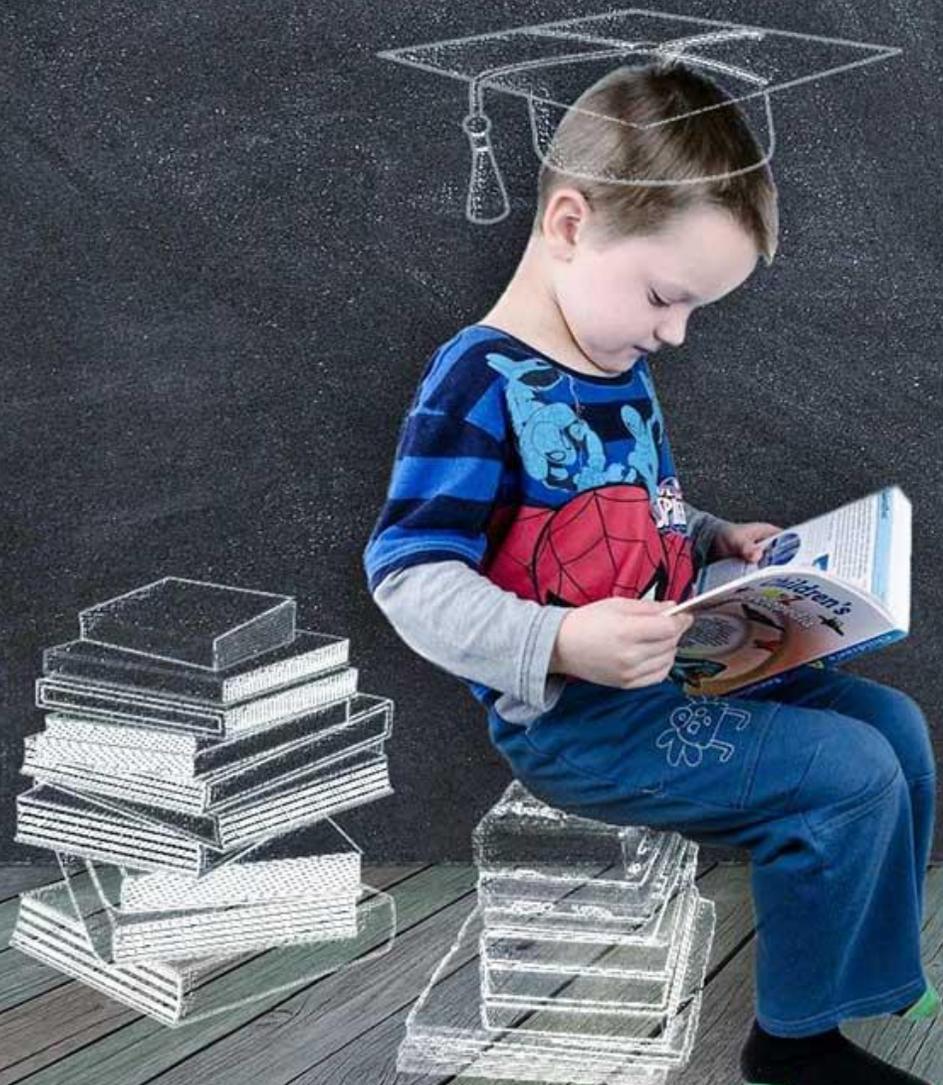


ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ИССЛЕДОВАНИЯ PISA.

Что ждём мы и что ждёт нас?



Е.В.Вашкевич, учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 5, руководитель РМО Советского района



01 **Что имеем?**

Анализ мониторинга.

02 **ТРЕБОВАНИЯ PISA**

Требования к читательским умениям.
Трудности.

03 **Что делать?**

Рекомендации учителям.

