



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ  
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

Приложение к информационному вестнику «Педагогическое обозрение»  
АПРЕЛЬ – МАЙ • 2012 • № 3



## Читайте в номере

### Городские новости

Итоги конкурса проектов  
«Модернизация образования как фактор  
инновационного развития города Новосибирска»

### VI Городская методическая неделя работников дошкольного образования

#### Круглый стол «Управление дошкольным образова- тельным учреждением в условиях реализации ФГТ»

Дидактическая готовность как одно из условий  
развития профессионально-педагогической  
компетентности воспитателей  
Внедрение ФГТ – стратегический ориентир  
в развитии современного дошкольного  
образовательного учреждения

#### Проект «Переход ДОУ на ФГТ»

Методическое сопровождение внедрения ФГТ в ДОУ

#### Круглый стол «Методическое сопровождение перехода ДОУ на ФГТ»

Особенности планирования образовательной  
деятельности в соответствии с ФГТ  
Варианты комплексно-тематического  
планирования в соответствии с ФГТ  
Организация районного клуба для родителей  
дошкольников

#### Круглый стол «Коррекционная деятельность в ДОУ»

Формирование функции речи средствами  
театральной деятельности у дошкольников  
с общим недоразвитием речи III уровня

## ГОРОДСКИЕ НОВОСТИ

# Победители городского конкурса проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска»

С декабря 2011 г. по март 2012 г. МКОУ ДОВ «ГЦРО» был проведен городской конкурс проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска». В конкурсе приняли участие 423 педагога из 144 образовательных учреждений города: общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования. На конкурс было представлено 252 проекта по 5 номинациям.

В состав экспертных групп жюри конкурса вошли преподаватели НИПКиПРО, сотрудники МКОУ ДОВ «ГЦРО», педагоги и руководители образовательных учреждений Новосибирска. Жюри отметило высокий научно-методический уровень конкурсных работ, актуальность и практическую значимость проектов, эффективность апробации новых управленческих подходов в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». По итогам конкурса решением жюри определено 9 победителей, в том числе 3 проекта дошкольных образовательных учреждений и 34 лауреата, среди них – 10 проектов ДОУ. Благодарственными письмами награждены 47 участников, в том числе – 22 работы дошкольных образовательных учреждений.

### ПОБЕДИТЕЛИ

#### Номинация «Новые подходы в образовании дошкольников»

МКДОУ «Д/с № 234 «Кроха» комбинированного вида» Октябрьского района  
МКДОУ «Д/с № 97 «Сказка» комбинированного вида» Первомайского района

#### Номинация «Современные технологии в развитии образования»

#### Направление «Современные технологии в развитии образования в системе дошкольного образования»

МКДОУ «Д/с № 234 «Кроха» комбинированного вида» Октябрьского района

### ЛАУРЕАТЫ

#### Номинация «Новые подходы в образовании дошкольников»

МКДОУ «Д/с № 14 «Аленка» комбинированного вида» Калининского района  
МКДОУ «Д/с № 158» Кировского района  
МКДОУ «Д/с № 323 комбинированного вида» Ленинского района  
МКДОУ «Д/с № 502» Октябрьского района  
МКДОУ «Д/с № 451 комбинированного вида «Теремок» Центрального района

#### Номинация «Современные технологии в развитии образования»

#### Направление «Современные технологии в развитии образования в системе дошкольного образования»

МКДОУ «Д/с № 448 комбинированного вида «Серебряный колокольчик» Заельцовского района  
МКДОУ «Д/с № 306 комбинированного вида» Заельцовского района (2 работы)  
МКДОУ «Д/с № 14 «Аленка» комбинированного вида» Калининского района  
МКДОУ «Д/с № 449 «Солнечный» Октябрьского района

### БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ПИСЬМА

#### Номинация «Инновации в содержании образования»

МБДОУ «Д/с № 42 комбинированного вида» Центрального района  
МКДОУ «Д/с № 95 «Степашка» комбинированного вида» Ленинского района  
МКДОУ «Д/с № 501 комбинированного вида «Медвежонок» Октябрьского района

#### Номинация «Новые подходы в образовании дошкольников»

МБДОУ «Д/с № 430» Дзержинский  
МКДОУ «Д/с № 32 комбинированного вида» Дзержинского района  
МКДОУ «Д/с № 478 комбинированного вида» Калининского района

МКДОУ «Д/с № 455 «Снеговичок» комбинированного вида» Кировского района  
МКДОУ «Д/с № 425 комбинированного вида «Елочка» Кировского района  
МБОУ «Прогимназия № 1» Кировского района  
МКДОУ «Д/с № 481 комбинированного вида» Ленинского района  
МКДОУ «Д/с № 480 комбинированного вида» Ленинского района  
МКДОУ «Д/с № 426 комбинированного вида» Советского района

#### Направление «Современные технологии в развитии образования в системе дошкольного образования»

МКДОУ «Д/с № 262 комбинированного вида» Дзержинского района  
МКДОУ «Д/с № 460 комбинированного вида» Заельцовского района  
МКДОУ «Д/с № 59 комбинированного вида» Заельцовского района  
МБДОУ «Д/с № 122 комбинированного вида «Золотая рыбка» Калининского района  
МКДОУ «Д/с № 473 комбинированного вида» Калининского района  
МКДОУ «Д/с № 422» Ленинского района  
МКДОУ «Д/с № 501 комбинированного вида «Медвежонок» Октябрьского района  
МКДОУ «Д/с № 502 комбинированного вида» Октябрьского района

[www.gcro.nios.ru](http://www.gcro.nios.ru)

## Городская методическая неделя работников дошкольного образования

В соответствии с приказом Главного управления образования мэрии Новосибирска с 9 по 13 апреля МКОУ ДОВ «ГЦРО» проводилась VI Городская методическая неделя работников дошкольного образования «Реализация ФГТ: первый опыт, проблемы, перспективы». Цель методической недели: обобщение и распространение опыта инновационной деятельности в системе дошкольного образования.

В городской методической неделе приняли участие более 500 педагогов и руководителей ДОУ города. Проведено 5 круглых столов, на которых представлено 36 выступлений, 2 стендовых доклада, 7 мастер-классов.

