

РАДУГА

муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 331 комбинированного вида»

ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ И МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

АНОСОВА Е.В.,
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ПЕРВОЙ КВ. КАТЕГОРИИ



НОВОСИБИРСК, 2021Г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении - проблема адаптации детей к условиям детского сада. Адаптационный период – один из ответственных моментов в жизни ребенка. От того, как он пройдет, зависит формирование основных базисных новообразований детей раннего возраста. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди.

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к ее условиям. Адаптацию в условиях ДООУ нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребенка к условиям существования в группе сверстников.

На сегодняшний день уже не нужно доказывать необходимость музыкально-игровых занятий с детьми, их благотворное влияние на психо-эмоциональное состояние малышей. Движение под музыку в настоящее время используют очень широко и как средство творческого, музыкального развития детей, и как инструмент их физического воспитания, а также как средство коррекции и лечения при различных неврозах.

Программа по психолого-педагогическому и музыкально-игровому сопровождению адаптации детей раннего возраста содержит адаптационные музыкально-игровые мероприятия и нацелены на сохранение и укрепление здоровья малышей, поступивших в детский сад. Они помогают предотвратить или снизить заболеваемость, создать положительный эмоциональный настрой в группе, способствует налаживанию контакта между детьми и взрослыми, развивают общий кругозор малышей, формируют сенсорные и нравственные эталоны, а также способствуют дальнейшему благополучному развитию ребенка в детском саду и семьях.

ЦЕЛЬ :

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ЗАДАЧИ:

- СНЯТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И МЫШЕЧНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ У ДЕТЕЙ
- РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ
- РАЗВИВАТЬ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ИГРОВЫЕ НАВЫКИ, НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ, КРУПНУЮ И МЕЛКУЮ МОТОРИКУ
- ВЫЗВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ У ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
- ОКАЗАТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ И ДОМА

СОВМЕСТНЫЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ:



ИГРЫ С ПАРАШЮТОМ

ИГРЫ СПОСОБСТВУЮТ:

- РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ
- ВЫРАБОТКИ СОГЛАСОВАННОСТИ ДВИЖЕНИЙ С МУЗЫКОЙ
- АКТИВИЗИРУЮТ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ
- РАЗВИВАЮТ КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ
- ПОЗВОЛЯЮТ ТИХИМ И ЗАСТЕНЧИВЫМ ДЕТЯМ БЫСТРЕЕ АДАПТИРОВАТЬСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ
- ВЫЗЫВАЮТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ПОПЕВОК

ИГРЫ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ СПОСОБСТВУЮТ:

- РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
- ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВЫХ НАВЫКОВ В РАЗНЫХ ВИДАХ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ

ИГРЫ СПОСОБСТВУЮТ:

- РАЗВИТИЮ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ПАМЯТИ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ, ЛОВКОСТИ, БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ
- ОРИЕНТИРОВКЕ В ПРОСТРАНСТВЕ
- ФОРМИРОВАНИЮ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ
- ПОЛУЧЕНИЮ УДОВОЛЬСТВИЯ И СОЗДАНИЮ ХОРОШЕГО

МОДЕРНОМУ ДОШКОЛЬНИКОВ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕРОЕВ СКАЗОК

СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ ПОМОГАЮТ
ФОРМИРОВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
КОНТАКТ И ДОВЕРИЕ ДЕТЕЙ К
ПЕДАГОГУ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР С МЯЧОМ

ИГРЫ СПОСОБСТВУЮТ:

- РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, УМЕНИЮ СОСРЕДОТАЧИВАТЬСЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ПРЕДМЕТЕ, БЫСТРОТЕ МЫШЛЕНИЯ
- УЧИТ ДЕТЕЙ ЗА КОРОТКОЕ ВРЕМЯ ДЕЛИТЬ ПРЕДМЕТЫ НА ДВЕ КАТЕГОРИИ



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультирование – повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста в период адаптации
- Анкетирование, тестирование
- Подбор специальной литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду
- Выпуск памяток, буклетов, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых музыкальных и развивающих игр
- Информирование родителей на сайте ДООУ, в социальных сетях Instagram, WhatsApp
- Сопроводительная форма взаимодействия педагогов и специалистов ДООУ с родителями по вопросам воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста посредством встречи в родительском клубе «Почаюшки»

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ПОЧАЮШКИ»

