



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

Приложение к информационному вестнику «Педагогическое обозрение»
АПРЕЛЬ–МАЙ • 2013 • № 4–5



ЛИЦОМ К ВЕСНЕ

Потихоньку
Снег сошел,
Почернел
И стоял.
Всем на свете
Хорошо:
В роще –
Птичьим стаям,
На деревьях –
Лепесткам,
Клейким и пахучим,
В синем небе –
Облакам
Легким и летучим.
Лучше всех
На свете – мне:
По сырой тропинке
Я бегу
Лицом к весне,
Промочив ботинки.

Р. Сеф

Читайте в номере

Городские новости

Городская методическая неделя работников дошкольного образования

Круглый стол «Управление качеством дошкольного образования в условиях внедрения ФГТ»

Расширение общественного участия в управлении образовательным процессом ДОУ

Круглый стол «Современные подходы к организации деятельности методической службы ДОУ»

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области сотрудничества с семьями воспитанников

Разработка системы методического сопровождения внедрения ФГТ

Круглый стол «Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОУ»

Мультипликационная студия в детском саду как средство всестороннего развития личности ребенка

Использование интерактивной доски в работе логопеда ДОУ в условиях внедрения ФГТ

Формирование психологической готовности детей к обучению в школе

Круглый стол «Инклюзивное образование в ДОУ»

Ресурсный центр «Поддержка» как форма эффективного взаимодействия образовательных учреждений города, осуществляющих инклюзивное образование

Социализация ребёнка с ОВЗ в условиях ДОУ

Круглый стол «Вариативная часть ООП»

Содержание коррекционной работы в проекте основной общеобразовательной программы ДОУ

Краеведение как составляющая части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса

..... **ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ**

Городская методическая неделя работников дошкольного образования

В целях совершенствования методической работы в дошкольных образовательных учреждениях города, обобщения и распространения опыта инновационной деятельности в системе дошкольного образования, на основании приказа Главного управления образования мэрии г. Новосибирска от 01.04.2013 г. № 541-од с 8 по 12 апреля 2013 г. состоялась VII городская методическая неделя работников дошкольного образования.

В мероприятиях методической недели приняли участие 460 педагогов и руководителей ДОУ города из 168 учреждений (70% от общего числа ДОУ).

Лидерами по числу участников в VII городской методической неделе работников дошкольного образования стали Октябрьский, Ленинский, Кировский, Советский районы.

В рамках программы недели проведено пять круглых столов: представлен опыт работы руководителей по управлению качеством дошкольного образования в условиях внедрения ФГТ, старших воспитателей по совершенствованию методической работы с педагогами, внедрения современных образовательных технологий в практику ДОУ. Участники круглых столов обсудили проблемы инклюзивного образования в ДОУ. Большой интерес у участников круглых столов вызвал опыт работы коллег по внедрению авторских программ и технологий по различным направлениям деятельности ДОУ в рамках реализации вариативной части основной общеобразовательной программы.

Методическая неделя позволила изучить позитивный опыт работы дошкольных образовательных учреждений города по реализации ФГТ, выделить проблемы, связанные с данной инновацией, определить пути совершенствования системы дошкольного образования города.



Расширение общественного участия в управлении образовательным процессом ДОУ

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению. Основная идея государственно-общественного управления состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса.

Порядок выбора органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения. Каждое утро детский сад встречает детей. Их жизнь в детском саду, включая образовательную деятельность, питание, медицинское обслуживание, определенным образом организована. Детский сад ремонтируется, финансируется, управляется – и всё это, в конечном итоге, влияет на то, что происходит с нашими детьми. Всегда ли мы удовлетворены тем, что происходит в

детском саду? Очевидно, не всегда и не во всем. Зададим себе вопрос: как мы можем повлиять на то, как устроена жизнь наших детей в ДОУ? В новой системе, наряду с заведующей, его заместителями, появляется новый орган власти – Совет учреждения, который является новой формой государственно-общественного управления, объединяющий родителей, Совет педагогов, общественность.

Совет учреждения как средство совершенствования системы управления качеством образования касается преобразования трёх сфер ресурсов обеспечения системы управления:

- кадры (изменение направлено на инициацию активности профессионально- педагогических объединений);
- финансы (изменение направлено на обеспечение открытости и рациональности финансовых потоков);
- информация (изменение направлено на трансляцию общественности позитивных, конструктивных и перспективных представлений о ДОУ, образовании в целом).

ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

Создание Совета учреждения в нашем ДОУ стало возможным при совокупности следующих условий:

- готовность администрации к продуктивному диалогу с участниками образовательного процесса и представителями общественности;
- наличие у ДОУ опыта эффективного сотрудничества с родителями по разным направлениям деятельности;
- внедрение инновационных процессов в образовательный процесс, направленный на развитие ДОУ.

Современное образование не может быть замкнутым. Оно должно быть открытым. К сожалению, нередко сотрудничество детских садов с общественностью носит формальный характер. Наши точки роста здесь: инновационная и экспериментальная работа ОУ, просвещение родителей, публикации в СМИ – напрямую связаны с задачами создания единого образовательного пространства. Совет учреждения – стратегический штаб ДОУ, постоянный конструктивный помощник и советчик руководителя ДОУ в определении и реализации намеченных целей и стратегии их достижения.

Современные родители обеспокоены уровнем образования, которые получают их дети. Поэтому сейчас, как никогда, нужен открытый диалог между всеми участниками образовательного процесса.

Широкому развитию практики общественного участия в управлении образованием мешают, на наш взгляд:

- недостаток информации;
- непонимание реальных полномочий;
- недостаточная проработанность нормативной базы;
- кадровая проблема по кандидатуре председателя Совета учреждения.

Зачем Совет учреждения ДОУ?

Образовательные учреждения, желают они того или нет, вынуждены конкурировать друг с другом как за воспитанников, так и за лучших педагогов. Уже сам факт наличия в ДОУ работающего Совета учреждения создает имидж современного образовательного учреждения с демократичным стилем управления. Совет учреждения позволяет сделать взаимодействие родителей и ДОУ системным. Непосредственная вовлеченность в вопросы управления ДОУ, знакомство с проблемами, которые стоят перед администрацией, снимают подавляющее число претензий родителей. Известно, что одна голова – хорошо, а несколько – лучше. В состав Советов могут входить различные специалисты – юристы, финансисты, общественники, и просто разумные, знающие люди. Советы этих людей, которые также заинтересованы в благополучии образовательного учреждения, во многих случаях могут быть очень кстати.

Практика показывает, что работающий Совет может разгрузить администрацию и взять на себя решение отдельных задач мониторинга и контроля: например, взять на контроль вопросы качества питания в ДОУ. А исполнение представительских функций – представление интересов ДОУ в органах власти от имени Совета учреждения зачастую оказывается даже более эффективным. Власть, как правило, более ответственно и внимательно относится к обращениям от лица организованной родительской общественности, чем от лица заведующей ДОУ.

Для ДОУ в целом – это:

- создание гибкой системы управления ресурсами ДОУ через созданную модель государственно-общественного управления;
- дополнительные возможности общения с родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на изменения;
- приобретение знаний современного менеджмента;
- появление внешней оценки деятельности ДОУ;
- повышение общественного статуса ДОУ;

- формирование ресурсной базы ДОУ, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.

Зачем Совет учреждения педагогам?

Педагогам Совет нужен для тех же целей, для которых он нужен ДОУ. Помимо этого, Советы могут дополнительно прорабатывать, решать отдельные проблемы дисциплины, создания более комфортных условий в ДОУ и даже обращаться от своего имени с официальными обращениями к родителям воспитанников, которые систематически не исполняют установленные правила. Педагоги на равных входят в состав Совета, они могут формулировать предложения, запросы от педагогического коллектива и выносить их на обсуждение с родителями.

Для педагогов Совет учреждения – это:

- повышение уровня квалификации и профессионализма;
- получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать;
- реализация новых форм и технологий обучения – использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в учебный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- освоение новых форм социального взаимодействия.

Зачем Совет учреждения родителям?

Родители получают возможность обращаться в Совет как к посреднику между родительской общественностью и администрацией ДОУ. Совет выполняет роль координатора различных интересов и мнений. Там, где нет Советов учреждения, у родителей меньше шансов быть услышанными. Для активных и неравнодушных родителей членство в Совете дает официальный статус, а вместе с ним возможность представлять и отстаивать не только личные интересы, но и выступать в интересах ДОУ, участвовать в переговорах и непосредственным образом влиять на принятие решений.

Для родителей – это:

- участие в управлении ДОУ, в выработке и принятии Устава и других нормативных документов ДОУ;
- удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;
- дополнительная возможность постигать педагогику воспитания, воздействовать на окружающее общество в целях изменения к лучшему для воспитания и развития детей;
- изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
- возможность предъявлять ДОУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении ДОУ;
- расширение каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду.

