

**Читательская грамотность – ключ к
развитию функциональной
грамотности**

Как развивать
читательскую грамотность
на уроке литературы



Организация работы с текстом

```
graph TD; A[Организация работы с текстом] --> B[Три читательских умения]; A --> C[Действия/задания  
Стратегии/методы/  
приёмы];
```

Три читательских
умения

Действия/задания

Стратегии/методы/
приёмы

Организация работы с текстом

```
graph TD; A[Организация работы с текстом] --- B[ ]; B --> C[ ]; B --> D[ ]
```

1. Найти доступ к информации и извлечь ее.

2. Сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя.

3. Размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

1. Найти и извлечь.

2. Интегрировать и интерпретировать.

3. Осмыслить и оценить.

Составление кластера

5 класс

ИР (домашнее задание)

**В.П. Астафьев
«Васюткино озеро»**



Составление ментальной карты (на основе кластера)

5 класс

В.П. Астафьев
«Васюткино озеро»



ИР – ПР

Докажите примером из текста
(эпизод, ключевые слова)

Практическое задание

5 класс

ГР *Подготовьте советы «Как вести себя в трудной ситуации»*

В.П. Астафьев
«Васюткино озеро»

Стратегия «Фишбоун»

10 класс

Тема любви и страсти в произведениях

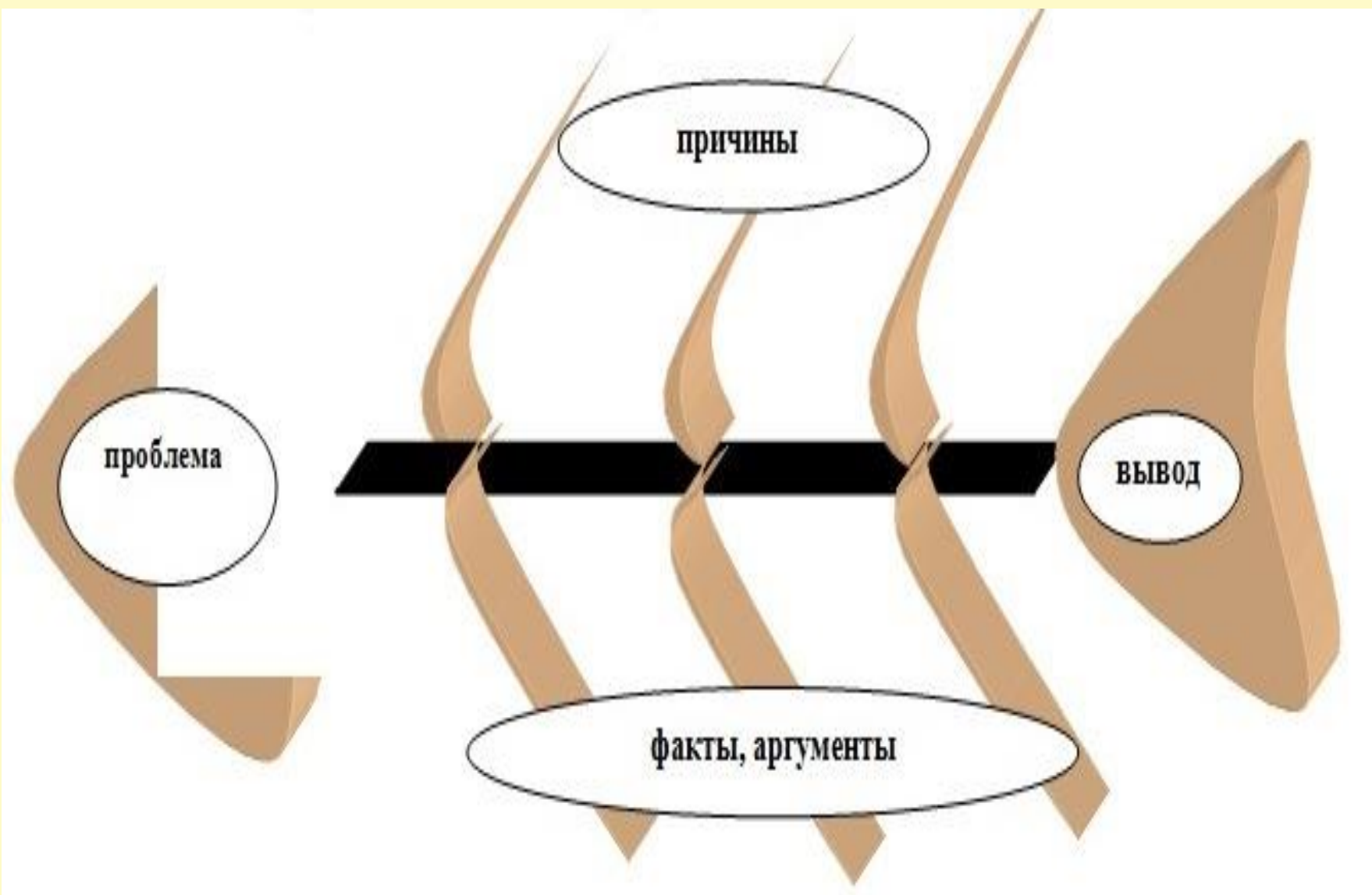
И. Бунина. Сборник «Тёмные аллеи»

ГР Проблема: почему любовь в рассказах Бунина связана со страданием?