НЕМНОГО СТАТИСТИКИ

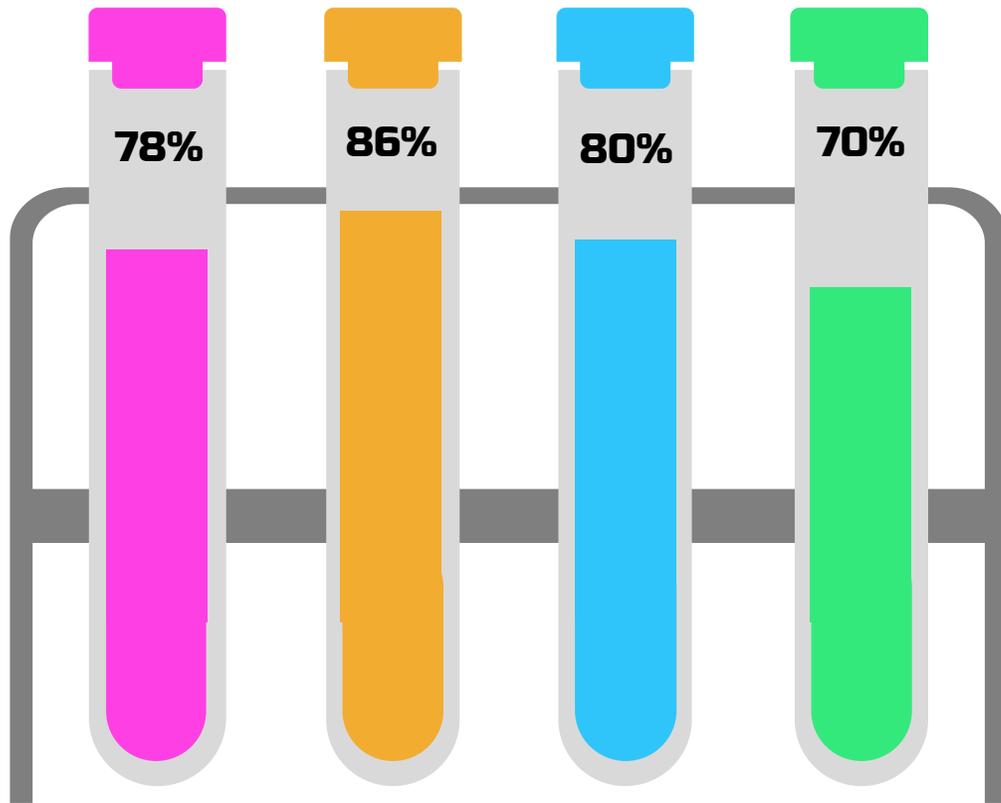
53%

школ Советского
района приняли
участие в
установочном
вебинаре

26%

провели
тестирование в
формате PISA и
прислали отчёт

ШКОЛЫ РАЙОНА, КОТОРЫЕ ПРОВЕЛИ ТЕСТИРОВАНИЕ



01

Гимназия № 3 в Академгородке

Проведен мягкий мониторинг среди 78 % учащихся 5-х классов.

02

Гимназия № 5

Проведен мягкий мониторинг среди 86 % учащихся 6-х классов.

03

Лицей № 130

Проведен мягкий мониторинг среди 80 % учащихся 8-х классов.

04

МБОУ СОШ № 121

Проведен мягкий мониторинг среди 70 % учащихся 7-х классов.

Что имеем?

оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

**ОСНОВНЫЕ
ЗАТРУДНЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ**

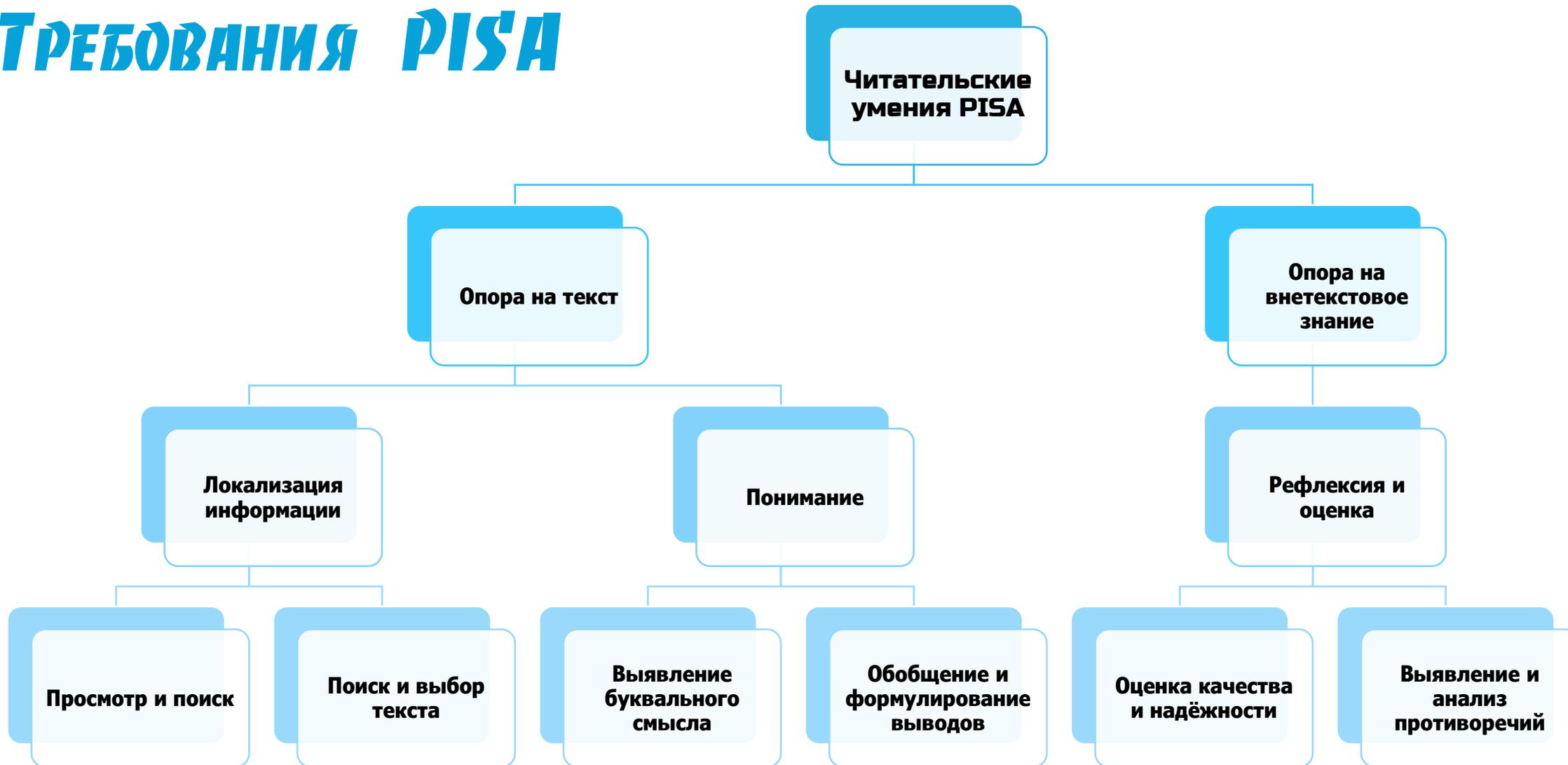
понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями

умение понимать чувства, мотивы, характеры героев

ТРЕБОВАНИЯ PISA



ГДЕ ЕЩЕ ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДОБНЫЕ УМЕНИЯ?

На уроках

Задания к тексту:

- о чём этот текст,
- какова тема,
- основная мысль,
- почему герои поступили именно так.



ОГЭ

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?
Сочинение.



ВПР

- Задания к тексту:
- определить мнение автора по вопросу,
 - ответить на вопрос, подобрав ключевые слова.



ЕГЭ

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?
Сочинение.

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЙ БЛОКА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»



Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой.



Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 7 до 10 вопросов различной трудности.



Задания не типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям.



Для решения проблемы не требуются специальные предметные знания, но необходима сформированность общеучебных умений.

