Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр развития образования»

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году

Новосибирск
2020

Пособия (по подготовке к экзаменам) не являются учебниками или методическими рекомендациями для школ, это частные инициативы. У нас есть открытый банк заданий, и там есть все, с чем предстоит столкнуться детям, в том числе задания прошлого и позапрошлого года и… даже частично задания текущего года.

(Ноябрь 2019, руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов)

В брошюре представлена информация по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Новосибирской области в 2020 году.

Данная информация может быть полезной для организаторов государственной итоговой аттестации, администрации общеобразовательных организаций, общественности, родителей, выпускников и поступающих в образовательные организации высшего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59, п.3) «Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

(*Проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) определено приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 № 190/1512 «Об утверждения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»)*

Формы проведения ГИА

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59, п.13) «ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ)…».

ГИА проводится:

а) в форме ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для лиц, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получающих среднее общее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, в том числе по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для

обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования;

в) в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, - для обучающихся, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения ГИА на добровольной основе

(Порядок проведения ГВЭ определён приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 № 190/1512 «Об утверждения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»)

Право выбора прохождения ГИА

Лица с ОВЗ имеют право выбора прохождения ГИА:

в форме ЕГЭ или ГВЭ;

в виде сочетания двух форм аттестации по разным предметам: ГВЭ или ЕГЭ с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

Участники ГИА с ОВЗ:

лица с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие) – с использованием увеличительных приборов, экзаменационных материалов увеличенного формата или отпечатанного шрифтом Брайля;

лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие) – с использованием звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного прослушивания;

лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата – с использованием специальных пандусов, поручней и иных средств;

лица с иными недостатками физического и (или) психического развития.

Лицам с ОВЗ обеспечивается создание специальных условий проведения экзамена при предоставлении копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или справки об установлении инвалидности для детей - инвалидов и инвалидов.

(Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»)

Участники ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

К экзаменам по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся X–XI (XII) классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

Организация ЕГЭ

ЕГЭ проводится в несколько этапов: досрочный, основной, дополнительный (сентябрьские сроки).

Организацию и координацию работ по подготовке и проведению ЕГЭ осуществляет Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК), которая ежегодно назначается приказом Министерства образования Новосибирской области.

Организационно-территориальная схема проведения ЕГЭ, в том числе, определение мест регистрации на сдачу ЕГЭ, количество и места расположения пунктов проведения экзамена (далее - ППЭ), распределение между ними участников ЕГЭ, состав предметной комиссии для проверки развернутых ответов участников ЕГЭ, конфликтной комиссии и т.д. определяются ежегодно приказом Министерства образования Новосибирской области.

Организационное и технологическое обеспечение проведения ЕГЭ осуществляется Региональным центром обработки информации (далее – РЦОИ). Сайт РЦОИ - http://www.nimro.ru.

Список мест регистрации заявлений в городе Новосибирске для выпускников прошлых лет на участие в ЕГЭ и написании итогового сочинения (изложения)

Наименование места регистрации	Адрес места регистрации	Телефон
Отдел образования администрации Дзержинского района	630015, г. Новосибирск, проспект Дзержинского, 16 каб. 322.	8(383) 227-58-25
Отдел образования администрации Калининского района	630110, г. Новосибирск, ул. Б. Хмельницкого, 14/3	8(383) 228-74-57
Отдел образования администрации Кировского района	630088, г. Новосибирск, ул. Петухова, 18	8(383) 342-50-07
Отдел образования администрации Ленинского района	630108, г. Новосибирск, ул. Станиславского, 6А	8(383) 228-84-45
Отдел образования администрации Октябрьского района	630102, г. Новосибирск, ул. Сакко и Ванцетти, 33	8(383) 228-82-42
Отдел образования администрации Первомайского района	630037, г. Новосибирск, ул. Маяковского, 4 каб. 318	8(383) 337-53-13
Отдел образования администрации Советского района	630090, г. Новосибирск, проспект Лаврентьева, 14	8(383) 228-87-10
Отдел образования администрации Центрального округа по Заельцовскому,	630004, г. Новосибирск, ул. Ленина, 57 каб. 307.	8(383) 227-59-25

Наименование места регистрации	Адрес места регистрации	Телефон
Железнодорожному и Центральному районам		

Где можно ознакомиться с материалами ЕГЭ

Контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) разрабатываются федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (далее - ФГБНУ «ФИПИ»). На сайте ФГНБУ «ФИПИ» (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege) представлены демонстрационные версии КИМ, включая 2020 год, и открытый банк заданий ЕГЭ, который предназначен для ознакомления будущих участников экзаменов и всех заинтересованных лиц с заданиями ЕГЭ.

Каждый КИМ имеет уникальный код, использование вариантов КИМ не предусмотрено.

Что следует использовать при подготовке к ГИА

Подготовку к ГИА целесообразно проводить, используя информацию, которую можно получить на сайтах: www.obrnadzor.gov.ru; www.gia.edu.ru; www.fipi.ru.

Сроки информирования о проведении ГИА и итогового сочинения (изложения)

В целях информирования граждан о порядке проведения ГИА в средствах массовой информации, на официальных сайтах органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, или специализированных сайтах публикуется следующая информация:

о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения – не позднее чем за два месяца до дня проведения итогового сочинения (изложения);

о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА, местах регистрации на сдачу ЕГЭ – не позднее чем за два месяца до завершения срока подачи заявления;

о сроках проведения итогового сочинения (изложения), экзаменов – не позднее чем за месяц до завершения срока подачи заявления;

о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций – не позднее чем за месяц до начала экзаменов;

о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения), экзаменов – не позднее чем за месяц до дня проведения итогового сочинения (изложения), начала ГИА.

Кто участвует в ЕГЭ в досрочный этап

Для выпускников прошлых лет ЕГЭ проводится в досрочный и (или) резервные сроки основного периода проведения ЕГЭ.

Для обучающихся и экстернов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющих среднего общего образования, а также обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных образовательных организациях, экзамены по их желанию также могут проводиться в досрочный период.

Итоговое сочинение (изложение)

Для участия в итоговом сочинении (изложении) обучающиеся XI (XII) классов подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы среднего общего образования, а экстерны – в образовательные организации по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового сочинения (изложения).

Итоговое изложение вправе писать следующие категории лиц:

обучающиеся XI (XII), экстерны с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды;

обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

обучающиеся на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении на основании заключения медицинской организации.

Где подать заявление на участие в ЕГЭ в основной этап

Заявления об участии в ЕГЭ до 1 февраля 2020 года включительно подаются:

обучающимися – в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы среднего общего образования;

экстернами – в образовательные организации по выбору экстернов;

выпускниками прошлых лет – в места регистрации заявлений в городе Новосибирске (список мест на стр. 5);

выпускниками прошлых лет – военнослужащими, проходящими военную службу по призыву и по контракту, поступающими на обучение в военные образовательные организации высшего образования - не позднее чем за две недели до начала проведения соответствующего экзамена в места регистрации на сдачу ЕГЭ в субъекте Российской Федерации, где расположена военная образовательная организация высшего образования.

Заявления подаются участниками ГИА лично на основании документов, удостоверяющих их личность, или их родителями (законными представителями) на основании документов, удостоверяющих их личность, или уполномоченными лицами на основании документов, удостоверяющих их личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

К экзаменам по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся X–XI (XII) классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

Участники ЕГЭ с ОВЗ

Участники ЕГЭ с ОВЗ при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а участники ЕГЭ дети-инвалиды и инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

О проведении ГИА для обучающихся, сменивших место жительства или находящихся на длительном лечении

Для прохождения ГИА обучающемуся, сменившему место жительства или находящемуся на длительном лечении в учреждениях системы здравоохранения, необходимо оформить официальный перевод в образовательную организацию по месту жительства или на базе учреждения здравоохранения, где он(а) проходит длительное лечение.

Для исключения дублирования указанных категорий обучающихся в региональной информационной системе (далее – РИС), муниципальный орган управления образования обязан в двухдневный срок проинформировать ГЭК Новосибирской области о выбывшем участнике ГИА.

(Письмо Минобрнауки НСО от 13.01.2015 № 45-03/25)

ГИА по предметам

ГИА проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы для получения аттестата о среднем общем образовании), а также по следующим учебным предметам по выбору: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые обучающиеся, экстерны сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

ЕГЭ по математике проводится по двум уровням:

ЕГЭ (базовый уровень), результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями;

ЕГЭ (профильный уровень), результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата и программам специалитета – в образовательные организации высшего образования.

Проведение ГИА

Участники ГИА сдают экзамен в ППЭ и рассаживаются за рабочие столы в соответствии с проведённым распределением. Изменение рабочего места не допускается. Материалы ГИА распечатываются в аудитории в день экзамена в присутствии участников ГИА, в том числе бланки регистрации и ответов. Бланки ответов с 2018 года одностороннего заполнения, чёрно-белые.

