



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

СЕНТЯБРЬ • 2021 • № 7 (93)



Самое страшное – это когда ребенок не умеет играть. Такой ребенок похож на маленького скучного старичка, из которого со временем вырастает взрослый старец, лишенный, однако, основного преимущества старости – мудрости, ведь ей неоткуда взяться, когда в человеке не развиты фантазия и благородство, а значит, нет ни смелых идей, ни глубоких мыслей, ни чувств.

Астрид Линдгрен

Я ВЫРОСЛА

Мне теперь не до игрушек –
Я учусь по букварю,
Соберу свои игрушки
И Сереже подарю.

Деревянную посуду
Я пока дарить не буду.
Заяц нужен мне самой –
Ничего, что он хромой,

А медведь измазан слишком...
Куклу жалко отдавать:
Он отдаст ее мальчишкам
Или бросит под кровать.

Паровоз отдать Сереже?
Он плохой, без колеса...
И потом, мне нужно тоже
Поиграть хоть полчаса!

Мне теперь не до игрушек –
Я учусь по букварю...
Но я, кажется, Сереже
Ничего не подарю.

Читайте в номере

Августовские педагогические конференции

Агния Барто

ГОРОДСКИЕ НОВОСТИ

Итоги открытого смотра-конкурса «Детский сад года»

20 июля в департаменте образования состоялось награждение победителей Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года», который проводился с целью выявления и поощрения 500 лучших организаций дошкольного образования Российской Федерации.

Всероссийский смотр-конкурс «Детский сад года» прошел в публичном выставочном формате с октября 2020 года по февраль 2021 года. Конкурс проводился Федеральным экспертным советом системы образования при ФРО на основе многокомпонентного комплексного анализа и в соответствии с общей концепцией оценки качества дошкольного образования с учетом рекомендаций Минпросвещения России, международного опыта и практики российских исследований качества дошкольного образования.



По итогам конкурса в число 500 лучших организаций дошкольного образования: детских садов и других учреждений, осуществляющих уход и присмотр за детьми дошкольного воз-

раста, вошли пять муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Новосибирска:

- МАДОУ д/с № 85 Калининского района (руководитель Борисова Н. Н.);
- МАДОУ д/с № 555 Ленинского района (руководитель Бектяшкина Т. А.);
- МАДОУ д/с № 165 Советского района (руководитель Кузенкова О. Я.);
- МКДОУ д/с № 281 Дзержинского района (руководитель Соколова О. Н.);
- МАДОУ д/с № 411 Кировского района (руководитель Панихицина Р. А.).

Победители награждены почетными грамотами федерального экспертного совета Всероссийского открытого смотра-конкурса и подарочными сертификатами на получение образовательного продукта «Компьютерное ПО «Цифровая лаборатория «Аристотель»».

www.nios.ru

В Новосибирске состоялся Городской педагогический совет 2021

С 24 по 27 августа 2021 года в Новосибирске проходили мероприятия Городского педагогического совета «Муниципальная система образования города Новосибирска: стратегические цели и актуальные задачи»: стратегические сессии, панельные дискуссии, городские родительские собрания, коворкинг-сессии и диалоговые площадки. Трансляция мероприятий велась на YouTube-канале департамента образования мэрии г. Новосибирска. В 26 мероприятиях в рамках Городского педагогического совета приняли участие в очном и онлайн-форматах свыше 9 тысяч педагогических работников, представителей науки, духовенства, культуры, бизнес-сообщества, общественности, ветеранов педагогического труда, родительской общественности. Работа деловой программы была построена в рамках тематических направлений: современное управление; повышение качества образования; профессиональное развитие педагогов; цифровизация образования; система раннего развития детей; общее и дополнительное образование; воспитание; самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся; организация отдыха и оздоровления детей; здоровьесбережение; безопасность образовательной среды; организация питания.

24 августа в рамках Городского педагогического совета на базе образовательных организаций Новосибирска прошла работа дискуссионных площадок и стратегических сессий.

Организатор мероприятий – департамент образования мэрии г. Новосибирска.

В ходе работы онлайн-площадки делового общения «Перспективы развития дошкольного образования в Новосибирске» специалистами и руководителями дошкольных образовательных организаций были рассмотрены вопросы развития конкурентоспособности детских садов и актуальные практики дошкольного образования.

В мероприятии приняли участие Елена Борисовна Диринг, начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии г. Новосибирска, Светлана Михайловна Оберемок, доцент кафедры управления НИПКиПРО, Елена Владимировна Махова, заведующая МАДОУ № 59, и Елена Александровна Барсукова, заведующая МКДОУ № 44.

Еще одной платформой для обсуждения стала площадка делового общения «Качественное дошкольное образование – залог жизненного успеха».

Социокультурные вызовы дошкольного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста группы риска, дополнительное образование и его место в дошкольных образовательных учреждениях – эти и другие вопросы были озвучены в рамках выступлений.

В качестве экспертов встречи выступили Оксана Геннадьевна Чечулина, заведующая кафедрой дошкольного образования НИПКиПРО,

кандидат педагогических наук, доцент, и Ольга Евгеньевна Веннецкая, проректор Международной педагогической академии дошкольного образования, кандидат педагогических наук, эксперт по дошкольному образованию Министерства просвещения РФ и Российской академии образования, почетный работник среднего профессионального образования.

Также в процессе работы в чате мероприятия его участники смогли получить ответы специалистов на интересующие их вопросы.

25 августа в рамках Городского педагогического совета на площадке Дворца творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» прошло заседание Коллегии департамента образования, на которой обсудили вопросы по теме «Совершенствование механизмов управления качеством образования». Модератором встречи выступил Рамиль Миргазянович Ахметгареев, начальник департамента образования мэрии г. Новосибирска. Участие в мероприятии приняли Владимир Николаевич Шукин, заместитель министра образования Новосибирской области, Анна Викторовна Молокова, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, зав. кафедрой начального образования НИПКиПРО, Светлана Геннадьевна Сутягина, председатель Новосибирской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, а также руководители образовательных органи-

педагогические конференции



заций и начальники отделов образования администраций районов (округа) г. Новосибирска. В ходе заседания участники коллегии рассмотрели муниципальные механизмы управления качеством образования, обозначили результаты и перспективы развития оценки муниципальных механизмов управления качеством образования, проанализировали социальные запросы к качеству образования в Новосибирске, а также определили составляющие системы методической работы школы как фактора повышения качества образования. В программе коллегии состоялись выступления Елены Юрьевны Кащенко, заместителя начальника департамента – начальника управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии г. Новосибирска; Ольги Валериевны Недосып, заместителя директора НИМРО; Надежды Дмитриевны Вавилиной, советника при ректорате, профессора Новосибирского государственного университета архитектуры, дизайна и искусств имени А. Д. Крячкова, доктора социологических наук, а также Инны Николаевны Быковой, директора СОШ № 80. В завершение мероприятия участники коллегии подвели итоги заседания и утвердили проект решений.

25 августа на базе ДТД УМ «Юниор» прошла старт-сессия городских методических объединений «Слагаемые качества образования». В рамках мероприятия представители научного сообщества обсудили вопросы воспитания как приоритетной цели национального проекта «Образование», цифровую трансформацию образования, этику педагога в условиях ценностной турбулентности. Татьяна Александровна Ромм, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии ИИГСО НГПУ, доктор педагогических наук, в своем выступлении отметила, что необходимо переходить от разговора о воспитании к созданию ресурса для воспитания, пространств для реализации активности подростков. Также сегодня назрел вопрос о пересмотре задач классного руководителя. Реализация задуманного должны помочь курсы повышения квалификации, новые магистерские программы, взаимодействие с партнерами. Анна Викторовна Молокова, проректор по научно-методической работе, профессор, заведующая кафедрой начального образования НИПКиПРО, доктор педагогических наук, остановилась на вопросе цифровой трансформации образования. На совещании, которое прошло 23 июля под руководством заместителя Председателя Правительства РФ Дмитрия Чер-

нышенко, где Юрий Петухов, первый заместитель губернатора Новосибирской области, обозначил три ключевые проблемы цифровизации образования: инфраструктурные препятствия (отсутствие доступа к интернету в малонаселенных пунктах, недостаток компьютерного оборудования в школах и дома), недостаточное количество цифрового качественного контента, недостаточный уровень знаний педагогов в части работы с новым оборудованием. К этим трем проблемам Анна Викторовна добавила отсутствие верифицированного контента, необходимость перехода на отечественное программное обеспечение. Активно обсуждаются вопросы цифрового профиля ученика, индивидуальной траектории развития школьника на основе цифрового профиля, проверка выполненных заданий в электронном виде.

