**Анализ деятельности**

**творческой лаборатории участников образовательного процесса,**

**реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования «Профессиональная компетентность учителя как средство повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального** **общего образования»**

*Задачи:*

- продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющими конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию;

- диагностировать профессиональные затруднения учителей начальной школы;

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников ОУ;

- содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога;

- оказывать адресную практическую помощь учителям-кандидатам конкурсов профессионального мастерства, аттестующимся учителям;

- выявлять и обобщать передовой педагогический опыт в работе учителей начальных классов; оказывать помощь по его распространению через публикации в СМИ;

- непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания;

В 2018/2019 учебном году в образовательных учреждениях обучение учащихся начальной школы осуществлялось по системам, включающим в себя завершенные предметные линии учебников по всем предметам начального общего образования. Образовательные организации осуществляли выбор учебных изданий в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.

**Использование систем учебников на уровне начального общего образования**

**в образовательных учреждениях Кировского района в 2018/2019 учебном году**

**(в %)**

Из диаграммы видно, что большинство образовательных учреждений района используют систему учебников «Школа России», так как она построена на единых для всех учебных предметов [основополагающих принципах](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26947), имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует [преемственность с дошкольным образованием](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob_no=20579). По сравнению с 2017/2018 учебным годом произошло увеличение использования системы учебников «Перспектива» на 4 %, использование остальных систем учебников осталось неизменным.

С целью повышения эффективности реализации федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, формирования информационной, научно-методической системы поддержки, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОУ района в 2018/2019 учебном году территориальная группа методистов МКУДПО «ГЦРО» совместно с творческой лабораторией участников образовательного процесса «Профессиональная компетентность учителя как средство повышения качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования» осуществляла свою деятельность по следующим направлениям:

**1) нормативно-правовое сопровождение** (изучение нормативно-правовых документов по ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН));

**2) организационно-методическое сопровождение:**

***- проведение*** ***обучающих, практико-ориентированных семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов:***

*«Интеллектуально-творческое развитие учащихся начального общего образования»* (30 января 2019 года). Халтурина М. В., учитель начальных классов школы № 183 познакомила участников с работой интеллектуального творческого клуба «Росток»; представила программу клуба, принципы и направления работы, основные способы активизации творческих способностей, методики и примеры упражнений для развития творческого мышления и творческих способностей школьников, результаты работы клуба.

С работами и проектами, которые выполняют члены клуба «Росток», участники мастер-класса смогли познакомиться на выставке, организованной руководителем клуба и авторами работ. А в завершении мастер-класса члены клуба показали творческий номер «Колядки».

В интеллектуально-творческом развитии учащихся важное значение имеет не только образовательная среда школы, которая должна стимулировать интеллектуальное творчество, создавать условия для адекватного личностного выбора учащимися уровня сложности и жанра творческой деятельности, но и способность самого педагога к созданию обстановки творческого сотрудничества с учащимися, а также собственный творческий потенциал.

*«Анализ видеоуроков победителей районного этапа конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»* (11 октября 2018 года)*.* На базе школы № 182 заместители директоров, курирующие начальное образование, руководители школьных методических объединений, учителя начальных классов, в ходе просмотра четырёх видеоуроков выступили в роле экспертов, опираясь на оценочные листы районного этапа. Несмотря на то, что каждый предмет имеет свое образовательно-информационное поле и требует использования специфических методов, приемов и форм организации учебного занятия, в ходе анализа были определены положительные моменты и недостатки просмотренных уроков. Итогом оживлённой дискуссии стала, разработанная участниками мероприятия, памятка «Советы по подготовке к конкурсному уроку».

Конкурсный урок – это творческое учебное занятие по индивидуальному сценарию, режиссуре и содержанию, опирающееся на современные классические принципы обучения и воспитания обучающихся, поэтому учитель должен ответственно отнестись к подготовке к уроку.

*«Мастер-класс для участников районного этапа конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»* (14 февраля 2019 года). Яковлева Т. С., учитель начальных классов гимназии № 7 «Сибирская», победитель областного конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в 2014 году, провела урок по теме «Космическая экспедиция Алисы Селезнёвой и её друзей в поисках редких животных», поделилась опытом подготовки к участию в конкурсе, впечатлениями от участия, идеями подготовки конкурсного урока, ответила на все, интересующие участников, вопросы.

Весь материал, предложенный вниманию участников мастер-класса, интересен, актуален и познавателен.

Конкурсный урок – это не просто современный урок, это особый урок, ибо он естественная часть предъявляемого взыскательной аудитории педагогического опыта, поэтому учитель должен ответственно отнестись к его подготовке.

*«Образовательный квест – Школа Успеха»* (21 февраля 2019 года) учителя начальных классов школы № 196 раскрыли понятие «образовательный квест», познакомили участников семинара с тем, что необходимо учитывать при подготовке квеста, где и какими, в зависимости от сюжета и формы, могут быть организованы образовательные квесты, со структурой, с квестами, проведенными в начальной школе.

В практической части семинара провели квесты по математике, русскому языку, окружающему миру, физической культуре. Форма организации квестов была одинаковой – линейной, а вот сюжет у каждого был свой. При прохождении квестов учащиеся продемонстрировали все имеющиеся знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Тема квеста |
| 1 | Дуцкая Е. А. | «Загадки Джека Воробья»  (математика) |
| 2 | Галичина Н. В. | «Путешествие в страну «Морфология»  (русский язык) |
| 3 | Ведрова Е. А. | «Наша безопасность»  (окружающий мир) |
| 4 | Жернов Е. А. | «Тайна за семью замками»  (физическая культура) |
| 5 | Миронова Т. А., Епишева Ю. А.,  Беляева Т. П. | «Калейдоскоп идей»  (для педагогов) |

Коллектив школы нашёл эффективный путь решения таких вопросов, как способствование повышению интереса обучающихся к изучаемым предметам, мотивации, создание условий для раскрытия творческих способностей детей, их самоутверждения. А говоря языком ФГОС, квест-технология позволяет динамично развивать универсальные и предметные учебные действия школьников, повышает их коммуникативные способности.

***- проведение открытых учебных занятий:***

*«Калейдоскоп открытых учебных занятий»* (с 30 января по 21 марта 2019 года). Учителя школ № 41, 128, 134, 135 и школы-интерната № 152 провели открытые учебные занятия по истории, математике, русскому языку, литературе, географии, ОБЖ, окружающему миру, технологии. Педагогами выдержаны в полном объёме структуры учебных занятий разных типов. Занятия были проведены в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования: ориентация на новые образовательные результаты, нацеленность деятельности на формирование универсальных учебных действий у обучающихся, использование современных технологий. В соответствии с поставленными целями уроков педагоги эффективно использовали презентации, что обеспечило наглядное представление теоретических сведений, разные приёмы организации рефлексии: настроения и эмоционального состояния, деятельности, содержания, проводили физкультминутки в игровой форме. Применяемые педагогами формы организации познавательной деятельности, обеспечивали сотрудничество между школьниками, способствовали включению каждого ученика в деятельность по достижению целей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Тема занятия |
| 1 | Бондаренко О. Л. | «Понятие обособленности»  (русский язык) |
| 2 | Конев А. В. | «Национальная безопасность России»  (ОБЖ) |
| 3 | Бауэр О. А. | «Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и  наказание». Философская и идейно-нравственная проблематика».  (литература) |
| 4 | Хлебникова Т. М. | «Правление князя Владимира. Крещение Руси»  (история) |
| 5 | Лихачёва Л. И. | «От истоков к современности. Изготовление кукол на уроках технологии»  (технология) |
| 6 | Левковец О. П. | «Куликовская битва»  (окружающий мир) |
| 7 | Курчевская А. А. | «В гости к весне»  (окружающий мир) |
| 8 | Комочкова А. В. | «Обобщение знаний об имени существительном»  (русский язык) |
| 9 | Раковская О. В. | «Екатерина Великая»  (окружающий мир) |
| 10 | Ланговая О. Н. | «Эпоха Петра Великого»  (история) |
| 11 | Волошина Е. С. | «Байкал – Жемчужина Сибири»  (география) |

Все учебные занятия проведены с использованием системно-деятельностного подхода, проблемных ситуаций, диалоговой формы общения; обучающиеся были активными субъектами учебной деятельности, а учителя выступали в роли помощников, консультантов, стимулирующих активность, инициативу, самостоятельность, поощряющих оригинальные находки.

***- мониторинг результативности освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС НОО:***

В апреле 2019 года в 1-2-3-х классах 23-х ОУ района проведена *комплексная контрольная работа* с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов за прошедший период обучения. Задачами комплексной работы являлись: установление уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей: *основная часть*, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, *дополнительная часть* – сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Комплексную контрольную работу выполняли 2583 обучающихся 1-х классов, 2540 обучающихся 2-х классов, 2350 обучающихся 3-х классов. Не предоставила результаты мониторинга школа № 183.

**Результаты комплексной контрольной работы в 1-х классах ОУ района**

**(средние показатели успешности по району, в %)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество обучающихся,**  **достигших *базового* уровня** | **Количество обучающихся,**  **достигших *повышенного* уровня** |
| **58 %** | **42 %** |

**Результаты комплексной контрольной работы во 2-х классах ОУ района**

**(средние показатели успешности по району, в %)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество обучающихся,**  **достигших *базового* уровня** | **Количество обучающихся,**  **достигших *повышенного* уровня** |
| **54 %** | **46 %** |

**Результаты комплексной контрольной работы в 3-х классах ОУ района**

**(средние показатели успешности по району, в %)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество обучающихся,**  **достигших *базового* уровня** | **Количество обучающихся,**  **достигших *повышенного* уровня** |
| **63 %** | **37 %** |

Достаточно высокие результаты комплексной контрольной работы, проведённой в образовательных организациях района, позволяют говорить о сформированной мотивации обучающихся к учёбе, о хорошем уровне усвоения ими образовательной программы, о создании необходимой информационно-образовательной среды, которая способствует развитию обучающихся. У большинства обучающихся сформированы универсальные учебные действия, необходимые для продолжения образования на следующем уровне, в целом подготовка обучающихся образовательных организаций соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***- мониторинг результативности освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС ООО:***

В апреле 2019 года в 8-х классах 22 ОУ района, реализующих ФГОС ООО, была проведена *комплексная контрольная работа* с целью оценки уровня сформированности учебной компетентности обучающихся, т. е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В результате комплексной контрольной работы решались следующие задачи: определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на этапе обучения в средней школе; определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и возможные пути их ликвидации.

Комплексная контрольная работа включала четыре содержательные области: русский язык, математику, естествознание и обществознание (историю) и состояла из двух частей: *основной*, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, и *дополнительной* – сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Комплексную контрольную работу выполняли 1552 обучающихся 8-х классов. Школы № 109, 183 данные о результатах проведённой работы не предоставили.

