



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ  
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

Приложение к информационному вестнику «Педагогическое обозрение»  
СЕНТЯБРЬ • 2014 • № 8



## Сентябрь

По алым перьям снегиря  
Течёт прохлада сентября.  
В сухом бору дремота сосен,  
Покоем веет от полей...  
На юг уходит наша осень,  
Держась за нитку  
Журавлей.

*Тимофей Белозеров*

## Читайте в номере

### Педагогические конференции

Современный детский сад: инновационные возможности и тенденции развития

Современные проблемы дошкольного образования: воспитывать или обучать?

Организация образовательного процесса в контексте требований ФГОС

Дошкольное образование в развитии инновационного образовательного пространства Центрального округа

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в решении воспитательных задач

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в условиях интерактивной сенсорной комнаты

## Современный детский сад: ИННОВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

На сегодняшний день дошкольное образование находится в зоне особой ответственности. Это обусловлено законом «Об образовании в Российской Федерации», который обозначил его как одно из полноправных уровней общего образования. Обеспечение доступности услуг дошкольного образования и качество оказания образовательных услуг – приоритетное на сегодняшний день направление муниципальной политики в сфере образования самых маленьких жителей нашего города.

Доступность дошкольного образования законодательно обеспечивается выполнением Указа Президента РФ № 599, основной целью которого является ликвидация очереди в детские сады среди детей с 3 до 7 лет к 2016 году. Именно на достижение этой цели направлена планомерная работа по реализации региональной и муниципальной программ по созданию дополнительных мест для дошкольников.

Строительство и ввод в эксплуатацию нашего детского сада стало одним из результатов реализации программы по обеспечению доступности услуг дошкольного образования. Строительство сада в новом микрорайоне «Берёзовый» стало необходимым, так как основными жителями являются молодые семьи – участники программы «Доступное жильё», семьи военнослужащих, выпускники детских домов. На сегодняшний день в детском саду организованы условия для воспитания и обучения 410 дошкольников.

В качестве механизма управления образовательным процессом в ДОУ используется педагогическое проектирование. Специфика нашей организации заключается в том, что детский сад находится на этапе становления, т.е. определяются общие ценности, осмысливается миссия, происходит поиск своего места в образовательном пространстве не только Первомайского района, но и города в целом. Поэтому одним из первых реализуемых нами проектов является проект «Сплоченный коллектив», одним из мероприятий которого является выпуск газеты «Мозаика событий».

Программа развития нашего учреждения разработана на основе проектно-целевого подхода, который представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам проектов, охватывающих системные изменения в жизнедеятельности детского сада. В рамках программы будут реализовываться проекты: «Оптимальная система информирования», «Система непрерывного образования педагогов», «Формирование имиджа детского сада» и др.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предполагает широкое внедрение вариативных форм дошкольного образования. Новое современное здание нашего детского сада и наличие специалистов позволили нам открыть 1 сентября 2014 года две новые группы: для детей с особыми образовательными потребностями «Особый ребёнок» и «Группу развития» для детей от двух до пяти лет, не посещающих детский сад в стационарном режиме. Ориентируясь на социальный запрос, уже год в детском саду действует группа круглосуточного пребывания, созданная на основе потребностей родителей. Для оказания своевременной коррекционной помощи детям в детском саду функционируют две группы компенсирующей и две комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Качество дошкольного образования регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, вступившим в действие с 1 января 2014 года.

В соответствии с приказом Минобрнауки и инновационной политики Новосибирской области наш детский сад стал одним из учреждений, которые в «пилотном режиме» будут отработать процесс введения ФГОС. На этапе введения стандарта нами были определены основные задачи по созданию условий для качественной реализации основной общеобразовательной программы учреждения. Это:

- Приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие ФГОС ДО.
- Создание творчески активной, компетентной команды педагогов способной обеспечить реализацию ООП.
- Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада.
- Организация системы работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

Для обеспечения нормативно-правовых условий введения стандарта были внесены изменения в должностные инструкции, положение по оплате труда работников, разработана дорожная карта по введению ФГОС, организована работа творческой группы по написанию основной общеобразовательной программы. Для повышения готовности педагогов к введению стандарта в течение прошлого учебного года была организована работа методических объединений («Ранний возраст», «Физическое развитие дошкольника»); творческих групп («Создание видео-

фильмов, презентаций о событиях в ДОУ», «Организация экологического пространства», «Разработка паутинок к комплексно-тематическому планированию», «Выпуск ежемесячной газеты «Мозаика событий»); организованы семинары «Особенности организации проектной деятельности с дошкольниками», «Организация совместной и самостоятельной деятельности детей», «Вовлечение родителей в образовательный процесс».