При прибытии в ППЭ участник ГИА должен иметь с собой документ, удостоверяющий личность, гелевую или капиллярную ручку с чёрными чернилами, дополнительные устройства и материалы (средства обучения и воспитания), которые можно использовать по отдельным предметам.

Во время экзамена участники ГИА должны соблюдать установленный порядок проведения ГИА и следовать указаниям организаторов ППЭ.

Сканирование материалов ЕГЭ осуществляется сразу после завершения экзамена в ППЭ. Запечатанные специальные доставочные пакеты с материалами ГИА доставляются членами ГЭК из ППЭ в РЦОИ для обработки и проверки экзаменационных работ.

Каким требованиям должен отвечать ППЭ

ППЭ – здание (сооружение), которое используется для проведения экзаменов. Территорией ППЭ является площадь внутри здания (сооружения) либо части здания (сооружения), отведенная для проведения экзаменов.

ППЭ оборудуются стационарными или переносными металлоискателями, средствами видеонаблюдения. По решению ГЭК ППЭ оборудуются системами подавления сигналов подвижной связи.

Аудитории и помещение для руководителя ППЭ оборудуются средствами видеонаблюдения без трансляции проведения экзаменов в сети «Интернет» по согласованию с Рособрнадзором.

В здании (комплексе зданий), где расположен ППЭ, до входа в ППЭ выделяются:

места для хранения личных вещей участников экзамена, организаторов, медицинских работников, технических специалистов, экзаменаторов-собеседников и ассистентов.

В ППЭ организуются помещения для медицинских работников и общественных наблюдателей. Указанные помещения изолируются от аудиторий для проведения экзамена.

Помещения, не использующиеся для проведения экзамена, в день проведения экзамена должны быть заперты и опечатаны.

Количество и места расположения ППЭ определяются исходя из общей численности участников экзаменов, территориальной доступности и вместимости аудиторного фонда, а также исходя из того, что в ППЭ присутствуют не менее 15 участников экзаменов (за исключением ППЭ, организованных на дому, в медицинской организации, в труднодоступных и отдаленных местностях и т.д).

Для каждого участника ЕГЭ выделяется отдельное рабочее место.

В необходимых случаях аудитории, выделяемые для проведения экзаменов, оборудуются компьютерами.

Особенности ГИА для лиц с ОВЗ

Для участников экзаменов с ОВЗ, а также для участников экзаменов детей-инвалидов и инвалидов, обеспечивается создание следующих условий проведения экзамена:

по желанию проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме;

увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения), экзамена по учебному предмету на 1,5 часа (ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение» – на 30 минут);

организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена;

беспрепятственный доступ участников экзамена в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, перенести ответы в экзаменационные бланки;

использование на экзамене необходимых для выполнения заданий технических средств, специального оборудования аудиторий, выполнение по желанию письменной экзаменационной работы на компьютере и т.д.

Кто может присутствовать в ППЭ

В день проведения экзамена в ППЭ присутствуют:

а) руководитель образовательной организации, в помещениях которой организован ППЭ, или уполномоченное им лицо;

б) руководитель и организаторы ППЭ;

в) один и более член ГЭК;

г) один и более технический специалист по работе с программным обеспечением, оказывающий информационно-техническую помощь руководителю и организаторам ППЭ, члену ГЭК;

д) сотрудники, осуществляющие охрану правопорядка, и (или) сотрудники органов внутренних дел (полиции);

е) медицинские работники;

ж) ассистенты (при необходимости);

з) экзаменаторы-собеседники (в случае проведения ГВЭ в устной форме).

В день проведения экзамена в ППЭ могут присутствовать представители

средств массовой информации, общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке.

Представители средств массовой информации присутствуют в аудиториях для проведения экзамена только до момента начала печати экзаменационных материалов.

Общественные наблюдатели свободно перемещаются по ППЭ. При этом в одной аудитории находится не более одного общественного наблюдателя.

Допуск в ППЭ и перемещение по ППЭ

Допуск в ППЭ всех лиц осуществляется только при наличии у них документов, удостоверяющих их личность и подтверждающих их полномочия.

Допуск участников ЕГЭ начинается не ранее 09.00 по местному времени и осуществляется по документам, удостоверяющих их личность и по спискам распределения в указанный ППЭ.

Участники ЕГЭ должны оставить личные вещи (в том числе средства связи) в месте для хранения личных вещей (указанное место для личных вещей участников ЕГЭ организуется до установленной рамки стационарного металлоискателя или до места проведения уполномоченными лицами работ с использованием переносного металлоискателя).

Организаторы ППЭ сопровождают участников ЕГЭ до аудиторий. Участники ЕГЭ имеют право перемещаться по ППЭ только в сопровождении организаторов.

Сроки и продолжительность проведения ГИА

Единое расписание проведения ГИА, продолжительность экзамена по каждому общеобразовательному предмету ежегодно утверждаются совместным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадозора.

Экзамен по всем общеобразовательным предметам начинается в 10.00 по местному времени. В продолжительность экзамена не включается время, выделенное на инструктаж участников ГИА, распечатку материалов ЕГЭ в аудитории, заполнение регистрационных полей бланков.

Продолжительность ЕГЭ по математике (профильный уровень), литературе, физике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, обществознанию, истории составляет 3 часа 55 минут (235 минут), по русскому языку, химии, биологии - 3,5 часа (210 минут), географии, математике (базовый уровень), иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (кроме раздела «Говорение») - 3 часа (180 минут), (устная часть, раздел «Говорение» - 15 минут (кроме китайского языка), китайский язык, раздел «Говорение» - 12 минут).

Во время проведения экзамена разрешено

При проведении экзамена разрешается пользоваться дополнительными устройствами и материалами (средства обучения и воспитания):

по математике - линейка, не содержащая справочной информации (далее - линейка), для построения чертежей и рисунков;

по физике - линейка для построения графиков, оптических и электрических схем; непрограммируемый калькулятор, обеспечивающий выполнение арифметических вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление, извлечение корня) и вычисление тригонометрических функций (sin, cos, tg, ctg, arcsin, arccos, arctg), а также не осуществляющий функций средства связи, хранилища базы данных и не имеющий доступ к сетям передачи данных (в том числе к сети "Интернет") (далее - непрограммируемый калькулятор);

по химии - непрограммируемый калькулятор; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов (на бумажных и (или) электронных носителях (устройствах), не имеющих доступа к сетям передачи данных (в том числе к сети "Интернет");

по географии - линейка для измерения расстояний по топографической карте; транспортир, не содержащий справочной информации, для определения азимутов по топографической карте; непрограммируемый калькулятор;

по иностранным языкам - технические средства, обеспечивающие воспроизведение аудиозаписей, содержащихся на электронных носителях,для выполнения заданий раздела "Аудирование" КИМ ЕГЭ; компьютерная техника, не имеющая доступ к сети "Интернет"; аудиогарнитура для выполнения заданий раздела "Говорение" КИМ ЕГЭ.

Во время экзамена на рабочем столе участника экзамена, помимо экзаменационных материалов, находятся:

а) гелевая или капиллярная ручка с чернилами черного цвета;

б) документ, удостоверяющий личность;

в) средства обучения и воспитания;

г) лекарства и питание (при необходимости);

д) специальные технические средства (при необходимости);

е) листы бумаги для черновиков, выданные в ППЭ (за исключением ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение»).

При выходе из аудитории во время экзамена все материалы и черновики оставляются на рабочем столе.

Участник ЕГЭ может воспользоваться дополнительным бланком ответов. В случае нехватки места для записи развёрнутых ответов в бланке ответов № 2 участник ЕГЭ может взять у организатора в аудитории дополнительный бланк ответов № 2, если полностью был использован основной бланк ответов № 2. Если будет использован и взятый дополнительный бланк ответов № 2, то может быть взят ещё один или несколько дополнительных бланков ответов № 2 для завершения записи ответа.

Участникам ЕГЭ разрешается делать пометки в КИМ.

Во время проведения экзамена запрещено

В день проведения экзамена запрещается:

а) участникам экзамена – иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные

материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;

б) организаторам, ассистентам, медицинским работникам, техническим специалистам, экзаменаторам-собеседникам – иметь при себе средства связи;

в) специалистам, организующим и проводящим экзамен – оказывать содействие участникам экзамена, в том числе передавать им средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;

г) участникам экзамена, организаторам, ассистентам, техническим специалистам и экзаменаторам-собеседникам – выносить из аудиторий и ППЭ экзаменационные материалы на бумажном или электронном носителях, фотографировать экзаменационные материалы.

Лица, допустившие нарушение установленного порядка проведения ГИА, удаляются с экзамена.

Особенности подготовки к сдаче экзамена по иностранным языкам

Для проведения устного экзамена используется два типа аудиторий:

аудитория подготовки, в которой участник ЕГЭ заполняет бланк регистрации и ожидает своей очереди сдачи экзамена.

аудитория проведения, в которой участник ЕГЭ отвечает на задания КИМ.

