



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

Приложение к информационному вестнику «Педагогическое обозрение»
МАРТ • 2014 • № 3



МАМА

Было утром тихо в доме,
Я писала на ладони
Имя мамино.

Не в тетрадке, на листке,
Не на стенке каменной,
Я писала на руке
Имя мамино.

Было утром тихо в доме,
Стало шумно среди дня.
– Что ты спрятала в ладони? –
Стали спрашивать меня.

Я ладонь разжала:
Счастье я держала.

Агния Барто

Читайте в номере

Новости дошкольного образования

Городской конкурс «Воспитатель года»
Минобрнауки разработает программу
повышения родительской компетенции

Наш опыт

Творческая группа как средство повышения
компетентности педагогов
Развитие фонематических процессов
у детей старшего дошкольного возраста
с нарушениями речи

Система взаимодействия специалистов
в процессе коррекционно-развивающей
работы

Олимпийское движение

Олимпийцы с «Планеты детства»
Олимпийские традиции
Здравствуй, Олимпиада!

Лестница успеха

Интеллектуальная викторина
Спортивные праздники в детском саду

..... **новости дошкольного образования**

Городской конкурс «Воспитатель года»

13 февраля в Новосибирском городском доме учителя прошло открытие городских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Новой школе – современный учитель» и «Воспитатель года».

В торжественной церемонии приняли участие начальник Главного управления образования мэрии Новосибирска Наталья Николаевна Копаева, председатель Новосибирской областной общественной организации профсоюза работников образования и науки РФ Светлана Геннадьевна Сулягина, директор Городского центра развития образования Олег Николаевич Щербаненко, олимпийский чемпион, депутат Законодательного собрания Новосибирской области Евгений Анатольевич Подгорный, представители Совета депутатов города, районных администраций, директора школ, ветераны педагогического труда, представители жюри, победители предыдущих лет.

Начальник Главного управления образования мэрии Новосибирска Наталья Николаевна Копаева обратилась к участникам встречи: «Проводя аналогию с олимпиадой в Сочи, можно сказать, как и олимпийцы, участники конкурсов – очень смелые, работоспособные, целеустремлённые люди. У нас сегодня с вами дан новый старт, и мы уже не удивляемся рождению новых интересных педагогических находок, тому, какие в нашем городе талантливые, интересные, опытные и молодые педагоги, воспитатели дошкольных учреждений. Вы представите свои проекты, покажете, как умеете применять современные образовательные технологии, и мне очень хочется пожелать, чтобы на все это у вас хватило сил. Здесь уже проведен достаточно строгий отбор – вы все профессионалы своего дела, но победит сильнейший. Я желаю вам успеха!»



Городские конкурсы продлятся до 18 марта. Большинство заданий будут открыты, присутствующие смогут видеть всё своими глазами, сравнивать выступления педагогов и поддерживать конкурсантов. Жюри предстоит оценивать как профессиональные творческие задания учителей, так и умение работать с незнакомыми детьми, анализировать педагогические ситуации, владеть альтернативными методиками и современными технологиями.

Конкурс «Воспитатель года» проводится в третий раз. В районном этапе участвовали 120 работников дошкольных учреждений, из них 16 педагогов вышли на городской конкурс. Средний возраст педагогов составляет 36 лет, стаж работы в отрасли дошкольного образования – от 5 до 24 лет.



Городской конкурс «Воспитатель года» включает три тура. Первый тур состоит из трех заданий: «Интернет-ресурс», «Творческая презентация», «Педагогическое мероприятие с детьми». Во втором туре конкурсантам предстоит провести «Мастер-класс» и выступить в «Открытой дискуссии». Пять участников, набравших наибольшее количество баллов, выходят в третий тур и объявляются лауреатами конкурса. В финале, в рамках круглого стола, они продемонстрируют авторскую позицию на актуальную тему в области дошкольного образования, а жюри определит абсолютного победителя.



14 февраля на базе Городского центра информатизации «Эгида» участники конкурса «Воспитатель года» представили на суд жюри свои «Творческие презентации».

Каждый педагог дошкольного образования рассказал о себе и представил свою работу на примере проектов, которые он реализует в своей профессиональной деятельности. Конкурсанты проявили завидную изобретательность, а некоторые сопроводили свою видеопрезентацию музыкальным сопровождением и стихотворным повествованием о своей любимой работе. Жюри оценило актуальность, практическую значимость, инновационный характер, логичность построения представленных работ.

18–20 февраля на базе детского сада № 12 участники конкурса «Воспитатель года» провели открытые занятия. В ходе задания участники должны были продемонстрировать фрагмент образовательной деятельности (образовательная область определяется жребием). На этом этапе жюри оценивается: владение воспитателем методикой работы с детьми дошкольного возраста; использование новых приемов и современных подходов с детьми в образовательном процессе; коммуникативные качества участниц.