Татьяна Леонидовна Чепель, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ, научный руководитель Областного центра диагностики и консультирования, кандидат психологических наук, в своем выступлении говорила о цифровом пространстве и взаимодействии с ним субъектов, о том, как эта реальность меняет субъекта – там происходит все то, что происходит в реальной жизни. Эти процессы требуют разработки новой педагогической этики.

Бари Галимович Хаиров, и. о. ректора СибГУТИ, доктор экономических наук, рассказал о кластерном мышлении в образовании как стратегии успеха. Илона Валерьевна Меледина, заведующая иммунологическим отделением клиники иммунопатологии Научно-исследовательского института фундаментальной и клинической иммунологии, врач аллерголог-иммунолог, кандидат медицинских наук, еще раз актуализировала информацию по эпидемической ситуации и вакцинации в нашем регионе. Сергей Михайлович Ковальчук, учитель истории СОШ № 165, представил свой опыт участия в работе Всероссийского экспертного педагогического совета. Во второй части старт-сессии состоялась работа площадок профессионального общения городских методических объединений на базе СОШ № 212 и Новосибирской государственной областной научной библиотеки.

27 августа в большом зале мэрии г. Новосибирска состоялось пленарное заседание Городского педагогического совета «Муниципальная система образования города Новосибирска: стратегические цели и актуальные задачи». Традиционная августовская встреча педагоги-

ческого сообщества прошла в очном и онлайн-форматах.

Пленарное заседание педагогического совета состоялось под председательством заместителя мэра г. Новосибирска, почетного работника общего образования Российской Федерации Валерия Александровича Шварцкоппа.

С приветственным словом к участникам встречи обратился мэр Новосибирска Анатолий Евгеньевич Локоть: «Приближается День знаний. Прежде всего, это праздник для учеников. Для педагогов, для нас с вами, это экзамен – насколько мы подготовили систему образования к новому учебному году. Я хочу выразить вам слова благодарности за ваш труд, за достижения в вашей нелегкой работе. Уверен, что все у нас получится», – отметил Анатолий Евгеньевич.

С основным докладом «Муниципальная система образования города Новосибирска: стратегические цели и актуальные задачи» выступил Рамиль Миргазьянович Ахметгареев, начальник департамента образования мэрии г. Новосибирска.

В работе Городского педагогического совета также приняли участие Юрий Иванович Савостьянов, заместитель министра образования Новосибирской области; протоиерей Борис Пивоваров, руководитель отдела образования Новосибирской Митрополии; Анна Викторовна Молокова, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, зав. кафедрой начального образования НИПКиПРО; Светлана Геннадьевна Сутягина, председатель Новосибирской областной организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации; Николай Андреевич Тямин, заместитель председателя Совета депутатов г. Новосибирска.

В завершение встречи состоялось вручение свидетельств о занесении на городскую Доску Почета семи победителям городских профессиональных конкурсов и награждение коллективов образовательных организаций муниципальной системы образования города Новосибирска по итогам 2020/2021 учебного года.

Видеозапись пленарного заседания Городского педагогического совета «Муниципальная система образования города Новосибирска: стратегические цели и актуальные задачи» можно посмотреть на YouTube-канале департамента образования мэрии г. Новосибирска.

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Современный детский сад: тенденции и перспективы развития

Социальные и экономические преобразования в современном обществе диктуют новые подходы к модернизации дошкольного образования. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиальное значение в становлении человека как личности. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в нем, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении окружающего его мира. Это и определяет основное направление и содержание деятельности ДОО как центра развития ребенка: возрождение, сохранение, передача детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе, родному краю, поиск оптимальных форм функционирования образовательной организации.

Изменения, происходящие в системе образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка.

Детский сад № 505 функционирует с 1991 года, ранее проектная наполняемость составляла 105 детей. Сегодня по муниципальному заданию детский сад посещает 181 ребенок. В детском саду в настоящее время работает шесть групп. Этот 2021 год – юбилейный для нас, мы отметили 30-летие нашего дошкольного учреждения. Численность коллектива составляет 43 человека. Большая часть педагогического состава стабильна. Средний возраст педагогов – 38 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду № 505 реализуется как системное инновационное обновление, которое позволит обеспечить его переход на более высокую ступень развития.

Программа воспитания детского сада разработана с учетом особенностей контингента воспитанников и их родителей. Детский сад обязан обеспечить каждому ребенку, независимо от его проживания и социального статуса его семьи, такие стартовые возможности, которые позволят ему в дальнейшем успешно обучаться в начальной школе.

Приобщение детей к культуре родного города, народа, страны и общечеловеческой культуре красной нитью отражается в содержании



образования в нашем учреждении: через знакомство детей с фольклором разных народов. Воспитанники совместно с родителями собрали коллекцию музыкальных инструментов разных народов. Они используются музыкальными руководителями и педагогами детского сада на занятиях с детьми. Регулярно проходят выставки декоративно-прикладного творчества.

Воспитание у детей гражданской позиции является одним из приоритетных направлений деятельности нашего педагогического коллектива. В детском саду давно стали традиционными такие мероприятия, как «День пожилого человека», «День Матери», «День Земли»; акции «Твори добро», «Белая ленточка». Наша цель – воспитание толерантного отношения детей к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Интересно и активно проходят в детском саду и календарные праздники: День космоса, к Дню защитника Отечества для детей проводятся квесты, игры-технологии «образовательного геокешинга» с интеллектуальными и физкультурными заданиями различной сложности. (Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Образовательный геокешинг – педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Цель геокешинга – пропаганда здорового образа жизни через спортивно-познавательную игру.) В День России традиционно устраиваем костюмированный праздник с песнями и хороводами народов, заселяющих нашу страну.

Большое значение мы придаем празднованию Дня Победы. В этом году по причине пандемии дети не смогли вместе со взрослыми принять участие в общегородском праздновании Дня Победы. Нами было принято решение провести шествие «Бессмертного полка» на территории дошкольного учреждения. Дети несли портреты своих родственников – участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Они возложили цветы к импровизированному вечному огню и мемориалу боевой и трудовой славы. Затем состоялся парад военной техники, изготовленной родителями вместе с детьми, а

также ребята отведали каши из солдатской левой кухни и выпустили в небо птицу мира.

Детский сад ежегодно участвует в районном экологическом проекте «Я люблю природу». Проводятся экологические волонтерские акции с привлечением родителей: «Помощь питомнику для бездомных животных», «Покорми птиц зимой», сбор макулатуры.

Активно сотрудничаем с библиотекой имени А. С. Макаренко. Совместно проводим различные мероприятия по приобщению детей и родителей к художественной литературе.

Говоря о современном состоянии дошкольного образования, хочу отметить, что, несмотря на испытываемые трудности, нам удастся сохранить лучшие российские педагогические традиции. Воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду охватывает все основные направления развития ребенка (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, художественно-эстетическое и др.).

Предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья детей, соблюдается принцип комплексности, используются парциальные программы, сочетающие различные стороны педагогического процесса. По результатам анкетирования и запросу родителей детского сада были разработаны и реализуются программы: «Безопасность и дети», «Я – гражданин России!». Все программы адаптированы и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Появляются и новые, нетрадиционные виды содержания работы дошкольного образовательного учреждения, среди них: обучение иностранному языку. С 2018 года в детском саду реализуется программа «Английский для малышей». С 2020 года – программа «Шахматенок» и комплексная программа «Содействие помощи семье» (в рамках этой программы предоставляются услуги психолого-педагогического образования семьи, в том числе для семей с тяжелыми жизненными ситуациями и для семей с социально-опасным положением). Активно задействованы программы по риторике, новым технологиям изобразительного творчества. Используем в воспитательном процессе современные компьютерные технологии, приобщаем детей к национальной культуре. Особое внимание уделяется созданию условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих ребят. Происходит переход на иной стиль общения и игры с ребенком с учетом личностно-ориентированного взаимодействия. Сегодня в образовательном пространстве предлагается широкий спектр программ, реализующих разные подходы к организации педагогического процесса. В настоящее время в ДОО существенно возрос объем и интенсив-

педагогические конференции



ность познавательной деятельности. В детском саду создана база для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

При проведении дополнительных занятий нами четко контролируется и дозируется учебная нагрузка на воспитанников. Тенденция ухудшения здоровья детей дошкольного возраста обуславливает необходимость физкультурно-оздоровительной работы непосредственно в условиях ДОО, где ребенок находится на протяжении всей рабочей недели практически весь день. Следовательно, у педагогов есть возможность обеспечить своевременность и регулярность необходимого воздействия на ребенка. Для детей и сотрудников ДОО организованы курсы приема кислородного коктейля, наряду с традиционными методами физкультурного развития применяются и ИКТ – КИНЕКТ.