В аудитории проведения должны быть подготовлены компьютеры с подключённой гарнитурой (наушники с микрофоном) и установленным программным обеспечением рабочего места участника ЕГЭ.

Из аудиторий подготовки в аудитории проведения участники ЕГЭ заходят группами по количеству рабочих мест в аудитории.

Итоговое сочинение (изложение)

Итоговое сочинение (изложение) проводится для обучающихся XI (XII) классов, экстернов 4 декабря 2019 года. Резервные дни 5 февраля и 6 мая 2020 года.

При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – от 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объёма своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

В рамках открытых направлений тем итогового сочинения разрабатываются конкретные темы итогового сочинения для каждого часового пояса, которые станут известны выпускникам за 15 минут до начала экзамена.

Какие темы были в сочинении 4 декабря 2019 года

В комплект тем итогового сочинения включены по одной теме от каждого общего тематического направления в соответствии с последовательностью направлений:

«Война и мир» – к 150-летию великой книги.

Какие человеческие проявления автор романа «Война и мир» считал неприемлемыми, разделяете ли Вы его позицию?

Надежда и отчаяние.

Можно ли жить без надежды на лучшее?

Добро и зло.

Как связаны добро и благородство?

Гордость и смирение.

В чём проявляется смирение?

Он и она.

Нужны ли подвиги во имя любви?

Кто вправе писать итоговое изложение

Итоговое изложение вправе писать:

обучающиеся XI (XII), экстерны с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды;

обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

обучающиеся на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении на основании заключения медицинской организации.

Как принять участие в написании сочинения (изложения)

Не позднее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения) руководитель образовательной организации осуществляет приём заявлений и организует регистрацию обучающихся на участие в итоговом сочинении (изложении).

При подаче заявления на участие в итоговом сочинении (изложении) обучающийся даёт согласие на обработку персональных данных и сведения о обучающихся вносятся РЦОИ в региональную информационную систему.

Проведение сочинения (изложения)

Итоговое сочинение (изложение) проводится в образовательных организациях и начинается в 10.00 по местному времени.

В день проведения итогового сочинения (изложения) участникам итогового сочинения (изложения) запрещается иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, собственные орфографические и (или) толковые словари.

Проверки итогового сочинения (изложения) должна завершиться не позднее чем через неделю с даты его проведения.

Как будет оцениваться сочинение

Сочинение оценивается по пяти критериям. Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Критерий № 1 «Соответствие теме».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо получить «зачёт» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачёта» по одному из этих критериев автоматически ведёт к «незачёту» за работу в целом).

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждений».

Критерий № 4 «Качество письменной речи».

Критерий № 5 «Грамотность».

«Незачёт» ставится, если речевые, грамматические, а также орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста.

Выпускник дополнительно должен получить «зачёт» хотя бы по одному из этих критериев (№ 3-№ 5), чтобы получить «зачёт» за всю работу в целом.

Каков срок действия результатов сочинения

Результат итогового сочинения в случае представления его при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действителен четыре года, следующих за годом получения такого результата.

Итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА – бессрочно.

Должны ли выпускники 11 класса, не допущенные к ГИА в 2019 году, при повторном обучении писать сочинение (изложение)

Как следует из части 3 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией. Иначе говоря, итоговая аттестация является неотъемлемой частью указанных образовательных программ. Аналогичный вывод следует из определения понятия «образовательная программа», данного в п. 9 ст. 2 данного Федерального закона. Поэтому считать, что обучающиеся на уровне среднего общего образования, не прошедшие ГИА, освоили данную образовательную программу, нельзя.

Соответственно, при повторном обучении в 2019/20 учебном году, обучающиеся обязаны будут проходить ГИА по действующим правилам, включающим написание сочинения (изложения).

Повторный допуск к написанию итогового сочинения (изложения)

Повторно допускаются к написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки в текущем учебном году:

обучающиеся XI (XII), экстерны, получившие по итоговому сочинению (изложению) неудовлетворительный результат («незачет»);

обучающиеся XI (XII), экстерны, удаленные с итогового сочинения (изложения) за нарушение;

участники итогового сочинения (изложения), не явившиеся на итоговое сочинение (изложение) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;

участники итогового сочинения (изложения), не завершившие написание итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат «незачет», не явившиеся на итоговое сочинение (изложение) или не завершившие его написание по уважительным причинам смогут написать сочинение в дополнительные сроки – 5 февраля и 6 мая 2020 года.

Повторный допуск к ГИА

Участникам ГИА, чьи результаты ЕГЭ по учебным предметам по выбору в текущем году были аннулированы по решению председателя ГЭК в случае выявления фактов нарушения порядка проведения ГИА, предоставляется право участия в ЕГЭ по учебным предметам по выбору, по которым было принято решение об аннулировании результатов, не ранее чем через год с года аннулирования результатов ЕГЭ.

По решению председателя ГЭК повторно допускаются к сдаче экзамена в текущем учебном году по соответствующему учебному предмету в резервные сроки:

участники ГИА, получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов;

участники экзамена, не явившиеся на экзамен по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;

участники экзамена, не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;

участники экзамена, которым конфликтная комиссия удовлетворила апелляцию о нарушении настоящего Порядка;

по обязательным экзаменам участники экзамена, чьи результаты были аннулированы по решению председателя ГЭК в случае выявления фактов нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Участники ГИА, получившие неудовлетворительный результат на ЕГЭ по математике, вправе изменить выбранный ими ранее уровень ЕГЭ по математике для повторного участия в ЕГЭ в резервные сроки.

Информационная безопасность при проведении ЕГЭ

ППЭ во время проведения экзамена участникам ЕГЭ запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники,

фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Участники ЕГЭ не вправе во время экзамена осуществлять хождение по ППЭ без сопровождения организаторов ЕГЭ**,** производить обмен любыми материалами и предметами друг с другом, пользоваться справочными и дополнительными устройствами и материалами, кроме разрешенных.

При установлении факта наличия или использования средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения экзамена или иного нарушения установленного порядка проведения ЕГЭ, представители ГЭК удаляют участника ЕГЭ с экзамена, без права пересдачи в текущем году, и составляют акт об удалении из ППЭ.

Акт об удалении из ППЭ в тот же день направляется в ГЭК для проведения служебного расследования.

В ППЭ предусматривается присутствие должностных лиц региональных органов, осуществляющих надзор за соблюдением законодательства в области образования. Указанные лица наделяются правом составлять протоколы об административных правонарушениях и привлекать лиц, нарушивших порядок проведения ЕГЭ к административной ответственности, предусмотренной ст. 19.30 КоАП (Штраф для граждан - до 5 000 рублей; для должностных лиц - до 40 000 рублей; для юридических лиц - до 200 000 рублей).

Общественное наблюдение

Гражданам, получившим аккредитацию, предоставляется право присутствовать в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников

(Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников». Зарегистрирован Минюстом РФ 02.08.2013, регистрационный № 29234, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 19.05.2014 № 552, от 12.01.2015 № 2).

Куда направляется информация о выявленных нарушениях при проведении ГИА

Информация о выявленных нарушениях при проведении ГИА может быть передана общественным наблюдателем в письменном виде лично секретарю ГЭК Новосибирской области. Заявление подается в 2-х экземплярах, один из которых остается у общественного наблюдателя с пометкой о регистрации заявления.

Также информация о нарушениях в ходе проведения ЕГЭ может быть направлена почтой в Рособрнадзор по адресу: г. Москва, ул. Садовая-Сухаревская, д. 16, К-51, ГСП-4, 127994. В заявлении необходимо указать

свою фамилию, имя, отчество (последнее — при наличии), почтовый адрес, изложить суть заявления, а также поставить личную подпись и дату.

Телефон доверия ЕГЭ: 8-(495)-104-68-38.

Общественная палата РФ: 8-800-700-8-800 с понедельника по пятницу с 9:00 до 18:00 мск. Звонок из любого региона России бесплатный.

Заполнение бланков регистрации и ответов участников ЕГЭ

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами с использованием гелевой или капиллярной ручек.

Участник ЕГЭ должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации и бланка ответов, тщательно копируя образец ее написания из строки с образцами написания символов, расположенной в верхней части бланков. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ЕГЭ).

Развёрнутые ответы прописываются обычным разборчивым почерком. Использование карандаша при заполнении бланков не допускается (даже при работе с чертежом или на черновике).

Правильный ответ записывается цифрой, последовательностью цифр, записью в виде слова или словосочетания.

Инструктаж участников ЕГЭ в аудитории

Участникам экзамена проводится инструктаж, в ходе которого рассказывается о раскладке материалов ЕГЭ на столе, особенностях заполнения бланков регистрации и ответов № 1 и № 2, правилах поведения в аудитории и ППЭ. Обязательно должна прозвучать информация о возможности подачи апелляции по процедуре проведения экзамена и по результатам ЕГЭ. На доске в аудитории до начала экзамена оформляется образец регистрационных полей бланка регистрации участника ЕГЭ.

