



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ  
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

Приложение к информационному вестнику «Педагогическое обозрение»  
ОКТАБРЬ • 2013 • № 9



## ОСЕНЬ

Падают, падают листья –  
В нашем саду листопад...  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают –  
Гуси, грачи, журавли.  
Вот уж последняя стая  
Крыльями машет вдали.

В руки возьмем по корзинке,  
В лес за грибами пойдем,  
Пахнут пеньки и тропинки  
Вкусным осенним грибом.

М. Ивенсен

### Читайте в номере

#### Новости дошкольного образования

VI областная научно-практическая конференция

#### Педагогические конференции

Совершенствование системы методической работы  
по повышению компетентности педагогов ДОУ

Построение инновационной модели дошкольного  
образования «Семейный детский сад»

#### Наш опыт

Формирование основ пожарной безопасности  
у детей дошкольного возраста

По секрету всему свету...

Мини-музеи в детском саду

#### Лестница успеха

Профессиональный юбилей

..... **новости дошкольного образования** .....

## Современные тенденции развития дошкольного образования Новосибирской области: диалог традиций и инноваций

26 сентября 2013 года в г. Новосибирске по инициативе Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области прошла VI областная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития дошкольного образования Новосибирской области: диалог традиций и инноваций», посвященная актуальным проблемам модернизации системы дошкольного образования. Конференция была организована в рамках Дней педагогических работников системы дошкольного образования Новосибирской области и посвящалась 150-летию открытия первого детского сада в России.

На базе МКОУ ДОВ «ГЦРО» состоялось секционное заседание по теме «Основные направления деятельности старшего воспитателя ДОУ в условиях стандартизации образования». В работе секции приняли участие 85 человек из 22 районов Новосибирской области и 10 районов города Новосибирска. В ходе работы секции обсуждались проблемы и перспективы модернизации методической работы в образовательных учреждениях; методическое сопровождение новых форм



дошкольного образования; формы и методы повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС.

Участники секции подчеркнули особую роль методических служб всех уровней в вопросах внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и важность социального партнерства в решении задач, стоящих перед дошкольным образованием на современном этапе.

Итогом работы секций и круглых столов конференции стали следующие предложения, нацеленные на совершенствование работы системы дошкольного образования Новосибирской области в условиях введения ФГОС:

- организовать научно-методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов дошкольных организаций, руководителей и специалистов по вопросам введения ФГОС;
- актуализировать деятельность методических служб всех уровней по сопровождению инновационных процессов в системе дошкольного образования;
- использовать различные стимулы, привлекающие выпускников учреждений высшего и среднего специального педагогического образования к работе по полученной специальности;



- продолжить внедрение современных технологий управления образовательной организацией и оценки качества образования;
- внедрять новые образовательные, информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций;
- создавать условия для эффективного социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса;
- обогащать и распространять позитивный опыт педагогов по реализации новых подходов к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- обеспечить условия для выявления и поддержки одаренных детей;
- создать условия для распространения инклюзивного образования: организовать ресурсный центр инклюзивного образования для оказания научно-методической консультативной помощи руководителям, педагогам ОУ и родителям детей с ОВЗ;
- повысить квалификацию педагогов, реализующих инклюзивную практику; обеспечить образовательные учреждения высококвалифицированными специалистами.

[www.gcro.nios.ru](http://www.gcro.nios.ru)

## Лучшим воспитателям вручили заслуженные награды

Праздничное мероприятие, посвященное Дню работников дошкольного образования, прошло 27 сентября в Белом зале киноконцертного комплекса им. Маяковского. В этот день в адрес заслуженных работников дошкольных учреждений звучали теплые слова и поздравления почетных гостей, также им были вручены награды.

С приветственным словом к участникам встречи обратился министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Владимир Алексеевич Никонов. От имени губернатора Новосибирской области Владимир Алексеевич выразил глубокую благодарность за работу работникам дошкольного образования и вручил Почетные грамоты и Благодарственные письма губер-

натора Новосибирской области заслуженным работникам дошкольного образования, а также победителям областных конкурсов.

По итогам конкурса «Лучший детский сад года в Новосибирской области» первое место среди дошкольных учреждений города Новосибирска занял детский сад № 439. Среди сельских дошкольных учреждений лучшим в 2013 году признан детский сад «Огонек» р.п. Линево Искитимского района. Первое место в номинации «Малоконтактный детский сад» занял Курьинский детский сад Краснозерского района.

