



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

Приложение к информационному вестнику «Педагогическое обозрение»
СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ • 2012 • № 6



ОСЕНЬ-ШВЕЯ

Чтоб крошка-земля без хлопот зимовала,
Ей осень лоскутное шьет одеяло.
Листок аккуратно к листку пришивает,
Сосновой иглой стежок подгоняет.
Листочки на выбор – любой пригодится.
Вот рядом с багровым лиловый ложится,
Хоть очень по вкусу швее золотистый,
Сгодится и бурый, и даже пятнистый.
Скрепляет их бережно нить паутины.
Прекрасней, чем эта, не сыщешь картины.

Татьяна Гусарова

Читайте в номере

Городские новости

Положение о фестивале-конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье»

Педагогические конференции

Методическое сопровождение дошкольного образования в условиях модернизации

Внедрение ФГТ в деятельность современного ДОУ

Проектирование содержания и организация деятельности методической службы ДОУ в условиях перехода на ФГТ

Детский сад – территория психоэмоционального комфорта

Наш опыт

Необычный педсовет

Здравствуй, детский сад!

Успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста

Педагогические династии

Гордимся своими педагогическими династиями

Судьба быть «дошкольником»

Сердце отдают детям

Я влюблена в свою профессию

Лестница успеха

Искусство быть педагогом

Юбилей детского сада



Положение о фестивале-конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье»

1. Общие положения

Настоящее положение определяет цели и задачи фестиваля-конкурса детских тематических проектов, порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

Учредителями конкурса являются ЗАО «Био-Веста» и МКОУ ДОВ «ГЦРО» при информационной поддержке Главного управления образования мэрии.

Фестиваль имеет важный оздоровительный аспект и ориентирован на развитие личности ребенка дошкольного или младшего школьного возраста, его познавательных и творческих способностей, а также на развитие профессиональной компетенции педагогов.

Общее и методическое руководство проведением фестиваля осуществляет ЗАО «Био-Веста», МКОУ ДОВ «ГЦРО».

Фестиваль организуется в форме презентации детских тематических проектов.

Программа фестиваля предусматривает работу жюри, которое оценивает тематические проекты как результат профессиональной деятельности педагогов и определяет победителей.

2. Цели и задачи фестиваля

Цели:

- содействовать формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- способствовать развитию инновационной деятельности в муниципальной системе образования в русле современной образовательной политики.

Задачи:

- обеспечить новую практику реализации и обобщения инновационного здоровьесформирующего опыта педагогов в ОУ;
- обеспечить реализацию и общественную презентацию детских тематических проектов как современной формы образования дошкольников и младших школьников;
- повысить качество взаимодействия ОУ и семьи;
- повысить практику применения в ОУ оздоровительного питания (содержащего пробиотики).

3. Участники фестиваля

В фестивале принимают участие авторы тематических проектов (дети, родители и педагоги) из образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного и начального образования, независимо от ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы и активно участвующие в оздоровительной части программы (пробиотическое питание).

4. Условия и порядок проведения фестиваля

Фестиваль проводится в два этапа.

Первый этап – районный фестиваль-конкурс.

Срок 15.10.2012 г. – 30.03.2013 г.

Заявки для участия в первом этапе фестиваля подаются в районные методические службы ГЦРО до 15 октября 2012 г.

Члены жюри проводят отбор лучших материалов для участия в презентации районного этапа. По результатам презентации определяются победители для участия во втором этапе конкурса.

Второй этап – городской фестиваль-конкурс.

Срок 30.03.2013 г. – 30.05.2013 г.

В городском конкурсе принимают участие победители первого этапа. Члены жюри оценивают поданные материалы, определяют победителей. Финальные мероприятия городского этапа проходят в виде:

- презентаций детских тематических проектов;
- городского круглого стола для педагогов дошкольного образования;
- выставки рабочих тетрадей «Путешествие с Биффи в страну здоровья» и иных детских или семейных продуктов творчества, познавательной деятельности.

Тематические проекты могут быть групповыми, индивидуальными, семейными, различаться по формам и срокам реализации.

Презентация тематических проектов с участием детей может осуществляться в форме выступлений, докладов, рассказов, драматизаций, музыкальных номеров (индивидуальных, семейных, групповых), сопровождаться мультимедийной презентацией, другим иллюстративным и раздаточным материалом. Длительность презентации не более 15 минут.

На круглом столе должны быть представлены творческие работы педагогов по обобщению практики деятельности с детьми, родителями, коллегами в рамках конкурса «Питание и здоровье».

5. Критерии оценки участия в фестивале-конкурсе

Оценка будет осуществляться по двум направлениям: содержательное и оздоровительное и рассматриваться как результат профессиональной деятельности педагогов с детьми.

Содержательное направление

А) Презентация детских тематических проектов должна:

- соответствовать специфике проекта;
- демонстрировать инициативу, самостоятельность детей;
- раскрывать творческий подход.

Б) Творческая работа педагога должна:

- описывать причины, по которым было принято решение участвовать в фестивале-конкурсе;
- раскрывать кратко содержание и логику работы с детьми;
- показывать пользу от участия в фестивале для детей, родителей, педагогов;
- демонстрировать взаимодействие педагогов – участников конкурса;
- описывать влияние проекта на образовательную и методическую работу в ОУ;
- показывать участие семьи в работе над проектами;
- демонстрировать понимание современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, отражать интегрированный подход в обучении.

В) При оценке рабочих тетрадей и иных продуктов деятельности детей будут оцениваться:

- инициатива, самостоятельность детей;
- участие семьи;
- оригинальность, творческий подход;
- выдержанность контекста конкурса.

Оздоровительное направление

Оценивается активность участия детей в программе пробиотического питания:

- регулярность и длительность приема пробиотических продуктов;
- оздоровительный эффект.

6. Организационный комитет и жюри фестиваля

Для проведения фестиваля-конкурса детских тематических проектов по согласованию создается организационный комитет фестиваля, в состав которого входят представители МКОУ ДОВ «ГЦРО», НИПКиПРО, ЗАО «Био-Веста».

Организационный комитет осуществляет непосредственное руководство конкурсом, а также по согласованию формирует жюри конкурса. Жюри осуществляет экспертную оценку проектов, согласно критериям, а также определяет победителей.

7. Подведение итогов фестиваля и награждение победителей

Награждение победителей и лауреатов фестиваля-конкурса с вручением дипломов и призов производится в день проведения мероприятия.

Все дети-участники награждаются призами.

Профессиональное мастерство педагогов отмечается дипломами I, II, III степени, а также дипломами лауреатов.

8. Особые условия проведения конкурса-фестиваля

При приеме заявки для участия в конкурсе педагог бесплатно получает методическое пособие «Питание и здоровье» и рабочую тетрадь для каждого ребенка и его семьи «Путешествие с Биффи в страну здоровья».

Форма заявки и приложения к Положению размещены на сайте МКОУ ДОВ «ГЦРО»: www.gcro.nios.ru

Методическое сопровождение дошкольного образования в условиях модернизации

Развитие системы дошкольного образования в настоящее время характеризуется значительным обновлением сети, формированием сложных образовательных структур, возникающих как в результате собственного развития, так и путём интеграции. Модернизация предполагает использование новых форм дошкольного образования. Из этих форм прижились такие, как:

- группы кратковременного пребывания;
- консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад.