Педагогический процесс в нашем учреждении выстраивается по принципу «Детский сад без границ»: создаются условия для максимально полного, соответствующего возрасту развития, что обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Постоянно работаем над улучшением материально-технической базы и пополнением развивающей предметно-пространственной среды с привлечением средств муниципалитета и «Некоммерческого фонда содействия развитию детского сада № 505». Пищеблок и прачечная оснащены сегодня современным технологическим оборудованием.

В нашем детском саду разработана и успешно реализуется программа производственного контроля за безопасностью пищевой продукции с применением принципов ХАССП (анализ рисков и критические контрольные точки). Администрация детского сада и участники внутреннего контроля прошли аттестацию в качестве аудиторов внутренних проверок в системе добровольной сертификации «Федеральной системы качества».

В каждую группу приобретена новая игровая мебель, мебель для детей, постельные принадлежности, жалюзи и другое необходимое оборудование для нужд детского сада.

Коллектив детского сада постоянно находит новые организационные способы вовлечения

родителей в единое пространство детского развития в ДОО с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В связи с этим в детском саду реализуется проект по теме «Совершенствование инновационной системы взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников с ОВЗ в процессе коррекционной работы с использованием ИКТ». Функционируют два клуба для родителей: клуб «Речевичок», созданный учителями-логопедами, и клуб «Заботливое сердце», созданный педагогом-психологом.

С целью открытости, доступности и информационного просвещения родителей созданы странички на сайте ДОО. Также на сайте размещены памятки рекомендательного характера по занятиям с детьми дома по разным темам. Совместно с педагогом-психологом разработана закрытая страница ВКонтакте только для родителей детей с ОВЗ, на которой размещаются рекомендации в виде правил, упражнений, развивающих игр, видео, мастер-классов по развитию мелкой моторики, дыхания, изготовления игровых пособий для детей. Данная информация помогает родителям приобрести практические знания для работы в домашних условиях с ребенком по коррекции речевого развития, а также получить психологическую помощь и поддержку.

В связи с предотвращением распространения коронавирусной инфекции для родителей была разработана система дистанционной помощи. В приложении WhatsApp им предоставляются видеоматериалы и печатная информация по всем необходимым темам и запросам. Родители после просмотренного материала предоставляют фото- и видеоотчеты о выполненных заданиях, что позволяет корректировать процесс работы в домашних условиях.

Для открытости образовательного пространства создана страница в социальной сети Инстаграм, на которой размещаются фото- и видеоматериалы о проведенных мероприятиях, занятиях и интересных моментах из жизни детского сада.

Одним из направлений воспитательно-образовательного процесса является развитие и поддержка талантливых детей, что предусматрива-

ет объединение усилий и совместной работы детского сада и семьи для развития здоровых, способных, талантливых и одаренных детей – нашего будущего. В связи с этим мы выбрали концепцию «С самого начала...», направленную на создание комплексной системы сопровождения семьи, условий для проявления и развития способностей ребенка, оказания помощи в его воспитании, обучении, возвращении, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, консультативной помощи их родителям.

В группах нашего детского сада создается насыщенная развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников, которая наполнена интересными и необычными объектами для исследования.

Открытое образование подразумевает нового педагога. В нашем детском саду профессиональная позиция воспитателя направлена, прежде всего, на построение персонального пути реализации личности каждого воспитанника. Созданы все условия для развития кадрового потенциала, которые реализуются на комплексной основе: подготовка и переподготовка дошкольных работников, педагоги детского сада постоянно стремятся к самосовершенствованию, к самоанализу своей педагогической деятельности и своевременно повышают квалификацию с помощью очных, заочных курсов и вебинаров, с отрывом и без отрыва от производства.

Главная задача, которую мы ставим перед собой для перспективного развития нашего учреждения, – это максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах коррекции и развития детей дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию воспитательных и образовательных услуг, привлекая к образовательному процессу новые заинтересованные структуры.

Современный детский сад – это пространство для больших возможностей, в котором ребенку предоставляется свобода выбора в самовыражении, в общении, направлениях развития!

Т. А. Петренко, заведующая
МКДОУ д/с № 505

Создание современного образовательного пространства как основа успешности каждого ребенка дошкольного возраста

Еще два-три десятилетия назад ученые в области педагогики в своих трудах рассматривали в качестве основы развития ребенка влияние его ближайшего социума – семьи, группы детского сада, ближайшее окружение, общественные организации, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому.

Сегодня помимо ближайшего социума на качество развития детей влияют и другие факторы. Ребенок поставлен в принципиально новую ситуацию – ситуацию разорванных связей. Уже с дошкольного возраста он находится в развернутом социальном пространстве, где его сознание хаотично сталкивается с огромным потоком информации, идущей из интернета, телевидения. И зачастую эта информация противоречит тем знаниям, которые ребенок получает от ближайшего социума: родителей, воспитателей. В числе многих факторов, влияющих на развитие, можно назвать усиливающуюся ориентацию детей на потребление, неравный доступ к образовательным ресурсам в семьях разного материального достатка, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность детей.

Современный детский сад является первым в жизни ребенка формальным институтом его развития. Именно в детском саду дошкольник приобретает начальный опыт взаимодействия с другими людьми – сверстниками, взрослыми. В качестве одного из серьезных факторов, влияющих на успешное развитие дошкольника, выступает образовательное пространство, формирование которого является ведущим направлением деятельности современного дошкольного образовательного учреждения.

Словосочетание «образовательное пространство» стало привычным ежедневным профессиональным понятием педагогов дошкольных учреждений. В научных исследованиях термин «образовательное пространство» наполняется различным содержанием. Так, например, у Владимира Алексеевича Козырева, российского филолога и педагога, мы читаем: «Говоря об образовательном пространстве, мы имеем в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. Таким образом, образовательное пространство – это то место (условия), где (или при которых) может произойти развитие человека или качественные изменения с ним». Следовательно, оценивать эффективность работы дошкольных образовательных учреждений на современном этапе необходимо именно с качества образовательного пространства.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Детский сад, который я представляю, – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска детский сад № 362 комбинированного вида.

Детский сад образован в 1966 году. За годы своего существования учреждение перенесло много изменений: начальная школа – детский сад, прогимназия № 2, затем МКДОУ д/с № 362.

На сегодняшний день в ДОУ функционирует:

- 11 дошкольных групп 12-часового пребывания;
- 10 групп комбинированной направленности (от 3 до 7 лет);
- одна группа общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет);
- 1 сентября 2021 года в результате перефилирования будет открыта группа раннего возраста для детей с 2 до 4 лет общеразвивающей направленности;
- одна группа кратковременного пребывания для детей с 3 до 7 лет;
- 327 обучающихся, из них 99 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Несмотря на то что в этом году детскому саду исполняется 55 лет, в учреждении созданы все условия, отвечающие современным нормативным требованиям, в том числе Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и федеральным

государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Образовательное пространство детского сада соответствует образовательным программам, реализуемым в учреждении:

- основная образовательная программа МКДОУ д/с № 362;
- адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- «Гимнастическая азбука» – программа по физическому воспитанию (автор: Усманова Г. В., инструктор по физической культуре МКДОУ № 362);
- «Цветные ладошки» – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет (автор: Лыкова И. А.);
- «Дорогою добра» – программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (автор: Коломийченко Л. В.);
- авторская программа «Жар-птица» – организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки. Реализуется в нашем детском саду более 15 лет (авторы программы: научный руководитель детского сада, профессор, доктор психологических наук Большунова Н. Я., Инчина М. В., руководившая детским садом более 18 лет). Программа «Жар-птица» включает в себя программу развития элементарных математических представлений для детей от 3 до 7 лет, программу развития речи, программу сенсорного развития, программу социокультурного развития.

Ежегодно детский сад принимает участие в региональном конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях и становится победителем в пяти образовательных областях.

Одним из главных условий организации пространства учреждения является оснащение современной многофункциональной мебелью. С этой целью во всех группах используются игровые современные модули для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволяют с легкостью их перемещать и зонировать пространство, групповая мебель с максимально открытыми нишами на уровне роста ребенка.

педагогические конференции



Чтобы осуществить баланс между стабильностью и динамичностью развивающей предметно-пространственной среды, используем многофункциональные модули для детских игр: универсальные ширмы, мягкие модули, которые дети могут использовать самостоятельно в пространстве группы и видоизменять их в соответствии со своим игровым замыслом.

