



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

Приложение к информационному вестнику «Педагогическое обозрение»
СЕНТЯБРЬ • 2013 • № 8



Зелёные кони

На синюю речку
Вечерней порою
Зелёные кони
Пришли к водопою.
Склонились они
Над прохладной
Водицей
И долгие годы
Не могут напиться.
Им хочется
В чистое поле
Умчаться,
Да только нельзя
От воды оторваться.
Им хочется вихрем
Лететь по дороге,
Да в землю вросли
Непослушные ноги...
Зелёные кони –
Плакучие ивы,
Склонились над речкой
Зелёные гривы.

Владимир Орлов

Читайте в номере

Городские новости

Первый форум работников дошкольного образования

Педагогические конференции

Системный подход к развитию образовательных инновационных процессов в связи с введением ФГТ и ФГОС

Управление дошкольным учреждением в период становления

Повышение качества дошкольного образования в условиях модернизации

Персональный сайт детского сада – необходимость или веяние моды?

День дошкольного работника

Профессия – воспитатель

Мир вокруг нас

Солнечные приключения

Туристическая педагогика в действии

Первый форум работников дошкольного образования

Педагогическое сообщество системы дошкольного образования города Новосибирска в этом году впервые в истории организации конференций принимало участие в работе собственного профессионального форума. В рамках XI городской конференции работников образования состоялся I форум работников дошкольного образования. Тема форума «Государственная политика в области дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта».

С приветственным словом к собравшимся обратилась начальник Главного управления образования мэрии города Новосибирска Наталья Николаевна Копалева, отметив, что новый закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые определил дошкольное образование как первую ступень системы общего образования. Разработка и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как крупной системной инновации требуют от педагогов изменения профессионального мировоззрения, профессиональной позиции, перестройки содержания образования. От руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнерами.

О приоритетных направлениях государственной политики в муниципальной системе дошкольного образования в контексте ФЗ «Об образовании» рассказала начальник отдела дошкольного образования Главного управления образования мэрии города Новосибирска Елена Викторовна Симантовская.

В Новосибирске работают 273 дошкольных образовательных учреждения. Из них большая часть муниципальных сады – 245. Также имеют лицензию на образовательную деятельность 14 ведомственных садов и 14 негосударственных детских садов. Кроме того, программа дошкольного образования успешно реализуется в общеобразовательных учреждениях: двух школах – детских садах и 31 общеобразовательной школе, на площадях которой открыты дошкольные группы. Дошкольным образованием в Новосибирске охвачено 62 тысячи 384 ребенка. За последние три года численность детей в детских дошкольных учреждениях увеличилась на 9690 человек.

В новом законе «Об образовании» во главу угла ставится доступность дошкольного образования. Поэтому государственная политика направлена на то, как ликвидировать очередь в детские сады для детей с 3 до 7 лет к 2016 году. В нашем городе в этом направлении ведется целенаправленная работа. Это открытие дополнительных мест в детских садах и школах, возврат зданий в систему дошкольного образования и новое их строительство. В нашем городе получили развитие и альтернативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания и консультационные пункты для родителей. Такими формами охвачено более 6 тысяч детей.

В соответствии с новым законом семья имеет право на бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в дошкольных организациях, если в них созданы консультационные центры.

Эффективной формой работы стало открытие предшкольных классов, в них занимается 136 детей. Одной из новых и успешных форм получения дошкольного образования являются семейные детские сады, которые открываются с целью поддержки многодетных семей (21 семейный детский сад).

Новый закон предписывает создание инклюзивного образовательного пространства. С целью оказания коррекционной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирске успешно функционирует 735 групп компенсирующей направ-

ленности, в них воспитываются более 14 тысяч детей. В последние годы в детских садах создаются условия, которые помогают принять в общий состав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Сегодня инклюзивно в систему дошкольного образования включены 60 таких детей, которые находятся в одном коллективе со здоровыми сверстниками.

Продолжается развитие негосударственного сектора дошкольного образования. Это 14 негосударственных образовательных учреждений с общим охватом 1137 детей. Сегодня этим детским садам оказывается значительная бюджетная поддержка. Новым законом закреплён принцип равного доступа государственных и частных образовательных организаций к финансированию за счет средств бюджета. Теперь финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях относится к полномочиям органов власти.

В новом законе особое место отведено родительским правам и обязанностям. Теперь в учреждениях дошкольного образования предусмотрено создание комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. С родительским сообществом необходимо не только считаться, но и выстраивать партнерские отношения. Политика взаимоотношений с родителями должна быть очень гибкой и чуткой. Дополнительные средства с родителей должны привлекаться на принципах легальности, прозрачности и добровольности. Как было сказано на форуме, приняты меры по повышению уровня заработной платы для педагогических работников. Постепенно ситуация с кадрами меняется в лучшую сторону. Однако на сегодняшний день важно выстроить целенаправленную профориентационную работу среди выпускников педагогического университета и колледжа.

О повышении квалификации педагогов ДОУ в условиях реализации образовательного стандарта дошкольного образования рассказала Оксана Геннадьевна Чечулина, канд. пед. наук, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагог должен обладать широким спектром профессиональных компетенций, которые позволят ему создавать благоприятную социальную ситуацию развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. В дошкольном образовании в контексте ФГОС станут востребованными педагогические технологии, принципиально меняющие характер образовательной деятельности. Система непрерывного повышения квалификации и переподготовки работников образования позволит устранить имеющиеся в настоящее время противоречия между преобладанием «знаниевой» парадигмы подготовки воспитателя в системе профессионального образования и необходимостью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения игровой, продуктивной и других видов деятельности. Этому будут способствовать как организованное прямое повышение квалификации (на основе учебных программ), так и повышение квалификации в косвенной форме.

Выступление Марины Юрьевны Анчуговой, старшего методиста МКОУ ДОВ «ГЦРО» было посвящено научно-методическому сопровождению деятельности по внедрению ФГОС ДО в муниципальной системе дошкольного образования.

Опыт внедрения ФГОС в систему начального школьного образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения данного процесса невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения стандарта и сделать его эффективным инструментом модернизации системы образования.

ГОРОДСКИЕ НОВОСТИ

Успешная реализация стандарта будет осуществлена при условии тесного взаимодействия и слаженной работы всех участников муниципальной системы образования. Результатом деятельности научно-методического сопровождения на первоначальном этапе внедрения ФГОС должна стать методическая готовность дошкольного работника к его реализации. В контексте ФГОС это готовность к непрерывному профессиональному развитию, сформированность базовых профессионально-педагогических компетентностей, умение создавать условия для качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Наталья Александровна Кузь, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования Института детства ФГБОУ ВПО НГПУ, обозначила современные тенденции развития системы подготовки кадров для дошкольного образования.

