсальных учебных действий, становится не только основой их школьной успешности, но и потенциалом овладения информационными и коммуникативными технологиями. Однако, с каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях отмечается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых нарушение речи является одной из наиболее часто встречающихся форм патологии среди детей. Дети с ОВЗ (нарушение речи) испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно-речевой деятельности. Поэтому в качестве инновации мы представляем систему по обеспечению равных возможностей детей с ОВЗ в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работа с детско-родительская парой. Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает: индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ; единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей с ОВЗ; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.

Систему построили в два этапа:

1. Нами разработаны методические рекомендации для педагогов по проведению эстетических наблюдений, ориентированных на воспитание дошкольников через красоту природы, через красоту в искусстве. В ходе общения ребенка с искусством происходит воздействие на становление его духовных потребностей, формирование черт его характера, чуткого отношения к человеку, природе, Родине. Воспитывается способность откликаться на прекрасное не только в искусстве, но и в жизни. Начиная с младшего возраста происходит профилактика и предупреждение речевых нарушений, нарабатывается пассивный словарь, проводиться большая работа с эмоциями, предпосылки развития связного высказывания. Поэтому приобщение к искусству является важной составляющей системы работы детского сада.

2. Также разработана вариативная программа - красота, созданная своими руками. Продуктивные виды деятельности развивают фантазию, воображение, творческие способности, способствуют воспитанию самодисциплины, ответственности, развитию мелкой моторики, что не мало важно для детей с ОВЗ. При этом основным мотивом труда, реализуемом в детском саду, является забота о близких: порадовать подарком родных; помочь малышам и, что способствует развитию у ребенка высоких чувств, мотивов и стремлений, воспитание у ребенка честности, заботы и ответственности, умения дружить и любить.

3. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, зачисленными в группы компенсирующей направленности и имеющие статус ОВЗ, специалисты опираются на базу имеющихся знаний, в этом случае коррекция и динамика у детей заметна быстрее и ребенок чувствует себя комфортно.

**6. ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Кадровый ресурс**

*Педагогический состав:*

Всего – 19 человек

*Образование*

Высшее педагогическое – 8 человек – 42 %.

Среднеспециальное – 11 человек – 58 %

*Квалификационные категории*

Высшая – 4 человека – 21 %.

Первая – 6 человек – 32 %.

Без категории – 6 человек – 32 %.

*Педагогический стаж*

До 5 лет – 5 человек – 26 %.

5-10 лет – 2 человек – 11 %.

10-20 лет – 2 человека – 11 %.

Свыше 20 лет – 10 человек – 52 %.

* Заведующий
* Старший воспитатель
* Научный руководитель
* Музыкальный руководитель
* Инструктор по физической культуре
* Учитель – логопед
* Педагог – психолог

**Материально-технический ресурс**

* методический кабинет;
* логопедический кабинет;
* кабинет педагога-психолога;
* музыкальный / физкультурный зал;
* технические средства обучения (DVD проигрыватель, музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор, компьютеры, принтер и т.д.);
* техническое оснащение методического процесса (мультимедийный проектор, компьютеры, сканер, принтер и т.д.);
* наглядно-методические пособия;
* методическая литература;

**Ресурс социума**

Социальное партнерство со следующими организациями:

* НИПКиПРО
* Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Академия спортивно-культурных и образовательных инноваций «Феерия»

**Родительский ресурс** Взаимодействие с семьями воспитанников через следующие формы:

* родительские собрания;
* дни открытых дверей;
* дни самоуправления;
* консультации;
* круглые столы;
* индивидуальные беседы;
* выставки и детско-родительские конкурсы;
* мастер-классы;
* анкетирование и опросы;
* газета;
* родительский клуб;

**Информационный ресурс**

* сайт детского сада <http://ds245nsk.edusite.ru/>
* использование ИКТ (использование компьютерных ресурсов, презентаций, видеофильмов в работе с детьми; дистанционные курсы, вебинары);
* электронная почта ДОУ [ds\_245\_nsk@nios.ru](mailto:ds_245_nsk@nios.ru)
* обмен опытом работы (консалтинговый центр, семинары, выставки, консультации и т.д.);
* публикация материалов педагогов ДОУ в сети Интернет;
* изучение методической литературы;
* участие в конкурсах и выставках различного уровня.