Победителем конкурса «Воспитатель года» в сфере интегрированного, инклюзивного, дистанционного, специального (коррекционного) образования стала воспитатель дет-



ского сада № 24 «Пчёлка» г. Бердска Елена Мусатова. Второе место заняла воспитатель бердского детсада № 26 «Кораблик» Наталья Дубинина, третье место – воспитатель детсада № 494 г. Новосибирска Елена Аксенова.

[www.nios.ru](http://www.nios.ru)

## педагогические конференции

### Совершенствование системы методической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ

Целевым назначением деятельности методической службы ДОУ является оказание помощи педагогу в его профессиональном развитии. От правильной организации деятельности и выбора методов и форм зависит повышение компетентности и творческого потенциала всего педагогического коллектива. Связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа должна носить опережающий характер и отвечать за развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями науки.

В литературе встречается немало определений «методической работы». По мнению А.И. Васильевой, методическая работа в ДОУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми. К.Ю. Белая предлагает понимать под методической работой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение качества реализации стратегических задач МДОУ.

Весь коллектив ДОУ можно условно разделить на три группы:

- Воспитатели и специалисты, имеющие высокий уровень квалификации – опытные, творчески работающие педагоги.
- Педагоги с установившимся стилем работы, стабильно работающие воспитатели, которые добросовестно выполняют свои функциональные обязанности, владеют методиками.
- Педагоги, требующие усиленного внимания, как правило, это молодые и начинающие воспитатели. У них отмечается несоответствие уровня профессионально-педагогических умений, возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми.

Такое разделение педагогов на группы позволило оказать адресную помощь каждому педагогу и построить маршрут развития профессиональной компетентности.

При планировании работы с педагогическим коллективом используются традиционные формы методической работы, такие как:

- педагогический совет;
- семинары;
- практикумы;
- методические объединения;
- проблемные семинары;
- дни открытых дверей;
- работа творческих групп;
- наставничество;
- эстафеты педагогического мастерства;
- индивидуальные консультации.

В деятельности методической службы нашего дошкольного учреждения можно выде-

лить инновационные направления методической работы ДОУ, такие как:

- маркетинговое;
- методическое;
- информационное;
- социально-адаптивное;
- научно-экспериментальное;
- психолого-педагогическое.

Маркетинговое направление предполагает выявление и анализ затруднений, проблем, потребностей, профессиональных достижений. В качестве методов исследования выбраны беседы и анкетирование: для определения педагогической стрессоустойчивости, эффективности работы воспитателей (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева); для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов; степени владения навыками самостоятельной работы.

В **методическом направлении** используются интерактивные методы в организации педсоветов:

- метод модерации;
- технология открытого пространства;
- методика SWOT-анализа для работы на педагогическом совете;
- элементы тренинга в организации и проведении педагогического совета.

Методическая работа в рамках информационного направления предполагает создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ:

- организовано использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении;
- создано рабочее место для педагогов с возможностью выхода в интернет;
- с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду успешно развивается издательская деятельность.

В рамках **социально-адаптивного направления** осуществляется методическое сопровождение профессиональной деятельности начинающих педагогов:

- организован Клуб молодых воспитателей – постоянно действующее профессиональное объединение молодых педагогов;
- в качестве стимула роста профессионального мастерства педагогических работников организуются и проводятся конкурсы: методические и профессиональные, конкурсы с совместным участием детей и родителей, конкурсы для детей.

**Научно-экспериментальное направление** осуществляется через вовлечение педагогов в опытно-экспериментальную работу ДОУ. Данная работа позволила включить педагогов и специалистов ДОУ в проектную деятельность, организовать презентацию



проектов, направленных на взаимодействие педагогов с родителями:

- Проект «Дышим правильно, говорим легко, боеем мало» (учитель-логопед).
- Проект «Движение + движение = формула здоровья» (инструктор по физической культуре).

В рамках **психолого-педагогического направления** используется система поощрений профессионального роста педагогов.

На итоговом педагогическом совете организуется церемония награждения педагогов по итогам учебного года в следующих номинациях:

«Признание» – данная номинация определяет достойного педагога, добившегося значительных результатов в течение года.

«За преданность детству» – номинация определяет достойного педагога, стаж работы которого превышает 5 лет.

«Всё впереди» – эта номинация определяет достойного педагога, реализующего творческие проекты.

«Книга Благодарности» – номинация определяет достойного педагога, за значительный вклад в образование.