В связи с этим возникает ряд проблем:

- в дошкольных учреждениях новые, ещё не сработавшиеся педагогические коллективы;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов: как правило – это начинающие воспитатели, с незаконченным педагогическим образованием, не имеющие опыта работы в дошкольном учреждении.

Понимая серьёзность обозначенных проблем, мы пытаемся их преодолеть:

- работает служба психологического сопровождения в период формирования коллектива и «погружения» в профессию;
- организовано корпоративное обучение на базе учреждений. Руководители и педагоги отмечают, что такая форма проведения курсов является наиболее продуктивной и удобной для коллектива детского сада. В процессе обучения обсуждаются конкретные ситуации (на примерах из практики педагогов) и находятся варианты компромиссных решений. В индивидуальном порядке слушатели курсов могут обсудить волнующие их проблемы со специалистами.

Качество дошкольного образования, несомненно, будет выше, если стоящие перед дошкольными учреждениями задачи, специалисты различной направленности – педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, будут решать согласованно, во взаимодействии. Этому способствуют организуемые методической службой тренинги, мастер-классы, открытые показы совместной деятельности.

Закреплению педагогов в детских садах нашего города способствует их участие в профессиональных конкурсах различной направленности, таких как: «Воспитатель года», «Психолог года», конкурс инновационных проектов и других. Конкурсное движение является реальным фактором и повышения квалификации, и мотивации педагогов.

Инструментом модернизации образования является внедрение образовательных стандартов нового поколения. Стандартизация коснулась и дошкольной ступени. В настоящее время в ДОУ реализуются федеральные государственные требования к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, однако требования к результатам освоения ООП еще не утверждены. В стадии завершения – разработка стандартов дошкольного образования, которые будут преемственны с ФГОС и составной частью которых будут действующие ФГТ.

Методическое сопровождение реализации ФГТ на протяжении последних трех лет является приоритетным направлением деятельности методистов по дошкольному образованию Городского центра развития образования.

Мы вместе с руководителями и педагогами детских садов ищем ответы на закономерные вопросы:

- каковы конкретные механизмы реализации ФГТ;
- в каком объёме при разработке части основной образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса, можно использовать имеющиеся комплексные методики и технологии;
- как организовать образовательный процесс в условиях совместной, самостоятельной деятельности и др.

В результате совместной работы в дошкольных учреждениях города создана соответствующая нормативная база. В учреждениях нашего района на сегодняшний день ООП разработана более чем на 80%.

В процессе разработки ООП в ДОУ активное участие принимают научные руководители, консультанты. Следует иметь в виду, что среди представителей различных образовательных структур, разных научных школ нет единого мнения в вопросах разработки и реализации ООП дошкольного образования.

Поэтому муниципальной методической службе, на наш взгляд, отводится ответственная роль: согласовать позиции научных руководителей, консультантов, а также опыт практиков, опираясь на существующую нормативную базу.

В настоящее время стремительно обновляется программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Поэтому актуальным является просветительское, информационно-методическое направление нашей работы. Эффективность его повышается за счёт использования ресурсов, в том числе методических центров компаний «СибВерк», «Школьник».

Модернизация образования – не отдельное мероприятие, а объективно сложный процесс, необходимость которого обозначена в целом ряде нормативных документов. Позитивное профессиональное мышление и конструктивное сотрудничество органов управления образования, методических служб и ОУ позволит нам находить решения проблем, возникающих в процессе модернизации.

Н.И. Седых, методист РМС ГЦРО Заельцовского района

Внедрение ФГТ в деятельность современного образовательного учреждения

Переход дошкольных учреждений на ФГТ следует рассматривать как системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы деятельности учреждения.

Новые стратегические ориентиры расширяют возможности дошкольного образования. В настоящее время становится актуальным отказ от ранее существовавшей учебной модели в детском саду и построение образовательного процесса на адекватных дошкольному возрасту видах деятельности. В условиях современных требований должны произойти кардинальные изменения в личностном и профессиональном росте педагогов.

В программе развития нашего учреждения мы пытались смоделировать образ педагога дошкольного учреждения. Помимо универсальных требований к педагогу, сформулированных в квалификационных характеристиках, мы выделяем следующие профессиональные и личностные качества:

- **открытость:** педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер;
- **здоровый образ жизни:** педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни;
- **проектное мышление:** педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности;
- **инновационность и мобильность:** педагог нашего ДОУ обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии (в том числе ИКТ) и вносить это в жизнедеятельность детского сада;
- **гражданственность и толерантность:** педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

- **правосознание:** педагог нашего ДОУ является носителем правового сознания.

ДОУ № 234 является пилотной площадкой в городе, реализующей программу дошкольного образования по внедрению ФГТ к структуре ОПП ДО (приказ Главного управления образования от 28.02.2011 г. № 136-од).

Необходимо отметить, что в детском саду были созданы предпосылки для перехода на ФГТ: освоение технологии педагогического проектирования, создание творческой команды единомышленников.

В 2011/2012 учебном году в ДОУ проделана следующая работа:

- изучена нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующая деятельность ДОУ;
- разработаны локальные акты, которые регулируют деятельность ДОУ при переходе на ФГТ;
- организована деятельность по разработке ООП (проект ООП утвержден на педагогическом совете в начале учебного года);
- создаются условия для внедрения ООП в деятельность ДОУ.

В нашем дошкольном образовательном учреждении организован постоянно действующий семинар для педагогов. В ходе семинарских занятий педагоги изучили особенности комплексно-тематического планирования и принципа интеграции в организации образовательной деятельности в контексте ФГТ.

В этом учебном году цикл семинаров будет посвящен проблемам организации совместной деятельности взрослого и ребенка в соответствии с ФГТ.

Для того чтобы основная общеобразовательная программа не была чужеродным документом и действительно «работала» в детском саду,

необходима активная включенность педагогов в инновационную деятельность, работа пилотных групп, привлечение педагогов для работы в творческих группах по разработке ООП. Опыт такой работы уже существовал при разработке Программы развития ДОУ на 2008–2013 годы.

Работая в пилотном режиме по внедрению ФГТ к структуре ООП, наше дошкольное учреждение выявило ряд проблем:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении на основе примерных общеобразовательных программ дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655). Но в настоящее время ни одна из примерных общеобразовательных программ еще не утверждена на федеральном уровне.

2. Недостаточное методическое и информационное обеспечение ДОУ для внедрения ФГТ.

3. Недостаточное ресурсное обеспечение (кадры, финансирование, материально-техническая база).

4. Статус пилотной площадки не подтвержден финансовыми документами и не подкреплен материально-техническими ресурсами.

Но, несмотря на возможные риски и трудности в работе ДОУ, действия по переходу на ФГТ необходимо начинать уже сегодня, они позволят последовательно формировать современное образовательное пространство, в которое будут вовлечены все участники образовательного процесса.

Н.Н. Зонова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 234

Проектирование содержания и организация деятельности методической службы ДОУ в условиях перехода на ФГТ

Проектирование – деятельность, синтезирующая промысливание того, что должно быть, и одновременное с этим развертывание процессов реализации. Любое проектирование начинается с анализа и целеполагания. Поэтому планирование методической деятельности на переходный период по внедрению ФГТ началось с большой аналитической работы, были выявлены плюсы и минусы в деятельности ДОУ, обозначены проблемы.