**7. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***мероприятие*** | ***планируемые результаты*** | | ***ресурсы*** | | ***сроки*** | | ***ответственный*** |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП | | | | | | | | |
|  | Изучение теоретических аспектов вопроса.  Анализ методических разработок, рабочих программ, педагогических технологий по теме | Разработка плана реализации проекта. | ГПНТБ  библиотека НИПКиПРО  ресурсы сети Интернет | | Январь 2015 | | заведующий  научный руководитель  старший воспитатель  учитель-логопед  педагог-психолог  воспитатели | |
|  | Подготовка диагностического инструмента-рия. | Диагностический ин-струментарий.  Приложение №1 | Авторы: Кисеева Л.М. и  Грунскова Л.Я. | | Февраль 2015 | | заведующий  научный руководитель  учитель-логопед | |
|  | Обследование детей, работа с родителями | Обработка результатов и подготовка документов на ТПМПК  Приложение №2 | Постановление мэрии  г. Новосибирска  от 30.09.2015 N 5965 «О создании ТПМПК г. Новосибирска»  Положение об ПМПк д/с №245 | | Март-апрель 2015 | | заведующий  учитель-логопед  все специалисты ДОУ  воспитатели | |
|  | Разработка методического обеспечения. | Разработка методического обеспечения.  Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет  Приложение №3 | ГПНТБ  библиотека НИПКиПРО  ресурсы сети Интернет Методические рекомендации «Разработка рабочих программ педагогов ДОО» авт. Г.М. Вартапетова, М.Г. Волчек, А.Ю. Гор-бунова, И.В. Ермакова, Т.М. Селина, О.Г. Чечулина | | Март-август 2015 | | научный руководитель  заведующий  старший воспитатель  учитель-логопед  воспитатели групп | |
| ОСНОВНОЙ ЭТАП | | | | | | | | |
|  | Индивидуальное консультирование родителей воспитанников. | Повышение компетентности родителей. | | Методические рекомендации к проекту | | Сентябрь 2015-май 2017 | | заведующий  учитель-логопед педагог-психолог |
|  | Родительский клуб | Перспективный план работы с родителями.  Приложение №4 | | Информационные ресурсы | | Сентябрь 2015-май 2017 | | заведующий  старший воспитатель  специалисты ДОУ  воспитатели групп |
|  | Работа с детьми | АОП, индивидуальный маршрут, дорожная карта  Приложение №5  Рабочая программа «Художественно-эстетическое развитие детей 3-7лет»  Приложение №6  Методическое пособие «Волшебный мир природы»  Приложение №7 | | Кадровый ресурс  Материально-технический ресурс  Родительский ресурс  Ресурс социума | | Сентябрь 2016-май 2017 | | заведующий  учитель-логопед специалисты ДОУ  воспитатели групп |
|  | Работа с педагогами | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников детского сада через профессиональную переподготовку.  Приложение № 8  Взаимосвязь всех специалистов ДОУ  Приложение №9 | | Информационные ресурсы | | Сентябрь 2016-май 2017 | | заведующий  старший воспитатель  специалисты ДОУ  воспитатели групп |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП | | | | | | | | |
|  | Мониторинг | Результат работы по проекту. | | Диагностические материалы | | Май 2017 | | заведующий  старший воспитатель  воспитатели групп |
|  | Оформление результатов проекта | Систематизация опыт педагогов по организации работы. | | Информационные ресурсы  Кадровый ресурс | | Май - октябрь 2017 | | научный руководитель  заведующий  старший воспитатель |
|  | Презентация результатов проекта | Статьи, доклады, Интернет-публикации.  Приложение №10 | | семинары  научно-практические конференции  публикации в СМИ  конкурсы | | Постоянно | | научный руководитель  заведующий  старший воспитатель  специалисты ДОУ воспитатели групп |

**8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

*Для воспитанников* – на этапе завершения дошкольного образования: создание предпосылок к учебной деятельности –

• самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

• объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

• пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

• выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

• владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать правилам в разных видах деятельности;

• ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

*Для родителей воспитанников* – увеличение показателя эффективности сотрудничества детского сада и семьи по вопросам развития, воспитания и обучения детей, созданию равных возможностей развития.

*Для педагогических работников* – повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в работе с детьми ОВЗ .

*Для детского сада* – обеспечение равноправных возможностей, созданных в детском саду с учетом требований ФГОС ДО; данная система коррекционной работы может использоваться другими дошкольными учреждениями и будет способствовать достижению положительных результатов в работе с детьми ОВЗ.