В рамках психолого-педагогической поддержки педагогов организована система мероприятий:

1. Семинары, мастер-классы, тренинги психолога согласно годовому плану.
2. Организация совместных спортивных развлечений для педагогов.
3. Организация и проведение праздников.
4. Совместное посещение театральных спектаклей.

В результате совершенствования системы методической работы значительно расширились компетентности педагогов ДОУ: в организации педагогической деятельности, в области личностных качеств, в постановке целей и задач педагогической деятельности, в мотивировании воспитанников, в обеспечении информационной основы педагогической деятельности, в разработке методических материалов, дидактических игр.

*М.М. Панюшкина, старший воспитатель МКДОУ д/с № 460*

## педагогические конференции

### Построение инновационной модели дошкольного образования «Семейный детский сад»

Одной из возможностей решения проблемы по комплектованию дошкольных учреждений является семейный детский сад. Исследования в разных странах мира показывают, что многодетная семья и общественные воспитательные институты смотрят «разными глазами» на задачи, содержание и методы воспитания детей. У многодетной семьи есть свои специфические ресурсы, которые необходимо эффективно использовать в современной практике.

Основные цели создания семейного детского сада:

- поддержка многодетных семей;
- предоставление многодетным родителям возможности трудоустройства;
- развитие новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- расширение форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии.

Создание модели семейного детского дошкольного учреждения позволит сделать услуги дошкольного образования более разнообразными и доступными для населения, а также увеличить количество детей, получающих качественное образование. СДС, с одной стороны, помогает многодетным семьям, а с другой – обеспечивает запросы родителей, не имеющих возможности или не стремящихся по разным причинам отдавать детей в детские сады, но желающих дать детям в преддверии школы равный старт.

На основании постановления мэрии города Новосибирска Главное управление образования издаёт приказ от 17.11.2009 г. № 1146-од «О создании городской экспериментальной площадки по отработке модели «семейного детского сада» как структурного подразделения МБДОУ ЦРР – детского сада № 286.

Организация работы экспериментальной площадки началась с ознакомления с приказом и постановлением. Дошкольное образовательное учреждение приступило к работе по формированию пакета документов для функционирования городской экспериментальной площадки. Это следующие документы:

- Положение об организации деятельности СДС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Центр развития ребенка – детский сад № 286»;
- Договор между муниципальным бюджетным образовательным учреждением и родителем (законным представителем) многодетной семьи, в которой создается городская экспериментальная площадка по отработке модели СДС;
- Трудовой договор с родителем многодетной семьи;

- Список детей, зачисленных в группу СДС.

Учитывая особенности педагогического процесса и отсутствие специальных программ для СДС наше ДОУ начало исследования в этом направлении.

**Новизна.** Мы ориентировались на то, что Программа для СДС отсутствует во всех вариативных программах нового поколения системы дошкольного образования, а вновь созданные структурные подразделения – Семейный детский сад – испытывают большие затруднения в организации педагогического процесса. Многодетной маме – воспитателю СДС трудно работать по программам дошкольного образования не имея педагогического образования, в которых не учтен принцип отбора содержания для разновозрастной группы детей.

Построение образовательного пространства в семейном детском саду и разработка программно-методического обеспечения для организации педагогического процесса, с учетом принципа организации детей разного возраста, является не только возможным, но и перспективным направлением экспериментальной работы нашего дошкольного учреждения.

**Основная идея.** Построение образовательного пространства в СДС и программно-методического обеспечения педагогического процесса должно учитывать разновозрастной состав детей и специфику семейного уклада жизни многодетной семьи.

**Цель эксперимента.** Создание условий для развития воспитания и обучения детей дошкольного возраста через внедрение альтернативной формы дошкольного образования – семейный детский сад.

#### Задачи:

1. Изучить особенности образовательного пространства инновационной модели дошкольного образования – семейный детский сад.
2. Повышать профессиональную компетентность воспитателя СДС в вопросах содержания дошкольного образования, овладения новыми формами работы с детьми.
3. Обеспечить доступ к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам педагогу СДС в целях достижения им качественных образовательных результатов по данному направлению деятельности.
4. Разработать программно-методическое сопровождение для работы СДС.
5. Создать условия для совершенствования форм и методов социального развития детей СДС, как структурного подразделения дошкольного образовательного учреждения.



