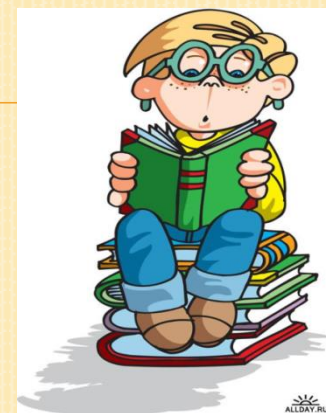




«СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Подготовила
учитель математики
Бабина Елена Юрьевна





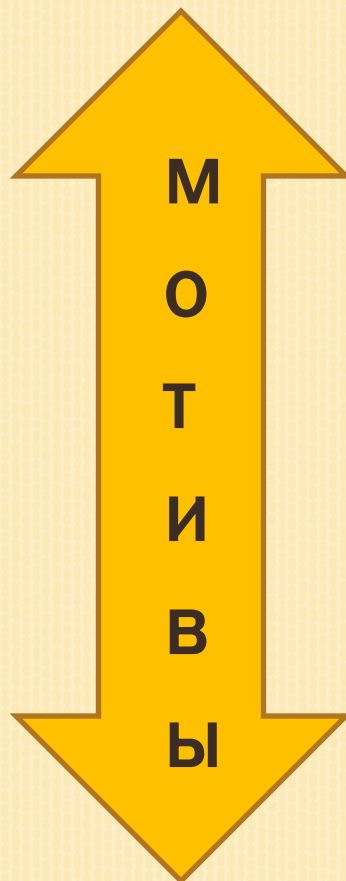
- ✘ В основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который «предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».
- ✘ **Цель** современного образования - «прикладная» направленность обучения



УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ



специфический характер



неспецифический характер



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ



- ✘ *Что изучаем...*
- ✘ *Для чего изучаем....*
- ✘ *Каким образом обучаем....*
- ✘ *Как обучаются....*





ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИИ



Дошкольники



- ✗ Потребность в новых впечатлениях.
- ✗ Потребность в учении как новой деятельности .
- ✗ Потребность заслужить похвалу взрослых.
- ✗ Потребность стать лучшим , стать отличником.



ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИИ



Начальная школа



- ✗ Чувство долга (превышает познавательную мотивацию)
- ✗ Престижная мотивация – желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4 классу.
- ✗ Мотив избегания санкций , то есть наказания.
- ✗ Интерес к предмету (уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся).
- ✗ Основная мотивация – внешняя, престижная и принудительная.
- ✗ Мотивация неустойчивая , нет интереса к определенным предметам, нет способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения. .



ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИИ



Подростковая школа



- ✘ Стойкий интерес к определенному предмету .
- ✘ Мотив избегания неудачи .
- ✘ Желание иметь **высокую отметку** , даже если оно не подкрепляется знаниями
- ✘ **Познавательный интерес** только у **высокомотивированных** .
- ✘ Мотивация, вызванная **подростковыми установками** (подсказки, списывание, обман учителя и др.)



ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИИ



Старшая школа



- ✘ Мотивация продолжения образования в профессиональных учебных заведениях.
- ✘ Выбор предмета с позиции будущего (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета).
- ✘ Значимость отметки как мотиватора снижается , отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний.
- ✘ Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам.
- ✘ Внутренняя, собственная мотивация.



ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС



Практическая направленность математических задач



ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС



Практическая направленность математических задач

Цели курса:

- Формирование и развитие представлений учащихся о математических объектах и математических понятиях
- Формирование и развитие представлений о математическом языке
- Расширение математического кругозора учащихся.
- Развитие мышления учащихся
- Развитие интереса учащихся к изучению математики



ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС



Практическая направленность математических задач

Задачи курса:

- Рассмотреть практическое применение математических знаний в современном мире.
- Познакомиться с историей возникновения математики.
- Дать информацию о видах кривых и фигурах, которые не изучаются в школьном курсе математики.
- Применять полученные знания в олимпиадах, конкурсах.



ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС



Практическая направленность математических задач

Формируемые умения

- Умение применять полученные знания в практической деятельности
- Формирование умения проведения математических рассуждений
- Умение использовать математический язык
- Умение использовать свои интеллектуальные способности
- Формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся



ЗАЧЕМ УЧИТЬ МАТЕМАТИКЕ?



«Тот, кто не знает математики, не может узнать никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества».

Роджер Бекон



Прикладная направленность математики



Образовательная



Прикладная



Воспитательная



Результат



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