В настоящее время система высшего образования в России осуществляет постепенный переход на существующую в Европе двухуровневую систему подготовки профессионалов с высшим образованием, которая состоит из бакалавриата и магистратуры. В соответствии с новым ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Одной из главных тем, прозвучавших на форуме, стало обсуждение проекта ФГОС дошкольного образования. Татьяна Дмитриевна Яковенко, заведующая отделом здоровья и развития детей МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», доцент ФГБОУ ВПО НГПУ, в своем выступлении отметила, что новый образовательный стандарт должен быть обеспечен методическими примерными образовательными программами, прошедшими процедуру экспертизы и внесенными в реестр рекомендуемых программ. Из этих программ коллективы детских садов будут выбирать те, которые подойдут конкретному образовательному учреждению. На основе программ будут разрабатывать свою вариативную часть, те 40% содержания, о которых идет речь в проекте стандарта.

Главная цель образовательного стандарта – решить социально значимую проблему доступности и повышения качества образования на всей территории России. Отправной точкой для авторов ФГОС дошкольного образования стала культурно-историческая концепция развития, разработанная выдающимся отечественным психологом Львом Семеновичем Выготским и получившая развитие в работах его учеников и последователей. Авторы поставили задачу создать стандарт для ребенка и ради ребенка. Дошкольный возраст – не этап подготовки к школе, к взрослой жизни – это самоценный, уникальный период жизни, который ребенок должен прожить полноценно, интересно и радостно. Современному детскому саду нужен педагог, умеющий сопровождать развитие ребенка, поддерживать его самостоятельность и инициативу. Стандарт, по мнению Т.Д. Яковенко, задает позитивный вектор в развитии дошкольного образования. С принятием стандарта качественное дошкольное образование станет доступным для детей из социально незащищенных слоев, для детей-инвалидов. Детский сад станет более гуманным по отношению к ребенку, повысится статус дошкольного педагога, расширятся возможности для педагогического творчества, будет решена проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Выступлениям руководителей ДОУ и педагогов-практиков была посвящена вторая часть работы форума. Елена Владимировна Махова, заведующая МКДОУ д/с № 59, представила систему работы по здоровьесбережению в дошкольном образовательном учреждении. В проекте ФГОС дошкольного образования поставлена задача: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В своем выступлении Елена Владимировна обозначила основные теоретиче-

ские аспекты здоровьесберегающего процесса и культуры здоровья и рассказала о созданных в ДОУ условиях для реализации программы здоровьесбережения.

Эффективное сотрудничество педагогов детского сада и родителей стало темой сообщения Натальи Алексеевны Коноваловой, старшего воспитателя МКДОУ д/с № 430. Говоря об успешном сотрудничестве с родителями, Наталья Алексеевна отметила необходимость формирования у педагогов коммуникативной компетентности, умений выделять актуальные задачи взаимодействия с родителями и выбирать формы, адекватные решению этих задач. Большой интерес собравшихся вызвал обзор многообразных форм взаимодействия педагогов и родителей, существующих в ДОУ, а также методы обучения педагогов способам эффективного взаимодействия.

О кадровой политике в ДОУ рассказала заведующая МКДОУ д/с № 97 Елена Валентиновна Гичкина. В своем сообщении Елена Валентиновна обозначила направления кадровой политики ДОУ, рассказала о системе повышения квалификации специалистов ДОУ, включающей самообразование, обучение внутри организации и внешнее обучение.

Современные формы методической работы с педагогами по повышению их профессиональной компетентности были представлены в выступлении Елены Петровны Захарченко, старшего воспитателя МКДОУ д/с № 481. Методическая работа в современном ДОУ – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога; развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива; повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Содействие формированию основных компетенций педагога, реализующего ФГОС, – одна из основных задач методической службы на современном этапе. В дошкольном образовательном учреждении широко используется интерактивный метод обучения педагогов. Критериями результативности методической работы являются позитивная динамика в развитии детей, а также рост творческой активности педагогов и улучшение психологического микроклимата в коллективе. Качественное методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ будет способствовать переходу на ФГОС с сохранением педагогических кадров, повышением психолого-педагогической компетентности всех участников и выработки профессиональной позиции сотрудничества. Итогом работы форума стало принятие проекта резолюции.

Рисуют дети МКДОУ д/с № 30



..... педагогические конференции

Системный подход к развитию образовательных инновационных процессов в связи с введением ФГТ и ФГОС

Одна из наиболее актуальных задач на современном этапе – модернизация системы дошкольного образования, которая является первой ступенью российской образовательной системы.

Перемены, происходящие сегодня в системе дошкольного образования, многие называют «революционными».

В связи с введением нового документа «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и в рамках обсуждения ФГОС в дошкольном образовании у практических работников возникло много вопросов к представителям науки.

Ряд встреч и виртуальных общений с представителями науки определили направление профессиональной деятельности на этапе переходного периода: важно привлечь внимание работников сферы дошкольного образования к ценностным, содержательно-смысловым и технологическим аспектам дошкольного образования, как фундаментальной системы, закладывающей базовые основания личности ребёнка.

Кандидат педагогических наук, профессор, заведующий Отделом дошкольного образования ФИРО (г. Москва) Т. Доронова выделила позитивные стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, которые определены Минобрнауки России в приказе № 655:

1. Ориентация на содействие развитию ребёнка при взаимодействии с родителями.
2. Желание сделать жизнь детей в детском саду более осмысленной и интересной.
3. Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.
4. Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.
5. Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счёт установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.
6. Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы детей своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и многое другое.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.

Выбор стратегии является залогом успеха инновационной деятельности. В то же время выбор стратегии – важная составляющая цикла инновационного управления.

Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра. Новая фаза развития нашего педагогического коллектива связана с изменениями в требованиях к качеству образования.

Педагоги нашего дошкольного учреждения вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления подходов к воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками. Целостный образовательный процесс направлен на реализацию системы, учитывающей всю организацию жизнедеятельности ребёнка и развития его личностных качеств на рефлексивной основе.

Учитывая особенности современного периода, осуществляя переход на следующий этап инновационной деятельности, мы определили для себя несколько этапов по обновлению системы воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Этапы проектирования инновационной деятельности выстраиваются на основе анализа качества образовательной деятельности, формирования целей и

задач управления внедрением нововведения и выработке мер по реализации инновационной деятельности.

Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований:

1. Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования, изменение содержания воспитательно-образовательного процесса, связанное с возрастными особенностями детей).
2. Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (требования ФГТ и др.).
3. Расширение внешних научных и социальных связей.
4. Появление возможностей для андрагогического образования, т.е. переобучения (обучение педагогов новым технологиям).
5. Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДОУ.
6. Использование теоретической базы для проектирования нововведений.

Модель инновационной деятельности в дошкольном учреждении отражает следующие направления:

1. Обновление содержания образования дошкольников:
 - 1.1. Внедрение современных программ и технологий.
 - 1.2. Использование технологий психолого-педагогической поддержки.
2. Обновление и совершенствование системы методической работы:
 - 2.1. Отбор инновационного содержания деятельности.
 - 2.2. Совершенствование системы мер мотивационного обеспечения качественного педагогического труда.
 - 2.3. Совершенствование управленческих процессов, обновление стиля методической работы на основе делегирования полномочий и расширения профессионально-творческих объединений педагогов.
3. Обновление системы управления качеством образования;
4. Создание условий в соответствии с современными требованиями:
 - нормативно-правовые;
 - перспективно-целевые;
 - потребностно-стимулирующие;
 - информационно-коммуникативные.
5. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников:
 - 5.1. Изучение состояния условий семейного воспитания и потребностей семьи, прогнозирование форм, методов и средств эффективного взаимодействия на дифференцированной основе.
 - 5.2. Внедрение современных форм взаимодействия на основе совершенствования системы мер, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребёнка.
 - 5.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития дошкольника, подготовки к обучению в школе и к жизни на дальнейших этапах развития.
6. Развитие и совершенствование системы преемственных взаимоотношений с МБОУ СОШ № 210 с учётом ФГТ и ФГОС.
7. Возобновление деятельности с детьми с ярко выраженными интеллектуальными способностями.