Плюсами, безусловно, явились:

- отказ от учебно-дисциплинарной модели и использование лично ориентированной модели взаимодействия с детьми большинством педагогов;
- партнерская позиция и партнерская форма организации совместной деятельности частью педагогов ДОУ;
- большой опыт проведения интегрированных занятий и занятий в игровой форме;
- большой опыт работы в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования. С 2005 г. воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организовывался в соответствии с интегрированным тематическим планом, который объединял работу всех педагогов: воспитателей, учителей-дефектологов (тифлопедагогов), учителей-логопедов, воспитателей по физической культуре и изобразительной деятельности, музыкальных руководителей;
- опыт организации проектной деятельности с детьми;
- выстроенная система мониторинга;
- большой процент творчески работающих педагогов;
- опыт экспериментальной деятельности;
- использование большей частью педагогов информационно-коммуникативных технологий;
- опыт взаимодействия с родителями, которые участвуют в организации образовательной среды, праздниках, конкурсах, выставках, реализации проектов. Родители являются не только читателями, но и авторами материалов периодического печатного журнала ДОУ «В гостях у «Медвежонка»;
- полная укомплектованность педагогического персонала ДОУ, отсутствие вакансий.

Минусами были устоявшиеся стереотипы, прежде всего у опытных педагогов, низкий уровень квалификации у начинающих, низкая мотивация и нежелание части педагогов менять отработанные годами формы работы с детьми. А для реализации ФГТ, внедрения новшеств необходима смена педагогического мышления и сознания, а это достаточно сложный и длительный процесс.

Результаты самоанализа профессиональных знаний и опросов педагогов в соответствии с ФГТ к структуре ООП, проведенного в апреле 2011 г., показали, что существуют проблемы в понимании сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей; комплексно-тематического планирования; интеграции образовательных областей и видов образовательной деятельности. Педагоги испытывали трудности при освоении новых способов организации образовательной деятельности, проведении мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, организации педагогического наблюдения как низко формализованного метода мониторинга.

Цели методической службы в переходный период:

- приведение в соответствие с ФГТ организационной, методической и материальной составляющей образовательного процесса;
- подготовка педагогов к принятию происходящих изменений, формирование внутренней мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию (2010/2011 учебный год);
- повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования (2011/2012 учебный год).

Содержание деятельности методической службы на 2010/2011 учебный год включало:

- организацию нормативно-правового обеспечения по переходу на ФГТ;
- ознакомление с ФГТ педагогов ДОУ;
- деятельность творческих групп: по разработке ООП и обновлению комплексно-тематического планирования;
- создание электронного банка данных нормативно-правового обеспечения и методического сопровождения;
- анализ кадрового и информационно-методического обеспечения внедрения ФГТ.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Содержанием деятельности методической службы на 2011/2012 учебный год стали:

- пополнение электронного банка данных по нормативно-правовому обеспечению деятельности ДОУ в соответствии с ФГТ;
- организация деятельности творческих групп: по разработке и оформлению ООП и созданию комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп;
- анализ предметно-развивающей среды для реализации ООП;
- работа с педагогами по освоению новых способов образовательной деятельности с детьми и совершенствованию профессиональной компетентности;
- формирование и пополнение папок с методическими разработками и рекомендациями в каждой группе;
- активизация педагогов для осуществления взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП.
- организация деятельности «пилотных» групп.

В ФГТ к условиям реализации ООП дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г. № 2151) задачами методической службы ОУ обозначены:

- оказание помощи педагогам в развитии творческого потенциала;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для повышения квалификации.

Методическая работа с педагогами по переходу ДОУ на ФГТ осуществляется в нескольких направлениях:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий с педагогами: семинары, практикумы, конференции, круглые столы и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческих групп, научно-методического совета.
4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация курсовой подготовки педагогов.
7. Организация самообразования педагогов.
8. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
9. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка к выступлениям.
10. Организация методического сопровождения младших воспитателей. Младшие воспитатели присутствуют на педсоветах, семинарах, консультациях, участвуют в конкурсах и выставках. В марте 2012 г. специально был организован семинар-практикум «Хоть и младший, но тоже воспитатель!», посвященный вопросам включения младших воспитателей в воспитательно-образовательный процесс.
11. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
12. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению детьми программ.
13. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.

Каждый четверг в ДОУ – методический день, когда проходят групповые консультации, семинарские занятия, медико-педагогические и педагогические советы.

Трудности в деятельности педагогов, связанные с внедрением ФГТ, вызвали необходимость разработки специальной программы – системы методических мероприятий, ориентированной на изменение профессиональной позиции и совершенствование практического опыта педагогов.

Методическая работа в ДОУ строится в соответствии с принципами обучения взрослых (по Н.В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;
- обучение через деятельность;
- соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

С сентября 2011 г. организован постоянно действующий семинар-практикум «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования». Семинарские занятия помогают воспитателям разбираться в сложных вопросах обновления образовательного процесса. Тематика занятий:

- «Организация педагогического наблюдения»;

- «Освоение новых способов образовательной деятельности с детьми»;
- «Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности»;
- «Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми»;
- «Реализация модели образовательного процесса с учетом ФГТ»;
- «Использование в работе с детьми метода проектов»;
- «Активизация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП»;
- «Интегрированный воспитательно-образовательный процесс: положительный опыт и проблемы».

На семинарских занятиях педагогам предлагались разнообразные задания: составление комплексно-тематического плана; заполнение карты наблюдений; разработка и презентация проекта; анализ проведенного мероприятия.

Кроме того, были проведены групповые консультации:

- «Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГТ»;
- «Мониторинговая деятельность в ДОУ»;
- «Организация в ДОУ гибкого режима дня»;
- «Проектный метод в образовательной деятельности ДОУ»,

а также «заочные консультации» и индивидуальные по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов.

Вопросам внедрения ФГТ были посвящены и два тематических педсовета:

- «Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности»;
- «Проектирование образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с современными требованиями».

С целью активизации педагогов использовались интерактивные формы и методы работы: игры, дискуссии, круглые столы, мозговой штурм, деловая игра, решение педагогических задач, тренинг. Повышению профессионализма педагогов способствуют коллективные просмотры совместной деятельности с детьми, открытые мероприятия. Большое значение для профессионального роста педагогов имеет участие педагогов в методических мероприятиях района, города, области: РМО, семинарах, вебинарах, круглых столах, конференциях.

Повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования способствуют образовательные конкурсы. В 2011 г. воспитатель нашего детского сада участвовала в районном конкурсе «Педагог года», заняла 2-е место.

Одним из конечных результатов методических мероприятий должна стать сформированность у воспитателей умения проектировать и осуществлять целостный воспитательно-образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которого решаются задачи разных образовательных областей.

Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Обратную связь, которая помогает выявить недостатки в работе, установить их причины и наметить пути их устранения, обеспечивает контроль. Использовались разные формы контроля, например: оперативный «Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов», тематический «Осуществление непосредственно образовательной деятельности с детьми в ДОУ», предупредительный «Организация совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей», обзорный «Организация предметно-развивающей среды ДОУ для реализации ООП» и др.

Вот как характеризует переходный период канд. пед. наук, профессор, заслуженный учитель РФ Ксения Юрьевна Белая: «Переходный период – это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы».

Чтобы развиваться, нужно всегда идти вперед, после совершенного шага готовиться к следующему, все помыслы и силы отдавать тому, что еще предстоит сделать.

