

**ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР С 4 ПО 9 КЛАСС,
ВКЛЮЧАЯ КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1
2. АКТУАЛЬНОСТЬ	2
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.....	4
4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ.....	5
5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	20
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	28
10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.....	29
11. НАПРАВЛЕНИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР НА ПЕРСПЕКТИВУ	30
Приложение № 1. Справка о предметной области ОДНКНР	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) с 4 по 9 класс, включая предметную область (комплексный учебный курс) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) актуализирует, с учетом современных условий, Концепцию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования, разработанную в соответствии с поручением Минобрнауки России Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ (протокол заседания от 04 октября 2011 г. № 1 (61)).¹

Концепция включает урочную и внеурочную деятельность, предусматривает решения о выборе учебно-методического обеспечения в предметной области ОДНКНР родителями (законными представителями) обучающихся, включение учебного курса, содержащего вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно 6 модулей (предметов) ОРКСЭ, из которых четыре конфессиональные: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» и два — неконфессиональные: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

¹ См. Приложение № 1: «Справка о предметной области ОДНКНР», на 1 стр.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Введение в образовательный процесс и реализация учебных предметов, курсов, модулей, направленных на формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях российских религий или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)² в предметной области (комплексный курс) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) призвано ведущую роль в восстановлении целостности современного педагогического процесса в единстве его трех важнейших функций: обучения, воспитания и развития личности.

Предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР преемственно, с учетом возраста обучающихся, их возрастных особенностей и познавательных возможностей, с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи, мировоззренческого и религиозного состава российского общества способны модернизировать содержание общего образования для решения следующих социально-педагогических задач:

1) воссоздание российской культуры в образовании в единстве и взаимообусловленности ее социальных, политических, культурных, духовных измерений;

2) воспитание человека культуры, чья деятельность (образовательная, социальная, предпринимательская, материально-предметная, инновационная и т.д.) всегда имеет нравственное, духовное, смысловое наполнение;

3) консолидация российского общества посредством укрепления культурно-исторической памяти, российской гражданской и культурной идентичности;

4) приобщение учащихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностям современного российского общества;

5) обеспечение учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании общего образования и общественного воспитания детей в российской школе.

На рубеже XX — XXI вв. мир стал принципиально другим: открытым, поликультурным, информационным, динамичным. Современная Россия — демократическое и федеративное государство, полиэтничное и поликонфессиональное общество с разнообразной и изменчивой социальной структурой. Современное общество предъявляет к человеку особые требования: образование и саморазвитие в течение всей жизни, готовность к

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ч. 1 ст. 87

труду и творчеству, к нравственному совершенствованию и участию в разнообразных социальных отношениях, сознательная ответственность за свою жизнь, собственные слова и поступки, за других людей. На смену формирующему воспитанию приходит воспитание развивающее, главная задача которого — педагогическая поддержка духовно-нравственного развития и самоопределения личности обучающегося в различных процессах учебной, учебно-исследовательской, проектной, социальной, культурной, творческой деятельности.

Основной вопрос развивающего воспитания — вопрос о его содержании. В прошлом государственная идеология и политика составляли ядро содержания воспитания формирующего типа. Формирующее воспитание идеологично, его содержание всецело основано на политических установках. Развивающее воспитание культурологично, отражает содержание культуры общества и педагогически поддерживает свободное духовно-нравственное развитие и становление личности. В культуре существуют два основных вида ценностей, составляющих, соответственно, два источника содержания современного воспитания: конвенциональные и традиционные ценности.

Конвенциональные ценности (нормы, правила) устанавливаются в результате соглашения, договора людей (социальных групп) друг с другом. ФГОС общего образования в этом смысле можно рассматривать как соглашение между государством, обществом, семьей, педагогами и обучающимися о ценностях и целях российского общего образования. В них (в части требований к содержанию и структуре программ воспитания и социализации обучающихся) формулируется национальный воспитательный идеал и система базовых общенациональных ценностей, задаются условия духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом мировоззренческой структуры российского общества, национальных, культурных, религиозных особенностей народов России.

Конвенциональные ценности — важная часть современной культуры, необходимый компонент содержания государственно-общественного воспитания. Но они имеют существенные ограничения. Люди могут договориться между собой о том, что необходимо уважать свободу и права каждого человека, защищать природу, культурно-историческое наследие в обществе, заботиться о нетрудоспособных членах общества. На уровне образовательного учреждения можно договориться о том, что в школе необходимо поддерживать порядок и чистоту, что каждый учащийся и родитель может участвовать в принятии внутришкольных решений, а также по многим другим значимым вопросам. Но нельзя договориться о том, что люди должны любить друг друга, прощать обиды, помогать ближнему, оказавшемуся в трудной ситуации, жить по совести. Есть ценности, имеющие огромное значение для человека, смысложизненные, нравственные ценности, и они не уместятся в формат общественного договора. Это — традиционные духовно-нравственные ценности. Такие ценности существуют

и сохраняются в границах определенной народной, религиозной и культурной традиции, формируются исторически и передаются от поколения к поколению. В российском обществе это, прежде всего, российские традиционные религиозные ценности — православные христианские, исламские, буддийские, иудаистские.

Учебные предметы «история», «литература», «мировая художественная культура», «обществознание», «музыка», «изобразительное искусство» традиционно имеют большие возможности для воспитания, духовно-нравственного развития личности. Однако в их содержании педагогически не могут быть актуализированы и целостно представлены системы российских традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Введение ОРКСЭ, ОДНКНР, преподавания религиозных культур и российской светской (гражданской) этики, предметной области духовно-нравственного образования — это необходимый шаг на пути формирования полноценного содержания общего образования и воспитания развивающего типа, предполагающего сочетание, взаимное дополнение в образовательном пространстве конвенциональных и традиционных ценностей. Непрерывность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося в общеобразовательной школе обуславливает необходимость реализации этой практики на всех уровнях общего образования.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель — педагогическая поддержка духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование у них российской гражданской и культурной идентичности, традиционной духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями семьи школьника, мотивации к осознанному нравственному поведению, опыта нравственно обоснованной, конструктивной деятельности посредством приобщения к религиозным, этическим и культурным традициям народов России.

Задачи.