В течение недели в дошкольных образовательных учреждениях города проходили круглые столы, в ходе работы которых руководители и педагоги дошкольных образовательных учреждений обсуждали различные аспекты внедрения ФГТ в образовательную практику ДОУ. Особенности управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГТ обсуждались на круглом столе для руководителей ДОУ. Круглый стол «Коррекционная деятельность в ДОУ» объединил учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей групп коррекционной направленности для обсуждения вопросов реализации раздела ООП «Содержание коррекционной работы». Специфика планирования образовательной деятельности в контексте ФГТ рассматривалась в темах выступлений на круглом столе для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Методическое сопровождение перехода ДОУ на ФГТ». Содержание образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» стали предметом дискуссии на круглом столе «Здоровьесбережение в ДОУ». Завершением методической недели стала серия мастер-классов по изобразительной и музыкальной деятельности.

[www.gcro.nios.ru](http://www.gcro.nios.ru)

## Дидактическая готовность как одно из условий развития профессионально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений

В настоящее время система российского образования претерпевает существенные изменения, связанные с социально-экономическими изменениями в стране и со сменой модели культурно-исторического развития. Модернизация российского образования в первую очередь обусловлена тем, что качество образования, обеспечиваемое существующей классической («зуновской») образовательной моделью, перестало удовлетворять потребности общества и государства. Повышение качества образования в России на сегодняшний день рассматривается как одна из актуальных проблем. Вопрос о том, какой тип образования нам нужен сегодня, обсуждается в многочисленных современных публикациях, посвященных обоснованию компетентного подхода в образовании, который выступает как кардинально инновационный и современный по сравнению с «зуновской» парадигмой образования.

Смена образовательной парадигмы – это длительный и противоречивый процесс, который непосредственно влечет за собой переосмысление и разработку новых ценностей, идей, содержания форм, методов и средств обучения, деятельности обучающихся и обучающихся. Но какие бы реформы ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – это школьный учитель или воспитатель детского сада. Именно педагог-практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в новых условиях от педагога требуется высокий уровень профессионально-педагогической компетентности.

Федеральные государственные требования предполагают компетентный подход к определению содержания и результатов развития детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, как показывает проведенное нами исследование, профессиональная педагогическая компетентность современного воспитателя не отвечает современным требованиям. Анализ методической деятельности в ДОУ нашего района показал, что 32% педагогов имеют оптимальный уровень профессиональной педагогической компетентности, 56% – достаточный уровень, 10% – критический уровень, 2% – недопустимый (методика Г.В. Яковлевой).

Во многих дошкольных учреждениях цели, задачи и выбор форм работы с педагогами зачастую случайны и отличаются бессистемностью. В планах методической работы с воспитателями не предусмотрены мероприятия по решению актуальных профессиональных проблем. Все это существенным образом сдерживает рост профессионально-педагогической компетентности воспитателей, что в свою очередь позволяет прочно сохранять в профессиональном мировоззрении педагогов консервативные взгляды на образование дошкольников.

Таким образом, возникла необходимость найти пути решения данной проблемы, что и привело к разработке экспериментального проекта. На основании приказа мэрии г. Новосибирска № 403-од от 01.03.2012 г. присвоен статус городской экспериментальной площадки 21 образовательному учреждению района сроком на 2012–2015 учебные годы по теме «Формирование дидактической готовности воспитателей как одного из компонентов профессионально-педагогической компетентности в условиях перехода ДОУ на ФГТ».

Возникшие противоречия между потребностью системы современного дошкольного образования в профессионально-компетентных педагогах (готовых самостоятельно выполнять на высоком уровне диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность, направленную на развитие ребенка в соответствии с

новыми федеральными требованиями) и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ формирования дидактической готовности воспитателей позволили нам определить цель и задачи исследования.

**Цель проекта:** разработка и апробация модели формирования дидактической готовности воспитателей к реализации ФГТ.

### Задачи:

1. Изучение и анализ состояния профессионально-педагогической компетентности педагогов ДОУ, сопоставление реально существующего состояния и современных требований, предъявляемых к воспитателям в соответствии с ФГТ.
2. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня сформированности дидактической готовности педагогов.
3. Определение компонентов и критериев оценки дидактической готовности воспитателей, в соответствии с требованиями ФГТ.
4. Создание современной модели формирования дидактической готовности воспитателей к реализации ФГТ.
5. Разработка и апробация программ: «Формирование дидактической готовности воспитателей к переходу на ФГТ» и «Социокультурное воспитание и коррекция неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста».
6. Разработка методических рекомендаций (указаний) по реализации модульной программы «Социокультурное воспитание и коррекция неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста».

Оценка эффективности проделанной работы будет осуществляться по двум направлениям – это работа с детьми и педагогами. Результативность образовательной деятельности с детьми будет проанализирована по данным констатирующего и итогового эксперимента. Система мониторинга включает метод педагогического наблюдения и несколько специально подобранных высокоформализованных методик для оценки межличностного взаимоотношения детей дошкольного возраста. Оценка уровня дидактической готовности воспитателей будет осуществляться с помощью специально разработанной оценочной карты и в результате анализа активного участия педагогов в проекте.

При условии реализации данного проекта мы рассчитываем получить две новых программы. Одна из них направлена на формирование дидактической готовности воспитателей, другая поможет педагогам при осуществлении социокультурного воспитания дошкольников.

Также на основе изучения и анализа сущности профессионально-педагогической компетентности будут определены компоненты дидактической готовности и апробированы критерии ее оценки в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагога ДОУ.

Воспитатели смогут ликвидировать недостатки, связанные со старением знаний, полученных ранее. Освоить метод наблюдения, как один из низкоформализованных методов диагностики, применяемый в системе мониторинга в соответствии с требованиями ФГТ.

Воспитатели смогут получить реальный опыт организации образовательной деятельности с детьми на основе принципов интеграции и комплексно-тематического планирования, используя в педагогической практике технологию личностно ориентированного подхода и психодиагностические технологии.

В результате все это приведет к возникновению новой современной модели формирования дидактической готовности воспитателей к реализации ФГТ.

*Н.В. Гладкова, методист РМС Кировского района ГЦРО*

## Внедрение ФГТ – стратегический ориентир в развитии современного дошкольного образовательного учреждения

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», вносят значительные коррективы в сложившуюся практику дошкольного образования.

Впервые в истории российского образования ФГТ являются документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс. Введение ФГТ связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Переход дошкольных образовательных учреждений на ФГТ следует рассматривать, как системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы деятельности Учреждения, в том числе и управленческой. Следует подчеркнуть, что реализация инновационной деятельности невозможно без обновления позиции субъектов практики – педагогов и руководителей. Такой инновационный процесс дает возможность открытия новых направлений в работе, предполагает поиск новых технологий и требует принятия новых управленческих решений.