25 февраля на базе Новосибирского городского дома учителя участники конкурса «Воспитатель года» прошли испытание «Мастер-класс».

Каждый конкурсант должен был представить на суд жюри свое видение развития коммуникативных способностей дошкольников. Так как основным видом деятельности в этот период развития ребенка является игра, участники демонстрировали различные игровые ситуации. Активное участие в мероприятии приняли группы поддержки и зрительный зал.

nios.ru

Минобрнауки разработает программу повышения родительской компетенции

Минобрнауки объявило тендер на разработку «Программы для родителей, нацеленной на повышение их собственной родительской компетентности». Предполагается, что обучением родителей будут заниматься специально подготовленные психологи и педагоги. Планируется, что обучение будет проводиться на базе дошкольных образовательных учреждений. Во время короткого курса лекций, который рассчитан на 72 часа, родителям помогут избавиться от привычных мифов, касающихся воспитания детей.

Кроме того, в помощь молодым папам и мамам ведомство собирает создать специальный интернет-портал «Скорая помощь для родителей». На нем взрослые смогут найти советы и по воспитанию, и по оказанию первой медицинской помощи малышу. Также предполагается составить специальные методические пособия для педагогов, которые будут учить родителей. А перед разработкой программы экспертам предстоит провести масштабный анализ проблем современных семей.

Внедрить новую программу по всем регионам страны планируется в течение двух ближайших лет.

По материалам сайта www.mk.ru

Творческая группа как средство повышения компетентности педагогов

В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет в направлении развития учительского потенциала «новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное периодическое подтверждение уровня квалификации» («Инструменты и механизмы обновления школьного образования», п. 3). Уровень квалификации напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога. Остро встает вопрос о постоянном повышении профессиональной компетенции педагога. «Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации» («Ключевые направления общего образования», п. 3). Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Разработка системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога ДОУ через разные формы самообразования может решить эту задачу. Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий основывается на системном подходе, которая базируется на системном анализе. Это способствует выявлению основных противоречий в работе, определению главной цели и задач дальнейшей деятельности, что позволяет выработать план действий, реализующийся при целенаправленном руководстве и контроле деятельности педагогов.

Для этого следует создать в коллективе условия, при которых у работников формируется ответственное отношение к своему профессиональному росту и занятиям самообразованием. Правило персональной ответственности делает сам процесс самообразования качественным и результативным.

Задачами организации творческих групп по самообразованию являются:

- совершенствование организации и планирования повышения профессиональной компетентности педагогов;

- создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя.

Основанием для организации творческой группы, может являться необходимость:

- в повышении качества профессиональной деятельности;
- в освоении теоретических основ педагогики и психологии;
- в повышении активности в методической, познавательной, самообразовательной работе;
- в стимулировании мотивов деятельности.

Одним из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения является художественно-эстетическое направление. Именно поэтому возникла необходимость в создании творческой группы, деятельностью которой стимулирует повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в разделе «Изобразительная деятельность дошкольников». В ходе работы предполагалось решить следующие задачи:

- Систематизировать знания в области изобразительного искусства: жанров, средств выразительности, совершенствовать методы и приемы ознакомления с произведениями искусства детей дошкольного возраста.
- Способствовать развитию у педагогов ДОУ устойчивой потребности в самосовершенствовании.
- Формировать умение организовывать восприятие произведений изобразительного искусства с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; устанавливать взаимодействие с семьями воспитанников по организации единого воспитательного пространства. Для реализации поставленных задач была организована творческая группа педагогов.

Этапы создания группы:

I этап. Принятие «Положения о создании творческих групп в ДОУ», которое регламентирует: цели и задачи деятельности, права, обязанности и ответственность членов творческой группы; документацию и отчетность.

II этап. Разработка перспективного плана работы творческой группы, согласно которому педагоги должны познакомиться с такими видами изобразительного искусства, как живопись, скульптура, архитектура, графика, декоративно-прикладное искусство, с их основными характеристиками, особенностями и средствами выразительности.

III этап. Создание модели работы педагогов в творческой группе.

В соответствии с этой моделью теоретические знания педагоги получают на групповых занятиях, которые проводит тьютор. Затем самостоятельно, на основе полученной информации, разрабатывают планы бесед с детьми об изобразительном искусстве, производят подбор дидактических игр, иллюстративного материала: репродукции художников, иллюстрации к книгам, фотографии архитектурных сооружений, составляют конспекты организованной образовательной деятельности. Завершение – проведение работы с детьми по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства, внесение коррективов в методические разработки.