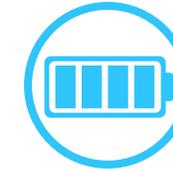
ТРЕБОВАНИЯ PISA. ТРУДНОСТИ



ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРУДНОСТЬ ТЕКСТА



**ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ
(ЛОКАЛИЗАЦИЯ)**



**ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ
(ПОНИМАНИЕ)**



**ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ
(РЕФЛЕКСИЯ И ОЦЕНКА)**

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРУДНОСТЬ ТЕКСТА



● формат (сплошные, несплошные, смешанные)

● количество гипертекстовых связей

● тип (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция)

● объём

● грамматическая сложность

● предполагаемая степень знакомства читателя с предметом описания

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ (ЛОКАЛИЗАЦИЯ)



- число единиц информации, которые читателю надо найти
- количество «зияний» в тексте, которые читателю надо мысленно ВОССТАНОВИТЬ
- объём и однозначность единиц информации, между которыми читателю предстоит сделать выбор

Поисковые задачи

Объект поиска – факты, имена, даты, упоминания о событиях и т.п.

Цель поиска определяется ситуацией, которая моделируется в задании.

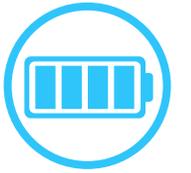
Для осуществления поиска необходимы два основных умения:



умение ориентироваться в тексте;

умение выбрать нужную информацию.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ (ПОНИМАНИЕ)



число единиц информации, которые читателю надо связать в единую картину

тип связи между единицами информации, который требуется установить (например, найти сходство, как правило, легче, чем найти различие)

наличие конкурирующих единиц информации, между которыми читателю предстоит сделать выбор

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ (РЕФЛЕКСИЯ И ОЦЕНКА)



требуемый тип осмысления (например, сравнить два факта легче, чем построить предположение на основе этих фактов)

тип внетекстового знания, которое необходимо читателю для понимания текста (например, труднее ответить на вопрос, который требует не общежитейского, а специализированного знания)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Локализация

1. Назвать качество работника, требуемое работодателем.
2. Найти местный телефонный код.
3. Указать место или время события.
4. Найти факт, подтверждающий (опровергающий) высказанную точку зрения.

Понимание

1. Придумать название или сочинить вступление к тексту.
2. Объяснить порядок действий в простой инструкции.
3. Восстановить названия осей на графике или столбиков в таблице.
4. Дать характеристику герою повествования.
5. Объяснить назначение карты или рисунка.

Рефлексия и оценка

1. Высказать и обосновать собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.
2. Подтвердить какое-либо утверждение текста на основе собственного опыта.
3. Оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений.
4. Высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств.
5. Определить ценность текста для решения определенной задачи.

Что делать?