Новые стратегические ориентиры, представленные в данном документе, прежде всего, на наш взгляд, расширяют возможности системы дошкольного образования и вносят положительные моменты:

1. Отказаться от копирования школьных технологий и форм организации обучения.

В традиционной практике дошкольного образования доминировала учебная (предметная) модель. Основной формой образовательного процесса было занятие, которое по структуре и по типу взаимодействия взрослого и детей представляло собой мини-урок со всеми элементами учебной деятельности.

Вместе с тем, ФГТ не предполагают занятийной формы образовательного процесса, а предлагают строить его в совместной самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов, организации взаимодействия с семьей.

2. Делать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.

Это связано с тем, что ФГТ к СООП позволяют уйти от предметности образовательного процесса к интеграции и комплексно-тематическому его построению. В свою очередь это определяет существенные изменения, прежде всего в планировании образовательного процесса, поскольку комплексно-тематическая разработка тем позволяет погрузиться ребенку в тему, прожить эту тему через все возможные виды детской деятельности,

понять все смыслы и связи между предметами и явлениями в окружающем мире. Основным принципом при реализации программы становится ориентированность на ребенка, его интерес.

3. Создавать условия для того, чтобы педагог при организации образовательного процесса в течение дня мог учитывать возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природно-географических условий.

Приказ Минобрнауки от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (кадровое обеспечение, материально-техническое, учебно-материальное, медико-социальное, информационно-методическое, психолого-педагогическое, финансовое).

4. Использовать равнодолевое соотношение объемов обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития детей (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое), включающим 10 образовательных областей. Образовательные области помогают в поддержке баланса между всеми направлениями развития ребенка.

5. Формировать образ выпускника в соответствии с запросами общества и государства с описанием интегративных качеств, которые являются ориентирами в результате освоения Программы.

6. Ориентироваться на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями. Родители становятся активными участниками всех образовательных проектов.

7. Обеспечивать преемственность с примерными основными программами начального образования.

На основании приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 03.02.2011 г. № 184 «О внедрении ФГТ к СООП на территории Новосибирской области в 2010–2013 гг.», Приказа ГУО г. Новосибирска от 28.02.2011 г. № 136-од «О внедрении ФГТ к СООП в г. Новосибирске в 2011–2013 гг.» 2011/2012 учебный год обозначен, как переходный период для внедрения ФГТ к СООП, утвержден план-график мероприятий по внедрению ФГТ, определены 18 пилотных площадок по внедрению ФГТ.

На сегодняшний день в нашем ДОУ проведена и ведется работа по переходу на ФГТ:

1. Изучена нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующего деятельность ДОУ.

2. Разработаны локальные акты Учреждения, которые регулируют деятельность детского сада в промежуточный период перехода на Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе:

- решение педагогического совета о начале работы по переходу учреждения на ФГТ;
- положение о творческой группе по раз-

работке основной общеобразовательной программы;

- приказ о создании творческой группы педагогов для разработки основной общеобразовательной программы;
- план работы творческой группы на год;
- план методической работы с педагогами на год.

3. Организована деятельность по разработке основной общеобразовательной программы на основе примерной программы дошкольного образования.

4. Создаются условия для реализации программы.

К важнейшим из них следует отнести создание кадровых и организационно-методических условий. Необходима серьезная работа по формированию понимания смысла вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

В детском саду был организован постоянно действующий семинар для педагогов. Темы семинаров:

- «Основные задачи и направления ФГТ к СООП»;
- «Отличие традиционной модели образования от модели образования в рамках ФГТ»;
- «Особенности планирования. Отличие традиционного планирования и планирования в рамках ФГТ»;
- «Комплексно-тематическое планирование»;
- «Новые формы работы с дошкольниками»;
- «Организация совместной деятельности»;
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга работы с дошкольниками»

Разработан и утвержден примерный перечень тем, который необходимо реализовать в течение года. Осуществляется комплексно-тематическая разработка тем. Работает методическая мастерская по использованию педагогической технологии методов проектов.

Следующим шагом в создании условий для реализации ФГТ станет организация особой деятельности по овладению технологией организации совместной деятельности, организации системы мониторинга в ДОУ и, в частности, педагогического наблюдения.

Кроме этого, мы активно занимаемся поиском и внедрением различных форм организации режимных моментов, которые могут иметь характер традиций и ритуалов. Например: утреннее приветствие, работа с календарем, совместное планирование с детьми режима дня и др. С ними мы связываем перспективы решения таких задач, которые раньше традиционно решались только на занятиях – формирование математических представлений, обучение грамоте.

В заключение следует сказать, что пока мы находимся на этапе разработки и поиска оптимальных форм работы с детьми, но мы верим – зная, зачем мы это делаем, мы сможем преодолеть любое «как»!

*Е.В. Махова, заведующая МКДОУ д/с № 59*

## Проект «Переход ДОУ на ФГТ»

Данный проект является составной частью Программы развития ДОУ на 2008–2013 годы (использован проектно-целевой метод).

### Постановка проблемы

Нормативные правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Закон Российской Федерации «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившиеся представления работников системы дошкольного образования России о программном обеспечении и педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений. Впервые дошкольное учреждение не выбирает образовательную программу из комплекса вариативных, а разрабатывает, принимает и реализует самостоятельно основную общеобразовательную программу на основе примерной программы и в соответствии с ФГТ.

Целью данного проекта является поэтапный переход дошкольного образовательного учреждения к реализации федеральных государственных требований.

Перед дошкольным образовательным учреждением стоят две задачи:

1. Разработать основную общеобразовательную программу.
2. Внедрить основную общеобразовательную программу (ООП). Именно эта задача является наиболее сложной и трудоемкой и не может быть решена в короткие сроки.

При разработке и реализации примерной программы необходимо понимать отличия прежней практики от того, что предлагает ФГТ. Они заключаются в следующем:

Если в прежней практике на первом месте стояли задачи по формированию знаний, умений и навыков (ЗУНов) у дошкольников, то сегодня в соответствии с ФГТ – это формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание дошкольного образования сегодня включает в себя 4 направления развития детей: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. Направления соответствуют действующим концептуальным и нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность современной системы дошкольного образования.

На протяжении многих лет в дошкольной педагогике ведущую роль играл дидактический принцип. Сегодня, исходя из требований ФГТ, на первый план выходит интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Развитие ребенка происходит в процессе совместной и самостоятельной деятельности.