После инструктажа на доске записывается время начала и окончания экзамена. В продолжительность экзамена не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж, выдача экзаменационных материалов, заполнение регистрационных полей, настройка необходимых технических средств, используемых при проведении экзаменов).

Исправление ошибки в бланках участника ЕГЭ

Если участник ЕГЭ желает заменить номер ответа, ему следует отметить в области «Замена ошибочных ответов на задания в краткой форме» те ответы, которые участник ЕГЭ считает правильными. При указании номера задания он должен поставить правильный ответ взамен ошибочно записанного.

Каждая цифра, буква, запятая или знак минус (если число отрицательное) записывается в отдельную клеточку, строго по образцу из верхней части бланка. Не разрешается использовать при записи ответа на задания иные

символы, кроме символов кириллицы, латиницы, арабских цифр, запятой и знака дефис (минус).

Сроки обработки экзаменационных работ участников ЕГЭ

Экзаменационные работы подвергаются компьютерной обработке и проверке развёрнутых ответов экспертами предметных комиссий ГЭК. Компьютерная обработка экзаменационных работ участников ЕГЭ осуществляется в РЦОИ с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Проверка заданий экзаменационной работы с развёрнутым ответом осуществляется двумя экспертами предметной комиссией ГЭК независимо друг от друга.

Сроки обработки бланков на региональном уровне (включая проверку развёрнутых ответов экспертами предметных комиссий) определены нормативными документами ФГБУ «ФЦТ»:

русский язык и математика (профильный) – 6 календарных дней;

математика (базовый) -3 календарных дня;

предметы по выбору - 4 календарных дня;

в досрочный этап по всем предметам - 3 календарных дня;

обработка бланков на федеральном уровне с момента получения результатов обработки из всех регионов - не более 5 календарных дней.

Протоколы ГЭК об утверждении результатов ЕГЭ в течение 1 рабочего дня направляются в муниципальный орган управления образования для их передачи в образовательные организации.

Оформление результатов ЕГЭ

Результаты ЕГЭ фиксируются в Федеральной информационной системе (далее – ФИС) *(Постановление Правительства Российской Федерации от 27 января 2012 г. N 36 г. Москва "Об утверждении Правил формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения единого государственного экзамена и приема граждан в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования и региональных информационных систем обеспечения проведения единого государственного экзамена").*

В ФИС формируется результат в 100-бальной шкале не ниже минимального балла по соответствующему предмету.

Минимальный балл установлен Приказом Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

Шкала соответствия между первичными баллами и баллами по стобалльной шкале, необходимыми для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по учебным предметам

Предмет	Минимальный первичный балл	Минимальный тестовый балл
Русский язык	16	36
Математика профильного уровня	6	27
Обществознание	21	42
История	9	32
Физика	11	36
Химия	13	36
Биология	16	36
География	11	37
Информатика и ИКТ	6	40
Иностранные языки	22	22
Литература	15	32

Минобрнауки России установило для всех своих 252 подведомственных вузов в 2020 году значение минимальных баллов ЕГЭ выше тех, что определяет Рособрнадзор.

Удовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам общеобразовательных организаций аттестата о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны четыре года, следующих за годом получения таких результатов *(Ст.70 п. 2., Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

Результаты ЕГЭ 2020 года действительны до завершения 2024 года.

Электронный вариант результатов ЕГЭ всех участников ЕГЭ хранится 10 лет в ФИС. Получить и (или) проверить результат участника ЕГЭ из ФИС может организация высшего образования и РЦОИ.

Формирование и ведение ФИС

ФИС является государственной информационной системой. ФИС необходима для проведения ГИА и приёма граждан в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования.

Формирование и ведение ФИС, в том числе внесение сведений, их обработка, хранение и использование, взаимодействие ФИС и РИС осуществляются с применением единых классификаторов и справочников, стандартизированных технических и программных средств.

В ФИС вносятся сведения:

о выпускниках образовательных организаций (фамилия, имя, отчество (при наличии), форма обучения, профильные предметы и предметы для углубленного изучения);

об участниках ЕГЭ, перечень общеобразовательных предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ, об экзаменационных работах участников ЕГЭ, результаты обработки бланков ЕГЭ;

о гражданах, аккредитованных в качестве общественных наблюдателей, о ППЭ, информация об аудиторном фонде ППЭ, информация о рассадке участников ЕГЭ в ППЭ, а также тестовые задания, данные о КИМ для проведения ЕГЭ, ключах и критериях их оценивания, структура КИМ по типам заданий и другая информация.

Срок хранения сведений, внесённых в ФИС и РИС, составляет 10 лет. После завершения срока хранения сведения исключаются из соответствующей информационной системы.

Где можно узнать результат ЕГЭ

Выпускники текущего года знакомятся с результатами в своих образовательных организациях, выпускники прошлых лет по месту регистрации на участие в ЕГЭ.

График информирования участников ГИА о результатах ЕГЭ и результаты ЕГЭ также размещены на сайте www.nimro.ru в разделе «Актуальное».

Участник ЕГЭ, имеющий действующие результаты за несколько лет, самостоятельно выбирает результат для его представления в приёмную комиссию ВУЗа.

Апелляции

Участники ГИА имеют право подать в письменной форме апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ГИА по общеобразовательному предмету и (или) о несогласии с выставленными баллами в конфликтную комиссию.

Апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ГИА по общеобразовательному предмету участник ГИА подает в день проведения экзамена по соответствующему общеобразовательному предмету члену ГЭК,

не покидая ППЭ. При удовлетворении апелляции по процедуре проведения экзамена результат ГИА аннулируется. Экзамен пересдаётся в резервный день по решению председателя ГЭК.

Апелляция о несогласии с выставленными баллами может быть подана в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов ГИА по соответствующему общеобразовательному предмету.

Обучающиеся подают апелляцию о несогласии с выставленными баллами в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, которой они были допущены в установленном порядке к ГИА, выпускники прошлых лет - в места, в которых они были зарегистрированы на сдачу ЕГЭ, а также в иные места, определённые министерством образования Новосибирской области.

Сроки рассмотрения апелляций:

по процедуре проведения ГИА - не более 2-х рабочих дней;

по результатам ГИА - не более 4-х рабочих дней.

При рассмотрении апелляции в конфликтной комиссии может присутствовать участник ГИА и (или) его родители (законные представители).

Конфликтная комиссия работает по адресу: Новосибирск, ул. Блюхера, 40 (ст. метро «Студенческая»).

Выдача аттестата о среднем общем образовании с отличием

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА), набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня.

В случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ – 5 баллов по обязательным учебным предметам; в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ) – 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ.

(Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”)

«Лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, образовательная организация одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль "За особые успехи в учении"».

(Ст. 34, п. 10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Кто принимает результат ЕГЭ

Результаты ЕГЭ признаются образовательными организациями высшего образования как результаты вступительных испытаний по учебным предметам, соответствующим направлению подготовки (специальности), на которое осуществляется прием.

При поступлении в организации высшего образования результаты ЕГЭ обязательно проверяются членами приемных комиссий по ФИС.

Образовательным организациям высшего образования может быть предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приёме по программам бакалавриата и программам подготовки специалистов по иным направлениям подготовки (специальностям). Перечень дополнительных вступительных испытаний и правила их проведения объявляются на сайте не позднее 1октября 2019 года.

Вне конкурса, используя льготу победителя или призёра любой олимпиады, можно поступить только в один вуз на одно направление подготовки (специальность), соответствующее профилю олимпиады.

В других вузах победители и призёры различных олимпиад смогут участвовать в конкурсе на общих основаниях.

Полный перечень олимпиад (с указанием предмета, профиля и уровня) размещен на официальном сайте Российского совета олимпиад школьников http://www.rsr-olymp.ru/.

Особые права для отдельных категорий поступающих в ВУЗы

Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляются особые права при приеме в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников:

прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников;

быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности.

Вуз может установить дополнительное начисление баллов к результатам ЕГЭ за:

наличие статуса чемпиона и призёра Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы;

наличие серебряного и золотого значка, полученного за результаты сдачи норм физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне";

наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием;

осуществление волонтёрской (добровольческой) деятельности;

участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, наличие результатов итогового сочинения.

Дополнительную информацию по проведению ГИА можно получить на сайтах

Городской центр развития образования - www.gcro.nios.ru
Региональный центр обработки информации - www.nimro.ru
Портал ЕГЭ - www.ege.edu.ru
Портал ГИА - www.gia.edu.ru
Федеральный институт педагогических измерений - www.fipi.ru
Федеральный центр тестирования - www.rustest.ru
Национальные исследования качества образования–www.eduniko.ru

«Горячая линия» ЕГЭ

«Горячая линия - 2020» Рособрнадзора при проведении ЕГЭ - 8-(495)-104-68-38
«Горячая линия - 2020» Минобрнауки Новосибирской области при проведении ЕГЭ - 347 - 25 - 73
«Горячая линия - 2020» департамента образования мэрии г. Новосибирска при проведении ЕГЭ - 227 - 45 - 07

Примерный перечень часто используемых при проведении ГИА документов, удостоверяющих личность

Документы, удостоверяющие личность граждан Российской Федерации

1. Паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации.
2. Паспорт гражданина Российской Федерации для выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации (заграничный).
3. Дипломатический паспорт.
4. Служебный паспорт.
5. Паспорт моряка (удостоверение личности моряка).
6. Удостоверение личности военнослужащего
7. Временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта.