Стандарт предъявляет особые требования к предметно-развивающей среде. В прошедшем учебном году наш детский сад был пилотной площадкой городского инновационного проекта «Создание среды, ориентированной на ребёнка». Разработанный в рамках реализации проекта мониторинг лёг в основу принципов организации предметно-пространственной среды нашего образовательного учреждения.

В целях индивидуализации образовательного процесса в детском саду появились персональные и групповые детские выставки «Стены творчества»; выставки плакатов «Всё обо мне», «Здравствуйте, я пришёл», «Моё настроение», «Моя семья»; детские фотовыставки; выставки детского литературного творчества, индивидуальные ячейки. Сформировалась традиция детского творчества и творчества взрослых.

Взаимодействие детского сада и семьи сегодня приобретает особую актуальность. Систему работы с семьёй мы выстраиваем на основе принципов информированности, выбора, позитивной поддержки. Наши родители являются активными участниками таких консультативных мероприятий, как «Родительский лекторий» на базе детского сада № 97, районных лекториев по преемственности «детский сад – школа». Участвуют в детских образовательных проектах. Презентация семейных проектов проходит как на групповых, так и на общесадовских мероприятиях. Родители являются активными участниками общих конкурсов, праздников.

Сегодня ФГОС дошкольного образования – реальный механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Это, прежде всего, понимание результатов освоения программы, средств её реализации, механизмов взаимодействия с семьёй и ресурсными партнерами. Значит, наша общая задача – осмыслить и качественно реализовать стандарт дошкольного образования.

## Современные проблемы дошкольного образования: воспитывать или обучать?

Детский сад, как дом, как мир детей... Каким он должен быть, чтобы наши дети выросли успешными, счастливыми? Воспитывать или обучать в детском саду? Обращение к данной теме вызвано рядом обстоятельств: с одной стороны разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где говорится о недопустимости «школяризации», надвигания школы на дошкольное детство. С другой стороны, многие родители воспринимают детский сад если не маленькой школой, то местом, где к ней готовят.

Проведенный нашим учреждением совместно с Новосибирским государственным педагогическим университетом опрос родителей, имеющих детей дошкольного возраста, а это более 500 человек, показал следующее: 70% опрошенных считают, что в дошкольных учреждениях должны только обучать, воспитательной же функции родители придают инерционный, остаточный характер. Любопытно, что 40% опрошенных предложили заменить такую ведущую для дошкольника деятельность, как игра, на более сложную – учебную, и сегодня, по их мнению, с 3–4 лет ребенка можно и даже следует серьезно обучать! А в качестве основных жизненно необходимых для ребенка приоритетов 63% опрошенных выделили: развитость ума, разностороннее развитие – первое место, и на последнем – счастье, здоровье, творческая самореализация. Неожиданными для нас оказались ответы респондентов на вопрос о длительности пребывания ребенка в детском саду: 24% опрошенных готовы были бы отдать в детский сад малыша в возрасте одного года на полный день, 15% опрошенных высказывали предложение по открытию в детском саду групп круглосуточного пребывания, мотивируя это тем, что чем раньше ребенок начнет посещать детский сад и чем больше он будет проводить там времени, тем лучше он будет готов к школе. А уж если родители готовят свое чадо к поступлению в гимназию или лицей, то, безусловно, к требуемому обучению в стенах детского сада обязательно присоединятся репетиторы, дополнительные школы раннего развития и т.д.