Практика показывает, что педагогам сложно воспринимать не только новую, современную терминологию, но и, самое главное, осмыслить, принять другие подходы к результатам, формам организации образовательного процесса. Анализ анкет педагогов «Оценка педагогических компетенций педагогов по разработке основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ» показал:

- принципы ФГТ, такие как интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип, могут объяснить лишь 48% педагогов, а использовать в работе – 27%;
- решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности вызывают трудности у 62%;
- как взаимодействовать с семьями при реализации ООП, могут объяснить только 43%;
- как организовать систему мониторинга планируемых результатов освоения ООП, могут объяснить – 26% педагогов.

Таким образом, анализ профессиональной компетенции педагогов говорит о необходимости спланировать методическую работу по освоению ООП.

Федеральными государственными требованиями определен принцип партнёрского взаимодействия с родителями. ФГТ ориентирует родителей на участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка-дошкольника. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями. В настоящее время постоянными участниками в реализации детских проектов является лишь 60% родителей. Одной из проблем является то, что родители не воспринимают игру, как основной вид деятельности ребенка-дошкольника, и детский сад считают «Академией подготовки детей к школе» 64%. Одной из задач детского сада будет являться постоянное повышение компетенций родителей в вопросах развития детей и активное включение родителей в проектную деятельность ДОУ.

Реализация проекта будет осуществляться по двум направлениям:

**Первое направление.** Разработка основной общеобразовательной программы.

- Создание творческой группы, изучение методических материалов, планирование работы.
- Изучение нормативно-правовой документации. Изучение требований ФГТ. Изучение методической литературы. Согласование плана работы.
- Разработка частей ООП:
  - изучение предложений сотрудников;
  - обобщение данных анкетирования;
  - обсуждение, корректировка и утверждение в коллективе.
- Педагогический совет «Утверждение ООП». Обсуждение, корректировка и утверждение в коллективе.

**Второе направление.** Переход и внедрение основной общеобразовательной программы (ООП). Создание условий для внедрения ООП в деятельность ДОУ.

Второе направление включает в себя несколько этапов.

**1 этап.** Цель: сформировать понимание современных требований к системе дошкольного образования у педагогов.

- Педагогический совет: «Знакомство педагогов с ФГТ. Выбор творческой группы по разработке общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Работа с научным консультантом.
- Постоянно действующий семинар «Освоение принципа интеграции и комплексно-тематического планирования организации образовательной деятельности в соответствии с ФГТ».

**2 этап.** Цель: включить педагогов в инновационную деятельность ДОУ.

- Создание пилотных групп.
- Разработка схемы календарно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- Апробация модели календарно-тематического планирования.
- Внесение изменений в комплексно-тематический план детского сада (перспектива).
- Представление опыта работы на общем педагогическом совете.

**3 этап.** Формирование активной позиции родителей и вовлечение их в проектную деятельность ДОУ.

### Ожидаемые результаты

В результате проекта будет разработана основная общеобразовательная программа. Педагоги получат отработанную модель комплексно-тематического планирования, при котором решение образовательных задач будет проходить в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка и основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выстроенная система мониторинга обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы и позволит осуществлять оценку динамики достижений детей. Педагогическое проектирование и тематическое планирование будут использоваться педагогами при организации образовательного процесса в ДОУ. Реализация проекта позволит последовательно формировать современное образовательное пространство с учетом ФГТ, в которое будут вовлечены все участники образовательного процесса, включая родителей. Реализация проекта будет отражена на сайте детского сада в разделе «Переход ДОУ на ФГТ» (электронный адрес сайта ds-234.nios.ru).

*Н.Н. Зонина, старший воспитатель  
МКДОУ д/с № 234*

## Методическое сопровождение внедрения ФГТ в ДОУ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГТ призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. В нашем детском саду работает 23 педагога. Мониторинг профессиональной компетентности показал недостаточную готовность педагогов к обновлению содержания дошкольного образования, реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это связано с тем, что:

- 52% педагогов ДОУ не имеют квалификационной категории, стаж работы не превышает 5 лет. Данная команда педагогов сформирована в 2009 году с открытием нового корпуса детского сада. Педагоги имеют низкий уровень профессиональной компетентности, требуют особой методической поддержки;
- 30% педагогов имеют большой стаж педагогической работы, а это педагоги с уже устоявшимися стереотипами и установками, которые сложно преодолеть. У них сложился определенный стиль деятельности, стереотипность в организации воспитательно-образовательного процесса (преобладание школьно-урочной модели взаимодействия взрослого и ребенка), им значительно труднее принимать новые требования, осваивать новые подходы;
- низкая мотивация на работу в дошкольном образовании части педагогов. Отсюда временность, текучесть кадров;
- в ближайшие минимум 2 года вузы не смогут обеспечить ДОУ специалистами, готовыми работать по ФГТ.

Учитывая все перечисленные проблемы, нами был создан проект «Методическое сопровождение внедрения ФГТ в практику дошкольного образовательного учреждения», где главной целью стала разработка Программы перехода ДОУ на ФГТ, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой.

### Задачи проекта

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГТ и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу ДОУ на ФГТ.

Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке Программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов ДОУ.

### В основу проекта положены:

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655);

- идеи теории мотивационного управления (И.К. Шалаева, М.М. Поташника), деятельностного подхода в образовательном процессе, основы саморазвития личности (Т.И. Шамовой и П.И. Третьякова), а именно:
  - мотивированности самообразования педагогов;
  - повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
  - рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.

### Основополагающие идеи проекта:

1. Переход на ФГТ требует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому возникает необходимость изучения содержания ФГТ, изменения в нормативной базе ДОУ, корректировки образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.
- Для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.
- Использование активных форм обучения способствовало повышению мотивации к участию в методической работе большего количества педагогов ДОУ.

Программа перехода ДОУ на ФГТ состоит из трех разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ.
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала.
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГТ. Содержание Программы поможет педагогам:
  1. Переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования.
  2. Владеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно ориентированный подход.
  3. Проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГТ в ДОУ.
  4. Выбрать программы, учебно-дидактические пособия.
  5. Расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

### Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

1. Мастер-классы «Интегрированный подход к организации образовательного процесса».
2. Обучающие семинары: «Проектный метод в реализации ФГТ», «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».
3. Семинары-практикумы «Выполнение ФГТ в реализации образовательной программы ДОУ».
4. Круглые столы «Комплексное-тематическое планирование» и др.

Успешная реализация проекта зависит от слаженной работы команды. Поэтому распределение обязанностей в команде происходит следующим образом:

## УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

### Заведующая ДОУ:

- руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта;
- осуществляет контроль за ходом его реализации.