IV этап. Подбор участников группы.

На первом этапе отбора участников группы необходимо выбрать тьютора (заранее подготовленного специалиста). В нашем дошкольном учреждении выбор был сделан в пользу воспитателя, имеющего высшее образование по специальности «художник-оформитель». Перед началом работы она прошла стажировку на кафедре теории и методики дошкольного образования Института повышения квалификации.

На основании диагностики, индивидуальных бесед, личной заинтересованности педагогов был определен состав творческой группы.

В ходе работы творческой группы педагоги повысили свою компетентность в области изобразительного искусства, что способствует обеспечению соответствующего уровня подготовки воспитанников в соответствии с федеральными государственными требованиями к образовательной области «Художественное творчество».

Работа творческой группы показала, что командная деятельность создает отличные условия для профессионального роста для новичков, получающих возможность работать бок о бок с более опытными коллегами, кроме того, группа обладает высоким творческим потенциалом. В ней легко рождаются плодотворные новаторские идеи, ведущие к повышению качества выполняемой работы. Профессиональные объединения педагогов внутри дошкольного учреждения создают необходимые условия для обмена опытом, совершенствования навыков и умений, повышения квалификации.

*Л.А. Смирнягина, старший воспитатель,
Л.Н. Макаровская, воспитатель
МКДОУ д/с № 421 им. С.Н. Ровбеля*

НАШ ОПЫТ

Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Основная категория детей в наших логопедических группах – это дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) (плюс стертая дизартрия). Как у детей с ФФНР, так и у детей с ОНР, отмечаются нарушения фонематического слуха, фонематического восприятия, трудности воспроизведения слов сложной слоговой структуры, т.е. несформированными или недостаточно сформированными оказываются фонематические процессы. А мы знаем, что одним из основных условий успешного вхождения детей в школьное обучение и эффективного освоения навыков чтения и письма служит достаточно высокий уровень развития фонематических процессов в старшем дошкольном возрасте. Поэтому одной из основных составляющих коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи является работа по развитию и совершенствованию фонематических процессов в старшем дошкольном возрасте.

Цель любого обучения является получение результата, который напрямую зависит от интереса к этому обучению. Мы присоединяемся к словам «Будет интерес – будет и результат». Именно на создание и поиск интересного для детей обучения направлено наше педагогическое творчество, все знания в области коррекции и развития речи детей.

Новым в нашей работе стало использование обучающих дощечек, помогающих в решении многих задач при развитии и совершенствовании не только фонематических процессов, но и всех языковых процессов у детей старшего, а также и подготовительного к школе возраста при обучении их грамоте и подготовке к школе.

Серия дидактических пособий «Обучающие дощечки» представляет собой деревянные планшеты, которые эстетически привлекательны и являются надежным материалом для длительного применения в работе с дошкольниками.

Так, например, работая со звуко-буквенной дощечкой (у каждого ребенка своя), дети учатся выполнять звуковой, звуко-буквенный анализ слов, соотносить конкретный звук в слове с определенным цветом или буквой, у детей закрепляется зрительный образ букв, идет работа по профилактике дисграфии, развитию мелкой моторики.

Также есть «Дощечки на определение места звука в слове», дощечка «Забавные паутинки», «Цифровая дощечка». Данная серия дидактических пособий «Обучающие дощечки», состоящая из четырех деревянных планшетов разного вида и направленности, помогает в решении многих задач при развитии речевых функций детей 5–6 лет, при изучении основ грамоты и подготовке к школе детей 6–7-летнего возраста.

Каждая «Обучающая дощечка» вносит новизну и интерес при обучении детей, позволяет использовать ее в работе воспитателям, учителям-логопедам, педагогам дополнительного образования. Все пособия можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях. Освоив навык работы, дети могут работать со всеми пособиями самостоятельно в свободное от занятий время.

Дети дошкольного возраста весьма любознательны, особенно это касается техники. И обучение детей становится более привлекательным, захватывающим при использовании интерактивных и мультимедийных средств, направленных на то, чтобы вдохновить обучаемых, получить новые знания и различные практические навыки.

Дошкольники в большей степени, чем дети старшего возраста, нуждаются в том, чтобы занятия были интересными и увлекательными, им нужна дополнительная мотивация, наглядность. Организованная образовательная деятельность немыслима без элементов игры, в которой они всегда принимают самое активное участие. Поэтому в



нашем детском саду активно применяются нетрадиционные методы и формы работы, изучаются и внедряются в образовательный процесс информационные и мультимедийные образовательные технологии.

