Антипова Л.А.,

старший воспитатель

ДОУ №59

**Планирование образовательной деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я работаю заместителем заведующего по ВиМР в МКДОУ д/с №59, который состоит из 2 корпусов: 1 корпус – 6 групп, 2 корпус - 12 групп, которые начали работать в феврале 2013 года. Коллектив 2-го корпуса в данный момент проживает этап становления, коллектив 1-го корпуса служит «ресурсным центром» для обучения, повышения квалификации молодых педагогов 2-го корпуса.

С 01.09. 2013 года вступает действие ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГТ утрачивает силу. На сегодня мы имеем проект ФГОС ДО, который сформулировал основные принципы, цели, задачи дошкольного образования, требования к ООП и требования к условиям ее реализации. Сложно говорит об окончательном варианте ФГОС, после его обсуждения, которое прошло во второй половине июня этого года, несомненно, будут внесены изменения. Но уже сейчас можно говорить, что ФГТ в том или ином виде присутствует в ФГОсе. И примерная программа «Детство», на основе которой была разработана Основная общеобразовательная программа ДОУ № 59, тоже вписывается в ФГОС.

Поэтому, все, что достигнуто нами по освоению ФГТ для нас ценно и будет оставаться практикой нашего дошкольного учреждения .Все это определяет уместность моего выступления.

В переходный период ДОУ на ФГТ были изучены нормативные документы, создана творческая группа педагогов и разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования, она в течение 2012-2013 учебного года была апробирована в образовательном процессе ДОУ Приложением программе является разработанное нами комплексно-тематическое планирование . Об особенностях построения образовательного процесса в нашем ДОУ и комплексно тематическом планировании мне бы хотелось остановиться подробнее.

Реализация образовательной программы в соответствии с ФГТ осуществляется в процессе образовательной деятельности, дошкольного учреждения, которая включает время отведенное на:

• непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении);

•Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

•Самостоятельную деятельность детей

• Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.

Современные требования ФГТ не предполагают занятийной формы ведения образовательного процесса. В условиях строгого режима дня, который регламентируется нормами СанПин, следует понимать, что непосредственно образовательная деятельность – это регламентированная совместная, как альтернатива занятию.

Кроме этого, из П. 2.4 ФГТ следует, что Программа ( т.е. весь образовательный процесс), должны строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Это означает, что выбранная тема «проецируется» на десять образовательных областей, предлагаемых ФГТ и на все структурные единицы образовательного процесса.

Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части, образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями, т.е. «сформировать целостную картину мира».

Такие существенные различия в организации образовательного процесса определяют различия в планировании.

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционное планирование | Планирование в рамках ФГТ |
| Перспективные (годовые) планы: задачи развития. Строятся в контексте предметности. Представлены в комплексной образовательной программе. | Перспективные (годовые) планы: задачи развития. Строятся в рамках образовательных областей.  Представлены в примерной ООП. |
| Перспективное тематическое планирование по предметам.Темы задаются комплексной образовательной программой. Может разрабатываться педагогами самостоятельно. | Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательным областям. Тематика может/должна задаваться примерной ООП. Педагоги могут брать темы полностью, могут вносить изменения, основываясь на собственном опыте, интересах детей.Разработка темы по образовательным областям осуществляется педагогами ДОУ. |
| Календарный план, отражает предметность и трех-частность образовательного процесса: специально организованная деятельность – занятия; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.Разрабатывается педагогами ДОУ самостоятельно. | Календарный план, отражает интегрированность и пяти-частность образовательного процесса: непосредственно образовательная деятельность в форме совместной; совместная деятельность, самостоятельная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьей. Разрабатывается педагогами ДОУ самостоятельно. |

Первым шагом в осмыслении особенностей планирование **был вопрос о расписании НОД.** Отличия традиционного расписания занятий и расписания в рамках ФГТ представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основания сравнения | Традиционная практика | Практика в рамках ФГТ |
| Название | Расписание занятий | Расписание непосредственно образовательной деятельности |
| Что отражает | предметность | Принцип интеграции, комплексно-тематический подход |
| Что обозначено | Предметы (математика, развитие речи, ознакомление с окружающим, лепка, конструирование, музыка…)  | Образовательные области( какие именно образовательные области могут лечь в основу ) |
| Подход | Жесткая заданность, неизменность |  Задает рамки и возможность вариативности  |
| Связь с календарным планированием | Строго соответствует | Соответствует в пределах образовательной области, но вариативность, в зависимости от разработки темы и организации деятельности |

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности мы столкнулись с несколькими аспектами.

Важно было решить вопрос: какие образовательные области можно обозначить в расписании, а какие будут себя проявлять через интеграцию? Исходя из опыта работы, нами было выделено шесть образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, музыка.