### Старший воспитатель:

- является основным участником реализации проекта;
- выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности;
- организует методическую работу в ДОУ: повышение педагогического мастерства через систему семинаров, мастер-классов, круглых столов;
- занимается информационным сопровождением проекта: поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе, обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ДОУ, осуществляет регистрацию педагогов в сетевых сообществах.

Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДОУ № 323 на переходный период в 2010-2012 году.

**1 этап. Организационно-подготовительный** (сентябрь 2010 г. – январь 2011 г.).

Данный этап предполагает:

1.1. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГТ. Сюда входит анкетирование педагогов ДОУ, изучение опыта работы, создание банка данных по внедрению ФГТ, определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГТ дошкольного образования в практику ДОУ.

**2 этап. Внедренческий** (февраль 2011 г. – май 2012 г.).

Содержание этого этапа:

2.1. Реализация программы внедрения ФГТ.

2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

**3 этап. Обобщающий** (июнь – август 2012 г.).

Содержание этапа:

3.1. Оценка эффективности реализации программы по всем направлениям.

3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГТ в практику ДОУ.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГТ.

Результатом реализации проекта должна стать профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГТ.

Критериями оценки результата являются:

1. Знание программ и технологии разработки программы.
2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГТ.
3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов.

Хотя реализация проекта не завершена, в настоящее время можно говорить о позитивной динамике в управленческой деятельности, методической работе ДОУ.

1. Проанализирована деятельность учреждения за три года, а именно:

- дана оценка нормативно-правовых условий (локальные акты учреждения, руководство и управление образовательной деятельностью);

- создан банк данных о кадровом составе педагогического коллектива (образование, курсовая подготовка, квалификация, возрастной ценз, педагогический стаж работы);
- проведен глубокий анализ программно-методического обеспечения (по каким образовательным (комплексным, парциальным) программам учреждение работает, их совместимость, взаимодополняемость, достаточность или недостаточность);
- определен уровень методической работы в учреждении (научно-методическое обеспечение образовательного процесса, определены формы методической работы);
- проанализирован уровень профессиональной компетентности педагогов.

2. Исходя из проблемно-ориентированного анализа отмечены позитивные стороны образовательной деятельности, выявлены недостатки и проблемы, намечены цели и задачи основной образовательной программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3. Работа по переходу на ФГТ осуществлялась согласно плану мероприятий, который успешно реализуется. С сентября 2010 г. по январь 2012 г. осуществлена следующая работа:

- создана нормативно-правовая база по переходу на ФГТ (сформирована папка с нормативными правовыми документами всех уровней: федерального, регионального, муниципального, документы учреждения);
- создана и постоянно пополняется база методических материалов по ФГТ, которая изучается педагогами ДОУ через различные виды методической работы;
- в помощь педагогам создана папка с набором информационного сопровождения, куда входят скелет структуры программы, публикации на тему ФГТ, методические рекомендации;
- в соответствии с планом мероприятий ведется методическая работа, обеспечивающая сопровождение внедрения ФГТ в ДОУ;
- изучается опыт образовательных учреждений других регионов;
- создана рабочая группа и разработан план её деятельности по разработке образовательной программы;
- в ДОУ созданы и работают пилотные группы по апробации модели организации воспитательно-образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГТ.

Данный проект на образовательной выставке «УчСиб–2012» получил диплом Лауреата Городского конкурса проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска» в номинации «Новые подходы в образовании дошкольника».

*И.Е. Тарасова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 323*

## Особенности планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГТ

Представляя опыт работы по переходу на ФГТ нашего учреждения, важно в первую очередь представить нормативно-правовую базу, которая регулирует деятельность дошкольного учреждения в промежуточный период перехода на Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы. Это такие документы, как:

- решение педагогического совета о начале работы по переходу учреждения на ФГТ;
- положение о творческой группе;
- приказ о создании творческой группы педагогов для разработки основной общеобразовательной программы и составления плана работы с персоналом.

Творческая группа работала над:

- формированием банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней;
- подбором и изучением методических рекомендаций по разработке программы;
- анализом информационно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ на предмет соответствия ФГТ;
- над основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГТ и на основе примерной программы «Детство»;
- изучением требований к условиям реализации программы;
- составлением плана работы с педагогами.

Одновременно с работой творческой группы в дошкольном учреждении был организован постоянно действующий семинар для педагогов, с целью обеспечения кадровых условий для успешного перехода ДОУ на ФГТ. На семинарах были раскрыты такие темы, как «Новые формы работы с дошкольниками», «Организация совместной деятельности», «Развитие детской игры».

Отдельно остановлюсь на разделе планирования, которому был посвящен целый ряд семинаров и консультаций.

Почему этому разделу было уделено столько внимания? Это связано с существенными отличиями традиционного планирования и планирования в рамках ФГТ. В традиционной практике дошкольного образования, как вы помните, доминировала учебная (предметная) модель. В такой модели содержание образования разбито на отдельные учебные предметы (математика, развитие речи, ознакомление с окружающим, лепка, рисование и т.д.), существующие независимо друг от друга и имеющие свою логику построения (цели, задачи, их последовательность). Занятие по структуре и по типу взаимодействия взрослого и детей представляло собой мини-урок со всеми элементами учебной деятельности. К структурным единицам образовательного процесса также относились совместная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность детей, которые не предполагали связи с учебными предметами. Таким образом, образовательная среда представляла собой дискретное, разбитое на обособленные части образовательное пространство.

Согласно п. 2.11 ФГТ, общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (а не учеб-

ной) деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской);

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- совместную нерегламентированную и самостоятельную деятельность детей;
- организацию развивающей среды;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы.

В условиях строгого режима дня, который регламентируется нормами СанПин, следует понимать, что непосредственно образовательная деятельность – это регламентированная совместная деятельность, как альтернатива занятию.

Кроме этого, из п. 2.4 ФГТ следует, что Программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Это означает, что выбранная тема «проецируется» на десять образовательных областей, предлагаемых ФГТ и на все структурные единицы образовательного процесса.

Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части, образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями, т.е. «сформировать целостную картину мира».

Такие существенные различия в организации образовательного процесса определяют различия в планировании. Первым шагом в осмыслении особенностей планирования был вопрос о расписании образовательной деятельности. Важно было определиться: какие образовательные области можно обозначить в расписании, а какие будут себя проявлять через интеграцию? Исходя из опыта работы, нами было выделено шесть образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, музыка. Другие образовательные области проецируются на совместную нерегламентированную деятельность, самостоятельную организацию среды и работу с семьей.

