



Актуальные вопросы аттестации педагогических работников Новосибирской области

Чечулина Оксана Геннадьевна,

заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО НСО
НИПКиПРО,

руководитель экспертной группы по подготовке экспертных
заключений и предложений по аттестации в целях установления
квалификационных категорий (первой и высшей) педагогических
работников дошкольных образовательных учреждений

РЕГЛАМЕНТ

работы аттестационной комиссии министерства образования Новосибирской области по аттестации в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новосибирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Минобразования Новосибирской области от 22.11.2019 № 2969)

«30. Заключение экспертной группы включает в себя решение, принятое в результате рассмотрения аттестационного дела (один из указанных ниже вариантов):

1) положительное решение – о соответствии аттестационного дела установленным требованиям и о целесообразности принятия АК решения об установлении квалификационной категории:

....

2) отрицательное решение – о несоответствии аттестационного дела или квалификации аттестуемого установленным требованиям и о нецелесообразности принятия АК решения о присвоении квалификационной категории.»

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. N 276)

«36. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается **на основе:**

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 6625;

выявления **развития у обучающихся способностей** к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.»

«37. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается **на основе:**

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 6625;

выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, **в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**»

Основные показатели результатов деятельности педагога в межаттестационный период:

уровень освоение обучающимися образовательных программ

выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

методическая деятельность: совершенствование методов обучения и воспитания, разработка программно-методической документации

транслирование педагогического опыта

участие в конкурсном движении

Основные причины **отказа в установлении квалификационной категории**

1. Результаты деятельности педагога в межаттестационный период представлены некорректно (не соответствуют показателям)

2. Результаты деятельности педагога в межаттестационный период не представлены по некоторым разделам Приложения к заявлению

3. Результаты деятельности педагога в межаттестационный период не подтверждаются документами

1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.1. Обоснованность актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

сформулированы согласованные тема (направление), цели и задачи профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта);

обоснованы актуальность, тема (направление), цели и задачи;

обоснование актуальности включает в себя ссылки на нормативные документы и анализ особенностей образовательной организации, обучающихся.

1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.1. Обоснованность актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

сформулированы согласованные тема (направление), цели и задачи профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта);

обоснованы актуальность, тема (направление), цели и задачи;

обоснование актуальности включает в себя ссылки на нормативные документы и анализ особенностей образовательной организации, обучающихся.

Основные проблемы:

- аттестуемые не раскрывают и не обосновывают причины выбора темы;
- не ссылаются на подтверждающие документы.

1.2. Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности в межаттестационный период (или реализации профессионального проекта):

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

описано ресурсное обеспечение, в том числе программно-методическое сопровождение, развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническое и информационное обеспечение на уровне ОО и группы (зала, кабинета), в аспекте заявленных темы (направлений), целей и задач профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период и в соответствии с ФГОС;

описан вклад аттестуемого в их создание и совершенствование;

имеются подтверждающие документы (например, рабочая программа).

1.2. Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности в межаттестационный период (или реализации профессионального проекта):

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

описано ресурсное обеспечение, в том числе программно-методическое сопровождение, развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническое и информационное обеспечение на уровне ОО и группы (зала, кабинета), в аспекте заявленных темы (направлений), целей и задач профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период и в соответствии с ФГОС;

описан вклад аттестуемого в их создание и совершенствование;

имеются подтверждающие документы (например, рабочая программа).

Основные проблемы:

- аттестуемые раскрывают не все компоненты ресурсного обеспечения;
- не ссылаются на подтверждающие документы.

1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

представлен комплекс реализуемых усовершенствованных и/или самостоятельно созданных, адаптированных методических разработок , или **отдельные** адаптированные методические разработки по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, показывающий совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; представлены подтверждающие документы, в том числе ссылки на электронные ресурсы;

1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

представлен комплекс реализуемых усовершенствованных и/или самостоятельно созданных, адаптированных методических разработок , или **отдельные** адаптированные методические разработки по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, показывающий совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

представлены подтверждающие документы, в том числе ссылки на электронные ресурсы.