Основными инновационными подходами к построению воспитательно-образовательного процесса специалистами нашего ДОУ являются:

1. Развитие личности ребёнка, направленное на:
 - формирование общей культуры;
 - развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
 - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
 - коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

педагогические конференции

2. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей.

3. Соответствие культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития дошкольников.

4. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.

5. Адекватность возрасту видов деятельности и форм работы с детьми.

6. Комплексно-тематический принцип, принцип целостности и интеграции.

7. Осуществление образовательного процесса в двух основных модулях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Как измерить результаты воспитательно-образовательного процесса?

Мы используем измерительные материалы, подготовленные ФИПИ в рамках эксперимента, в котором участвует ДОУ, они основаны на внедрение ФГОС ДО.

Предложенные измерительные материалы направлены на самостоятельное исследование:

- самооценки кадров ДОУ;
- оценки условий различными специалистами и другими работниками ДОУ;
- анкетирования родителей;
- готовности к школе воспитанников ДОУ;
- медико-педагогической оценки воспитанников 4–6 лет, 6–7 лет;
- индивидуального развития детей 4–6 лет, 6–7 лет.

Как говорилось ранее, совершенствование управленческой и организационно-методической системы сопровождения образовательными процессами в нашем дошкольном учреждении обеспечивается целенаправленной деятельностью в рамках следующих профессиональных объединений:

1. Педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Система исследований и управленческих решений, как основа Службы мониторинга и качества образовательной деятельности.
4. Психолого-медико-педагогический совет.
5. Педагогические сообщества:
 - Педагогическая лаборатория;
 - Школа молодого педагога;
 - Творческие группы по направлениям: физическое воспитание и здоровье дошкольников, художественно-эстетическое воспитание, познавательно-речевое и социально-личностное развитие дошкольника.

Актуализируя проблему совершенствования инновационного пространства, в дошкольном учреждении реализуется направление по информатизации образовательного пространства МКДОУ д/с № 298, целью которого является создание необходимых условий для активного внедрения в воспитательно-образовательный процесс информационных коммуникативных технологий.

Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи:

1. Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом.
2. Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов.
3. Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ.
5. Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ.

Нами определены базовые педагогические компетентности в области применения информационных технологий педагогами ДОУ. В рамках данного направления нами разработана мониторинговая таблица посещаемости и заболеваемости в ДОУ.

Еще одно из составляющих модели инновационной деятельности – это системное изменение процесса сотрудничества детей и взрослых в образовательном пространстве ДОУ и семьи.

Залогом успешной готовности ребенка к жизни, дальнейшему обучению является гармоничное взаимодействие трех институтов: семья, детский сад и школа. Поэтому педагоги ДОУ занимают активную позицию в осуществлении реформы семейного воспитания. Важным условием осуществления взаимодействия с семьей является установление доверительного делового контакта, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при успешном обучении детей.

Родители наших воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе со своим ребенком.

В результате совместной работы педагогов и родителей воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

В практике деятельности педагогов по организации взаимодействия с родителями воспитанников используются разные формы:

1. Клубы на основе взаимодействия взрослых и детей, презентация семейных и творческих проектов – журналы, творческие проекты, газеты и др.
2. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей через анкетирование, диагностирование, опрос, интервьюирование, информационные корзины.
3. Досуги, праздники, развлечения на основе активного взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Обеспечение информационной среды, просветительской работы и координации взаимодействия ДОУ и семьи средствами наглядной пропаганды: стенды, папки-раскладушки, тематические выставки по разным направлениям, виртуальное взаимодействие и т.д.
5. Библиотека «В помощь родителю».
6. Домашняя игротека.
7. Фронтальные встречи с родителями: родительские собрания, устные журналы, консультации и др.
8. Дни открытых дверей.
9. Информационный банк: аудио-, медиа-, видеотека.
10. Благодарственные письма.
11. Массовые мероприятия для детей с участием родителей, учеников первого класса: «Весёлые старты», «Творческая лаборатория», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
12. Недели безопасности здоровья.
13. Сотрудничество через реализацию творческих проектов (видеофильмы из жизни ребёнка, презентации семейного опыта, выставки детского и детско-взрослого творчества; фотоальбомы и фотоколлажи).
14. Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: театр, выставочный зал, библиотека и др. культурные учреждения города, школа, памятные места города.
15. Творческие накопительные альбомы. Портфолио.

В профессиональной деятельности специалистов дошкольного учреждения гармонично сочетаются и интегрируются традиционные формы взаимодействия с инновационными.

Характер инновационной деятельности наших педагогов можно определить как комбинаторный: традиционные формы и методы воспитательно-образовательной деятельности сочетаются с изменённым содержанием, с внедрением новых образовательных технологий. Инновационная деятельность педагогов выполняет роль пускового механизма ДОУ, становится условием его развития.

Вся система воспитательно-образовательной деятельности специалистов дошкольного учреждения носит системный характер, отражает выраженный инновационный курс, направленный на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Управление дошкольным учреждением в период становления

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов.

ДОУ – это образовательная организация, которая осуществляет образовательную деятельность, на основании лицензии, в соответствии с целями, для достижения которых она создана.

Организация образовательной деятельности в современном детском саду предполагает выполнение Федеральных государственных требований: к структуре основной общеобразовательной программы (ООП), к условиям реализации ООП, к результатам освоения её ребёнком.

Главной целью деятельности ДОУ в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 г. № 2151, является – обеспечить каждому ребёнку дошкольного возраста хорошие, равные условия получения дошкольного образования, в каком бы дошкольном учреждении он это образование ни получал.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 44 общеразвивающего вида» создано на основании постановления мэрии города Новосибирска от 16.07.2012 г. № 7111 «О создании муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 44 общеразвивающего вида» в рамках реализации целевой программы «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011–2015 гг.». С 21.08.2013 г. существует как юридическое лицо. Торжественное открытие детского сада состоялось 23.01.2013 г. С 02.02.2013 г. учреждение осуществляет приём детей.

Таким образом, формально наш детский сад как образовательное учреждение (т.е. учреждение, осуществляющее образовательную деятельность) существует с февраля 2013 г.

Деятельность ДОУ с июля 2012 г. можно назвать периодом становления. Период становления включает в себя подготовительный этап – с 16.07.2012 г. по 01.02.2013 г. и адаптационный этап – с 02.02.2013 г. по 31.05.2014 г.

Основной целью деятельности учреждения на подготовительном этапе, с июля 2012 г. по февраль 2013 г., являлось обеспечить выполнение «Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы».