Одной из сложностей в работе по планированию было неверное понимание педагогами принципа интеграции. Некоторые педагоги делали в своем расписании предметное уточнение. Например, Познание (математика), Познание (ознакомление с окружающим). Такие уточнения возвращали расписание к предметной организации образовательного процесса и делали невозможным реализацию принципа интеграции, положенного в основу основной общеобразовательной программы.

Комплексно-тематический принцип предполагает организацию целостного образовательного процесса, объединенного единой темой. В нашем ДОУ разработка основной общеобразовательной программы ведется на основе переработанной примерной программы «Детство». Но данная программа не предлагает перечень примерных тем. Поэтому темы разрабатывались педагогами нашего учреждения самостоятельно, исходя из опыта работы и интересов детей. Для соблюдения комплексно-тема-



**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

тического принципа организации образовательного процесса в дошкольном учреждении утвержден список примерных тем по возрастным параллелям.

Особый подход к выбору тем потребовался в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Консервативность взглядов учителей-логопедов встречается во многих детских садах. Это можно объяснить отсутствием на данном этапе примерных коррекционных программ, соответствующих ФГТ.

Годами отработанные материалы по программам Н.В. Нищевой и Т.Б. Филичевой указывают на определенный список тем и их порядок. Этот подход не может в полной мере обеспечивать принципы комплексно-тематического подхода и интеграции.

Опираясь на опыт пилотных групп, в детском саду было выделено несколько базовых тем, такие как «Детский сад», «Семья», «Дружба», «Я и мое здоровье», «Мой город», «Сибирь – мой край родной» и др. А подтемами к этим базовым темам стали многие темы из коррекционных программ.

Например, базовая тема «Семья» включила в себя такие подтемы из программ, как «Дом, мебель», «Посуда», «Гардероб», «Профессии» и др. Только теперь эти темы получили иную формулировку, например: «Дом, где живет моя семья», «Мебель в доме, где живет моя семья», «Профессии моих родителей и других членов семьи» и т.д.

Такой подход показался нам оптимальным. Мы сохранили основное содержание коррекционной работы, а объединив их

в единые базовые темы, мы дали возможность продолжить эффективную работу по использованию технологии «Метод проектов», который помогает нашим педагогам в освоении принципа комплексно-тематического планирования и принципа интеграции.

В детском саду работает методическая мастерская по использованию методов и приемов данной технологии в рамках реализации федеральных государственных требований. Проводится съемка видеосюжетов в рамках использования «Метода проектов», которые будут использоваться как видеометодические пособия.

Параллельно ведется работа над методическим сопровождением к темам. Педагоги к каждой теме подбирают, согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей, виды деятельности по 10 образовательным областям, которые распределяются по четырем направлениям: непосредственно образовательная деятельность, нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов, организация среды, взаимодействие с семьей.

Переход на ФГТ – это системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы деятельности – открытие новых направлений, новых технологий, обретение нового качества результатов. Все это невозможно без полного обновления позиции субъектов практики – педагогов, руководителей, контролирующих органов.

*Э.В. Вернер, старший воспитатель МКДОУ д/с № 451*

## Варианты комплексно-тематического планирования в соответствии с ФГТ

В методической работе текущего учебного года в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуются задачи совершенствования организации совместной деятельности взрослого и детей и системы комплексно-тематического планирования.

На семинарских занятиях по теме «Организация совместной деятельности взрослого и детей» в ходе сравнения составляющих учебного занятия, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников сформулировали, какую деятельность можно назвать совместной. Разработали памятку, своеобразную инструкцию для педагога. Использование рекомендуемых методов и приёмов, указанных в памятке, позволит педагогам выстраивать партнёрские отношения в ходе совместной деятельности.

Разработка системы планирования с учётом комплексно-тематического принципа требует понимания его содержания.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире.

В основе организации образовательного процесса в нашем ДОУ лежит метод проектов, предполагающий разработку и реализацию педагогических и детских тематических проектов. В ходе реализации детских тематических проектов успешно осуществляется комплексно-тематическое планирование, так как все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой.

Предлагая темы проектов, педагоги учитывают возрастные особенности развития дошкольников, их интересы, а также

используют календарные события, сезонные изменения в природе.

Такая система планирования позволяет реализовать принцип интеграции образовательных областей. В методических рекомендациях Н.В. Феединой указывается, что интеграция содержания дошкольного образования – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

При планировании мы учитываем, что возможны следующие виды интеграции:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских видов деятельности.

Использование принципа интеграции имеет свои преимущества.

Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность учебного материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики – специально организованная деятельность с детьми должна быть непродолжительной по времени (требования СанПиН), но емкой, что возможно при интегративном подходе, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

Второе преимущество – это обеспечение целостного восприятия ребёнком окружающего мира, взаимопроникновение содержания различных образовательных областей, например, рассматривание такого понятия, как «настроение», с помощью произведений музыки, литературы, живописи. Важно, чтобы

..... **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** .....

образовательные области сочетались одна с другой, и между ними был связующий элемент – образ.

Осуществляется принцип здоровьесбережения, так как особенностью интеграции является смена динамических поз и видов детской деятельности. Это позволяет удерживать внимание, интерес детей, задействовать разные каналы восприятия материала, делает деятельность привлекательной, придаёт ей игровой характер.

Реализация принципов комплексно-тематического планирования, интеграции требует особого внимания к оснащению предметно-развивающей среды. В образовательной деятельности необходимо использовать большое количество разнообразного наглядного материала: иллюстрации, картины, макеты, предметы быта, поделки, элементы костюмов и т.д. Важными вопросами являются размещение, сменность развивающего материала.

При комплексно-тематическом планировании и при реализации детских тематических проектов происходит погружение в тему. Это требует не только слаженной работы всех педагогов детского сада, но эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. О теме проекта, возможностях участия педагоги информируют семьи заранее.

В нашем дошкольном учреждении составлен перспективно-тематический план проектной деятельности для каждой возрастной группы на год, который активно используется педагогами в образовательной работе с детьми. Анализ содержания проектов показал, что в большинстве они имеют познавательно-исследовательскую направленность. Известно, что в соответствии с требованиями ФГТ оптимальным является равнодолевое соотношение по основным направлениям развития детей, таким, как физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. В связи с этим в настоящее время педагоги пересматривают содержание проектов так, чтобы в рамках каждого проекта решались задачи всех образовательных областей.