Следующее, очень важное условие – это индивидуализация среды, ориентированной на ребенка. Здесь должен соблюдаться принцип психологического комфорта. Для этого во всех группах оборудованы уголки уединения (в виде шалашиков, вигвамов, закрытых зон), это то место, в котором дети могут «спрятаться» от внешнего мира и отдохнуть от коллектива.

Учитывая дефицит функциональных помещений в учреждении, используются проходные коридоры этажей и лестничные площадки в качестве рекреационного образовательного пространства. Так оборудованы уголки по темам: «Космос», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Домик в деревне» и др.

У каждой группы имеются благоустроенные отдельные прогулочные площадки, территории которых максимально используются для образовательной деятельности и организации двигательной активности обучающихся.

Помимо этого, с целью реализации экологического направления образовательной программы в этом году на территории учреждения оборудованы грядки для выращивания культурных и лекарственных растений. Используя такой мини-огород, у воспитателей появилась возможность проведения практических занятий по наблюдению и уходу за растениями в летний период.

Реализация программ по физическому и художественно-эстетическому воспитанию осуществляется в физкультурном и музыкальном залах. Оформление этих помещений регулярно меняется в зависимости от темы, времени года и т.д.

Летом этого года произведен ремонт спортивного зала с устройством профессионального спортивного напольного покрытия. Новое покрытие позволит разнообразить деятельность в области физического воспитания и обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований и требований по безопасности образовательного пространства.

Кроме того, на территории детского сада имеется просторная спортивная площадка, которая используется для проведения утренней зарядки и физкультурных занятий в теплое время года и лыжной подготовки зимой.

Коррекционно-образовательная деятельность детского сада организована в двух логопедических кабинетах, в кабинете педагога-психолога и учителя-дефектолога. И в каждой группе компенсирующей направленности организованы логопедические и коррекционные уголки.

В течение года проводилась работа по совершенствованию предметно-пространственной среды кабинетов специалистов (приобретение наглядных пособий по темам, изготовление карточек дыхательной гимнастики, пополнение раздаточного материала по коррекции звукопроизношения, звукового анализа, пополнение раздаточного материала по развитию психических процессов). Совместно с воспитателями и родителями учителя-логопеды изготовили пособия для развития межполушарного взаимодействия.

Еще один важный фактор, влияющий на успешное развитие ребенка, – это педагогический состав дошкольной организации – неотъемлемая составляющая образовательного пространства. Не секрет, что динамика развития ребенка во многом зависит от уровня компетентности педагога.

Детский сад № 362 укомплектован педагогическим персоналом на 100%. В ДОУ работает 33 педагогических работника, из них 22 воспитателя; 1 старший воспитатель; 5 учителей-логопедов; 1 учитель-дефектолог; 1 педагог-психолог; 1 инструктор по физической культуре; 2 музыкальных руководителя. Высшее

педагогическое образование имеют 24 педагога, 9 – средне-специальное педагогическое образование. В этом году 6 педагогов поступили в магистратуру НГПУ на бюджетные места. Высшая квалификационная категория присвоена 15 педагогам, I квалификационная категория – 14, соответствие занимаемой должности – 4 человека. Свой профессиональный уровень педагоги постоянно подтверждают при участии в различных конкурсах. В этом учебном году педагоги приняли участие в более 45 творческих и профессиональных конкурсах, в том числе совместно с обучающимися и их родителями.

В районном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2020» в номинации «Воспитатель года» приняли участие два воспитателя нашего детского сада: Конева Наталья Сергеевна, Стадникова Татьяна Юрьевна. В марте 2021 года Татьяна Юрьевна представила педагогическое сообщество Дзержинского района на городском этапе профессионального конкурса.

12-13 февраля 2021 года впервые в линейке «Образование» регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Новосибирской области на соревновательной площадке Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. А. С. Макаренко воспитатель Заикина Елена Леоновна стала абсолютным победителем в соревнованиях в категории «Навыки мудрых» по компетенции «Дошкольное воспитание».

В районном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мое лучшее образовательное мероприятие» три педагога заняли вторые и третье места.

Стало традицией активное участие детского сада в образовательной выставке «Учебная Сибирь». «УчСиб-2021»: групповой проект учителей-логопедов «Fitnes для мозга» (малая золотая медаль); проект «Логопед у вас дома» (использование виртуальной онлайн-доски Padlet в работе учителя-логопеда), авторы Дорошенкова О. С., Попова А. В. (серебряная медаль).

педагогические конференции



В августе 2020 года учитель-логопед Попова А. В., как победитель 4-го Всероссийского конкурса им. Л. С. Выготского, приняла участие в Летней школе Конкурса, организованной Рыбаков Фондом при поддержке Университета Детства в Москве. В течение 2020/2021 учебного года Анна Вадимовна была в числе организаторов Региональной школы Новосибирской области, к участию в которой активно привлекала педагогов нашего детского сада и других детских садов района. В июне 2021 года представляла Новосибирскую область на Эльбрусской переговорной площадке «Человек и технологии» в рамках Лидерской школы «LeadersCamp2021». Встреча была организована Университетом Детства в г. Приэльбрусье.

Говоря об уровне компетентности педагогических работников, считаю некорректным представлять только достижения и положительные результаты. Как и многие руководители, сталкиваюсь с определенными проблемами, которые необходимо решать. Одна из них – это психологическая неготовность воспитателей работать в режиме инклюзивного образования с детьми с особыми образовательными потребностями.

Несмотря на то что воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ, проходили курсовую подготовку или переподготовку и владеют теоретическими аспектами инклюзивного образования, на практике, встречаясь с «особым» ребенком, признаются в своем профессиональном бессилии.

Изучая эту проблему, можно сделать вывод, что в большинстве случаев это связано с психологическим страхом педагога перед непредсказуемым поведением «особого» ребенка, перед реакцией других детей и родителей детей с нормой развития, а также с отсутствием у воспитателя личной эмпатийности, рефлексивности.

В результате начата проектная деятельность по формированию готовности педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ в режиме инклюзивного образования.

Одним из критериев качественного развития дошкольников можно считать представление

продуктов детской деятельности для внешней оценки через конкурсное движение и выход на социум. Ежегодно наши воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня, вот некоторые наши достижения:

- международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» – сертификаты участника;
- международный творческий конкурс «Чудо-валентинки» – I место;
- Всероссийский конкурс чтецов, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда» – I, II места;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Портрет папы» – I, II, III места;
- Всероссийский конкурс чтецов «9 мая – день Великой Победы» – диплом I степени;
- областной конкурс по безопасности дорожного движения среди воспитанников ДОУ «Семья за детство без опасности!» – лауреаты.

Третий год подряд мы принимаем участие в единственных в городе лыжных соревнованиях для дошкольников «Детская лыжня «Стрижи». Детская лыжня – это часть большого общероссийского проекта «Кубок Анны Богалий Skimir».

В марте 2021 года в соревнованиях приняли участие 32 воспитанника нашего детского сада. Благодаря качественной лыжной подготовке обучающихся, организованной в рамках программы инструктором по ФК Усмановой Г. В., шесть наших воспитанников продемонстрировали особые результаты в освоении лыжного спорта и заняли призовые места в своих возрастных категориях:

- III место – Востриков Данил и Лихачев Георгий;
- II место – Зайцев Иван и Панова Василиса;
- I место – Ветров Артем и Подойников Илья.

Особую гордость дети испытывали, когда получали награды из рук двукратной олимпийской чемпионки Анны Богалий.

Образовательное пространство наших воспитанников не ограничивается условиями, создан-

ными внутри дошкольного учреждения. Детский сад, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные Программой образовательные цели и задачи.

Территориальная расположенность позволяет нам взаимодействовать с СОШ № 169 и № 178, центром внешкольной работы «Галактика»; ГКБ № 6, библиотекой им. И. С. Тургенева; с дворцом культуры им. В. П. Чкалова, ПКМО «Березовая роща», музеем Дзержинского района. Взаимодействие с социальными партнерами помогает расширять познавательную деятельность воспитанников, повышает социальную значимость ДОУ для родителей (законных представителей) воспитанников.

В отношении дошкольной образовательной организации можно говорить о том, что результат нашей деятельности – это условия, созданные для своевременного успешного развития ребенка-дошкольника, обладающего рядом социально значимых качеств, перечень которых обозначен в целевых ориентирах ФГОС ДО.

Созданное на сегодняшний день в МКДОУ д/с № 362 современное образовательное пространство позволило в рамках обновления содержания дошкольного образования расширить границы возможностей реализации образовательной программы и обеспечить построение развивающего образования, ориентированного, прежде всего, на ребенка.