Следовать рекомендациям об основных подходах к оценке читательской грамотности



Использовать сборники заданий для оценки читательской грамотности

Основные подходы

Примеры открытых заданий

Пособия

Тренировка с пользой

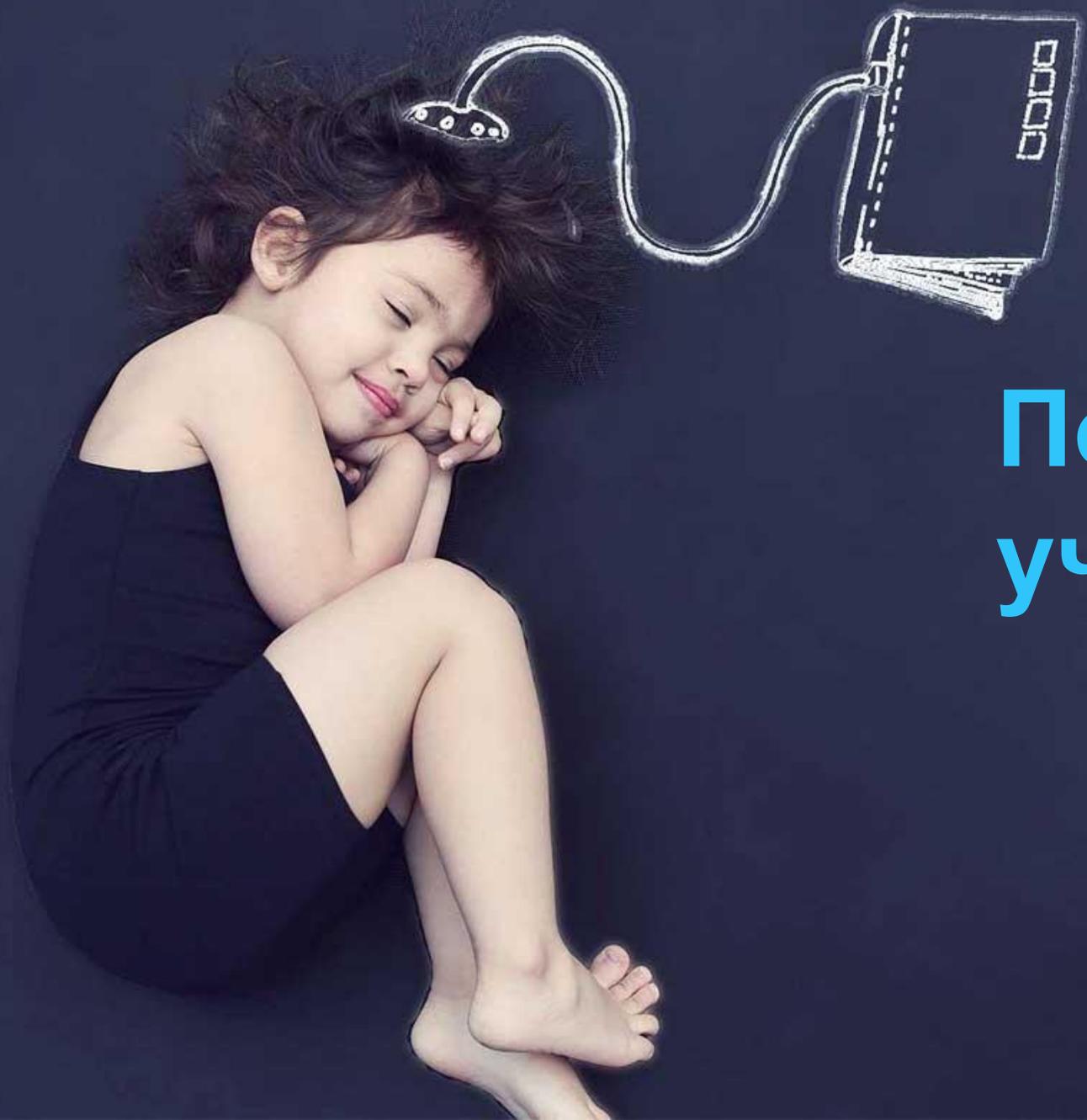


Найти в открытом доступе примеры открытых заданий и ссылки на сайты организаций, на которых размещены информационные ресурсы исследования PISA