В ходе методической работы педагогами была разработана система комплексно-тематического планирования, включающая:

- постановку задач развития детей каждой возрастной группы на год с учётом особенности возраста и специфики группы;
- проведение мониторинга развития детей в начале учебного года;
- постановку задач развития на цикл (продолжительность 2–3 месяца), планирование деятельности с детьми для решения этих задач, результаты (выходы) проектов с указанием сроков и ответственных участников проектов;
- планирование деятельности с детьми для интегрированного решения образовательных задач разных образовательных областей в виде «паутинки»;
- ежедневное планирование, включающее в себя планирование непосредственно образовательной деятельности в форме совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, пополнение предметно-развивающей среды, участие семьи в образовательном процессе;
- планирование промежуточного мониторинга освоения детьми программы по основным направлениям развития детей, таким, как физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое (в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой).

В практике работы педагогов-дошкольников на сегодняшний день доминирует учебный принцип (или учебная модель) построения образовательного процесса. В рамках учебной

модели воспитатель ежедневно проводит занятия, которые, по сути, представляют собой адаптированные к потребностям дошкольного возраста уроки по ознакомлению с окружающим, математике, развитию речи и другим «предметам». Несмотря на включение игровых методов и приёмов, более свободной организации детей, сущность учебной модели не изменилась. Организация специальных занятий по «предметам» не тождественна организации различных видов детской деятельности. Деятельность педагога и детей на специально организованных занятиях не является совместной деятельностью взрослого и детей, так как главной составляющей занятия является воздействие взрослого на ребёнка, а главной составляющей совместной деятельности является взаимодействие, сотрудничество. Учебная модель организации образовательного процесса не является адекватной для детей дошкольного возраста, что доказывают труды классиков отечественной психологии (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Таким образом учебная модель построения образовательного процесса противоречит теоретико-методологическим принципам ФГТ.

Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом – дело более сложное, чем работа в режиме привычной учебной модели. Но это даёт возможность педагогам работать в соответствии с современными требованиями, делает образовательный процесс увлекательным, даёт ощущение полноты жизни всех его участников. Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение. Объединение различных областей знаний на одном занятии позволяет сэкономить время для игры, прогулок, самостоятельной деятельности дошкольников. Система интегрированного обучения способствует также эффективному взаимодействию всех специалистов ДОУ и их сотрудничеству с родителями, образуя тем самым детско-взрослое сообщество.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса успешно реализуется в специальной коррекционной педагогике. В логопедических группах в течение года изучается несколько лексических тем, это является наиболее эффективным способом преодоления лексической недостаточности детей, имеющих тяжёлые нарушения речи. Комплексно-тематический принцип в данном случае реализуется не в «чистом виде», а в совокупности с учебной моделью: занятия продолжают оставаться основной формой организации образовательного процесса, построенного по предметному принципу. Примерами построения образовательного процесса по комплексно-тематическому принципу служат вариативные программы: программа «Золотой ключик», где образовательный процесс строится по сюжетно-событийному принципу; программа «Сообщество». Комплексно-тематический принцип лежит в основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех», где основой организации образовательной деятельности является примерный календарь праздников (событий).

ФГТ вносит существенные изменения в структуру планирования образовательной деятельности. Основным принципиальным отличием является замена учебного блока, который ранее в календарном и перспективном планировании назывался «Специально организованные занятия», на блоки «Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей», где существенным признаком совместной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка.

*З.Ф. Добрякова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 7*

# Организация районного клуба для родителей дошкольников

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения.

Дошкольный возраст сензитивен для становления личностных новообразований, структура которых составляют представления о собственном «Я». Важным условием развития личностных образований ребёнка выступает родительская любовь, участие родителей в переживаниях и интересах детей. Если таких условий нет, то неминуемо возникают нарушения, касающиеся преимущественно личностной сферы ребёнка.

Дефицит времени на общение с ребёнком по причине занятости или нежелания, непонимания важности проблемы составляет основу педагогической некомпетентности родителей, которая, в свою очередь, является одной из причин деформации психического и личностного развития детей. Большую помощь в решении данной проблемы оказывает психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в образовательном учреждении.

Работа педагогического коллектива ДОУ наиболее эффективна при условии включения родителей в воспитательный процесс.

Одним из новых направлений в системе работы семьи и ДОУ в современном образовательном процессе можно считать организацию клубной деятельности. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребёнком (детьми), используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности.

С сентября 2011 г. совместными усилиями управления образованием Кировского района и психологами детских садов № 275, 192 на базе детского сада № 4 начал свою работу районный клуб для родителей. Девизом клуба выбраны следующие слова: «Растим детей здоровыми и счастливыми!».

Цель создания клуба: оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путём приобретения ими педагогических, психологических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом.

Определены следующие задачи деятельности клуба:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей;
- активизация и обогащение опыта семейного воспитания, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- ознакомление родителей с основами возрастной педагогики;

- содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы для успешного воспитания и развития ребёнка.

На организационном этапе определили состав участников клуба.

В нашем случае это родители, педагоги, узкие специалисты.

В педагогических коллективах были обсуждены и определены основные направления деятельности клуба:

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

Совместными усилиями разработано положение о деятельности клуба, составлен план тематических встреч на учебный год. Учитывали запросы и пожелания родителей.

Всего на учебный год запланировано 10 встреч. Из них три встречи проводят детские врачи – узкие специалисты:

1. «Профилактика нарушения осанки у детей».
  2. «Профилактика нарушения зрения у дошкольников».
  3. «Профилактика детской нервозности».
- Остальные встречи проводятся педагогами-психологами:

1. «Возможно ли воспитание без наказания?»
2. «Ребёнок открывает мир»
3. «Её величество игра»
4. «Книги, фильмы и компьютер в жизни ребёнка»
5. «Гиперактивный ребёнок в семье»
6. «Тревожные и застенчивые дети»
7. «Как любить своего ребёнка?»

Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц в вечернее время. Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и составляет 35–40 минут.

Организационной работой в клубе занимается педагог-психолог. Подготовкой и проведением очередного заседания занимается специалист – педагог, ответственный за данное мероприятие (в соответствии с планом работы).

Работа клуба планируется с учётом потребностей родителей по результатам анкетирования, опросов на родительских собраниях. Тематическое разнообразие встреч определяет выбор форм, используемых для проведения заседаний клуба.

Многообразие тематики заседаний нашего клуба позволяет родителям не только пополнить свои знания в той или иной области, но и раскрыть свой творческий потенциал.

Родители информируются об очередной встрече в клубе с помощью объявлений, представленных в привлекательной форме.