**Результаты комплексной контрольной работы в 8-х классах ОУ района**

**(средние показатели успешности по району, в %)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество обучающихся,**  **достигших *базового* уровня** | **Количество обучающихся,**  **достигших повышенного уровня** |
| **74 %** | **26 %** |

Достаточно высокие результаты комплексных контрольных работ позволяют говорить о наличии опорной системы знаний и сформированности умений у обучающихся, необходимых для продолжения образования на следующем уровне; об успешной работе педагогов по формированию метапредметных УУД обучающихся; о наличии разработанной стратегии помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Использование результатов комплексных контрольных работ даёт возможность учителям проследить динамику формирования ряда предметных и метапредметных умений, навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

**3) информационное сопровождение:**

Интернет, без преувеличения, можно назвать живым существом, все в нем постоянно развивается, а то, что устаревает, умирает. Всем правит информация, поэтому современную эпоху называют информационной.

В течение учебного года информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО осуществлялось через сайт: [**http://kr-gcro.nios.ru**](http://kr-gcro.nios.ru)**,** на котором размещались информационно-методические, нормативно-правовые материалы, методические рекомендации для педагогов, руководителей образовательных учреждений.

Предоставление информации на официальном сайте в сети Интернетобеспечивает возможность получения необходимой информации всеми заинтересованными лицами.

ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу, а самое главное – сделать ее наиболее эффективной.

**4) психолого-педагогическое сопровождение:**

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется психологами школ в сотрудничестве с педагогами. На каждой ступени обучения мониторинг личностного роста имеет свою специфику, обусловленную возрастными и учебными особенностями.

Для проведения психолого-педагогических диагностик обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО на районном уровне подобраны методики.Непрерывный «сквозной» мониторинг развития позволяет прогнозировать как успехи, так и проблемы в обучении.

***- мониторинг результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся первых классов:***

При проведении диагностик обучающихся 1-х классов использовались методики на выявление уровня сформированности:

- *личностных УУД*: «Беседа о школе», методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы;

- *регулятивных УУД*: тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности;

- *познавательных УУД*: методика «Кодирование»;

- *коммуникативных УУД*: задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

В период с 17 сентября по 28 сентября 2018 года проведена психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-х классов с целью выявления исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу. В психолого-педагогической диагностике приняли участие *2260* первоклассников из *21* образовательной организации района. Школы № 109 и 183 данные диагностики не предоставили.

**Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов**

**(сентябрь, 2018 год, средние показатели, %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности личностных УУД** | | | **Уровень развития регулятивных**  **УУД** | | | **Уровень развития познавательных УУД** | | | **Уровень развития коммуникативных УУД** | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| **39 %** | **45 %** | **16 %** | **58 %** | **29 %** | **13 %** | **52 %** | **35 %** | **13 %** | **57 %** | **27 %** | **16 %** |

Полученные результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся первых классов показали то, что только у большинства есть интерес к учебе, выполнению учебных заданий, хорошо осознаются цели и важность учения; высокий уровень (52 %) сформированности познавательных, регулятивных (58 %) универсальных учебных действий, развития коммуникативных действий (57 %). Большая часть первоклассников подготовлены осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умеют сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, умеют контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимают оценку взрослого и сверстника, умеют кодировать с помощью символов.

Область развития личностных УУД (39 %) остаётся наиболее проблемной.

В апреле 2019 года проведена *итоговая психолого-педагогическая диагностика 2365* *обучающихся 1-х классов* 22 ОУ района с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся. МБОУ СОШ № 128 данные диагностики не предоставила.

**Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов (апрель, 2019 год, средние показатели, %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности личностных УУД** | | | **Уровень развития регулятивных УУД** | | | **Уровень развития познавательных УУД** | | | **Уровень развития коммуникативных УУД** | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| **48 %** | **42 %** | **10 %** | **70 %** | **22 %** | **8 %** | **69 %** | **24 %** | **7 %** | **71 %** | **22 %** | **7 %** |

Наиболее проблемной является область развития личностных УУД (48 % детей с высоким уровнем развития). Низкий уровень (10 %) сформированности личностных УУД у первоклассников выявил соответствующее отношение к школьной действительности, непонимание смысла учения, несформированность самооценивания (самоопределения) и регулятивного компонента оценивания своих результатов (выученная беспомощность: видение причин своих проблем в трудности задач и/или во влиянии посторонних, неконтролируемых факторов), а также действия нравственно-этического оценивания: учёт мотивов и намерений участников общения.

Все остальные универсальные учебные действия у большинства первоклассников сформированы на среднем (22-24 %) и высоком (69-71 %) уровнях, развитие соответствует их возрастным особенностям.

**Сравнительная таблица результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов**

**(средние показатели по району, в %)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые УУД | ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА  *(сентябрь, 2017 год)* | ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА  *(апрель, 2018 год)* |
| **Личностные УУД:** | | |
| низкий уровень | **16 %** | **10 %** |
| средний уровень | **45 %** | **42 %** |
| высокий уровень | **39 %** | **48 %** |
| **Регулятивные УУД:** | | |
| низкий уровень | **13 %** | **8 %** |
| средний уровень | **29 %** | **22 %** |
| высокий уровень | **58 %** | **70 %** |
| **Познавательные УУД:** | | |
| низкий уровень | **13 %** | **7 %** |
| средний уровень | **35 %** | **24 %** |
| сформированы | **52 %** | **69 %** |
| **Коммуникативные УУД:** | | |
| низкий уровень | **16 %** | **7 %** |
| средний уровень | **27 %** | **22 %** |
| высокий уровень | **57 %** | **71 %** |

Полученные результаты диагностик позволяют сделать вывод о положительной динамике развития учебной мотивации обучающихся 1-х классов, повышении уровней сформированности УУД, что является результатом грамотно выстроенной психолого-педагогической поддержки обучающихся в адаптационный период и качественно выстроенного учебного процесса учителями 1-х классов. Участниками образовательного процесса создавались условия для личностного саморазвития, обеспечения психологической безопасности личности младших школьников.

***- мониторинг результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся четвёртых классов:***

В марте 2019 года проведена *психолого-педагогическая диагностика развития универсальных учебных действий 1932 обучающихся 4-х классов в 23 ОУ района с целью выявления уровня сформированности.* Школа № 63 данные диагностики не подала.

При проведении диагностики использовались следующие методики: Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева), «Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха», «Методика Пьерона-Рузера», «Тест на оценку самостоятельности мышления» (Л. А. Ясюковой), «Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

**Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся 4-х классов**

**(март, 2019 год, средние показатели, %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности личностных УУД | | | Уровень развития  регулятивных УУД | | | Уровень развития познавательных УУД | | | Уровень развития коммуникативных УУД | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| **43 %** | **44 %** | **13 %** | **33 %** | **26 %** | **41 %** | **32%** | **48%** | **20%** | **51%** | **33%** | **16%** |

Полученные результаты диагностики обучающихся четвёртых классов показали то, что у большинства четвероклассников положительное отношение к школе, наблюдается высокая и средняя познавательная активность. Это означает, что они посещают школу, чтобы получать знания, развиваться, думать, искать самостоятельные решения задачи. Также они имеют высокий и средний уровни адекватности, понимания причин успеха/неуспеха в деятельности, ссылаясь на собственные усилия. Большинству детей нравится учебная деятельность, нравится узнавать новое, на уроках им интересно, они стремятся к успеху, не боятся трудностей. У большинства четвероклассников на высоком и среднем уровнях сформированы самостоятельность мышления, оценивания, действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности. Область развития регулятивных УУД остаётся самой проблемной. Большинству обучающихся требуется перед работой получить подробную инструкцию, какименно нужно действовать, они не могут самостоятельно найти алгоритм выполнения задания.

В начальной школе закладываются структуры познавательной деятельности, формируются когнитивные стратегии и мотивационные основы учения. Психологическое сопровождение позволяет определить движущие силы, психологические механизмы усвоения учебного материала, распознать истинные, глубинные причины школьных трудностей, оказать необходимую помощь.

***- мониторинг результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся пятых классов:***

В период с 05 октября по 16 октября 2018 года была проведена *психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития универсальных учебных действий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*. Было обследовано *1719 обучающихся 5-х классов 19* образовательных учреждений. Школы № 63, 183 и школа-интернат № 152 данные диагностики обучающихся 5-х классов не предоставили.

При проведении диагностики использовались методики на выявление уровня сформированности *личностных УУД*: «Формирование мотивации учения А. К. Маркова»; *регулятивных УУД*: тест Тулуз-Пьерона, задание «Оцениваем свою работу»; *познавательных УУД*: методика «Работа с метафорами» (А. Е. Падалко); *коммуникативных УУД*: методика «Совместное рисование».

**Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся 5-х классов (октябрь, 2018 год, средние показатели, %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности личностных УУД | | | Уровень развития регулятивных УУД | | | Уровень развития познавательных УУД | | | Уровень развития коммуникативных УУД | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| **29** | **63** | **14** | **28** | **52** | **20** | **26** | **44** | **30** | **52** | **35** | **13** |

Полученные результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся 5 классов показали то, что на начало обучения большинство обучающихся обладают хорошим и высоким уровнем учебной мотивации, у них присутствуют мотивы самообразования, ответственности, устойчивая внутренняя позиция; оперативная память и визуальное мышление находятся на высоком уровне развития и в пределах возрастных норм; сформированы познавательные УУД на высоком и среднем уровнях. Наиболее развиты коммуникативные УУД.

Результаты обучения во многом обусловлены сформированностью учебной мотивации, развитием широких познавательных интересов ученика. Вовремя оказанная квалифицированная помощь – условие качественного освоения школьных знаний.

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

С 1 сентября 2012 года предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса в объёме 34 часов (приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план РФ»).

В 2018/2019 учебном году в образовательных учреждениях Кировского района обучение осуществлялось по четырём модулям «Основы православной культуры» - 665 обучающихся, «Основы светской этики» - 1458 обучающихся, «Основы мировых религиозных культур» - 148 обучающихся, «Основы исламской культуры» - 9 обучающихся. Выбор модулей осуществлён на основании заявлений родителей, желания обучающихся.

**Сведения о выборе модулей родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество школ | Количество  4-х классов | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, выбравших модули:  (2017/2018 учебный год) | | | |
| «Основы мировых религиозных культур» | «Основы  светской этики» | «Основы православной культуры» | «Основы исламской культуры» |
| **23** | **82** | **2280** | **148** | **1458** | **665** | **9** |

Большую долю преподавательского состава по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах составляют учителя начальных классов (92 %), преподают также и учителя-предметники (учителя истории и обществознания – 3,2 %, русского языка и литературы – 1,6 %, учитель музыки – 1,6 %, педагог-психолог – 1,6 %).

