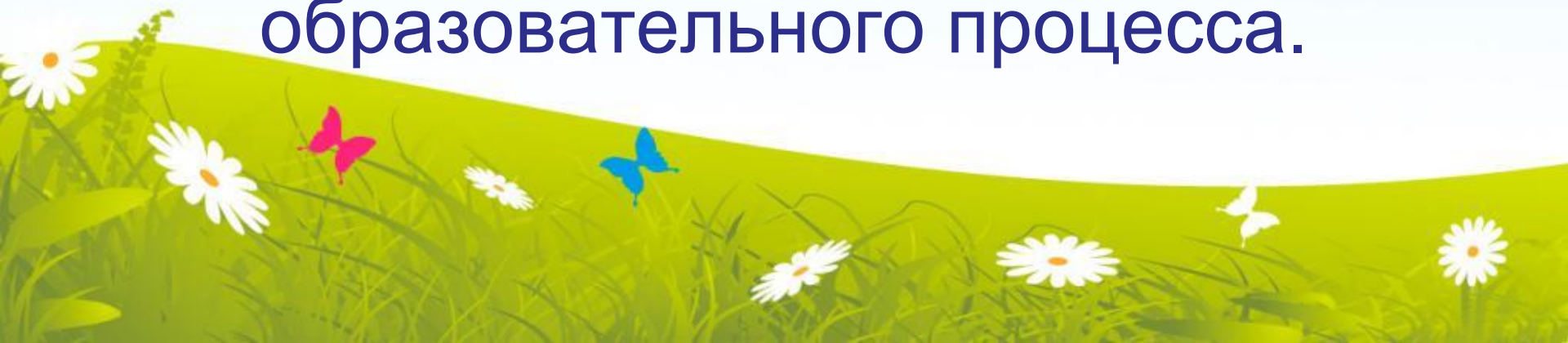


«Основовополагающие подходы к педагогической диагностике»

МКДОУ д/с № 293
ст. воспитатель Батурина Т.В.

Мониторинг – система организации сбора, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы

Любая диагностика - это мониторинг, слежение образовательного процесса.



ФГТ к структуре ООП ДО

«Система мониторинга достижения
детьми планируемых результатов
освоения Программы»



Принципы педагогической диагностики

- Принцип объективности;
- Принцип целостного изучения педагогического процесса
- Принцип процессуальности
- Принцип компетентности
- Принцип персонализации

п. 3.2.3. ФГОС ДО

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции
- особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

П. 3.2.5. ФГОС ДО

- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка, через: оценку индивидуального развития детей».

При этом «Целевые ориентиры (дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Комментарии

Та или иная степень обязательности
проведения педагогом педагогической
диагностики определяется
ПРОГРАММОЙ

(п.1.7. п.п. 4 ФГОС ДО, статья 95 закона)

ФГОС ДО 4 п.4.3.

Целевые ориентиры не подлежат
непосредственной оценке, в том числе в виде
педагогической диагностики (мониторинга)

п.2.11.1 планируемые результаты освоения
Программы конкретизируют требования
Стандарта

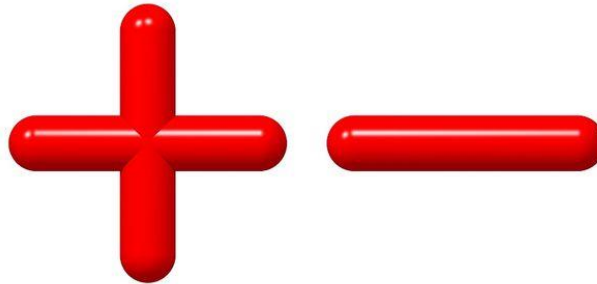
Педагогическая диагностика направлена на изучение:

- Деятельностных умений ребёнка;
- Интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- Личностных особенностей ребёнка;
- Поведенческих проявлений ребёнка;
- Особенности взаимодействия ребёнка со сверстниками;
- Особенности взаимодействия ребёнка со взрослыми.