В течение года мы активно применяли интерактивную доску (ИД) в работе с детьми. Совместно с логопедом в работе мы использовали как готовые электронные ресурсы, так и разрабатывали собственные задания, которые позволяют при использовании ИД закреплять фонематические процессы (а также другие стороны речи) во всех видах совместной деятельности с детьми. Образовательную деятельность выстраивали таким образом, чтобы дети сами выполняли задания у доски, а не пассивно воспринимали информацию. Это позволяет достичь наибольшего эффекта, а также формирует дополнительную мотивацию – им очень нравится самим прикасаться, рисовать на доске, быть немного волшебниками. И дети, которые не успели выполнить задания, не обижаются, что им не дали проявить себя.

В процессе проведенной работы мы хотим отметить, что у детей повысился интерес к занятиям. Привлекать и удерживать активное внимание детей стало проще. Использование ИД позволило сделать совместную деятельность яркой, динамичной, продуктивной, вызвало неподдельный интерес у наших детей с речевой патологией. Еще одним из новых для нас направлений в коррекционной работе стала песочная терапия (игры с песком). Это направление вызвало живой интерес у педагогов нашего детского сада: песочницы есть в логопедической группе, в кабинете логопеда, тифлопедагога. Уже сейчас в конце учебного года можно сказать, что использование песочной терапии дает положительные результаты: игры с песком положительно влияют на общее развитие ребенка, позволяют корректировать общие речевые нарушения у детей, усиливают личностную заинтересованность ребенка в происходящем, усиливается работоспособность детей, на занятиях нет места монотонности и скуке. Сделана подборка артикуляционных упражнений на песке, игр и упражнений на развитие дыхания, фонематического слуха и восприятия, заданий по пропедевтике и коррекции нарушений слоговой структуры слова. То есть можно решать коррекционные, воспитательные, образовательные, психологические задачи, используя песочницу. Дети очень любят наши логопедические игры в песочной стране и всегда с нетерпением ждут, когда мы «посетим» эту страну. Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Опыт работы учителя-логопеда и воспитателей старшей логопедической группы с использованием ИД, «Обучающих дощечек», песочной терапии был представлен на районном семинаре для учителей-логопедов Калининского района и получил высокую оценку.

Н.И. Кабирова, учитель-логопед,

М.С. Вострикова, воспитатель МКДОУ д/с № 38

Система взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы

Сегодня, говоря о работе с детьми с нарушением речи, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. В нашем ДОУ работа по коррекции речевого недоразвития не ограничивается стенами логопедического кабинета. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-педагогического коллектива. Содержание коррекционно-образовательного процесса в логопедических группах определяется основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения и, как составляющей, программой коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Эти программы дополняют и обогащают друг друга и образовательный процесс в целом.

В нашем детском саду разработана система коррекционно-развивающей работы, составной частью которой является взаимодействие специалистов на основе интеграции направленной деятельности и содержания образовательных областей в логопедических группах.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОУ заключаются:

- в создании коррекционной службы, в которую войдут специалисты дошкольного учреждения;
- в организации коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка-логопата;
- в разработке системы коррекционно-развивающего, календарно-тематического планирования и взаимосвязи специалистов ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа организуется в трех направлениях:

- непосредственно коррекционно-образовательная деятельность и коррекционно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов, включающая в себя все виды детской деятельности и участие всех специалистов ДОУ;
- самостоятельная деятельность детей, позволяющая реализовать каждому ребенку в условиях детского сада свои потенциальные возможности;
- взаимодействие родителей с детьми, как фундамент речевого и познавательного развития детей.

Взаимодействие специалистов в практической деятельности:

- медицинский блок (невролог, психиатр, педиатр, учитель-логопед);
- психолого-педагогический блок (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ЛФК, воспитатели);
- логопедический блок (учитель-логопед, воспитатели, родители).

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами заключается в следующем:

- учитель-логопед и воспитатель (педагогическая диагностика; составление и реализация индивидуальных программ развития; участие в ПМПК, закрепление навыков, полученных на занятиях с логопедом);
- учитель-логопед и педагог-психолог (психологическая диагностика, специально-коррекционная работа с детьми, определение психологической нагрузки, подготовка консилиумов, оказание методической помощи в разработке коррекционных программ);
- учитель-логопед и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, логоритмика, работа над речевым дыханием, голосом, развитие чувства ритма, музыкально-речевые игры, использование на занятиях методических рекомендаций и коррекционных упражнений, направленных на устранение речевого дефекта);
- учитель-логопед и инструктор ЛФК (педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, мелкая моторика, психогимнастика, элементы самомассажа, координация движения);
- учитель-логопед и медицинские работники (медицинское обследование детей, определение нагрузки, массаж, лечебная физкультура, физиотерапия, подготовка консилиумов).

