

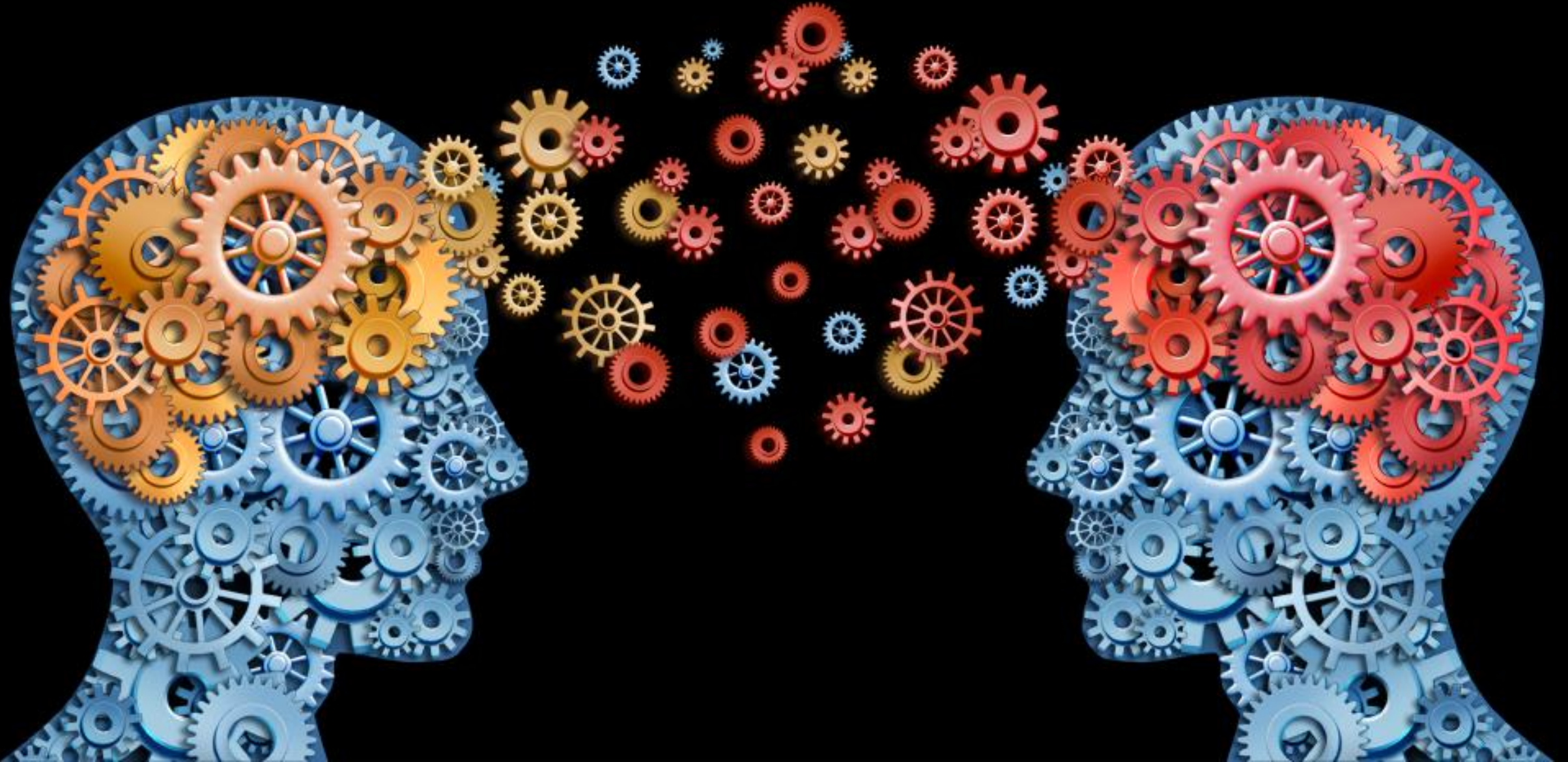
Дифференцированный подход к организации математического образования в школе, как основа современного качества образования.



ЦЕЛЬ

Обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей. Обучение каждого ребенка должно проходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе.

Принципы обучения включают самый важный элемент образования
– создание психологически комфортных условий.





Пути осуществления – это деление на группы, которое осуществляется на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки.

I группа:

учащиеся имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один-два шага.

II группа:

учащиеся имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа.

III группа:

учащиеся, которые могут сводить сложные задания к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов выполнения задания.

ОПРОС

При письменном опросе прилагаются задания одинаковой трудности, но дифференцируется количество информации, указывающей как его выполнить (приложение 1).



ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:

- ✓ Иногда учащиеся III группы получают заранее сделать презентацию по теме, которую предстоит изучать и защищают ее.
- ✓ Объяснение новой темы чаще всего происходит в форме беседы. На проблемные вопросы отвечают сильные учащиеся, а учащиеся I и II групп отвечают на вопросы по пройденным темам.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:

Материал подбирается с постепенно увеличивающейся степенью трудности. И для учащихся I группы назначаются консультанты из III группы. Или учащиеся II и III групп работают самостоятельно, а с учащимися I группы отрабатываем материал, работая у доски (приложение 2).

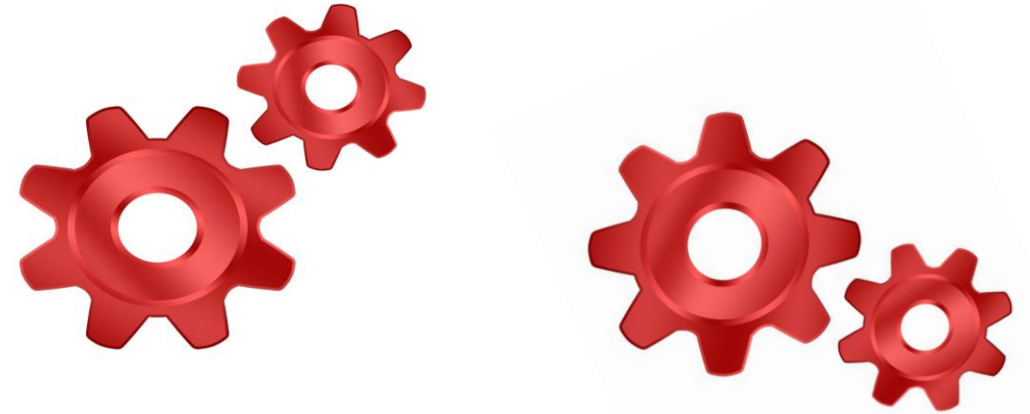
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- I группа получает задание, которое соответствует обязательным результатам.
- II группа такие же задания и более сложные.
- III группа получает задание из других источников или получают задания творческого характера (приложение 3).

Применение дифференцируемого обучения помогает учителю достичь следующих целей:

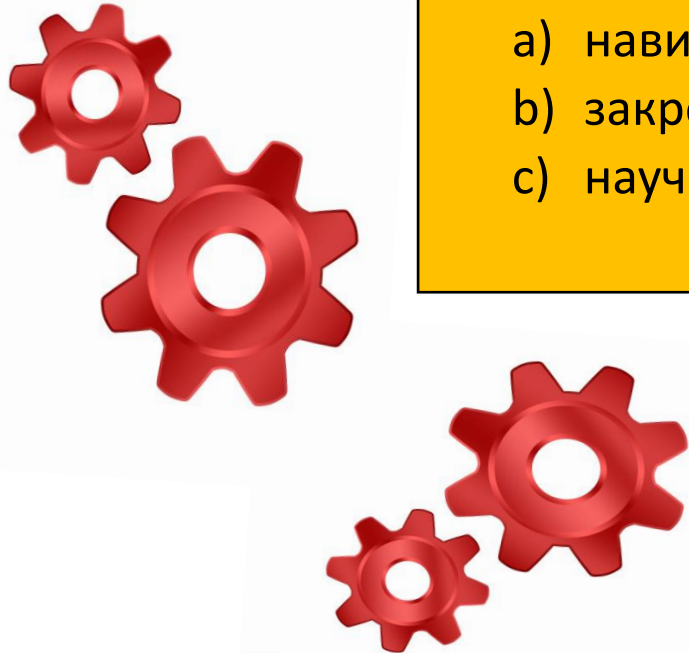
Для I группы:

- a) побудить интерес к примеру;
- b) ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- c) научить осуществлять работу по образцу.



Для II группы:

- a) навивать устойчивый интерес к примеру;
- b) закрепить и повторить имеющиеся знания и способы решения;
- c) научить работать самостоятельно над заданием.



Для III группы:

- a) навивать интерес к примеру;
- b) сформировать умения выполнять задания повышенной сложности;
- c) сформировать умения работать с дополнительной литературой.

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos(\gamma)$$

$$\sin(\theta) = a/c$$
$$\cos(\theta) = b/c$$



$$\zeta(s) = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^s}$$

СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ

$$y = 2 \sin 5x$$
$$A = 2; \quad p = \frac{2\pi}{3}$$



$$ax + bx + c = 0$$
$$a \neq 0, b \neq 0$$

$$\frac{1}{3}$$
$$\pi$$



$$\Delta = b^2 - 4ac$$
$$A = \pi r^2$$
$$(x+a)^n$$