Г.А. Язубчик, старший воспитатель МКДОУ д/с № 158

Детский сад – территория психоэмоционального комфорта

В 2011/2012 учебном году в нашем детском саду решалась задача – способствовать сохранению психоэмоционального здоровья детей посредством использования современных образовательных технологий. Одним из запланированных мероприятий был конкурс проектов «Детский сад – территория психоэмоционального комфорта».

Цель конкурса – активизировать работу педагогов по сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья детей через проектную деятельность.

Задачи:

1. Стимулирование роста профессионального мастерства педагогов, содействие внедрению проектной и исследовательской деятельности.
2. Внедрение в педагогический процесс разнообразных форм работы по сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья дошкольников.
3. Разработка и накопление методических материалов, проектов по сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья дошкольников.

Всего на конкурс было представлено 9 проектов: «Игротерапия», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Дружба среди нас», «Развитие стрессоустойчивости в дошкольном возрасте», «В детский сад с улыбкой», «Воспитание альтруистичности у детей старшего дошкольного возраста», «Учим детей общаться», «Цветотерапия в психофизическом развитии дошкольников», «Воспитанные дети лучше всех на свете».

Каждый из проектов предусматривал решение задач «малой педагогики» и был рассчитан на месяц. Три проекта, «Адаптация детей к условиям детского сада», «В детский сад с улыбкой», «Воспитанные дети лучше всех на свете», были посвящены проблемам адаптации детей не только раннего, но и младшего дошкольного возраста. Так как в этом учебном году в детский сад пришло 45 «домашних» детей трёхлетнего возраста, и для них проблема адаптации также была актуальной.

Основная цель этих проектов – добиться успешной адаптации детей к условиям ДОУ. А вот задачи, которые ставили педагоги, были самыми разнообразными:

- обеспечить тренировку механизмов «социальной адаптации» при усвоении детьми норм и правил поведения в группе за счёт использования игровых ситуаций с куклой;
- способствовать снижению психоэмоциональной напряжённости у детей за счёт создания положительных эмоций при посещении группы;
- способствовать быстрейшему переходу детей от ситуативно-личностной к ситуативно-деловой форме общения;
- выработать единые подходы между родителями и персоналом группы к усвоению детьми норм и правил поведения в группе;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе:
 - формирование чувства уверенности в детях (помочь ребёнку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовав себя увереннее, хозяином ситуации);
 - развитие навыков взаимодействия друг с другом, игровых навыков;
 - снизить эмоциональное напряжение детей во время адаптационного периода;
- создать эмоционально тёплую атмосферу в группе, чтобы каждому ребёнку в группе было по-настоящему весело и радостно, чтобы его всегда ожидали хорошие события в течение всего дня;
- привлекать детей к совместным эмоциональным переживаниям (радость, удивление) в играх и совместной деятельности;
- развивать умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, интонации;
- повысить информированность родителей по вопросу значения эмоций для развития детей раннего возраста.

Также разнообразными были и средства, методы и приёмы, с помощью которых решались задачи проектов. У кого-то это были ростовые куклы – герои известных первых сказок. Кукла встречала детей, была с ними на протяжении всего дня (играла, гуляла, умывалась

и т.д.) и провожала детей домой. У кого-то тоже была кукла – хозяйка группы, эта кукла заботилась о детях, подсказывала им, как можно поступить в той или иной ситуации. Также педагоги организовывали игры-знакомства, праздник знакомства, где участниками были дети, родители, педагоги.

Проект «Учим детей общаться» направлен на формирование первоначальных навыков коммуникативной компетенции дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в процессе коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР.

Задачи данного проекта:

- формирование социальной активности и речевой мотивации у дошкольников с ОНР: слухо-зрительное сосредоточение на речи взрослого и совместных предметных действиях за счёт создания проблемной ситуации и постоянного комментирования происходящих вокруг событий;
- развитие вербально-логических компонентов речевой деятельности (развитие фонетических, лексических, грамматических средств языка);
- формирование первичных коммуникативных навыков (умение поддерживать речевое взаимодействие с партнёрами: интеракция, диалог). Отработка технологий взаимодействия в различных ситуациях коммуникации – формирование коммуникативной культуры;
- просвещение родителей в области организации коммуникативной деятельности дошкольников.

Цель проекта «Воспитание альтруистичности у детей старшего дошкольного возраста» – заложить основы для формирования у детей альтруистичности.

Задачи данного проекта:

- способствовать формированию у детей чувства эмпатии;
- вызывать у детей осознание и готовность к простейшим альтруистическим действиям: чувства сопереживания и эмпатии, помочь слабому и меньшему;
- объединять усилия родителей и педагогов для развития и воспитания у детей альтруистичности;
- познакомить родителей с практическими способами воспитания у детей альтруистичности (показать игровые методы).

Проект «Игротерапия» предусматривал понижение уровня психоэмоционального напряжения детей посредством метода игровой терапии.

В данном проекте предусматривалось решение следующих задач:

- снизить психоэмоциональное напряжение детей;
- создать в группе положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого ребёнка;
- развивать у детей способность различать и понимать эмоциональное состояние сверстника и умение выразить свое;
- обучить детей приемам ауторелаксации;
- предупреждать психоэмоциональное напряжение за счет использования приема «Сердечко», разнообразных слов-поощрений, рефлексии «Выбери пиктограмму» в процессе совместной деятельности.

Целью проекта «Развитие стрессоустойчивости в дошкольном возрасте» стало повышение стрессоустойчивости детей группы через воспитание самопринятия как основы стрессоустойчивости.

Задачи:

- повысить уровень своей профессиональной компетентности через поиск и внедрение в работу с детьми эффективных методик и технологий;
- формировать самопринятие воспитанников, используя технологию «Меня назвали...»;
- визуализация работы по формированию у детей самопринятия через оформления альбома «Это я»;
- создание позитивных межличностных отношений в группе;
- повысить компетентность родителей воспитанников в вопросах стрессоустойчивости, самопринятия и механизмов его формирования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Проект «Дружба среди нас» ставил цель заложить основы для формирования дружеских взаимоотношений в детском коллективе.

Задачи данного проекта:

- познакомить детей с понятиями «дружба», «друг», «как правильно дружить»;
- создать совместно с детьми «Правила дружбы»;
- внедрить в совместную деятельность созданные «Правила дружбы»;
- повысить интерес родителей в вопросе формирования дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста;
- повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей по вопросу формирования дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта «Цветотерапия в психофизическом развитии дошкольников» – организация правильного цветового пространства для достижения положительного профилактического, коррекционного эффекта в психофизическом статусе ребёнка.

Задачи:

- содействовать более эффективному двигательному развитию за счёт использования цветового решения пособий;
- снижение психоэмоциональной напряжённости за счёт использования спортивной формы определённой окраски;
- использование цветового подхода с учётом психоэмоциональных особенностей детей;
- повысить информированность родителей и воспитателей группы о значении цвета в психофизическом развитии ребёнка.

Все представленные проекты были реализованы в течение одного месяца. Что дал данный конкурс педагогам?

Предметно-развивающая среда была пополнена:

- подборкой музыкальных произведений для проведения с детьми психогимнастики, упражнений на релаксацию, подборкой комплексов психогимнастики, подборкой игр на снятие тревожности, эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, подборкой речевых настроек и текстов для релаксации;
- атрибутами, способствующими сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья детей: «Ковёр мира», «Шкатулка доб-

рых дел», «Уголок дружбы», «Мешочки настроений», «Коробка настроений», «Уголок настроения», «Солнышко дружбы».