Благодаря комплексному подходу всех специалистов были разработаны:

- перспективный план взаимодействия со специалистами;
- тетради взаимосвязи с воспитателями для организации воспитательной работы и проведения логопедического часа;
- тетради взаимосвязи со всеми специалистами.

В них определены задачи работы специалиста, рекомендации по коррекционной работе, краткий обзор диагнозов, учёт работы логопеда по звукопроизношению, перспективное планирование по формированию фонетической и лексической сторон, игры и упражнения для каждого специалиста.

Анализ взаимодействия учителя-логопеда и всех специалистов позволяет сделать вывод, что у наших выпускников, посещающих логопедические группы, речь соответствует языковым нормам по всем параметрам. У детей сформирован стабильный навык слогового чтения, пространственное мышление и пространственное восприятие, развита мелкая моторика, изобразительно-графические навыки, слухо-моторная координация.

Таким образом, в нашем детском саду эффективно реализована система коррекционно-педагогической работы по устранению речевых дефектов у детей на основе взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ.

Хотелось бы также, чтобы такая же связь прослеживалась и со специалистами школ. У дошкольников с ОНР часто нарушения устной речи перерастают в нарушения письменной речи. И в случае отсутствия своевременной коррекционной помощи развитие данной формы речевой патологии неизбежно. А значит, существует необходимость выработки единого подхода к построению обучения, начиная с дошкольного периода и на протяжении периода начального обучения в школе.

Это возможно при условии тесного сотрудничества и взаимодействия учителей-логопедов ДОУ и СОШ, которое может осуществляться путем проведения общих методических объединений, круглых столов, взаимопосещения открытых занятий и уроков, выработки единого подхода к устранению речевых нарушений, обмена опытом, осуществления взаимосвязи с родителями, посещения учителем-логопедом СОШ родительских собраний в ДОУ. В результате такого сотрудничества учителя-логопеды ДОУ смогут более чётко представлять трудности, которые могут возникнуть у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе обучения в школе, познакомиться с направлениями и методами коррекционной работы на школьном логопедическом пункте. Учителя-логопеды СОШ, познакомившись с направлениями работы учителей-логопедов ДОУ, не будут тратить драгоценное время на дублирование уже усвоенных детьми умений и навыков. Вовлечение родителей в коррекционный процесс по предупреждению нарушений письма поможет им осознавать возможные проблемы и более тесно взаимодействовать с учителями-логопедами.

Итогом организованной таким образом работы по преемственности учителей-логопедов должен стать целенаправленный, результативный процесс предупреждения нарушений письма, а не его последующая коррекция; значительное сокращение детей с нарушениями письма и чтения; возможность наблюдения за коррекционным процессом на протяжении длительного времени. Своевременное устранение речевых нарушений сделает более комфортным адаптационный период детей при переходе из детского сада в школу, поможет повысить их мотивацию к учебе и успеваемость по основным предметам.

Т.И. Стрелкова, учитель-логопед
МКДОУ д/с № 504

Олимпийцы с «Планеты детства»

Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям.

А.С. Макаренко

В условиях современного общества одним из важнейших направлений дошкольного образования становится духовно-нравственное воспитание, которое невозможно без формирования в детях чувства патриотизма. Это многогранное и сложное по своему содержанию чувство возникает в ребенке постепенно, через любовь. Любовь к своим родным и друзьям, дому и детскому саду, родной улице, городу и, наконец, родной стране. Поэтому очень важно питать восприимчивую душу маленького человека возвышенными ценностями, зародить интерес к своей Родине. Восхищение тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, радуется, вызывает отклик в его душе... Многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Здесь огромное значение имеет пример взрослых, особенно, близких людей: папы, мамы, бабушки и дедушки. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Развитие у детей высоких нравственных качеств является одной из важнейших задач и нашего детского сада «Планета детства». Так возникает необходимость вернуться к лучшим

традициям нашего народа, его корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Знакомство детей с историей России, ее героями ведет к сохранению национального своеобразия, которое проявляется в родном языке, фольклоре, искусстве, музыке, спорте.

2014 год стал необычным годом для нашей страны, он навсегда войдет в историю, как год Зимних Олимпийских игр в России. В преддверии этого долгожданного события в нашем детском саду были проведены мероприятия с детьми: беседы, просмотр картин, иллюстраций, презентаций, загадывание и отгадывание загадок по теме «Зимние Олимпийские игры».

В ходе музыкальной деятельности дети посмотрели фильм об Олимпийских играх и олимпийцах, познакомились со спортивными маршами, Олимпийским гимном, гимном России, создали шумовой оркестр, чтобы изобразить болельщиков на стадионе. Хороводы и пляски народов мира рассказали ребятам об участии в играх спортсменов со всего света.

