



***Современный урок
в условиях реализации
ФГОС***

*Урок – главная составная часть
учебного процесса.*

*Учебная деятельность
учителя и учащегося
в значительной мере
сосредотачивается на уроке.*



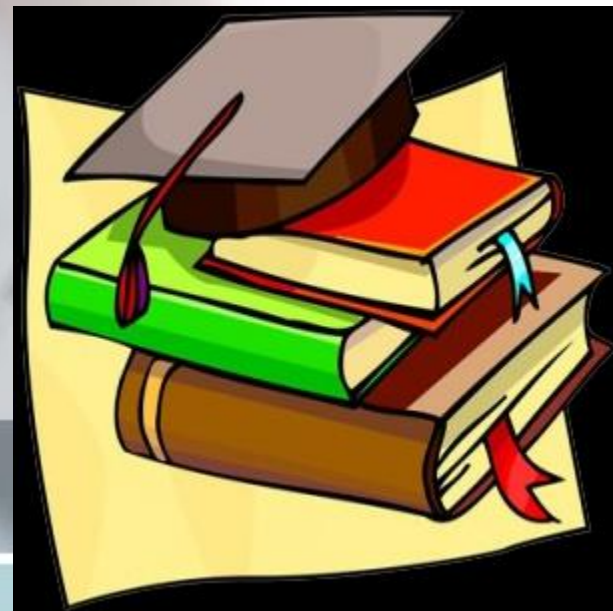
Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



Особое место в образовательном процессе занимает система

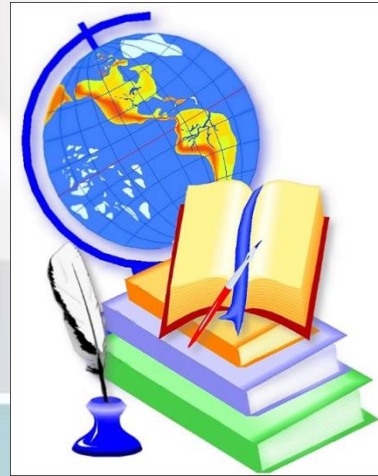
УУД учащихся:

- ✓ **коммуникативные**
- ✓ **познавательные**
- ✓ **личностные**
- ✓ **регулятивные**

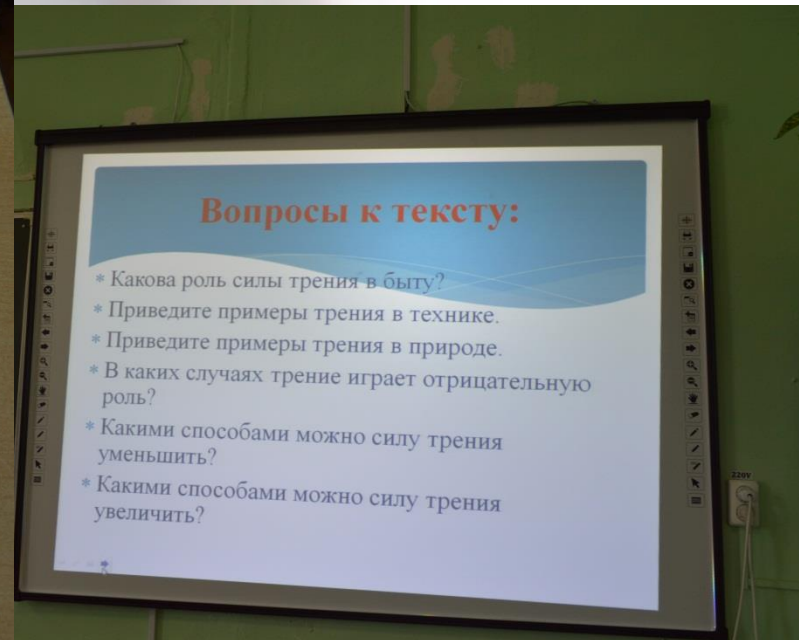


Под этими тремя словами подразумевается:

- **Способность человека учиться, получать новые знания.**
- **Возможность усваивать новую, полезную для себя информацию.**
- **Осмысление необходимости получения образования.**
- **Понятие и принятие самого процесса и всех его составляющих.**



Учебная ситуация – это такая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его или предлагают свое описание, частично запоминают.



*Создание учебной ситуации
должно строиться с учетом:*



возраста ребенка;

специфики учебного предмета;

*меры сформированности
универсальных учебных действий
учащихся.*

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Подготовка уроку

- *Учитель пользуется сценарным планом урока.*

Основные этапы урока

- *Самостоятельная деятельность обучающихся.*

Главная цель учителя на уроке

- *Организовать деятельность детей:
по поиску и обработке информации;
обобщению способов действия;
постановке учебной задачи;*

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Формулировка заданий для обучающихся

•Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.

Форма урока

•Преимущественно групповая и /или индивидуальная.

Взаимодействие с родителями обучающихся

•Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Образовательная среда

- *Создается обучающимися.*
- *Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.*

Результаты обучения

- *не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные;*
- *создание портфолио;*
- *ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;*
- *Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.*

Структура урока в рамках деятельностного подхода.

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность
на личностно - значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».



2. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.



4. «Открытие нового знания».

Цель: построение проекта выхода из затруднения.
Этап изучения новых знаний и способов действий.

5. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.
Этап закрепления знаний и способов действий.

6. Самоанализ и самоконтроль.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.
Этап применения знаний и способов действий.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Цель: каждый должен научиться применять полученные знания.

Этап применения и закрепления знаний и способов действий в новой ситуации.

8. Рефлексия.

Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя».

Дональд Д.Куинн