Повысилась профессиональная компетентность педагогов:

- в использовании разнообразных приёмов по сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья детей: опосредованное общение через игрушку, элементы сюрпризности, неожиданности, ритуал-приветствие «Улыбка», «Снежный ком», «Хорошее настроение», упражнения на релаксацию, физминутки с играми на снятие мышечного напряжения, рефлексия, оперантное обусловливание, речевые настройки, элементы телесной терапии и др.;
- в обогащении знаний о формировании альтруистичности у детей дошкольного возраста, формировании стрессоустойчивости у дошкольников, особенностях формирования дружеских отношений в детском коллективе, развитии эмоциональной сферы ребёнка, создании эмоциональной предметно-развивающей среды;
- в составлении перспективных планов (План работы с детьми по формированию первичных коммуникативных навыков, План работы по формированию основ альтруистичности), различных каталогов (каталог произведения о дружбе, каталог произведения, где отражается альтруистичность героев).

Работа по проектам нашла отражение в оперативном планировании:

- в задачах на месяц педагоги стали выделять блок задач, направленных на сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья детей;
- чаще стали планировать игры на снятие эмоционального и мышечного напряжения, игры на релаксацию, психогимнастику, речевые настройки.

Разнообразились формы работы с родителями:

- проектная деятельность, оформление родителями детских портфолио, фотоальбомов «Это я», стендов «Интересно мы живём», организация и проведение конкурсов, праздников («Праздник знакомств»).

Работа по проектам способствовала улучшению психоэмоционального климата в ДОУ.

Т.И. Митрохович, старший воспитатель МКДОУ д/с № 36 «Поиск»

НАШ ОПЫТ

Необычный педсовет



Есть области профессиональной деятельности, такие, как сочинение музыки, писательский труд, в которых успех приходит, как правило, к одиночкам. Успех же и процветание организации обеспечивается за счет скоординированных усилий сплоченного коллектива единомышленников. Можно собрать группу людей с высокими профессиональными навыками, но, если не вложить время и силы в формирование команды и объединение усилий каждого ее члена, работа коллектива в целом не будет эффективной.

Психологами, занимающимися построением вновь созданных команд и объединением уже сложившихся профессиональных коллективов, доказано, что необычность условий и ситуаций помогает формированию творческого подхода к решению командных задач и развитию нестандартного мышления. Новый учебный год для нашего коллектива начался с необычного педагогического совета. Для его проведения мы приехали на базу отдыха под Бердск. Темой педсовета было утверждение плана работы на 2012/2013 учебный год. Обсуждение плана проходило в малых группах, а затем – в составе единой команды. Затем наступило время неформального общения. В шуточно-развлекательной форме прошло посвящение молодых специалистов в воспитатели. Педагоги весело, задорно соревновались в эстафетах, музыкальных творческих номерах, пели песни под гитару. И, конечно, в этот солнечный день нельзя было обойтись без прогулки по сосновому бору. Возвращались мы домой с зарядом положительных эмоций на весь предстоящий учебный год и огромным желанием осуществить намеченные планы. Надеемся, что такие мероприятия станут традицией в нашем детском саду!

Т.Ю. Федорова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 456 «Золушка»

Успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ

Детский сад для малыша – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Поступление ребёнка в ДОУ сопровождается изменением окружающей среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) ребёнка. Возникает необходимость устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. Родители не всегда в должной мере осознают, что, приходя в детский сад, ребёнок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от домашних. Для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОУ мы рекомендуем сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Конечно, такое отношение к детскому саду во многом зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребёнок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Как показывают наши наблюдения, новички далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации.

Когда родители приносят путёвку в детский сад, мы предлагаем им познакомиться с воспитателями и группой. Даём консультации о том, что необходимо сделать дома до выхода ребёнка в ДОУ. Особое внимание обращаем на формирование у детей навыков самостоятельности. Объясняем родителям, что ребёнок, умеющий есть самостоятельно, одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на его самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций. Далее, мы предлагаем родителям приходить вместе с ребёнком на прогулку в нашу группу, как на дневную, так и на вечернюю, для того чтобы малыш мог видеть, как играют дети, и что всех ребят забирают домой. Это помогает предотвратить детский страх того, что его могут не забрать, оставить с чужими людьми надолго.

В первый день посещения мы предлагаем ребёнку вместе с мамой небольшую экскурсию по нашему саду. Процесс общения по ходу экскурсии способствует расположению мамы к воспитателям, уменьшает ее тревожность за своего ребёнка. А у малыша вызывает интерес, любопытство и желание вернуться сюда. Как показывает

практика, в первый день нежелательно оставлять ребенка одного в группе и после совместной экскурсии по ДОУ вместе вернуться домой. На второй день ребёнок остаётся в саду на 1–2 часа. Последующие дни наблюдаем за состоянием ребёнка, и если всё хорошо, малыш играет, не проявляет тревожности, то постепенно увеличиваем время пребывания.

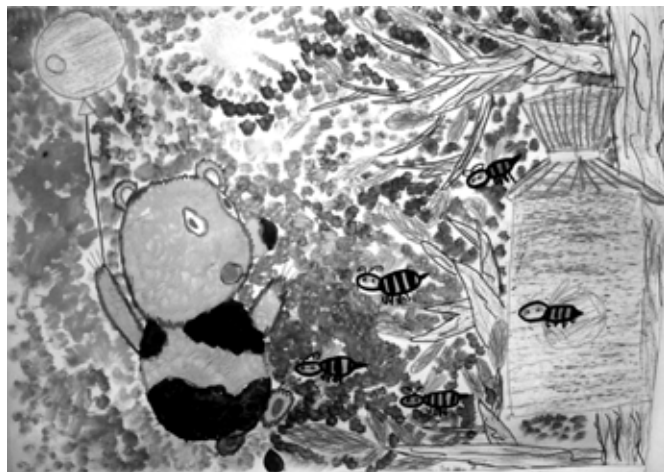
В нашей группе сложились традиции, помогающие ребятам легче перенести время привыкания к детскому саду. Каждый малыш по желанию приносит свою любимую игрушку, с которой накануне вечером готовится идти в садик. Также у нас в группе есть альбом «Моя семья». Для этого альбома мы просим родителей принести семейную фотографию, чтобы любой ребёнок в минутку грусти мог посмотреть на свою семью, рассказать сверстникам о том, кто изображён на фотографии и какое это событие. В этой ситуации, показывая фотографии своих близких и рассказывая о своих семьях друг другу, дети отвлекаются от грустных мыслей.

Психологи и физиологи установили, что изобразительная деятельность для ребёнка не только и не столько художественно-эстетическое действие, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. У нас в группе оборудован уголок изобразительного творчества. Материалы для изобразительной деятельности находятся в свободном доступе, это даёт возможность ребёнку выразить свое эмоциональное состояние на бумаге, как только возникнет такая потребность. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами, маркерами на прикреплённом к стене большом листе бумаги. Наблюдая за тем, какой цвет выбран для рисунка, что малыш пытается изобразить, можно понять, как в данный момент он себя чувствует – тоскливо ему, тревожно или, наоборот, светло и радостно. Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации особенно важно их успокаивающее и расслабляющее действие. Созданные нами в группе благоприятные условия, уют, спокойствие, любовь и забота сглаживают остроту адаптационного периода детей. Наши маленькие воспитанники спокойно засыпают и спят положенное время, с аппетитом кушают, с интересом общаются и исследуют окружающий мир.