Настоящие требования включают семь групп требований:

- к кадровому обеспечению;
- к материально-техническому обеспечению;
- к учебно-материальному обеспечению;
- к медико-социальному обеспечению;
- к информационно-методическому обеспечению;
- к психолого-педагогическому обеспечению;
- к финансовому обеспечению.

Для выполнения поставленной цели нами были обозначены следующие задачи:

1. Обеспечить контроль за ходом строительства, выполнением санитарно-эпидемиологических норм и правил, правил пожарной безопасности к создаваемым условиям.
2. Обеспечить максимально эффективное использование финансовых средств, выделенных на укомплектование учреждения.
3. Обеспечить максимально возможную укомплектованность кадрами на момент постепенного поступления воспитанников в детский сад.

Финансовое обеспечение осуществлялось учредителем из средств бюджета города Новосибирска. Благодаря чему дети и родители Пер-

вомайского района получили возможность посещать современный 15-групповой детский сад с набором дополнительных помещений для всестороннего развития личности ребёнка.

Именно на этапе освоения лимитов зарождалась управленческая команда учреждения, в которую вошли заведующий, главный бухгалтер, заместитель по АХР и старший воспитатель. Было очень важно освоить выделенные лимиты, не нарушив Федеральный закон № 94-ФЗ «О размещении заказа на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Перед пока ещё немногочисленной командой сотрудников детского сада стояла задача обеспечить выполнение требований материально-технического обеспечения.

Несмотря на то, что проект детского сада прошел утверждение на уровне надзорных органов города, в ходе строительства возникали вопросы, которые требовали изменений, исходя из предыдущего опыта эксплуатации здания детского сада, выполнения предписаний. И поэтому для отстаивания собственного мнения перед заказчиком и подрядчиками неоспоримыми помощниками на данном этапе являлись СанПиН, ППБ.

В результате сравнительного анализа проводимых работ и действующих норм и правил на окнах появились москитные сетки, разделительные кабинки в туалетах, решетки на радиаторах отопления, защитные решетки на осветительных приборах, увеличилась площадь теневых навесов, высота отделки кафелем в пищеблоке и медицинском кабинете и т.д.

Большое внимание уделялось интерьеру каждого отдельно взятого помещения в соответствии с его назначением. Продумывался цвет стен каждой группы, планировался дизайн мебели, жалюзи, штор в зависимости от возраста детей и названия группы. Прорисовывались планы помещений с расстановкой мебели. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста использовались более насыщенные и яркие цвета интерьера, вызывающие положительные эмоции. Для детей старшего дошкольного возраста выбирались более спокойные тона с предпочтением желтого и зелёного, вызывающие умственную активность. В группах раннего возраста подбирались мебель, стимулирующая манипуляционную деятельность и развитие физических качеств. Младшего и среднего возраста – для развития сюжетно-ролевой игры. В группах старшего возраста – стимулирующая познавательно-исследовательскую деятельность и задатки учебной.

Большое внимание уделялось оснащению дополнительных помещений. Главным критерием являлась функциональность. В зимнем саду, помимо растений, оборудован центр для познавательно-исследовательской деятельности. В учебном классе мы постарались обеспечить детям возможность познавать мир, используя современное интерактивное оборудование. В сенсорной комнате представлено оборудование для психологической разгрузки не только детей, но и педагогов. Оснащению музыкального зала уделялось особое внимание, с помощью профессионалов мы постарались продумать до мельчайших деталей его функциональность и целостную эстетическую картину. В физкультурном зале и бассейне дети получили возможность для развития физических качеств с помощью современного полифункционального оборудования. Для развития индивидуальных творческих способностей до мелочей продумано оборудование изостудий и хореографического класса.

В целях обеспечения укомплектованности учреждения кадрами на начало поступления детей запись сотрудников началась с сентября 2012 г. С 03.12.2012 г. осуществлялся набор воспитателей и младших воспитателей. Уже тогда мы акцентировали внимание на сплочении коллектива и создании комфортной обстановки. Была организована работа общей столовой с постоянным наличием горячего чая (с учётом условий, в которых приходилось работать). Первым значимым со-

педагогические конференции

бытием в жизни сада стал общий вечер – «Встреча Нового года» при свечах. Постепенно в коллективе выделялись лидеры, на которых мы уже делали акцент при распределении обязанностей. Для повышения значимости деятельности за каждым из сотрудников была закреплена определённая территория, где они реализовывали творческие способности, проявляли меру собственной ответственности.

Таким образом, к открытию детского сада в коллективе из 42 человек определились лидеры, творцы и исполнители, что помогло нам формировать команды для расстановки в последующем на группы.

Окончанием подготовительного этапа можно считать торжественное открытие детского сада.

Основной целью адаптационного этапа является создание развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеразвивающей программы образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели определён комплекс задач:

1. Создание творчески активной команды сотрудников, способной обеспечить реализацию ООП.
2. Обеспечение максимального использования предметно-развивающей среды.
3. Организация работы по постепенному вовлечению родителей в образовательный процесс.
4. Обеспечить учебно-методическое сопровождение ООП.

Ни одна из поставленных задач не может быть решена обособленно, любое мероприятие, организованное в детском саду, работает на весь комплекс.

Уже на начальном этапе в целях формирования имиджа, мотивации детей, родителей, педагогов к творческому самовыражению детский сад стал участником ряда мероприятий:

1. Районный спортивный праздник «В гостях у сказки».
2. Районный фестиваль «Маленькие фантазеры – 2013».
3. Городской праздник песни, посвященный 120-летию города Новосибирска и 80-летию Первомайского района.
4. Выставка творческих работ в рамках городского «Праздника песни, посвященная 120-летию города Новосибирска и 80-летию Первомайского района».
5. Районный этап областного фестиваля творчества педагогических коллективов образовательных учреждений Новосибирской области «Признание – 2013» в номинации «Орфей».
6. Благотворительный марафон частных пожертвований в рамках акции «Добрый Новосибирск».

Кроме этого, внутри детского сада, начиная с февраля, организовывались календарные праздники-развлечения для детей.

В целях обеспечения максимального использования предметно-развивающей среды, привлечения родителей, творческого самовыражения детей и педагогов организованы тематические выставки и смотр-конкурсы:

1. Выставка творческих работ из бросового материала «Наши руки не для скуки» – июнь.
2. Смотр «Стена творчества» – май.
3. Смотр-конкурс «Лучший участок ДОУ» – июль.
4. Смотр-конкурс «Парад шляп» – июль–август.
5. Конкурс «Мисс Панама – 2013» – август.
6. Выставка творческих работ «Прощай лето» – август.

Вышеуказанные мероприятия являются свидетельством наличия у коллектива детского сада мотивации к саморазвитию. А это для нас очень важно, ведь педагогический состав в большинстве своём без специального образования и опыта работы в дошкольном образовании. Из 33 педагогов у 20 опыт педагогической работы до 5 лет. Для повышения профессиональной компетентности педагогического состава по проблемным вопросам организован цикл семинаров и консультаций, в которых акцент был сделан на ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы.

