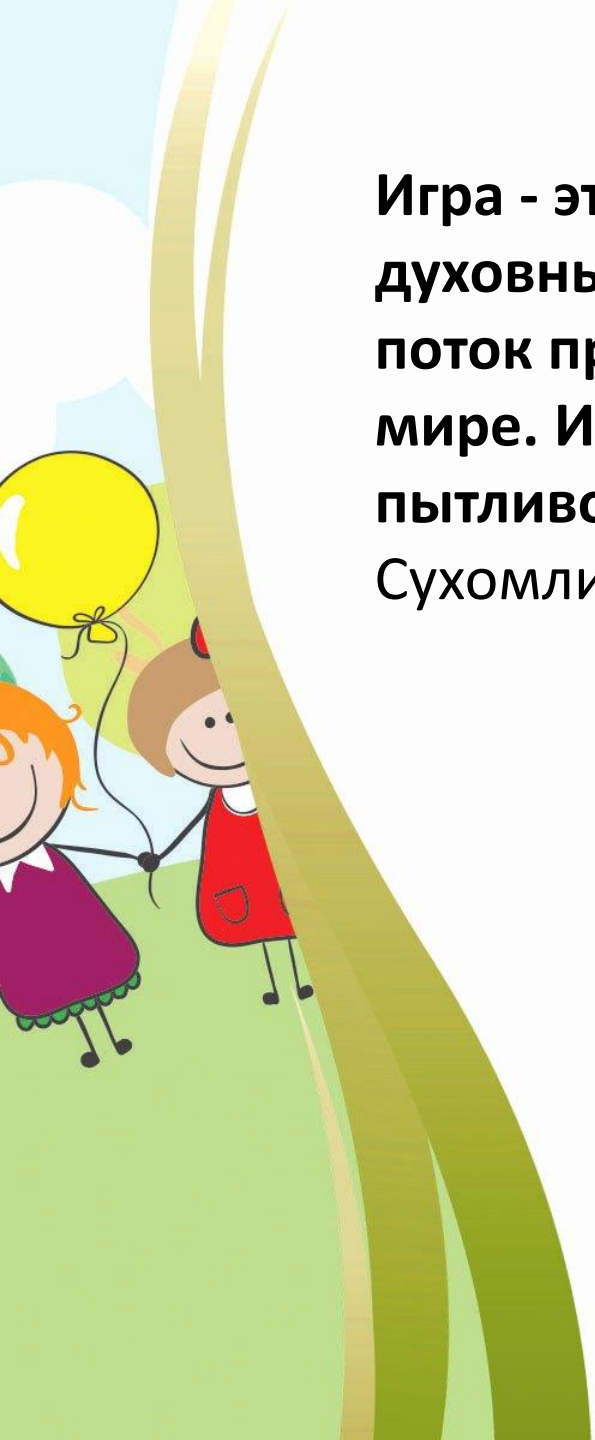




**«Использование дидактических игр в
речевом развитии детей в
логопедической группе».**

**Безлуцкая Наталья Васильевна
Воспитатель высшей
квалификационной категории
МКДОУ №360 «Журавушка»**



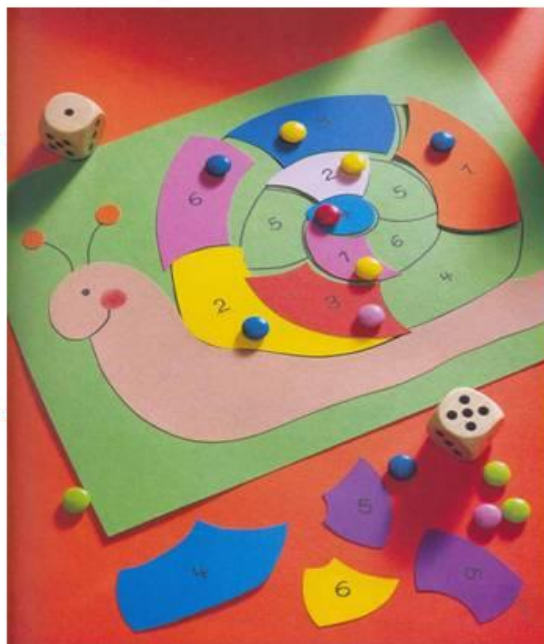
Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В. А.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, созданные для обучения и воспитания детей.