Этапы диагностирования

- I этап – проектировочный
- II этап – практический
- III этап - аналитический
- IV этап – интерпретация данных
- V этап - целеобразовательный





Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Карта индивидуальных достижений

Шестой год жизни. Старшая группа _____

Ф.И.О. ребёнка, возраст _____

Результаты образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Достижения ребёнка (Что нас радует)	Октябрь			Май			Примечания
	Все-гда	Ино-гда	Ни-когда	Все-гда	Ино-гда	Ни-ко-гда	
Ребёнок проявляет деловую и познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками. Делится знаниями, задаёт вопросы.							
Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.							
С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.							
Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их.							
Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.							
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.							
Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове.							
Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.							
Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.							
Проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики, внимание к языку литературного произведения.							
Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.							

Рекомендации _____



Показатель сформирован (Достижения ребёнка (что нас радует) ←	Показатель в стадии развития	Показатель не сформирован (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и ро- дителей)
--	-------------------------------------	---

Показатель: Соблюдение речевого этикета
--

7 лет		
В программе:		
– ←		Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.

Показатель: Владение монологической речью (рассказывание)
--

7 лет		
В программе:		
– ←		... не использует формы речи-рассуждения.

Показатель: Владение монологической речью (рассказывание)
--

6 лет		
В программе:		
– ←		Допускает содержательные и смысловые ошибки ... в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

("РЕБЁНОК ВХОДИТ В МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ")

			Группа: 1-я младшая									Время проведения: октябрь 20?? г.										
№ п/п	Имя, фамилия ребёнка	Критерии																		Всего крите- риев с разной сте- пенью сформи- рован- ности у ребёнка		
		Развитие эмоцио- нально- волевой сферы			Отноше- ние к посеще- нию детского сада			Отноше- ния со взрос- лыми			Отноше- ния со сверст- никами			Само- обслужи- вание			Развитие само- сознания					
		Степень сформированности критериев																				
		по сф.	в ст.	сф.	по сф.	в ст.	сф.	по сф.	в ст.	сф.	по сф.	в ст.	сф.	по сф.	в ст.	сф.	по сф.	в ст.	сф.	по сф.	в ст.	сф.
1.	Ира А.		*			*			*		*			*			*			5	6	0
2.	Наташа Б.	*				*			*		*			*			*			3	4	0
3.	Катя В.		*		*				*		*			*			*			3	4	0
4.	Настя Г.			*		*			*		*			*			*			1	3	3
5.	и т.д.		*			*			*		*			*			*			1	6	0
6.			*		*				*	*		*		*			*			2	4	1
7.		*				*			*	*		*		*			*			4	3	0
8.			*		*				*	*		*		*			*			2	5	0
9.		*				*			*	*		*		*			*			4	3	0
10.		*			*				*	*		*		*			*			4	3	0
11.			*			*			*	*		*		*			*			3	4	0
12.				*		*			*	*		*		*			*			2	3	2
13.			*			*			*	*		*		*			*			1	6	0
14.		*				*			*	*		*		*			*			3	4	0
15.			*		*				*	*		*		*			*		*	3	3	1
16.		*			*				*	*		*		*			*			6	1	0
17.			*			*			*	*		*		*			*			3	4	0
18.			*			*			*	*		*		*			*			2	5	0
19.			*			*			*	*		*		*			*		*	0	6	1
20.			*			*			*	*		*		*			*			2	4	1
Всего детей с разной степенью сформированности критериев и целом		6	12	2	6	14	0	6	12	2	10	10	0	8	11	1	10	8	2	34	31	9
		20			20			20			20			20			20			34	31	9
В процентном отношении к общему количеству детей		30,0%	60,0%	10,0%	30,0%	70,0%	0,0%	30,0%	60,0%	10,0%	50,0%	50,0%	0,0%	40,0%	55,0%	5,0%	50,0%	40,0%	10,0%	41,8%	54,1%	4,1%

Спасибо за внимание