В 2013/2014 учебном году мы планируем продолжить работу по достижению цели, поставленной на адаптационный период, и определили для себя приоритетные направления.

С сентября в учреждении начинают работу две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. По запросам родителей планируется открытие группы вечернего пребывания.

Будет продолжена работа по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала как в процессе методической работы ОУ, так и через обучение на курсах в НИПКПРО, ГЦРО. Участие детского сада в реализации городского экспериментального проекта «Организация развивающей среды в ДОУ» в качестве пилотной площадки также будет способствовать достижению поставленных задач.

Для более плодотворного вовлечения родителей в образовательный процесс: активизировать работу родительского комитета, сотрудничать с созданными силами родителей некоммерческим партнёрством «Комитет Детского сада № 44», ввести инновационную форму работы с родителями, консультационный центр «Школа для родителей».

Благодаря целенаправленным действиям администрации нашей области и города, Первомайского района, слаженной работе строителей и коллектива детского сада, мы имеем современный, красивый детский сад. Наша задача – сохранить и приумножить внешнюю красоту и наполнить ее внутренним содержанием в соответствии с ФГТ, ожиданиями родителей и возможностями детей.

Наша «Мозаика» засияет всеми цветами творчества, познания, любознательности. Это трудоёмкий путь, но мы готовы его пройти. Ведь дорогу осилит идущий!

Е.А. Барсукова, заведующая МКДОУ д/с № 44

Классики о воспитании

Воспитание развивает способности, но не создает их. Ф. Вольтер

Воспитание – высшее из благ, но только тогда, когда оно первого сорта, иначе оно ни на что не годно. Р. Киплинг

Совершенно неразумно тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам он желает. Я. Коменский

Мир существует не для того, чтобы мы его познавали, а для того, чтобы мы воспитывали себя в нем. Г. Лихтенберг

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику. Р. Эмерсон

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. К.Д. Ушинский

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. В.А. Сухомлинский

Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика – это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей – есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Сто детей – сто людей, которое не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди. Януш Корчак

Дети святы и чисты. Нельзя делать их игрушкой своего настроения. А. Чехов

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. А. Дистерверг

Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому. М. Монтень

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. Э. Хаббард

Повышение качества дошкольного образования в условиях модернизации

Закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, впервые включает дошкольное образование в систему общего образования в качестве отдельного уровня. Общее образование рассматривается, как четырехступенчатая модель, в которую будут входить дошкольное образование и три привычных нам ступени (уровни) общего образования: начальное общее, основное общее и среднее общее.

В условиях преемственности на всех ступенях образования мы считаем, что одной из ключевых категорий дошкольного образования является категория «качество».

Новый закон дает определение качества образования: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Вместе с тем понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника.

Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – это эффективное обучение детей, т.е. обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе.

Для воспитателей – это:

- успешное выполнение ими образовательной программы;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием;
- повышение квалификации;
- положительная оценка родителями.

Для руководителя – это все вышеперечисленное, что в конечном результате приводит к повышению престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДОУ.

Основные направления приобретения ребенком опыта (социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие) – интегральные компоненты содержания дошкольного образования. Интегрированная деятельность делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

В прошедшем учебном году творческими группами центров развития детей были разработаны и реализованы ряд педагогических проектов:

Проект «В начале было СЛОВО...» разработан для детей общеобразовательных групп.

Литература – искусство слова. Яркое и страстное слово во все времена оказывало большое влияние на людей, их взгляды и убеждения, дела и поступки. В ДОУ разработана структура единого речевого режима: педагогические требования к речи сотрудников, единые требования к речи детей, речевое воспитание в семье, расширение речевой практики и активности детей, развивающая речевая среда.

Цель проекта: формирование навыков и умений рационального речевого общения.

Проект «Радуга свершений» для детей коррекционных групп видит своей целью разработку системного, разностороннего подхода с применением инновационных технологий в логопедической работе по преодолению речевых расстройств у детей, вовлечение родителей в коррекционно-развивающее обучение. Область интеграции: коррекция речевых нарушений у дошкольников, познание, исследование,

детское творчество, коммуникация, когнитивное развитие, взаимодействие с семьей.

Результативность проекта:

- выпуск детской газеты «Ромашкин вестник» с 2008 года, в 2013 году газета перешла в статус детского журнала;
- результаты МПК 2013 г. 86% выпускников с хорошей речью по ДОУ. Автор проекта – учитель-логопед О.Ю. Волкова (100% детей с хорошей речью).

Проект «О времени и о себе» направлен на создание модели гражданского воспитания для детей дошкольного возраста, сбережение того, что делает нас россиянами.

Основные направления реализации проекта – создание на территории ДОУ тематических площадок: «Транспортная зона», «Зайкин огород», «Пшеничное поле», «Луг», «Озеро», «Природная аптека», «Муравейкин домик», «Купеческий дворик», «Деревенское подворье»

Путешествуя по территории детского сада, дети не только играют, укрепляют здоровье, но и в игровой форме получают новые знания из истории, общественной жизни, предметного мира.

Проект «О сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух!» направлен на расширение круга интересов дошкольников в познании окружающего мира при помощи наблюдений, опытов, экспериментов и продуктивной деятельности детей в природе.

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. При таком подходе экспериментально-исследовательская деятельность детей является оптимальным условием их подготовки к школьному обучению.

Продумывая приемы и средства активизации экспериментальной деятельности детей, мы пришли к выводу, что работу нужно проводить по принципу, сформулированному Л.С. Выготским: получать знания через познавательный интерес и эмоциональные впечатления.

Например, при погружении в тему «Домашние животные» был реализован проект «Что я знаю о лошадях». Автор проекта Саша заинтересовался предстоящей экскурсией на конный двор и решил выяснить как можно больше: как видит лошадь, зачем лошадь хвост, копыта. Что она любит, какие бывают лошади. В каких музыкальных и литературных произведениях встречается лошадь. Помогали Саше две бабушки и воспитатель группы. Сашина работа приняла участие в межрегиональном конкурсе детских научных работ «СОВЕНОК – исследователь», естественнонаучная секция. Работа была отмечена Дипломом победителя. В межрегиональном рейтинге – 3 место, областном – 1 место. Саша получил Медаль победителя.

Тема «Птицы» нашла отражение в проекте «Кочующие птицы – кто они». В этом же конкурсе «СОВЕНОК – исследователь» журналистская исследовательская работа детей заняла в межрегиональном рейтинге 8 место, областном – 2 место. Всем участникам вручены медали.

Мы предположили, что музейная педагогика может стать помощницей в решении воспитания личности ребенка, так как музей располагает тем, что выше всей конкуренции – истинными ценностями.

Большой интерес у детей вызывают виртуальные экскурсии, так как они помогают оказаться в Третьяковской, Дрезденской галереях, увидеть замечательные картины художников Шишкина, Васнецова, Рафаэля и других живописцев. (Васнецов «Рыцарь на распутье», Шишкин «Утро в сосновом бору», «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Золотая осень» Левитана и др.)

