

Образовательная деятельность воспитателя коррекционной группы с детьми с ОВЗ

Воспитатель 1 квалификационной категории
Белозёрова М.В.

* Цель:

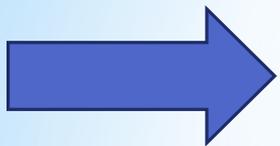
Формирование социально значимых качеств личности ребёнка с ОВЗ, необходимых ему для успешной социализации.

**Дети с ОВЗ – дети, имеющие
физические и (или) психические
недостатки, которые препятствуют
освоению образовательных
программ **без создания
специальных условий.****

Особенности детей с ОВЗ

- ❖ Снижение работоспособности;
- ❖ Неустойчивость внимания;
- ❖ Повышенная истощаемость;
- ❖ Замедленность процесса переработки поступающей информации;
- ❖ Отставание в развитии всех форм мышления;
- ❖ Недостаточность памяти;
- ❖ Своеобразное поведение;
- ❖ Бедный словарный запас, дефекты звукопроизношения;
- ❖ Ограниченный запас общих сведений и представлений;
- ❖ Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ❖ Низкий навык самоконтроля;
- ❖ Неравномерность развития и отставание по срокам.

Функции специалистов сопровождения ребёнка с ОВЗ в рамках ПМПк



Педагог-психолог:
психологическая диагностика, консультирование, психокоррекция.

Учитель-логопед:
логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам.

Воспитатель:
определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, реализация рекомендаций ПМПк, Включение в совместную деятельность

Старшая медицинская сестра:
ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

Музыкальный руководитель:
реализация программ музыкального воспитания, с учетом рекомендаций ПМПк

Инструктор физической культуры:
разработка и реализация программ по физическому воспитанию, определение уровня физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, разработка рекомендаций для воспитателей.

Старший воспитатель:
перспективное планирование деятельности службы сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов ПМПк.

Работа ВОСПИТАТЕЛЯ с детьми

- ❖ Арттерапия (рисование, лепка, аппликация, изотерапия, художественный ручной труд);
- ❖ Конструирование;
- ❖ Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, строительная, настольно-печатная, игры- драматизации и др);
- ❖ Трудовая деятельность;
- ❖ Прогулки;
- ❖ Закаливание;
- ❖ Индивидуально-коррекционная деятельность;
- ❖ Работа с семьёй.

Образовательный процесс направлен:

- ❖ На укрепление физического состояния ребенка;
- ❖ Совершенствование двигательного и сенсомоторного развития;
- ❖ Коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
- ❖ Развитие интеллектуальных функций;
- ❖ Развитие различных видов мышления;
- ❖ Коррекцию нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- ❖ Развитие речи;
- ❖ Расширение представлений об окружающем мире;
- ❖ Коррекцию индивидуальных «пробелов» в знаниях;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Социально - коммуникативное развитие

Упражнения жизненной практики: «Уроки вежливости», «Уроки тишины», «Уроки вещей» «Уроки доброты».

Коммуникативные игры в кругу («Дидактический круг»).

Театрализованная деятельность.

Досуговая деятельность.

Проектная деятельность.



Познавательное развитие

- Исследовательская деятельность в специально подготовленной среде (свободная работа с дидактическим материалом).
- Упражнения на развитие сенсорного восприятия.
- Упражнения на развитие математических представлений.
- Упражнения по ознакомлению с природой и культурой.
- Коллективные упражнения с материалом («Дидактический круг»)



Речевое развитие

- Упражнения на развитие речи (обучение грамоте, чтению и развитие речи).
- Коммуникативные игры в кругу («Дидактический круг»). Коллективное чтение.
- Рассказ по картине «Что мы видим на деятельности».



Художественно-эстетическое развитие

- Упражнения: «Штриховки и обводки», копирки, трафареты и др.
- Различные виды творческой деятельности и самовыражения: изобразительная деятельность, движение под музыку, танцы, игра на музыкальных инструментах, театрализация.



■ Физическое развитие

- Двигательная активность во время свободной работы с дидактическим материалом.
- Спонтанные игры в уголке для развития движений.
- Физические упражнения и подвижные игры на прогулке.





ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С «ОСОБЫМ» РЕБЕНКОМ

- СОЗДАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА
- БЕЗОЦЕНОЧНОЕ ПРИНЯТИЕ РЕБЕНКА
- СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ УСПЕХА, ЧУВСТВО УВЕРЕННОСТИ (ИСКЛЮЧАТЬ УПРЕКИ, ВЫГОВОРЫ)
- СТИМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ЗАНИМАТЕЛЬНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРУ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ЗАНЯТИЙ

* Направления коррекционной работы воспитателя

Развитие мелкой и общей моторики

- Упражнения на артикуляционную моторику
- Упражнения на развитие ручной моторики (пальчиковые игры с речевым сопровождением)
- Упражнения с предметами (застежки, бусы)
- Упражнения на координацию общих движений



■ Развитие графо-моторных навыков

- Выкладывание изображений предметов из палочек, деталей, блоков;
- Выполнение графических заданий:
 - ✓ раскрашивание фигуры и изображение предмета;
 - ✓ штрихование изображений;
 - ✓ рисование по трафаретам;
 - ✓ лабиринты.



■ Закрепление материала по лексической теме

- Отгадывание загадок (с опорой на наглядность);
- Угадывание по описанию, голосу, звукам, осязанию;
- Составление рассказа по опорным картинкам, вопросам, плану;
- Рассматривание и называние: игрушек, предметов, картинок, контуров, силуэтов;
- Дидактические игры по теме;
- Разрезные картинки;
- Заучивание стихов, потешек, сказок.

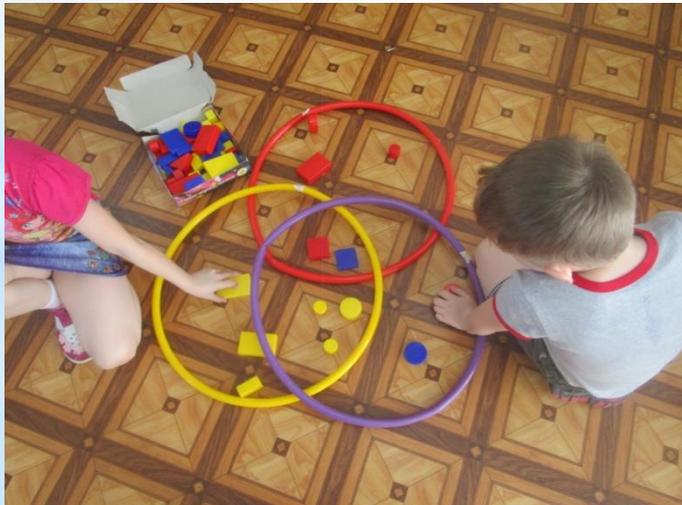


■ Развитие зрительного восприятия (задания с сенсорными эталонами и на ориентировку в пространстве)

1. Игры и упражнения по сенсорному развитию:

- ✓ Восприятие формы, величины и цвета
- ✓ Слуховое восприятие
- ✓ Тактильно-двигательное восприятие
- ✓ Особые свойства предметов: вкус, запах

2. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве.



- Развитие высших психических функций (внимание, память мышление).
- Дидактические игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления
- Задания на закрепление знаний по формированию элементарных математических представлений



Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка: _____

Дата рождения _____

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование _____

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование: _____

Дата начала ИОМ _____

Причина постановки на учет: _____

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: _____

Количество индивидуальных занятий в неделю: _____

Форма проведения: _____

Формы работы с родителями: _____

Воспитатель _____

Условия реализации индивидуального образовательного маршрута соответствуют условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализация индивидуального маршрута
по образовательной области: «Физическое развитие»

Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)	Дата, результат занятия*															
<i>Формировать координацию, силу, гибкость, быстрота, выносливость.</i>																
П/и «»																
<i>Формировать умения сочетать двигательные умения с речью</i>																
П/и «»																
<i>Формировать умения выполнять совместные действия по речевой инструкции</i>																
П/и «»																
<i>Проявление детского творчества в спортивных играх</i>																
«», «»																



Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, самостоятельно, с интересом, старался, выполнил верно, предложить задание с усложнением;



Ребенку понадобилось повторное объяснение задания; выполнял задание долго; с помощью воспитателя; с интересом, старался, допустил несколько незначительных ошибок, предложить подобное задание;



Ребенку понадобилось повторное объяснение задания; выполнял задание долго; без интереса; не старался; неверно; повторить данное упражнение ещё раз.

Работа с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ

Необходимо:

- направить их усилия по более оптимальному пути; обучить правильному пониманию своих обязанностей;
- вооружить хотя бы минимумом психологических, педагогических, медицинских знаний и раскрыть возможности их использования;
- помочь родителям признать за ребёнком потенциальную исключительность.
- Если в семье нет ясности по этим вопросам, то серьёзным препятствием на пути развития ребёнка с ОВЗ становится сама семья.

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- Наглядно - информационный
- Информационные
- Индивидуальные
- Коллективные
- Развлекательные
- «Неделя самоуправления»
- Гостиные и т.д.



*** Верьте в силы
ребенка и помогите
обрести веру ему.**

**Пусть наши дети
будут умнее и добрее**