**Сведения о подготовке педагогических кадров, реализующих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во преподавателей, реализующих курс ОРКСЭ  в 2018/2019 уч. г. | Прошли повышение квалификации | Из них прошли повторное повышение квалификации | Не прошли ПК |
| **66** | **52** | **21** | **14** |

В мае 2019 года с целью изучения мнения по отношению к предмету «Основы религиозных культур и светской этики» было проведено анкетирование педагогов, преподающих предмет «ОРКСЭ». В анкетировании приняли участие 63 педагога. 20 педагогов преподают модуль «Основы православной культуры», 37 педагогов – модуль «Основы светской этики», 6 педагогов – модуль «Основы мировых религиозных культур». Анализ кадрового состава учителей, принявших участие в анкетировании, показал, что 84 % прошли обучение по преподаванию данного предмета, 16 % не прошли обучение. Возраст 71 % учителей более 40 лет, 19 % - 30-40 лет, 10 % - до 30 лет. Стаж работы у 60 % учителей более 20 лет, у 13 % - от 10 до 20 лет, у 27 % - до 10 лет.

Педагоги отмечают, что дети стали внимательнее и заботливее друг к другу, научились сопереживать, стали более терпимыми по отношению к высказываниям, которые не соответствуют их мнению, наблюдается положительная динамика во взаимоотношениях обучающихся. Обучающиеся проявляют интерес к предмету, принимают активное участие в подготовке и реализации проектов, проведении мероприятий по предмету.

В ходе анкетирования не было выявлено трудностей, связанных с ведением предмета «ОРКСЭ».

В 2018/2019 учебном году территориальная группа методистов МКУДПО «ГЦРО» с целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания продолжила работу по следующим направлениям:

**1) нормативно-правовое сопровождение** (изучение нормативно-правовых документов по предмету «ОРКСЭ»);

**2) организационно-методическое сопровождение:**

***- проведение открытых учебных занятий:***

С целью показа передовых форм и методов организации учебной деятельности, обобщения приёмов научной организации и контроля качества учебного процесса на уроках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в течение учебного года (сентябрь, ноябрь, март) учителями школ № 183, 49, 134 и школы-интерната № 152 проведены *открытые учебные занятия*. Учителя методически грамотно построили уроки с подбором продуктивных заданий для активизации познавательной деятельности обучающихся, развития монологической, диалогической речи, логики. На уроках работали со словарями по точному выяснению смысла слов по темам занятий; высказывали свою точку зрения, отстаивали собственное мнение; в ходе групповой работы обсуждали друг с другом поставленные вопросы, находили ответы, анализировали поступки людей в разных жизненных ситуациях. Своевременно были введены в уроки динамические паузы для снятия зрительного и мышечного напряжения. Рефлексия, проводимая в конце занятий, показала, что детям на уроках было интересно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Тема занятия |
| 1 | Калеева С. Л. | «Культура и религия»  (модуль «Основы православной культуры») |
| 2 | Третьякова И. А. | «Чувство Родины»  (модуль «Основы светской этики») |
| 3 | Посникова Е. С. | «Дружба»  (модуль «Основы православной культуры») |
| 4 | Токарева Е. А. | «Зачем творить добро»  (модуль «Основы православной культуры») |

Педагогами выдержаны в полном объёме структуры учебных занятий в рамках системно-деятельностного подхода. Проведены учебные занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: ориентация на новые образовательные результаты, нацеленность деятельности на формирование универсальных учебных действий у обучающихся, использование современных технологий. На учебных занятиях все обучающиеся были активными участниками учебного процесса.

***- мониторинг результативности освоения программы предмета «ОРКСЭ»:***

С 13 по 17 мая 2019 года в 20 ОУ района проведён мониторинг по предмету «ОРКСЭ» (анкетирование, тестирование обучающихся 4-х классов).

В анкетировании приняли участие 2170 обучающихся. При анализе анкет обучающихся были получены следующие сведения:

- 79 % обучающихся положительно отзываются о курсе «Основы религиозных культур и светской этики»;

- 16 % обучающихся испытывают затруднения в понимании текстов учебников, выбранных модулей;

- 53 % обучающихся обсуждают изученные темы дома с родителями;

- 61 % обучающихся получают помощь от родителей при выполнении домашнего задания в случае затруднения;

- 61 % обучающихся при выполнении домашних заданий используют дополнительные источники;

- 14 % обучающихся изменили бы изучаемый модуль, так как хотят узнать больше о других религиозных культурах, сравнить разные религии; изучаемый материал показался слишком сложным для детского восприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Выбрали бы модуль | Количество человек |
| «Основы буддийской культуры» | 3 чел. |
| «Основы православной культуры» | 9 чел. |
| «Основы мировых религиозных культур» | 13 чел. |
| «Основы исламской культуры» | 8 чел. |
| «Основы светской этики» | 11 чел. |
| Хотели бы изучать дополнительно модуль «Основы светской этики» | 12 чел. |

Анкетирование показало, что в ходе изучения модулей обучающиеся приобрели новые знания о христианстве, об этикете, о дружбе, о качествах человека; познакомились с основными нормами поведения и морали, узнали об отношении людей в семье и обществе, о существующих в мире религиях, осознали ценность человеческой жизни, научились управлять собой, стали терпимее к окружающим. В целом изучением предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся довольны, отмечают положительное влияние данного предмета на развитие собственных эмоциональных, нравственных качеств, считают предмет познавательным, интересным, высказывают пожелание дальше продолжить изучение этого предмета. Наибольший интерес у обучающихся при изучении предмета вызвали темы: «Леди и джентльмены», «Добро и зло», «Этикет», «Альтруизм и эгоизм», «Добродетель и порок», «Дружба», «Священные книги», «Священные сооружения», «Религиозные ритуалы», «Честность». С огромным удовольствием обучающиеся выполняли творческие задания, готовили и защищали проекты, разыгрывали ситуации, читали и обсуждали притчи, ездили на экскурсии, выполняли домашние задания.

Результаты анкет показали, что школьники понимают назначение предмета, с интересом изучают выбранные модули, с большим увлечением составляют семейные портфолио на основе учебного материала, создают собственные презентации, проекты.

Тестирование проводилось с целью проверки уровня сформированности знаний по изученному материалу. В тестировании приняли участие 2152 обучающихся 4-х классов из 23 ОУ района.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-х КЛАССОВ (в %)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень качества обученности** | **2014/2015 учебный год** | **2015/2016**  **учебный год** | **2016/2017 учебный год** | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** |
| высокий | 57 % | 70 % | 64 % | 59 % | 62 % |
| средний | 43 % | 30 % | 36 % | 41% | 38 % |
| низкий | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

Полученные данные свидетельствуют о том, что в течение пяти лет сохраняется достаточно высокий уровень качества обученности, повышенный интерес к изучаемому предмету, успешно решаются задачи предмета: воспитание толерантности, формирование культуры общения, развитие представлений о знании норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; педагоги методически грамотно используют активные методы работы, различные формы организации деятельности на уроках: взаимные вопросы и задания групп, беседа, интервью, театрализация, защита проектов.

В течение 2018/2019 учебного года во всех общеобразовательных учреждениях района прошли родительские собрания по выбору модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) обучающихся третьих классов, соблюдая принцип добровольности. Родители были ознакомлены с содержанием, особенностями модулей предмета, а также с формами и методами взаимодействия учителя и обучающихся.

**Выбор модуля обучающимися 3-х классов на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество школ | Количество  4-х классов | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, выбравших модули:  (2016/2017 учебный год) | | | | |
| «Основы  светской этики» | «Основы мировых религиозных культур» | «Основы православной культуры» | «Основы исламской культуры» | «Основы иудейской культуры» |
| **23** | **86** | **2434** | **1488** | **267** | **662** | **16** | **1** |

**Сравнительная таблица выбора модуля предмета «ОРКСЭ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее  кол-во обучающихся | «Основы светской этики» | «Основы мировых религиоз-ных культур» | «Основы православ-  ной культуры» | «Основы исламс  кой культу-ры» | «Основы иудейс  кой культу-  ры» |
| 2014/2015 | **1846** | **891** | **382** | **573** | **0** | **0** |
| 2015/2016 | **1783** | **973** | **346** | **463** | **1** | **0** |
| 2016/2017 | **1820** | **913** | **231** | **666** | **10** | **0** |
| 2017/2018 | **1983** | **1194** | **281** | **495** | **13** | **0** |
| 2018/2019 | **2205** | **1403** | **172** | **613** | **17** | **0** |
| 2019/2020 | **2434** | **1488** | **267** | **662** | **16** | **1** |

Как видно из таблицы, что из шести модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбирают модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики» как наиболее близкие по духу и традициям, «Основы мировых религиозных культур» - расширение кругозора, ознакомление с историей и культурой основных религий, традиционных для народов Российской Федерации*.* В этом году увеличилось количество желающих изучать модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Увеличение желающих изучать то или иной модуль произошло за счёт увеличения количества обучающихся в 3-х классах.

С целью выявления мнения по отношению к предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в мае 2019 года было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 2067 родителей обучающихся 4-х классов из 23 образовательных учреждений.

На основании анализа полученных результатов анкет можно сделать вывод о том, что 84 % родителей проявляют положительное отношение и достаточно высокий интерес к данному предмету, в полной мере понимают концепцию, стратегические направления и цели данного предмета. Следует отметить, что пока не все родители (24 %) проявляют активность и заинтересованность во взаимодействии со школой в рамках изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики», поэтому стоит проявить индивидуальный подход. По мнению большинства родителей, необходимо больше времени выделить на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и продолжить его изучение в дальнейшем, а также глубже изучать отдельные темы, больше проводить экскурсий, праздников, выполнять творческих и групповых заданий, а не индивидуальных, организовывать встречи с интересными людьми, включить в программу просмотр художественных фильмов, проводить больше открытых учебных занятий для родителей.

В октябре 2018/2019 учебного года 83 обучающихся 4-9 классов МБОУ СОШ № 198 приняли активное участие в ***XI Общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры (ОПК)***, организуемой Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом.

В декабре 2018/2019 учебного года согласно приказу Минобрнауки Новосибирской области от 30.08.2018 № 8493-03/25 и с целью формирования устойчивого интереса обучающихся к научным знаниям в гуманитарной сфере, духовно-нравственного и историко-патриотического воспитания школьников, был проведён муниципальный этап Общероссийской Олимпиады школьников «Основы православной культуры» для обучающихся 4-11 классов. В нем приняли участие 69 обучающихся 4-9 классов МБОУ СОШ № 198.