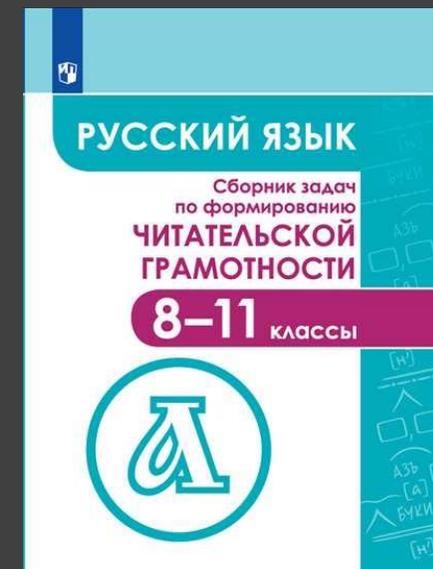
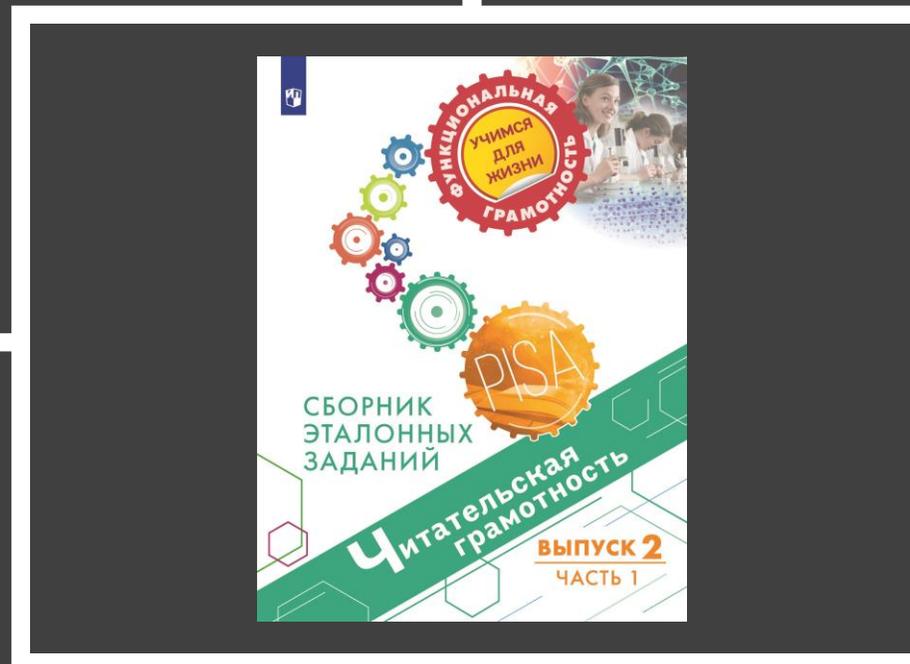
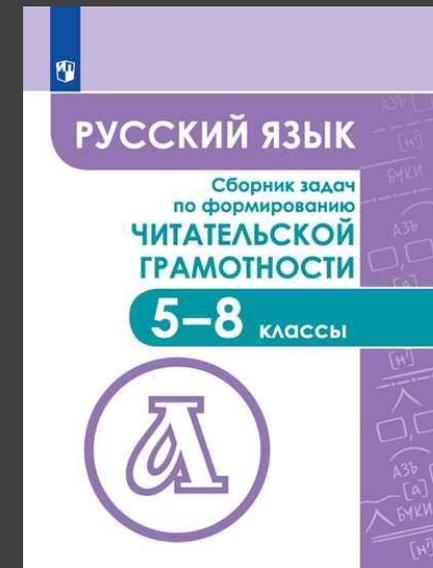


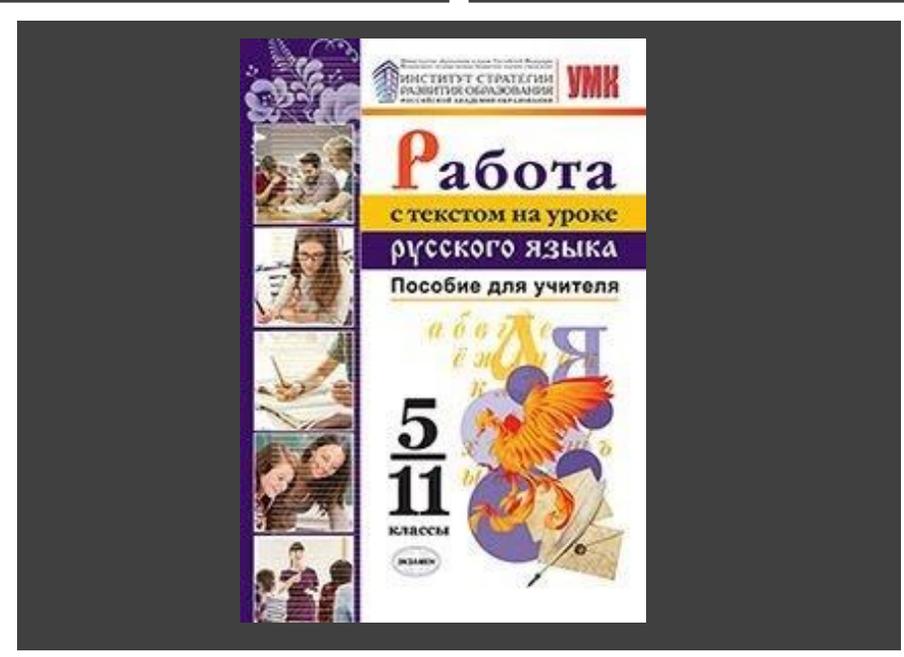
Учитывать нецелесообразность тренировки учащихся на выполнение отдельных типов заданий (проблема типичных заданий)