Роль дидактической игры в развитии речи дошкольника

Пополнение и активизация словаря



Формирование правильного звукопроизношения

Развитие связной речи

Умения правильно выражать свои мысли

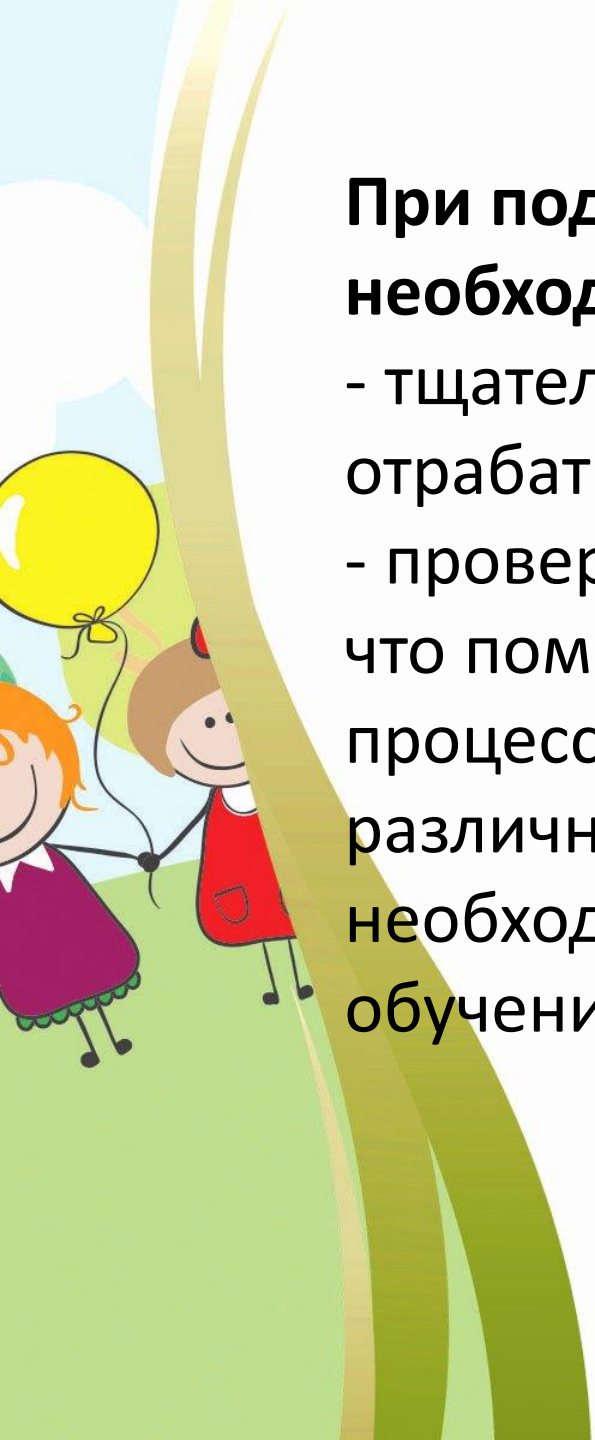
Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.



В дидактической игре формируются такие качества как:

- ❖ Самостоятельность
- ❖ Инициативность
- ❖ Организованность
- ❖ Творческие способности
- ❖ Умение работать индивидуально и в подгруппе.





При подготовке к дидактической игре необходимо:

- тщательно подбирать материал с отработываемым **звук**ом и **без него**,
- проверять материал и оборудование игр, что помогает активизировать не только процесс произнесения **звук**ов, но и различные психические процессы, необходимые в дальнейшем школьном обучении.



Виды дидактических игр:

- ✓ Настольно-печатные
- ✓ Словесные
- ✓ Игры с предметами

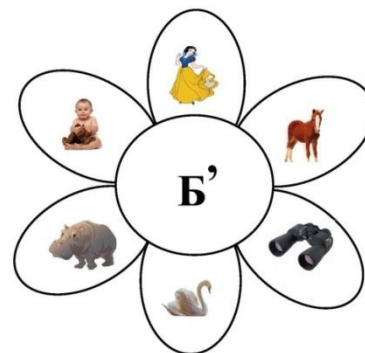
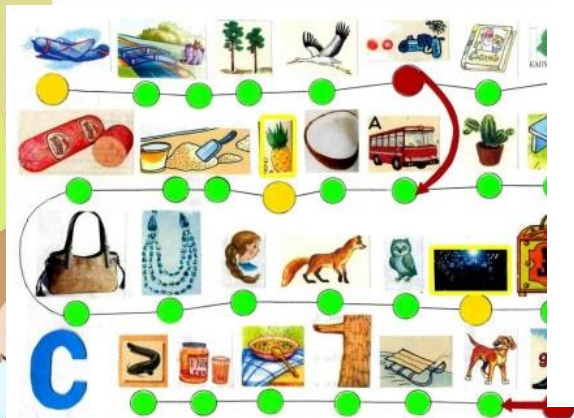
Дидактически игры на развитие речи по направленности:

- **для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;**
- **для развития фонематического восприятия;**
- ✓ **для развития мелкой моторики;**
- ✓ **по обучению грамоте;**
- **по совершенствованию грамматического строя речи;**
- ✓ **по обогащению словаря;**
- **для развития связной речи.**



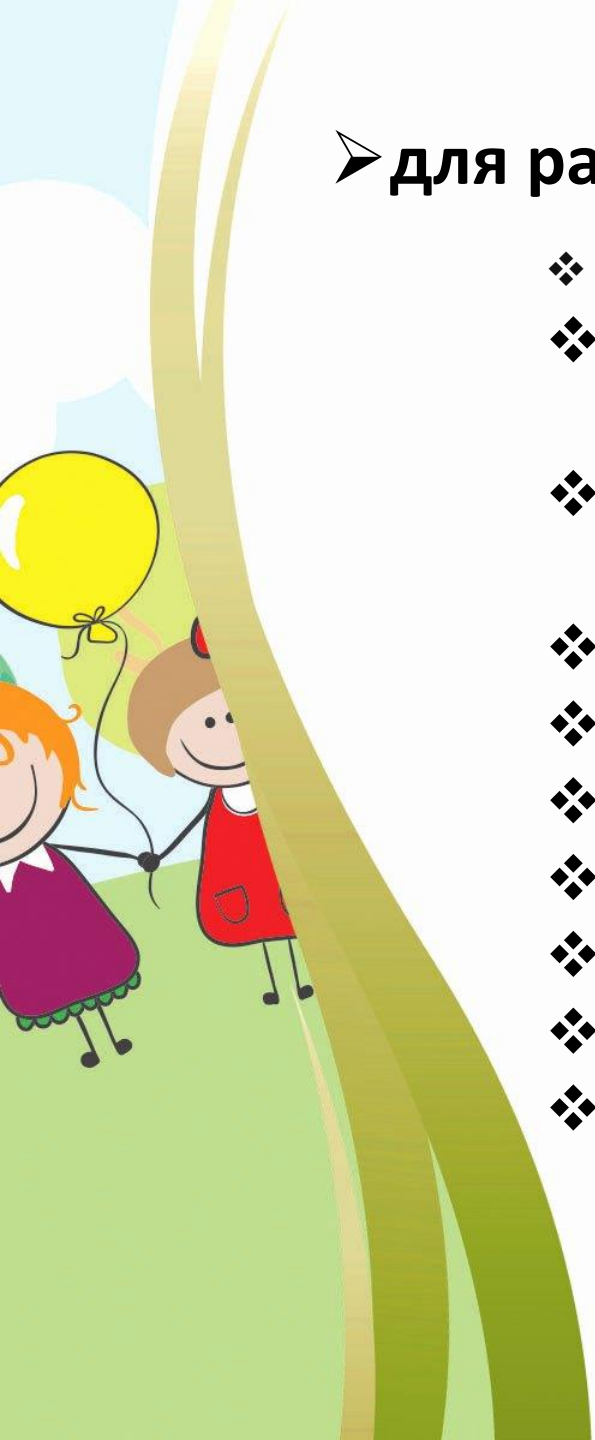
По направленности выделяют следующие виды дидактических игр:

- для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

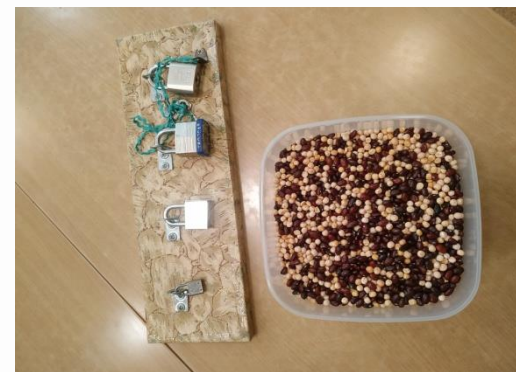


➤ для развития фонематического восприятия;