***Результаты муниципального этапа***

***Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»***

***в декабре 2018 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | | | | | Диплом I (кол-во) | Диплом II  (кол-во) | Диплом III  (кол-во) |
| 4-5 кл | 6-7 кл | 8-9 кл | 10-11 кл | всего | 4-5 кл | 4-5 кл | 4-5 кл |
| 51 | 14 | 4 | - | 69 | 5 | 2 | 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Диплом I степени*** | | | |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество уч-ся | ОУ | Класс |
| 1 | Смоленцева София Евгеньевна | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 2 | Хусаинова Елена Дмитриевна | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 3 | Рымша Дарья Алексеевна | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 4 | Вставская Вероника Александровна | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 5 | Бабушкин Кирилл Семенович | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| ***Диплом II степени*** | | | |
| 1 | Шевцова Софья Андреевна | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 2 | Лаврентьева Арина Сергеевна | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| ***Диплом III степени*** | | | |
| 1 | Шкурихина Яна Андреевна | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 2 | Корнилов Артём Владимирович | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 3 | Дударев Данил Андреевич | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 4 | Страдов Георгий Алексеевич | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 5 | Нурсеит Ажар Ержанкызы | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 6 | Корнетова Наталья Николаевна | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 7 | Козвонин Даниил Сергеевич | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 8 | Берестовский Захар Игоревич | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 9 | Беляева Варвара Александровна | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 10 | Бабенко Вероника Евгеньевна | МБОУ СОШ № 198 | *4 класс* |
| 11 | Саликова Лалита Романовна | МБОУ СОШ № 198 | *5 класс* |

**Поддержка способных и талантливых детей и молодёжи**

*«Победитель тот, кто встаёт*

*на один раз больше, чем падает»*

*Э. Маккензи*

Современное общество требует от человека умения не просто выполнять поставленные задачи, а эффективно действовать в нестандартных ситуациях, самообучаться на протяжении всей жизни. Уровень образованности человека напрямую влияет на его профессиональную и социальную мобильность, открывает новые возможности для роста и совершенствования. Поэтому педагоги советуют развивать способности детей, начиная с самого раннего возраста. Особую роль в этом играют такие методы работы с одарёнными ребятами, как олимпиады.

Участвуя в олимпиадах, школьник преодолевает страх перед экзаменами, что в будущем поможет ему справиться с волнением в ходе написания итоговых аттестаций. Кроме того, олимпиадные достижения станут отличным дополнением к портфолио при поступлении. А победа в некоторых олимпиадах даже может засчитываться вузами вместо вступительных экзаменов. В рамках участия в олимпиаде школьник может более детально изучить науку, по которой проходит конкурс. Таким образом, он сможет определиться с будущей специальностью ещё до поступления. Ну и, наконец, участие в интеллектуальных соревнованиях – это повышение самооценки ребёнка и, что немаловажно, новые знакомства с людьми, которые имеют такие же интересы.

Предметные олимпиады среди обучающихся 4-х классов по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру, английскому и немецкому языкам проводятся в три этапа: школьный, районный (окружной), городской (заключительный).

Традиционно в феврале 2019 года был проведён ***школьный этап XVI городской предметной олимпиады младших школьников*** в 22-х ОО района, всего 2183 обучающихся. Школьный этап Олимпиады проводился по единым олимпиадным заданиям, составленным предметно-методическими комиссиями, а по математике и русскому языку в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2015 г. № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252» в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Сравнительная таблица общего количества участников** **школьного этапа**

**городской предметной олимпиады младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013/2014  учебный год | 2014/2015  учебный год | 2015/2016  учебный год | 2016/2017  учебный год | 2017/2018  учебный год | 2018/2019  учебный год |
| 2155 | 2407 | 2331 | 2191 | 2240 | 2138 |

Из таблицы видно, что происходит незначительное увеличение или уменьшение количества участников школьного этапа Олимпиады младших школьников, что свидетельствует о сохранении интереса обучающихся к изучению предметов на повышенном уровне, в общеобразовательных организациях создаются условия для участия всех желающих обучающихся в олимпиаде.

12 марта 2019 года проведён ***районный этап XVI городской предметной олимпиады младших школьников*** на основании Положения о городской предметной олимпиаде младших школьников (утверждено приказом департамента образования от 16.01.2019 № 0022-од). В районном этапе приняли участие победители школьного этапа из 22 ОО района, всего 120 обучающихся 4-х классов.

**Сравнительная таблица общего количества участников районного этапа**

**городской предметной олимпиады младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012/2013  учебный год | 2013/2014  учебный год | 2014/2015  учебный год | 2015/2016  учебный год | 2016/2017  учебный год | 2017/2018  учебный год | 2018/2019  учебный год |
| 117 | 107 | 118 | 115 | 113 | 115 | 120 |

Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в течение последних 3-х лет количество участников районного этапа Олимпиады младших школьников практически не меняется. Это свидетельствует о понимании руководителями и педагогами ОУ важности и необходимости организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей.

Для проведения районного этапа олимпиады были сформированы 7 комиссий жюри (30 человек). Жюри определило 7 победителей и 28 лауреатов районного этапа Олимпиады младших школьников.

**Итоги**

**районного этапа XVI городской предметной олимпиады младших школьников**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. обучающихся** | **ОУ** | **Количество баллов** | **Победители/**  **призёры** |
| 1. | Бурнакова Марина | МБОУ СОШ № 196 | 37,5 | **победитель** |
| 2. | Скорик Дарья | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | 34,0 | **призёр** |
| 3. | Шилин Тимофей | МБОУ СОШ № 134 | 33,5 | **призёр** |
| 4. | Гавриш Егор | МАОУ «Лицей № 176» | 31,5 | **призёр** |
| 5. | Мухиддинова Фарида | МБОУ СОШ № 183 | 30,0 | **призёр** |
|  | Валеева Александра | МБОУ СОШ № 41 | 30,0 | **призёр** |
|  | Жданова Елизавета | МКОУ «Прогимназия № 1» | 30,0 | **призёр** |

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. обучающихся** | **ОУ** | **Количество баллов** | **Победители/**  **призёры** |
| 1. | Вэфлер Артём | МКОУ «Прогимназия № 1» | 25,5 | **победитель** |
| 2. | Дильман Арина | МБОУ ЛИТ | 22,0 | **призёр** |
| 3. | Шимин Макар | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | 20,0 | **призёр** |
| 4. | Плешкова Радислава | МБОУ СОШ № 170 | 19,5 | **призёр** |
| 5. | Карпович Варвара | МБОУ СОШ № 65 | 19,0 | **призёр** |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. обучающихся** | **ОУ** | **Количество баллов** | **Победители/**  **призёры** |
| 1. | Охотин Евгений | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | 30,0 | **победитель** |
| 2. | Забродин Даниил | МБОУ СОШ № 63 | 27,0 | **призёр** |
| 3. | Оганесян Дарина | МБОУ СОШ № 65 | 26,0 | **призёр** |
| 4. | Маликов Тимофей | МБОУ ЛИТ | 26,0 | **призёр** |
| 5. | Букреев Кирилл | МБОУ СОШ № 41 | 21,0 | **призёр** |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. обучающихся** | **ОУ** | **Количество баллов** | **Победители/**  **призёры** |
| 1. | Быков Владислав | МКОУ «Прогимназия № 1» | 23,0 | **победитель** |
| 2. | Юрьева Ксения | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | 22,0 | **призёр** |
| 3. | Савранов Тимур | МБОУ СОШ № 63 | 19,0 | **призёр** |
| 4. | Посвященный Владимир | МБОУ СОШ № 183 | 18,5 | **призёр** |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. обучающихся** | **ОУ** | **Количество баллов** | **Победители/**  **призёры** |
| 1. | Ерофеева Алиса | МБОУ СОШ № 63 | 39,0 | **победитель** |
| 2. | Грюнвальд Мария | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | 38,0 | **призёр** |
| 3. | Популова Дарья | МБОУ СОШ № 65 | 37,0 | **призёр** |
| 4. | Кочергин Артём | МБОУ СОШ № 196 | 36,0 | **призёр** |
| 5. | Пак Ирина | МБОУ СОШ № 134 | 35,0 | **призёр** |

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. обучающихся** | **ОУ** | **Количество баллов** | **Победители/**  **призёры** |
| 1. | Сухоуздова Анна | МКОУ «Прогимназия № 1» | 31,0 | **победитель** |
| 2. | Сарафанова Кира | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | 30,5 | **призёр** |
| 3. | Гусева Ксения | МКОУ «Прогимназия № 1» | 26,5 | **призёр** |
| 4. | Герасимов Данил | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | 25,5 | **призёр** |
| 5. | Бильданова Александра | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | 23,5 | **призёр** |

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. обучающихся** | **ОУ** | **Количество баллов** | **Победители/**  **призёры** |
| 1. | Шеховцова Ирина | МБОУ СОШ № 41 | 25,0 | **победитель** |
| 2. | Иванова Варвара | МБОУ СОШ № 192 | 17,0 | **призёр** |
| 3. | Чугайнов Артём | МБОУ СОШ № 41 | 15,0 | **призёр** |
| 4. | Чудесова Мария | МБОУ СОШ № 192 | 15,0 | **призёр** |

**Сравнительная таблица призовых мест районного этапа**

**XVI городской предметной олимпиады младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| МБОУ СОШ № 41 | **3** | **3** | **5** | **2** | **4** |
| МБОУ СОШ № 47 | 0 | 0 | **1** | **0** | **0** |
| МБОУ СОШ № 49 | **1** | **1** | **4** | **2** | **0** |
| МБОУ СОШ № 63 | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** |
| МБОУ СОШ № 64 | **2** | **2** | **3** | **1** | 0 |
| МБОУ СОШ № 65 | **2** | **1** | **1** | **3** | **3** |
| МБОУ СОШ № 91 | **1** | **2** | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 108 | 0 | **2** | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 109 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 128 | 0 | 0 | 0 | **1** | 0 |
| МБОУ СОШ № 134 | 0 | **1** | **3** | **2** | **2** |
| МБОУ СОШ № 135 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 170 | 0 | 0 | **2** | **2** | **1** |
| МАОУ «Лицей № 176» | **3** | **1** | **1** | 0 | **1** |
| МБОУ СОШ № 182 | 0 | **3** | 0 | **1** | 0 |
| МБОУ СОШ № 183 | **2** | 0 | **1** | 0 | **2** |
| МБОУ СОШ № 192 | 0 | **2** | **2** | **3** | **2** |
| МБОУ СОШ № 196 | **1** | **3** | **1** | **2** | **2** |
| МБОУ СОШ № 198 | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ «Прогимназия № 1» | **6** | **3** | **2** | **7** | **5** |
| МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | **3** | **4** | **6** | **4** | **8** |
| МБОУ ЛИТ | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** |

Анализ результатов свидетельствует о качественной подготовке обучающихся к олимпиаде по общеобразовательным предметам в течение пяти лет в школах № 41, 49, 63, 64, 65, 134, 170, 192 (французский язык), 196, прогимназии № 1, гимназии № 7, лицее информационных технологий, лицее № 176. Это свидетельствует о том, что в данных общеобразовательных учреждениях ведётся серьёзная работа по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов на повышенном уровне.