Формы работы с родителями:

- интерактивные (публичный доклад, сайты ДОУ, электронная почта);
- традиционные (родительские собрания, совместные мероприятия, творческие конкурсы, Дни открытых дверей, праздники);
- нетрадиционные (клубы по интересам, семейные клубы, школа родителей);
- просветительские (лектории, клубы по интересам, использование СМИ, выпуск газеты, буклетов, визиток, памяток, информационных листов).

Для социальных партнёров – это:

- общественная экспертиза отдельных направлений деятельности ДОУ;
- позитивные изменения в системе образования;
- приобретение навыков социального партнерства.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области сотрудничества с семьями воспитанников

Актуальность вопроса сотрудничества детского сада как института общественного воспитания и семьи определяется двумя факторами. Один из них динамичный, меняющийся, социально-исторический аспект отношений общественного и семейного воспитания. Он определяется реалиями и требованиями текущего времени. Второй аспект – психологический, относится к категории неизменной. Он связан с самооценностью периода детства. Януш Корчак один из первых сказал, что детство – это не подготовка к жизни, это сама жизнь. Детство невозможно прожить дважды. Представители различных психологических школ и направлений указывают на связь между детством (переживаниями, воспоминаниями, образом) и самоактуализацией взрослого человека, самооценкой его успешности или неуспешности в жизни. Именно на близких взрослых, а для ребёнка это семья и детский сад, ложится ответственность за то, в какие тона окрасятся эти образы детства. Будут ли они мрачные и хмурые, серые и обыденные или разноцветные и солнечные, согревающие всю жизнь, даже в самые ненастные её моменты.

Приоритетность, важность сотрудничества с семьёй признается на уровне государства. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяют его как одно из обязательных и ежедневных направлений реализации образовательного процесса. Кроме того, удовлетворенность родителей рассматривается как один из показателей качества работы ДОУ. Принимаются решения и на региональном уровне. В Новосибирской области будет создан Родительский совет. Решение о его создании было принято в ходе первого Областного собрания представителей родительских и общественных организаций, которое провел Губернатор Василий Юрченко. По мнению участников, создание такого Областного родительского совета будет способствовать более активному вовлечению родителей в образовательный процесс и ведению конструктивного диалога с профессиональным сообществом. (www.54rus.org). Вопрос о необходимости конструктивного взаимодействия с родителями обсуждался и на I Форуме педагогов дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска. И представители педагогического сообщества, и представители органов власти города солидарны во мнении о том, что необходимо повышать эффективность данного направления. Включённость семьи в жизнь детского сада – это профилактика конфликтов, недопониманий между родителями и педагогами, ресурс повышения качества образовательного процесса в целом.

Успех любого дела, будь то бизнес, творчество или воспитание, определяет команда, которая его осуществляет, её сплоченность, готовность к сотрудничеству и партнерству. Современным педагогам очень важно владеть эффективными формами сотрудничества с родителями, которые помогут стать именно такой командой. И воспитатели, и родители – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Поэтому необходимо выстраивать общение с родителями на основе диалога, открытости, партнерства, взаимного уважения и отказа от критики. Но успех зависит, прежде всего, от осознания необходимости сотрудничества с воспитателями, работающими на группах и каждый день взаимодействующими с детьми и родителями. На этапе введения любой инновации важно обеспечить информационно-методическую поддержку. Для этой цели был разработан проект «Семья + детский сад: учимся сотрудничать». Теоретической и идейной базой проекта являются материалы курсов повышения квалификации в ГЦОиЗ «Магистр» по теме «Сотрудничество ДОУ и

семьи». Проект отмечен дипломом лауреата городского конкурса проектов «Образование. Город. Инновации» (2013).

Цель данного проекта – повышение уровня профессиональной и коммуникативной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей, внедрение новых, современных форм сотрудничества в практику ДОУ.

Проект находится в реализации. Рассчитан на 1 год и проходит в 4 этапа: диагностический, мотивационный, основной (обучающий) и рефлексивно-диагностический.

1. Диагностический этап – июнь–сентябрь 2012 г.

Цель: изучить реальную ситуацию по организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Выявить степень удовлетворенности педагогов и родителей сложившейся системой работы и потребности в новых формах сотрудничества.
2. Определить уровень знаний и представлений педагогов о семье (функциях, структуре, динамике, типичных проблемах и стилях семейного воспитания), о современных формах сотрудничества.
3. Выяснить, владеют ли педагоги методами диагностики детско-родительских отношений, типичных трудностей в воспитании ребенка, методами эффективного общения.
4. Выявить положительный опыт общения с родителями.

Анализ реальной ситуации по организации сотрудничества с семьёй в нашем ДОУ показал, что данная сфера нуждается в совершенствовании. Есть и положительный опыт, например, в организации различных досуговых форм. Совместные развлечения, праздники, семейные конкурсы стали традицией («Колядки», «Масленица», «Рыцарский турнир» и др). В 2011 году был создан мини-музей совместного детско-родительского творчества и художественный вернисаж, экспозиции которых ежемесячно обновляются. Есть интересные формы информационно-просветительского направления. С ноября 2010 года в саду ежемесячно выпускается газета «По секрету всему свету», журнал «Вестник психолога», авторами рисунков, заметок являются дети, сотрудники и родители. Постоянно действует и обновляется сайт учреждения. Регулярно проводятся дни открытых дверей, оформляется интересная и актуальная наглядная информация: фотоотчёты, тематические стенгазеты и т.д. Успешно реализуются детско-родительские проекты, совместно созданы портфолио групп. Родители участвуют в управлении ДОУ, в организации дополнительного образования. Тем не менее, родительские собрания наряду с индивидуальной беседой являлись наиболее распространенными в практике ДОУ познавательными формами организации общения педагогов с семьями воспитанников. Периодически возникают ситуации, анализ которых, как правило, выявляет ограниченность знаний и умений воспитателей в вопросах общения с родителями.

Формы:

- тестирование педагогов «Методика диагностики степени удовлетворенности потребностей» (метод парных сравнений по В.В. Скворцову);
- анкетирование педагогов и родителей;
- устная беседа;
- анализ групповой документации;
- наблюдение;
- интерактивный семинар.

ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

Полученные результаты. Реализация данного этапа позволила:

1. Провести дифференциацию педагогов по степени сформированности теоретических знаний о семье и владения различными формами организации сотрудничества с родителями, выявить кадровый ресурс в реализации данного направления:

- 1 группа – успешные педагоги (9 педагогов);
- 2 группа – педагоги, имеющие небольшой опыт, но эмоционально положительно настроенные на сотрудничество (8 педагогов);
- 3 группа – педагоги-стажисты, имеющие положительный опыт в прошлом, но с синдромом эмоционального «выгорания» (3 педагога);
- 4 группа – педагоги, не понимающие истинного смысла сотрудничества (авторитарность, эмоциональное «выгорание») (3 педагога).

2. Наметить дифференцированные подходы для повышения эффективности мотивационного и основного этапов.

II. Мотивационный этап – в течение всего срока реализации проекта.

Цель: актуализировать у педагогов мотивационную готовность к диалогу и сотрудничеству с семьями, коллегами, внедрению инновационных, современных форм взаимодействия.

Задачи:

1. Педагогов первой группы мотивировать на переосмысление, структуризацию и презентацию собственного успешного опыта, готовность взять на себя роль эксперта, наставника.
2. Актуализировать у второй группы педагогов потребность в самообразовании, развитии профессиональных навыков в области сотрудничества с родителями и сферы общения.
3. Мотивировать третью группу педагогов на продолжение педагогического поиска, пробудить чувство собственного достоинства.
4. Мотивировать четвертую группу педагогов на сотрудничество с родителями, на пересмотр собственной профессиональной позиции, на отношение равенства и партнерства с родителями.

Формы:

- ролевая игра «Родители и педагоги в зеркале взаимных ожиданий» (часть педагогического совета);
- дискуссия «Кодекс общения педагогов с родителями» с элементами кейс-стади;
- создание творческой группы;
- конкурс педагогического мастерства по сотрудничеству с родителями «Вместе весело шагать».

Ожидаемые результаты. Реализация данного этапа позволит:

1. Повысить уровень мотивации педагогов 3 и 4 групп (более активное участие в мероприятиях, улучшение эмоционального состояния).

2. Активизировать процесс самообразования педагогов 2 группы (обращение за методической помощью, активное использование материалов методического кабинета и т.д.).

III. Основной (обучающий) этап – ноябрь 2012 г. – апрель 2013 г.

Цель: ввести в практику ДОУ современные, инновационные формы сотрудничества с семьей через расширение теоретических знаний и практических умений педагогов в данной области.

Основной принцип – из теории в практику. Все освоенные в процессе методических мероприятия инновационные формы, методы и приёмы взаимодействия педагоги сразу воплощают в практику в рамках конкурса профессионального мастерства по сотрудничеству с родителями «Вместе весело шагать».

Полученные результаты:

1. В Дне дублёра (ноябрь) участвовали 25 родителей (2 папы, 21 мама, 2 бабушки). Все отзывы о мероприятии носят позитивный характер.

2. Дети и родители приняли активное участие в акции «Открытка ко Дню рождения детского сада» (ноябрь). Все семьи были награждены Благодарственными письмами и сладкими призами.