Т.Ю. Злобина, воспитатель МКДОУ д/с № 455



«Верные друзья». Вика Мордова, 7 лет
МКДОУ д/с № 5 «Звездочка»



«Винни-Пух». Алина Якубович, 6 лет
МКДОУ д/с № 21 «Родничок»

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста

Одной из задач, стоящих перед психологами, работающими в системе дошкольного образования, является поддержание, сохранение и коррекция психологического здоровья детей и педагогов. В последнее время данная проблема интенсивно разрабатывается многими психологами, пополнившими научный психологический лексикон новым термином – «психологическое здоровье» и показавшими необходимость в разведении понятий «здоровье психическое» и «здоровье психологическое».

Актуальность вопроса обусловлена необходимостью сохранения здоровья детей в дошкольном возрасте как условия их готовности к школьному образованию и успешной жизни, в то время как статистические данные фиксируют снижение показателей здоровья детей в России. Проблема сохранения и укрепления здоровья человека является одной из актуальных не только в России, но и во всем мире. От человека в современном обществе требуется способность к быстрой адаптации к меняющимся условиям жизни и кризисным ситуациям, что требует повышенных физических, психических и интеллектуальных усилий, а следовательно, и высокого уровня здоровья.

Профилактика отклонений в развитии и нарушений здоровья сегодня ставится во главу угла и психологами, и медицинскими работниками. Без сомнения, лучше предупредить, чем лечить. Эффективная работа по сохранению здоровья детей, в том числе и профилактическая, возможна только при слаженном взаимодействии педагогического коллектива и родителей. В настоящее время термин «взаимодействие» детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, где родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей.

Один из важных механизмов социализации ребёнка (по И.С. Кону) – подкрепление, что предполагает повторение одних и тех же требований к ребёнку изо дня в день, единство воспитательных воздействий и их последовательность со стороны всех взрослых. Если этот механизм нарушается, то у ребёнка плохо формируются навыки, умения, он плохо усваивает правила поведения, начинает приспособляться, хитрить, могут также возникнуть невротические проявления. Для того чтобы этого не произошло и необходимо установить контакт с семьёй ребёнка на всех этапах его пребывания в детском саду.

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение является одним из важнейших периодов, так как сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа), приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах, труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Для профилактики подобных реакций необходима организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). В этой работе выделяются следующие направления: подготовка детей к поступлению в ДОУ и прогнозирование адаптации к нему, организация жизнедеятельности детей в период адаптации, контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

В нашем детском саду разработана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДОУ. Важной составляющей этой системы является психологическое обеспечение адаптационного процесса.

Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОУ являются: анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДОУ), выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка, оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания. Работа проводится в двух направлениях и включает в себя первичную диагностику и психопрофилактическую работу.

Первичная диагностика состоит из характеристики родителями состояния своих детей в семье, оценки воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада, оценки психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом. По результатам проведенного анкетирования родителей выделяются семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями, как педагога-психолога, так и воспитателей.

Следующее направление включает в себя психопрофилактическую работу, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения. С этой целью в приёмных групп и в фойе созданы «Уголки психолога», папки «Психолог советует», на сайте образовательного учреждения имеется «Страничка психолога», содержащие необходимую информацию по сопровождению периода адаптации. Также на протяжении летнего периода и первых месяцев учебного года педагогом-психологом ведутся групповые и индивидуальные консультации родителей и молодых специалистов по данному вопросу. Основной задачей данного направления является не просто информирование родителей об особенностях протекания периода адаптации их ребенка, но и выдача необходимых индивидуальных рекомендаций о способах взаимодействия в этот период.

На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка. По итогам заключения и по наблюдениям педагога-психолога и воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации. По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-психолого-педагогический консилиум с расширенным составом. Туда входят заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Анализ работы ДОУ за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Коллектив нашего учреждения делает всё возможное для того, чтобы жизнь наших самых маленьких воспитанников с первых шагов была счастливой, а дом, где мы встречаем его, – радостным, светлым и тёплым.

Ю.В. Богомолова, педагог-психолог МКДОУ д/с № 192

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ

Гордимся своими педагогическими династиями

Существует немало профессий, где преемственность поколений помогает добиваться высоких результатов, и профессия педагога – одна из таких. Педагогические династии – наша гордость. В нашем детском саду работают представители трёх педагогических династий: Ситчихиных-Савиных, семья Ломакиных, семья Медведевых-Казаковых.

Мама, Ситчихина Ирина Константиновна начала свою педагогическую деятельность в 1974 г., в должности воспитателя. С 1983 г. до настоящего времени является заведующей ДОУ № 405. Общий педагогический стаж работы Ирины Константиновны составляет 37 лет. За эти годы она была удостоена наград разного уровня, что свидетельствует о ее высоком профессионализме и авторитете среди коллег. Свою любовь к педагогической профессии Ирина Константиновна передала дочери Савиных Светлане Николаевне.

Начав свою педагогическую деятельность в 1992 г., в должности воспитателя, Светлана Николаевна сразу зарекомендовала себя инициативным, трудолюбивым, современным педагогом. В 2005 г. Светлану Николаевну перевели на должность заместителя директора по воспитательной работе дошкольного отделения МБОУ ШИ № 133, а в 2009 г. она стала заведующей МКДОУ д/с № 238. Светлана Николаевна полностью отдаёт себя работе, вдохновляя своим примером весь наш большой коллектив.

Ломакина Екатерина Александровна 38 лет посвятила профессии педагога. В течение 12 лет работала воспитателем по изобразительной деятельности. На протяжении 10 лет Екатерина Александровна возглавляла творческую группу педагогов Ленинского района по изобразительной деятельности, передавая свой многолетний профессиональный опыт молодым специалистам. В 2006 г. перешла на должность старшего воспитателя. В этом году Екатерина Александровна ушла на заслуженный отдых, оставив нам достойную замену. Дело своей мамы продолжает её дочь Ломакина Ольга Геннадьевна, которая работает в детском саду № 238 в должности педагога дополнительного образования.



Еще одна педагогическая династия, которая существует в нашем детском саду, – династия Медведевых-Казаковых. Мама, Медведева Людмила Григорьевна, работает в нашем детском саду с момента его открытия, воспитав пять поколений выпускников. В этом году Людмила Григорьевна отметила сорокалетие педагогического стажа.

С 1999 г. вместе со своей мамой начала работать её дочь, Казакова Ольга Викторовна. В группе «Теремок», где работают мама и дочь, постоянно организуются театральные постановки, которые дарят большую радость нашим малышам.

Е.А. Романова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 238

Судьба быть «ДОШКОЛЬНИКОМ»

Дошкольное детство – это очень важный, может быть, даже самый главный период в жизни человека. В это время человек учится главному: воспринимать мир и адаптироваться в нём, принимать общечеловеческие ценности. И именно здесь на первый план выходит педагог, воспитатель, проводник в такой новый и такой интересный мир.

Один из ярких эпизодов детства моей мамы – воспоминание о новогоднем празднике в детском саду, где работала моя бабушка, Татьяна Калиновна Киселёва. В памяти у маленькой Вали осталась большая ёлка посередине украшенного зала, вокруг ёлки горы конфет, которые складывали в пакеты сотрудники детского сада. Всё такое нереальное и сказочное...