Но было бы неправильно думать, что можно раз и навсегда создать идеальное образовательное пространство. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся. Поэтому поиск новых подходов в этом направлении продолжается, главным критерием при этом остается безопасность ребенка и возможность для разностороннего развития личности воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Н. С. Веселова, заведующая
МКДОУ д/с № 362

..... педагогические конференции

Детский сад – территория успеха для всех

Все мы знаем, что с каждым годом растет количество детей с различными нарушениями в развитии, и наш детский сад № 262 не является исключением в этой тенденции, поэтому перед нами, как и перед многими образовательными организациями, встала задача обеспечить равные возможности для получения таким детьми качественного образования.

Департаментом образования мэрии г. Новосибирска в 2017 году был издан приказ о присвоении детскому саду № 262 статуса городской инновационной площадки (ГИП) по теме «Рас- тем, развиваемся вместе».

В рамках работы городской инновационной площадки был написан и реализован проект «Возможности инклюзивного образования в ДОУ комбинированного вида». Цель проекта – создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Опыт работы по данной теме мы представляли на международной научно-практической конференции в Казахстане, а также принимали участие в Международном форуме в Москве «Каждый ребенок достоин семьи. Эффективные программы помощи».

Для эффективного осуществления инклюзивного образования в ДОУ в рамках реализации проекта нам было необходимо решить следующие задачи:

- Создать нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Обогащать специально организованную предметно-развивающую среду.
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогического состава.
- Создать условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи.

На первом месте стоит необходимость создания нормативно-правового и программно-методического обеспечения, так как это является стратегическим ориентиром развития ДОУ на данный период. При реализации проекта в ДОУ были внесены соответствующие изменения в устав ДОУ, издан приказ о создании групп комбинированной направленности, приняты следующие локальные нормативные акты: «Положение об инклюзивном образовании в ДОУ», «Положение о комбинированных группах», «Положение о ПМПК» (с 2019 года ПП(к)), создан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ). Также внесены изменения в договоры с родителями (законными предста-

вителями) об образовании по соответствующей образовательной программе, разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей в соответствии с различными диагнозами, созданы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), внесены изменения в должностные инструкции воспитателя группы комбинированной направленности и внесены дополнения в положение об оплате труда.

Реализация данного проекта должна обеспечиваться педагогическими работниками, имеющими высокие квалификационные характеристики. Кадровые условия реализации проекта являются одним из важнейших условий.

Для реализации задачи повышения профессиональной компетентности в ДОУ используются различные формы, в том числе с привлечением социального партнерства и сетевого взаимодействия с ГЦРО, НИПКиПРО, Областным центром информационных технологий, ГЦИ «Эгида», ГЦОиЗ «Магистр», районной ПМПК и т.д.; используются интернет-ресурсы, участие в работе методических объединений и профессиональных конкурсах.

Однако ряд объективных сложностей, таких как малое количество мест на бесплатную курсовую подготовку, высокая материальная затратность обучения на платных курсах повышения квалификации, отсутствие опыта использования интернет-ресурсов и др., привели к необходимости создания системы непрерывного профессионального роста педагогов внутри образовательного учреждения.

Работа с педагогическим коллективом строится на основе активных (формирующих) форм работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

Успешная система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов позволила повысить эффективность и результативность работы по повышению профессиональной компетентности молодых и начинающих педагогов как важнейшее условие успешной реализации проекта и как следствие повышения качества образования и роста эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Администрация ДОУ в рамках реализации проекта активно сотрудничает с социальными партнерами, которые обеспечивают помощь в реализации данного проекта: детская библиотека им. А. Н. Островского, детская школа искусств № 3, ДЮСШ № 2, ЦДО «Алые паруса», Новосибирский зоопарк им. Р. А. Шило, НПК № 2, ДДТ им. М. И. Калинина и др. В тесном сотруд-



ничестве МКДОУ д/с № 262 работает и с ЦРВ д/с № 262. С целью выяснения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ систематически проводится анкетирование. К внешней оценке качества реализуемого проекта можно отнести и результаты участия педагогов ДОУ в различных конкурсах.

В обследовании детей с ОВЗ основными методами диагностики в нашем ДОУ являются психолого-педагогическое наблюдение, сбор анамнеза, изучение заключений ПМПК и нейропсихологическая диагностика. В процессе коррекции дополнительно проводят и проек-

педагогические конференции



тивные методики (рисунок несуществующего животного, дом – дерево – человек, рисунок семьи).

По результатам диагностики составляются рекомендации педагогам и родителям, а для каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут. Движение ребенка может осуществляться по различным образовательным маршрутам (внешним – по городу, и внутренним – внутри детского сада), которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача специалиста – предложить семье весь спектр существующих возможностей обучения и развития ребенка с ОВЗ и помочь ей сделать выбор.

Нашими специалистами используются в основном методы арт-терапии, в том числе песочная арт-терапия, которая включает классическую песочную терапию, работу с пескографом, занятия с кинетическим песком; цветотерапия (преимущественно используется в группах младшего дошкольного возраста; в процессе занятий цветотерапией используются здоровьесберегающие технологии – релаксация, психогимнастика, пальчиковые и подвижные игры, активное использование цвета и звука на одном занятии, постоянная смена деятельности, свободное расположение во время проведения занятия, подача материала в состоянии релаксации и др.), акватерапия, психогимнастика, психодрама, занятия в сенсорной комнате, используются ИКТ и здоровьесберегающие технологии, используются приемы гештальттерапии. Также в нашем детском саду мы используем разные техники рисования на воде: аквастолы с подсветкой и технику рисования Эбру.

В старшей и подготовительной группе детей с нарушениями речи активно используются приемы психодрамы. В процессе психодрамы используются приемы гештальттерапии. Наиболее перспективным является анализ своих ощущений, эмоционального состояния и поведения в настоящий момент времени в данной ситуации.

Для того чтобы дети быстрее и легче осваивали образовательную программу, кроме традиционных методов используются элемен-

ты альтернативных технологий. В своей работе педагоги активно используют игротерапию, психогимнастику, музыкотерапию, экспериментирование, ИКТ.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику. Однако нельзя не отметить, что эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности напрямую зависит от преемственности и взаимодействия воспитателя, специалистов ДОУ и родителей, а также использования дополнительных возможностей учреждений и организаций (социальных партнеров), принимающих активное участие в продвижении инклюзивного образования.

Реализации данного проекта позволила получить ДОУ следующие результаты:

- Создана научно-методическая база сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях детского сада комбинированного вида.
- Созданы психологически комфортные условия для получения более качественного и доступного образования всеми категориями детей, независимо от их особенностей здоровья.
- Создана сеть информационного взаимодействия специалистов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в контексте внедрения инклюзивного образования.
- Участники образовательного процесса приобрели ценный опыт общения и толерантного отношения к детям с особенностями развития и здоровья.
- Создана и апробирована модель сопровождения детей с ОВЗ командой специалистов разного профиля.
- Создана лекотека на базе ДОУ.
- Повысился уровень профессиональной компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Повысился профессиональная компетентность педагогов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

- Дети с ОВЗ и инвалидностью получили возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ с получением положительных результатов.

Опыт работы педагогов-психологов и воспитателей нашего детского сада позволил выявить и проблемные поля в практике реализации инклюзивного образования:

- Увеличение общего числа детей с нарушениями здоровья требует расширения штата ДОУ такими специалистами, как дефектолог, специальный или клинический психолог, специалист ЛФК.
- Отсутствие универсальной краткосрочной диагностики для детей с ОВЗ и недостаток методик диагностики детей раннего возраста. Также не отменяется проблема соотношения диагностики к коррекции.
- Правильность постановки диагноза.
- Попадание ребенка со статусом ОВЗ в дошкольное учреждение может быть поздним, т.е. ребенок посещает детский сад всего 1-2 года, или часто вынужден находиться на лечении, что не позволяет осуществлять системную работу специалистов нашего учреждения.
- Часто ребенок с ОВЗ является педагогически запущенным, из неблагополучной семьи, затрудняется сотрудничество с семьей воспитанника, рекомендации не выполняются.

Таким образом, работа детского сада № 262 комбинированного вида в области инклюзивного образования постоянно находится в процессе активного развития. Есть как достижения в данной области, так и недостатки. Это направление работы по-прежнему остается очень важным в связи с тем, что количество детей с ОВЗ неуклонно растет и требуется помощь специалистов в преодолении трудностей в их развитии.

*М. Г. Трофимова, заведующая,
С. Н. Белова, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 262*

..... педагогические конференции

Формирование позитивного имиджа дошкольной образовательной организации

Модернизация российского образования обусловила создание и развитие ресурсных центров различного уровня как инновационных структур развития профессиональных компетенций педагогических кадров для работы в новых социально-экономических условиях.