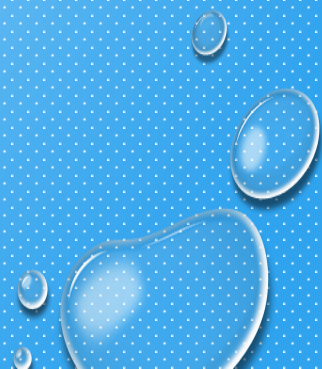
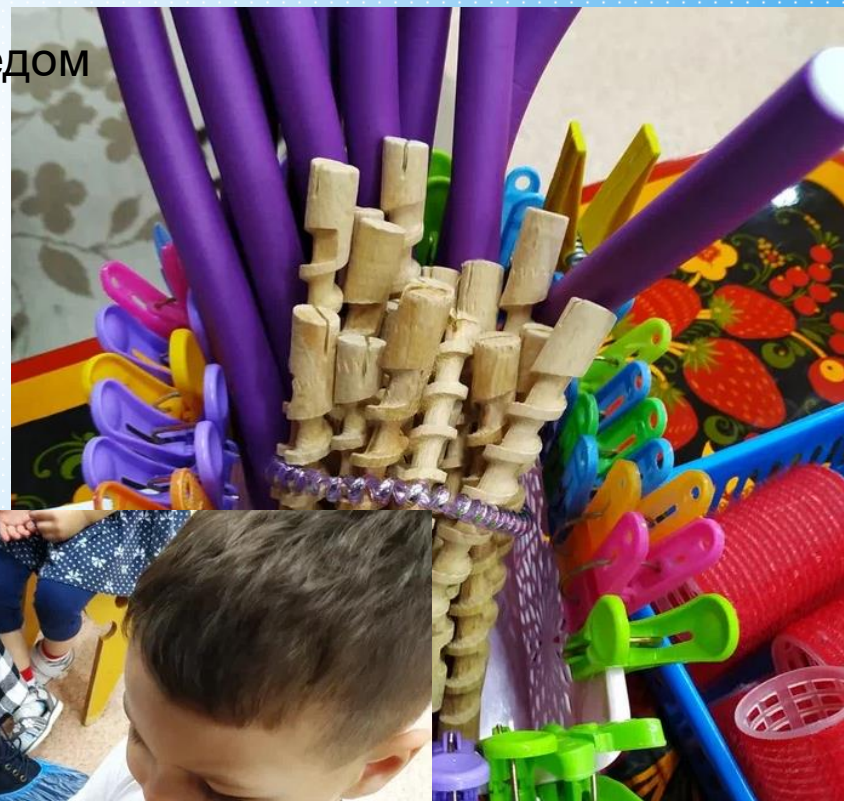
ЦЕЛЬ: способствование улучшению детско-родительских отношений, формирование навыков эффективного взаимодействия с использованием здоровьесберегающих технологий



ВЕСЁЛАЯ РАЗМИНКА С РУКОВОДИТЕЛЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ САМЫЛОВОЙ ИРИНОЙ АЛЕКСАНДРОВНОЙ



Логопедический массаж с учителем- логопедом
Ломовцевой Мариной Владимировной





Дыхательная гимнастика с учителем-логопедом
Титовой Ириной Александровной

Игра с парашютом под музыкальное сопровождение с педагогом-психологом Аносовой Еленой Владимировной



Игры на преодоление детской агрессии
с педагогом-психологом

Аносовой Еленой Владимировной



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для детей:

- положительная адаптация к условиям детского сада;
- сформированные навыки взаимодействия детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками;
- созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка;
- сформированы начальные формы произвольного поведения;
- развитые игровые навыки
- преодолены стрессовые состояния у детей раннего возраста
- снято эмоциональное и мышечное напряжение;
- снижена импульсивность, излишняя двигательная активность, тревога, агрессия;
- развито чувство ритма, общая и мелкая моторика; координация движений.

Для родителей:

- положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;
- стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;
- осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

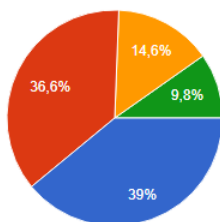
Для педагогов:

- тесное взаимодействие со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей;
- повышение уровня компетентности в организации адаптационного периода.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ «АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА»

Сон ребенка

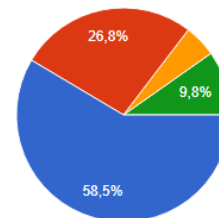
41 ответ



- Спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- Спокойный.
- Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
- Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- Отсутствие сна, плач.

Эмоциональное состояние ребенка

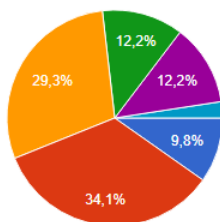
41 ответ



- Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- Иногда задумчив, плаксив.
- Легкая плаксивость, хныканье.
- Плачет за компанию, плач приступообразен.
- Сильный плач, подавленное настроение.

Аппетит ребенка

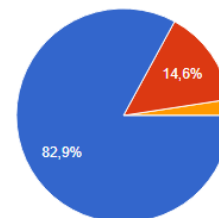
41 ответ



- Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- Аппетит выборочный, но насыщенный.
- Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- Приходится следить за тем, чтобы е...
- Отвращение к еде, кормление мучи...

Социальные контакты ребенка

41 ответ



- Много друзей, охотно играет с детьми.
- Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- Не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- Недружелюбен, агрессивен, мешает...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