В области развития личности обучающегося:

- Формирование российской гражданской и культурной идентичности, воспитание патриотизма, ответственности за настоящее и будущее Отечества;
- Формирование готовности к духовно-нравственному развитию, совершенствованию своей личности в течение всей жизни;
- Усвоение содержания православной, исламской, буддийской, иудейской культур, российской светской (гражданской) этики, сравнительное изучение традиционных религиозных культур народов России по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- Осознанное принятие нравственных ценностей, идеалов и норм поведения, хранимых традиционными религиями России, составляющих

содержание российской светской (гражданской) этики, культурами российских народов;

- Понимание значения нравственности, духовности, веры, религии в жизни человека, семьи и общества;
- Понимание роли традиционных религий в историческом развитии российского государства и общества, российской культуры и культур народов России;
- Приобретение опыта конструктивного социального поведения, решения личностных и социально значимых проблем на основе российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Педагогическая, духовно-нравственная поддержка успешной социализации обучающихся, профилактика девиаций, нарушений в социализации и развитии личности.

В области социальных отношений:

- Позитивное влияние средствами ОРКСЭ, ОДНКНР как важного компонента системы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения, на отношения семьи и школы, духовную атмосферу внутрисемейных отношений, повышение педагогической культуры родителей;
- Понимание мировоззренческих и культурных особенностей представителей традиционных религий в России, людей, придерживающихся нерелигиозных нравственных норм; формирование готовности вести с ними диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничества;
- Формирование у граждан представления об общей исторической судьбе народов России через организацию средствами образования межрелигиозного диалога, диалога религиозного и нерелигиозного содержания российской культуры в истории и современности;

В области общественно-государственных отношений:

- Консолидация российского общества за счет актуализации в общественном сознании базовых российских национальных ценностей, традиционных духовных идеалов и социальных приоритетов;
- Укрепление межрелигиозных и межнациональных отношений;
- Укрепление доверия граждан к государству, российским традиционным религиозным организациям, российской общеобразовательной школе.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Реализация ОРКСЭ, ОДНКНР, изучение религиозных культур в системе образования, в российской общеобразовательной школе осуществляется с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, закрепляющих права и обязанности участников образовательного процесса, государства, семьи, образовательной

организации, религиозных организаций при изучении основ религиозных культур (религиозных культур). Нормативно-правовыми основами реализации ОРКСЭ, ОДНКНР в системе образования Российской Федерации, в государственных и муниципальных образовательных организациях являются:

- преимущественное право родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей перед всеми другими лицами (физическими, юридическими); права родителей обеспечивать, чтобы образование и обучение их ребенка соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям с ограничениями этих прав только по закону в случае противоречия содержания воспитания, обучения общепринятым нормам права и морали в государстве. Статья 44 ФЗ «Об образовании в РФ», Статья 5 Конвенции о правах ребенка (участником является Российская Федерация), Статья 2 Протокола № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (участником является Российская Федерация), Статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (участником является Российская Федерация);

- конституционный принцип светского характера государства: отделение религиозных объединений от государства, их равенство перед законом, отсутствие государственной или обязательной религии, равно и любой нерелигиозной идеологии. Статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации;

- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. Статья 3 ФЗ «Об образовании в РФ». «С учетом... конституционной нормы о светском характере государства, светский характер образования в государственной и муниципальной школе также предусматривает взаимную организационно-правовую независимость религиозных организаций и государственных и муниципальных образовательных организаций, что также не препятствует их взаимодействию, сотрудничеству в сфере образования в интересах участников образовательных отношений».³

- содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей... формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Статья 12 ФЗ «Об образовании в РФ».

- запрет педагогическим работникам использовать образовательную деятельность для... принуждения обучающихся к принятию... религиозных или иных убеждений, либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность

³ Письмо Минобрнауки России от 19 января 2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов. Статья 48 ФЗ «Об образовании в РФ»;

- права граждан, народов, на свободное культурное развитие, учет этнокультурных особенностей и потребностей граждан в образовании. Законодательство об образовании, о культуре;

- включение в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Часть 1 статьи 87 ФЗ «Об образовании в РФ»;

- выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, указанных в части 1 статьи 87, родителями (законными представителями) обучающихся. Часть 2 статьи 87 ФЗ «Об образовании в РФ»;

- экспертиза примерных основных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона. Часть 3 статьи 87 ФЗ «Об образовании в РФ»;

- привлечение к учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) соответствующих централизованных религиозных организаций. Часть 6 статьи 87 ФЗ «Об образовании в РФ»;

- образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями 1 и 4 настоящей статьи, могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных организаций и педагогических работников отвечающим критериям и

требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями. Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства. Часть 12 статьи 87 ФЗ «Об образовании в РФ».

Нормативные основы реализации предметной области (комплексного курса) ОРКСЭ, предметной области ОДНКНР также включают следующие нормативные, инструктивные документы: Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 Пр-2009 ВП-П44-4632 о введении преподавания новых учебных предметов по религиозным культурам и светской этике; Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009 ВП-П44-4632 о комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373), ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 N 1897), инструктивно-методические материалы Минобрнауки России по реализации ОРКСЭ, ОДНКНР (письма Минобрнауки России от 22.08.2012 N 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 19.01.2018 N 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР).

5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ

Методологической основой настоящей Концепции является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Образовательный процесс в рамках реализации ОРКСЭ, ОДНКНР строится на культурологической основе. Культурологический подход в образовании и применительно к ОРКСЭ, ОДНКНР раскрывается в системе современных педагогических принципов:

- Взаимного дополнения форм общественного сознания в содержании образования;
- Системности реализации ОРКСЭ, ОДНКНР;
- Вариативности изучения учебных модулей, предметов ОРКСЭ, ОДНКНР;
- Интегративности содержания ОРКСЭ, ОДНКНР;
- Педагогической поддержки социализации обучающихся;
- Формирования российской гражданской идентичности;

- Культуросообразности.

Принцип взаимного дополнения.

Культуросообразность образования как форма и процесс — это воссоздание культуры в целом в содержании образования; как процесс и результат — осознание обучающимся культуры как пространства личностной, социальной и духовной жизни, присвоение содержания культуры (форм общественного сознания) в виде знаний, ценностей, смыслов.

Формы общественного сознания складываются исторически и составляют содержание национальных культур и мировой культуры в целом: наука, искусство, религия, философия, право, политика. Традиционное образование отдает безусловный приоритет науке, игнорируя или урезая другие формы общественного сознания. Так оно вступает в конфликт с современным, сложно организованным, динамичным миром, по инерции формируя личность с односторонне развитым, преимущественно формально-рациональным мышлением и поведением. Человек, которому принадлежит будущее, — это человек культуры, гармонично развитый, способный понимать одно и то же явление с помощью рационального понятия, художественного образа, философского концепта, религиозной идеи, готовый жить в сложном мире, видеть единство и взаимообусловленность его материальных, духовных, культурных, социальных пространств. Становление и развитие такого человека поддерживает культуросообразное образование.