А тем временем жизнь дошкольника – это не подготовка к школе, а уже жизнь. Полноценная и очень насыщенная, но только при условии учета потребностей, интересов и возможностей ребенка. Ребенок часто приходит в дошкольное учреждение из уютных

домашних условий. Не всем детям нравится детский сад, часто при вхождении в коллектив малыша преследуют эмоциональная неуравновешенность, чувство незащищенности, одиночества и дискомфорта. Для справки. Как показали исследования психологов, около 40% детей категорически отказываются ходить в детский сад, а он им и в самом деле в психологическом плане противопоказан. И, к слову, одной из основных идей Федерального государственного образовательного стандарта является не обязательное посещение ребенком дошкольного учреждения, детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи, как ключевого института развития и социализации ребенка. С учетом всего сказанного, детский сад должен принять ребенка в свою теплую атмосферу, атмосферу детства в форме игры, беседы, дружеского общения, формировать у воспитанника социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества; прививать ценности здорового образа жизни, самостоятельность, ответственность.

Наша задача – создать благоприятные условия для развития детей, способствовать проявлению индивидуальных особенностей и склонностей, раскрытию творческого потенциала ребенка. Воспитать в маленьком человеке чувство собственного достоинства, показать возможные жизненные ориентиры; реализовать ключевую линию дошкольного детства – это приобщение ребенка к ценностям культуры.

Детство – это целый мир! Один из самых интересных, замечательных и особо важных периодов в развитии ребенка, когда фактически складывается личность, самосознание и мироощущение маленького человека. Не зря внимание психологов, физиологов, генетиков и других ученых привлечено к дошкольному возрасту, поскольку период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, уникальным. Это возраст наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, формирования физических и психических качеств. Педагогический опыт и многочисленные исследования свидетельствуют о том, что у детей в этом возрасте существуют громадные психофизиологические резервы и что в дошкольные годы, при благоприятных условиях жизни и воспитания, интенсивно развиваются различного рода практические, умственные и художественные способности, начинают формиро-

ваться первые нравственные представления, чувства и привычки, вырабатываются черты характера.

Международное сотрудничество нашего учреждения с детскими садами «Незабудка» (Франкфурт-на-Майне), «Маленький цветок» (Объединенные Арабские Эмираты) показывает, что воспитатели всего мира понимают – на них возложена ответственная миссия – всестороннее воспитание дошкольника, именно воспитание, во всем его прекрасном многообразии!

Проблема воспитания, несомненно, заслуживает самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения, формировании у него готовности к достойному служению Отечеству.

Испокон веков именно воспитание закладывало в человеке целеустремленный характер, чувство доброты и порядочности, веру в себя и в людей. Воспитание подрастающего поколения в нашей стране – дело большой государственной важности. Осуществляя воспитание маленького гражданина в детском саду, необходимо формировать у него активную социальную позицию, воспитывать гуманную, самостоятельную, интеллектуально развитую творческую личность.

Василий Александрович Сухомлинский полагал, что любое вмешательство в жизнь ребенка может иметь смысл только в том случае, если оно способствует развитию индивидуальности, раскрытию талантов и устранению любых факторов, препятствующих гармоничному внутреннему развитию. Становление личности человека – вот задача воспитания. Если в результате человек находит себя в окружающем мире, а не беспрепятственно ограничивается жестким воздействием, от воспитания будет толк. Безусловно, детский сад – место многогранного воспитания, место, где живет детство! Мы уверены, что воспитание малыша в детском саду в тесном сотрудничестве с семьей обеспечит ребенку все условия для полноценного развития, привития нравственных ценностей, духовных сил, наполнит детскую жизнь полезными делами и хорошими поступками!

*О.А. Васильева, зам. руководителя  
по УВР МКДОУ д/с № 6*

## Организация образовательного процесса в контексте требований ФГОС

Вопросы, связанные с образованием детей дошкольного возраста, сегодня обсуждаются на государственном уровне. Множество исследований свидетельствуют о непреходящей ценности этого периода жизни человека, важности качественного раннего образования для развития личности, становления инициативности, познавательной активности, компетентности – основы успешности, готовности решать жизненные задачи в современном быстро меняющемся мире. На дошкольное образование возлагают большие надежды, и, чтобы оправдать эти надежды, быть эффективной, системе дошкольного образования нужны перемены.