Музей играет важную познавательную и воспитательную роль в жизни наших воспитанников, а также способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи. После просмотра мультфильма «Ледниковый период», знакомства с «удивительными мирами» В. Ко-

педагогические конференции

ровина дети с огромным нетерпением ждали экскурсию в **Музей палеонтологии**.

В **Музее Солнца** детей познакомили с иллюстрацией народной традиции изображения Солнца и Солнечной системы, с изделиями мастеров прикладного творчества, посвященных солярной тематике.

Планетарий. Космос – одна из любимых тем детей старшего дошкольного возраста. Дети с удовольствием и восторгом рассказывают о созвездиях и черных дырах во Вселенной. Тая: «Звезды могут рождаться и гаснуть. Раньше я думала, что самая горячая звезда красная, а теперь знаю, что самые горячие звезды голубые, потом белые, а потом они желтеют. Наше солнце немножко старенькая звезда, потому что оно желтое».

Детская библиотека. В детской библиотеке Советского района наши дети – частые гости. Последняя экскурсия была посвящена Дню птиц.

Ледовый дворец спорта. Мы совершили очень интересную экскурсию на хоккейный матч. Побеседовав с хоккеистами, дети узнали, что игра в хоккей развивает силу, выносливость, гибкость, ловкость, скорость. А также, что существуют три основных вида хоккея: с шайбой, с мячом и на траве, из чего состоит амуниция хоккеиста.

Много ярких и незабываемых впечатлений получили дети от посещения **зоопарка**. В зоопарке нашей воспитаннице вручили диплом конкурса «Зеленая планета» в номинации «Журналистская работа».

Мой родной Академгородок. Мы с удовольствием совершаем пешие экскурсии по Академгородку. Например:

- Экскурсия к скульптурной композиции «ИДУ ОДИН» в память о новосибирском музыканте Михаиле Зуеве.
- К мемориалу в честь Победы в Великой Отечественной войне. Это четырехметровая скульптура танцующих вальс солдата и молодой девушки.
- В Музее науки и техники внимание детей привлек автомобиль академика М.А. Лаврентьева. Наши воспитанники узнали, что академик М.А. Лаврентьев сам любил водить машину и постоянно подвозил студентов и работников институтов.
- Станция Юных натуралистов. Мы частые гости на Станции Юных натуралистов. Участники «Праздника птиц», акции «Дворец для скворца» и других праздников.

Центр социально-личностного развития. Образовательное пространство групп построено на включении музейной педагогики. Вот здесь каждый может по максимуму проявить себя, и проявляют, так как сама окружающая обстановка располагает детей к общению.



Работа в мини-музее «Хлеб – всему голова» тесно связана со многими сторонами жизни в группе. Это и знакомство с сортами муки, выпечкой хлеба, выращиванием пшеницы, овса на экспериментальном поле детского сада.

В нашей работе мы делаем ставку на принцип творчества как ведущий ресурс развития. Создавая мини-музей кукол «Чудное творение»,

взрослые и дети проявили массу выдумки, изобретательности и фантазии. У каждой куклы свой характер, свое настроение. Куклы получились на славу!

Наш детский сад расположен в зелёной зоне Академгородка. Рядом с детским садом нет крупных транспортных магистралей, промышленных предприятий. Однако напротив ДООУ находится гимназия, в оба учреждения детей привозят на личном транспорте, парковочных мест нет, улица узкая, проход к детскому саду загромождают автомобили, и все это создает напряженность на дороге. Поэтому разработка проекта «Зеленый огонек» продиктована актуальной проблемой: формирование у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге.

Мой детский сад. Педагогическая среда. Как же решить проблему соотношения обучения и воспитания в детском саду, достигнуть баланса в этих сферах?

Как создать такие условия жизнедеятельности, чтобы ребенок, погружаясь в них, приобретал положительные качества и умения, полезные для будущего развития, сохранял и приумножал свое здоровье.

Самый эффективный путь решения в достижении поставленной цели, на наш взгляд, состоит в осуществлении творческого подхода к созданию не только в летнее, но и в зимнее время в условиях Сибири на территории ДООУ развивающей предметной среды.

В ДООУ разработан проект «Зимний прогулочный участок как часть образовательной системы».

Перспективность проекта «Формула здоровья» доказывает его прямая связь с миссией ДООУ, нацеленной на создание условий для воспитания у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

Детские творческие проекты. Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Воспитанники ДООУ приняли участие в ряде творческих конкурсов: «В гостях у Фантазеркина», «Вода – источник жизни», «Жил да был Снеговичок», «Кукольный мир», телевизионных конкурсах чтецов «Здравствуй, лето», «Стишок для Деда мороза».

Показателем профессионализма (качества) педагогов является участие их в конкурсах различного уровня.

В минувшем учебном году мы приняли участие в двух международных конкурсах, в восьми всероссийских, в семи межрегиональных, в двух областных, в одном городском, в пяти районных.

Вышли в свет четыре публикации: в «Сборнике педагогических проектов», журнале «Сибирский учитель», в интернет-сообществе ПРОФИ, сборнике «Детские сады – детям».

Трое педагогов защитились на первую квалификационную категорию.

Годовое комплексно-тематическое планирование с учетом ФГТ позволило осуществлять образовательный процесс в логически выстроенной системе с интеграцией образовательных областей.

Результаты мониторинга в среднем по ДООУ сформированности интегративных качеств, май 2013 г. – 89%.

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, май 2013 г. – 86%.

Качество дошкольного образования в рамках модернизации и принятия нового закона «Об образовании в Российской Федерации» нами рассматривается в связи с вопросами преемственности и обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста. При этом линия развития дошкольников – принципиальная линия модернизации дошкольного образования. В связи с этим перед педагогическим коллективом стоит задача уйти от ложного понимания подготовки детей к школьному обучению и экспансии школьных методов на территории детства. Любовь к детям, постоянный творческий поиск и самообразование – вот три основных кита для педагога прошлого, настоящего и будущего.

Э.А. Малинина, старший воспитатель МКДОУ д/с № 304

Персональный сайт – веяние моды или необходимость?

Современный детский сад трудно представить без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это интерактивные доски в ДОУ, компьютерные классы, интернет-ресурсы, использование ИКТ в управлении образовательным учреждением, создание собственных сайтов ДОУ и персональных сайтов педагогов.

Узнав о проходящем в журнале «Современное дошкольное образование. Теория и практика» международном конкурсе «Информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии в дошкольном образовании», мы решили создать новый сайт, тем более что потребность в этом ощущалась давно. Хотелось создать сайт с большими возможностями и более современный, информационное портфолио, с нормативно-правовой базой, опытом работы, собранием образцов работ, фотографий, видео, дающих представление о нашем учреждении.

Перед собой поставили цель: сделать структуру нашего сайта простой и логичной. Любой пользователь должен быстро найти нужную ему информацию. Оформление не перегружать лишними деталями, чтобы ничего не отвлекало от главного – содержания.

В процессе работы над сайтом ДОУ пришли к выводу, что незрело время и для создания персонального сайта. Точнее, что уже давно пора это было сделать. Это не дань моде, а необходимая реальность. Личный сайт решает те же задачи, что и сайт ОУ. С его помощью можно систематизировать свою работу и понять, в каких областях есть успехи и над чем надо потрудиться. Это помогает взглянуть на свою работу со стороны и сделать определённые выводы. Можно делиться педагогическим опытом и перенимать его, что укрепляет взаимосвязь в работе.

