**Анализ содержания учебника истории на соответствие примерной рабочей программе**

**Учебник: В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский;**

**под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова**

**Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема, программы  | Содержание программы | Параграфы учебника, страницы | Материалы, отсутствующие в учебнике | Возможности восполнения материалов |
| 1 | **Введение (2 ч).**  | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.  э.» и «н.  э.»). Историческая карта. | Введение:П. 1. стр.4-7;П. 2. стр. 8-11. | Отсутствуют элементы содержания:«историческая карта». | Объяснить, чем отличаются исторические карты от географических1 ШАГ: Определение понятия «историческая карта»2 ШАГ: Демонстрация примера исторической картыДля более полного описания личности возможно использовать материалы интернет-библиотек. Например, <http://incunabula1.narod.ru/temkatrus/antavt.htm> <https://bigenc.ru/world_history/text/2355719> Персоналии: Геродот. |
| 2 | **ПЕРВОБЫТНОСТЬ** **(4 ч)** | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. | Глава1:П. 3. стр. 3-17;П. 4, стр.18-23;П. 5., стр. 23-27;П. 6., стр.28-33;П. 7., стр. 34-38. | Недостаточно информации по элементам содержания: «на пороге цивилизации». | Использовать материалы интернет-библиотеки к уроку. Например, <https://his.1sept.ru/2003/08/1.htm>. |
| 3 | **ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)** |
| 3.1 | **Древний Восток (20 ч)** |
| 3.1.1. | Древний Египет (7 ч) | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | П.8 стр.40-4243стр.44-45П.9 стр.46-49стр.49-51П.10 с.52-54с.55-56с.57-58П.11 с.59-60с.61-65П.10 с.57П.12. с.70П.12 с.68с.69с.66-67 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.Отсутствует элемент содержания: “Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы) | <https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevniy-vostok>Использоватьсправочную информацию энциклопедий. Например,<http://historik.ru/books/item/f00/s00/z0000007/> |
| 3.1.2 | Древние цивилизации Месопотамии (4 ч) | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. | П.13 с.72-73с.73с.74с.75-77П.14 с.78-79с.79-82П.17 с.94-96с.97с.98с.98-99П.18 с.100с.101-103 |  |  |
| 3.1.3 | Восточное Средиземноморье в древности (2 ч) | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | П.15 с.84-85с.86с.87-88П.16 с.89с.92с.93с.90-92 |  |  |
| 3.1.4. | Персидская держава (2 ч) | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов | П.19 с.103-104с.104-108с.108 |  |  |
| 3.1.5 | Древняя Индия (2 ч) | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). | Глава 5: Индия и Китай в древности.Параграф 20. Государства Древней Индии, стр. 109-113.Параграф 21. Общество и культура Древней Индии, стр.114-118. | Недостаточно информации по элементам содержания: Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). | Для более полного описания Индии возможно использовать материалы интернет-библиотек. Например,<https://bigenc.ru/geography/text/2009216> . Учебные пособия, например, <http://klio.tsu.ru/India.htm> .Использовать материалы интернет-библиотеки к уроку. Например,<https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=110040> .Для дополнительной информации возможно использовать словари по мифам и легендам, например, <http://myths.kulichki.net/> . |
| 3.1.6 | Древний Китай (3 ч) | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | Индия и Китай в древности.Параграф 22. Государства Древнего Китая, стр.119-124.Параграф 23. Культура Древнего Китая, стр.125-129. | Недостаточно информации по элементам содержания: Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Храмы. | Для более полного описания Китая возможно использовать материалы интернет-библиотек. Например,<https://bigenc.ru/geography/text/2068564> , <https://bigenc.ru/world_history/text/2070190>.Использовать материалы интернет-библиотеки к уроку. Например,<https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=110040> .Для дополнительной информации возможно использовать словари по мифам и легендам, например, <http://myths.kulichki.net/> . |
| 3.2 | **Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)** |
| 3.2.1 | Древнейшая Греция (4 ч) | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». | Параграф 24,25,26,27Стр. 13-145 |  |  |
| 3.2.2. | Греческие полисы (10 ч) | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | Параграф 28-36Стр. 150-186 |  |  |
| 3.2.3 | Культура Древней Греции (3 ч) | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. | Параграф 37-39Стр. 190-199 |  |  |
| 3.2.4 | Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч) | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. |  |  |  |
| 3.3. | **Древний Рим (20 ч)** |
| 3.3.1 | Возникновение Римского государства (3 ч) | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. | П.43, стр. 216-221П.44, стр. 222П.45, стр. 227 |  |  |
| 3.3.2 | Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч) | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. | П.46-48 |  |  |
| 3.3.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч) | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | П.50П.51П.52П.53 | Подъем сельского хозяйства. Латифундии | [Подъём сельского хозяйства — урок. История, 5 класс. (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/zakony-bratev-grakkhov-6139642/re-afabed03-5365-4e62-a4f7-5d28b1d2228a)[Латифундии — урок. История, 5 класс. (yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/zakony-bratev-grakkhov-6139642/re-7747897c-d6e4-4873-ada1-864ce45f1f6a) |
| 3.3.4 | Расцвет и падение Римской империи (6 ч) | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | П. 54П.55П.58П.59П.60П.61 |  |  |
| 3.3.5 | Культура Древнего Рима (3 ч) | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.  | П. 56-57 |  |  |
| 4.  | **Обобщение (2 ч).** | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | Заключение стр. 309-310. | Отсутствует элемент содержания: «Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира». | Обобщить изученные темы.1 ШАГ. Подведение итогов по каждой цивилизации Древнего мира.2 ШАГ. Сопоставить историческое и культурное наследие цивилизаций.3 ШАГ. Выполнение практической работы для закрепления полученных знаний. |