Принцип системности.

Все формы общественного сознания имеют значение для образования человека постиндустриальной цивилизации, в том числе и религия в контексте культуры. Педагогическая ценность религиозной культуры, ее значимость в общественной жизни и деятельности людей является основанием системного изучения традиционных религиозных культур в общеобразовательной школе.

Системность в преподавании религиозных культур — это объективное отражение в содержании образования соответствующей религиозной традиции в ее историческом развитии и содержательной полноте. Для соблюдения этого принципа в разработке и экспертизе образовательных материалов по религиозным культурам в рамках ОРКСЭ, ОДНКНР участвуют соответствующие религиозные организации.

Системность педагогическая — это организация содержания в соответствии с принципами доступности, последовательности, систематичности обучения, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, единства обучения, воспитания и духовно-нравственного развития школьников.

Системность культурологическая — педагогически организованные связи между модулями и предметами ОРКСЭ, ОДНКНР, а также связи

содержания ОРКСЭ, ОДНКНР с содержанием других учебных предметов, предметных областей на каждом уровне общего образования.

Принцип вариативности.

Системность позволяет воссоздать традицию, духовно-нравственную культуру в содержании образования и приобщать к ней ученика, дает ему возможность узнать и осмыслить традицию, духовно-нравственную культуру. Но выбор традиции есть безусловное право обучающегося и его родителей (лиц, их замещающих) несовершеннолетнего обучающегося. Принцип вариативности реализуется через предметно-модульную организацию ОРКСЭ, ОДНКНР, что позволяет обеспечить соответствие содержания образования культурно-образовательным потребностям обучающихся и их семей.

Принцип вариативности также оптимально сочетает конвенциональный и традиционный подходы к содержанию современного воспитания. Каждый учебный предмет или модуль воссоздает определенную духовно-нравственную традицию, но выбор самой традиции осуществляется в формате договора между семьей и школой.

Выбор традиции, духовно-нравственной культуры с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи — конвенциональное действие, изначально устанавливающее сознательное отношение обучающегося и его семьи к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию средствами данной традиции в процессе получения ребенком общего образования.

Данные положения являются нормой деятельности общеобразовательной школы в светском демократическом государстве, закреплены в международных гуманитарных правовых актах, в частности в протоколе № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, участником которой является Российская Федерация: «Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такое образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям» (статья 2 «Право на образование»):

Принцип интегративности.

ОРКСЭ, ОДНКНР обладает большими возможностями интеграции с другими предметными областями и учебными предметами (окружающий мир, история, литература, художественная культура, обществознание и др.). Ценности — основное содержание ОРКСЭ, ОДНКНР, являются универсальными интеграционными механизмами, они пронизывают и сближают разнопредметное содержание. Интеграция гуманитарных дисциплин позволяет воссоздать образовательными средствами целостный культурно-исторический мир России от истоков до современности в контексте процессов развития человеческой цивилизации.

ОРКСЭ, ОДНКНР в содержании общего образования представляет духовно-мировоззренческие, ценностные, ментальные основы жизни, культуры, истории народов России, а также в целом российского общества как историко-культурного единства с учетом его современного состояния (современная российская светская этика, основанная на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина). Одновременно каждый из предметов (модулей) в рамках ОРКСЭ, ОДНКНР имеет предметную область, которую составляют религиозные традиции народов России и конвенциональные нормы и ценности российской светской (гражданской) этики.

Интегративность ОРКСЭ является существенным ресурсом в преподавании: ценности той или иной традиции воплощаются и развиваются в произведениях искусства, в исторических событиях, характерах жизни людей в разные эпохи. Интегративный принцип позволяет обучающимся увидеть, понять и осмыслить духовные измерения в культуре России, неотделимые от ее реальной истории, культуры, современной жизни.

Принцип педагогической поддержки социализации обучающихся.

Знание о ценностях — первый шаг на пути духовно-нравственного развития. Ценность присваивается личностью через поступок, в деятельности, значимой для себя и других людей. Организация такой деятельности — необходимый компонент в реализации ОРКСЭ, ОДНКНР. Она может осуществляться в рамках реализации ОРКСЭ, ОДНКНР в системно-деятельностном ключе и поддерживаться реализацией школьной программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, во внеурочной деятельности, совместно с представителями религиозных, общественных, иных организаций, педагогами, родителями, старшими и младшими школьниками. Обучающийся должен приобрести не только системные знания, но и укрепляющий их опыт нравственного поведения, применения ценностей для сознательной организации своей школьной, семейной и социальной жизни.

Принцип формирования российской гражданской идентичности.

Воссоздание культурно-исторического мира России, его духовных основ, поддержка осознанной нравственной социализации обучающихся направлены на формирование их гражданского самосознания. ОРКСЭ, ОДНКНР открывают для этого принципиально новые возможности. Российское гражданское самосознание формируется не только посредством изучения «обществознания» — основного учебного предмета, направленного на формирование российской гражданской идентичности школьников, а также «истории», «литературы» и т.д., но и путем прямой идентификации с согражданами — представителями религиозных и этнических групп, с которыми ассоциирует себя семья школьника, а также диалога и взаимодействия с представителями других религиозных и этнических групп в обществе.

ОРКСЭ, ОДНКНР вносит в содержание образования духовно-нравственное измерение. Обучающиеся и учителя, школьники в общении друг с другом, дети и родители получают возможность говорить о ценностях, мировоззрении, нормах поведения, смыслах человеческой жизни и деятельности. Они духовно раскрываются друг для друга, вступают в педагогически организованный диалог, взаимно личностно обогащаются.

Предметно-модульная организация ОРКСЭ, ОДНКНР в сочетании с системностью и интегративностью преподавания воссоздают поликонфессиональную и полиэтническую структуру российского общества как единства в многообразии, открывают для обучающегося духовные традиции народов России (содержательно-конкретно традицию своей семьи, народа и сравнительно-информативно другие традиции), создает особый механизм формирования российской гражданской и культурной идентичности: духовное согражданство, — возникающее в процессе диалога духовных культур, в кругу общения одноклассников, учащихся и их семей, обучающихся и учителей.