Сегодня, в период перехода дошкольного образования к Федеральным государственным образовательным стандартам, мы, как методические службы детских садов, должны быть нацелены на поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в детских садах.

Давайте обратим внимание на то, что термин «занятие» вовсе отсутствует в ФГОС – документе, который регламентирует деятельность дошкольных образовательных учреждений в Российской Федерации. Значит ли это, что важность образовательной деятельности с детьми дошколятами государством теперь совсем не рассматривается? Во все нет! Оказывается такое замечательное слово настолько «затёрлось», что его вывели из активного педагогического лексикона педагогов-дошкольников из-за того, что оно с течением времени потеряло свой первоначальный смысл – «занятое дело», и для широкой общественности и специалистов стало синонимом специально организованной учебной деятельности по школьному типу. На протяжении многих лет нам внушали, что научить ребенка чему-то, передать ему свои знания лучше всего (а скорее, проще всего для педагога!) именно через такую форму. Сейчас же ФГОС говорит нам о необходимости перехода от формально организованных, репродуктивных занятий к другим видам деятельности. Речь идет об организации детских видов деятельности, прежде всего, игре (совместной со взрослыми и самостоятельной). Но такой подход требует и использования иных педагогических технологий в организации образовательного процесса.

В настоящее время одним из основных принципов дошкольного образования провозглашается принцип индивидуализации образования, т.е. организации образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Также в государственном образовательном стандарте особое внимание уделено условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которая предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным на-



ционально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для решения поставленных перед нами задач мы, как пилотный детский сад, вместо специально организованных занятий стараемся обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития. Исходя из этого, для реализации данной идеи в своем детском саду мы выбрали модель построения образовательного процесса, которая выглядит следующим образом: утренний групповой сбор – разнообразная деятельность в центрах детской активности – вечерний групповой сбор. Конечно, никуда не делись специально организованные занятия – музыкальные, физкультурные, плавание в бассейне, лечебная физкультура, и коррекционная работа ведется с соблюдением основных требований. Но все же основная образовательная деятельность организовывается уже преимущественно в виде совместной деятельности на групповом сборе или самостоятельной деятельности детей в центрах активности при поддержке взрослого.



## педагогические конференции

Утренний групповой сбор, как компонент образовательной деятельности, имеет свою регламентированную структуру: приветствие, работа с календарем, новости, работа над темой, выбор и планирование видов деятельности (места работы – центра активности, материалов, партнеров и пр.) Для организации утреннего группового сбора целесообразно определить очередность дежурства детей по его проведению. Сначала дети приветствуют друг друга коллективно и индивидуально ласковыми именами и словами, таким образом формируется доброжелательное взаимодействие в детском коллективе. Затем определяется число, месяц, день недели и количество присутствующих и отсутствующих в группе детей. Все это отмечается карточками на Доске выбора. Далее, в рамках утреннего сбора, дети делятся новостями, учатся задавать вопросы и отвечать на них, причем сразу же делается схематичный рисунок по рассказанной новости воспитателем – в младших группах, или сверстником – в группах более старшего возраста. При обсуждении темы проекта идет запись самых интересных предложений, вопросов, ответов, суждений детей. После этого воспитатель презентует различную деятельность в Центрах активности, дети делают свой выбор. Этот выбор закрепляется индивидуальной карточкой ребенка на Доске выбора.

Далее следует индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности. Свободная деятельность детей начинается в Центрах активности после того, как ребята сделают свой выбор, спланируют свои действия, выберут место работы, партнеров по деятельности. Организуя совместную деятельность, взрослым важно помнить: если взрослые не предъявляют ребенку альтернативы, то у него нет и условия для выбора. Нет выбора – нет и свободы. Нет свободы, значит – нет и осознанной ответственности.

Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется в виде диалога. Тем самым устанавливается партнерский стиль взаимоотношений, который характеризуется позитивным эмоциональным настроем всех участников, комфортностью, предвкушением успеха, признанием ценности совместных действий. Обладая разными способностями, представлениями о мире, своим индивидуальным опытом, дети помогают друг другу познавать мир: один придумывает, другой подхватывает; один соображает быстрее, другой более глубоко и точно вникает в суть; один рационален, другой готов к творческой импровизации; в личном опыте одного есть знания, которые еще не постиг второй, и т.п. Действуя вместе, дети учатся друг у друга. Но подобный подход совершенно не означает самоустранения воспитателей. Их задача и роль изменяются, но не исключаются. Создать надлежащие условия, наблюдать за детьми, задумать и организовать деятельность,

определить, какая нужна помощь каждому ребенку для того, чтобы он продвинулся в своем развитии, – в отличие от прежней «организовать обучение в соответствии с образовательной программой», где главная цель – подтянуть всех к общему знаменателю.

Основные виды педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, образовательная деятельность в режимных моментах, не предметное обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельности детей.

Итоговый вечерний групповой сбор нужен для подведения итогов. Он проводится после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности. На вечерний сбор ребята приносят все то, что они успели сделать – рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями и т.п. На местах остаются только те виды работ, которые транспортировки «не перенесут». Но это вовсе не значит, что они останутся без внимания всей группы. Дети могут увидеть это перед вечерним сбором, а оценить и обсудить результат на групповом сборе. На итоговом сборе каждый ребенок может испытать чувство удовлетворения – его труд важен, отмечен всеми. Он не просто играл, он трудился!

Технологию «План – дело – анализ» можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей. Мы используем метод комплексно-тематического проектирования. В рамках определенной темы дети и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную работу. Это дает каждому ребенку возможность реализовывать свои идеи и получать удовлетворение от своих действий столько времени, сколько потребуется для достижения значимого результата: и сегодня, и завтра, и в течение нескольких дней ребенок может работать над своим проектом. При этом каждому ребенку обеспечивается право и возможность выбора способа познания в соответствии с его особенностями и потребностями. Кто-то из детей предпочитает узнавать новое в действии, кто-то любит слушать чтение или участвовать в беседах по теме, кому-то нужно зрительное подкрепление. Длительность проекта позволяет детям попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникнет потребность в этом.

Еще один важный вопрос, который лежит на поверхности, – как происходит выбор темы проекта? Ведь дети живут по принципу «здесь и сейчас», так что все, что происходит в детском саду и за его пределами, может дать толчок для выбора темы. Тема может «вырасти» из окружающей обстановки или значимого события, из новостей, рассказанных детьми во время утреннего сбора. Конечно, выбор темы можно слегка направить в нужное русло или вовремя предопределить, что для опытного педагога особого труда не составит. А дальнейшая работа по раскрытию этой темы планируется с использованием «модели трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы можем сделать, чтобы это узнать?». Идеи проекта вносятся в план непосредственно в момент их выдвижения, и записываются на большом листе бумаги, как ориентир для осуществления.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетенции, повышать способность к осознанному и ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности. Такой подход к построению образовательного процесса в детском саду соответствует возрастным особенностям детей, интересам и познавательным потребностям. При этом дети приобретают знания и самоуважение. У них появляется готовность браться за решение еще более трудных задач, и эта готовность сохраняется на всю дальнейшую жизнь.

Таким образом, следуя принципам и ориентирам, заложенным в ФГОС ДО, при организации образовательного процесса в нашем детском саду мы стремились к тому, чтобы каждый ребенок интересно и разнообразно проживал каждый день и с радостью ждал нового.

*И.С. Никитина, старший воспитатель  
МАДОУ д/с № 85 «Планета детства»*



## Дошкольное образование в развитии инновационного образовательного пространства Центрального округа

В течение года мы работаем по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Система дошкольного образования стала уровнем общего образования. Нормативной основой инновационного развития дошкольного образования стал Федеральный государственный образовательный стандарт. В настоящее время в инновационную деятельность включено каждое дошкольное учреждение Центрального округа. В пилотном режиме по апробации и внедрению ФС работают 6 детских садов Центрального округа. Осуществляет деятельность Организационно-методический совет пилотных учреждений. Сформирован пакет нормативно-правовых документов, разработаны дорожные карты и проекты основных общеобразовательных программ, для специалистов детских садов постоянно действует семинар по изучению и реализации ФГОС, на сегодняшний день вся информация размещена на сайтах ДОУ.