3. Новогодние праздники в нескольких группах прошли с активным участием родителей в качестве героев: Снегурочки, Бармалея, Медведя, Белоснежки, что вызвало положительные эмоции у детей и взрослых.

4. Возросло количество семей, принимающих творческое участие в формировании экспозиций мини-музея.

5. Родители младшей группы «Рябинка» создали группу интерактивного общения на сайте «В контакте»

6. Повысилась активность педагогов, желание участвовать в мероприятиях проекта (из 3 и 4 группы).

7. Количество участников психологического клуба «Радуга» возросло с 8 до 17 человек.

8. Педагоги активно пользуются материалами, представленными педагогом-психологом в рамках работы клуба. Все материалы находятся в свободном доступе в бумажном и электронном виде.

9. Активное участие в проекте побудило двух молодых воспитателей к получению второго высшего образования по направлениям «Психология» (НГТУ) и «Логопедия» (НИПКиПРО).

10. Отмечается более положительный эмоциональный фон (общая активность, снижение количества конфликтов, творческая инициативность педагогов и родителей).

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности реализуемого проекта.

IV. Рефлексивно-диагностический этап – май 2013 г.

Цель: определить динамику изменений в процессе осуществления сотрудничества с родителями.

Задачи:

1. Выявить изменения в позиции педагогов по отношению к родителям и родителей по отношению к детскому саду.
2. Выявить изменение уровня компетентности педагогов в вопросах планирования организации разнообразных форм сотрудничества с родителями.
3. Выявить динамику в развитии коммуникативных способностей педагогов.

Ожидаемые результаты. Реализация данного этапа позволит:

1. Выявить успешные, положительные результаты работы, а также требующие коррекции и доработки по всем направлениям деятельности в соответствии с дифференцированным подходом.

2. Наметить перспективы совершенствования сотрудничества с семьей на 2013/2014 учебный год.

Перспективы и практическая значимость результатов проекта

1. Создание «методической копилки» по общению с родителями (нормативно-правовые материалы, книги, журналы, медиатека, анкеты, опросные листы, тесты, конспекты и сценарии организации различных форм, иллюстративный и художественный материал).

2. Представление опыта педагогов на районном и городских методических объединениях.

3. Повышение мотивации труда сотрудников (награждение по результатам конкурса «Вместе весело шагать» групп-победителей, занявших 1, 2 и 3 место).

4. Формирование профессиональной репутации ДОУ через средства массовой информации (сайт, периодические издания).

5. Улучшение психологического и творческого климата в ДОУ.

Н.А. Коновалова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 430

Разработка системы методического сопровождения внедрения ФГТ

В настоящее время в дошкольном образовании происходит процесс модернизации, подготовленный такими важными документами, как Закон РФ «Об образовании», Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.», Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и др.

Перечисленные документы внесли значительные коррективы в определение правового поля содержания системы дошкольного образования, раскрыли необходимость пересмотра её организационных и содержательных аспектов, поставили задачу разработки основных общеобразовательных программ дошкольными образовательными учреждениями.

Педагогический коллектив ДОУ № 7 приступил к разработке основной общеобразовательной программы (далее – Программы) с сентября 2010 г.

Основой для разработки ООП стала программа «Сообщество», по которой наш детский сад работал с 1998 г. Основное средство организации образовательного процесса в программе «Сообщество» – реализация детских тематических проектов. Реализация программы позволила педагогам научиться создавать развивающую среду, ориентированную на ребёнка; освоить проектный метод, овладеть организацией взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс выстраивался с учётом принципа интеграции различных видов детской деятельности и основывался на принципе комплексно-тематического планирования.

Анализ образовательной деятельности на этапе введения ФГТ выявил противоречия между новыми требованиями, предъявляемыми ФГТ, и недостаточной подготовленностью педагогов к их внедрению. Трудности были связаны с:

- непониманием смысла вносимых изменений (понимание не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей);
- недостаточным вниманием к образовательной деятельности в режимных моментах;
- недостаточным вниманием к работе с детьми по физическому и художественно-эстетическому направлению;
- трудностями в овладении новыми подходами в оценке промежуточных и итоговых результатов освоения Программы дошкольниками.

Выявилась проблема несоответствия сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогов новым требованиям.

Для решения проблемы был разработан проект.

Цель проекта: разработка модели методической работы в дошкольном учреждении, обеспечивающей сопровождение ФГТ. Задачи проекта:

1. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГТ.
2. Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГТ.

3. Выявить профессиональные затруднения педагогов по переходу на ФГТ и разработать систему методических мероприятий для их устранения.

4. Разработать основную образовательную программу ДОУ.

5. Создать условия, необходимые для перехода на ФГТ.

Сроки и этапы реализации проекта:

- 1-й этап – подготовительный – с февраля 2010 г. по сентябрь 2010 г.;
- 2-й этап – проектировочный – с сентября 2010 г. по май 2013 г.;
- 3-й этап – заключительный – с июня по август 2013 г.

Первый этап – подготовительный – начался с февраля 2010 г. На подготовительном этапе руководство ДОУ активно формировало пакет нормативно-правовых документов перехода ДОУ на ФГТ. Заведующий, старший воспитатель, педагоги были постоянными участниками семинаров, круглых столов, проводимых Городским центром развития образования, районным отделом образования, методическим объединением детских садов программы «Сообщество». Для расширения информационного поля использовались ресурсы Интернета, периодической печати, консультирование с научным руководителем. В этот период был разработан подробный план по нормативно-правовому и научно-методическому сопровождению переходного периода.

На данном этапе заведующим ДОУ был разработан комплекс управленческих решений:

1. Приказ о создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГТ в ДОУ.
2. Приказ об утверждении плана перехода дошкольного образовательного учреждения по введению ФГТ к структуре ООП.
3. Приказ по ДОУ о разработке образовательной программы с указанием ответственных лиц по основным направлениям работы.
4. Приказ об утверждении положения «О Рабочей группе по разработке образовательной программы ДОУ».
5. Приказ «Об утверждении плана разработки образовательной программы ДОУ»

В рабочую группу были включены: заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель физвоспитания, инструктор ЛФК, музыкальные руководители, а также трое наиболее инициативных воспитателей.

В ходе второго проектировочного этапа решались основные задачи проекта в соответствии с разработанными планами.

Заседания рабочей группы проходили трижды в течение учебного года. Была разработана циклограмма деятельности рабочей группы, которая включала консультирование – разработку определенной части программы – обсуждение с научным руководителем – корректировку. После обсуждения результатов разработки определённого раздела Программы с научным руководителем педагоги знакомились с его содержанием, чтобы реализовывать на практике. Такая последовательность позволяла не только начать переход на ФГТ, но и постоянно вносить коррективы в содержание проекта Программы, а также в планирование методической работы с коллективом в целом, уточнять планы личностного роста педагогов.

ФГТ предполагают новые подходы к планированию образовательной работы с детьми на основе принципов интеграции. Потребовалось создание собственного методического обеспе-

..... **ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ**

чения, которое выразилось в разработке перспективного комплексно-тематического планирования деятельности для решения поставленных задач развития детей в каждой из десяти образовательных областей.

С этой целью в ДОО были созданы дополнительные творческие группы, в которые были объединены педагоги по возрастным группам.

Система научно-методического сопровождения ФГТ включила весь комплекс мероприятий, направленный на:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами и с содержанием разработанных разделов проекта Программы;
- разработку и реализацию системы методических мероприятий для устранения затруднений педагогов;
- непрерывность профессионального развития педагогов.

Работа проводилась по следующему общеизвестному алгоритму:

- изучение содержания нормативно-правовых документов;
- организация обучающих семинаров, консультаций по проблеме;
- изучение образовательной работы в ДОО – контроль;
- проведение методических совещаний, педагогических советов с целью трансляции положительного опыта работы, выявления проблем, совместный поиск путей их решения;
- оказание методической помощи педагогам, контроль исполнения решений педсовета

Выстроенная таким образом работа позволила пополнить содержание методического сопровождения разработками материалов по темам, актуальным для педагогов ДОО в условиях перехода на ФГТ.

Так, например, в ходе реализации годовой задачи «Физическое развитие дошкольников» с педагогами были изучены изменения, внесённые в действующие санитарные нормы, содержание образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура». Совещание по координации работы воспитателей групп и специалистов прошло в форме круглого стола с участием руководителя физвоспитания, музыкальных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога. Была проведена тематическая проверка планирования и реализации работы по данному направлению, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Результатом проделанной работы стало большее внимание педагогов к реализации образовательных работы по направлению «Физическое развитие». В планирование деятельности с детьми в тематических проектах обязательно включается содержание образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура». Педагоги стремятся предусмотреть выходы проектов, связанные с развитием движений, формированием основ здорового образа жизни. Преодоления затруднений педагогов в организации образовательной работы в ходе режимных моментов началось с консультации. Их внимание было сконцентрировано на изучении содержания санитарных норм и раздела ФГТ «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении».