Документы, удостоверяющие личность иностранных граждан

1. Паспорт гражданина иностранного государства.
2. Разрешение на временное проживание.
3. Вид на жительство.

Документы, удостоверяющие личность лица без гражданства

1. Разрешение на временное проживание.
2. Вид на жительство.

Документы, удостоверяющие личность беженцев

1. Удостоверение беженца.
2. Свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании гражданина беженцем.

Образец заявления на участие в ГИА

Руководителю образовательной организации
(или)
Председателю ГЭК
_____

Заявление

Я, ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

фамилия

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

имя

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

отчество

Дата рождения: ☐☐ . ☐☐ . ☐☐☐☐

Документ, удостоверяющий личность _____

Серия ☐☐☐☐ **Номер** ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Пол: ☐ Мужской ☐ Женский,

прошу зарегистрировать меня для участия в ГИА по следующим учебным предметам:

Наименование учебного предмета	**Отметка о выборе**	**Раздел «Говорение» (иностранные языки)**	**Выбор даты в соответствии с единым расписанием**
Русский язык			
Математика (базовый уровень)			
Математика (профильный уровень)			
Физика			
Химия			
Информатика и ИКТ			
Биология			
История			
География			
Английский язык			
Немецкий язык			
Французский язык			
Испанский язык			
Китайский язык			
Обществознание			
Литература			

Прошу создать условия для сдачи ГИА с учётом состояния здоровья,

_____

(указать необходимые условия)

подтверждаемого:

справкой об установлении инвалидности ☐ ; рекомендациями ПМПК ☐

Согласие на обработку персональных данных прилагается.

Подпись заявителя _____/_____(Ф.И.О.)

«____» _____ 20___ г.

Контактный телефон

	(				)				-			-		

Регистрационный номер

Выписка из Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников ЕГЭ

Основные правила заполнения бланков ЕГЭ

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек с чернилами чёрного цвета.

Участник ЕГЭ должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации, бланка ответов № 1 и верхней части бланка ответов № 2, тщательно копируя образец ее написания из строки с образцами написания символов, расположенной в верхней части бланка регистрации и бланка ответов № 1. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ЕГЭ).

Если участник ЕГЭ не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Запрещается:

делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;

записывать ответ в виде математического выражения или формулы. В ответе не указываются названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны и т.д.) – так как они не будут учитываться при оценивании. Недопустимы заголовки или комментарии к ответу.

На бланках ответов № 1 и № 2, а также на дополнительном бланке ответов № 2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника ЕГЭ.

При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в КИМ.

Для заметок

ЕГЭ по русскому языку

Результатом системной работы, проводимой школьными учителями русского языка, является тот факт, что большинство экзаменуемых успешно выполняют задания базового уровня сложности. Исключение составили задания, требующие проведения орфографического и пунктуационного анализа. Чтобы выполнить задания по орфографии, необходимо было проанализировать, какой частью речи являются приведённые слова, какие грамматическое и лексическое значения они имеют, определить структуру слова. Задания по пунктуации требуют синтаксического анализа предложения, понимания смысловых отношений между частями сложного предложения и между отдельными членами предложения.

В экзаменационной работе 2019 года был расширен диапазон проверяемых орфографических и пунктуационных умений, расширен языковой материал, предлагаемый для орфографического анализа. Задания по орфографии и пунктуации экзаменуемыми выполнены хуже, чем в предыдущем году. Как показывает статистика, самой сложной орфограммой для испытуемых 2019 года оказалось правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Успешность выполнения нового задания, нацеленного на пунктуационный анализ на основе лингвистических знаний из области синтаксиса и пунктуации, также была невысокая и составила 32%.

В экзаменационной работе 2019 года была уточнена формулировка задания с развёрнутым ответом (сочинения) и критерии оценивания ответов на это задание. Следует отметить, что экзаменуемые успешно справились с заданием. Но при этом, как и в предыдущие годы, остаются недостаточно усвоенными разделы курса, связанные с формированием коммуникативной компетенции. Наибольшие трудности при понимании текста возникают у пишущих при проведении смыслового анализа художественного и научно-популярного текста, где основная мысль (позиция автора) часто явно не выражается. В целом, на качественно высоком уровне умеют излагать проблему, поставленную автором, и убедительно комментировать ее только треть экзаменуемых. Это говорит о том, что следует больше внимания в процессе изучения русского языка в школе уделять совершенствованию умения понимать мысли других людей и способности выразить свои, учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Эти умения формируются при изучении не только русского языка.

Поэтому проблемы, выявленные при анализе результатов ЕГЭ, могут быть устранены только в том случае, если в школе при изучении всех предметов будут соблюдаться единые подходы к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), будет проводиться работа по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении и пр. Одним из главных требований в организации учебной деятельности должно быть постоянное внимание к разнообразным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и другим). Результаты ЕГЭ 2019 года еще раз доказывают то, что подготовка к сдаче единого государственного экзамена не может заменить целостное изучение предмета. Поэтому для успешной сдачи ЕГЭ необходима серьезная работа на протяжении всего периода обучения русскому языку.

(http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7210)

ЕГЭ по литературе

Для успешной сдачи ЕГЭ по литературе выпускникам потребуется знание литературоведческих понятий и литературного контекста, умение внимательно читать и анализировать литературные произведения. Грамотное написание сочинения также будет немаловажным фактором успеха. Обзор методических рекомендаций с анализом типичных ошибок участников ЕГЭ по литературе продолжает серию публикаций, подготовленных специалистами ФГНБУ «ФИПИ».

ЕГЭ по литературе является экзаменом по выбору, результаты которого необходимы для поступления в вузы по таким специальностям, как филология, лингвистика, музыкально-театральное искусство, журналистика, телевидение, живопись, дизайн, музыковедение и другие.

Задания различного уровня сложности нацелены на выявление уровня литературоведческой грамотности выпускников и проверку знания ими истории отечественной литературы. В содержательном отношении экзамен в основном опирается на программу 9–11 классов, составляющую единый историко-литературный курс: от древнерусской литературы до новейшей поэзии и прозы.

В целом выпускники 2019 года успешно справились с заданиями экзамена. Наибольшую сложность в базовой части вызвали задания 4 и 13. Первые требуют знания художественного текста на уровне значимых элементов (система образов, основной сюжет, «говорящие» детали и тому подобное), вторые проверяют знание средств художественной выразительности, использующихся автором в лирическом произведении.

Среди заданий повышенного уровня сложности, требующих написания небольшого развернутого ответа, трудности вызывало выполнение заданий 9 и 16, проверяющих способность экзаменуемого включать исходно предложенное ему произведение в литературный контекст, прибегая к межтекстовому сопоставлению. К заданиям данного типа применяется такой важный критерий оценивания, как уместность выбора контекста и корректность сопоставления. Это, в свою очередь, требует от выпускника хорошего знания литературного курса в целом, способности рассматривать литературный процесс как непрерывный диалог авторских точек зрения на сходные жизненные явления.

Завершает экзаменационную работу сочинение, являющееся традиционной формой проверки литературных знаний выпускников (экзаменуемому предлагается на выбор четыре темы). Данный вид работы актуализирует навыки многоаспектного анализа и интерпретации художественного текста, умение цитировать и комментировать литературный материал, давать собственную оценку прочитанному. К типичным ошибкам в сочинениях выпускников в ЕГЭ по литературе, как и прежде, следует отнести недостаточно внимательное прочтение темы, отсутствие необходимой опоры на литературный материал, нарушение логики в рассуждениях, низкий уровень речевого оформления текста. Необходимо также обратить внимание на требование, связанное с использованием теоретико-литературных понятий, которые не всегда используются пишущим как инструмент анализа, а нередко лишь «вбрасываются» в текст для придания ему внешней убедительности.

Особо следует отметить, что формат ЕГЭ по литературе в 2020 году не претерпит каких-либо содержательных или структурных изменений, что позволит при подготовке к экзамену сосредоточиться на тех проблемных зонах, которые обозначились при оценке результатов прошлых лет.

Все перечисленные выше недостатки выполнения заданий ЕГЭ необходимо рассматривать как некий комплекс проблем, связанных между собой. Без хорошего знания текста, его смыслового прочтения невозможен его полноценный анализ, который, в свою очередь, не является таковым без владения «языком предмета», то есть литературными понятиями и категориями. Наконец, без владения логикой письменного высказывания названные умения не складываются в общую картину и не получают своего итогового оформления. Таким образом, и на этапе подготовки и на самом экзамене происходит движение от частного к общему: выполнив задания с кратким ответом, экзаменуемый приступает к ответам на вопросы, требующие связного рассуждения на литературную тему. От владения алгоритмом этой работы и знания самого предмета зависит успех на экзамене.

