Добролюбова Людмила Львовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №13»

**Кабинет истории в условиях перехода на ФГОС.**

Какими бы не были цели практикующего учителя истории и обществознания, особенно в рамках перехода на ФГОС, злободневной проблемой было и остается достижение высоких результатов обучения.

Одним из основных условий решения данной проблемы является наличие специализированного учебного кабинета истории в школе, создающего целостную информационно – образовательную среду, необходимую для реализации требований к результатам освоения образовательных программ, установленных ФГОС. Данные требования исходят из задач комплексного использования учебной техники, обеспечения системно – деятельностного подхода, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково – исследовательским видам работы, переноса акцента на конструктивный компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры обучающихся и развитие умений работы с различными типами информации.

Проблеме оборудования полноценного кабинета истории и его функционирования традиционно уделялось значительное внимание в отечественной методике. Анализ современной дидактико-методической литературы позволяет сделать вывод об отсутствии системности и целостности информации о требованиях к школьному кабинету начала XXI в.

В данном контексте считаю актуальным представление опыта создания специализированного кабинета истории гимназии № 13 Центрального района Центрального округа города Новосибирска. Год рождения кабинета истории № 21 гимназии 13 – 2003. За этот период кабинет зарекомендовал себя как центр методической, учебной и воспитательной работы, центр общественной жизни гимназии. Опыт создания кабинета истории неоднократно транслировался на разных представительских форумах, отмечен наградами разного уровня.

В 2007 году кабинет истории № 21 МБОУ гимназии №13 был представлен на конкурсе специализированных учебных кабинетов истории Центрального района города Новосибирска (Диплом за II место) и городском конкурсе специализированных кабинетов (Диплом за II место). По результатам участия в Сибирской ярмарке УЧСИБ - 2007 (номинация: технология управления качеством учебно - воспитательного процесса), за создание учебного кабинета истории как ресурса повышения качества образования, гимназия № 13 была награждена ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «УЧСИБ». В 2008 году проект «Требования к современному кабинету» представленный на городском конкурсе проектов «Инновации в образовании», в номинации «Системы методического сопровождения» был отмечен дипломом лауреата. Результатом работы над проектом стало методическое пособие «Учебный кабинет истории – от проекта до его реализации», имеющее рецензию зав. кабинетом методики преподавания истории при кафедре отечественной истории НГПУ, к.п.н. Лейбовой Е.К., включающее в себя перечень общих требований к учебному кабинету истории, перечень требований к учебно- методическому обеспечению кабинета, основные рекомендации по созданию кабинета и рекомендации учителям, по участию в конкурсе кабинетов истории.

*Выношу на общее обсуждение поддержанное мной предложение руководителя ОМО учителей истории и обществознания Воронцовой В.В. провести в округе конкурс кабинетов истории.*

В последние годы уделяется большое внимание распространению опыта работы по созданию кабинета: это регулярные выступления, публикации материалов на сайте «Образование Центрального района города Новосибирска», на страницах электронной газеты «Интерактивное образование» главного управления образования мэрии г. Новосибирска, в журнале «Сибирский учитель». Это статья «Роль предметного кабинета в повышении качества образования» опубликованная в сборнике материалов международной научно-практической конференции, состоявшейся 24-25 марта 2008 года и статья «Учебный кабинет истории - от проекта до его реализации», опубликованная в сборнике материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Интеграция исторического образовательного пространства», посвященной 50-летию со дня рождения М.Ю.Брандта (13-15 апреля 2011 г.), под редакцией В.А.Зверева и др. Логическим завершением распространения данного опыта являлось выступление в 2012 году на II Всероссийском съезде учителей истории и обществознания, в городе Москве: «Роль кабинета истории в формировании качества образования», на секции «Оценка качества школьного исторического образования и ее совершенствование».

Несмотря на то, что работа по созданию кабинета ведется уже достаточно долгий период времени, проблемы себя не исчерпали. К сожалению, приходится констатировать наличие следующих фактов:

1. Недостаточное количество методических пособий, дающих рекомендации, по созданию учебных кабинетов.

2. Отсутствие единых требований к содержанию нормативно-правовой базы кабинета истории.

3. Отсутствие единых требований по наличию методических материалов,

необходимых учителю в процессе преподавания истории.

4. Отсутствие четких рекомендаций по составлению документации,

необходимой для организации плодотворного функционирования кабинета

истории.

5. Отсутствие единых рекомендаций к систематизации средств обучения, обеспечивающих базовый и профильный уровни изучения истории.

 Радует то, что в связи с переходом на новые образовательные стандарты Министерством образования и науки РФ актуализируется тема создания комфортных условий для обучающихся и педагогических работников.Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических). Тем самым это предопределяет максимальное внимание к созданию специализированного учебного кабинета истории , соответствующего самым высоким требованиям, которые можем определить только мы, практикующие учителя, вкупе со всеми, кто заинтересован в высококачественной организации процесса обучения.