Значительная часть времени: более 6 часов в день в старших группах и более 8 часов в младших группах из 12-часового пребывания ребёнка в ДОО, отведено не на организацию НОД, а на совместную деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов. Педагогов удивило осознание этого факта.

Обновление содержания образовательной работы с дошкольниками направлено, прежде всего, на их социально-личностное развитие, на умение применить полученные знания. Кроме того, важно учитывать, что все знания дошкольники должны получать через интересно организованную деятельность. Отсюда становится понятной необходимость образовательной работы в ходе режимных моментов.

С педагогами подробно обсудили возможности решения образовательных задач всех образовательных областей в ходе проведения прогулки, во время приёма пищи, во время гигиенических процедур и т.д.

Особое внимание было уделено организации различных видов дежурств детей, так как именно в этом виде деятельности в большей степени решаются задачи трудового воспитания. Во всех группах детского сада пополнилось оборудование уголков дежурных, где размещены графики, одежда для дежурных, оборудование, схемы-алгоритмы выполнения трудовых поручений и т.д.

Интерес педагогов на педсовете вызвала презентация образовательной работы с детьми в группах в ходе организации различных видов дежурств: по столовой, по календарю природы, по центрам активности, по оказанию помощи в разрешении споров и т.д.

Педагоги самостоятельно сделали важный вывод о том, что, например, в ходе дежурства по столовой интегрировано решаются задачи из образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Чтение художественной литературы» и т.д.

Освоение таких форм работы с дошкольниками, как совместная деятельность с детьми, организация самостоятельной деятельности детей – в центре внимания всех методических мероприятий. Обсуждение достижений и затруднений педагогов по этой проблеме начинаем с обращения к содержанию понятий.

В ходе семинарских занятий, анализа просмотра совместной деятельности с детьми, организованной педагогами в разных возрастных группах, уточнили, конкретизировали это определение, пришли к выводу, что ключевым моментом в совместной деятельности является баланс инициатив, который выражается в том, что позиция и инициатива взрослого не доминирует над инициативой и творчеством ребенка, а именно:

- педагоги действуют исходя из интересов детей, учитывая возрастные особенности;
- педагоги учитывают в ходе деятельности идеи детей, корректируя свой план;
- учитывается баланс мнений (обсуждения с детьми);
- педагоги дают содержательную, поддерживающую, оптимистическую оценку деятельности детей, ориентированную на успех;
- детям предоставляется выбор деятельности в контексте своих идей;
- вопросы дисциплины регулируются правилами, выработанными вместе с детьми;
- вопросы к детям открыты, предполагающие рассуждение детей;
- реакция воспитателя на незапланированные вопросы детей носит поддерживающий характер (педагог поощряет, иницирует).

Наблюдения педагогического процесса привели к необходимости дать в руки каждому педагогу короткую инструкцию того, как должен действовать, чтобы организованная деятельность с детьми была совместной, а не учебной.

На педагогическом совете была разработана памятка для педагогов по организации совместной деятельности с детьми.

Большая, интересная работа проведена по разработке системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО, созданию собственных разработок детских тематических проектов в соответствии с содержанием образовательных областей, с налаживанием системы педагогических наблюдений усвоения детьми Программы ДОО и т.д.

Процесс перехода на ФГТ позволил педагогам увидеть сильные и слабые стороны образовательной работы в ДОО и наметить перспективы развития.

3.Ф. Добрякова, старший воспитатель МКДОУ д/с № 7

Использование интерактивной доски в работе логопеда ДОУ

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приёмов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования информационно-компьютерных технологий своей практике.

В связи с изменениями в системе образования (введение Федеральных государственных требований) меняется и модель образовательной деятельности. Теперь большее внимание уделяется мотивации детей, чем это было раньше. Поэтому, внося разнообразие в процесс познания, коммуникации и интеграции, мы считаем уместным использовать новые средства обучения. Федеральные государственные требования (ФГТ) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Так, п. 5.1 обязывает использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Поэтому, внося разнообразие в процесс познания, коммуникации и интеграции, мы считаем уместным использовать новые средства обучения. Также изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Информатизация образовательного пространства включает в себя оснащение его современной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-компьютерные технологии обучения для повышения мотивации детей к получению и усвоению новых знаний.

В логопедической практике среди технических новинок особое место занимает интерактивная доска (ИД) – комплекс оборудования, дающий возможность педагогу сделать процесс обучения более ярким, наглядным, динамичным, создавать свои smart-проекты, а также эффективно осуществлять обратную связь с детьми. Использование инструментов программного обеспечения позволяет сделать образовательную деятельность интересной и насыщенной.

Использование интерактивной доски в образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Подготовка непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивной доски предполагает серьезную дополнительную работу по формированию материала в электронном виде. Разработка заданий с использованием ИД – достаточно трудоемкий процесс. Однако он приносит весьма богатые плоды.

Грамотное применение возможностей ИД позволяет учителю-логопеду:

- повысить качество обучения за счет сочетания традиционных и компьютерных методов организации учебной деятельности;
- предоставлять информацию в различной форме (текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.), что обеспечивает максимальную наглядность изучаемого материала;
- выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче;
- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти детей, мобилизовать внимание детей;
- использовать различные цифровые образовательные ресурсы;

- раскрыть широкие возможности для творческой реализации в профессиональной деятельности;
- проводить НОД на высоком методическом уровне.

Применение интерактивных информационных технологий при обучении побуждает ребенка к исследованию, развивает деятельностные навыки, снимает страх и повышает мотивацию. Электронная интерактивная доска выступает в роли партнера по игре, становится рассказчиком, учителем и даже экзаменатором. НОД с использованием ИД очень увлекательна, захватывает своей новизной, доступностью, масштабом и просто доставляет удовольствие дошколятам.

Использование интерактивной доски значительно расширяет вариативность способов работы с детьми, в значительной мере повышая интерес к выполнению заданий, побуждает детей к активной деятельности, являясь при этом другом и помощником. Она управляется не только маркером, но и пальцем – конечно, рисовать дети привыкли карандашом или фломастером, но передвигать предметы руками для них гораздо естественней. Когда ребенок, выполняя задание, касается доски, она как бы «откликается» на прикосновение, словно живая. Детям нравится необычность такой работы, они хотят снова и снова взаимодействовать с доской, наперегонки стараются отвечать и выполнять действия.

Как можно использовать возможности интерактивной доски в процессе коррекционно-образовательной работы?

Мы используем интерактивную доску при проведении подгрупповой и индивидуальной работы с детьми:

- при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики;
- на образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте:

- дети вписывают недостающие буквы в словах;
- заполняют таблицы одним касанием;
- осуществляют звуковой анализ слов посредством передвижения квадратов соответствующих цветов;
- читают слоговые таблицы и схемы, слова, предложения;
- подбирают и группируют картинки на заданный звук;
- разгадывают кроссворды, ребусы и т.д.;
- при развитии связной речи и формировании лексико-грамматических категорий:
 - используем эффект «закрытой ширмы» для организации сюрпризного момента;
 - можем предоставить демонстрационный материал в большом размере с хорошим графическим разрешением;
 - используем «оживление» сказочных героев при правильном выполнении задания;
 - применяем звуковые эффекты для более реалистичного контакта с объектами;
 - дети восстанавливают последовательность картинок при составлении рассказов, пересказов;
 - при работе с предлогами – дети перемещают объекты на рабочем пространстве доски в соответствии с заданием и т.д.

При необходимости мы можем выделить цветом нужный объект, сделать записи на экране, использовать аудио- и видеозаписи. Инструмент Drag&drop (тащи и отпусти) даёт возможность передвигать объекты, классифицировать, соединять, группировать, заполнять пропуски. Все эти задания очень нравятся дошкольникам, следовательно, они внимательны и сосредоточены на протяжении всей образовательной деятельности.

Возможности доски позволяют нам использовать и профессионально озвученные логопедические игры, что во много раз интереснее для детей, чем просто написание на доске мелом или фломастером.

Дети с завидной легкостью овладевают способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, но при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению. Поэтому доска используется только как один из приемов в образовательной деятельности.

ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

Неотъемлемой частью логопедической работы является взаимодействие с родителями. Для них мы проводим различные консультации, презентации с использованием интерактивной доски как средства демонстрации материалов. Родители принимают участие в пополнении наглядно-дидактического материала.

Для воспитателей мы регулярно проводим мастер-классы, консультации по использованию интерактивной доски в совместной деятельности с детьми.

Мы планируем в ближайшее время систематизировать накопленный материал в картотеку электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски для организации коррекционной работы с детьми логопедических групп.

Использование интерактивной доски совместно с программным обеспечением дает безграничные возможности для создания групповой творческой интерактивной среды при проведении НОД.

Опыт работы по данной теме был обобщен и представлен в виде проекта на тему «Использование интерактивной доски в работе логопеда ДОУ в условиях перехода к федеральным государственным требованиям», который стал победителем районного этапа городского конкурса инновационных технологий и дипломантом Международной образовательной выставки «УЧСИБ–2013».