Принцип культуросообразности.

В преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР принцип культуросообразности предполагает создание условий для формирования культурной идентичности несовершеннолетнего обучающегося с учетом мировоззренческого и культурного самоопределения его семьи, родителей (законных представителей). Изучение ОРКСЭ, ОДНКНР позволяет обучающемуся проживать избранную традицию, и на этой основе не только формировать свою культурную идентичность, но и лучше понимать других людей, одноклассников, сограждан. Данный принцип ориентирует на сознание непреходящей ценности и значимости духовной культуры, социокультурной традиции для формирования личности человека, создания и жизнедеятельности семьи, устойчивого развития общества и государства.

Педагогические принципы реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс (предметную область) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования предполагают с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся:

- изучение основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования — на пропедевтической основе;
- изучение религиозных культур и светской этики, а также других аспектов духовно-нравственной культуры народов России на уровне основного общего образования — на систематической основе (система центра).

В соответствии с этим принципом осуществляется разработка образовательных программ, учебно-методического обеспечения, подготовка педагогических кадров.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная задача начальной школы — формирование у обучающегося основ целостного, системного представления о мире в единстве, взаимообусловленности его природного, социального, экономического, культурно-исторического, духовного, эстетического измерений, конструктивного, нравственного отношения к людям, обществу, природе, образованию и труду, первоначальное осознание обучающимся возможностей своего деятельного участия в совершенствовании окружающего мира и себя в нем.

Реализация ОРКСЭ на уровне начального общего образования направлена на решение этой задачи, достижение результатов образования по ОРКСЭ, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015)). Обобщенные и детализированные по учебным предметам (модулям) по выбору требования к планируемым результатам образования по ОРКСЭ изложены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015. № 1/15) (изложены в разделе «Ожидаемые результаты»). Достижение указанных требований к результатам образования по ОРКСЭ осуществляется в образовательном процессе в 4-х классах. В то же время, в начальной школе изучение основ религиозных культур и светской этики имеет пропедевтический характер, вводит обучающихся в определенную, избранную религиозную традицию или предоставляет условия для духовно-нравственного развития на внеконфессиональной, общегражданской основе.

Реализация ОРКСЭ на уровне начального общего образования в 4-х классах должна сопровождаться профильной внеурочной деятельностью по направлению духовно-нравственного развития и воспитания школьников и комплексом мероприятий в рамках воспитательной работы школы с учетом местных условий деятельности образовательной организации, возможностей социокультурного окружения.

Целесообразна поддержка и развитие практики духовно-нравственного образования детей и по другим годам обучения в начальной школе. Изучение ОРКСЭ в урочной форме в 1 классе представляется нецелесообразным по возрастным особенностям и познавательным возможностям школьников в связи с необходимостью освоения детьми таких базовых навыков учебной деятельности как письмо и чтение в преподавании литературного чтения и русского или другого родного языка. В то же время уже в 1 классе должно осуществляться духовно-нравственное образование школьников в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования. Содержание этой программы может предусматривать предварительное знакомство

обучающихся с отдельными темами ОРКСЭ в формах преимущественно образно-предметной практической деятельности (рисование, музыка и пение, экскурсии и паломнические поездки, подготовка к праздникам и т.п.).

Примерно в 8-9 лет начинается переход к младшему подростковому возрасту, в котором ребенок, уже освоившись в школе, начинает осознанно идентифицировать себя не только с семьей, но и с другими социальными группами: детскими и взрослыми сообществами, этносом, религией. В этом возрасте дети начинают воспринимать правила уже не только как установленные безусловным авторитетом взрослых, но и как правила сотрудничества и осознанного действия, моральные конвенциональные или традиционные нормы. Если учителя и родители это не учитывают, они сталкиваются с открытым или отложенным протестом ребенка. В этом возрасте начинают складываться условия для осознанного духовно-нравственного развития. В более раннем возрасте ребенок усваивает ценности и нормы, подражая взрослым. В отдельных образовательных организациях субъектов Российской Федерации за последние десятилетия имеется практика преподавания основ культур традиционных для России религий, начиная с 1-2-3 класса: разработаны и апробированы учебные программы, пособия, рабочие тетради, осуществлялась подготовка учителей, реализуется система внеурочной деятельности, социально-педагогическое партнерство общеобразовательных учреждений и традиционных религиозных организаций. Накопленный в ряде регионов России опыт позволяет в перспективе организовать реализацию ОРКСЭ с 1 класса. В то же время с учетом действующих материалов по стандартизации начального общего образования ресурс учебной нагрузки в части, формируемой участниками образовательного процесса, имеется только во 2-4 классах. В связи с этим, преподавание ОРКСЭ с 1 класса повлекло бы необходимость либо увеличения максимально допустимой недельной нагрузки школьников в 1 классе, либо ее перераспределение за счет других учебных дисциплин. Вместе с тем, изучение ОРКСЭ в начальной школе в течение 3 лет предъявляет повышенные требования к его содержанию и методике преподавания. Накопленный опыт и подходы, сложившиеся даже в процессе преподавания в отдельных образовательных организациях религиозной культуры в урочной форме, но в рамках вариативной части образовательного программы, компонента участников образовательных отношений не могут быть полностью воспроизведены в реализации ОРКСЭ в обязательной части учебного плана.

Реализацию ОРКСЭ в начальной школе необходимо выстраивать, привлекая интерес детей к изучаемым предметам (модулям курса) широким использованием наглядных средств, мультимедийного сопровождения, вовлекая их в художественно-практическую, творческую деятельность буквально на каждом уроке, с максимальной актуализацией имеющегося жизненного опыта ребенка, личностных особенностей и потребностей каждого ученика в классе, в учебной группе. Особенного внимания в

методике изучения любого предмета-модуля по ОРКСЭ должно занимать внимательное отношение педагога к эмоциональному восприятию детьми содержания образования, их душевному состоянию. Каждый урок должен быть сознательно ориентирован на формирование позитивного эмоционального настроения и переживание ребенком положительного нравственного опыта, сопереживание им учебного материала духовно-нравственной направленности, безусловное недопущение какого-либо вреда душевному и нравственному состоянию каждого ученика.