**Гипотеза.** Ожидается получить качественную организацию и результативность педагогического процесса в СДС:

- Развитие взаимодействия ДОУ и СДС как участников образовательного процесса.
- Разработка и создание программно-методического обеспечения в помощь воспитателю семейного детского сада.
- Повышение профессиональной компетентности воспитателя СДС.
- Внедрение, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках обозначенных направлений деятельности.

#### Основные методы исследования:

- научно-методическое сопровождение;
- программно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- управление реализацией проекта.

#### Диагностический инструментарий (средства оценивания результатов эксперимента):

- карта оценивания уровня профессиональной компетентности педагога СДС как структурного подразделения ДОУ (Г. Яковлева);
- анкетирование: анкета для мамы – воспитателя семейного детского сада, анкета «Организация ознакомления детей с художественной литературой в семье», анкета «Здоровый образ жизни», анкета для родителей раннего и младшего дошкольного возраста «Развитие самостоятельной игры ребенка в условиях семьи»;
- тематический персональный контроль: «Особенности работы в разновозрастной группе в условиях семейного детского сада», «Организация и эффективность педагогической деятельности воспитателя СДС»;
- ежегодный анализ профессиональной деятельности воспитателя СДС;

## педагогические конференции

- проведение совместной деятельности воспитателем СДС по ФЭМП с ребенком подготовительной группы;
- результаты диагностики уровней развития детей СДС по Программе воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- динамика формирования интегративных показателей детей дошкольного возраста в условиях СДС по программе «От рождения до школы» – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы.

В ходе экспериментальной деятельности мы столкнулись со следующими **проблемами**:

- Воспитатель не имеет профессионального педагогического образования и опыта работы с детьми в детском саду.
- Сложность организации образовательного процесса в условиях разновозрастной группы (большой возрастной диапазон детей).
- Трудности в соблюдении режимных моментов.
- У детей особое информационное пространство (обусловленное вероисповеданием семьи).
- Сложность проведения контроля педагогического процесса в условиях СДС.

**Сроки эксперимента:** с 01.12.2009 по 01.08.2012 года

**1 этап – диагностический** (декабрь 2009 г. – сентябрь 2010 г.)

Изучение особенностей образовательного пространства инновационной модели дошкольного образования – «семейный детский сад», создание банка данных о функционировании СДС.

**2 этап – прогностический** (сентябрь 2010 г. – август 2011 г.) Подборка методического обеспечения, разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса в СДС.

**3 этап – обобщающий и внедренческий** (сентябрь 2011 г. – август 2012 г.) Обобщение разработанных материалов, описание опыта работы, РИД.

**Реализация проекта.** СДС создан с целью помощи многодетной семье в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста. В многодетной семье на 01.12.2009 г. воспитывались трое детей раннего и дошкольного возраста, следовательно, имелась возможность создания СДС в помещении собственного дома. Многодетная мама была принята на должность «воспитатель семейного детского сада».

Территориальное расположение дошкольного образовательного учреждения и СДС удобно, так как мама может приводить детей в детский сад, а отдельные специалисты посещают их на дому. Важно определить, какие обязанности будут возлагаться на «семейного воспитателя», как она будет совершенствовать свою педагогическую компетентность, кто в

семье сможет помогать ей в работе. Хорошими помощниками становятся муж и старшие дети.

Педагогический коллектив во главе с руководителем детского сада выстроил взаимодействие с воспитателем, оказывается всесторонняя педагогическая поддержка и помощь. Являясь педагогическим сотрудником детского сада, воспитатель СДС посещает методические мероприятия по плану учреждения. Режим функционирования семейного детского сада 7,2 часа – полный рабочий день. Семейный воспитатель проводит с детьми все режимные моменты: гигиенические процедуры, занятия, прогулки, организует игры и развлечения. В помощь воспитателю СДС сотрудники детского сада (воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО-деятельности, старший воспитатель) проводят консультации по образовательной деятельности. Семейная группа имеет разновозрастной состав, поэтому для каждого возраста разработан комплексно-тематический план, режимы дня.

**На начальном этапе работы** мы использовали следующие формы работы для повышения педагогической компетентности воспитателя СДС:

- анкетирование, опрос, беседа;
- консультации специалистов по организации педагогического процесса, развивающей предметно-игровой среды, о возрастных особенностях детей;
- семинар-практикум по проведению диагностики детей, составлению перспективного плана;
- участие вместе с детьми в образовательной деятельности, режимных моментах, игровой деятельности, прогулках;
- методическое обеспечение педагогического процесса и доступ к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях достижения качественных образовательных результатов.