Т.В. Коненкова, воспитатель МКДОУ д/с № 262

Мультипликационная студия в детском саду как средство всестороннего развития личности ребенка

Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Педагоги нашего дошкольного учреждения вовлечены в инновационные процессы, которые касаются обновления содержания дошкольного образования.

Таким педагогическим нововведением в нашем дошкольном учреждении стало создание мультипликационной студии.

Создание мультфильма – многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности. В результате у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками и т.д.

Учитывая специфику нашего дошкольного учреждения (коррекционные группы от 3 до 7 лет), изучив запросы родителей, мы решили создать студию детской мультипликации, целью которой стало обновление педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребёнка и раскрытие его познавательно-речевых, художественных и творческих возможностей через создание мультфильмов.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- Развивать познавательный, художественно-эстетический интерес к созданию мультфильмов.
- Развивать инициативное творческое начало, способность ребёнка к нестандартному решению любых вопросов.
- Развивать чувство композиции, цвета, масштаба в процессе зарисовки мультфильма.
- Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, мышление, речь.
- Формировать навыки доброжелательности, самостоятельности, сотрудничества при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Для осуществления поставленных целей и задач необходимо создание в ДОУ соответствующих условий:

1. Материально-техническое обеспечение:
 - выбор помещения для студии;
 - приобретение и установка необходимого оборудования: ноутбук, видеокамера, штатив для видеокамеры, мультипликационный станок, освещение (лампы для мультипликационного станка), микрофон, экран, проектор.
2. Организационно-методическое обеспечение:
 - подготовка воспитателей и специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя) детского сада к проведению мероприятий по созданию мультфильмов;
 - семинар для воспитателей и специалистов «Мультипликация в детском саду. Технология создания мультфильмов».

3. Программно-методическое обеспечение работы студии:

- разработка программы деятельности мультипликационной студии;
- установка компьютерных программ для создания мультфильмов;
- подготовка необходимых методических пособий и материалов для детской деятельности в студии.

4. Сотрудничество с семьями воспитанников:

- обогащение представлений родителей об особенностях создания мультипликационных фильмов с участием детей;
- родительское собрание «Создание мультфильмов в технике перекладки»;
- семинар-практикум «Особенности создания мультфильмов»;
- вовлечение родителей и других членов семьи в деятельность мультипликационной студии.

5. Взаимосвязь с другими социальными и образовательными учреждениями города: взаимообогащение опытом создания мультипликационных фильмов, презентация результатов совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Процесс создания мультипликационного фильма является совместным творчеством всех участников образовательного процесса: воспитателей, детей, родителей и других специалистов дошкольного учреждения.

Как же происходит создание мультфильма?

1. Возникновение идеи. Главными генераторами идей являются дети. Тематика сюжетов будущих мультфильмов берется из жизни, чтения произведений художественной литературы, просмотра телепередач и других источников.

2. Разработка сюжета и зарисовка мультфильма. На данном, достаточно длительном этапе дети с помощью взрослых (воспитателей, логопедов, родителей) продумывают, сочиняют сюжет будущего мультфильма и затем зарисовывают его. При этом очень важно деликатное руководство творческим процессом ребенка, поскольку неумеренное вмешательство взрослых может уничтожить главное – наивный взгляд ребенка на мир.

3. Съёмка мультфильма. Преимущественно в этот период идет работа руководителя студии с малыми подгруппами детей, при этом используется достаточно простая и доступная техника перекладки.

4. Озвучивание мультфильма. Во время озвучивания придумываются и воплощаются перед микрофоном всевозможные шумы и реплики, подбирается или сочиняется музыка. Управляет всем процессом на данном этапе музыкальный руководитель.

5. Монтаж. В присутствии детей руководитель студии монтирует все части мультфильма вместе.

В 2012/2013 учебном году был реализован проект «Приобщение дошкольников к культурному наследию малой Родины через создание мультфильмов», результатом стал мультфильм, посвященный юбилею Дзержинского района «Моя любимая Дзержинка».

М.И. Молодецкая, старший воспитатель МКДОУ д/с № 222

Формирование психологической готовности детей к обучению в школе

Переход ребёнка из детского сада в школу – момент переломный во многих отношениях – происходит смена ведущей деятельности ребёнка, изменяется социальная позиция, уклад жизни всей семьи первоклассника. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к успешному вхождению в учебную деятельность, что грозит возникновением трудностей в самом начале важного пути, которые в свою очередь будут являться препятствиями для успешной школьной адаптации. Понимая важность подготовки детей к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на новом этапе жизни. Или просто включить в режим дня игры, задания, упражнения и прочие методические приёмы, способствующие возникновению и становлению компонентов школьной зрелости. Психологическая готовность к школе – многокомпонентное новообразование, включающее в себя готовность ребёнка по самым разным направлениям. Прежде всего, у ребёнка должно быть желание идти в школу, т.е. на языке психологии – мотивация школьного обучения, или мотивационная готовность. Формы работы с детьми для формирования мотивационной готовности разнообразны:

1. Экскурсии в школу (на торжественную линейку, школьный урок), приход выпускников детского сада в группу, загадки про школу и школьные принадлежности.
2. Чтение юмористических рассказов о школе (Носова, Драгунского).
3. Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о школе («Ивашка из дворца пионеров», «В стране невыученных уроков», «Опять двойка», «Приключения точки и запятой» и др.).
4. Организация проектной деятельности (детско-родительский проект «Мой школьный дневник», «Кто придумал школу?», «Когда мы были учениками...» и пр.).

Под социально-личностной готовностью к школе понимается умение ребёнка взаимодействовать со сверстниками, слышать и выполнять инструкции учителя, контролировать своё поведение.

Все эти умения формируются в процессе:

1. Любых игр с правилами (подвижные, настольно-печатные, дидактические, спортивные).
2. Упражнений на формирование произвольности поведения («Рисование узоров», «Копирование образца», «Графический диктант», «Раскрась фигуры» и пр.).
3. Игр на взаимодействие со сверстниками (выполнение коллективных творческих работ, «Построй гараж», «Найди клад», «Раскрась одинаково» и т.п.).

Интересен и такой методический приём: «Говорит один», «Говорим вместе». Педагог знакомит детей с двумя карточками: на одной – изображение одного ребёнка (одного предмета, цифры один и т.п.), на второй – изображение группы детей (зверей, предметов) «Ребята, сейчас я буду задавать вам разные вопросы, но отвечать вы на них будете по моему сигналу (показывает первую карточку) – если вы увидите карточку, где

изображен один человек, то на вопрос отвечать будет только один из вас, тот, с кем мы встретимся глазками, остальные – молчок! Если вы увидите такой сигнал (показывает вторую карточку) – то отвечать будете все хором». Вопросы могут быть самые разные: Какой сегодня день недели? Назовите время года? Твой любимый цвет? и т.д. Интересно использовать в сочетании с этим приёмом и тренировку внимания: задавайте детям вопросы на внимание, например: Жираф – птица или рыба? Сколько рогов у слона? Кто больше съедает рыбы – белка или крот? Кто в дупле живёт – кит или крокодил? И т.п.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает наличие широкого кругозора и запаса знаний об окружающем мире, аналитическое мышление, развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации, развитие фонематического слуха, произвольность психических процессов (памяти, внимания, мышления).

1. **Игра «Скажи, чем похожи, чем отличаются»** (развитие мыслительных операций). Ребёнку предлагаются для сравнения пары слов, например: муха и бабочка, пианино и скрипка, город и деревня, книга и тетрадь, вода и молоко. Ребёнок должен выделить черты сходства и различия по существенным признакам (топор и молоток – инструменты, сделаны из дерева и металла, а не то, что они оба лежат в сарае).

2. **Игра «Найди лишнее слово»** (упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков). Ребёнку предлагается серия из 3–4-х слов. Три слова объединены по общему для них признаку, одно отличается и должно быть исключено, например: храбрый, злой, смелый, отважный; платье, свитер, шапка, рубашка; книга, телевизор, радио, магнитофон.

3. **Игра «Я подарю...»** (развитие памяти). Взрослый начинает игру: «Я подарю папе (бабушке, другу, соседу и т.п.) книгу...». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет свои «подарок» – «Я подарю папе книгу и фотоаппарат...», следующий – «Я подарю папе книгу, фотоаппарат и автомобиль...» и т.д. Вариацией этой игры можно придумать много: «Я видел в лесу (зоопарке, цирке, прогулке, катке и пр.)», «Я приготовлю для праздничного стола...», «Я положу в мешок...».

4. **Игра «Не пропусти...»** (развитие свойств внимания). Взрослый предлагает ребёнку внимательно слушать слова, которые он произносит, и реагировать определённым образом на слова (хлопнуть в ладоши, подпрыгнуть, поднять руку, сказать мяу, топнуть ногой и т.п.) на заранее оговоренную тему. Например, не пропусти растение: дорога, тигр, берёза (хлоп), самолёт, пшеница (хлоп), роза (хлоп), змея, кукла, велосипед, стол, дуб (хлоп) и т.д. Вариации игры: не пропусти... растение, транспорт, профессию, имя, животное (дикое, домашнее, Севера, жарких стран), игрушку, день недели, название месяца, сладость, черту характера, цвет, форму и т.п.