Особенность методической организации ОРКСЭ на ступени начального общего образования в том, что вместе с предметом «окружающий мир» он составляет педагогически согласованную учебно-методическую систему, обеспечивающую формирование у обучающихся как целостного представления о социальном, культурно-историческом мире России на фоне отдельных мировых процессов в рамках основ историко-обществоведческого образования в начальной школе, так и основ представлений о традиционных ценностях и культуре семьи, мировоззренческих социальных групп, народов России. Реализация этих воспитательных задач осуществляется в тесном межпредметном взаимодействии ОРКСЭ с другими гуманитарными дисциплинами: «литературное чтение», «музыка», «изобразительное искусство» и, в первую очередь, с предметом «окружающий мир». ОРКСЭ способен существенно расширить представления школьников об окружающей их социально-культурной реальности, в дополнении к историческому и социальному аспектам раскрыть в ней духовно-нравственное измерение. Интеграция ОРКСЭ с предметом «окружающий мир», а также с другими гуманитарными предметами в начальной школе осуществляется на основе:

- общих ценностей: ценностное содержание ОРКСЭ отражается в содержании других гуманитарных курсов, ребенок должен видеть и понимать возможности их применения в жизни людей настоящего и прошлого, в духовной сфере жизни общества (словесность, художественная культура, музыка и др.);

- общих тем, особым образом раскрываемых в содержании разных учебных предметов, например, «Крещение Руси», «Как буддизм пришел в Россию», «Православное искусство», «Народы России» и т.д.;

- системы межпредметных связей;

- межпредметной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В начальной школе закладываются основы педагогического сотрудничества школы и семьи. ОРКСЭ открывает для этого большие возможности. Родителям сложно общаться с детьми о таких предметах, как математика или русский язык. В то же время каждый из них имеет жизненный опыт, здравый смысл, систему ценностей и жизненных приоритетов, каждый желает добра своему ребенку и заинтересован в его духовно-нравственном становлении. ОРКСЭ позволяет актуализировать духовный мир родителей, включить его в процесс воспитания. Жизненный

опыт родителей — важный компонент содержания ОРКСЭ. Таковым он становится, если методическая система ОРКСЭ поддерживает совместную деятельность учителей, детей и родителей в формах домашних заданий, творческих и проектных работ, внеучебных мероприятий и т.д., в реализации которых участвуют дети и их родители.

Содержание ОРКСЭ не только существенно расширяется за счет привлечения опыта родителей, но и само может способствовать укреплению семейных отношений, наполнению их нравственным содержанием. По каждому из предметов духовно-нравственного образования целесообразна разработка книг для семейного чтения, электронных приложений, содержащих мультипликационные, художественные, документальные фильмы (их фрагменты) для семейного просмотра, содержание которых согласуется с содержанием ОРКСЭ.

Важное направление развития ОРКСЭ — формирование информационно-образовательных ресурсов для каждого предмета: специализированные сайты, образовательные порталы, электронные библиотеки, социальные сети и т.д. В решении этой задачи могут принимать активное участие соответствующие религиозные организации, используя уже имеющиеся в их распоряжении ресурсы.

ОРКСЭ в начальной школе вводит ребенка не только в определенную традицию нравственной, духовной жизни человека, но, посредством ее, в культуру многонационального, многоконфессионального народа России. Основное время в программах ОРКСЭ отводится на изучение избранного предмета, при этом целесообразно предусмотреть возможность знакомства обучающихся с содержанием других предметов и результатами их освоения одноклассниками на общих мероприятиях воспитательной направленности в школе, содержание которых может быть выстроено вокруг общей для всех предметов тематики.

Реализация ОРКСЭ на уровне начального общего образования осуществляется на пропедевтической основе, предусматривает введение обучающегося в определенную религиозную культурную традицию или духовно-нравственное развитие и воспитание на основе российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. При этом все предметы ОРКСЭ реализуют общую систему нравственных ценностей, норм и установок в отношении человека, семьи, общества, государства, окружающего мира природы, Родины, патриотизма и т.д., в реализации конфессиональных предметов только еще с духовной религиозной мотивацией, согласно с духовно-нравственной культурой, традицией семьи школьника.

Последующее изучение религиозных культур и светской этики на уровне основного общего образования делает возможным смену изучаемого школьником учебного предмета с учетом и позиции, интереса самого обучающегося по решению его семьи, родителей (законных представителей). Таким образом, предусматривается возможность смены изучаемого предмета

в рамках ОРКСЭ по окончании обучения в начальной школе при переходе на основной уровень общего образования.

Оценивание результатов образования обучающихся по ОРКСЭ на уровне ступени начального общего образования в соответствии с законодательством об образовании может осуществляться как в отметочной форме, так и в безотметочной форме (зачет) — по решению образовательной организации и выбору учителя, с учетом местных условий.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Центральная задача основной школы — формирование у обучающихся осознанной российской культурной и гражданской идентичности путем систематического освоения российской культуры в единстве составляющих ее самобытных культур народов России, традиционных российских религий и нерелигиозных форм духовного и нравственного самоопределения людей в обществе, мировой культуры.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является «логическим продолжением» ОРКСЭ (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»), фактически преемственной ОРКСЭ предметной областью на уровне основного общего образования (с 2012 г. в ФГОС НОО приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 предметная область ОДНКНР переименована в ОРКСЭ).

Содержательное и структурное единство ОРКСЭ и ОДНКНР определяет основные условия и формы реализации ОДНКНР в 5-9 классах общеобразовательной школы. Предметная область ОДНКНР в основной школе имеет системный характер и может последовательно реализовываться с 5 по 9 класс с учебной нагрузкой не менее 1 часа в неделю. В ее содержании, сообразно возрастным особенностям обучающихся, с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника, самого обучающегося, раскрываются традиционные религиозные культуры народов России и российская светская (гражданская) этика, основанная на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Концепция ОДНКНР на уровне основного общего образования предусматривает: реализацию урочной и внеурочной деятельности, решение о выборе изучаемого учебного предмета в предметной области ОДНКНР родителями (законными представителями) обучающихся из учебных предметов, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно: четырех конфессиональных: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы

иудейской культуры» и двух неконфессиональные: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики»⁴.

Предметная область ОДНКНР призвана раскрыть перед обучающимися традиционную национальную, российскую, мировую культуры, жизнь человека и общества в их глубинных духовных измерениях. Для этого сама культура, общество и человек в целостном процессе культурно-исторического развития должны воссоздаваться в содержании образования посредством интеграции гуманитарных предметных областей, в том числе и ОДНКНР. На уровне основного общего образования целесообразно создание целостного интегрального гуманитарного образовательного пространства, которое можно условно назвать «Культурно-исторический мир России».