Мама не мечтала работать в детском саду, но так было предназначено судьбой. Свой педагогический путь Матюх Валентина Михайловна начинала старшим воспитателем, а через несколько лет работы в детском саду стала его руководителем. И вот уже 25 лет она возглавляет детский сад № 425, является отличником просвещения, ветераном труда РФ.



Моим первым детским садом был детский сад № 92, а первым воспитателем стала Любовь Николаевна Хлуднева, ныне главный специалист по дошкольному образованию администрации Кировского района. После переезда на Затулинский жилмассив я пошла в детский сад № 411. После окончания университета, работала воспитателем, затем учителем-логопедом, в 2005 г. я вернулась в свой детский сад, но уже как руководитель.

Конечно, руководитель дошкольного учреждения обязательно должен быть гибким, чутким, вести себя соответственно ситуации, обязательно учитывать обстоятельства и личностные особенности сотрудников. Работа педагога носит индивидуальный характер, но качество образования достигается усилиями всего педагогического коллектива, и поэтому нужно стараться поддерживать в нём благоприятную атмосферу. Ведь в коллективе любого детского садика работают, в основном, женщины со своими особенностями, привычками, проблемами. И тем сложнее задача заведующей – найти тот единственный ключик к каждому сотруднику, который позволит раскрыть все его потенциальные способности, даст возможность творить (а то, что работа с вечными «почемучками» – ежедневное, ежечасное творчество, очевидно).

Подрастает моя дочка, очень жизнерадостная, «светлая» девочка. Всё успевает: и в школу с углублённым изучением английского языка, и в художественную школу. Она готова помочь, поделиться всем, что имеет и умеет. Очень может быть, что судьба и её приведёт в детский сад.

Р.А. Панихидина, заведующая МКДОУ д/с № 411

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ



Нет профессии почетнее, чем профессия педагога, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Педагог – наша гордость, наша надежда на возрождение и упрочение величия нашей Родины. Существует такое понятие – педагогическая династия. Явление необъяснимое и драгоценное. Невозможно объяснить, почему, видя тяжелый труд своих бабушек и дедушек, мам и пап, их дети без раздумий становятся педагогами. И дети детей, и внуки. И педагоги-дошкольники не исключение.

В нашем Заельцовском районе есть династия музыкальных руководителей детского сада – Николаева Людмила Александровна – музыкальный руководитель высшей категории, и ее дочь, Алина Александровна. Вот уже более 35 лет Людмила Александровна работает музыкальным руководителем в Заельцовском районе, из них 18 лет в МКДОУ д/с № 460. Она сумела обобщить и систематизировать свой накопленный опыт по написанию уникальных творческих сценариев; организации и проведению праздников и тематических вечеров, а также интересных занятий, на которых дети, общаясь с ней, раскрываются, как творческие личности и маленькие артисты. Людмила Александровна передала накопленный опыт своей дочери Алине, педагогу с высшим музыкальным и эстрадно-вокальным образованием, которая вот уже пять лет работает в Заельцовском районе музыкальным руководителем, из них 3 года в МКДОУ № 467.

Людмила Александровна организовала детскую студию «Солнечные лучики» на базе детского сада 460, где является и руководителем, и автором всех музыкально-литературных композиций, которыми ее «лучики» ра-

Сердце отдают детям

дуют своих зрителей на площадках района и города: ДК «Прогресс», ДК «Энергия», Заельцовского дома ветеранов, концертного зала филармонии, ККК им. В. Маяковского и мэрии. Зрители хорошо знают и любят «Лучики» и с нетерпением ждут их выступлений.

Алина Александровна, несмотря на свой небольшой педагогический опыт, переняла от мамы желание и стремление активно участвовать со своими воспитанниками в творческой жизни Новосибирска, и подготовленные ею маленькие артисты уже принимали участие в районных и городских мероприятиях, таких как «Живая вода» 2010–2012 гг., выступали с концертными программами в школе № 131 и ДК «Энергия».

Наш район гордится талантами маленьких артистов, подготовленными мамой и дочкой Николаевыми, которые нередко организуют совместные выступления на «Аллеях ветеранов» заводов НЭВЗ и им. Ленина, где дети с чувством гордости дарят радость своим выступлением ветеранам. И Людмила Александровна, и Алина Александровна сумели зажечь творческую искорку не только в своих маленьких воспитанниках, но и в сотрудниках своих педагогических коллективов. В концертах и конкурсах принимает активное участие весь коллектив. В 2010–2011 гг. педагогические коллективы детских садов № 460 и 467 были награждены памятными дипломами и медалью лауреатов городских фестивалей самодельного творчества Заельцовского района.

В детском саду № 467 есть ещё одна династия – династия воспитателей. Ломоносова Светлана Васильевна работает в детском саду № 467 с 1996 г. В настоящее время является воспитателем логопедических групп старшего и подготовительного возраста. Светлана Васильевна была пионером внедрения в детском саду программы «Детский сад – дом радости» в 2005/2006 учебном году.

Светлана Васильевна является членом Совета ДОУ, а также членом творческой группы по разработке ООП в ДОУ. Много внимания она уделяет организации досуга коллектива, формированию его микроклимата, умеет выслу-

шать, помочь советом. В 2012 г. Светлана Васильевна заняла I место в районном конкурсе «Моя профессия», ее педагогическая деятельность отмечена благодарностями и грамотами районного и городского уровня.

Дочь Светланы Васильевны – Елена Сергеевна работает в ДОУ № 467 с 2009 г. В настоящее время обучается на четвертом курсе НГПУ по специальности «Педагогика и психология детства». За время работы Елена Сергеевна показала себя добросовестным, ответственным, инициативным воспитателем, активно осваивающим специфику дошкольной работы и особенности детей раннего возраста. Большое внимание воспитатель уделяет созданию положительного микроклимата в группе: учит детей договариваться, прощать и жалеть друг друга, играть рядом и вместе, делиться. Воспитательно-образовательную работу Елена Сергеевна строит в соответствии с программой, учитывает индивидуальные особенности детей. Дети Елены Сергеевны самостоятельны, общительны, приветливы, разговорчивы, знают сказки, любят и умеют рассказывать стихи, играть, танцевать. Елена Сергеевна планомерно занимается повышением своего профессионального уровня: участвует в семинарах и методических объединениях, выступает на методических мероприятиях.

Заельцовский район богат семейными традициями в образовании. В дошкольном учреждении № 245 мы нашли ещё две династии.

Зуевы Нина Ивановна и её дочь Наталья Валерьевна работают воспитателями. Рах Галина Петровна – старший воспитатель в детском саду с. Колпашево, её дочь Татарничева Светлана Александровна – старший воспитатель ДОУ № 245.

Многие педагоги идут по стопам своих родителей и выбирают многогранную, трудоёмкую профессию учителя, воспитателя, потому что это уже неотъемлемая часть их жизни, добрая традиция семьи.

Н.И. Седых, методист РМС ЦПРО

М.М. Панюшкина, ст. воспитатель МКДОУ № 460

М.В. Бызова, ст. воспитатель МКДОУ № 467

Я влюблена в свою профессию

Если вечером дома педсовет и все разговоры только о детях, если профессия стала жизнью нескольких поколений семьи, – значит, это педагогическая династия. Явление драгоценное и необъяснимое. Педагогическая династия – это особый образ жизни. Семья педагогов – явление особое, исключительное.

