

## **Анализ работы за 2018-2019 уч. год РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР**

### **1. Характеристика структуры РМО:**

- РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР уникально, так как учителя, работающие с модулями, включены в ШМО учителей начальных классов, учителей истории, русского языка и литературы

### **2. Характеристика кадрового состава профессиональной ассоциации:**

- количество педагогов – 68 зарегистрированных

- по возрасту (средний возраст - 32 , молодых специалистов- 36);

### **3. Анализ методической работы:**

1) Основные направления методической работы:

**Методическая тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя ОРКСЭ, его компетентности в условиях ФГОС»**

1. Повышение профессиональной компетентности учителей курса ОРКСЭ и ОДНКНР через трансляцию и распространение опыта успешной педагогической деятельности.
2. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом в содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, методах обучения;
3. Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.

• совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров:

❖ через курсовую подготовку, осуществляемую кафедрой культурологии при НИПиПРО – в этом году обучились 10 учителей, в следующем году планируется обучить 5;

❖ через профессиональное объединение – за 2018-2019 учебный год проведено 3 заседания, на них присутствовало – 32-32-15 учителей;

❖ анализ проведенных мероприятий – за 2018-2019 учебный год на заседаниях обсуждались вопросы, связанные с критериями оценивания при без отметочном обучении по курсу ОРКСЭ; домашним заданием как стимулом повышения интереса обучающихся к предмету ОРКСЭ; инновационными технологиями в курсе ОРКСЭ. Стало традицией проводить мастер-классы для молодых учителей, в этом году мастер-класс был проведен А.О.Закоровой, П.В.Лыткиной. В следующем году продолжим работу с притчами в рамках курса ОРКСЭ. С 11.03 по 14.03 впервые была проведена неделя ОРКСЭ в школе – главные достижения – собран проектный материал для участия школьников в различных конкурсах и проектах, собран материал для подготовки и проведения Дня народного единства и Дня славянской письменности и культуры. В рамках недели ОРКСЭ были проведены

классные часы, экскурсии в православные храмы, проведены конкурсы рисунков, поделок, ученики подготовили стихотворения и прозу для выразительного чтения, и свои исследовательские проекты. МАОУ ВНГ участвовала в школьном этапе культурно-просветительского проекта «В начале было слово», МБОУ «Гимназия №16 Французская» провела конкурс сочинений «Моя Родина-Россия», МКОУ С(К)ШИ провели ярмарку мастеров, МБОУ СОШ № 160 провели встречу со священником Дмитрием Сальниковым. Победители недели ОРКСЭ будут приглашены для участия в праздничном концерте, посвященному Дню народного единства.

#### **4.Тьюторское сопровождение деятельности педагогов по поддержке одаренных детей:**

- анализ олимпиадного движения – в 2018-2019 учебном году учителя ОРКСЭ и ОДНКНР принимали участие в олимпиаде по православной культуре и светской этике, в качестве жюри были привлечены учителя из МБОУ СОШ № 15, 187, 160;

- результативность участия учащихся на различных этапах олимпиады – ОПК – школьный этап – участники – 311 человек из МАОУ ВНГ, МБОУ СОШ № 187, 15, 56, 67, 160, 48, Гимназии № 14, 17, 16, ЧОУ православная гимназия во имя князя Владимира, МКОУ С(К)ШИ № 39.

- Муниципальный этап – участники – 46 человек, призеров – 15 из гимназии 17, 14, МБОУ СОШ № 15, 48, ЧОУ Православной гимназии, в региональном этапе участвовали 2 школьника – Диденко Милана – гимназия 17 и Федоров Артем - ЧОУ Православная гимназия;

- Олимпиада по светской этике – школьный этап – участники – 156 человек из МАОУ ВНГ, МБОУ гимназия № 16, 129, 94, МКОУ С(К)ШИ № 39; муниципальный этап – участников – 38. Хотелось бы отметить профессионализм подготовки школьников к олимпиаде следующих учителей – Дмитруху Е.В. – ЧОУ православная гимназия, Румянцеву Д.Г. – МБОУ СОШ № 56, Кибу О.В. – гимназия 14, Гутак Т.В. – гимназия 16, Васенину И.В. – МБОУ СОШ 3 160, Кашкову Е.И. – гимназия 17, Лыткину П.В. – МБОУ СОШ № 94.

#### **5.Обобщение и распространение педагогического опыта:**

- участие в профессиональных конкурсах - проект «Модель организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды для школьников с ограниченными возможностями здоровья – Головина Л.П. – МБОУ СОШ № 86, Гугова Т.В. – руководитель творческих лабораторий для учителей начальных классов «ТРИЗ в начальной школе и внеурочной деятельности»; члены жюри – Закирова А.О., Рабе Ю.А., Гугова Т.В., Головина Л.П.

- мастер-классы, педмастерские – Лыткина П.В., Закирова А.О., Головина Л.П., Гугова Т.В.

- сложилась творческая группа учителей – единомышленников – Лыткина П.П. – МБОУ СОШ № 94, Матюшина Н.Б. - МКОУ С(К)ШИ № 39, Закирова А.О. – МБОУ СОШ № 27, Васенина И.В. – МБОУ СОШ № 160, Головина Л.П. – МБОУ СОШ № 86, Чадова Л.В. – МБОУ СОШ № 129

## **6. Выводы и предложения**

По мнению учителей, введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса.

Через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе. Курс помогает учащимся стать образованными, толерантными людьми, развивает их творческие способности.

Под влиянием курса у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях. Одним из положительных моментов введения курса ОРКСЭ является то, что изучение мировых религиозных культур привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи.

Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка.

**Сильной стороной курса** является использование современных интерактивных методик, которые в свою очередь повышают эффективность внедрения курса в учебный процесс и его результативность

Но есть факторы, которые **отрицательно влияют на деятельность работы РМО:**

- ежегодное обновление состава учителей ОРКСЭ

В этом году **не провели:**

- семинар по теме «Инновационные технологии в курсе ОРКСЭ»;
- не подведены итоги недели ОРКСЭ в рамках УЧСИБ.

**Что необходимо изменить в деятельности:**

- привлекать новых педагогов к участию в семинарах, мастер-классах - больше проводить практических семинаров.

**Какая поддержка необходима РМО (руководителю) со стороны методической службы:**

- помощь в создании собственного сайта для учителей

**Самооценка эффективности деятельности работы РМО:**

- удовлетворительная

**Задачи РМО на следующий учебный год**

1.Повышение мотивации учащихся к изучению ОРКСЭ:

- тестовые задания;
- конкурсы.

2.Повышение профессионального уровня педагогов:

- изучение нормативной и правовой документации по вопросам образования, в том числе духовно-нравственного содержания;
- создание условий для профессионального, культурного и творческого роста

педагогов (семинары, открытые уроки, обобщение передового педагогического опыта);

- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по предмету;
- продолжить организацию внешкольной работы с обучающимися по предмету;
- создание базы данных о педагогах курса ОРКСЭ на собственном сайте;
- продолжить организацию и проведение конкурсов, конференций, чтений и других видов совместной работы педагогами с учениками и родителями;
- организовать сетевое взаимодействие с ДДК им.Станиславского и просветительским центром епархии.