**А позже:**

- мастер-классы различной тематики (по плану и по запросу воспитателя СДС);
- участие воспитателя СДС в педагогических советах и семинарах ДОУ;
- показ открытого мероприятия воспитателем СДС.

**Особенности, которые мы учитываем при организации методической работы в СДС:**

- 1) СДС – разновозрастная группа;
- 2) индивидуальность семьи (вероисповедание);
- 3) необходимость участия в работе СДС специалистов (старшей медицинской сестры, старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя физической культуры, воспитателя ИЗО-деятельности);
- 4) воспитатель СДС – это, прежде всего, мама детей, поэтому ей трудно объективно оценивать свою педагогическую деятельность.

**Формы взаимодействия с детьми СДС:**

- занятия;
- праздники, досуги и развлечения в ДОУ;
- спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- походы и экскурсии.

Игровая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Правильно организованная предметно-развивающая среда в семейном детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Считается, что развивающая среда в семье проигрывает той, что существует в детском саду (нет такого разнообразия дидактических пособий, игр и игрушек), но зато ребенок гораздо легче ориентируется дома и может принимать активное участие в создании этой самой среды на занятии. Предметно-развивающая среда в СДС отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Обеспечена по возможности разнообразными учебными и дидактическими пособиями.

**Оценка степени эффективности работы СДС показала:**

- Повысился уровень профессиональной компетентности воспитателя СДС (оценка степени эффективности профессиональной компетентности педагога по Г. Яковлевой).
- Воспитатель выстраивает образовательный процесс с детьми разного возраста, учитывая их возрастные особенности.
- За время работы СДС были выпущены в школу два ребёнка. У девочек сформирована мотивация к учебной деятельности, и они готовы к школьному обучению в общеобразовательной школе.
- В соблюдении режимных моментов сохраняются некоторые сложности, обусловленные количеством (12 детей) и разным возрастом детей в семье.

Несмотря на сложности, **практическая значимость** данной площадки заключается в возможности поддержки многодетной семьи Степаненко. Предоставление многодетной маме возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей, развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании и развитии собственных детей.

Создавая условия, раскрывая индивидуальность многодетной семьи и способствуя формированию профессиональных компетенций педагога, мы обеспечиваем успешность и будущность семейных детских садов.

*С.Г. Романюк, старший воспитатель  
МКДОУ д/с № 286*

## НАШ ОПЫТ

## Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира – его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильного поведения в экстремальных ситуациях, например при пожаре. Это является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Раздел «Безопасность» представляет собой одну из образовательных областей, освоение которой предусмотрено современными Федеральными государственными требованиями к структуре примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной области «Безопасность» при реализации темы «Осторожно! Огонь!» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.



При проектировании образовательного процесса в рамках темы «Огонь» педагоги учитывали принцип комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей.

В ходе реализации темы «Огонь» правила безопасного поведения не только и не столько директивно предъявляются детям, но разрабатываются при их активном участии.

Это происходит в процессе разных видов детской деятельности (игры, конструирования, познания окружающего мира, освоения физических упражнений, общения и т.д.).

Старшие дошкольники в процессе реализации темы исследовали: «Для чего людям нужен огонь? Какую пользу и вред приносит огонь? Что горит в огне, а что нет? Чего боится огонь, и как его победить?». Реализация темы заканчивается уже ставшей традицией эвакуацией детей и сотрудников из здания ДОУ и развлечением по правилам пожарной безопасности, где дошколята, как настоящие пожарные, тушат огонь.

Но и после реализации этой темы работа в данном направлении продолжается при реализации других тем: «Сибирский лес. Значение леса в жизни человека и его охрана», «Безопасность в городе и дома». А также использование регионального компонента (ресурсов города). Это, конечно же, в первую очередь, экскурсии в пожарную часть, где дошкольники узнают, как работает расчет пожарной охраны, опасна ли профессия пожарного и кто, кроме пожарных, работает в пожарной части.

Исходя из ФГТ к условиям реализации ООП, одним из важных моментов при разработке и реализации темы является предметно-развивающая среда. Поэтому при построении развивающей среды в группе важным моментом для нас является «узнаваемость» темы недели. Предметно-развивающая среда групп при реализации темы «Огонь» была наполнена иллюстрациями и альбомами на тему пожарной безопасности, справочными материалами и, конечно же, пособиями и играми, которые мы изготовили вместе с детьми («Для кого огонь друг», игры-лабиринты «Найди выход»). Особое место в группе заняли детские рисунки «Служба 01» и, конечно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Служба спасения».