**Рейтинг ОУ по числу победителей и призеров**

**в районном этапе XVI городской олимпиады младших школьников в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ОУ** | **кол-во участ-ников** | **призеры** | **победители** | **всего призеров и победите-лей** | **% победи-телей и призе-ров** |
| 1 | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | 10 | 7 | 1 | 8 | 80 % |
| 2 | МАОУ «Лицей № 176» | 5 | 1 | 0 | 1 | 20 % |
| 3 | МБОУ ЛИТ | 5 | 2 | 0 | 2 | 40 % |
| 4 | МКОУ «Прогимназия  № 1» | 8 | 2 | 3 | 5 | 62,5 % |
| 5 | МБОУ СОШ № 41 | 8 | 3 | 1 | 4 | 50 % |
| 6 | МБОУ СОШ № 47 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| 7 | МБОУ СОШ № 49 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| 8 | МБОУ СОШ № 63 | 5 | 2 | 1 | 3 | 60 % |
| 9 | МБОУ СОШ № 64 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| 10 | МБОУ СОШ № 65 | 5 | 3 | 0 | 3 | 60 % |
| 11 | МБОУ СОШ № 91 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| 12 | МБОУ СОШ № 108 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| 13 | МБОУ СОШ № 109 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| 14 | МБОУ СОШ № 128 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| 15 | МБОУ СОШ № 134 | 5 | 2 | 0 | 2 | 40 % |
| 16 | МБОУ СОШ № 135 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| 17 | МБОУ СОШ № 170 | 5 | 1 | 0 | 1 | 20 % |
| 18 | МБОУ СОШ № 182 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| 19 | МБОУ СОШ № 183 | 5 | 2 | 0 | 2 | 40 % |
| 20 | МБОУ СОШ № 192 | 9 | 2 | 0 | 2 | 22,2 % |
| 21 | МБОУ СОШ № 196 | 5 | 1 | 1 | 2 | 40 % |
| 22 | МБОУ СОШ № 198 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 % |

**Результативность**

**районного этапа XV городской олимпиады младших школьников (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Лучший показатель | | | | в % | Средний показатель | | | | в % | Худший показатель | | | | в % |
| 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| Мате  ма  тика | 50 | 50,0 | 79,1 | 75,0 | -4,1 | 23,7 | 25,4 | 34,8 | 37,25 | +2,45 | 5,2 | 4,5 | 18,6 | 7,5 | +11,1 |
| Лите  ратур  ное чтение | 81,4 | 86,7 | 66,6 | 66,2 | -0,4 | 45,6 | 40,0 | 50,0 | 38,1 | -11,9 | 12,3 | 15,5 | 5,5 | 23,3 | +17,8 |
| Русс  кий язык | 88,9 | 72,5 | 72,8 | 89,2 | +16,4 | 47,7 | 49,4 | 50,6 | 60,9 | +10,3 | 37,1 | 31,9 | 20 | 32,1 | +12,1 |
| Окру  жаю  щий мир | 56,7 | 74,1 | 74,6 | 59,7 | -14,9 | 43,2 | 49,0 | 34,6 | 38,7 | +4,1 | 28,3 | 16,9 | 18,6 | 20,7 | +2,1 |
| Английский язык | 97,5 | 80,0 | 87,5 | 97,5 | +10,0 | 59 | 52,25 | 50,0 | 64,0 | +14,0 | 52,5 | 22,5 | 30,0 | 32,5 | +2,5 |
| Немец  кий язык | 75 | 62,5 | 87,8 | 77,5 | -10,3 | 56,1 | 41,9 | 57,3 | 63,5 | +6,2 | 42,3 | 18,75 | 20,7 | 48,75 | +28,05 |
| Фран  цузс  кий язык | 64,8 | 55,0 | 39,4 | 67,5 | +28,1 | 43,2 | 44,5 | 12,3 | 41,6 | +29,3 | 24,3 | 32,5 | 21,0 | 27,0 | +6,0 |

Понижение качества выполнения олимпиадных заданий идёт по окружающему миру, математике, немецкому языку, незначительное – по литературному чтению, повышение качества выполнения наблюдается: значительное по русскому языку и французскому и английскому языкам. Это говорит о том, что большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи, а также работа с мотивированными обучающимися находится ещё на низком уровне.

Победители и призёры районного этапа городской предметной олимпиады (13 человек) приняли участие в городском этапе, который состоялся 12 апреля 2019 года.

**Итоги**

**XVI городской предметной олимпиады младших школьников в 2018/2019 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. учащихся | ОУ | Предмет | Ф.И.О. учителя | Результат |
| 1. | Бурнакова Марина | МБОУ СОШ  № 196 | Русский язык | Ольберг  Екатерина Александровна | участник |
| 2. | Скорик  Дарья | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | Пяткова  Тамара  Николаевна | участник |
| 3. | Вэфлер Артём | МКОУ «Прогимназия  № 1» | Литература | Селиверстова  Елена  Владимировна | участник |
| 4. | Дильман Арина | МБОУ ЛИТ | Уфимцева  Надежда  Валерьевна | участник |
| 5. | Охотин Евгений | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | Математика | Третьякова  Татьяна  Георгиевна | **призёр** |
| 6. | Забродин Даниил | МБОУ СОШ  № 63 | Янкова  Юлия  Васильевна | участник |
| 7. | Быков Владислав | МКОУ «Прогимназия  № 1» | Окружающий мир | Петрова  Нина  Борисовна | участник |
| 8. | Юрьева Ксения | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | Комиссарова Марина  Анатольевна | участник |
| 9. | Ерофеева Алиса | МБОУ СОШ  № 63 | Английский язык | Толстоброва  Марина  Геннадьевна | **победитель** |
| 10. | Грюнвальд Мария | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | Захарова  Валентина  Петровна | участник |
| 11. | Сухоуздова Анна | МКОУ «Прогимназия  № 1» | Немецкий язык | Шайдурова  Марина Владимировна | участник |
| 12. | Сарафанова Кира | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | Никулина  Наталья Станиславовна | **призёр** |
| 13. | Шеховцова Ирина | МБОУ СОШ  № 41 | Французский язык | Лобанская  Ирина  Григорьевна | **призёр** |

Анализ результатов олимпиад показал высокую степень участия, недостаточно высокий уровень подготовки по всем предметам, невысокий уровень выполнения интеллектуальных, нестандартных задач.

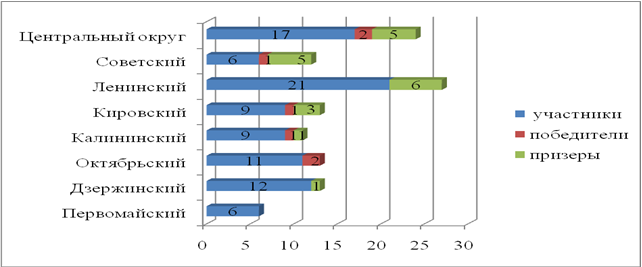
**Динамика результативности участия на городском этапе**

**предметной олимпиады младших школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Качество участия** |
| **2013/2014** | **31 %** |
| **2014/2015** | **25 %** |
| **2015/2016** | **8 %** |
| **2016/2017** | **7,2 %** |
| **2017/2018** | **61,5 %** |
| **2018/2019** | **31 %** |

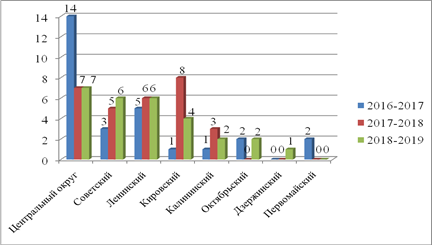
Доля победителей и призеров городского этапа предметной олимпиады составила 31 % от общего количества участников**,** что на31,5 %меньше соответствующего показателя прошлого года.

**Рейтинг районов (округа) по числу победителей и призеров XVI городской предметной олимпиады младших школьников**

****

**Динамика числа победителей и призеров в XVI городской предметной**

**олимпиады младших школьников по районам (округу)**

****

Кировский район стал лидером по числу победителей и призеров среди районов, округа города (1 победитель, 3 призера). 2 призовых места получили обучающиеся МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» (директор Калашникова Л. А.) – по математике, немецкому языку.

**Победители и призёры городского этапа предметной олимпиады**

**младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2013/2014 учебный год** | **2014/2015 учебный год** | **2015/2016**  **учебный год** | **2016/2017**  **учебный год** | **2017/2018**  **учебный год** | **2018/2019**  **учебный год** |
| Русский язык | Призёр | Призёр | - | - | 2 Призёра | - |
| Литературное чтение | Призёр | - | - | Победитель | - | - |
| Математика | Призёр | - | - | - | Победитель  Призёр | Призёр |
| Окружающий мир | - | - | - | - | Победитель | - |
| Английский язык | - | - | Призёр | - | Призёр | Победитель |
| Немецкий язык | Призёр | Победитель  Призёр | - | - | 2 призёра | Призёр |
| Французский язык | - | Не участвовали | - | - | - | Призёр |

В этом году участники городского этапа завоевали всего четыре призовых места. Это говорит о том, что ведётся целенаправленная работа учителей с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности в данных предметных областях, налажена система работы по выявлению и развитию детей, имеющих способности в том или ином предмете. Качество подготовки незначительно снизилось. Необходимо, начиная с сентября, в целях повышения качества выполнения олимпиад обеспечивать целенаправленную подготовку к олимпиадам потенциально способных обучающихся, используя олимпиадные задания прошлых лет.

**Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие»**

Современное образование ставит перед собой одну из главных задач – формировать потребность к самообучению и саморазвитию. С самых малых лет дети становятся исследователями, они познают мир, делают свои маленькие открытия. В частности, эти открытия происходят через игровую деятельность, свободный поиск. Когда дети переступают порог школы, они примеряют на себя новую социальную роль ученика. И многие теряют этот навык исследователя, думая, что им стоит «впитывать» только знания и умения, которые преподносят в школе. Но, организуя исследовательскую деятельность в младшем школьном возрасте, учителя закладывают фундамент умений активной творческой самостоятельной деятельности.