Приведите примеры из текста, подтверждающие ваши тезисы. Сделайте вывод, ответив на проблемный вопрос.

Аргументы и выводы оформите в виде диаграммы «рыбная кость».

Время выполнения – 20 минут
выступление группы – 3-5 минут.



проблема

причины

ВЫВОД

факты, аргументы

Реконструкция истории любви

10 класс

Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова.

Исповедь, проповедь, покаяние в лирике поэта

ГР Задание:

1. Восстановите цикл, разложив стихотворения в хронологической последовательности.
2. Реконструируйте историю любви (по каждому пункту сделайте выписки)
3. Нарисуйте портрет возлюбленной. Передает ли поэт детали ее внешнего облика.
5. Кратко запишите «сюжет» романа.
6. Выберите одно стихотворение, в котором, на ваш взгляд, лучше всего удалось выразить главное в этой истории любви.

Составление несплошного текста

9 класс

**Жизненный и
творческий путь
И.С.Тургенева**

Даты

События

**Мои замечания
по поводу
прочитанного**

Ваш комментарий

Тургенев пленил меня, и просто не верилось, что при более близком знакомстве он окажется...еще обворожительнее...

Г. Джеймс

**Составление тестов различного формата
с включением трёх читательских умений
(на примере заданий PISA)**

Вопрос 1. Гринёв и Маша

Выделите микротемы данного отрывка.

А. Причины дуэли

В. Влюблённость Петруши

С. Любовный треугольник

Д. Депрессия Гринёва

Е. Все вышеназванные

Характеристика структуры

Ситуация	Личная
Средство	Печать
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Повествование
Аспект	Интегрировать и толковать: развивать умения интерпретировать
Намерение вопроса	Сделать заключение, когда условие больше предполагается, чем указано
Формат пункта	Вопрос с вариантами ответов

РУКОВОДСТВО ПО ИНДЕКСАЦИИ

Код 2: Е. Все вышеназванные

Код 1: 2 ответа

Код 0: 1 ответ или его отсутствие

Вопрос 2. Гринёв и Маша

Что так напугало героиню отрывка?

Характеристика структуры

Ситуация	Личная
Средство	Печать
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Повествование
Аспект	<i>Доступ и поиск: выборка информации</i>
Намерение вопроса	<i>Найти информацию, представленную в тексте</i>
Формат пункта	<i>Открытый сформированный ответ</i>

РУКОВОДСТВО ПО ИНДЕКСАЦИИ

Код 2: Может цитировать напрямую из предложения «Я так и обмерла...»

- * Я так и обмерла, ... что вы намерены биться на шпагах
- * они готовы резаться и жертвовать не только жизнью, но и совестью и благополучием тех, которые...
- * страх потерять любимого человека

Код 1.

- * ни за что б я не хотела, чтоб и я ему [Алексею Иванычу] так же не нравилась. Это меня беспокоило бы страх;
- * но как подумаю, что надобно будет под венцом при всех с ним [Алексеем Иванычем] поцеловаться... Ни за что! ни за какие благополучия!

Код 0. Нет ответа

Вопрос 4. Гринёв и Маша

Составьте психологический портрет рассказчика/прокомментируйте каждую черту/изобразите графически.

Характеристика структуры

Ситуация	Личная
Средство	Печать
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Повествование
Аспект	<i>Интегрировать и толковать: развивать умения интерпретировать</i>
Намерение вопроса	<i>Сделать заключение, когда условие больше предполагается, чем указано</i>
Формат пункта	<i>Открытый сформированный ответ</i>

РУКОВОДСТВО ПО ИНДЕКСАЦИИ

Код 2: Составляет связное высказывание, определяя психологические особенности героя (порядочный, благородный, добрый, одинокий, наивный, серьёзный) и аргументирует каждую черту.

Графически создаёт портрет героя, отмечая качества и давая им обоснование.

Код 1. Просто перечисляет психологические особенности (не менее 5).

Записывает 2-3 характеристики с аргументацией.

Код 0. Ответ отсутствует, указана 1 особенность.

Вопрос 6. Гринёв и Маша

Как вы понимаете последнюю фразу эпизода:
«Неожиданные происшествия, имевшие важное
влияние на всю мою жизнь, дали вдруг моей
душе сильное и *благое* потрясение?»

РУКОВОДСТВО ПО ИНДЕКСАЦИИ

Код 2: Он всё время говорит «дух», «душа»: «моей душе», «дух упал». Это к тому, что основная жизнь человека – это не жизнь тела, а жизнь души.

Затруднительное положение, в котором оказался герой, заставляет его принимать решения, меняющие жизнь в лучшую сторону.

Код 1: Это он мог сказать, когда жизнь уже прошла «Дали вдруг моей душе» - Пушкин опережает наше чтение и предупреждает о позитивных изменениях в жизни героя

Код 0: Неполный, расплывчатый ответ или его отсутствие.