После консультаций с воспитателями дошкольных групп социальный педагог составляет именные приглашения на тематические встречи в клубе для семей, которым необходима помощь специалистов по данному аспекту воспитания и развития детей. Объявления и приглашения распространяются не менее чем за неделю до запланированной встречи.

К каждому заседанию клуба разрабатываются тематические памятки для родителей, которые раздаются по окончании встречи. Это делается для того, чтобы родители дома могли самостоятельно организовать с ребёнком развивающую деятельность, которой занимались в клубе.

Алгоритм подготовки и проведения встречи в клубе выглядит следующим образом:

- консультация со специалистом (педагогом), ответственным за подготовку тематической встречи;
- подбор материала по теме встречи, разработка и оформление сценария, памяток для родителей;
- информирование родителей о встрече через объявления и персональные приглашения;
- подготовка помещений, рабочих мест, оборудования, материалов (по количеству семей, участвующих в мероприятии);
- проведение тематической встречи.

На каждой встрече в клубе присутствует от 12 до 15 семей. Есть семьи – постоянные участники, которые стараются не пропустить ни одной встречи в клубе. Проведенные встречи с родителями можно считать удачными и достаточно эффективными, так как интерес к деятельности клуба существует, после каждой встречи родители задают массу вопросов, стремятся к взаимному общению.

Практическое значение функционирования клуба «Растим детей здоровыми и счастливыми» заключается в возможности организации актуальной совместной деятельности с детьми и их родителями семей под руководством специалистов. Опыт работы клуба будет проанализирован в конце учебного года с целью внедрения данной формы работы с родителями в дошкольные учреждения района, которые понимают насущную необходимость в сотрудничестве с родителями в деле воспитания и развития наших детей.

*Н.В. Худоян, педагог-психолог д/с № 275*

## КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# Формирование функции речи средствами театральной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

В существующей организации работы ДОУ для детей с нарушениями речи можно заметить следующее противоречие: с одной стороны, занятия с учителем-логопедом (групповые и индивидуальные), коррекционная работа в вечернее время и дома с родителями необходимы, очевидны и общепризнаны, с другой – такая деятельность не вызывает интереса у детей, поскольку работа по устранению недостатков речи предполагает ежедневный и кропотливый труд, требует усидчивости и подчинения требованиям взрослого.

Кроме того, с введением федеральных государственных требований достаточно новым и сложным является реализация принципа интеграции. В качестве оснований для интеграции, объединения задач образовательного процесса выступают образовательные области: «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество».

На современном этапе развития педагогической науки особую важность приобретают идеи гуманизации образования, создание у детей представления о процессах преемственности культур. Мы решили связать логопедическую работу с театрализованной деятельностью, как эффективным средством повышения мотивации детей на занятиях по исправлению речевых дефектов и понимания средств достижения чистой и правильной речи. Театральная деятельность позволяет использовать принцип интеграции. Дети чувствуют себя спокойно, эмоционально раскрепощенными, способными к проявлению самостоятельности и инициативности.

Театральная деятельность является огромным стимулом для развития и совершенствования речи. Актер театра должен уметь четко произносить текст, выразительно передавать мысли автора (интонацию, логическое ударение, диапазон, силу голоса, темп речи). Поэтому в качестве мотива исправления речевых дефектов у детей была выбрана театрализованная игра, которая помогает развитию связной и грамматически правильной речи в ненавязчивой форме, является необходимым условием увлекательной деятельности. Как наиболее распространенный вид детского творчества, именно драматизация, «основанная на действии, совершаемом самим ребенком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями» (Л.С. Выготский).

Как правило, такая деятельность побуждается внешними мотивами, не связанными с усваиваемым материалом и действиями ребенка. Дети часто занимаются, потому что «так надо», «так велят», «чтобы не ругали». Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребенка: «хочу уметь». В этом случае занятия с элементами театрализованной деятельности являются не средством достижения какой-то другой цели («чтобы не ругали»), а целью деятельности ребенка. Результаты значительно выше, если работа побуждается внутренними мотивами.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- развитие речи детей и коррекция ее нарушений;
- развитие мотивационных устремлений ребенка на исправление своих речевых дефектов;
- обеспечение понимания детьми способов коррекции речи;
- развитие познавательных способностей, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-личностной сферы;
- развитие эстетических способностей.

Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания является основой коммуникативной деятельности и включает неречевые средства: жесты, мимику, пантомимические движения. Интегрированные логопедические занятия способствуют развитию творческих и речевых способностей детей.

Театрализация привлекательна тем, что вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет ребятам проявить инициативу, способствует выработке у них чувства взаимопомощи, коллективных умений. Театрализованные занятия могут иметь форму спектакля, студии, салона и т.д.

В процессе специально организованной деятельности используем следующие методы и приемы:

- информационно-рецептивный;
- прием загадки, тайны;
- общение с героем посредством письма;
- прием сопоставления;
- метод организованной деятельности, где занятия по театрализованной деятельности влияют на коррекцию речевых нарушений.

Для обеспечения системного подхода в работе с детьми по данному направлению используем диагностические задания, которые включаются в театрализованные занятия, игры-драматизации, индивидуальную работу.



Для успешной работы необходима специально организованная предметно-пространственная среда.

С целью расширения и закрепления новых знаний и умений оформлены дидактические игры и пособия: «Словесно-логические игры», «Словесные игры», «Театрализованные игры». Изготовлен и систематизирован наглядный и раздаточный материал. Систематизирована картотека театрализованных игр, мимических упражнений. Изготовлены различные виды театров.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в системе, проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, структурными компонентами которых являются элементы театрализованной деятельности: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнения, направленные на развитие фонематического слуха и мелкой моторики. Коррекционная среда изменяется в соответствии с тематическим планом и индивидуальными потребностями детей.

Проведенная работа в группе показала, что:

- отдельные элементы словообразования и общий уровень словообразования в целом заметно выросли и приблизились к норме;
- процесс словообразования у детей стал более непринужденным и практически не вызывает у них затруднений;
- происходит развитие самостоятельности, проявляющейся в умении использовать приобретенные знания в новых, изменяющихся условиях, трансформировать их. В умении вносить элементы творчества, выполнять задание по своему, предлагать свои способы, придумывать что-то новое и интересное.

*В.А. Фокина, учитель-логопед д/с № 411*

630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8  
 тел.: 355-51-25, 355-61-28  
 e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru  
 www.gcro.nios.ru

Редколлегия:  
 Научный редактор К.Е. Герасимов  
 Редакторы: Т.П. Курбасова, М.Ю. Анчугова  
 Корректор Н.М. Жукова