В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 26.12.2018 № 1326-од «О проведении городского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие» в 2018/2019 учебном году» (далее – конкурс), в январе 2019 года в 22 образовательных учреждениях Кировского района прошёл ***школьный этап*** ***городского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие»***. В нём приняли участие 436 обучающихся и представили 464 работы.

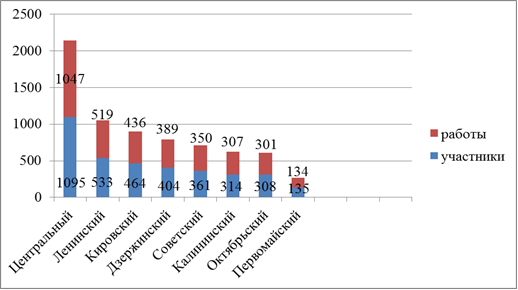
**Сравнительные данные школьного этапа городской открытой конференции/конкурса исследовательских проектов младших школьников**

**«Моё первое открытие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во ОО | Кол-во участников | Кол-во работ | Кол-во победителей | Кол-во лауреатов |
| 2014/2015 | 20 | 317 | 316 | 91 | 112 |
| 2015/2016 | 21 | 320 | 299 | 100 | 88 |
| 2016/2017 | 21 | 455 | 439 | 102 | 123 |
| 2017/2018 | 23 | 544 | 530 | 119 | 146 |
| 2018/2019 | 22 | 436 | 464 | 123 | 133 |

Из таблицы видно, что происходит уменьшение количества участников и работ школьного этапа городского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие». Однако результаты остаются практически на одном уровне. Всё это говорит о том, что у обучающихся повышается интерес к исследовательской деятельности, школьники приобщаются к миру науки, развивают навыки исследовательской работы.

**Сравнительные данные числа участников и количества работ**



Среди районов, округа города Кировский район – 464 участника, 436 работ находится на третьем месте.

Победителями школьного этапа стали 123 человек, что составляет 27 % от общего числа участников; лауреатами – 133 обучающихся, что составляет 28 % от общего числа участников.

**Результаты школьного этапа**

20 февраля 2019 года проведён ***районный этап городского конкурса исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие»***. На конференцию подано 97 работа из 17 образовательных организаций района. Всего приняло участие в конференции 115 обучающихся. Не принимали участие в районном этапе конференции школы № 91, 108, 109, 135, 192.

**Динамика количества заявленных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОУ | Количество заявленных работ | | | | | |
| 2013/  2014 | 2014/  2015 | 2015/  2016 | 2016/  2017 | 2017/  2018 | 2018/  2019 |
| 1 | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | 10 | 8 | 12 | 10 | 15 | 10 |
| 2 | МАОУ «Лицей № 176» | 11 | 11 | 10 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | МКОУ «Прогимназия № 1» | 9 | 8 | 6 | 6 | 11 | 8 |
| 4 | МБОУ ЛИТ | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 12 |
| 5 | МБОУ СОШ № 41 | 11 | 11 | 9 | 5 | 11 | 11 |
| 6 | МБОУ СОШ № 47 | 3 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | МБОУ СОШ № 49 | 7 | 4 | 4 | 3 | 6 | 3 |
| 8 | МБОУ СОШ № 63 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | МБОУ СОШ № 64 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 7 |
| 10 | МБОУ СОШ № 65 | 6 | 5 | 3 | 2 | 5 | 7 |
| 11 | МБОУ СОШ № 91 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | МБОУ СОШ № 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | МБОУ СОШ № 109 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | МБОУ СОШ № 128 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 15 | МБОУ СОШ № 134 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 |
| 16 | МБОУ СОШ № 135 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | МБОУ СОШ № 170 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 18 | МБОУ СОШ № 182 | 7 | 8 | 12 | 10 | 9 | 12 |
| 19 | МБОУ СОШ № 183 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 20 | МБОУ СОШ № 192 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | МБОУ СОШ № 196 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 22 | МБОУ СОШ № 198 | 0 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
|  | **Итого** | **102** | **95** | **89** | **81** | **101** | **97** |

Защита работ проходила по 14 направлениям: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, математика, информатика и ИКТ, окружающий мир, история, краеведение, искусство, здоровый образ жизни, экология, основы религиозных культур и светской этики; на каждом из которых работали предметные жюри (всего 56 педагогов).

**Соотношение количества заявленных работ и призовых мест**

**в ОУ Кировского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во  заявленных  работ  2014/  2015 | Кол-во  призо-  вых  мест  2014/  2015 | Кол-во  заявленных  работ  2015/  2016 | Кол-во  призо-  вых  мест  2015/  2016 | Кол-во  заявленных  работ  2016/  2017 | Кол-во  призо-  вых  мест  2016/  2017 | Кол-во  заявленных  работ  2017/  2018 | Кол-во  призо-  вых  мест  2017/  2018 | Кол-во  заявленных  работ  2018/  2019 | Кол-во  призо-  вых  мест  2018/  2019 |
| МАОУ «Гимназия  № 7 «Сибирская» | 8 | 4 | 12 | 10 | 10 | 9 | 15 | 9 | 10 | 9 |
| МАОУ «Лицей  № 176» | 11 | 5 | 10 | 7 | 4 | 1 | 5 | 2 | 6 | 3 |
| МКОУ «Прогим-назия № 1» | 8 | 7 | 6 | 5 | 6 | 5 | 11 | 8 | 8 | 7 |
| МБОУ ЛИТ | 11 | 9 | 11 | 6 | 11 | 9 | 11 | 7 | 12 | 5 |
| МБОУ СОШ № 41 | 11 | 9 | 9 | 6 | 5 | 3 | 11 | 6 | 11 | 5 |
| МБОУ СОШ № 47 | 6 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| МБОУ СОШ № 49 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | 3 | 1 |
| МБОУ СОШ № 63 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| МБОУ СОШ № 64 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 0 | 4 | 3 | 7 | 3 |
| МБОУ СОШ № 65 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 7 | 4 |
| МБОУ СОШ № 91 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 109 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 128 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| МБОУ СОШ № 134 | 5 | 0 | 5 | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 6 | 3 |
| МБОУ СОШ № 135 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 170 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| МБОУ СОШ № 182 | 8 | 2 | 12 | 4 | 10 | 6 | 9 | 8 | 12 | 4 |
| МБОУ СОШ № 183 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| МБОУ СОШ № 192 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 196 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| МБОУ СОШ № 198 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 |

Жюри определило **12 победителей и 44 лауреата** районного этапа городской открытой конференции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Общее  количество | Количество  победителей | Количество  лауреатов | %  качества |
| МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | 10 | 3 | 6 | 90 % |
| МАОУ «Лицей № 176» | 6 | 1 | 2 | 50 % |
| МКОУ «Прогимназия № 1» | 8 | 2 | 5 | 88 % |
| МБОУ ЛИТ | 12 | 1 | 4 | 42 % |
| МБОУ СОШ № 41 | 11 | 0 | 5 | 45 % |
| МБОУ СОШ № 47 | 4 | 1 | 3 | 100 % |
| МБОУ СОШ № 49 | 3 | 0 | 1 | 33 % |
| МБОУ СОШ № 63 | 2 | 0 | 1 | 50 % |
| МБОУ СОШ № 64 | 7 | 0 | 3 | 43 % |
| МБОУ СОШ № 65 | 7 | 1 | 3 | 57 % |
| МБОУ СОШ № 91 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| МБОУ СОШ № 108 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| МБОУ СОШ № 109 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| МБОУ СОШ № 128 | 1 | 0 | 0 | 0 % |
| МБОУ СОШ № 134 | 6 | 0 | 3 | 50 % |
| МБОУ СОШ № 135 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| МБОУ СОШ № 170 | 1 | 1 | 0 | 100 % |
| МБОУ СОШ № 182 | 12 | 0 | 4 | 33 % |
| МБОУ СОШ № 183 | 2 | 0 | 1 | 50 % |
| МБОУ СОШ № 192 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| МБОУ СОШ № 196 | 2 | 2 | 0 | 100 % |
| МБОУ СОШ № 198 | 3 | 0 | 3 | 100 % |

**Победители и лауреаты районного, окружного этапа конференции**

**младших школьников**



По итогам районной конференции победители и следующие за ними лауреаты районной конференции (27) делегированы на городскую открытую конференцию младших школьников «Моё первое открытие», которая прошла со 02 по 05 апреля 2019 года на четырёх площадках: детского дома творчества «Юниор», института систематики и экологии животных, университета архитектуры, дизайна и искусств, музея природы.