В целях совершенствования инновационной деятельности в образовательных учреждениях муниципальной системы образования города Новосибирска, создания оптимальных условий для функционирования сети городских инновационных площадок в 2017 году д/с № 329 был присвоен статус инновационной площадки по направлению «Создание ресурсного центра «Твори, создавай, воплощай!» как условие формирования позитивного имиджа МКДОУ д/с № 329» (приказ от 04.07.2017 № 554-од).

Идея создания инновационного ресурсного центра «Твори, создавай, воплощай!» возникла как результат обобщения профессиональной деятельности педагогического коллектива за пятилетний период с 2013 года (с момента начала стандартизации дошкольного образования). В результате SWOT-анализа было установлено, что в МКДОУ д/с № 329 параллельно реализуется несколько проектов, направленных на повышение качества образовательной среды. Но для достижения методологического и методического единства возникла необходимость создания единого системообразующего центра, объединяющего различные инициативы участников образовательных отношений.

Понятие «качество образования» предполагает целостную систему организационно-методических мероприятий, направленных на апробацию и внедрение новых методик и технологий. Эта система требует высококвалифицированных педагогов, а управление качеством образования позволяет достичь определенных, заранее спрогнозированных результатов.

Работа ДОУ в инновационном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию методического и психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

Теоретико-методологические основы создания ресурсного центра (далее – РЦ) на базе дошкольной образовательной организации:

- методология модернизации системы дошкольного образования (А. А. Маргулис, А. Г. Асмолов, И. В. Гришина, В. Н. Волков и др.);
- концепции управления образовательной деятельностью в ДОО (М. М. Поташник, В. С. Лазарев, К. Ю. Белая, Е. Б. Кузнецова, О. А. Скоролюпова, О. В. Заславская, Н. П. Капустин, Н. Л. Селиванова, Т. И. Шамова и др.);

- методология качества в системе образования (П. И. Третьяков, В. И. Загвязинский, А. А. Дмитриев, А. Н. Майоров, В. С. Безрукова и др.).

Цель деятельности ресурсного центра «Твори, создавай, воплощай!» – организация методической поддержки педагогов и родителей, направленной на повышение качества образования для формирования позитивного имиджа МКДОУ д/с № 329.

Задачи в области инновационной деятельности РЦ: организация маркетинговой деятельности; участие в конкурсах на соискание грантов и дополнительных ресурсов, необходимых для работы центра (материальных и нематериальных форм поддержки); реализация инновационных проектов; апробация и введение инновационных технологий и методик в сфере образования.

Задачи в области научной деятельности РЦ: организация и проведение научных исследований в области специальной психологии и педагогики, детской психологии; проведение конференций, семинаров, методических объединений и др.; участие в подготовке статей, методических материалов и т.д.

Задачи в области образовательной деятельности РЦ: информационная и научно-методическая поддержка педагогов Дзержинского района; обмен опытом, проведение заседаний методических объединений; организация и методическое обеспечение современных методов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках инновационной деятельности в МКДОУ д/с № 329 функционируют семь лабораторий ресурсного центра (лаборатория профилактики и коррекции нарушений речи «Красноречие»; лаборатория музыки и хореографии «Музыкальная шкатулка», лаборатория продуктивного творчества «Вернисаж», лаборатория адаптации «Счастливый малыш», лаборатория сенсорики «Волшебная комната», лаборатория физкультуры «Здоровячок», лаборатория заботливых родителей).

В МКДОУ д/с № 329 действует целостная методическая служба – это система взаимосвязанных психолого-педагогических мер, направленных на развитие творческого потенциала педагогических работников, их профессионального мастерства, в целом обеспечивает высокое качество образовательного процесса в ДОО.

Результатом научно-методической деятельности в МКДОУ д/с № 329 является методический профессионализм педагогов – это мера и способ творческой саморегуляции личности в разнообразных видах общения и деятельности, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий, что в



целом повышает качество образовательного процесса в ДОО.

В нашем дошкольном учреждении сложилась матричная структура управления проектами (структура матричного типа возникает при одновременной реализации многих проектов). Одни и те же сотрудники могут одновременно входить в разные проектные группы (лаборатории РЦ) и подчиняться нескольким руководителям проектов, которые организуют данный процесс, но не имеют административных полномочий (они сохраняются за руководителями подразделений). Матричная структура существенно повышает гибкость управления и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителей и зрелости педагогического коллектива.

педагогические конференции



За период существования ресурсного центра были подготовлены и реализованы следующие масштабные проекты:

- Проектная работа «Модель и технология физического развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в контексте дифференцированного подхода» (малая золотая медаль выставки УчСиб–2018).

- Проектная работа «Культурные практики художественно-эстетической направленности для детей старшего дошкольного возраста как условие организации социального партнерства МКДОУ д/с № 329.

- «Опыт профессиональной деятельности» (серебряная медаль выставки УчСиб–2018).

- Проектная работа «Ресурсный центр «Твори, создавай, воплощай!» МКДОУ д/с № 329 – эффективная модель обобщения УчСиб–2018).

- Проект «Управление внедрением профессионального стандарта «Педагог» как механизм активизации кадрового потенциала МКДОУ д/с № 329» (серебряная медаль выставки УчСиб–2019).

- Проектная работа «Культурные практики художественно-эстетической направленности как основа единства образовательного пространства МКДОУ д/с № 329» (диплом выставки УчСиб–2019).

- Проектная работа «Преодоление функциональных нарушений фонематической системы у детей раннего возраста в условиях ДОУ» (серебряная медаль выставки УчСиб–2019).

- Проектная работа «Жизнь детей Новосибирска в период Великой Отечественной войны» (Учебная Сибирь – 2020).

- Проектная работа «Парциальная программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку «Приключения Куки и его друзей» (Учебная Сибирь – 2020).

- Проектная работа «Культура питания детей дошкольного возраста – Здоровье, Развитие, Эстетика!» (Учебная Сибирь – 2020).

- Проект «Деятельность ресурсного центра «Твори, создавай, воплощай!» как эффективная модель методической работы МКДОУ д/с № 329» (диплом лауреата городского конкурса «Инновации в образовании», 2018);

- Проект «Жизнь детей Дзержинского района города Новосибирска в период Великой Отечественной войны» (диплом лауреата городского конкурса «Инновации в образовании», 2020).

Высшими формами представления методического творчества в практике нашей организации являются его обобщение в различных публикациях, проведение открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов для родителей и коллег.

Распространение опыта РЦ «Твори, создавай, воплощай!» научно-методического сопровождения педагогов и родителей, направленного на повышение качества образования МКДОУ д/с № 329, на уровне муниципальной системы образования г. Новосибирска позволил содержательно обогатить образовательную систему.

Показателями инновационного потенциала МКДОУ д/с № 329 в рамках деятельности РЦ являются:

- Постоянное совершенствование кадрового потенциала: 70 % педагогических работников имеют высшее образование, 30 % – среднее-специальное. Данный показатель в среднем за три года увеличился на 30 %. Обучение в магистратуре НГПУ прошли 25 % педагогического состава, темы магистерских диссертаций выполняются по запросу МКДОУ д/с № 329 и отражают усиление научно-исследовательского потенциала организации.

- 50 % педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 40 % – первую квалификационную категорию. Динамика данного показателя составила более 40 %.

- В рамках работы инновационной площадки в детском саду созданы и реализуются более 20 инновационных проектов; 80 % авторских коллективных проектов, реализованных на базе детского сада, стали победителями международных, всероссийских и региональных конкурсов профессионального мастерства.

- С 2018 года коллективом опубликовано более 40 статей, 11 авторских парциальных программ, два методических сборника, книга памяти «Дети войны. Жизнь и воспоминания».

- Более 50 % педагогов приняли участие в конференциях и профессиональных мероприятиях различного уровня в качестве докладчиков.

- На базе ДОУ проведено более 15 мероприятий различной тематики (секционные заседания конференций, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).

- Создана информационно-коммуникационная образовательная среда для родителей детей раннего возраста, не посещающих детский сад (ds329nsk.edusite).

- Удовлетворенность родителей качеством образования работы ДОУ составляет 94,7% (bus.gov.ru).

- Инновационная работа способствовала росту творческой активности педагогов, воспитанников и их семей, что выразилось в росте числа участников, победителей творческих и интеллектуальных конкурсов различного уровня.