На физкультуре наши маленькие спортсмены тренировали силу, ловкость, скорость, внимание, развивали командный дух.

Большим итогом всех этих мероприятий стали малые олимпийские игры «Планеты детства» для детей и родителей. На грандиозное событие, к которому дети готовились, родители

откликнулись с большим энтузиазмом. У нас получилось все, как у взрослых, за небольшим исключением – масштаба и дистанций.

Начиналось открытие олимпийских игр с парада трех команд: «Ласточка», «Белочка» и «Родничок». Внесение факела и флага России, принятие клятвы олимпийца, представление судей и членов жюри создало ощущение праздничной, возвышенной атмосферы. Талисманом игр стал большой белый медведь по имени Тиша. После проведения всех необходимых торжественных мероприятий началась веселая танцевальная разминка, в которой участвовали все наши олимпийцы. В первом конкурсе «Визитка», где ребята представляли свою команду, мы увидели, насколько дружны и едины ее участники. Конкурс капитанов, в котором родители показали свои знания в области олимпиады, явил значимость олимпийских игр для российских семей. На протяжении всего праздника участники соревнований вели упорную борьбу, болели друг за друга, старались принести своей команде дополнительные баллы.

После подведения итогов команды были награждены дипломами, медалями и призами. Закрытие праздника проходило в торжественной обстановке, а в честь победителей прозвучал гимн России.

Олимпийское движение в «Планете детства» стало возможным благодаря тесному сотрудничеству музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, наших воспитанников и родителей. Дети познакомились с различными видами спорта, историей возникновения Олимпиады, с их символикой и традициями. Пропагандируя Олимпийское движение и занятия спортом, мы приобщаем детей к традициям большого спорта, формируем чувство ответственности и гордости за свою страну.

Совместное решение задач патриотического воспитания детей педагогами всего детского сада даёт ощутимые результаты: понятия Родина, Россия осмысленно и прочно входят в быт детей и занимают значительное место в их жизни.

*В.В. Медикова, музыкальный
руководитель МКДОУ д/с № 85
«Планета детства»*



ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Олимпийские традиции

Одной из главных задач нашего дошкольного учреждения является укрепление физического здоровья, обеспечение психического и эмоционального благополучия дошкольников.

Кроме лечебных и профилактических мероприятий, проводимых в нашем детском саду, мы искали такую форму работы, которая была бы интересна и полезна не только детям, но и взрослым. Так появилась идея организации малой детской спортивной олимпиады со всеми ее атрибутами: настоящим флагом, факелом, судьями, медалями.

Первая осенняя олимпиада в дошкольном учреждении состоялась в 2009 году. Ее целью было приобщение детей к традициям большого спорта, укрепление здоровья, выявление интересов и спортивных способностей воспитанников. На следующий год во время зимних каникул было решено провести спортивное мероприятие «Мама, папа, я – лыжная семья», которое состоялось в парке «Березовая роща». В 2012 году состав инструкторов по физической культуре поменялся, пришли молодые, творческие педагоги, которые внесли свои коррективы в проведение олимпийских игр. В программу осенней олимпиады педагоги включили соревнования по прыжкам в длину с места и разбега, метанию на дальность мячей, бегу на короткие и длинные дистанции (старшие группы). В младших и средних группах были свои

тематические дни: День саночников, День подвижных игр «Мой веселый звонкий мяч».

В этом году малые зимние олимпийские игры проходили в два этапа – с 22 января по 7 февраля 2014 г. Открытие олимпиады включало шествие детских команд во главе с капитаном и воспитателями. У каждой команды был свой флаг, речёвка и девиз. Юные олимпийцы давали клятву бороться честно, помогать слабым, работать в команде. Начало игр символизировали внесением зажженного факела. В течение трех недель наши юные олимпийцы соревновались в нескольких видах спорта, которые проходили в зале и бассейне. Поддержать их пришли родители, которые подготовили речёвки, плакаты. Судьи после каждого этапа подводили итоги и заносили результаты в турнирную таблицу. Была также организована предварительная работа. Совместно с родителями дети изготавливали книжки-малышки, газеты, загадывали кроссворды, рисовали главные символы олимпиады «Сочи – 2014».

На закрытии праздника главный судья, ведущая Л.В. Понкратова, объявила результаты соревнований, команды были награждены памятными медалями, дипломами. Закрытие праздника происходило в торжественной обстановке. На церемонии закрытия олимпиады присутствовали родители наших воспитанников, а также гости: действующий чемпион мира по УШУ Е.А. Березкин (региональная общественная организация «Федерация УШУ НСО»); воспитанники спортивной детской школы «Триумф»; студия балльно-спортивного танца «Данс-хит» (руководитель Е.С. Свистунова); главный специалист отдела образования Центрального округа Е.С. Назарчук.