**Участники**

**городского этапа конкурса исследовательских проектов младших школьников**

**«Моё первое открытие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номина  ция  (название секции) | Ф.И.  участника | ОУ,  класс | Тема работы | Ф.И.О. учителя | Результат |
| 1. | Английс  кий язык | Басов Владислав, Дильман Арина,  Иванова Марьяна | МБОУ ЛИТ,  4 класс | «История футбола в России» | Конторовская Светлана Николаевна | Лауреат |
| 2. | Голиков Максим | МБОУ СОШ № 41,  4 класс | «Чайные традиции в Англии и России» | Левковец  Олеся Петровна | Лауреат |
| 3. | Немецкий язык | Агафонова София | МКОУ «Прогим-назия  № 1»,  4 класс | «Влияние иноязычной среды на изучение немецкого языка» | Шайдурова Марина Владимировна | Лауреат |
| 4. | Гасниченко Евгения | МКОУ «Прогим-назия  № 1»,  4 класс | «Немецкая традиционная кухня в сравнении с русской кухней» | Шайдурова Марина Владимировна | Лауреат |
| 6. | Русский язык | Шмидт Софья | МБОУ СОШ  № 47,  3 класс | «Частота и точность употребления фразеологизмов в речи учениками 3-4 классов, педагогами и родителями МБОУ СОШ № 47» | Осинцева Алефтина Викторовна | Лауреат |
| 7. | Козачен  ко Ольга | МБОУ СОШ  № 64,  4 класс | «Индивидуальные особенности речи героини мультсериала "Маша и Медведь"» | Силютина  Ирина Васильевна | Лауреат |
| 8. | Литерату  ра | Нечкина Екатери  на | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская»,  4 класс | «Такие разные и похожие сказки» | Комиссарова  Марина Анатольевна | **Победитель** |
| 9. | Зубцова Мария,  Жукано  ва Таисия | МБОУ СОШ № 182,  4 класс | «Хлеб – всему голова» | Рожкова  Елена Владимировна | Лауреат |
| 12. | Информа  тика и ИКТ | Дурни  цын Александр | МБОУ СОШ  № 170,  4 класс | «Изготовление робота из компьютерной мыши» | Куимова  Оксана Ивановна | Лауреат |
| 13. | Черенков Олег | МАОУ «Лицей  № 176»  4 класс | «Что мы знаем о создании компьютеров?» | Куксина  Марина Викторовна | Лауреат |
| 14. | Окружаю-щий мир | Серебря  кова Елизаве  та | МБОУ СОШ  № 196,  4 класс | «Создание автоматической поливочной системы комнатных растений» | Ведрова  Елена Анатольевна | Лауреат |
| 15. | Кузнецо  ва Анна | МБОУ СОШ  № 182,  4 класс | «Статическое электричество» | Рожкова  Елена Владимировна | Лауреат |
| 16. | Здоровый образ жизни | Сенникова Валерия | МБОУ СОШ  № 196,  4 класс | «Трудно ли быть левшой в праворуком мире» | Кобылина Светлана Владимировна | Лауреат |
| 17. | Константинов Константин | МБОУ СОШ № 65,  4 класс | «Светоотражающие элементы как средство безопасности для пешехода» | Мироевская  Наталья Сергеевна | Лауреат |
| 18. | Экология | Имяреков Владислав | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская»,  4 класс | «Способы получения электроэнергии в домашних условиях» | Комиссарова  Марина Анатольевна | Лауреат |
| 19. | Олейник Андрей,  Лутаев Иван | МБОУ СОШ № 41,  3 класс | «Производство бумаги из опавших листьев и макулатуры как средство сохранения лесов от вырубки» | Безбороденко Оксана Владимировна | **Победитель** |
| 20. | История | Харчен  ко Всеволод | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская»,  4 класс | «Вклад моего прадеда в дело Великой Победы и жизнь нашей страны» | Третьякова  Татьяна Георгиевна | Лауреат |
| 21. | Пелих Викто  рия | МБОУ СОШ № 64,  3 класс | «Генеалогическое древо. Родословная моей семьи» | Хохлун  Раиса Романовна | Лауреат |
| 22. | Краеведе  ние | Данилин Константин,  Богатова Елизаве  та | МКОУ «Прогим-назия № 1»,  4 класс | «Создание настольной игры по истории города Новосибирска «Мой Новосибирск» | Данилина  Ольга Юрьевна, Богатова Александра Витальевна | **Победитель** |
| 23. | Голодова Елена | МБОУ СОШ № 47,  3 класс | «Моя родная сорок седьмая: связь времен и поколений» | Осинцева Алефтина Викторовна | Лауреат |
| 24. | Искусство | Кудряшова Дарья | МАОУ «Лицей  № 176»,  4 класс | «Создание механической игрушки» | Куксина  Марина Викторовна | Лауреат |
| 25. | Козиева Зарина | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская»,  4 класс | «Изготовление платья из газет и рекламных буклетов» | Третьякова  Татьяна Георгиевна | Лауреат |
| 26. | Основы религиозных культур и светской этики | Стемковский Михаил | МБОУ СОШ № 65,  4 класс | «Дарить миру добро! Волонтёрская деятельность в современном мире» | Мироевская  Наталья Сергеевна | **Победитель** |
| 27. | Рихтер Егор | МБОУ ЛИТ,  4 класс | «Что означают наши имена и фамилии» | Пономарева  Елена Григорьевна | Лауреат |

**Динамика результативности участия**

**в городской открытой конференции/конкурса исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество | Примечание |
| 2014/2015 | 100 % | 3 победителя, 21 лауреат |
| 2015/2016 | 100 % | 4 победителя, 20 лауреатов |
| 2016/2017 | 100 % | 8 победителей, 15 лауреатов |
| 2017/2018 | 100 % | 5 победителей, 22 лауреата |
| 2018/2019 | 100 % | **4 победителя, 23 лауреата** |

В течение пяти лет сохраняются высокие качественные показатели участия младших школьников в городской открытой конференции/конкурса исследовательских проектов «Моё первое открытие». Жюри отмечает достаточно хорошую подготовку обучающихся, стремление к творческой и исследовательской деятельности, умение самостоятельно работать с научно-популярной и справочной литературой, справочниками, словарями, наблюдать, рассуждать, сравнивать, анализировать и выявлять закономерности, повышение качественного уровня содержания и оформления работ. Это говорит о том, что во всех образовательных учреждениях района ведётся работа по созданию условий для исследовательской деятельности младших школьников и тщательно проводятся школьный и районный этапы, предоставляются достойные работы на город, исключая работы реферативного плана.

**Победители**

**городской открытой конференции/конкурса исследовательских проектов младших школьников «Моё первое открытие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название секции | Учебный год | | | | | ОУ | |
| 2014/  2015 | 2015/  2016 | 2016/  2017 | 2017/  2018 | 2018/  2019 |  |
| 1 | Русский язык | - | - | + | + | - | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» |
| 2 | Литера  тура | **+** | **+** | + | - | + | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская»,  МКОУ «Прогимназия № 1»,  МБОУ СОШ № 134 |
| 3 | Матема  тика | - | + | + | - | не участвовали | МБОУ СОШ № 196,  МБОУ ЛИТ,  МБОУ СОШ № 63 |
| 4 | Инфор  матика и ИКТ | **+** | - | - | - | - | МБОУ ЛИТ,  МБОУ СОШ № 170 |
| 5 | Окружающий мир | - | - | - | - | - | МАОУ «Лицей № 176» |
| 6 | Здоро  вый образ жизни | - | - | +  + | - | - | МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская»,  МБОУ СОШ № 196 |
| 7 | Эколо  гия | - | - | + | + | - | МАОУ «Лицей № 176», МБОУ ЛИТ,  МКОУ «Прогимназия № 1»,  МБОУ СОШ № 41 |
| 8 | История | - | + | + | - | - | МКОУ «Прогимназия № 1»,  МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» |
| 9 | Краеведение | **+** | **-** | + | + | + | МБОУ СОШ № 41,  МКОУ «Прогимназия № 1»,  МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» |
| 10 | Искусст-  во | - | + | - | + | - | МБОУ СОШ № 41,  МКОУ «Прогимназия № 1» |
| 11 | Английский язык | - | - | - | - | - | МБОУ СОШ № 63 |
| 12 | Немец  кий язык | - | - | - | + | - | МКОУ «Прогимназия № 1» |
| 13 | Французский язык | Не участво  вали | Не участво  вали | Не участво  вали | - | Не участво  вали | МБОУ СОШ № 41 |
| 14 | Основы религиоз  ных культур и светской этики | Секция не проводилась | | | - | + | МБОУ СОШ № 65 |

Третий год подряд участники нашего района победили в секции «Краеведение». В секциях «Окружающий мир» и «Английский язык» на протяжении пяти лет нет победителей, поэтому необходимо обратить внимание на выбор тем, подготовку и представление работ.

**Повышение общественного статуса муниципальной системы образования**

С 25 сентября по 5 ноября 2018 года проходил***городской конкурс на лучшую методическую разработку в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»***. Конкурс проводился с целью стимулирования творчества педагогов по проектирования содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания школьников средствами курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, создания банка методических разработок и диссеминации лучших образцов инновационной практики в образовательной системе г. Новосибирска.

Конкурс проводился по номинациям: «Урок по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР»; «Дидактические материалы: система заданий; система оценивания»; «Внеурочное занятие по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР».

**Итоги**

**участия в городском конкурсе на лучшую методическую разработку в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**педагогов Кировского района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номинация: «Урок по курсу ОРКСЭ»** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Образовательная организация, должность** | **Тема работы** | **Диплом** |
| 1 | Маслакова  Юлия Владимировна | МБОУ СОШ  № 182 с углубленным  изучением литературы и математики,  учитель начальных классов | Модуль ОСЭ. Методическая разработка учебного занятия по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по теме «Этикет» | Диплом 2-ой степени |
| **Номинация: «Дидактические материалы: система заданий, система оценивания»** | | | | |
| 2 | Мартынова  Татьяна Леонидовна | МБОУ СОШ  № 182 с углубленным  изучением литературы и математики,  учитель начальных классов | Модуль ОСЭ. Урок «Дружба». | Участник |
| 3 | Евлантьева  Вера Владимировна | МБОУ СОШ  № 182 с углубленным изучением литературы и математики,  учитель начальных классов | Тесты к модулю «Основы светской этики». | Участник |

Следует отметить, что кроме учителей МБОУ СОШ № 182, педагоги из других ОО района участие в конкурсе не приняли. Низкий уровень участия показывает недостаточную работу образовательных организаций в данном направлении. Руководителям ОО необходимо систематизировать работу по повышению мотивации педагогов к участию в конкурсе, спланировать деятельность по разработке методических материалов.

*«Урок – это зеркало общей и педагогической куль-*

*туры учителя, мерило его интеллектуального*

*богатства, показатель его кругозора, эрудиции»*

*В. А. Сухомлинский*

Трудиться в школе – значит, постоянно совершенствоваться. Учитель должен держать руку на пульсе: время летит, всё меняется, а педагогу важно оставаться современным. Поэтому одной из важных составляющих профессии является обмен опытом, а также участие в различных конкурсах. И, конечно, учителя начальных классов из образовательных учреждений Кировского района не обходят эту часть работы стороной.

С 01 марта по 22 марта 2019 года проходил районный этап областного конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов общеобразовательных учреждений ***«Мой лучший урок»***. Цель данного конкурса – повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, выявление и распространение передового педагогического опыта, внедрение современных инновационных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса, поддержка творчески работающих педагогов.

На конкурс были представлены видеоролики с текстовыми комментариями, содержание которых отражали основные этапы урока и раскрывали деятельность учителя и обучающихся.

**Итоги**

**районного этапа областного конкурса «Мой лучший урок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номинация | Ф. И. О.  едагоговлейрок"ных классов "ередать материалы для участия в областном конкурсе телей начальных классов " обучающихся.педагога | ОУ | Победители/  лауреаты |
| 1. | «Урок  русского языка» | Долженкова  Фарида  Николаевна | МБОУ СОШ  № 198 | **лауреат** |
| 2. | Быкова  Юлия  Валерьевна | МАОУ «Лицей  № 176» |  |
| 3. | Круглова  Наталья  Николаевна | МАОУ «Лицей  № 176» |  |
| 4. | Галичина  Наталья  Владимировна | МБОУ СОШ  № 196 | **лауреат** |
| 5. | «Урок  окружающего  мира» | Курчевская  Алла  Анатольевна | МКОУ С(К)ШИ № 152 | **лауреат** |
| 6. | «Урок математики» | Медведева  Анастасия  Вячеславовна | МКОУ  «Прогимназия  № 1» |  |
| 7. | Долгова  Светлана  Григорьевна | МБОУ СОШ  № 47 | **лауреат** |
| 8. | «Урок технологии» | Ефремова  Диана  Юрьевна | МБОУ ЛИТ | **победитель** |
| 9. | «Урок финансовой грамотности» | Швензель  Наталья  Викторовна | МАОУ «Лицей  № 176» |  |

Жюри отметило, что учителя начальных классов формируют ключевые компетенции у обучающихся и проводят уроки с использованием методов и средств, соответствующих ФГОС НОО, уроки хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи, создаётся для обучающихся ситуация выбора и успеха, преобладающие формы общения на уроках – диалоговые.