**9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Разработанная «Система работы учителя-логопеда по обеспечению равных возможностей детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду» может применяться в любой дошкольной образовательной организации, т.к. дополнена соответствующими методическими рекомендациями:

* рабочая программа «Коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей ОВЗ с 5до 7 лет»;
* рабочая программа «Художественно-эстетического развития детей 3-7 лет»;
* методическое пособие «Волшебный мир природы»;
* комплексно-тематический план взаимодействия педагогов по осуществлению коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности с детьми ОВЗ;
* взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей;
* взаимосвязь педагога-психолога и учителя-логопеда;
* взаимосвязь музыкального руководителя и учителя-логопеда;
* взаимосвязь инструктора по физической культуре и учителя-логопеда;
* дорожная карта с детьми ОВЗ;
* индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ;
* речевая карта;
* адаптированная образовательная программа с детьми ОВЗ;
* методические рекомендации для повышения компетентности родителей.

**10. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Количественный*** | ***Качественный*** |
| *Дети* | Оценка речевого развития ребенка в разных видах деятельности в условиях ДОУ. | Наблюдение за деятельностью детей в центрах, беседа.  (заполнение речевых карт) |
| *Родители воспитанников* | Оценка эффективности взаимодействия семьи и ДОУ по проблеме развития ребенка в разных видах деятельности. | Анкетирование родителей воспитанников. |
| *Педагогические работники* | Работа ПМПк | Подведение итогов |
| Мониторинг: оценка качества результатов по заданным критериям с периодичностью 2 раза в год  (для внесения поправок в коррекционной работе). | | |

**Критерии оценки:**

«+» - ребенок выполняет инструкцию

«-» - ребенок не выполняет инструкцию

Речевая карта (авторы: Кисеева Л.М. и Грунскова Л.Я.)

см. раздел программы 3.5

(«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева СПб, 2014, «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи ( с 4 до лет)», Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.)

**11. РЕСУРСЫ (БЮДЖЕТ ПРОЕКТА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статья расходов** | **Имеющиеся средства (руб.)** | **Требуемые средства**  **(руб.)** | **Всего**  **(руб.)** |
| 1. | Библиотечный фонд | 5 000 | 10 000 | 20 000 |
| 2. | Технические средства обучения:   * музыкальный центр, * мультимедийное устройство, * DVD проигрыватель, * телевизор, * ноутбук, * многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), * устройство для ламинирования, * фотоаппарат | 5 000  16 000  1 500  9 000  14 500  6 500  3 000  9 000 | 10000  1500 | 5 000  16 000  1 500  9 000  14 500  16500  4500  9 000 |
| 3. | Наглядные пособия:   * издание маршрутных листов «Путешествуем по Новосибирску с семьей» |  | 25000 | 25000 |
| 4. | Создание условий для проведения открытых мероприятий:   * оформление зала * раздаточный материал |  | 5000 | 5000 |
| 5. | Обучение педагогов  • ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ГЦРО, Учебный Центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру» |  | 24000 | 24000 |
| **Итого:** | | **69500** | **65500** | **135000** |

**12. ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА**

*Функции заведующего:*

• общее руководство проектом;

• разработка нормативных документов, внутренних локальных актов, регламентирующих деятельность участников проекта;

• определение графика реализации проекта;

• осуществление ресурсного обеспечения проекта;

• контроль за ходом реализации проекта.

*Функции учителя - логопеда:*

• формирование творческой группы по разработке методического обеспечения;

• планирование работы в течение всего проектного периода;

• осуществление методического сопровождения;

• поэтапное отслеживание результатов проекта;

• осуществление диагностико-аналитической и рефлексивной деятельности;

*Функции научного руководителя*:

• научное сопровождение реализации проекта;

• консультирование участников проекта;

• обобщение инновационного педагогического опыта;

*Функции родителей:*

• осуществление совместной (с педагогами ДОО) образовательной деятельности;

*Функции педагогических работников:*

• разработка методического обеспечения реализации проекта;

• транслирование результатов реализации проекта;

• осуществление образовательной деятельности в рамках проекта;

• привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к реализации проекта.

**13. ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

М., Издательство «ГНОМ и Д», 2007 г.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические

занятия в старшей группе для детей с ОНР, 1,2,3 период обучения».

Пособие для логопедов. М., Издательство «ГНОМ и Д», 2000 г.

5. Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников», под ред.

Левиной Р.Е. М., Просвещение, 1971 г.

6. Хватцев М.Е. «Логопедия. М., 1959 г.

7. Глухов В.П. «Методика формирования связной монологической речи

дошкольников с общим недоразвитием речи». М., 2004 г.

8. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». М., 1985 г.

9. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего

недоразвития у дошкольников». М., 1990 г.

10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений

у дошкольников». СПб., 2003 г.

11. Миронова С. А. «Развитие речи дошкольников на логопедических

занятиях». М., 1991 г.