Интеграция содержания курсов «истории», «литературы», «русского языка» и других родных языков народов России, «обществознания», «мировой художественной культуры», «музыки» и ОДНКНР позволит последовательно воссоздать в основной школе культурно-исторические эпохи развития России в контексте мировой истории и культуры. Интеграция осуществляется посредством согласования содержания образовательных гуманитарных программ и установления широкой системы межпредметных связей. В отличие от начальной школы, где для согласования программ ОРКСЭ, «окружающего мира», «литературного чтения» требуется простая система базовых ценностей, в основной школе культура России выступает общим интеграционным контекстом. Ценности традиционных религий народов России и российской светской этики, философской мысли и культуры раскрываются, конкретизируются, наполняются жизненным содержанием в литературе, искусстве народов России, в истории страны на том или ином этапе ее развития, в жизни, сознании и деятельности соотечественников, живших в прошлые эпохи, и современников.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками и значимыми взрослыми, самоопределение подростка в социально значимой деятельности. Содержание ОДНКНР должно в полной мере учитывать эту особенность подросткового поведения. В сравнении с начальной школой возрастает значение внеурочной деятельности в формах, обеспечивающих активную социализацию и самореализацию обучающихся: социальное служение, детско-юношеские организации и движения, культурные практики, сохранение природы, истории и культуры родного края, участие в управлении школой и т.д.

Реализация ОДНКНР на ступени основного общего образования должна поддерживаться комплексом возможностей внеурочной деятельности

⁴ С учетом преемственности реализации ОРКСЭ и ОДНКНР на уровнях начального и основного общего образования, развития содержания образования по системе концентри в соответствии с возрастом обучающихся от пропедевтических курсов для младших школьников к основным систематическим курсам для подростков, предлагается уточнить названия учебных модулей (предметов) в предметной области ОДНКНР на следующие: «Православная культура», «Исламская культура», «Буддийская культура», «Иудейская культура», «Мировые религиозные культуры», «Светская этика», а предметной области на — «Религиозные культуры и светская этика».

(учебные студии, кружки, секции и т.п.), социально значимых образовательных, воспитательных, развивающих программ и проектов, культурных практик в рамках программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Значимой формой усвоения содержания ОДНКНР становится нравственный поступок, в котором подросток может осуществить и принять ценности и идеалы изучаемой им традиции, российской светской этики.

В основной школе развивается исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Если в начальной школе она в основном ограничена рамками определенной предметной области, то на уровне основного образования, благодаря интеграции гуманитарных предметов и внеурочной работе, она приобретает межпредметный характер и ориентируется на решение практических проблем. Систематически изучая ОДНКНР в 5-9 классах, школьники, выбирая и реализуя проект, учатся актуализировать в нем нравственные константы, организовывать учебную, творческую, проектную деятельность, соотнося ее с традиционными духовными ценностями и идеалами по формуле: дело ново, а ценность его вечна.

Формирование мировоззренческой и культурной идентичности подростка, обучающегося по каждому из предметов ОРКСЭ, соотносится с историческим и культурным единством российского общества по принципу единства в многообразии.

Дальнейшее развитие на ступени основного общего образования получает и педагогическая работа с родителями. В начальной школе жизненный опыт, мировоззрение родителей интегрируются в содержание ОРКСЭ. В дополнение к этому, в основной школе духовное и нравственное укрепление семьи средствами ОДНКНР осуществляется через совместную деятельность по выбору, нравственному обоснованию и реализации образовательных проектов. Подростки нуждаются в помощи родителей, в их знании жизни и человеческих отношений в той части, которая связана с духовно-нравственным компонентом учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Оценивание результатов образования обучающихся по ОДНКНР на уровне основного общего образования осуществляется в отметочной форме, как и по другим учебным дисциплинам. Результаты итоговой аттестации в установленных документах об образовании целесообразно отмечать по ОДНКНР, не обозначая в документе учебный предмет по выбору в рамках ОДНКНР, который изучал школьник.

Согласно нормам Федерального закона (ч. 6 ст. 87 ФЗ «Об образовании в РФ») к разработке учебно-методического обеспечения, содержания образования по конфессиональным учебным предметам (религиозным культурам) православия, ислама, буддизма, иудаизма в предметной области ОДНКНР разрабатывается с привлечением соответствующих заинтересованных религиозных организаций.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Концепции реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс «Основы религиозных культур и светской этики» подразделяются на ожидаемые результаты реализации ОРКСЭ и ОДНКНР.

Ожидаемые результаты реализации комплексного курса (предметной области) ОРКСЭ изложены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15):

«Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

–на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Ожидаемые результаты в части планируемых результатов освоения учебных предметов (модулей) по основам религиозных культур в 2015 г. согласованы с соответствующими централизованными религиозными организациями при проведении закрепленной Федеральным законом (ч. 3 ст. 87 ФЗ «Об образовании в РФ») обязательной экспертизы Примерной основной образовательной программы в части конфессиональных учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) в соответствующих централизованных религиозных организациях.

Ожидаемые результаты реализации предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования (обобщенные) включают:

- Системные знания о российской светской (гражданской) этике, традиционных религиях народов России (по выбору родителей (законных представителей) обучающихся);
- Общее представление об основном содержании других предметов ОДНКНР;
- Системные знания о традиционной духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа;
- Сформированность ценностного отношения к традиционной духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа.
- Сформированность духовной основы российской культурной и гражданской идентичности, включающей культурно-историческую память, систему базовых национальных ценностей и традиционных для России духовных идеалов, гражданское самосознание, мотивацию к духовно-нравственному развитию, первичный опыт социальной конструктивной деятельности;
- Сознательное отношение к нравственным ценностям, идеалам и нормам поведения, хранимых традиционными религиями России, составляющих общепринятые ценности и нравственные нормы российского общества (российская светская этика), культурами народов России; понимание их значения для жизни человека, семьи, общества, государства;

- Понимание традиционных религий народов России и российской светской (гражданской) этики как духовной основы российской истории, культуры и государственности;

- Сформированность уважительного, доброжелательного отношения к представителям всех религиозных общин народов России и нерелигиозной части общества, основанного на признании права личности на мировоззренческое и культурное самоопределение с учетом общепринятых в российском обществе ценностей и норм;

- Способность вести диалог, достигать взаимопонимания, осуществлять сотрудничество с представителями народов и традиционных религий в России, всех людей вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности;

- Опыт решения образовательных задач и социальных проблем на основе знаний и ценностей, освоенных при изучении ОДНКНР.