(http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7195)

ЕГЭ по математике

ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях: базовом и профильном.

Результаты как базового, так и профильного экзаменов показывают, что учителя работают над устранением пробелов в базовых знаниях учеников и отрабатывают базовые математические навыки. Важным акцентом стало умение решать практико-ориентированные задачи.

Лучше, чем в предыдущие годы, выпускники выполнили задания на вычисление вероятности наступления события в практической ситуации. Можно считать, что проявляется повышение математической и методической подготовки учителей по преподаванию вероятностно-статистической линии.

Однако далеко не все выпускники готовы к содержательной работе с формулами, и это следует обязательно учесть при планировании работы.

Растут, но пока еще остаются низкими результаты выполнения как планиметрических, так и стереометрических задач, с ними справляются только наиболее подготовленные участники экзаменов обоих уровней. Назрела необходимость в создании непрерывной линии изучения геометрии с 1 по 11 класс на основе единых дидактических подходов, с акцентом на развитие геометрической интуиции и наглядных представлений школьников.

Более сложными для участников и базового, и профильного экзаменов стали задания по программе средней школы. Так, не более половины участников экзамена могут по графику производной найти точку экстремума (профильный экзамен, задание 7), по графику функции дать характеристику ее производной (базовый экзамен, задание 14). Проблемой остается слабое владение базовыми умениями исследования функции с помощью производной (профильный экзамен, задание 12). Графические представления тесно связаны с понятийной стороной вопроса о поведении функции и ее производной. Надо понимать, что представление о производной и ее применении к исследованию функций можно получить, основываясь преимущественно на наглядных представлениях о скорости, об изменении величины и о касательной к гладкой линии. Именно поэтому нужно формировать общее понимание понятия производной функции и при переходе к алгоритмам не забывать о содержательной стороне, тем более что задачи такого рода ежегодно включаются в КИМ ЕГЭ по математике.

Причиной снижения доли участников, набравших полный балл за задание 17 профильного экзамена (экономическая задача), стало «натаскивание» на типовые задания прошлых лет вместо систематического изучения курса и грамотного итогового повторения. Многие участники не прочитали полностью и внимательно условие задачи и допустили существенные ошибки, следуя заученному «типовому» алгоритму.

На экзамен профильного уровня по-прежнему приходит доля участников, для которых в большей степени предназначен экзамен базового уровня. Следует лучше ориентировать обучающихся при выборе уровня экзамена по математике.

Еще одно наблюдение, основанное на сопоставлении результатов базового и профильного экзаменов: по своей математической подготовке группа выпускников, наиболее успешных на ЕГЭ базового уровня, имеет хорошие шансы сдать экзамен профильного уровня с результатом, достаточным для поступления в инженерно-технические вузы. В каждом конкретном случае, когда выпускник отказывается от профильного ЕГЭ по математике, учитель и родители должны убедиться, что отказ сделан им осознанно и обоснованно.

Обучающимся следует более осознанно подходить к выбору уровня экзамена по математике, а учителям при обучении активнее использовать дифференцированный подход, учитывая при этом потребности обучающихся и их приоритеты продолжения образования.

(http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6954)

ЕГЭ по информатике и ИКТ

В 2019 году количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ существенно увеличилось по сравнению с прошлым годом, что соответствует тенденции интенсивного развития цифровых технологий в российской экономике и обществе. В ЕГЭ по информатике в 2019 году использовалась та же экзаменационная модель контрольных измерительных материалов, что и в прошлом году.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, охватывающих следующие разделы курса информатики: информация и ее кодирование, моделирование и компьютерный эксперимент, системы счисления, логика и алгоритмы, элементы теории алгоритмов, программирование, архитектура компьютеров и компьютерных сетей, обработка числовой информации, технологии поиска и хранения информации.

Как и в прошлом году, участники ЕГЭ 2019 года успешно справились с заданиями, проверяющими умения представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы), прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки. Также они продемонстрировали хорошее знание позиционных систем счисления и двоичного представления информации в памяти компьютера, технологии обработки информации в электронных таблицах, основных конструкций языка программирования, понятий «переменной» и «оператора присваивания».

У участников ЕГЭ 2019 года возникли затруднения в заданиях, для успешного выполнения которых требовались умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической информации, строить и преобразовывать логические выражения. Наиболее распространенной содержательной ошибкой в задании 24 является выявление и исправление

только одной допущенной программистом ошибки из двух возможных – той, которая лежит на поверхности. В задании 25 распространенной ошибкой является отсутствие изменения значений элементов массива.

В задании 26 типичной причиной ошибок в ответе является отсутствие у экзаменуемого представления о выигрышной стратегии игры как наборе правил, в соответствии с которыми выигрывающий игрок должен отвечать на любой допустимый ход противника. Отсюда берутся неверные ответы, представляющие зачастую один или несколько вариантов развития игры без требуемого анализа и обоснования.

В ответах на задание 27 часто встречались логические ошибки, связанные с недостаточно полным рассмотрением всех возможных вариантов расположения пар чисел в последовательности.

При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких навыков, как детальный анализ условия задания, проверка своего ответа с целью поиска и исправления ошибок. Развитие таких навыков на протяжении всего периода обучения в школе будет способствовать существенно более высоким результатам ЕГЭ как по информатике, так и по другим учебным предметам.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2020 года следует обратить особое внимание на освоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.

(http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7228)

ЕГЭ по обществознанию

Результаты ЕГЭ по обществознанию стабильны и мало изменяются от года к году.

Среди участников ЕГЭ по обществознанию выделяются две противоположные но своему отношению к данному учебному предмету группы: одна группа включает наиболее подготовленных выпускников, потративших немало времени и сил на освоение предмета, другая – выпускников с плохой подготовкой, ошибочно считающих обществознание легким экзаменом, который они без труда смогут сдать. Последние, как правило, не преодолевают минимальный балл или балансируют на грани минимального порога.

На самом деле ЕГЭ по обществознанию – сложный экзамен, отражающий интегральный характер обществоведческого курса. В ЕГЭ включены задания по

философской, социологической, экономической, политологической и правоведческой тематике. Значительное место отводится заданиям с развернутым ответом: их в ЕГЭ по обществознанию девять – больше, чем в ЕГЭ по другим учебным предметам.

Большинство выпускников продемонстрировали знание базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса. Например: природное и общественное в человеке, потребности и интересы, формы и разновидности культуры, глобальные проблемы в XXI веке, экономические системы, рынок и рыночный механизм, спрос и предложение, роль государства в экономике, социальные группы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение и его типы, социальная роль, понятие власти, государство, его функции, порядок приёма на работу, порядок заключения и расторжения трудового договора, правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака, основные правила и принципы гражданского процесса, особенности уголовного процесса.

Как и в предыдущие годы, экзамен показал очевидные проблемы в овладении знаниями, необходимыми для социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

Не все выпускники средней школы знают основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина России, конституционные обязанности гражданина России. Часть выпускников не знает устройства и организации государственной власти в Российской Федерации, путается в названиях высших государственных органов России, не может установить связь той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти и высшим органом власти, должностным лицом.

Участники ЕГЭ продемонстрировали недостаточный уровень знаний, необходимых будущим активным участникам экономической жизни: понимания функций различных финансовых институтов (в частности, институтов банковской системы), экономических процессов (безработица, инфляция). Трудность вызвали задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации.

Также не все выпускники понимают смысл таких понятий как «гуманизм», «патриотизм», «гражданственность».

Многие ошибки участников ЕГЭ были связаны с их неспособностью прочитать и адекватно понять предложенные задания и инструкции по их выполнению. Очень трудным для многих участников оказалось формулирование своих мыслей, построение рассуждений, аргументация своего мнения по определенной социальной проблеме.

(http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6921)

ЕГЭ по истории

Результаты ЕГЭ по истории стабильны и не претерпевают заметных изменений от года к году.

Участники ЕГЭ сравнительно хорошо выполнили задания на знание хронологии, единичных исторических фактов и на работу с текстовыми историческими источниками.

Затруднения вызвали задачи, в которых требуется сгруппировать факты по определенному признаку, а также указать или соотнести названия битв, мирных договоров, факты из истории России XX века (относящиеся к периодам, насыщенным важными событиями - например, 1917 год, Гражданская война, период индустриализации в СССР, Великая Отечественная война и др.). Немногие участники справились с заданиями на анализ двух документов, относящихся к разным историческим периодам (задание 6).

Выпускники плохо знают исторических деятелей (задание 9), слабо ориентируются в истории культуры (задание 17).