Моя педагогическая династия началась с моей бабушки – Пешевой Валентины Никифоровны. Она проработала в школе учителем начальных классов более 30 лет, награждена званиями: «Отличник народного просвещения», «Ветеран труда». Педагогический стаж моей мамы Сычевой Веры Павловны в должности учителя начальных классов составляет 35 лет. Мама удостоена званий: «Почетный работник общего образования» и «Ветеран труда». Разумеется, после окончания школы у нас с сестрой не стоял вопрос выбора, в какое высшее учебное заведение поступать. Только в педагогический! Моя младшая сестра пошла по стопам мамы и бабушки – она учитель начальных классов с десятилетним стажем.

А я вот уже 11 лет с радостью и огромной благодарностью думаю: «Какое же это чудо, что я работаю здесь, в своем любимом детском саду «Теремок». Я влюблена в свою профессию, потому что нет большей радости, чем видеть распахнутые детские глаза, осознавать, что самое большое и значительное закладывается в детстве, и быть сопричастной этому чуду. Люблю свою профессию за то, что «детство проживаю многократно». Для меня профессия воспитателя детского сада – самая важная в мире профессия. Что может быть трепетнее ощущения обнявших тебя детских рученок, доверчиво склоненной головки на твоём плече? Я каждый день возвращаюсь в огромный и интересный мир детства. Каждый день я с радостью спешу в детский сад. Ведь меня ждут искренние, любознательные исследователи, открытые и интересные собеседники – мои воспитанники!

А вечером дома каждый стремится рассказать все самое интересное и необычное о прожитом дне. И только через некоторое время начинаешь понимать, что многочисленные споры или тихие рассказы и объединяют нас в одно общее семейное призвание – педагог.

В.Е. Сычева, воспитатель МКДОУ д/с № 81

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА

Искусство быть педагогом

Воспитание детей – безусловно, трудоемкий и ответственный процесс. А воспитание чужого ребенка?.. Почему люди решают стать воспитателями? Не жалуют ли, что когда-то приняли это решение?

Вот уже почти 25 лет Татьяна Терентьевна Ершова работает с дошкольниками. В нашем детском саду – сравнительно недолго, пять лет. За это время зарекомендовала себя как профессиональный, талантливый педагог.

Татьяна Терентьевна относится к числу тех воспитателей, которые понимают, что детский сад – это особое место, где детям разрешается быть детьми. Для этого необходимо не так уж много: помнить, что детский сад – «пространство детства», где вся жизнь протекает по-другому.

В работе с детьми педагог руководствуется принципом воспитания личности, способной жить в гармонии с самим собой и окружающим миром, создает атмосферу эмоциональной теплоты и радости от общения, способствует развитию творчества каждого ребёнка.

Родители воспитанников Татьяны Терентьевны чувствуют себя полноправными участниками образовательного процесса: активно участвуют вместе с детьми в жизни группы и детского сада. Всё это позволяет снять многие проблемы взаимоотношений родителей и детей.

Для совместной и самостоятельной деятельности детей педагогом вместе с родителями в группе создана соответствующая современным требованиям предметно-развивающая среда. Предметное окружение организовано так, чтобы у детей появился стимул к исследовательской деятельности, способствующей формированию таких интегративных качеств личности ребенка, как любознательность, активность; способность решать адекватные возрасту интеллектуальные и личностные задачи, а также развитию универсальных компетентностей учебной деятельности. Это непросто, но очень важно организовать в группе детского сада такую предметно-развивающую среду, которая обеспечивает и развитие ребёнка, и его право на детство!

Увлеченность Татьяны Терентьевны художественно-продуктивной деятельностью, безусловно, передаётся и детям. Её воспитанники – постоянные уча-



стники конкурсов и выставок детского творчества. Многие из воспитанников имеют награды и их работы выставлены в музее искусств г. Новосибирска.

«Дети все чувствуют и понимают, – говорит Татьяна Терентьевна, – они очень восприимчивы к чужим проблемам. Если видят, что у кого-то плохое настроение, то всегда подойдут и обнимут. Для меня это большая радость и лучшее лекарство, видеть, что человек вырастает чутким и отзывчивым, знать, что в этом есть и моя заслуга. Конечно, у взрослых есть свои проблемы, но дети чувствуют их и переживают. Поэтому моя задача еще и в том, чтобы в условиях детского сада дать отдохнуть и восстановиться очень восприимчивой нервной системе малыша».

В день дошкольного работника родители выразили свою признательность в благодарственном письме: «...Мы полностью доверяем Татьяне Терентьевне, ведь, оставляя наших деток практически на весь день, родителю очень важно знать, что его чадо в надёжных руках. И мы спокойны. Ведь рядом с ними настоящий профессионал. Мы очень Вам благодарны и говорим: «Спасибо! Нам очень с Вами повезло!»

Н.Н. Кайгородцева, старший воспитатель МКДОУ № 486

Юбилей детского сада



В сентябре 2012 г. детский сад № 441 отметил 30-летний юбилей. В настоящее время в ДОУ функционирует 13 групп. Ежегодно наш детский сад принимает более 300 воспитанников.

Наш коллектив под руководством заведующей высшей категории, отличника народного просвещения Бородулиной Веры Даниловны, был и остается коллективом единомышленников. Именно такие воспитатели, добрые и целеустремленные, веселые и дружные, настоящие профессионалы стояли у истоков развития детского сада: первая заведующая детским садом Кислова Галина Ивановна, воспитатели: Малахова Светлана Алексеевна, Саушкина Людмила Васильевна.

Уникальность дошкольного образовательного учреждения заключается в стабильности педагогического коллектива на протяжении многих лет, в высоком

профессиональном уровне (50% воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 48% – первую). Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В областном конкурсе социально значимых проектов выиграла три гранта на развитие предметной среды на общую сумму 350 тыс. руб.

Наши педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность в различных областях, в том числе и в сфере коррекционно-оздоровительной работы с детьми. Проблемы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей педагогический коллектив решает при консультативной поддержке специалистов НИИТО и ГЗЦ «Магистр». На протяжении многих лет детский сад делится опытом работы с коллегами дошкольных образовательных учреждений района, города и области. На базе детского сада ежегодно проходят мероприятия районного и городского уровня: методическое объединение для логопедов, воспитателей ортопедических групп и инструкторов ЛФК.

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет успешно адаптировать инновационные педагогические технологии в практику работы детского сада, обеспечивая должный уровень развития детей и своевременную коррекцию проблем их развития.

Мы гордимся своими выпускниками, многие из них достигли успеха в жизни, а главное, это порядочные и добрые люди. Очень многие из выпускников уже привели к нам на воспитание своих детей. Большое значение мы придаем развитию детей в процессе совместных посещений музеев, театров, организуя различные экскурсии. Наши дети живут в интересном и добром мире тепла, детских фантазий, вопросов, ответов, экспериментов и открытий.

В нашем коллективе нет равнодушных людей, все работают с полной отдачей. В 2011 г. детский сад вошёл в национальный реестр на основании предложения Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области в разделе «Ведущие образовательные учреждения России».

О.А. Костикова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 441

630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8
тел.: 355-51-25, 355-61-28
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru
www.gcro.nios.ru

Редколлегия:
Научный редактор К.Е. Герасимов
Редакторы: Т.П. Курбасова, М.Ю. Анчугова
Корректор Н.М. Жукова