И. В. Козленко, заведующая,
Р. А. Васильева, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 329,
Н. А. Кузь, заведующая кафедрой
теории и методики дошкольного
образования ИД НГПУ

Патриотическое воспитание дошкольников: новые вызовы и поиск эффективных решений

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

Значимость российского патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое России, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского общества подчеркивается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Сила страны – в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Новое содержание, новые подходы в формировании патриотических чувств у дошкольников определили цель нашей работы: создание педагогических условий воспитания гуманной духовно-нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

Достижению поставленной цели способствуют решение следующих задач:

- Формировать у воспитанников ценностное отношение к опыту предыдущих поколений, воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников.
- Сформировать комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы патриотического воспитания.
- Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

Осуществляя образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, используем инновационные технологии. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Наиболее эффективными в нашем учреждении стали: квест-технология, ИКТ, технология проектирования. В МКДОУ д/с № 192 активно используются квест-игры «Зарница», «Город, в котором хочется жить», «В поисках силы богатырской», «Посылка в будущее». Для повышения эффективности совместной организованной деятельности с

детьми по воспитанию патриотизма применяем ИКТ. Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют. Разработав интерактивную игру «Путешествие с Городовичком», в 2019/2020 учебном году педагоги приняли участие в районном этапе городского конкурса «Мой край родной», став лауреатами. Педагогами ведется работа по созданию презентаций, использование которых способствует формированию чувства патриотизма у дошкольников. Организуются видео-экскурсии к самым известным памятникам нашего города. В работе по патриотическому воспитанию помогает технология проектирования, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

В рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в МКДОУ д/с № 192 реализуется проект «Мы будем помнить ваш бесценный подвиг», целью которого является модернизация педагогических условий патриотического воспитания дошкольников. В результате реализации проекта в 2020 году в каждой возрастной группе обновлено содержание центров патриотического воспитания. В центрах созданы альбомы, содержащие фотографии, письма, документы из семейных архивов, иллюстрации о войне. Разработаны методические рекомендации по патриотическому воспитанию.

Настоящей педагогической находкой для нас стал «Музей в чемодане». Мобильная экспозиция дает воспитателю возможность приобщать воспитанников к прошлому, демонстрируя старинные вещи, предметы, фотографии в чемодане. «Музей в чемодане», благодаря своей мобильности, может выставляться и убираться по мере необходимости. Также часто может меняться и его содержимое. Экспонаты такого музея подбираются в соответствии с тематикой занятия. Дети могут увидеть подлинные документы или предметы из семейного архива. Это помогает нам вовлечь в эту работу родителей, бабушек и дедушек. Содержимое чемодана подбирает не воспитатель, а сами дети вместе с родителями, принося в группу предметы из семейного архива.

На прогулочных площадках ДОО устанавливаются памятные доски «Города-герои», содержащие информацию о городах-героях Великой

Отечественной войны. Разработана часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений по патриотическому воспитанию «Мы – патриоты!». Разработаны методические рекомендации для педагогов по патриотическому воспитанию.

Работа по патриотическому воспитанию детей успешна только при активном содействии родителей. В рамках этой деятельности большая роль принадлежит наглядным формам взаимодействия: родительские уголки, сайт ДОО, странички Instagram. Рубрики: «Спрашивали – отвечаем», «Это интересно знать», «От всей души». Папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения». Оформление семейных и групповых альбомов «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья – здоровый образ жизни».

Формирование основ ценностного отношения к природе родного края – один из элементов нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В МКДОУ д/с № 192 проводятся мероприятия, направленные на оказание помощи зимующим птицам нашего региона. В 2018/2019 учебном году МКДОУ д/с № 192 занял II место в Кировском районе в смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий «Наш любимый детский дворик».

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Наш детский сад взаимодействует с благотворительным фондом «Старость в радость». Наши воспитанники совместно с родителями и воспитателями изготавливают открытки к различным праздникам, которые вручаются бабушкам и дедушкам в домах престарелых.

В результате проведенной работы по патриотическому воспитанию наши воспитанники и педагоги стали победителями, лауреатами, участниками конкурсов различных уровней: «Я могу!», «Золотой микрофон»; «Искусство звучащего слова», «Радуга творчества».

Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, социальных партнеров, можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Ю. Е. Фомина, заведующая
МКДОУ д/с № 192

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Роль игровых технологий в формировании условий для повышения качества образовательного процесса в ДОУ

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

Я. А. Коменский

Дошкольное образование, как одно из начальных звеньев цепочки общего образования ставит перед нами, практиками, задачи, которые мы на своем уровне должны решить и уже решаем – формировать у ребенка основные компетенции, необходимые для дальнейшего обучения, принятия выбора, пути своего развития; воспитать человека творческого, с креативным подходом, способным ориентироваться в мире больших возможностей. Для этого нам нужно развивать у детей ряд основных компетенций, необходимых будущему успешному специалисту: способность анализировать, рассуждать, устанавливать логические связи; способность к самостоятельным видам деятельности, умение работать в команде; применять творческий потенциал и аналитически мыслить, быть инициативным и способным стремиться к знаниям, добиваться успехов.

Как воспитать такую личность, дать возможность проявлять свои таланты и чувствовать себя успешным? Как качественно повысить мотивацию и заинтересовать дошкольника к деятельности? Конечно, через игру, игровые педагогические технологии и созданные условия для этого.

Игровая технология создается при помощи игровых приемов, ситуаций и средств, которые выступают как побуждения, стимулирование обучающихся к деятельности.

Игра – одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно привлекает к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезным и изучаемым вопросом для научной мысли.

Процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и произвольный характер. Принцип активности, мотивация к игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации в различных сферах будущей взрослой жизни.

Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода. В процессе организации любой игры активизируются все процессы познания, что обуславливает и социальную значимость игровой технологии.

И процесс будет еще интересней, если условия и средства, предлагаемые детям, будут привлекательны, современны, не избиты, функциональны, разноплановы. Игровые технологии по своей сути одинаковы: есть цель, есть результат, но то какими средствами будет организована игра? Вот это нам всегда интересно. На примере реализации, организации нескольких направлений и видов детской деятельности я вам расскажу, что имеется в нашем учреждении для обеспечения игровых технологий.

В нашей дошкольной образовательной организации имеются большие возможности для применения игровых технологий в развитии у детей интеллектуальных, познавательных, творческих, социальных компетенций с помощью интересного, современного, эффективного обучающего оборудования. Детский сад оснащен различными играми и игрушками как техническими, так и современными дидактическими. У педагогов имеется возможность и опыт эффективно использовать имеющиеся средства в организации игрового, образовательного процесса на современном, актуальном для наших детей уровне. Педагоги используют разноплановое оборудование и способы его применения в различных направлениях развития дошкольников.

Имеется современное насыщение среды для интеллектуального воспитания, развития технического мышления посредством игровых обучающих средств. Для организации этой работы имеются занимательные простейшие программируемые игровые средства: наборы для обучения программированию, образовательные роботы, электронные комплекты для обучения алгоритмики, робототехнические наборы и роботы для кодирования. Педагогами разработаны различные картотеки, карты-схемы, разнообразные игровые поля, атрибуты для игровых программируемых персонажей-исполнителей, пособия для проведения игр. Реализуется программа «Учимся, играя», которая консолидирует в себе разработанные в данном направлении планы и актуальное для реализации программы оборудование, игры и игрушки.

Для организации работы по социализации, общению, взаимодействию со сверстниками, взрослыми, изучения бытового, социальной сферы, усвоения правил и норм, принятых в обществе, также реализуя парциальные, авторские программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», педагоги активно используют такие маркеры игрового пространства, как напольные или настольные ширмы в виде разворота книги с нанесенным на них определенным сюжетом, тематикой. Эти ширмы педагоги оснащают дополнительной атрибутикой и в интересно организованной



форме проводят деятельность, направленную на обогащение детского опыта, познавательной, социальной сферы и освоения программных задач.

Также в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется программа по воспитанию культуры безопасности и в перспективном плане программы прописаны возможные мероприятия для закрепления полученных знаний через игровую организованную деятельность педагога с детьми. Педагогам групп старшего дошкольного возраста нравится применение возможности мультипликации, для этого имеется мультстудия, дети в этот момент играют в режиссера, сценариста, представляют себя звукорежиссером, оператором, художником-постановщиком. С помощью создания мультфильмов дети осваивают, закрепляют учебный материал, приобретают необходимые навыки не только в плане безопасности, но и параллельно развивают у себя другие компетенции необходимые для успешной социализации. Педагоги групп младшего и среднего возраста используют возможности оснащенных тематических холлов, дидактических игровых полей, игр и атрибутов.