Организация деятельности и функционирования кабинета истории во многом зависит от создания полноценной системы социального партнерства, инициирующей реализацию совместных проектов кабинета и местного сообщества. Их объединяет общая цель – поддержка и развитие кабинета, деятельность которого направлена на создание оптимальных условий, способствующих формированию у обучающихся ключевых компетентностей и успешному выполнению обучающимися требований к образовательной подготовке на базе учебного кабинета, достижения высокой оценки качества знаний.

Среди социальных партнеров кабинета – методическое объединение учителей общественных дисциплин образовательного учреждения (оно осуществляет методическую поддержку), школьная социально-психологическая служба (готовит психологический паспорт кабинета), школьная библиотека (помогает создать электронный каталог), школьный музей, кабинет информационных технологий, родители в лице родительского комитета или родительского (семейного) клуба. Важно привлечь родителей к созданию кабинета не только как спонсоров, но и как соратников, которые могут оказать помощь в организации на базе кабинета встреч с интересными людьми (среди них могут быть и сами родители), дней открытых дверей кабинета истории, диспутов, круглых столов, конференций, творческих конкурсов и пр.

Традиционными направлениями работы кабинета истории являются

1. Учебная деятельность

2. Научно - методическая деятельность.

3. Инновационная деятельность.

4. Работа с одаренными детьми

5. Информационно-методическая деятельность.

6. Внеурочная деятельность.

7.Организационно-хозяйственная деятельность.

8. Организационная деятельность.

Данные направления помогают осуществлять основную педагогическую идею кабинета истории: воспитание у обучающихся патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

 формирование у обучающихся ключевых компетенций средствами кабинета (оборудование, наглядность, дидактические пособия);

достижение высокого качества знаний.

Наиболее оптимальный вариант организации рабочего пространства кабинета истории предполагает визуальное разделение кабинета на несколько зон: **1) рабочие места обучающихся:** письменные столы со стульями; 2) **рабочее место учителя** – письменный стол, стул, компьютерный стол с необходимым оборудованием (компьютер, принтер, ксерокс, сканер, подставка-трибуна, доска с подсветкой, телевизор, видеомагнитофон, DVD-плейер, музыкальный центр); **3) специальная мебель для размещения библиотечного фонда кабинета –** учебной, методической, научной и художественной литературы, справочников и энциклопедий, изданий периодической печати и т. д.; **4) информационная зона,** предполагающая наличие сменных стендов, тематика которых злободневна («Готовимся к ЕГЭ», «Внимание, скоро олимпиада!», «Учимся учиться», «Календарь исторических дат», «Сегодня в истории» и т. п.). Актуально наличие в кабинете «Доски почета», где представлены награды (грамоты, дипломы) школьников за победы в различных конкурсах. Рекомендуется иметь стеллаж для организации различных сменных выставок: книг по внеклассному чтению, методических пособий, в том числе и электронных (например, для подготовки к ЕГЭ), детских творческих работ (рефератов, проектов, рисунков, самодельных наглядных пособий). Вызывает интерес у детей информационная папка, в которой имеются памятки, примеры тестов, олимпиадных заданий, перечень сайтов Интернета, координаты музеев, выставок и т. п. Активизирует внимание обучающихся выпуск информационных листков о происходящих событиях. Возможно оформление стендов и уголков для родителей. Необходимо наличие государственной символики и символики Новосибирска.

Согласно рекомендациям министерстваоснащение учебных кабинетов должно обеспечиваться оборудованием автоматизированных рабочих мест педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Комплект средств обучения в нашем понимании это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих традиционных и инновационных средств обучения

Традиционные средства обучения: комплекты карт, плакатов, таблиц и т.п.

Инновационные средства обучения: (ноутбук влаго и ударозащищенный, интерактивная доска с программным обеспечением, проектор, документ-камера, многофункциональное устройство ( принтер, сканер), WiFi, с радиусом до 100 метров), система контроля качества знаний и т.п. электронные образовательные ресурсы). Согласно требованиям ФГОС, комплект средств обучения интегрирует и функционально обеспечивает все уровни информационно – образовательной среды. К сожалению полноценное оборудование кабинета, согласно ФГОС- всего лишь рекомендации, реализация которых в большинстве своем- дело будущего, поэтому наша задача, применить их соответственно той материальной базе, которой располагает образовательное учреждение.

Необходимо создать каталог всех средств обучения, находящихся в кабинете (иметь электронный и печатный вариант).

Согласно рекомендациям оснащение образовательного процесса в кабинете истории должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций;

- проектирования и конструирования, управления объектами, программирования;

- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Кабинет истории в школе— основная материальная база для воспитания уважения и любви к своей Родине, государству, городу.

Согласно последним нормативным документам, создание специализированного учебного кабинета истории имеет важное практическое значение в свете решения главной задачи российской образовательной политики - обеспечения нового качества образования, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным, перспективным потребностям общества и государства.