Основные проблемы:

- аттестуемые не позиционируют методические разработки как комплекс;
- ограничиваются перечнем используемых методов;
- не ссылаются на подтверждающие документы.

1.5. Продуктивное использование современных образовательных технологий при реализации целей и задач профессиональной деятельности в межаттестационный период (или профессионального проекта):

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

описана авторская технология (методическая система),

описаны современные образовательные технологии (методическая система),

описано использование отдельных известных современных образовательных технологий,

способствующих достижению целей и задач профессиональной деятельности в межаттестационный период;

представлены документы, подтверждающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

1.5. Продуктивное использование современных образовательных технологий при реализации целей и задач профессиональной деятельности в межаттестационный период (или профессионального проекта):

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

описана авторская технология (методическая система),

описаны современные образовательные технологии (методическая система),

описано использование отдельных известных современных образовательных технологий, способствующих достижению целей и задач профессиональной деятельности в межаттестационный период;

представлены документы, подтверждающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Основные проблемы:

- аттестуемые ограничиваются перечислением используемых технологий;
- не ссылаются на подтверждающие документы.

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.

2.2. *Достижение обучающимися положительной динамики развития по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся**

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

представлены стабильные положительные результаты (или положительная динамика) развития обучающихся по итогам мониторингов, связанных с оценкой эффективности педагогических действий, за период не менее 3-х (2-х, менее 2-х) лет, проводимых аттестуемым и организацией,

описаны (указаны) методики диагностирования, показатели и критерии мониторинга (диагностики);

критерии и показатели мониторингов соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы.

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.

2.2. *Достижение обучающимися положительной динамики* * развития по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

представлены стабильные положительные результаты (или положительная динамика) развития обучающихся по итогам мониторингов, связанных с оценкой эффективности педагогических действий, за период не менее 3-х (2-х, менее 2-х) лет, проводимых аттестуемым и организацией,
описаны (указаны) методики диагностирования, показатели и критерии мониторинга (диагностики);
критерии и показатели мониторингов соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы.

Основные проблемы:

- критерии и показатели мониторингов не соответствуют цели и задачам профессиональной деятельности;
- критерии и показатели мониторингов не раскрываются;
- аттестуемые не соотносят информацию в п. 1.5 и п. 2.2.

2.3. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т. ч. условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662)

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы за межаттестационный период выше средних (не ниже средних) показателей по региону по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности ОО (по доле участия педагога);

высокий (средний) уровень качества содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по результатам административного контроля

2.3. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т. ч. условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662)

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы за межаттестационный период выше средних (не ниже средних) показателей по региону по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности ОО (по доле участия педагога);

высокий (средний) уровень качества содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по результатам административного контроля.

Основные проблемы:

- аттестуемые не знают содержание постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662,
- не используют возможность подтвердить качество содержания образовательной деятельности результатами административного контроля.

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.

I. Общее образование

1. Сведения о развитии дошкольного образования:

- а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- б) *содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;*
- в) *кадровое обеспечение* дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- г) *материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;*
- д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- е) *состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;*
- ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
- и) *создание безопасных условий* при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.



Анонсы

Завтра, 1 марта

До 1 марта принимаются заявки от участников в бизнес-ускоритель А:СТАРТ







2 марта

Министерство образования сообщает о переносе заседания главной

5 марта

До 5 марта 2018 года принимаются заявки для участия в региональном этапе

Специальные проекты

 Выполнение указов Президента РФ	 Электронное правительство	 Интерактивное министерство
 Опросы, проводимые Минобрнауки НСО	 ГИА и ЕГЭ	 Госзакупки

Актуальное

Приоритеты Гражданам Образовательным организациям Науке и бизнесу

Методические рекомендации АРХИВ

Решение образовательного форума Новосибирской области «Семья. Общество. Образование.»