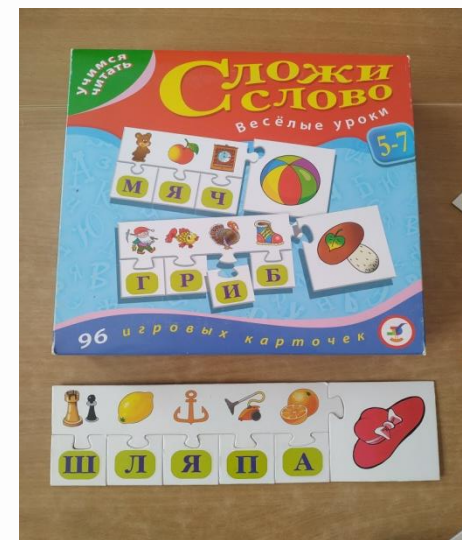
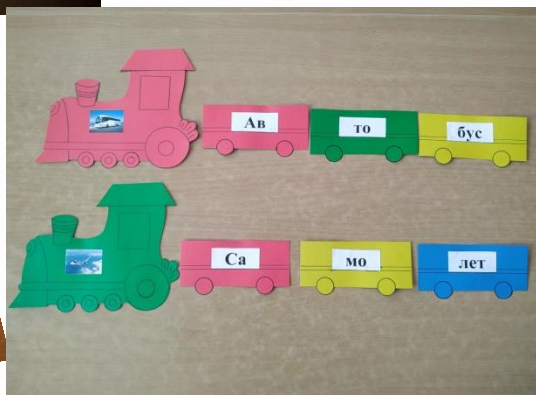
- ❖ «Угадай, кто позвал?»»,
- ❖ «Хлопни, когда услышишь звук»»,
- ❖ «Какой звук есть во всех словах?»»
- ❖ «Кто больше?»»
- ❖ «Звучащие кубики»»
- ❖ «Узнай по звуку»»
- ❖ «Полянка»»
- ❖ «Зоркий глаз»»
- ❖ «Кто сказал «Мяу?»»»»
- ❖ Назови первый звук в слове.



➤ для развития мелкой моторики;



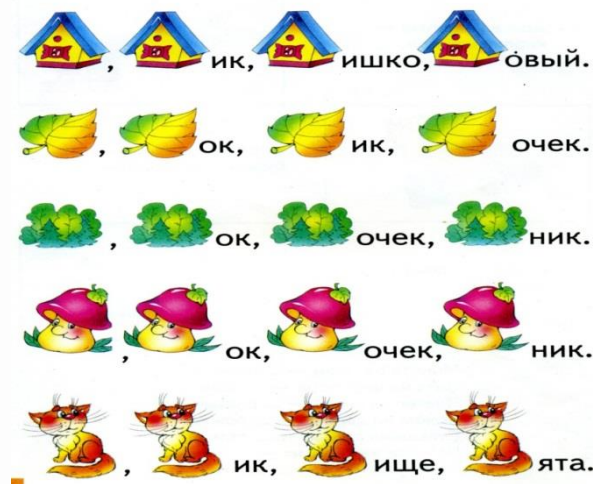
➤ по обучению грамоте



➤ по совершенствованию грамматического строя речи



Посмотри, какие разные слова могут получиться из одного слова.



➤ по обогащению словаря;



➤ для развития связной речи.

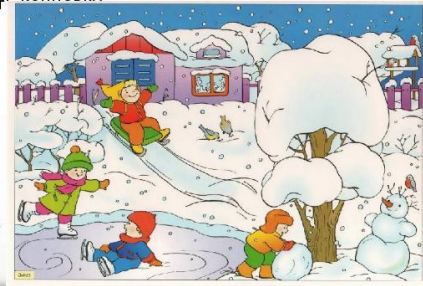
Развитие связной речи



«Закончи сам»

Цель - развитие воображения, связной речи.

Педагог рассказывает детям начало сказки, рассказа, либо начало выдуманной истории, а детям даётся задание продолжить или придумать



Придумываем рассказ

Взрослый читает предложения, дети вставляют подлежащее, сказуемое, пояснительные слова и т. д. За основу можно взять рассказы Сутеева, Бианки.

Например: «На пороге сидела и жалобно мяукала... (кто?).»

Кошка сидела перед чашкой с молоком и жадно... (что делала?)»

Кошка поймала в саду... (кого?).»

Шерсть у кошки... (какая?), когти... (какие?).»

Кошка лежала с котятами... (где?).»

Котята играли мячиком... (как?).»