Одной из сложностей в работе по планированию было неверное понимание педагогами принципа интеграции. Некоторые педагоги делали в своем расписании предметное уточнение. Например, Познание (математика), Познание (ознакомление с окружающим). Такие уточнения возвращали расписание к предметной организации образовательного процесса и делали невозможным реализацию принципа интеграции, положенного в основу ООП.

Для соблюдения комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса в дошкольном учреждении утвержден список примерных тем по возрастным параллелям. Продолжительность темы от одной до нескольких недель. При составлении расписания важно было определить в какой день недели и через какую образовательную область тема будет начинаться и заканчиваться, и каким образом в ней могут поучаствовать родители? В нашем дошкольном учреждение было принято решение запускать тему в среду через область познание.

На сегодняшний день

Скомплектован пакет тем;

Идёт второй этап работы по планированию:

Комплексная разработка тем. Этот процесс в данный момент не завершен. Мы разрабатываем темы, параллельно внедряя их в образовательный процесс, апробируем в работе с детьми, насыщаем предметно-развивающую среду в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Мы воспринимаем наши разработки, как примерные и дальнейшей практике возможен пересмотр и изменение. Параллельно ведется работа над методическим сопровождением к темам. Педагоги к каждой теме подбирают, согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей, виды деятельности по 10 областям, которые распределяются по четырем направлениям: непосредственно образовательная деятельность, нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов, организация среды, взаимодействие с семьей.

***Основным мотивом при выборе тем нами был выбран принцип ориентированности на ребенка, т.е. мы стремились так сформулировать темы, чтобы за этим виделся именно интерес ребенка, а не логика взрослых рассуждений***

Особый подход к выбору тем потребовался в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Консервативность взглядов учителей-логопедов встречается во многих детских садах. Это можно объяснить отсутствием на данном этапе примерных коррекционных программ, соответствующих ФГТ.

 Годами отработанные материалы по программам Нищевой и Филичевой указывают на определенный список тем и их порядок. Этот подход не может в полной мере обеспечивать принципы комплексно-тематического подхода и интеграции.

Опираясь на опыт пилотных групп, в детском саду было выделено несколько базовых тем, такие как: «детский сад», «семья», «дружба», «я и мое здоровье», «мой город», «Сибирь мой край родной» и другие. А подтемами к этим базовым темам стали многие темы из коррекционных программ.

Например: Базовая тема «Семья» включила в себя такие подтемы из программ, как «Дом, мебель», «Посуда», «Гардероб», «Профессии» и другие. Только теперь эти темы получили иную формулировку, например: «дом, где живет моя семья», «Мебель в доме, где живет моя семья», «Профессии моих родителей и других членов семьи» и т.д.

Такой подход показался нам более оптимальным. Мы сохранили основное содержание коррекционной работы, а объединив их в единые базовые темы, мы дали возможность продолжить эффективную работу по использованию технологии «Метод проектов», который помогает нашим педагогам в освоении принципа комплексно-тематического планирования и принципа интеграции.

 В детском саду работает методическая мастерская по использованию методов и приемов данной технологии в рамках реализации федеральных государственных требований. Проводится съемка видеосюжетов в рамках использования «Метода проектов», которые будут использоваться как видео-методические пособия.

Параллельно ведется работа над методическим сопровождением к темам.

Одним из этапов работы по освоению ФГТ был – поиск и освоение особых форм, методов и приёмов работы с детьми, которые могут быть включены в режимные моменты, играть роль ритуалов и решать самые разные задачи развития детей. Например: Работа с календарём, приветствие работа с новостями На наш взгляд в подобных элементах содержатся большие возможности для обогащения образовательного процесса. В каждой группе есть «Доска выбора» , место где проводится утренний сбор с детьми, работа с календарем, запуск темы и т.п. Доска выбора помогает решать множество задач в разных областях \_ это и развитие речи, математическое развитие, усвоение режимных моментов, отражение темы, временные понятия.

Работа с новостями удивительный механизм для развития диалогической речи детей, дети учатся задавать и формулировать вопросы, отвечать на вопросы, у детей появляется возможность добыть новую интересную информацию, поделиться со сверстниками, дети учатся мыслить и выражать свои мысли с помощью речи.

В заключении следует сказать, что работа педагогов 1-го корпуса по освоению принципов ФГТ, по разработке ООП, комплексно-тематического планирования стала методической копилкой для молодых специалистов.

С выходом в Федерального Закона «Об образовании» перед педагогическим коллективом стоят новые задачи по изучению и внедрению в образовательный процесс ФГОС ов дошкольного образования