РОСОБРНАДЗОР
[Независимая оценка качества образования](#)

Календарь знаменательных событий

Сеть специализированных классов

Академпарк

Правительство Новосибирской области



Министерство образования Новосибирской области

- Горячая линия >
- Обращения граждан >
- Планы проверок >



- Общая информация
- Документы
- Деятельность
- Переданные полномочия РФ
- ☰

Главная > Независимая оценка качества образования

Подписаться

Введите e-mail *

Отправить



Дата изменения: 06.05.2019 16:49



[Сведения о деятельности Общественного совета при Министерстве образования Новосибирской области](#)

[Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при Министерстве образования Новосибирской области](#)

[Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность](#)

[Официальный сайт для размещения информации о государственных \(муниципальных\) учреждениях](#)



План мероприятий по устранению недостатков на 2019 год





COVID-19:
ситуация в регионе

[Общая информация](#)[Документы](#)[Деятельность](#)[Переданные полномочия РФ](#)[Главная](#) >

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Новосибирской области

Подписаться

Enter your e-mail *



Какой текст указан на картинке?

Введите символы,
изображённые на картинке.

Отправить



Дата изменения: 25.05.2021 12:04

Документы, регламентирующие проведение независимой оценки

2021 год



Программа проведения НОКО - 2021 в
Новосибирской области



План мероприятий по устранению недостатков по
результатам НОКО



Перечень образовательных организаций для
проведения НОКО в 2021 году

2020 год



Результаты оценки сайтов образовательных
организаций. Новосибирская область



Количественные результаты НОКО - 2020

Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями при министерстве образования Новосибирской области

**Рейтинги
общеобразовательных и дошкольных организаций
Татарского района
по результатам проведения независимой оценки качества условий
осуществления образовательной деятельности**

Новосибирск, 2019

Проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО)

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций проводилась по **пяти** критериям:

I критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;

II критерий «Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность»;

III критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»;

IV критерий «Доброжелательность и вежливость работников организации»;

V критерий «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности».

В рамках проведения НОКО были реализованы следующие мероприятия:

- экспертиза сайтов образовательных организаций (*I критерий НОКО*);

- анкетирование получателей образовательных услуг (*I – V критерии НОКО*);

- экспертиза отчётов обследования образовательных организаций (*II, III критерии НОКО*).

- экспертиза доступности услуг для инвалидов (*III критерий НОКО*).

Согласно методическим рекомендациям¹, по значениям исходных показателей НОКО производится расчет интегрального и среднего (нормированного) интегрального критериев, определяющих оценку организации в целом.

Расчет всех критериев производится по данным, предоставленными организациями – операторами:

– ООО ИЦ «НОВИ» организация-оператор по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг, социологические и маркетинговые исследования

– Национальный Исследовательский Томский Государственный Университет

В сборнике представлены итоговые рейтинги по детским садам и школам, сформированные с учётом средних интегральных показателей проведённых исследований по всем критериям НОКО и частные рейтинги по всем показателям критериев 1-5.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 г. № 344н «Об утверждении единого порядка расчёта показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях - <http://www.bus.gov.ru/pub/home>

The screenshot displays the website interface for public institutions. At the top, there are navigation links: 'Поиск информации об учреждениях', 'Результаты независимой оценки', 'Перечни услуг и работ', and a help icon. Below this is a header with the Russian coat of arms, the site's purpose, and a region selection dropdown set to 'Новосибирская обл'. There are buttons for 'Оставить отзыв', 'Личный кабинет', and 'Мой профиль'. A search bar is present with a 'Найти' button. The main section is titled 'Результаты Независимой оценки в сфере Образования' and shows a filter for 'Организации, осуществляющие образовательную деятельность'. A donut chart displays the total number of organizations (106,951) and their evaluation results: 33,292 (31.1%), 44,913 (42.0%), 11,735 (11.0%), 2,478 (2.3%), and 1,003 (0.9%). A separate category shows 13,530 organizations without evaluation (12.7%). The data is dated 02.09.2018.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
для размещения информации
о государственных (муниципальных)
учреждениях