5. **Игра «Запомни и скажи»** (развитие свойств памяти, внимания, скорости мыслительных процессов). Педагог показывает детям на несколько секунд (30, 15, 10 секунд) картинку (картину, иллюстрацию и т.п.). Задача детей запомнить как

..... **ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ**

можно больше деталей. Педагог прячет картинку и задаёт детям вопросы: Что вы видели? Сколько предметов? Сколько животных? Сколько одушевлённых предметов? И вопросы, уточняющие детали: какого цвета кузов у машины? Сколько бантиков на платье у девочки? Что в руках у мальчика? и т.п. Можно усложнить игру сокращением количества времени на запоминание, увеличением количества деталей на картинке и «путающими» вопросами. Например: на картине изображены котята с синими бантиками, путающие вопросы – сколько щенков на картинке? Голубые или зелёные бантики у котят? Сколько мышей съели котята? и т.п.

6. Игра «Кем был?» (развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи). Взрослый задаёт ребёнку вопрос: «Кем (чем) был раньше?...» цыплёнок (яйцом), яблоня (семечком), хлеб (мукой), собака (щенком), свитер (нитками, шерстью, хлопком), женщина (девочкой), шкаф (доской), бабочка (гусеницей), лягушка (головастиком) и т.п.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики) осуществляется посредством организации деятельности по двум направлениям:

1. Организация разнообразной детской продуктивной деятельности с использованием всевозможных материалов и техник: рисование (красками, карандашами, мелками, пальцами, нитками, палочками и т.д.), лепка (из пластилина, теста, глины, песка, снега), конструирование (из бумаги, картона, фольги, природного, бросового материала, мелкого и крупного, деревянного, пластмассового, железного конструкторов и проч.), выкладывание изображений, картин (палочками, бусинами, бисером, шишками, камешками, ватными катышками, карандашами). Чем разнообразнее будут виды деятельности и используемые материалы, тем больше будет пользы для развития мелкой моторики рук.

2. Тренировка координации в системе «глаз – рука». Первоочередное значение в организации работы по данному направлению имеет включение кинезиологических упражнений или упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (что связано с ассиметричным строением головного мозга). Кроме того, известно, что психическое развитие детей происходит только при условии высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрёстных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения, речи). Мозолистое тело, координирующее одновременную работу обоих полушарий, интенсивно развивается до семилетнего возраста. Для развития межполушарного взаимодействия полезно выполнение следующих упражнений:

«Кулак – ребро – ладонь» – три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром; распрямлённая ладонь. Дети выполняют движения сначала правой рукой, затем левой, а затем обеими одновременно. Каждый раз 8–10 повторений. Для начала ребёнок повторяет за взрослым, с постепенным увеличением темпа. Затем, по памяти или по словесной инструкции взрослого, без опоры на зрительную подсказку взрослого. Если ребёнку очень сложно, пусть вслух проговаривает команду: «Кулак – ребро – ладонь».

«Лягушка». Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая на плоскости стола (ладошка). Одновременно и разнонаправленно менять положение рук.



«Ухо – нос».левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть перед собой в ладоши, поменять положение рук с точностью до наоборот.

«Рисующий слон». Наклониться головой к правому плечу, вытянуть вперёд правую руку (правый хобот) и рисовать ею горизонтальную восьмерку (знак бесконечности) большими мазками. Затем повторить то же левой рукой (левый хобот) и двумя руками одновременно.

«Прыжки». На месте, одновременно двигая руками и ногами. Повторить несколько раз: ноги вместе, руки врозь; ноги врозь, руки вместе; ноги врозь, руки врозь.

«Построй башню» (развитие межполушарного взаимодействия, свойств внимания, координации в системе «глаз – рука», мышления). Эта игра имеет несколько вариантов и уровней сложности.

Вариант 1. Ребёнку предлагается построить башню на ладони из кубиков (меняем размер: большие, маленькие и материал кубиков: деревянные, пластмассовые). Начинаем строить сначала на левой внутренней стороне правой ладони, левой ладони, затем на тыльной стороне правой и левой ладони.

Вариант 2. В игре принимают участие 2 игрока: строят башню на ладони соседа (т.е. одной рукой ребёнок удерживает башню, которую строит на его ладони партнёр по игре, второй рукой строит башню на ладони партнёра). Сначала одним из партнёров является взрослый, затем оба игрока – дети.

Вариант 3. Строим башню на первых фалангах пальцев из монет, пуговиц (пальцы руки раскрыты), начинаем с ведущей руки.

Уникальность предложенных игр заключается в том, что они многофункциональны, в каждой игре происходит развитие и тренировка сразу нескольких школьно-значимых функций. Кроме того, все игры – диагностичны, т.е. наблюдая за ребёнком в процессе игры, фиксируя его успехи и трудности, можно отследить те компоненты школьной зрелости, которые ещё не до конца сформированы. Игра даёт педагогам и родителям безграничные возможности для организации такой деятельности с детьми, которая будет носить развивающий характер, способствовать формированию психологической готовности ребёнка к школе.

А.В. Игольникова, педагог-психолог МКДОУ д/с № 501

Ресурсный центр «Поддержка» как форма эффективного взаимодействия образовательных учреждений города, осуществляющих инклюзивное образование

В условиях стремительно изменяющегося мира мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Отсюда возникла необходимость изменений в содержании и организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Где получить родителям ответы на все интересующие вопросы? Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

Исходя из этого, в нашем дошкольном учреждении в 2010 г. открылся консультативный пункт «Поддержка», целью которого было оказание профессиональной педагогической помощи родителям детей, не посещающих дошкольное учреждение, и родителям, имеющих детей с ОВЗ.

Опыт работы консультативного пункта показал, что консультации по профилактике нарушений зрения и специфике работы с детьми с ОВЗ необходимы не только родителям, но и педагогам образовательных учреждений, студентам НГПУ, сотрудникам социальных институтов. В 2012 г. был организован ресурсный центр «Поддержка».

Целью деятельности РЦ является создание условий для удовлетворения информационно-методических потребностей педагогов города и родителей по сопровождению детей с ОВЗ и оказанию всесторонней помощи родителям детей, не посещающих детский сад.

Основными задачами деятельности РЦ являются:

- оказание консультационно-методических услуг педагогам общеобразовательных учреждений по повышению качества коррекционно-развивающего обучения и социализации детей с ОВЗ;
- обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением зрения и речи посредством консультирования родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения, воспитания, психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5–7 лет в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение;
- системное изучения рынка социального заказа на образовательные услуги, формирование и развитие маркетинговой службы в образовательных учреждениях.

Работу в ресурсном центре ведут такие специалисты, как врач-офтальмолог, старшая медсестра, медсестра-ортоптистка, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели специализированных групп для детей с нарушением зрения.



Формы работы РЦ:

- индивидуальные и групповые беседы;
- письменные и устные тематические консультации;
- мастер-классы;
- выпуск памяток и буклетов.

Реализация поставленных задач проходила в несколько этапов.

Первый этап (подготовительный).

1. Создание творческой группы.
2. Разработка творческой группой проекта Положения о ресурсном центре.
3. Размещение информации на сайте ДОУ.
4. Проведение опроса родителей с помощью анкетирования.
5. Составление плана работы творческой группы.

Второй этап (основной).

1. Проведение цикла консультаций, диспутов, собраний для педагогов и родителей: «Зрение вашего ребёнка в ваших руках», «Развитие навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения», «Развитие речи дошкольников в игре», «Эмоциональное развитие детей в игре», «Готовим руку к письму» и т.д.
2. Выпуск методических материалов: памяток, буклетов с рекомендациями: «Особенные дети», «Домашняя игротека», «Общение как средство формирования личности у детей с нарушением зрения», «Учимся, играя», «Ваш ребёнок уходит в школу» и др.
3. Проведение мастер-классов: «Игровые зрительные упражнения», «Логопедические игры на кухне», «Цветные резиночки», «Общеразвивающие упражнения с массажным мячом», «Волшебные шнурочки», «Тактильная книга»;
4. Проведение «Дня открытых дверей».

Третий этап (заключительный).

1. Участие в районном конкурсе «Ярмарка педагогических идей – 2013».
2. Проведение повторного опроса родителей с помощью анкетирования для анализа результатов.
3. Встреча с адресатами новой группы родителей.
4. Публикация практического материала по данной теме на сайте ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворение потребностей специалистов в получении информационной, методической и опытно-практической помощи в реализации инклюзивного образования.
- Анализ, накопление и распространение опыта своего ДОУ и других образовательных учреждений города в вопросах оказания комплексной помощи детям с ОВЗ.

ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

- Накопление, распространение и использование современных информационно-методических ресурсов.
- Расширение возможностей моделирования коррекционно-развивающего и оздоровительного пространства.
- Повышение профессионализма педагогов, специалистов социальных институтов.
- Повышение педагогической грамотности родителей и снятие социальной тревожности в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
- Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.