Победитель и три лауреата районного этапа конкурса приняли участие на областном этапе.

**Результаты участия педагогов Кировского района**

**в областном конкурсе «Мой лучший урок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номинация | Ф. И. О.  едагоговлейрок"ных классов "ередать материалы для участия в областном конкурсе телей начальных классов " обучающихся.педагога | ОУ | Результат |
| 1. | «Урок  русского языка» | Галичина  Наталья Владимировна | МБОУ СОШ  № 196 | **II место** |
| 2. | «Урок  окружающего мира» | Курчевская  Алла Анатольевна | МКОУ С(К)ШИ  № 152 | участник |
| 3. | «Урок математики» | Долгова  Светлана Григорьевна | МБОУ СОШ  № 47 | участник |
| 4. | «Урок технологии» | Ефремова  Диана Юрьевна | МБОУ ЛИТ | **I место** |

С 05 декабря 2018 года по 25 января 2019 года был проведен *районный этап XI городского конкурса проектов «Инновации в образовании»*, в котором приняли участие 89 педагогов из 16 образовательных учреждений. На экспертизу было представлено 43 работы по 8 номинациям:

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация | Количество работ |
| «Будущее за нами» | **4** |
| «Воспитание талантов и лидеров» | **16** |
| «Особенный ребенок - равные возможности» | **8** |
| «Профстандарт: пути развития» | **1** |
| «Современная школа» | **6** |
| «Современные системы управления» | **2** |
| «Учитель будущего» | **2** |
| «Цифровая образовательная среда» | **4** |

Из них 8 работ учителей начальных классов. По итогам работы районных экспертных комиссий были определены 3 победителя и 10 лауреатов районного конкурса проектов «Инновации в образовании».

*ИТОГИ районного этапа городского конкурса проектов «Инновации в образовании»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О.  участника,  должность | ОУ | Тема работы | Общее кол-во  баллов  *(макс. кол-во - 22 балла)* | Результат  *(победитель/*  *лауреат/*  *участник)* |
| ***Номинация 1 «Будущее за нами»*** | | | | | |
| 1. | Боева Лариса  Валентиновна,  учитель математики;  Тарасенко  Маргарита Алексеевна, учитель начальных классов;  Горюшкин  Владимир Сергеевич,  учитель информатики | МБОУ СОШ № 182 | Проект «Юные инженеры» по формированию инженерных компетенций детей младшего школьного возраста в МБОУ СОШ № 182 с углубленным изучением литературы и математики. | 15 | участник |
| ***Номинация 2 «Воспитание талантов и лидеров»*** | | | | | |
| 1. | Глазычева  Алёна Сергеевна,  учитель начальных классов | МБОУ ЛИТ | Современные подходы к формированию УУД младших школьников (из опыта апробации курса «Мир деятельности» Л. Г. Петерсон). | 2 | участник |
| 2. | Данилина  Ольга Юрьевна, педагог-психолог;  Селивёрстова Елена  Владимировна,  учитель начальных классов | МКОУ  Прогимназия № 1 | Создание системы поощрения достижений младших школьников как условие повышения эффективности работы с одарёнными детьми. | 21 | **победитель** |
| 3. | Епишева  Юлия Андреевна,  учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 196 | Выявление и развитие лидер-ских качеств обучающихся через организацию осенней оздоровительной смены «Я-лидер». | 14 | участник |
| 4. | Корнева  Марина Петровна,  директор;  Швензель  Наталья Викторовна,  заместитель  директора по УВР;  Быкова  Юлия Валерьевна,  учитель начальных классов | МАОУ  «Лицей  № 176» | Развитие детской одарённости через внеурочную деятельность. | 14 | участник |
| ***Номинация 3 «Качество образования: проблемы и перспективы»*** | | | | | |
| ***Номинация 4 «Особенный ребёнок – равные возможности»*** | | | | | |
| 1. | Старцева  Татьяна Сергеевна,  учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 182 | Внедрение информационно-коммуникационных технологий как фактор успешности детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении современной школы. | 5 | участник |
| ***Номинация 5 «Профстандарт: пути развития»*** | | | | | |
| ***Номинация 6 «Современная школа»*** | | | | | |
| ***Номинация 7 «Современные системы управления»*** | | | | | |
| ***Номинация 8 «Учитель будущего»*** | | | | | |
| 1. | Завьялов  Евгений Александрович, учитель начальных  классов | МБОУ СОШ № 196 | «Молодой педагог» - адаптация и профессиональное становле-ние в МБОУ СОШ № 196. | 12 | участник |
| ***Номинация 9 «Цифровая образовательная среда»*** | | | | | |
| 1. | Качесова  Олеся Михайловна, учитель математики и информатики;  Тарасенко  Маргарита Алексеевна, учитель начальных классов;  Фещенко  Ольга Анатольевна, учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 182 | Создание информационной образовательной среды в начальной школе МБОУ СОШ № 182 с углубленным изучением литературы и математики. | 14 | участник |

На *городской этап конкурса проектов*были направлены 13 проектов. По итогам городского конкурса – 1 победитель и 6 лауреатов.

*Список победителя и лауреатов городского конкурса проектов «Инновации в образовании»*

| Ф. И. О., должность | ОУ |
| --- | --- |
| ***ПОБЕДИТЕЛЬ*** | |
| **Бабаева Елена Геннадьевна**, учитель-логопед;  **Гусельникова Юлия Анатольевна**, учитель-логопед;  **Дмитриева Надежда Николаевна**, учитель-логопед;  **Ионова Ольга Юрьевна**, учитель-логопед;  **Карпачева Екатерина Владимировна**, учитель-логопед;  **Юрина Мария Владимировна**, учитель-логопед | МКДОУ д/с № 494  МКДОУ д/с № 54,  МКДОУ д/с № 455  МКДОУ д/с № 494  МКДОУ д/с № 108  МКДОУ д/с № 172 |
| ***ЛАУРЕАТЫ*** | |
| ***Номинация* «Будущее за нами»** | |
| **Корнева Марина Петровна**, директор;  **Шунаев Никита Александрович**, преподаватель спецкурсов, куратор IP-направления. | МАОУ "Лицей № 176" |
| **Орлова Ольга Викторовна**, старший воспитатель;  **Усикова Татьяна Алексеевна**, старший воспитатель;  **Иванова Ирина Сергеевна**, воспитатель;  **Власенко Наталья Павловна**, воспитатель. | МАДОУ д/с № 411 |
| ***Номинация* «Воспитание талантов и лидеров»** | |
| **Корнева Марина Петровна**, директор;  **Бокта Оксана Александровна**, заместитель директора по УВР | МАОУ "Лицей № 176" |
| **Данилина Ольга Юрьевна**, педагог-психолог;  **Селиверстова Елена Владимировна**, учитель начальных классов. | МКОУ Прогимназия № 1 |
| **Борисова Марина Сергеевна**, старший воспитатель;  **Четверикова Светлана Викторовна**, музыкальный руководитель. | МКОУ Прогимназия № 1 |
| ***Номинация* «Особенный ребёнок – равные возможности»** | |
| **Харабрина Галина Юрьевна**, методист. | МБУДО ДДТ "Кировский" |

По результатам регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонов) стала победителем Осинцева Алефтина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 47 (19 участников).

За победой всегда стоит большой совместный труд педагогов, методистов и самого конкурсанта.

В 2018/2019 учебном году педагоги общеобразовательных организаций Кировского района приняли активное участие в информационно-методических семинарах и научно-практических конференциях, проведённых Городским центром развития образования совместно с издательствами г. Москвы в соответствии с согласованным и утвержденным планом-графиком проведения информационно-методических семинаров на 2018/2019 учебный год.

- 5 семинаров и 1 научно-практическая конференция корпорации «Российский учебник»;

- 3 семинара издательства «Легион»;

- 2 семинара издательства «Просвещение»;

- 1 научно-практическая конференция издательства «Академкнига/Учебник».

Наибольшее количество участников отмечается на следующих семинарах и конференциях:

- «Современный образовательный процесс в начальной школе: проектирование, анализ, результаты. Проектирование и анализ курса «Обучение грамоте» в условиях реализации ФГОС НОО» - 17 чел.

- «Актуальные вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах. Итоговое сочинение: основные направления и методика подготовки» - 29 чел.

- «От оценивания образовательных достижений – к личностным и метапредметным образовательным результатам. Подготовка к ВПР» - 12 чел.

- «Совершенствование образовательного процесса в начальной школе» - 22 чел.

- «Функциональная грамотность младшего школьника – основа развития ключевых компетенций XXI века» - 29 чел.

На семинарах рассматривались вопросы проектирования современного урока; проектной деятельности; компоненты системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников; анализ результатов мониторинговых исследований; возможности ЭФУ в организации и проведении уроков; роль сервисов электронных учебников, в формировании информационной культуры обучающихся.

Согласно статистическим данным, от Кировского района количество участников семинаров и конференций составило 132 человека.

Информирование ОО района осуществлялось через рассылки информационных писем на электронную почту каждой организации.

Данные конкурсы побуждают педагогов к систематизации собственных находок, используемых приёмов, дидактического материала, к обобщению собственного педагогического опыта, дают возможность педагогам предъявить свои находки широкой педагогической общественности. Конкурсы необходимы для самовыражения и самореализации. В целом способствуют росту творческой инициативы педагогов в создании продуктивных образцов инновационной деятельности, выявлению творческих педагогов, а также распространение и использование эффективных методических и дидактических конкурсных материалов будет способствовать повышению качества образовательного процесса и его результатов.

Можно сделать следующие **выводы**:

1. Работа по данным направлениям в 2018/2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы по созданию организационно-методических условий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности работников образования Кировского района.

2. Все запланированные мероприятия осуществлены в полном объёме и направлены на повышение профессионального мастерства учителей.

3. В районе создана система мониторингов, различных видов диагностик, позволяющая регулярно получать достоверную информацию о качестве образования в районе, создающая основания для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательной системы, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития.

Наряду с имеющимися положительными результатами деятельности в дальнейшем **необходимо**: усилить работу по охвату консультационной, методической помощью всех педагогических работников; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями; повышать педагогическое мастерство через обобщение положительного опыта творчески работающих учителей, курсовую подготовку и темы самообразования; создать банк данных о методической работе педагогических кадров; активизировать работу педагогов по подготовке материалов к публикациям, выпуску методических и дидактических пособий.