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей учреждения по этому направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

*Н.В. Манакова, заведующая,  
Н.Н. Зонова, старший воспитатель,  
Н.Ю. Певнева, воспитатель,  
Е.С. Савина, воспитатель МКДОУ д/с № 234 «Кроха»  
А.Ю. Хаванцев, инспектор ОНД по Октябрьскому району*

## НАШ ОПЫТ

**По секрету всему свету...**

Стою в очереди в копировальном центре. Женщина впереди меня получает готовый заказ и с нескрываемым удовольствием рассматривает красочный экземпляр газеты с множеством фотографий. Плотная бумага, глянец, название на обложке «По секрету всему свету»... Взглянув на улыбающееся лицо женщины, я узнаю в ней маму воспитанника нашего детского сада. Мне радостно, что ещё одна копия очередного номера газеты ДОУ пополнит домашний архив наших питомцев! В мае этого года вышел тридцатый выпуск газеты. Герои юбилейного выпуска – юный художник Саша Бородихин из подготовительной группы «Дюймовочка» и ветеран Великой Отечественной войны Алексей Данилович Роцин, недавно отметивший 95-летний юбилей; воспитатель Клавдия Александровна Тризно, основатель педагогической династии, её дочь Ирина Анатольевна Бутина, учитель-логопед, и внучка Дашенька; а также участники месячника весеннего благоустройства – сотрудники ДОУ, родители, наши выпускники.

С первого номера газеты (он вышел в ноябре 2010 года) администрация ДОУ уделяет данному виду деятельности пристальное внимание. Да и «родилась» газета по задумке Е.Л. Пятковой, заведующей МКДОУ д/с № 430 Дзержинского района. Вёрстку и дизайн осуществляет воспитатель Е.Ю. Еремеева, находя всё новые формы подачи новостей о жизни взрослого и детского коллективов детсада.

Ежемесячно на планерках проходит презентация очередного – такого долгожданного – номера газеты. И тут же «новорожденное» творение отправляется в каждую группу на доступное обозрение родителям и детям. И странички эти расскажут всем желающим о победах в конкурсах, о праздниках и буднях, субботах и соревнованиях. Тут и поздравления юбилярам, и отзывы родителей, и слова благодарности тем, кто помогает нам делать жизнь лучше... Фото, рисунки, статьи, стихи и проза, приветствия самым маленьким воспитанникам и напутствия уходящим в школьную жизнь выпускникам...

Взрослеют дети – взрослеет и газета, становясь красочной исторической биографией детского сада.

Газета расскажет всем об успехах, наградах, итогах. За всеми этими высокими показателями стоит напряжённый труд всего педагогического коллектива. В помощь воспитателям с 2012 года выходит ежемесячник «Вестник психолога ДОУ № 430». На его страницах редактор – педагог-психолог Н.А. Роцина – обсуждает актуальные вопросы психолого-педагогической направленности. Вот тематика некоторых номеров «Вестника»: «Синдром эмоционального «выгорания». Профессиональная деформация личности педагога»; «Особенности течения адаптации к детскому саду»; «О готовности ребенка к обучению в школе»; «Детские неврозы»... Особенным был новогодний номер «Вестника» объёмом в 28 страниц. На вопросы психолога о детстве, семейных традициях, планах на будущее сердечно и искренне отвечали в своих эссе и интервью и руководители, и воспитатели, и технический персонал... Красочный журнал отпечатали в типографии, каждый сотрудник получил возможность приобрести свой экземпляр.

Бумажные издания привычны в работе. Но компьютерный век требует идти в ногу со временем и быть оперативными и мобильными. Родители наших воспитанников – а это в основном молодые люди – активные пользователи ПК. Радует, что с этого года уже три группы – «Рябинка», «Полянка» и «Петушок» – открыли свои странички «В Контакте». Администраторами групп являются самые активные родители воспитанников. Теперь, включив компьютер вечером, после работы, или в выходные дни, в кругу родственников и друзей семьи можно узнать новости о своём малыше.

Так как группы «В Контакте» закрытого типа, родители и педагоги могут общаться свободно, выкладывать фото своих детей. Есть на этом пути и интересные находки. Например, воспитатель группы раннего возраста «Петушок» О.А. Кузорова после праздников выкладывает в Интернет детские песенки и музыкальное сопровождение танцеваль-

ных номеров. Детишки же дома под эту музыку поют и танцуют, радуя своих близких домашними концертами.