Мы надеемся, что у части общественности произойдет преодоление стереотипов восприятия детей с ограниченными возможностями с помощью успешной интеграции в общество.

Таким образом, наш ресурсный центр осуществляет комплексный подход к организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов, объединяющих деятельность педагогов и специалистов детского сада. А также его деятельность направлена на обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания детей, не посещающих дошкольное учреждение.

М.В. Скорынина, старший воспитатель МКДОУ д/с № 391

Ребёнок с ОВЗ в условиях ДОУ

В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивный подход. Дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в общеобразовательные классы школ и группы детских садов вместе с обычными сверстниками.

В настоящее время в практике нашего детского сада осуществляется работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Таких детей у нас трое. Двое детей посещают второй корпус нашего детского сада (один ребёнок – с аутизмом, один – с ушным протезом), один ребёнок (ДЦП) – первый корпус. Расскажу о том, как осуществляется работа с таким ребёнком в первом корпусе нашего детского сада по постепенному включению ребёнка с ОВЗ в общее пространство детского сада, т.к. инклюзией этот процесс пока ещё называть рано. Как всё началось. Мальчик посещал другой детский сад, специализированный, в котором осуществлялась действительно мощная, продуктивная коррекционная работа. Его мама вкладывает много сил в сохранение и укрепление здоровья своего ребёнка. Задумавшись не только о физическом здоровье, но и о социализации своего сына, мама нашего будущего воспитанника встала перед выбором – что важнее для её ребёнка в данный момент: социализация или хорошая коррекционная работа. Выбор свой она сделала в пользу обычного детского сада, так как и в дальнейшем они планируют пойти в обычную школу. Так ребенок оказался у нас.

Работа осуществляется:

1. Внутри ДОУ: с педагогами, с детьми, с родителями.
2. За пределами ДОУ (общественные организации): Ленинская местная организация Всероссийского общества инвалидов, ГЦОиЗ «Магистр».

Перед тем, как принять ребёнка в группу, заведующая нашим дошкольным образовательным учреждением в целях профилактики возникновения недопонимания, претензий и для лучшего понимания мамой того, как строит свою работу обычный детский сад, провела беседу о том, что наше образовательное учреждение может дать ребёнку. Объяснила, что специальные лечебно-оздоровительные процедуры наш детский сад обеспечивать не сможет, и этим заниматься нужно будет дополнительно. Преимуществом же нахождения в детском саду для ребенка будет возможность социализации – возможность общаться со сверстниками, не имеющими ОВЗ.

Мы сотрудничаем с ГЦОиЗ «Магистр», специалисты этого центра работают с детьми, имеющими особые образовательные потребности по своим программам. С мальчиком работает наш психолог О.В. Данилова по специальной программе. Основной задачей коррекционной работы с нашим особенным воспитанником является совершенствование оптико-пространственных функций, формирование сенсорной интеграции, а также коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере. Ольга Владимировна получает консультативную помощь специалиста «Магистра», отчитывается о проделанной работе, корректирует по необходимости план в соответствии с рекомендациями специального психолога Е.И. Субботиной.

Была проведена большая работа с воспитателями группы, основной задачей которой было формирование у воспитателей принятия особенного ребёнка, разъяснения им, что ребенок может сделать сам, а в чём ему нужно помочь. Одна из главных проблем, с которой мы столкнулись, – это страх взрослых, а конкретно –

воспитателей группы перед маленьким ребёнком. Первое время от воспитателей часто приходилось слышать: «Я не буду...», «Я не могу...». Эти чувства понятны, поэтому и проводилась работа с педагогами по разъяснению возможностей и потребностей ребенка. Постепенно процесс адаптации воспитателей прошёл, и прошёл успешно. Одним из мероприятий по повышению компетентности воспитателей в данном направлении было проведение круглого стола, участниками которого являлись мама, воспитатели группы, специальный психолог из городского центра «Магистр» Е.И. Субботина, общественный представитель – председатель правления ленинской местной организации ВОИ Н.И. Скареева, заведующий ДОУ и старший воспитатель. На этом круглом столе были подведены некоторые итоги работы и обозначены перспективы. И главное – воспитатели увидели результаты своей работы – первые успехи нашего воспитанника, дружелюбие к нему со стороны сверстников, принятие его детским коллективом и включение в общие дела группы, в самостоятельные игры детей.

И самое главное – это дети. Как они приняли своего ровесника, который по-другому передвигается, не так рисует, даже карандаш он держит с трудом. Нужно отдать должное и воспитателям группы и родителям воспитанников, принят ребенок был сразу, с первого дня. Дети очень долго играли с его ходунками, каждый просил покататься. Ребята помогают ему пересечь, застегнуть одежду. На утренниках в хороводе ребяташки берут его за руки, он участвует по мере возможности в совместных подвижных играх на улице и в группе. Большая динамика произошла в рисовании – первоначально он с трудом закрашивал контур, сейчас рисует и узоры на платье дымковской барыни, и окна у ракеты. Проявляет интерес к самостоятельному рисованию. Появились и друзья.

С целью преодоления непонимания между людьми, стирания барьеров и стереотипов в общественном сознании в отношении к людям с инвалидностью, Общественная организация «Ленинская местная организация Всероссийского общества инвалидов», совместно с Общественной организацией «Новосибирская областная организация Всероссийского общества инвалидов», под патронатом Новосибирского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Союз фотохудожников России», при финансовой поддержке Министерства социального развития Новосибирской области и ЗАО «Транскапиталбанк» провели областной фотоконкурс «Новосибирск, мы у тебя есть!». Это конкурс профессиональных и непрофессиональных фотографов и любителей фотографии. Наш воспитанник принял участие в этом конкурсе. Конечно, косвенно, став на время «моделью» для фотосъёмки. Фотография, на которой он запечатлён, по итогам работы конкурсной комиссии под председательством министра социального развития Новосибирской области Сергея Иосифовича Пыхтина, заняла первое место в номинации «Мир, в котором я живу!».

Инклюзия – не ущемление прав здоровых детей в пользу ребёнка с инвалидностью, а следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех. Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.

Е.А. Крымских, старший воспитатель МКДОУ д/с № 406

Содержание коррекционной работы в проекте основной общеобразовательной программы

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Определены стратегические ориентиры ее развития. Впервые в истории российского образования федеральные государственные требования являются документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГТ, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, строится с учётом ведущих линий речевого развития (фонетики, лексики, грамматики, связной речи) и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического и художественно-эстетического развития дошкольника с нарушением речи.

Концептуальными подходами к построению коррекционной работы в ДОУ являются:

- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

При написании коррекционной программы в структуре ООП ДОУ мы руководствовались рекомендациями ФГТ в этих направлениях и использовали накопленный положительный опыт организации системы коррекционной работы в ДОУ.

Опирались на следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии (ФГТ);
- коррекционную работу осуществляют все специалисты ДОУ.

Разработанный нами проект программы коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь в освоении общеобразовательной программы и коррекцию недостатков детей с нарушением речи;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Проект программы коррекционной работы содержит следующие разделы:

I раздел. Пояснительная записка:

1. Характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением речи).
2. Цель, задачи, организация коррекционной работы, ее нормативно-правовая и документальная основа.

II раздел. Содержание программы:

- 1 блок. Диагностический.
- 2 блок. Коррекционно-развивающий.
- 3 блок. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОНР.
- 4 блок. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

III раздел. Предполагаемые результаты освоения дошкольниками с ОВЗ коррекционной программы:

1. Уровень развития интегрированных качеств ребенка в соответствии с ФГТ.
2. Сформированность речевых навыков у детей с нарушениями речи в результате освоения коррекционной программы.

В содержательной части программы отражены: примерный режим дня в ДОУ для детей с нарушениями речи; организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и обеспечение двигательной активности детей на прогулке в режиме дня; мероприятия и содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР; перспективное планирование с учетом календарного распределения тематических циклов и лексических тем в ДОУ; содержание образовательных областей и модель организации коррекционно-развивающего процесса на день во время режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности; перспективное планирование коррекционно-логопедической работы в ДОУ (средняя, старшая, подготовительная логопедические группы); взаимосвязь учителя-логопеда, специалистов ДОУ и воспитателя в группе детей с ОНР; совместная работа специалистов ДОУ с родителями.

Выполнение коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексно-тематическому планированию и интеграции работы специалистов.

Работу в образовательной области «Коммуникация» координирует учитель-логопед, помогая специалистам ДОУ планировать свою педагогическую деятельность. Содержание образовательной области «Коммуникация» интегрируется с содержанием всех образовательных областей и включается в различные виды детской деятельности при организации НОД, в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей.