Много ошибок допустили участники ЕГЭ при работе с исторической картой (схемой) и иллюстративным материалом. Большинство из них связано с незнанием фактов, необходимых для работы с картой и анализа иллюстративного материала. Например, экзаменуемые неправильно указывали время начала военных операций, обозначенных на карте, фамилии исторических деятелей, связанных с событиями, названия городов в тот период и другое. Многие выпускники не узнали представленные на изображении памятники архитектуры, скульптуры, произведения живописи и т.п. Избежать этих ошибок позволит систематическая работа на уроках с исторической картой и иллюстрациями в учебнике.

Самым сложным в экзаменационной работе стало задание с развернутым ответом на аргументацию предложенной точки зрения, оценки события, явления, процесса или деятельности исторической личности (задание 24). Большинство выпускников не смогли построить аргументы на основе исторических фактов. Некоторые приводили конкретные факты, но не показали их связь с защищаемой точкой зрения.

Историческое сочинения (задание 25) носит творческий характер и требует от выпускников самостоятельного отбора фактов, рассуждений, установления связей событий, явлений, процессов, корректного оформления своих мыслей с учетом требований задания. От того, насколько хорошо выпускник владеет учебным материалом, во многом зависит успех при написании исторического сочинения.

Разработчики экзаменационных заданий ЕГЭ рекомендуют одиннадцатиклассникам, планирующим сдачу ЕГЭ по истории, обратить внимание на повторение информации о выдающихся исторических деятелях нашей страны и участии этих деятелей в конкретных событиях; потренироваться в характеристике значения важнейших событий российской истории, повторить относящуюся к ним фактическую информацию.

(http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6938)

ЕГЭ по физике

Выпускники продемонстрировали более глубокое освоение вопросов механики по сравнению с электродинамикой и квантовой физикой.

Участники ЕГЭ, которые набрали результат ниже минимального балла, справились лишь с заданиями на проверку знания законов и формул, которые изучаются преимущественно в основной школе. Большая группа выпускников с итоговым баллом ниже 60 не смогли объяснить результаты экспериментов, представленные в виде графиков и таблиц. Почти для всех участников, кроме высокобалльников, самой сложной остается качественная задача, при решении которой нужно выстроить логически связное объяснение физических процессов, опираясь на различные законы и формулы.

В 2019 году изменились доли участников с результатами ниже минимального балла, а также 61-80 и 81-100 баллов. Это позволяет говорить об усилении дифференциации в подготовке выпускников и о росте качества подготовки школьников, изучающих профильный курс физики. Однако это улучшение пока идет в основном за счет более успешного выполнения простых заданий с кратким ответом, а вот сложные задачи с развернутым ответом пока по силам лишь высокобалльникам, получившим на ЕГЭ 81-100 баллов.

Увеличилось число участников, которые получили 0 баллов за выполнение всей экзаменационной работы. Можно предположить, что эти участники безосновательно надеялись сдать экзамен за счет приобретенных псевдоответов. Более того, ряд ошибок участников ЕГЭ при выполнении заданий с кратким ответом был связан с использованием ими при подготовке к экзамену готовых домашних заданий и ответов на «типовые» задания ЕГЭ. Рекомендуем тщательно выбирать пособия и интернет-ресурсы для подготовки к экзамену.

В экзаменационную работу была включена новая линия заданий на проверку базовых элементов астрофизики. Все задания в этой линии носили контекстный характер и предполагали использование данных из предложенных таблиц или диаграмм.

Статистический анализ показал достаточно высокие результаты выполнения этих заданий и освоение большинством выпускников основных сведений об объектах Солнечной системы, о различных классах звезд, их основных характеристиках, а также современных представлений о происхождении и эволюции звезд.

(http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6997)

ЕГЭ по химии

2019 году структура и содержание экзаменационной работы по химии не менялись по сравнению с предыдущим годом.

Наиболее успешно участники экзамена выполняют задания, проверяющие умения характеризовать особенности строения атомов химических элементов, определять степени окисления атомов, определять принадлежность веществ к классам/группам неорганических и органических веществ, классифицировать химические реакции, составлять уравнения реакций ионного обмена и гидролиза, анализировать зависимость скорости химической реакции от различных факторов. Практически все эти умения относятся к содержательным блокам «Теоретические основы химии» и «Химическая реакция» и отрабатываются на уроках на протяжении всех лет изучения химии в школе.

Одной из важных составляющих качественной подготовки к ЕГЭ по химии является совершенствование навыков работы с химической информацией, представленной в различной форме: текстов, схем, таблиц, рисунков.

Рекомендуется также для повторения изученного материала использовать комбинированные задания, в которых для решения требуется проведение различных типов расчетов и применение знаний из разных тем. Например, это могут быть задания, включающие перечень веществ, для которых нужно определить возможность их взаимодействия и составить соответствующие им химические реакции: молекулярные уравнения, полные и сокращенные ионные для реакций ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции с составлением электронного баланса.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих результат ЕГЭ у конкретного участника, является умение четко записывать решение заданий с развернутым ответом. Поэтому в процессе подготовки к экзамену надо обратить внимание на отработку записи решения задач, в том числе выходящих за рамки ЕГЭ. Для расчетных задач в ряде случаев можно предложить учащимся прописывать в общем виде порядок нахождения физических величин, без арифметических расчетов. Такой подход позволит сформировать у

старшеклассников умение самостоятельно разрабатывать алгоритм решения заданий.

Ежегодно существенные затруднения у экзаменуемых вызывают задания, направленные на проверку знаний о способах получения и областях применения веществ (задание 26) и качественных реакциях на вещества (задание 25). Выполнение этих заданий основывается на опыте проведения реального химического эксперимента. Учитывая распределение данного материала практически по всем темам курса химии, важным моментом при подготовке к экзамену становится составление обобщающих таблиц, в которых фиксируются необходимые сведения о веществах: реактивы для распознавания, области применения, способы получения.

Успех на экзамене связан и с умением выпускников рационально использовать время, отведенное на выполнение экзаменационной работы. В процессе предэкзаменационной тренировки важно выработать для себя индивидуальный порядок и темп выполнения заданий экзаменационного варианта.

(http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7202)

ЕГЭ по биологии

Биология является одним из наиболее востребованных экзаменов по выбору. С 2017 года в ЕГЭ по биологии используется обновлённая экзаменационная модель.

В рамках ЕГЭ проверяется знание следующих разделов курса биологии: «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Участники экзамена 2019 года показали хорошие результаты при выполнении заданий базового уровня практически по всем темам. В то же время затруднения вызвали такие темы, как «Биология как наука, методы познания живой природы», «Определение числа хромосом и ДНК в соматических и половых клетках», «Внутренняя среда организма человека, сенсорные системы», «Среды обитания организмов», «Разнообразие экосистем (биогеоценозов)».

Среди заданий повышенного уровня сложности наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку умения характеризовать фазы фотосинтеза, свойства нуклеиновых кислот, двойное оплодотворение у цветковых растений, определять число ДНК в клетках, устанавливать последовательность процесса смены экосистем и соответствия между характеристиками и реакциями матричного синтеза.

Среди заданий с развернутыми ответами наиболее трудными для участников оказались задания, проверявшие умения анализировать результаты

биологического эксперимента по его описанию, делать выводы на основании анализа данных, полученных в результате эксперимента; объяснять действие на организм лекарственного препарата; характеризовать причины и механизмы биологической эволюции; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы на основе сравнения; объяснять особенности индивидуальное развитие организма. Все эти задания требуют не просто заучивания определенного объема биологической информации, а умения ее применять для решения поставленных задач, способности интегрировать знания биологии и основ химии, физики.

При изучении биологии в старших классах и подготовке к экзамену целесообразно обратить внимание на развитие умений анализировать биологические объекты, явления, процессы, объяснять обстоятельства их протекания, устанавливать взаимосвязи объектов, процессов, решать биологические задачи, сравнивать различные объекты и процессы.

(http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7218)

ЕГЭ по географии

В условиях стабилизации экзаменационной модели ЕГЭ по географии можно констатировать некоторое повышение общего уровня подготовленности выпускников к экзамену.

В контрольные измерительные материалы были включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов школьной географии. Были изменены модели заданий 11 и 14, в которых нужно было продемонстрировать умение интегрировать знания из разных разделов курса географии для решения поставленной задачи, предусматривающей знание особенностей природы, населения и хозяйства регионов России, разных стран и регионов мира. Большинство заданий экзаменационной работы базировалось на содержании курса географии России.

Выпускники успешно освоили умения определять по картам географические координаты и расстояния, читать географические карты и составлять профиль рельефа местности по топографической карте, анализировать статистическую информацию, представленную в виде диаграмм. Умение использовать карты часовых зон для определения разницы во времени на территории страны продемонстрировало подавляющее большинство выпускников.

Учителям стоит обратить большее внимание на знание и понимание процессов и явлений, происходящих в различных сферах географической оболочки. Выпускники не в полной мере владеют физико-географическими понятиями и терминами: «континентальность климата», «циклон» и

«антициклон», «исток», «устье», «межень», «русло», «платформа», «щит», не знают признаков природных зон, взаимосвязь компонентов в природных комплексах, проявление общих географических закономерностей на конкретных территориях.