А на страничке «В Контакте» группы «Рябинка», которую посещают детки 3–4 лет, воспитателем Н.А. Леднёвой регулярно выкладываются тематические фотоальбомы: «Родители и мы», «Режимные моменты», «Праздники», «Ветрянка»... Когда в группе был карантин по ветряной оспе, воспитатели выложили на страничку в Интернете аудиосказки с пожеланиями детям скорейшего выздоровления, родители же добавили в фотоальбом «Ветрянка» улыбающиеся пятныстые личики малышей. Такой бодрый, оптимистичный настрой позволил детскому коллективу одолеть болезнь быстро и без осложнений.

Есть «В Контакте» и своя страничка у педагога-психолога, называется она «Сказка 430». И пусть работа в самом начале, но интересных задумок много. Педагогам и родителям теперь доступны интересные, ставшие классикой книги по детской психологии (Ю.Б. Гиппенрейтер, И.Ю. Млодик, Е.О. Смирновой и многих других), тематические видеоролики по актуальным вопросам воспитания.

В январе этого года педагог-психолог Наталья Алексеевна Роцина участвовала в I Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий «Организация работы с семьёй». Предложив инновационную методическую разработку на тему «Семейная летопись», автор получила диплом за 1 место. Теперь данная тема выложена на страничке психолога «В Контакте» в разделе «Обсуждение»: «Родовая книга – гордость семьи». С началом нового учебного года к работе в этом направлении готовы приступить воспитатели К.А. Тризно, В.П. Кашеева и др. А родителям воспитанников в летние месяцы предложено активизировать поиски своих «родовых корней»: обратиться в архивы, взять интервью у старших родственников, восстановить пожелтевшие фотографии. Цель подобной работы в ДОУ – повышение статуса семьи в обществе, преодоление разрыва связи поколений, восстановление преемственности традиций.

В 2012/2013 учебном году педагогический коллектив нашего ДОУ реализует проект «Семья + детский сад: учимся сотрудничеству». Проект разработан старшим воспитателем Н.А. Коноваловой и отмечен дипломом городского конкурса проектов «Образование. Город. Инновации», посвящённого 120-летию Новосибирска. Периодические издания ДОУ, тематические странички «В Контакте», несомненно, помогают осуществлять это сотрудничество на должном уровне, являются надёжным ресурсом повышения качества образования.

*Н.А. Коновалова, старший воспитатель*

*Н.А. Роцина, педагог-психолог МКДОУ д/с № 430*

В бассейне.

Воспитатель:

– Антон, иди попробуй нырнуть с высоты.

Антон:

– Да нет, мне нельзя, у меня аллергия на воздух.

Василиса:

– Наташа, съешь конфетку.

Наташа:

– Я пока не хочу, потом съем.

Василиса:

– Нет, сейчас съешь, а то у меня сердце не успокоится!

Егор поднимается по лестнице в группу и плачет.

Воспитатель:

– Егор, что случилось?

Егор:

– Я бежал, бежал и воздух потел. И теперь мне нечем дышать.

**Говорят дети МКДОУ д/с № 57**

Кирилл:

– Мама, я хочу всегда ходить в детский сад, а в школу не пойду.

Мама:

– В детский сад ходят только маленькие дети, взрослые идут в школу, в институт.

Кирилл:

– Мам, ну Евгеньевна же ходит в садик, а она уже большая.

Денис:

– А мой папа – инопланетянин.

Воспитатель:

– А почему ты так решил?

Денис:

– Потому что только инопланетяне бывают лысыми!

## НАШ ОПЫТ

**Мини-музеи в детском саду**

Наш детский сад в течение нескольких лет разрабатывает и внедряет в практическую деятельность различные образовательные технологии. В частности, успешно используется такая форма работы с детьми, как мини-музеи.

В Новосибирске много разнообразных музеев, однако часто ли наши дети бывают в них? Мы провели анкетирование и выяснили, что большая часть воспитанников нашего дошкольного учреждения ни разу не была в музее. Причины самые разные. Во-первых, многие семьи живут вдалеке от центра, где размещено большинство музеев. Во-вторых, многие родители считают, что дошкольникам еще рано посещать такие учреждения: «Малы и ничего не поймут, чего зря время тратить». И, в-третьих, многим папам и мамам просто не приходит в голову идея такой экскурсии.

Чтобы привлечь внимание родителей к музеям, мы решили создать собственный «музейный комплекс», включающий мини-музеи в групповых помещениях, мини-музей природы и картинную галерею (выставки).