В работе по реализации образовательной области «Познание» участвуют все педагоги ДОУ. При этом педагог-психолог решает задачи по развитию психологической базы речи, коррекции эмоционально-волевой сферы, а педагоги ДОУ организуют работу по реализации основной ООП ДОУ (формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение их кругозора, координация познавательно-исследовательской деятельности, конструирование и математических представлений). Учитель-логопед совместно с педагогами отбирает адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

Все специалисты ДОУ участвуют в реализации образовательных областей «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Социализация». Но их основное содержание определяют воспитатель группы и педагог ИЗО.

В образовательной области «Музыка» работу организует музыкальный руководитель, а остальные специалисты интегрируют полу-

ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

ченными детьми знания в совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Работу по реализации образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» координируют инструкторы по физическому воспитанию, по плаванию и воспитатель группы.

Интеграция образовательных областей просматривается в работе всех специалистов ДОУ. Их взаимодействие способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Наиболее приоритетными формами сотрудничества являются педсоветы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых игровых обучающих ситуаций и др.

В проекте коррекционной программы отражено тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, что помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с нарушением речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка, определенных в федеральных государственных требованиях.

Итогом коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи является готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, развитие сознательности и произвольности, мотива к обучению, как серьезной и содержательной деятельности, сотрудничество с взрослыми и детьми.

В итоге освоения коррекционной программы речь детей соответствует языковым нормам по всем параметрам:

- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами;
 - владеет навыками связной речи.
- У детей достаточно хорошо развиты:
- фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения.

Разработка программы – дело ответственное и не исключает возможных ошибок. Чтобы коррекционная программа наиболее полно соответствовала федеральным государственным требованиям, необходимо обратить внимание на следующее:

- в полной мере должен соблюдаться принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- должен прослеживаться развивающий характер образования в содержании программы; отражен принцип научной обоснованности в разработке программы, связанный с опорой на основные положения дошкольной коррекционной педагогики и возрастной психологии, обязателен принцип практической применимости программы;
- необходимо соблюдать принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, но не допускать информационной перегруженности содержательных разделов (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- в полной мере реализовать принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе;
- введение коррекционной деятельности в непосредственно образовательную деятельность ДОУ и проведение режимных моментов;
- должен обязательно присутствовать приоритет игры;
- необходимо помнить, что программа это не статичный предмет, а документ, в котором возможна постоянная (ежегодная) корректировка по наполнению материалами в соответствии с ФГТ, а затем и ФГОС.

Также хочется обратить внимание на то, что в ходе реализации коррекционной программы обозначаются и такие возможные результаты работы, как:

1. Сплочение коллектива сотрудников ДОУ на основе общих интересов, общего дела, единой идеологии учреждения.
2. Повышение у сотрудников ДОУ самостоятельности, добросовестности в выполнении профессиональных обязанностей.
3. Повышение родительской культуры; активизации роли семьи в коррекционно-воспитательной работе в процессе участия родителей в деятельности детского сада.
4. Создание комфортной обогащенной развивающей предметной среды.
5. Повышение качества образовательных услуг.

*Л.Ю. Аверкина, Т.А. Кобылинская,
учителя-логопеды МКДОУ д/с № 502*

Краеведение как составляющая части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса, отражает наличие приоритетных направлений деятельности ДОУ, а также и специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В связи с этим особо актуальной становится проблема краеведческой работы с детьми. Поэтому в нашем ДОУ была проведена большая работа по обобщению многолетней деятельности педагогического коллектива в области краеведения и разработана специальная программа «Сибирь – наш край родной», которая стала составляющей части ООП, формируемой участниками образовательного процесса.

Цель программы: воспитание маленького гражданина, любящего и знающего свой родной край.

Программные образовательные задачи решаем в совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием 1 раз в неделю в процессе организации различных видов детской деятельности.

Вся работа по реализации программы строится в системе и комплексе. Главный принцип – от простого к сложному, от близкого к далекому. Наша программа как часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует также принципу развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

Игровая деятельность предусматривает проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр и режиссерских игр с макетами природных зон Новосибирской области.

Коммуникативная деятельность предполагает свободное общение на краеведческие темы, беседы, составление рассказов и историй, отгадывание и придумывание загадок.

К познавательно-исследовательской деятельности относим рассматривание иллюстративного материала, фотографий, карт,

ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

просмотр видеоматериалов; экскурсии в природу, по микрорайону, городу, в школьный музей; проведение различных наблюдений; экспериментальную деятельность по выяснению свойств полезных ископаемых, дерева, проращиванию семян; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; семейные посещения Новосибирского зоопарка, театров, парков, краеведческого музея, выставок, памятных мест родного города.

В трудовую деятельность включаем помощь детей взрослым в уборке участков, труде в огороде и цветнике детского сада, на дачах с родителями, сбор семян, изготовление кормушек, подкормку птиц.

Продуктивная деятельность – это рисование, раскрашивание, аппликация, лепка, изготовление поделок из природного материала, создание книг-самоделок, составление коллажей, панно.

Музыкально-художественная деятельность – это, конечно, слушание музыки и пение, участие детей в праздниках ко Дню города и развлечениях «Сибирские посиделки». К слову сказать, с авторской песней «Родная улица», слова – мамы одной из воспитанниц, музыка – музыкального руководителя, наша вокальная студия «Веселые нотки» стала лауреатом районного конкурса авторской песни «Ветер вдохновений – 2010».

Региональная составляющая пронизывает все направления психолого-педагогической работы ДОУ по освоению детьми всех 10 образовательных областей. Однако обогащению содержания дошкольного образования и усилению регионально-этнической направленности образовательной деятельности способствуют несколько образовательных областей, это «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

Краеведческая работа с детьми в образовательной области «Познание» включает следующие содержательные линии:

- географическое положение Новосибирска, Новосибирской области, Сибири, административное устройство;
- исторические этапы развития, прошлое и настоящее малой Родины;
- природа сибирского края, особенности рельефа и климата;
- народонаселение, особенности национальной культуры.

Образовательная область «Социализация» предусматривает:

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование навыков культуры поведения и общения;
- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений;
- формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

В содержание образовательной области «Труд» включены:

- формирование представлений о видах труда населения малой Родины, профессиях родных и близких детей;
- развитие собственной трудовой деятельности детей;
- воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

Содержание образовательной области «Коммуникация»:

- свободное общение взрослых и детей в процессе всей краеведческой работы;
- развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

В содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» включены:

- приобщение к устному народному творчеству народов Сибири;
- ознакомление детей с творчеством новосибирских поэтов и писателей: Ирины Токмаковой, Нелли Закусиной, Евгения Мельникова, Ивана Краснова, Юрия Магалифа.

Образовательная область «Художественное творчество» включает следующие содержательные линии:

- народное декоративно-прикладное искусство, промыслы народов Сибири: Урало-Сибирская и Ордынская росписи, Купинская глиняная игрушка, изделия из сибирской берёсты;
- национальная одежда, элементы орнамента;
- творчество новосибирских художников;
- памятники скульптуры и архитектуры родного города.

Для организации образовательной деятельности с детьми по краеведению в ДОУ создана необходимая предметно-развивающая среда, которая включает:

- иллюстративный материал;
- подборку художественной литературы;
- карту природных зон Новосибирской области;
- макеты детского сада, микрорайона, города и деревни, природных зон Новосибирской области, макеты военной тематики;
- фотоэкспозицию о Новосибирске;
- выставку «Дары сибирского леса»;
- разнообразные гербарии, коллекции;
- подборку дидактических игр;
- атрибуты и оборудование для творческих игр;
- оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности.

В ДОУ имеются экологическая комната, «русская изба», «картинная галерея». В старших и подготовительных группах оборудованы центры по патриотическому воспитанию, в том числе и краеведению.

Все это помогает детям познавать окружающий мир, расширять кругозор и жизненный опыт, что является необходимым условием социальной адаптации ребенка и успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители наших воспитанников – равноправные участники образовательного процесса. Именно семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Взаимодействие с семьями детей в краеведческой работе предусматривает:

- организацию «Встреч с интересными людьми», когда мамы, папы, бабушки, дедушки знакомят детей со своей профессией, интересными фактами из жизни;
- семейные посещения Новосибирского краеведческого и художественного музеев, выставок, театров, ботанического сада, цирка, зоопарка, контактного зоопарка «Дворик» на нашем Затулинском жилмассиве;
- семейные прогулки по памятным местам города;
- участие в праздниках и развлечениях, конкурсах, выставках совместного творчества;
- составление «семейного древа»;
- совместное создание альбомов, самодельных книг;
- выпуск фотогазет, оформление фотовыставок;
- семейные чтения произведений устного народного творчества и художественной литературы по рекомендации воспитателей;
- совместное словотворчество: сочинение маленьких стихотворений, составление рассказов о семье, профессиях близких, семейном отдыхе, детском садике, родной улице, городе, родной природе.

В.В. Лукомская, воспитатель МКДОУ д/с № 158

630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8
 тел.: 355-51-25, 355-61-28
 e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru
 www.gcro.nios.ru

Редколлегия:
Научный редактор К.Е. Герасимов
Редакторы: Т.П. Курбасова, М.Ю. Анчугова
Корректор Н.М. Жукова