Ожидаемые результаты реализации ОДНКНР на уровне основного общего образования в обобщенной форме представлены в ФГОС основного общего образования (п. 11.6), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) в виде предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области ОДНКНР:

«11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

... 11.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

Ожидаемые результаты реализации ОДНКНР, детализированные по изучаемым в рамках предметной области учебным предметам, содержащим вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно: четыре конфессиональных: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» и два неконфессиональные: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» могут быть разработаны и имплементированы в Концепцию по решению Министерства просвещения Российской Федерации.

Для разработки ожидаемых результатов реализации ОДНКНР в части учебного предмета (модуля) по Основам православной культуры (Православная культура), а также разработке, согласно п. II.5 Технического задания, соответствующих: программы конфессионального модуля «Основы православной культуры» предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс и подготовки учебно-методического комплекта, включающего учебное пособие; дидактического материала; учебный-ресурсного видео-блока; методических рекомендаций для педагогических работников по использованию учебно-методического комплекта в практической деятельности по обучению и воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, могут быть использованы разработанные и представленные в 2016 г. в ФУМО по общему образованию для включения в Федеральный реестр образовательных программ (раздел программ по отдельным учебным предметам, курсам) Примерные программы по учебному предмету (курсу) «Православная культура» для общеобразовательных организаций.⁵

Указанные программы включаются Примерную программу по учебному предмету (курсу) «Православная культура» (Основы православной культуры) для 5-9 классов, согласно требованиям ФГОС основного общего образования содержащую: планируемые результаты освоения учебного предмета (курса); содержание учебного предмета (курса); тематическое планирование; планируемые результаты изучения учебного предмета (курса); учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Разработка программы конфессионального модуля (предмета) «Основы православной культуры» («Православная культура») в предметной области ОДНКНР и учебно-методического комплекта должна проводиться с привлечением централизованной религиозной организации Русская Православная Церковь. Разработка в перспективе программ конфессиональных модулей (предметов) по выбору, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно: «Основы исламской культуры» (Исламская культура), «Основы буддийской культуры» (Буддийская культура), «Основы иудейской культуры» (Иудейская культура) должна проводиться также с привлечением соответствующих

⁵ Размещены на сайте СОРОиК РПЦ:

заинтересованных централизованных религиозных организаций (ФЗ «Об образовании в РФ», ч. 6 ст. 87).

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Условиями реализации Концепции являются комплекс условий и соответствующих действий, обеспечивающих имплементацию Концепции в деятельности федеральных и региональных органов государственной власти, осуществляющих управления в сфере образования; образовательных организаций профессионального и общего образования (на стадиях апробации и введения), заинтересованных централизованных религиозных организаций, практических работников образования, включая:

- предварительное согласование Концепции с Заказчиком — Министерством просвещения Российской Федерации;

- проведение экспертно-профессионального обсуждения Концепции в формате круглого стола (далее — обсуждение концепции). Продолжительность проведения не менее 1 дня, не менее 6 часов. Общее количество участников не менее 100 человек. Целевая аудитория — представитель(и) Заказчика, эксперты, представители научных учреждений, специалисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования, представители администрации и педагогические работники общеобразовательных организаций, представители заинтересованных религиозных организаций. К обсуждению должно быть привлечено не менее 10 экспертов в соответствии со следующими критериями:

- наличие ученой степени кандидата или доктора педагогических или психологических наук;

- наличие опыта экспертной деятельности в сфере образования в течение не менее 3-х лет, или наличие высшей квалификационной категории и опыта работы в системе общего образования не менее 10 лет, или опыт преподавания курсов (модулей, дисциплин) предметной области ОДНКНР не менее 2-х лет;

Список экспертов, привлеченных к экспертно-профессиональному обсуждению, должен быть согласован с Министерством просвещения Российской Федерации;

- по результатам проведения экспертного круглого стола должны быть сформулированы предложения:

- по доработке актуализированной концепции реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс «Основы религиозных культур и светской этики»;

- по разработке конфессионального модуля (предмета) «Основы православной культуры». Должен быть подготовлен протокол, содержащий сформированные предложения.

- по результатам обсуждения с учетом сформированных предложений должна быть проведена доработка актуализированной концепции реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Дальнейшие условия реализации Концепции определяются решениями Министерства просвещения Российской Федерации.

10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

При реализации Концепции используются организационно-управленческие, методические, кадровые, финансово-экономические, информационные механизмы.

- организация профессиональной экспертизы Концепции;
- согласование Концепции с федеральным органом государственной власти, осуществляющим управление в сфере общего образования (Министерством просвещения Российской Федерации);
- создание в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения апробации Концепции и подготовленных на ее основе образовательных материалов (пособия учебно-методического комплекта, программы подготовки учителей к их апробации в образовательных организациях, оценки результатов, выработки рекомендаций);
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам реализации Концепции в системе образования;
- организация системного изучения передового опыта реализации ОРКСЭ, ОДНКНР, работы педагогов и других специалистов, для использования в разработке и реализации Концепции предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс «Основы религиозных культур и светской этики»;
- формирование показателей, отражающих эффективность работ по имплементации Концепции в научно-образовательном сообществе, системе образования;
- организация мониторинга достижений в разработке, доработке, имплементации Концепции в деятельности органов управления образованием, образовательных организаций, привлекаемых к реализации Концепции;
- формирование кадрового потенциала разработчиков Концепции, профессиональных экспертов, работников образования, непосредственно связанных в своей профессиональной деятельности с реализацией предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР для участия в научной, экспертной, педагогической деятельности;
- при необходимости — дополнительное повышение квалификации кадрового потенциала разработчиков Концепции, участников реализации Концепции в системе образования в процессе апробации материалов

Концепции и подготовленных на ее основе образовательных материалов (пособия, учебные программы, дидактические материалы и т.д.);

- использование современных информационных и коммуникационных технологий и форм организации деятельности в работах по реализации Концепции;

- создание необходимых организационно-финансовых механизмов для эффективной деятельности по реализации Концепции;

- создание гибкой системы материального стимулирования участников реализации Концепции в субъектах Российской Федерации;

- использование современных электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции;

- организация информационной поддержки реализации Концепции на всех этапах исполнения Технического задания с привлечением общероссийских и региональных средств массовой информации.

Реализация всех действий и мероприятий на основе положений данной Концепции на всех уровнях должна осуществляться открыто и гласно, при широком участии педагогической и родительской общественности и контроле институтов гражданского общества.

11. НАПРАВЛЕНИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР НА ПЕРСПЕКТИВУ

В текущем десятилетии возросло внимание властей и общества к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям российских народов, повышению их роли в развитии страны и укреплении её человеческого потенциала.

Проявление этого сказывается в сфере государственного строительства и общественно-политической жизни, отражается в законотворческой деятельности. Большое значение придаётся решению задач государственной национальной политики, формированию общероссийской идентичности, повышению роли образования и воспитания молодёжи в духе дружбы народов, гражданской ответственности и патриотизма.

В последние годы был принят ряд принципиально важных концептуальных и доктринальных документов стратегической направленности, которые существенно дополняют и уточняют положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в сфере гражданского и духовно-нравственного воспитания. В их числе:

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. (Утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666; текст в последней редакции, введенной в действие Указом Президента РФ от 06.12.2018 № 703);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президентом Российской Федерации 31.12.2015).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.04.2015 № 996-р).
- Основы государственной культурной политики (Утверждены Указом Президента Российской Федерации 24.12.2014 № 808);
- Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (Утверждена Президентом Российской Федерации 03.11.2015 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493).

Примечательно, что для указанных документов характерно рассмотрение задач нравственного воспитания личности и гражданина как стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных институтов общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации указано: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В Стратегии государственной национальной политики подчёркивается, что она «разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности её народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России...». В ней определены приоритетные направления по упрочению общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального российского народа (русской нации), задачи сохранения и развития этнокультурного многообразия народов России, гармонизации национальных и межнациональных (межэтнических) отношений. Требуемыми особого внимания в документе названы: сохранение и развитие культур и языков российских народов, укрепление их духовной общности; обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств. В числе приоритетных задач образования определены вопросы патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения, формирования у детей и молодёжи общероссийского гражданского самосознания, чувства гордости за историю страны, овладение навыками культуры межнационального общения, уважения чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России. Решение этих задач предусматривает совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включение в

образовательные курсы сведений о культурных ценностях и национальных традициях.

В Стратегии национальной безопасности в качестве ключевых целей обеспечения национальной безопасности в области культурно-образовательной деятельности названы: сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодёжи в духе гражданственности; сохранение и развитие общероссийской идентичности народов России. Исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа России составляют основу общероссийской идентичности. Впервые для такого рода документов Стратегия содержит задачи «повышения роли школы в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». Данная задача тесно связана с потребностями устранения угроз государственной и общественной безопасности. В числе угроз названы деятельность радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, а также разного рода зарубежных центров и частных лиц, направленная на нарушение единства и территориальной целостности, разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В Стратегии национальной безопасности также непосредственно указано на то, что для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования, в частности, необходимы (п. 70): «повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий».

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что перед образованием и всем обществом стоит задача передачи от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям в Стратегии национальной безопасности отнесены: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. Предусматривается создание общероссийской системы сохранения нематериального культурного наследия, сохранение этнических культурных традиций, этнокультурного разнообразия. В области гуманитарных наук, русского языка, языков народов Российской Федерации, отечественной литературы внимание обращается на повышение качества владения русским

языком, развитие системы преподавания русского языка как иностранного, продвижение русского языка и русской культуры в мире.

Важнейшей особенностью российской цивилизации, является то, что она развивалась на евразийском пространстве, где сохранились язык, культурные традиции разных народов. Сегодня в Российской Федерации проживают представители около 200 этнических общностей, обладающих отличительными особенностями материальной и духовной культуры. В системе образования используется 89 языков, из них 30 в качестве языка обучения, 59 в качестве предмета изучения. В формировании системы ценностей России, как отмечается в Основах государственной культурной политики России», особую роль сыграло православие. Подчеркивается, что ислам, буддизм, иудаизм, другие религии и верования, традиционные для нашего Отечества, также внесли свой вклад в формирование национально-культурного самосознания народов России. Ресурс предметной области ОДНКНР можно также эффективно использовать для знакомства всех обучающихся, вне зависимости от их этнокультурной и конфессиональной принадлежности, с этнокультурным и языковым разнообразием России, историей мирного сосуществования и сотрудничества представителей разных народов, языков, культур и религий на территории нашей страны.

Общественные дискуссии последних двух десятилетий по вопросам духовно-нравственного воспитания и обучения в школе основам религиозных культур дали первые результаты: появились концептуальные подходы, учебные программы и методические разработки. Принятый в 2012 году Федеральный закон «Об образовании в РФ» содержит статью 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности изучения теологического и религиозного образования», включающую нормы по вопросам изучения в государственных и муниципальных образовательных организациях религиозной культуры и светской этики по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. В статье закреплено: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)»⁶. Современная общественно-политическая ситуация в России, геополитическая ситуация в мире, возрастающие угрозы распространения экстремизма и возникновения конфликтов на

⁶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 87, ч. 1.

межэтнической и межрелигиозной почве формируют предпосылки для актуализации задачи формирования средствами образования общероссийской культурной и гражданской идентичности, поиске объединяющих ценностей и их трансляции подрастающему поколению, в том числе через изучение богатого цивилизационного наследия России. Одно из средств решения этой задачи — реализация предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР на уровне основного общего образования (5-9-й классы).

Приложение № 1. Справка о предметной области ОДНКНР

Предметная область ОДНКНР с нормативной точки зрения в настоящее время обеспечена только действующим ФГОС ООО. В нем ОДНКНР является обязательной предметной областью на уровне основного общего образования (п. 18.3.1.) без указания на составляющие ее учебные предметы по выбору, в обобщенном виде изложены предметные результаты освоения ОДНКНР (п. 11.6).

Таким образом, официальная Концепция реализации конкретно предметной области «Основы духовно-нравственной культур народов России» на уровне основного общего образования в настоящее время отсутствует.

В то же время имеется официальная, подготовленная в 2012 г. по поручению Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ (протокол от 04.10.2011 г. № 1 (61)) и государственному контракту Минобрнауки России на базе АПКиППРО «Концепция комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования».

Она может и должна рассматриваться как единственная возможная официальная основа для актуализации в настоящее время, с учетом современных условий, концепции реализации ОДНКНР (с 2012 г. в ФГОС НОО приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 предметная область ОДНКНР переименована в ОРКСЭ).

Соответственно, актуализация Концепции по проекту осуществляется на основе указанной Концепции ОРКСЭ по всем уровням общего образования, включая начальное и основное общее образование.