Система работы реализуется
в следующих блоках
педагогического процесса:

- в НОД
- в совместной деятельности детей
- в самостоятельной деятельности детей
- во взаимодействии с семьей



Перспективный план работы с детьми старшей группы

Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Золотая осень»	«Осенний лес»	«Перелетные птицы»	«Дикие животные»
<p>Ди «Осенние слова» (словесная игра)</p> <p>Цель: Упражнять в подборе имен прилагательных</p> <p>Ди «Кто больше назовет действий» (словесная игра)</p> <p>Цель: упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов.</p>	<p>Ди «Лесной город» (настольно-печатная игра)</p> <p>Цель: Показать детям, что лес-это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде. Знакомство с понятием «ярусов леса».</p> <p>Ди «Палитра осени» (словесная игра)</p> <p>Цель: Упражнять в подборе имен прилагательных; развивать зрительную память, цветовую окраску осени</p> <p>Ди «Какое время года?» (словесная игра)</p> <p>Цель: Учить слушать описания природы в стихах или прозе и соотносить его с определенным временем года.</p>	<p>Ди «Гнездовье птиц» (настольно-печатная игра)</p> <p>Цель: Знакомство детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц.</p> <p>Ди «Угадай птицу по описанию» (словесная игра)</p> <p>Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.</p>	<p>Ди «Зимние запасы» (настольно-печатная игра)</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое.</p> <p>Ди «Доскажи фразу» (словесная игра) -</p> <p>Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p> <p>Ди «Угадай и расскажи» (словесная игра)</p> <p>Цель: Закреплять знания детей и лесных жителей, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение. Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей.</p>

Перспективный план работы с детьми старшей группы

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Домашние животные и птицы»	«Животные холодных и жарких стран»	«Рыбы»	«Мамин праздник»
<p>Д/И «Семья животных» (настольно-печатная игра) – Цель: знать как называют членов «семьи» домашних животных; меть группировать их в свою «семью».</p> <p>Д/И «Кто чем питается?» (словесная игра) Цель: знать чем питается то или иное домашнее животное.</p> <p>Д/И «Назови ласково» (словесная игра) Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Д/И «Отгадай – ка» (словесная игра) Цель: учить описывать животное, выделять в нем существительные признаки, по описанию узнавать животное.</p>	<p>Д/И «Наши любимцы» (настольно-печатная игра) Цель: знакомство детей с климатической картой мира, естественными условиями обитания экзотических животных и растений, проживающих в экологической лаборатории и зооуголках.</p> <p>Познакомить со странами, в которые являются их родиной., с климатом в этих странах, образом жизни этих животных на воле.</p> <p>Д/И «Разложи животных по месту их обитания» (настольно-печатная игра) Цель: учить определять место обитания животных; развивать внимание</p> <p>Д/И «Загадки о животных» (словесная игра) Цель: закреплять умение отгадывать загадки о животных по определенным признакам.</p>	<p>Д/И «Речные рыбы» (настольно-печатная игра) Цель: выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Привить интерес к миру природы.</p> <p>Д/И «Рыбы морей и океанов» (настольно-печатная игра) Цель: выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение.</p>	<p>Д/И «Кто помогает сохранить красоту цветов?» (настольно-печатная игра) Цель: уточнить о роли цветов в жизни людей; о названии цветов, растущих в разных местах; о людях которые выращивают цветы, ухаживают за ними, радуют людей красотой цветов.</p> <p>Д/И «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме(бабушке)» (настольно-печатная игра) Цель: закреплять представление о разных материалах; воспитывать внимание, доброжелательность, учить вежливой форме общения, принимать участие в беседе.</p> <p>Д/И «Так у нас, а у вас?» (словесная игра) Цель: разъяснить детям, что вечернее время это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети-из д/с. Это время когда семья собирается дома. Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах. Формировать добрые чувства к членам семьи.</p>

Развитие речи в НОД осуществляется поэтапно.

- дети знакомятся с новой игрой
- с помощью правильного образца речи воспитателя дети учатся понимать словесные инструкции (правила).
- воспитатель организует речевую практику детей, в процессе которой закрепляются новые словесные обозначения в активной речи.



План работы с родителями в старшей группе

Месяц	Формы образовательного сотрудничества с родителями
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование: «Дидактическая игра в жизни ребенка»2. Родительское собрание: <u>Тема: «Развиваем речь ребенка»</u>3. Буклет: « Задачи развития речи на учебный год»
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Мастер-класс для родителей «Развивающие дидактические игры»2. Помощь в оформлении «Центра игры»3. Папка-передвижка « Развитие речи детей 5-6 лет»4. Стендовые консультации на тему: «Что же такое дидактическая игра?»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Мастер-класс по изготовлению своими руками дидактических игр.2. Консультация: «Дидактические игры в детском саду и дома»3. Консультация–практикум «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!»
декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Стендовые консультации на тему: «Роль семьи в развитии речи ребенка»2. Индивидуальные беседы: «В какие дидактические игры играть дома с ребенком»





**Спасибо за
внимание!**