Большинство выпускников демонстрирует знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Вместе с тем, при повторении данного раздела необходимо обратить внимание на конкретные примеры рационального и нерационального природопользования, основные источники загрязнения водного и воздушного бассейнов.

Участники ЕГЭ по географии продемонстрировали хороший уровень знаний по географии России, особенностей ее природы и размещения населения, знание и понимание особенностей природно-хозяйственных зон и районов, основных отраслей хозяйства страны. Особое внимание при подготовке по данному разделу следует обратить на знание состава крупных географических районов России. Так, например, 20% выпускников считают Дальний Восток самым маленьким по площади территории географическим районом страны.

Анализ результатов ЕГЭ по географии показывает, что участники экзамена знают столицы государств, но путают страны при соотнесении «страна – столица»: Испания и Португалия, Иран и Пакистан, Саудовская Аравия и Турция, Марокко и Афганистан. Затруднение у участников экзамена вызвало определение по краткому описанию таких стран как Мексика, Норвегия, Бангладеш, Вьетнам, Швейцария. Учителям необходимо обратить внимание на разбор типичных ошибок, связанных с незнанием особенностей географического положения стран, формы правления, численности населения крупных стран и их столиц.

В целом у участников экзамена сформировано верное представление о различии в структуре ВВП и занятости населения между развитыми и развивающимися странами. Вместе с тем, стоит обратить внимание на умение выделять существенные признаки таких экономико-географических понятий как международная экономическая интеграция, отрасль международной специализации, а также знания об особенностях размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства мира, крупнейших производителей и экспортеров основных видов продукции.

(http://www.ege.edu.ru/ru/mobile/main/news/index.php?id_4=26558).

ЕГЭ по иностранным языкам

Анализ результатов ЕГЭ по китайскому языку 2019 года подтверждает общие тенденции результатов по другим иностранным языкам: задания по аудированию и чтению участники ЕГЭ выполнили лучше, чем задания разделов «Грамматика, лексика, иероглифика», «Письмо» и «Говорение».

При выполнении заданий раздела «Аудирование» наибольшее количество ошибок было сделано в заданиях формата «верно – неверно – в тексте не сказано»: участникам ЕГЭ не всегда удавалось выявить различия между «неверно» и «в тексте не сказано». Выполняя задания раздела «Чтение», при общих хороших результатах выпускники допускали ошибки, связанные с тем, что они основывали ответ не на информации из прочитанного текста, а на своих представлениях. В процессе подготовки к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» следует обращать внимание на оттенки смыслов, стараться более точно понять, какая именно информация запрашивается в задании и как найти ее в тексте, а также тренироваться, работая с разными по жанру текстами.

Результаты выполнения заданий раздела «Грамматика, лексика и иероглифика» несколько хуже. У участников ЕГЭ были проблемы со знанием порядка слов в китайском предложении, тонов китайского языка, использования предлогов, наречий, дополнительных элементов результата, направления. Таким образом, наибольшую сложность представляет грамматика китайского языка. Грамматические навыки формируются только в процессе речи, поэтому увеличение времени речевой практики позволит избежать подобных проблем в будущем.

Наиболее трудными для участников экзамена стали задания с развернутым ответом письменной части. Незнание базовой лексики и грамматики повлияло на выполнение заданий этого раздела: в текстах работ часто имел место набор слов, грамматически не организованных в предложение.

Среди типичных грамматических ошибок нарушение порядка слов в предложении, использование большей частью простых нераспространенных предложений, неправильное использование глаголов в позиции предлогов, счетных слов (классификаторов), неправильное использование дополнительных элементов оценки (обстоятельство результата), длительности, кратности. Многие экзаменуемые совершали ошибки в связи с выражением состоявшегося действия, а также действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом.

Нередко при выражении своих мыслей экзаменуемые строили предложения согласно языковой норме русского, а не китайского языка. При этом используемая лексика и грамматика не соответствовали даже базовому уровню сложности. Большое количество ошибок было связано с написанием иероглифики и использованием знаков пунктуации. Среди типичных можно обозначить подмену одних иероглифов другими, сходными по написанию, неправильную запись составных элементов иероглифов и черт иероглифов. Многочисленные ошибки были связаны с записью знаков препинания в одной клетке с иероглифом, что является недопустимым. Также отмечено

неправильное использование различных видов запятых. Выполнение заданий устной части выявило две основные проблемы: выпускники не могут производить грамматически правильные предложения, их лексический запас находится на элементарном уровне. Говорение – это сложное умение и необходимо целенаправленно развивать его на уроках китайского языка.

В экзаменационную модель ЕГЭ-2020 по китайскому языку планируется внести ряд изменений. Для того, чтобы успешно справиться с новым форматом заданий по аудированию, необходимо внимательно знакомиться с заданием, определять главное в предложенных в письменной форме утверждениях и видеть разницу между ними, при прослушивании игнорировать незнакомые слова, учиться отделять главное от второстепенного.

При подготовке к выполнению заданий раздела «Чтение» следует развивать языковую догадку, уделять больше внимания варьированию приемов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также расширять типы и жанры текстов, предлагаемых для чтения.

В раздел «Письмо» введено задание на создание личного письма в ответ на предложенное письмо-стимул от зарубежного друга по переписке. Экзаменуемым следует развернуто ответить на три вопроса, которые задаются в письме-стимуле. Часто один из вопросов содержит несколько элементов, например: «Что ты и твои друзья делали в свободное время?». В этом случае, чтобы ответ считался полным, недостаточно ответить, что делал автор письма, нужно также ответить, что делали его друзья.

В этом задании надо также задать другу три вопроса по теме, которая упоминается в тексте письма-стимула и четко сформулирована в инструкции после текста письма-стимула. Важно, чтобы вопросы соответствовали заданной теме, были развернутыми и правильно сформулированными.

(http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7194)

В целом, следует отметить стабильность результатов ЕГЭ по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам.

Содержательный анализ результатов ЕГЭ демонстрирует общие тенденции во всех иностранных языках: участники экзамена показывают высокие результаты в выполнении заданий по чтению и аудированию. В разделе «Письмо» довольно успешно было выполнено задание 39 базового уровня сложности (личное письмо), что свидетельствует о прогрессе в формировании навыков письменной речи у обучающихся.

Вместе с тем, при выполнении творческого задания 40 высокого уровня сложности (письменное высказывание с элементами рассуждения) экзаменуемые не всегда справляются с содержательной стороной. Главным препятствием для его успешного выполнения является непонимание сути задачи. Часть выпускников и, по-видимому, часть учителей понимают это задание как «сочинение на вольную тему», а в качестве темы выхватывается только одно слово из утверждения, предложенного для обсуждения. Происходит подмена предложенной темы совсем другой, более простой, которую сам для себя сформулировал участник экзамена.

Также заметна тенденция подменять собственные мысли и рассуждения заезженными штампами, фрагментами из заимствованных источников, что является результатом использования учителями иностранного языка устаревшего грамматико-переводного метода: прочитай – переведи – выучи наизусть/перескажи. Вследствие этого участники ЕГЭ не могут показать дискуссионный характер предложенных тем, да и полностью их раскрыть. Для успешного выполнения задания 40 требуются как хорошее владение иностранным языком, так и аналитические умения, такие как способность формулировать свою и чужую точку зрения, давать аргументы в поддержку своей точки зрения, высказывать контраргументы, делать выводы и так далее.

К сожалению, некоторые учителя все еще обращают внимание только на языковые ошибки, не понимая, что для успешной коммуникации важна, в первую очередь, содержательная сторона высказывания. Подготовка к выполнению задания 40 требует усилить внимание к тому, что именно говорится с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, ее дискуссионности, возможных точек зрения и аргументов в их защиту.

Раздел «Устная речь» выполняется участниками достаточно хорошо. Однако здесь наблюдаются, как и в разделе «Письмо», попытки воспроизведения заученных кусков текста вместо спонтанной речи. Особенно часто это проявлялось в длинных вступлениях, заключениях в монологах. Нередки случаи несоответствия содержания монолога задаче, которая ставилась в задании. Участники ЕГЭ допускают большое количество лексико-грамматических ошибок в спонтанной речи. Все это говорит о том, что во многих школах недостаточно занимаются спонтанной речью и не уделяют должного внимания содержательной стороне высказывания.

К типичным недостаткам в образовательной подготовке участников ЕГЭ относятся недостаточное внимание к разбору стратегий работы с текстами разных жанров и характера, отсутствие повторения учебного материала (особенно грамматических явлений) начальной и основной школы.

(http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6964)

Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр развития образования»

Ответственный за выпуск Могилёв Николай Алексеевич,

старший методист МКУДПО «ГЦРО»

630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8

Тел.\факс 355-51-25

E-mail: gcro@list.ru