Вопрос 7. Гринёв и Маша

В комедии «Недоросль» Д.И. Фонвизина есть такие слова: «Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время». Как соотносятся они [слова] с этим отрывком?

Характеристика структуры

Ситуация	Личная
Средство	Печать
Формат текста	Сплошной
Тип текста	Повествование
Аспект	<i>Рефлексия и оценка</i>
Намерение вопроса	<i>Оценить утверждения, высказанные в тексте, сопоставив их с собственными знаниями и ценностями</i>
Формат пункта	<i>Развёрнутый ответ</i>

РУКОВОДСТВО ПО ИНДЕКСАЦИИ

Код 2. Демонстрирует чёткую позицию касательно данного высказывания, аргументирует, устанавливает связь с личным опытом.

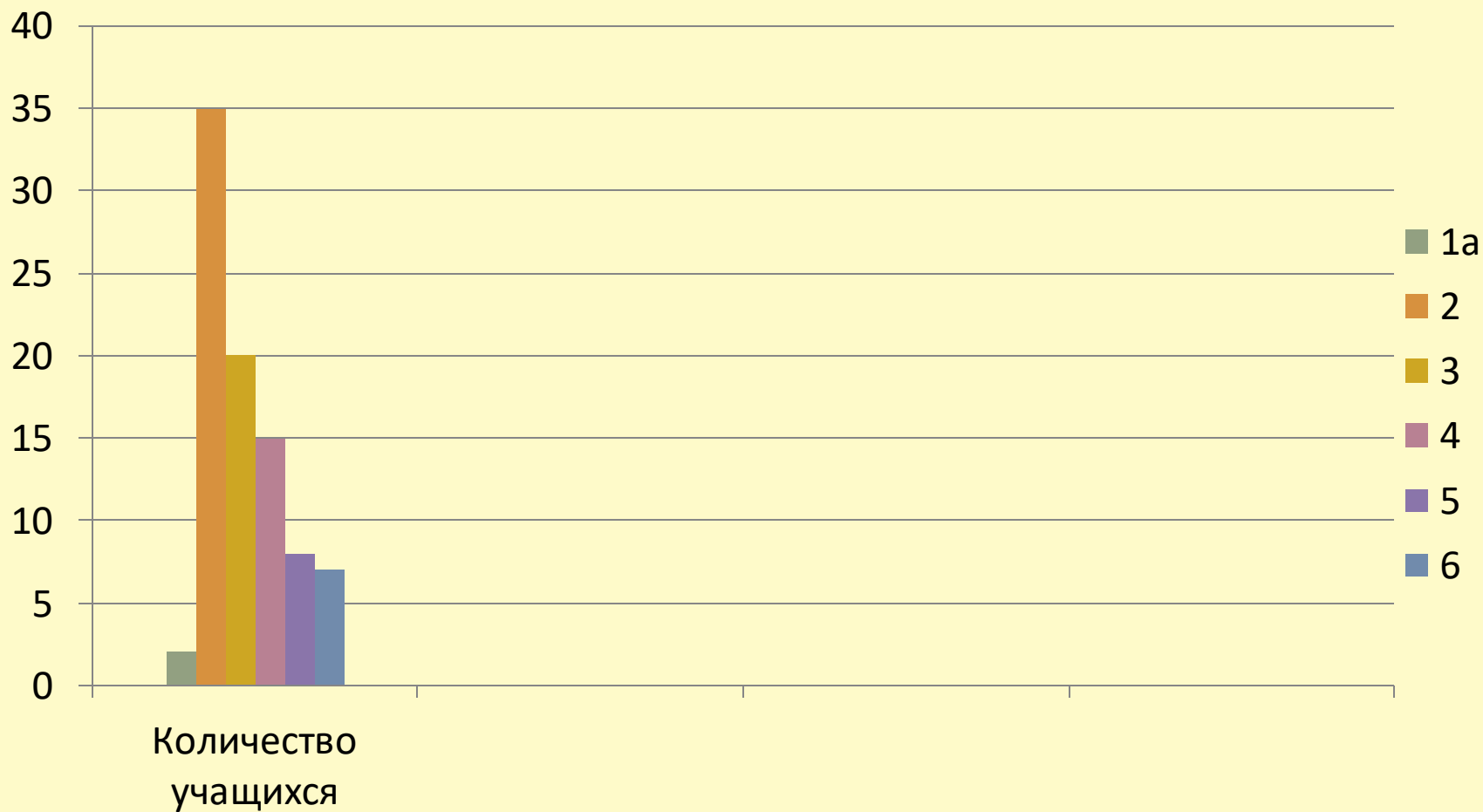
Примеры ответов:

Код 1. Представляет некоторые доказательства понимания связи текста с высказыванием.

Код 0. Демонстрирует неточное понимание материала, предоставляет неправдоподобный или несоответствующий ответ

Каков результат работы с текстом на уроке литературы?

Результаты диагностической работы/наблюдений 5 класс, 2020-2021 учебный год



ЦЕЛЬ



РЕЗУЛЬТАТ



ЗАДАНИЯ