Сайт не только показывает положительный результат своей деятельности, но и сохраняет его. Это своеобразный банк информации, копилка – архивирование в определённой системе, что облегчает поиск и экономит время. Хотелось бы отметить такую проблему: мы (педагоги) умеем хорошо работать с детьми: проводить непосредственно образовательную деятельность, различные мероприятия, но часто не можем достойно позиционировать себя, и весь наш труд остаётся незамеченным родителями. Персональный сайт даёт прекрасную возможность «показать товар лицом».

Взрослые, в частности родители, очень часто имеют лишь общее представление о том, чем занимаются с их детьми в детском саду. Сайт предоставляет возможность родителям в любое время получить необходимую информацию о работе с детьми: это первичное знакомство с дошкольным учреждением, группой, образовательными программами, лечебно-профилактической и коррекционной работой. То, что остаётся порой «за кадром». А «за кадром» остаётся очень много: непосредственно образовательная деятельность, бассейн, игры, прогулки, повседневная, наполненная событиями, жизнь группы, детского сада. На сайте родители могут получить необходимые консультации, задать любой вопрос. Основная цель моей деятельности, как педагога, – формирование компетентности родителей средствами дистанционного общения. В группе есть опыт использования отправления фото, видео и консультативных материалов по e-mail, что даёт свои положительные результаты. Сайт помогает делать из родителей не просто инертных потребителей образовательных услуг, наблюдателей, но и социальных, и психолого-педагогических партнеров. Также можно

ознакомиться с нормативно-правовой базой, достижениями (что, несомненно, повышает в глазах родителей статус детского сада в целом и педагога в частности).

Большое внимание на персональном сайте уделяется фотоматериалам, ведь именно по ним можно сделать вывод: хорошо ли детям в детском саду, группе – глаза детей не обманут, – это документальная хроника работы. Фотоматериалы обо всех событиях от «а» до «я». Если в силу занятости родитель не смог присутствовать на том или ином мероприятии, то у него есть возможность просто зайти на страничку сайта, выбрать пропущенное событие и посмотреть фотографии, сделанные в процессе праздника. По запросу родителей есть возможность посмотреть и видеосъемку мероприятия.

Также были созданы темы для развлечения: можно почитать стихи, посмотреть интересные ссылки и самому поделиться ими. Экспериментально был создан блог для обсуждения событий, которые не оставили равнодушными. Насколько это актуально, можно судить по некоторым фактам: многие разработчики сайтов предлагают свой продукт и активно продвигают его в данном направлении, ведь педагоги и родители – это очень широкая целевая аудитория. Например, Социальная сеть работников образования nsportal.ru, в её Сети собрано огромное количество персональных сайтов педагогов. В разделе «Детский сад» создано 9976 мини-сайтов пользователей и собрано 27053 учебно-методических материалов, согласитесь, что это очень удобно иметь такой богатый выбор методического материала и педагогического опыта. И это только на одном портале.

То есть настало время, когда педагоги создают свои портфолио во всемирной паутине, делятся и перенимают опыт на личных персональных сайтах, объединённых в интернетовские сообщества. Думаю, что сайт также будет полезен для аттестации. Педагог имеет возможность полноценно презентовать свою работу, проекты, хобби, показать свою индивидуальность, личностные качества и ценность.

В заключение хотелось бы привести высказывание Билла Гейтса: «Интернет-технологии по меньшей мере меняют способы взаимодействия компаний – даже самых маленьких – со своими сотрудниками, партнерами и поставщиками». Перефразируя, можно сказать, что интернет-технологии меняют способы взаимодействия дошкольных учреждений – даже самых маленьких – со своими сотрудниками, с другими структурными подразделениями, родителями («Бизнес со скоростью мысли»).

Сайт продолжает развиваться, видоизменяться (бывает, что в день меняется несколько цветовых решений интерфейса), наполняться новыми материалами, конечно, это требует времени, труда и внимания, но потраченные усилия оправдывают достижение поставленной цели.

...А за конкурс «Информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии в дошкольном образовании» мы получили сертификат, подписанный главным редактором журнала «Современное дошкольное образование. Теория и практика», профессором, доктором психологических наук Веракса Николаем Евгеньевичем, что тоже очень приятно...

О.В. Сизова воспитатель МКДОУ д/с № 38 «Вдохновение»

<http://ds38.jimdo.com>

<http://38proff1.jimdo.com>

Профессия – воспитатель

Воспитатель – это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека.

Ш. Амонашвили

В списке педагогических профессий достойное место занимает воспитатель. Первый педагог, с которым малыши встречаются в своей жизни, – это воспитатель дошкольного детского учреждения: человек образованный, добрый, чуткий, любящий детей и хорошо понимающий их. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: «...твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка».

Воспитатель дошкольного учреждения – одна из самых массовых современных педагогических профессий. Она возникла в XVII–XVIII вв., когда появились первые дошкольные учреждения. В Европе, в том числе в России, такие учреждения первоначально предназначались для детей-сирот. Позже были открыты благотворительные заведения в Германии, ясли-приюты в России. Примечательно, что среди первых педагогов дошкольных учреждений больше было мужчин. Во второй половине XIX в. ведущей в дошкольном воспитании стала система Ф. Фребеля. Он открыл «Учреждение для развития творческого побуждения деятельности у детей и подростков» (1837, г. Бланкенбург, Германия), в 1840 г. оно было переименовано в «Детский сад» – с тех пор это название стало самым распространенным. Новым было не только название дошкольного учреждения, но и его назначение, а именно: обучить матерей с помощью практического руководства и показа приемов правильному воспитанию детей.



Идеи Ф. Фребеля и его рекомендации по содержанию воспитательной работы с детьми получили большое распространение в дошкольных учреждениях многих стран мира. Не составила исключения и Россия, где организовывались детские сады по системе Ф. Фребеля, а также курсы по подготовке педагогов для работы в них. Однако организация детских садов в России вызвала значительные споры, так как традиции национального воспитания в большей степени ориентировались на семью. Поэтому к 1896 г. в стране насчитывалось лишь около 60 дошкольных учреждений для малоимущих семей было совсем незначительным.

В дореволюционной России под влиянием педагогических теорий Локка и Руссо очень высоко ценили воспитателей, которым богатые люди поручали воспитание своих детей, не доверяя общественным учебно-воспитательным заведениям, которые, как они считали, могли привить различные недостатки их детям. В богатых семьях того времени воспитатели были только помощниками родителей в деле воспитания и обучения их детей. Воспитателями в семьях очень часто бывали иностранцы, в основном французы, затем немцы и англичане. Уже в то время высоко ценилось в образовании, особенно женском, знание иностранных языков. С расширением требований к женщинам по части образования иностранки потеряли свое прежнее воспитательское положение и остались лишь учительницами иностранных языков, а их места заняли учительницы и наставницы.