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому мы назвали их «мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Одно из преимуществ мини-музеев в детском саду заключается в том, что они не требуют специально оборудованного помещения. Эстетически вписываясь в интерьер группы, они одновременно являются познавательной зоной и своеобразной визитной карточкой, которая знакомит родителей с темой, по которой занимаются их дети. Большое значение имеет причастность самих детей к созданию мини-музеев: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. Ребята из старших групп проводят экскурсии для младших, пополняют мини-музеи своими рисунками. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеех не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а

здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. А привлечение родителей к подбору материалов и экспонатов способствует сближению интересов, вовлечению семьи в жизнедеятельность группы. Так, готовясь к празднованию «Дня Космонавтики», родители вместе с детьми изготовили макеты космических кораблей, проявили своё творчество при создании оригинальных межпланетных станций, луноходов, принесли книги и иллюстрации о первых космонавтах, о достижениях российской науки в области освоения космоса. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Использование мини-музеев помогает расширять представления детей, помочь им «погрузиться» в мир истории предметов, знаменательных событий, «прикоснуться» к культуре родного края. Результатом проделанной работы стала организация мини-музея «Народные промыслы». Своё эмоциональное впечатление дети перенесли в изготовление собственных поделок: украсили элементами узоров хохломской росписи чашки и ложки из папье-маше.

Мини-музеи в группах нашего детского сада позволили воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются при проведении различной образовательной деятельности, для развития речи, воображения, эмоциональной сферы ребенка. Дошкольники разных групп знакомились с мини-музеями своих сверстников. При этом в старших и подготовительных группах экскурсии проводили сами дети.

Таким образом, роль мини-музея в образовательном пространстве детского сада имеет огромное значение и в комплексе решает задачи, направленные на:

- обогащение опыта, знаний детей об окружающем предметном и социальном мире, о традициях и быте русского народа;
- формирование эстетического восприятия и нравственно-патриотических чувств дошкольников;
- приобщение родителей к проблемам дошкольного детства и установлению тесного сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников.

*С.С. Бологова, воспитатель МКДОУ д/с № 501*

## лестница успеха

**Профессиональный юбилей**

Есть люди, которые на протяжении всей жизни отдают свою заботу, внимание, теплоту, силы одной сфере деятельности. 23 августа 2013 года исполнилось 40 лет как заведующая детским садом № 22 Раковская Татьяна Аркадьевна, работает в этой должности. Труд заведующей непрост. Необходимо не только умение находить общий язык с коллективом, поддерживать атмосферу сотрудничества, грамотно решать хозяйственные вопросы, но и создавать лучшие условия для детей, чтобы их пребывание в детском саду было комфортным, по-домашнему уютным.

Татьяна Аркадьевна любит свое дело, она добрый, чуткий человек, который не только поможет советом, но и профессионально решит любую сложную ситуацию. Под ее руководством детский сад уже много лет успешно решает задачи всестороннего развития личности ребенка, его подготовки к обучению в школе.

Татьяна Аркадьевна является примером для всех работающих рядом с ней. Да и родители

частенько приходят к ней за советом. Под её руководством в детском саду сформировался активный родительский комитет, команда помощников и единомышленников. Благодаря творческому подходу Татьяны Аркадьевны к сотрудничеству с семьёй, работа в родительском комитете является почетной обязанностью. На базе детского сада постоянно проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы. Неиссякаемая энергия, трудолюбие, целеустремленность, любовь к своему делу, постоянный поиск нового – вот те качества, которые отличают замечательного руководителя Татьяну Аркадьевну Раковскую.

Татьяна Аркадьевна не только хороший руководитель, но и чуткий наставник молодых, передающий им свою преданность детям. Атмосфера, созданная заведующей в детском саду, позволяет коллективу добиваться высоких результатов воспитания, образования и развития детей.



От лица родителей, всего педагогического коллектива выражаем Вам слова благодарности искренней признательности за ваш труд, за ваши старания и стремления. Татьяна Аркадьевна, желаем Вам здоровья, долголетия и творческих успехов. Пусть всё задуманное исполнится.

*Коллектив МКДОУ д/с № 22*

630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8  
тел.: 355-51-25, 355-61-28  
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru  
www.gcro.nios.ru

**Редколлегия:**  
Научный редактор К.Е. Герасимов  
Редакторы: Т.П. Курбасова, М.Ю. Анчугова  
Корректор Н.М. Жукова