Пришли поздравить наших олимпийцев и выпускники детского сада прошлых лет, которые добились в большом спорте значимых результатов. Бекетов Михаил играет в хоккей в клубе «Кристалл» г. Бердска, он лучший нападающий матча «Майский турнир» 2011, 2013 гг. Алина Куликова – биатлонистка, у неё одна золотая медаль и две серебряные медали и второй взрослый разряд по лыжным гонкам. Евгений Кузьмин занимается биатлоном третий год. Имеет более 20 медалей! Четыре раза выигрывал кубок Анны Богалий среди юных лыжников и биатлонистов. В первенстве Новосибирской области занял I место, имеет первый взрослый разряд по лыжам.

Такие спортивные праздники способствуют не только физическому развитию детей, но и их нравственному воспитанию, умению корректно вести себя с соперником, сопереживать товарищам, вызывают положительные эмоции, объединяют взрослых и детей общими целями. Взаимоотношения детей и воспитателей становятся более теплыми, дружескими, а у родителей появляется заинтересованность в спортивных занятиях вместе с детьми, гордость за своих детей.

Детский спорт одна из сфер, где ярко проявляется детская одаренность. Поэтому наш коллектив продолжает создавать условия для наиболее полного раскрытия и развития способностей одаренных ребят. Стоит один раз увидеть радость на лице ребенка, удовлетворение воспитателей от полученных результатов, благодарности родителей, чтобы эти праздники стали доброй традицией.

*Е.В. Воронова, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 484*

Здравствуй, Олимпиада!

В Первомайском районе стало доброй традицией проведение районных спортивных праздников на базе специализированной детско-юношеской школы олимпийского резерва «Первомаец», в рамках районного методического объединения «Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников». В этих мероприятиях принимают участие дети подготовительных групп дошкольного возраста всех детских садов района, включая негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165 ОАО «РЖД».

Каждый праздник сопровождается познавательной информацией, музыкальным оформлением и танцевальными композициями.

В день открытия Олимпиады, 7 февраля, в нашем районе прошел спортивный праздник «Здравствуй, Олимпиада!». Мероприятие проводилось в целях расширения знаний детей об олимпийском движении и было нацелено на развитие физических качеств детей, воспитание патриотических чувств. Одной из важных целей подобных мероприятий является создание условий для позитивного общения между детскими садами Первомайского района.

Начало праздника было представлено музыкально-спортивной композицией в исполнении спортивно-танцевальной группы детского сада № 44 «Мозаика», 16 детских команд приветствовали участников соревнований.

Программа праздника состояла из 10 разнообразных эстафет, спортивной тематики: «Олимпийский огонь», «Лыжные гонки», «Слалом», «Прыжок с трамплина», «Хоккей», «Саный спорт», «Биатлон», «Скелетон», «Бобслей», «Шорт-трек», в которые были включены основные виды движений.

По окончании мероприятия все дети были награждены грамотами районного отдела образования и методической службы Первомайского района и памятные призы нашего постоянного спонсора, депутата Совета депутатов Новосибирской области Козлова Александра Петровича.

Все дети получили хорошее настроение и отличный заряд бодрости. Думаем, что дети запомнят этот праздник, ведь такие мероприятия не только



вызывают у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, но и воспитывают у ребят такие важные качества, как дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам, патриотизм.

Немаловажным было присутствие родителей и гостей из Калининского района города Новосибирска, которые высказывали положительные отзывы об организации мероприятия, что повышает имидж дошкольных учреждений Первомайского района в социуме.

Спасибо всем за поддержку в организации спортивного праздника! Прошедшие соревнования являются мощным средством пропаганды здорового образа жизни, привлечения детей и родителей к занятиям спортом. Надеемся, что среди наших дошколят тоже есть будущие олимпийские чемпионы!

*Т.Н. Марченко, методист методической службы
Первомайского района МКОУ ДОВ «ГЦРО»*

лестница успеха

Интеллектуальная викторина

Викторина «Хочу все знать», которая прошла в нашем детском саду, стала командным первенством между подготовительной группой «Почемучки» детского сада и первым классом школы № 24. Наши воспитанники серьезно готовились к этой встрече. Мы много читали, разгадывали ребусы, решали задачки, учились работать коллективно, развивали смекалку, зрительную память, воображение, внимание, сообразительность и логическое мышление. Детям нравилось узнавать все новое, с каким-то необычайным рвением они тянулись к знаниям, подключая к этому и своих родителей.