Выберите ваш регион
Новосибирская обл

Оставить отзыв | Личный кабинет | Мой профиль

Поиск по Учреждениям Карте Сайту [Расширенный поиск](#)

Найти

Результаты Независимой оценки в сфере Образования

Группа организаций: Организации, осуществляющие образовательную деятельность

Категория	Количество	Процент
Всего организаций	106 951	
оценено на «Отлично»	33 292	31.1%
оценено на «Хорошо»	44 913	42.0%
оценено на «Удовлетворительно»	11 735	11.0%
оценено на «Ниже среднего»	2 478	2.3%
оценено на «Неудовлетворительно»	1 003	0.9%
без оценки	13 530	12.7%

Данные предоставлены на 02.09.2018

2.4. Участие обучающихся в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности.

2.5. *Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках и др.**

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

наличие обучающихся, участвующих / побеждающих в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого на региональном, международном, всероссийском и/или муниципальном, институциональном уровне;

представлены подтверждающие документы.

2.4. Участие обучающихся в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности.

2.5. *Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках и др.**

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

наличие обучающихся, участвующих / побеждающих в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого на региональном, международном, всероссийском и/или муниципальном, институциональном уровне;

представлены подтверждающие документы.

Основные проблемы:

- аттестуемые смешивают в данных пунктах детей-участников и победителей;
- приводят в качестве подтверждения некачественные изображения дипломов и грамот, не ранжируют их по уровням.

3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.

3.3. Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности.*

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

представлены публикации в официальных рецензируемых изданиях и/или выступления на мероприятиях регионального, международного, всероссийского и/или муниципального, институционального уровня;

имеются подтверждающие документы;

3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.

3.3. Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности.*

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

представлены публикации в официальных рецензируемых изданиях и/или выступления на мероприятиях регионального, международного, всероссийского и/или муниципального, институционального уровня;

имеются подтверждающие документы;

Основные проблемы:

- аттестуемые не соотносят информацию в п. 1.5 и п. 3.3;
- не подтверждают информацию о трансляции опыта документами.

*3.4. Участие в профессиональных конкурсах**

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

результативное участие (победитель, призер) в профессиональных конкурсах не ниже муниципального уровня, наличие подтверждающих документов (дипломы, грамоты профессиональных конкурсов с указанием их статуса).

3.4. Участие в профессиональных конкурсах*

«ПАМЯТКА по заполнению приложения к заявлению Педагога»:

результативное участие (победитель, призер) в профессиональных конкурсах не ниже муниципального уровня, наличие подтверждающих документов (дипломы, грамоты профессиональных конкурсов с указанием их статуса).

Основные проблемы:

- аттестуемые подменяют профессиональные конкурсы творческими конкурсами для педагогов и конкурсами для детей;
- приводят в качестве подтверждения некачественные изображения дипломов и грамот, не ранжируют их по уровням.

Виды профессиональных конкурсов:

- смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды,
- конкурсы программно-методических, учебно-методических материалов,
- конкурсы профессионального мастерства.

Некоторые особенности заполнения пунктов 2.1 – 2.2; 2.4 – 2.5; 3.2 – 3.3

2.1. Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию и развитию обучающихся.

2.2. Достижение обучающимися положительной динамики* результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.

2.4. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности.

2.5. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.*

3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.

3.3. Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности.*

1. Пункты 2.2, 2.5, 3.3 являются обязательными для аттестации на высшую квалификационную категорию.
2. Пункты 2.2, 2.5 и 3.3 показывают результаты выше, чем по п. 2.1, 2.4 и 3.2., поэтому при заполнении Приложения к заявлению возможно заполнение одного из них с указанием «см. ...» или дублирование информации.