**Помощники
учителей**





Рекомендуемые пособия

Для формирования метапредметных умений школьников мы разработали серию учебных пособий



С. В. Писженкина, Н. Н. Титаренко, А. А. Никитченко

Комплексные работы

Рабочая тетрадь ученика
5, 6 классов

(имя)

(фамилия)

Екатеринбург, 2015 год

<https://www.cerm.ru>

Основная школа 5–9 классы

Мониторинг функциональной грамотности школьников по модели PISA

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Читательская грамотность, рефлексия



МАГУШКА
КВОЛЛ

Кволл прочла рецензию на спектакль «Гроза». Что она смогла узнать о спектакле из текста?

- A. Критик осуждает вольное обращение с классическим произведением.
- B. В отрывке упоминается автор пьесы, на основании которой основан спектакль.
- B. Спектакль поставлен начинающим, подающим надежды режиссёром.
- Г. Критик связывает успех спектакля с хорошей игрой одного из актёров.

Рецензия

Одно из самых известных произведений Александра Островского «Гроза» поставил режиссёр-лауреат театральной премии «Золотая маска» Илья Ротенберг, за свою долгую

Пример задания

Индивидуальный анализ Срез по конкурсу



Пример отчёта

<https://mogu-pisat.ru>

Е. Маханова

Функциональная грамотность

Интерактивная тетрадь



О проекте	Проверка соч.	Тесты	Конкурсы	Тренинг	Форум	Мастерская
Лучшие курсы	Книги	Мои курсы и материалы	Вебинары	К уроку	Тексты	Слова
Репетиторы	Гости сайта	Справочник	ЕГЭ	ЕГЭ-сочинение	Сертификаты	ПедПросвет 2021

Сайт является средой обучения. Каждый человек может повысить грамотность, пользуясь платными и бесплатными сервисами. [Подробнее о проекте >>>](#)

Новости сайта

- 15 Авг 2021 **Новое пособие для подготовки к итоговому собеседованию!**
Красочные и яркие рабочие листы для подготовки к заданиям № 3 и № 4 Итогового собеседования вы найдёте в пособии Аллы Чудиновой. Они точно пригодятся на уроках!
- 15 Авг 2021 **Экспресс-подготовка к ОГЭ по русскому спешит на помощь!**
Встречайте новое пособие по подготовке к тестовой части ОГЭ по русскому языку от Елены Махановой, нашего постоянного автора. В пособии собраны теория, практика и ключи.
- 15 Авг 2021 **Необычный тренажёр по пунктуации на полках нашего магазина!**
Такого вы ещё точно не видели! Тренажёр для проверки пунктуационной зоркости исполнен в виде художественного произведения в жанре фантазии.
- 14 Авг 2021 **Новое пособие центра "Современное образование" выложено в продажу!**
Что делать, если дети на уроках бегают? Радоваться! - отвечают авторы пособия "Движение на уроках". В методичке собраны упражнения, которые связывают обучение и движение.
- 29 Июл 2021 **Бесплатные консультации психологов**
Бесплатный проект нашего партнёра! Специалисты-психологи и опытные педагоги Центра "Альфа-Диалог" проводят консультации для родителей.

[все новости](#)

Материалы для дистанционного обучения >>>

Поиск

Зачем грамотно писать?

- Грамотный человек быстрее читает и обрабатывает любую информацию,
- он получает хорошие оценки в школе и высокие баллы на экзаменах,
- ему легче трудоустроиться,
- ему не стыдно вести деловую переписку,
- его мнение не проигнорируют в интернет-дискуссиях.

ЧИТАТЬ И НЕ ПОНИМАТЬ — ТО ЖЕ, ЧТО СОВСЕМ НЕ ЧИТАТЬ.

Ян А. КОМЕНСКИЙ