Для организации познавательных, речевых, интеллектуальных игр и программ в данных направлениях имеются современные дидактические, игровые пособия, наборы. Для организации простейшей экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности, 3D-моделирования предусмотрен

педагогические конференции

необходимый инструментарий, оборудование и материалы. Для организации такой деятельности, как конструирование имеются необычные, качественные, занимательные конструкторы от настольного до гигантского напольного. Такой материал можно задействовать как в играх, так и организации тематических досугов, квестов, развлечений в помещении и на улице.

Особое внимание в детских учреждениях всегда уделяется физическому воспитанию, спортивно-досуговой деятельности. В нашем учреждении для этого имеются разнообразные развивающие и игровые наборы: ходунки, туннели, парашюты, ножной бильярд, боулинг разного вида, различные мишени, переносные баскетбольные щиты, теннисные столы, пере-

носной гольф, крокет и многое другое. Все пособия имеют эстетичный внешний вид, безопасны, интересны для детей и функциональны.

Значение игры невозможно переоценить и исчерпать ее возможности в освоении задач основной образовательной программы, части программы, формируемой участниками образовательных отношений, рабочей программы воспитания. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво, игра большей частью добровольна, желанна и безусловно необходима в дошкольном детстве, а нам с вами важно не убить желание играть, а только поощрять и грамотно организовывать.

Как мы знаем, при подготовке к игре необходимо правильно составить план, учесть особенности группы, подготовить обучающий материал и необходимое оборудование, продумать игровые ситуации, методы, определиться с приемами – это и есть составляющие игровой технологии в целом.

Повысить эффективность применяемых игровых технологий посредством игр, оснащения, условий, имеющегося опыта педагогов можно уже сегодня, это будет одно из слагаемых обеспечения качественно нового уровня образования.

*А. В. Пианзина, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 77*

Взаимодействие дошкольной организации и семьи с целью развития у детей творческого потенциала

Наиболее эффективными формами взаимодействия с семьей для нашего учреждения являются интерактивные формы взаимодействия, когда родители имеют возможность стать участниками образовательного процесса. Для родителей важна информация, чем занимаются дети, какие музыкальные и спортивные мероприятия проходят в детском саду. Педагоги размещают в газете, на сайте, информационных стендах сведения о мероприятиях.

Также мы предлагаем родителям активное участие в театрализованной деятельности. Совместная театрализованная деятельность обогащает внутренний мир, расширяет кругозор детей и родителей, формирует художественный и эстетический вкус, нравственное воспитание и развитие коммуникативных качеств.

На первом подготовительном создается информационный стенд, на котором для родителей выкладывается информация о готовящемся мероприятии. Затем составляется план с описанием перечня действий с параллельной оценкой сроков и ответственных, подбираются сценарии, распределяются роли, определяется место и время репетиций, обсуждается процесс и техника изготовления атрибутов.

Основной этап самый интересный и длительный. Родители действуют по плану, который они наметили, распределяют между собой обязанности (шитье костюмов, изготовление афиши и атрибутов, репетиции спектакля).

В заключение такого совместного мероприятия детям показывается театральное представление. В итоге у детей и родителей формируется

интерес к театру и совместной театрализованной деятельности. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

В нашем саду не только родители показывают спектакли детям, но и сами дети с удовольствием участвуют в театральные представления. Под руководством музыкального руководителя регулярно проводятся театральные фестивали с участием дошкольников разных возрастных групп. Цели участия: введение детей в мир прекрасного, активизации мышления и познавательного интереса, раскрытие творческих способностей, развитие речи, эмоций, воображения, фантазии, внимания, памяти, а также многих умений и навыков (коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.). В результате каждая группа показывает спектакль или небольшие инсценировки. Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях: украшают зал, изготавливают костюмы, декорации, атрибуты.

Развивая творческий потенциал детей посредством театрализации совместно с родителями, мы добились больших успехов. В 2020/2021 учебном году наши воспитанники победили в районном и городском конкурсе «Времен связующая нить» и выступили с кукольным спектаклем «Чудеса, да и только» на малой сцене Новосибирского академического молодежного театра «Глобус».

Благодаря такой совместной деятельности укрепились взаимоотношения между детьми, педагогами и родителями. Жизнь наших обучающихся стала интереснее, содержательнее, наполнилась новыми яркими впечатлениями.

*Ю. А. Надеева, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 3*



..... педагогические конференции
педагогические конференции

Создание условий для развития способностей и талантов детей в ДОО

Августовская конференция Октябрьского района «Система образования Октябрьского района. Точки роста и пути развития» прошла в формате салона образования (дистанционно, на Youtube-канале СОШ № 216). Были организованы восемь площадок профессионального общения, одна из них – «Развитие способностей и талантов обучающихся – критерий оценки качества образования?». В рамках одной из площадок профессионального общения августовского салона образования Октябрьского района, проходившего 30 августа 2021 года, обсуждался очень важный и животрепещущий вопрос – «Можно ли считать одним из критериев оценки качества образования развитие творческих способностей и талантов обучающихся?»

Говоря об оценке качества образования, нужно вообще понять, а что же мы оцениваем? Прежде всего, мы оцениваем условия. То есть для того чтобы развить у детей способности и таланты, необходимо создать определенные условия.

Для детского сада одним из важнейших условий развития ребенка является правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда. И мы говорим не о количестве и дороговизне игрушек, которыми играет ребенок, а об их качественной составляющей.

В соответствии с ФГОС ДО к среде предъявляется огромное количество требований: и вариативность, и трансформируемость, и полифункциональность. Но главная ее задача заключается в том, чтобы дать ребенку-дошкольнику возможность попробовать себя в разных направлениях, помочь понять, какой вид деятельности ему приносит удовольствие, что получается лучше всего.

Говоря о среде, мы имеем в виду не только обустройство группы, но и возможности использования всех помещений и территории детского сада. В большинстве детских садов нашего района и города этому уделяется большое внимание. Например, в МАДОУ д/с № 70 для проведения образовательной деятельности в художественно-эстетическом направлении создана «Русская изба». Дети, знакомые с различными видами росписей, имеют возможность некоего погружения в атмосферу русского народного быта. Созданные комнаты экологии и экспериментирования позволяют ребятишкам не просто поговорить о растениях, а все услышанное

проверить на практике, провести эксперименты, почувствовать себя маленькими исследователями. Важно отметить, что дети очень любят смену обстановки и лучше усваивают предложенный им педагогами материал.

Но даже максимально «упакованная» развивающая среда будет бессмысленной, если нет педагогов, умеющих с ней работать. И здесь необходимо сказать об оценке кадрового потенциала. Очень многое зависит от педагога. И мы говорим не только об опыте и знаниях, которыми обладает педагог, но и о его личностных характеристиках, его мотивированности на достижение результата.

Чем выше мотивация педагога, тем больше разных интересных форм взаимодействия с детьми он предложит, тем выше шанс через предложенные формы выявить способности и таланты детей. Очень популярными стали квесты, с помощью которых педагоги имеют возможность решать различные педагогические задачи, в том числе развитие способностей детей. За последние несколько лет важное место в работе с дошкольниками заняла проектная деятельность. В Октябрьском районе это направление поддерживается проведением профессиональных конкурсов «Ярмарка детских тематических проектов» и «Ярмарка педагогических идей», в рамках которых педагоги и дети имеют возможность представить свои самые смелые идеи. Участие в подобных конкурсах помогает выявить «звездочек» как среди детей, так и среди педагогов.

Важно также отметить разнообразие спектра образовательных услуг. Здесь имеется в виду дополнительное образование и реализация вариативной части основной образовательной программы. Если говорить в контексте обсуждаемого нами вопроса, то результаты детей на выходе из детского сада будут различаться, поскольку направления вариативности в детских садах отличаются. У одних это спортивно-оздоровительное направление, у других художественно-эстетическое. Дополнительные студии также будут отличаться. Автономные учреждения могут организовывать студии различных направлений. В некоторых детских садах есть педагоги дополнительного образования в штатном расписании. Можно заключить договора о сетевом взаимодействии, например, с домами творчества.



Если говорить о переходе детей на новый, школьный этап, то в детском саду приоритет отдается не знаниевому компоненту, хотя и это направление развивается в обязательном порядке, а психологической готовности детей, формированию и дальнейшему расширению представлений об окружающем мире через различные виды деятельности и прежде всего через игру, как ведущий вид деятельности дошкольников; умению общаться со взрослыми и сверстниками; предоставлению возможностей выбора для самореализации.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что развитие способностей и талантов детей является одним из критериев оценки качества образования. А вот насколько качественным будет выполнение данного критерия, зависит только от условий, созданных в каждом конкретном детском саду.

О. А. Малова, старший воспитатель
 МАДОУ д/с № 70