И вот наступил назначенный день. Все очень волновалось. Конечно же, дети мечтали о победе. Я в свою очередь старалась осторожно подготовить их и к возможному проигрышу, отмечая, что школьники старше и, наверное, знают намного больше. Но ведь для нас главное – участие, а не победа! И вот звучит музыка. Все входят в зал – команда школы, команда детского сада, жюри... Капитаном нашей команды

была Света Барсукова – талантливый лидер, победительница интеллектуальной игры «Самый умный», способная решить практически любые вопросы (в том числе организационные). После того, как прозвучит вопрос, команда должна посоветоваться, и капитан выберет, кто будет отвечать. На капитане лежит большая ответственность – выбрать того, кто сможет дать полный и правильный ответ. Ведь именно от этого зависит – засчитает жюри ответ или нет. С замиранием сердца все следили за игрой. Все задания и вопросы были очень сложные. Очень интересными, хотя и сложными, оказались вопросы по истории. Например: «Вспомните, какая старинная мебель превратилась в современную. Как она называлась раньше и как называется сейчас?». Готовясь к викторине, мы каждую неделю занимались с ребятами по теме «Человек в истории и культуре». Детям было очень интересно заглянуть в прошлое вещей. Наши «почемучки» узнали о предшественниках ручки, школьной формы, электроприборов, мебели и других вещей.



Не составили труда нашим дошколятам задания по развитию речи. Например, скажи наоборот: молоко жидкое, а сметана... (густая), лев смелый, а заяц... (трусливый), летом ручей прозрачный, а зимой... (мутный).

Игра прошла интересно, динамично. И, к нашей огромной радости, мы победили! Какой гордостью сияли лица наших воспитанников! Дети были счастливы. А мы, воспитатели, были рады, что игра стала стимулом для развития познавательного интереса детей и помогла сплотить детский коллектив.

А.В. Шеина, воспитатель МКДОУ д/с № 333

Спортивные праздники в детском саду

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Целью спортивных праздников является воспитание у детей потребности в движении, формирование волевых качеств личности, обогащение психоэмоционального опыта детей. Программа каждого праздника наполнена веселыми занимательными упражнениями, интересными спортивными номерами, встречами с любимыми героями, неожиданными сюрпризами. Все это повышает интерес к физической культуре и спорту, дает возможность дошкольникам проявить двигательное творчество.

В нашем детском саду традиционным стал праздник «Папа и я – защитники Отечества», в котором активно участвуют не только дети, но и их папы, а часто даже дедушки. Это всегда зрелищное и радостное событие. Дети его ждут, готовятся к нему: подбирают форму и эмблему команды, разучивают приветствие, выбирают капитана команды, участвуют в оформлении зала и в изготовлении нестандартного реквизита.

Большой интерес и азарт в ходе праздника, посвященного Дню защитника Отечества, вызывают у взрослых и маленьких участников эстафеты «Заминируй-разминируй поле», «Конная разведка», «Переправа через реку».

Участвуя в подобных эстафетах, дошкольники получают возможность относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Дети не только передают знакомый образ в движениях, но и учатся создавать новые движения, изменять и преобразовывать их структуру. Учитывая возрастные и психологические особенности дошкольников, мы не ставим перед ними задачу победить, главное – участвовать.

Физкультурные праздники являются радостным событием в жизни детей. Они позволяют продемонстрировать достижения, пропагандируют физкультуру и спорт, как среди детей, так и среди взрослых.



Участие родителей в спортивных праздниках детского сада способствует формированию у них осознания роли физической культуры не только в укреплении здоровья детей и в их физическом развитии, но и в воспитании важных личностных качеств: активности, инициативности, умения действовать в коллективе, стремления добиваться цели и преодолевать трудности на пути к ней.

Мы, педагоги, с удовлетворением отмечаем, что такая совместная деятельность способствует большему сплочению семьи, помогает гармонизации детско-родительских отношений, повышает компетентность родителей в вопросах физического развития детей. Главный же итог спортивных праздников – отличное настроение всех его участников, многочисленных болельщиков, гордость у детей и родителей за достижения друг друга. Дети еще долго вспоминают с радостью и улыбкой об этом событии, а семейные альбомы пополняются фотографиями, запечатлевшими счастливые мгновения детства.

В.Л. Новикова, инструктор по физической культуре МКДОУ д/с № 447 «Семицветик»

630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8
тел.: 355-51-25, 355-61-28
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru
www.gcro.nios.ru

Редколлегия:
Научный редактор К.Е. Герасимов
Редакторы: Т.П. Курбасова, М.Ю. Анчугова
Корректор Н.М. Жукова