Кроме семейств воспитатели работали в школах, в которых более или менее был проведен принцип разделения труда по обучению и собственно воспитанию между различными лицами. Обучение осуществляли преподаватели и преподавательницы, а воспитание, то есть классный надзор, дисциплину, помощь учащимся при вечерних занятиях и тому подобное, воспитатели под различными наименованиями: классные наставники, надзиратели, классные дамы, надзирательницы. К концу XIX в. недоверие к школе и дошкольным учреждениям в обществе значительно уменьшилось, школы были улучшены, положение учителей и воспитателей возвышено по сравнению с прежними временами и в материальном, и в нравственном отношении.

Сегодня воспитатели работают в дошкольных учреждениях, детских домах, школах-интернатах, школах и других учебно-воспитательных учреждениях. Учитывая



возрастающие требования к образовательным функциям дошкольных образовательных учреждений, уровню профессиональной подготовки современного воспитателя, его чаще называют педагогом. Слова «учитель», «педагог», «воспитатель» очень близки по значению, поскольку ими называют людей, которые посвятили себя педагогической деятельности, выбрали служение педагогической профессии. Педагог приобщает подрастающее поколение ко всем достижениям мировой культуры и тем самым создает условия для дальнейшего прогресса.

Про эту профессию можно говорить бесконечно долго, цитируя великих педагогов и мудрецов. Но все по-настоящему великое очень просто. Вот и эта профессия и проста и бесконечно сложна одновременно. Это призвание, а еще точнее – особый образ жизни и мышления, склад характера и великий дар – воспитатель. Это самая честная профессия, потому что дети не принимают ложь, какой бы она ни была искусной. Эта самая светлая и благодарная профессия, потому что ничто в мире, включая деньги и звания, не сравнится с сиянием преданных, доверчивых, пытливых, благодарных и любящих детских глаз. Жизнь маленького человека начинается с детского сада, и здесь его должны встретить люди, способные научить жить в большом и сложном мире. Сказать, что это ответственная профессия – просто ничего не сказать. В руках воспитателя множество формирующихся на его глазах вселенных – непоседливых, бесконечно любопытных и жадно впитывающих окружающий мир. А главное – именно воспитателю дано право и возможность быть первооткрывателем детских талантов и способностей. Образованность и эрудиция – профессиональная обязанность детских педагогов, ведь они главные образцы для подражания своих маленьких подопечных. Это нелегко, очень нелегко, но наградой за этот труд становится осознание не напрасно прожитой жизни, необычайной наполненности и вечная молодость души, ума, и эта вечная молодость является неминуемым и самым прекрасным профессиональным «заболеванием» воспитателя.

мир вокруг нас

Солнечные приключения

С наступлением летней поры всегда расцветает настроение, и хочется проводить больше времени на свежем воздухе. Наша группа в этом случае не исключение! На протяжении всего теплого времени мы с ребятами наслаждались окружающим ярким пейзажем. Наблюдали, как просыпается земля весной, когда появляется зеленая травка, а голые ветви деревьев украшаются зеленой листвой, когда солнышко становится теплее.

Летом на нашей территории начались интересные приключения. Мы превратили территорию нашего сада в настоящий огород: посадили морковь, свеклу, лук, зелень. Каждый день мы ухаживали за нашими грядками: дружно поливали их, чтобы будущему урожаю не



было жарко. Пололи траву, чтобы на нашем участке было чисто и уютно. Солнечные приключения нашей группы принесли много плодов. Мы наблюдали, как с каждым днем наши семена превращались в настоящие овощи и полезную зелень. Кроме грядок на нашем огороде красовались пышные клумбы с цветами, за которыми мы также каждый день ухаживали. Часто показывали их родителям и вместе любовались яркими цветами. В теплые солнечные дни мы устраивали веселые праздники, занимались прикладным творчеством, делали бодрящую зарядку и устраивали смешные эстафеты.

Совсем скоро придет зима, снег окутает землю, деревья, клумбы и наши грядки. И пусть на градуснике будет минус 30, в нашей группе всегда тепло и ярко светит солнышко!

И.Л. Шиббаева, воспитатель МКДОУ д/с № 432

Туристическая педагогика в действии

Воспитанники нашего детского сада очень полюбили ставшие традиционными осенние походы. Организации таких походов благоприятствует месторасположение нашего дошкольного учреждения. Детский сад № 447 «Семицветик» находится в зеленой зоне Первомайского района. Рядом с ним – березовая роща, липовая аллея, хвойные лесопосадки. А недавно в нашем микрорайоне «Березовый» появился «Белый сад».

С наступлением теплых осенних деньков дети с нетерпением готовятся к очередному походу. А для педагогов организованный выход на природу – прекрасная возможность решать воспитательные и образовательные задачи, интегрируя различные образовательные области. В процессе наблюдений и активного отдыха на природе эффективно осуществляется экологическое и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, развитие их речи, формирование трудовых навыков. В подготовку к походу активно включаются родители воспитанников. Они не только помогают детям готовить «провиант», но и дают родительские наставления. А многие из них в процессе подготовки к походу делятся своими туристическими воспоминаниями и впечатлениями.

Но вот наступает долгожданный день, когда все вместе – дети, родители, воспитатели отправляемся на природу. У всех бодрое, поднятое настроение. В пути дружно поем песни, шутим. Добравшись до заранее избранного места, освобождаемся от рюкзачков и внимательно осматриваемся. Предлагаю детям «собрать в лукошко» осенние слова, осенние приметы, названия деревьев. Замечаю, что в ситуации общения с природой словарь детей активизируется, он эмоционально

окрашен. Развивается и зрительное внимание малышей через организацию игр «Узнай дерево», «С какого дерева лист», «Сравни деревья по высоте, по толщине».

С особой радостью дети включаются в подвижные игры «Салки-догонялки», «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Пчелы и ласточка». Эти народные игры приобщают детей к русской культуре, к традициям русского народа. Раззадорившись, дети и взрослые делятся на две команды и соревнуются в перетягивании каната, в прыжках на скакалках, в ловле мяча.

Любимая составляющая похода – привал у костра. Папы учат детей разводить костер, соблюдая правила безопасности, и печь в костре картошку. В тесном кругу в ожидании необычного походного блюда звучат стихи о природе, песни под баян (ведь с нами музыкальный руководитель!).

После привала самое время провести трудовой десант. Взрослые тушат костер, дети убирают мусор. Так на практике детям прививаются природоохранные навыки и культура поведения на природе.

Поход близится к концу. По традиции каждый участник похода выбирает себе березку, обнимает ее и шепчет свои сокровенные желания. Дети при этом необычайно серьезны и сосредоточены. Каждый уверен в исполнении своего желания. И взрослые, наблюдая в это время за детьми, очень надеются, что их воспитанники вырастут хорошими людьми, которые сэкономят природу для себя и будущих поколений. Впечатлений хватит до следующего похода! Они отразятся в рисунках, в рассказах детей.

Н.А. Лопатина, воспитатель МКДОУ д/с № 447

630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8
тел.: 355-51-25, 355-61-28
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru
www.gcro.nios.ru

Редколлегия:
Научный редактор К.Е. Герасимов
Редакторы: Т.П. Курбасова, М.Ю. Анчугова
Корректор Н.М. Жукова