Ключевой установкой Федерального стандарта является развитие вариативности. В основе вариативности новых образовательных программ лежат особые, специфические для дошкольников виды деятельности. Базируясь на игровом подходе, мы все чаще применяем активные методы педагогического взаимодействия, и, таким образом, осуществляется переход от педагогики знаниевой к педагогике деятельностной. Примером деятельностного подхода в нашем учреждении является реализация инновационного проекта «Детская опытно-экспериментальная лаборатория «Хочу все знать». Проект направлен на развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности. В то же время это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике). В данном педагогическом взаимодействии с детьми меняется позиция воспитателя. Он не только обучает и организует деятельность, но прежде всего стимулирует и поддерживает самостоятельное экспериментирование детей. В 2014 г. нашему учреждению присвоен статус «Консалтинговый центр» округа по направлению опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

Еще одной важной составляющей ФГОС является необходимость модернизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Мы понимаем, что взаимодействие с семьей

важно рассматривать как взаимную деятельность ответственных взрослых. Важно, чтобы семья из потребителя услуги стала партнером и членом команды. В современных условиях это не простой вопрос. Дошкольные учреждения стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями. Одной из эффективных форм взаимодействия в нашем учреждении является родительская конференция. Тематические конференции по обмену опытом в воспитании детей как форма вызывают больший интерес. В рамках данной формы мы можем более эффективно транслировать свои задачи. Родители становятся более активными и мотивируют других. Хотелось бы поделиться и еще одной формой взаимодействия с родителями, которая оказалась удачным опытом. Мы назвали её «Чай с руководителем». Почему? За чаем возникает атмосфера неформального общения, естественным образом нивелируются негативные моменты и создаются открытые, доброжелательные, доверительные отношения. Участники общения – это лидеры групп, они же лидеры родительского общественного мнения, к голосу которых прислушиваются. Это родители из разных социальных групп, преподаватели, учителя, медики, домохозяйки, представители рабочих профессий, бизнесмены. В обсуждении учитывается мнение каждого, вырабатывается общее конструктивное решение и достигается положительный результат решения необходимых задач. При выстраивании взаимоотношений с родителями немаловажным фактором является своевременное информирование. Использование и распространение информации осуществляется через такие формы, как дайджесты, бюллетени, флаеры и личные блокноты. Разработан и действует информационный журнал «Детское время в «Серебряном колокольчике», в котором представлена информация о важных и позитивных событиях и достижениях, реализованных проектах, о важных мероприятиях, прошедших в учреждении. Также в качестве информационного ресурса используется рейтинговый лист мнений и предпочтений родителей. В перспективе на сайте учреждения планируем запустить такую форму взаимодействия с родителями, как электронная приемная.

Современные требования к развитию образования также предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия в рамках социального партнерства.

Одним из современных механизмов инновационного управления развитием системы общего образования является образовательный кластер, который позволяет обеспечить эффективность деятельности каждого образовательного учреждения, входящего в него. Образовательный кластер – гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные организации, вузы, бизнес-структуры и т.д.), объединенных вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата. Кластер позволяет обеспечить:

- развитие социального партнёрства;
- появление ресурсов для инновационной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- получение качественно новых результатов образования, основанных на непрерывном развитии ребенка.

При его реализации выстраивается единое социокультурное пространство, в котором ребенок развивается, учится и живет. Главная идея кластерного подхода в создании гибкой сетевой структуры, включающей детские сады, школы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, общественные организации, бизнес-структуры и др., объединенные вокруг инновационной образовательной деятельности. При этом каждое учреждение остается автономным и независимым.

Для реализации инновационной идеи или проекта организации, входящие в кластер, объединяют свои ресурсы (информационные, педагогические, материальные), что дает возможность обеспечить активизацию инновационного потенциала и высокую конкурентоспособность учреждений. Близким примером использования кластерного подхода является седьмой избирательный округ депутата, председателя городского совета Н.Н. Болтенко. Объединение учреждений для реализации проектов в рамках предложенной деятельности способствует взаимообогащению и создает условия для высокой конкурентоспособности наших учреждений. Таким образом, оптимальный выбор современных подходов и форм работы существенным образом влияет на повышение качества дошкольного образования.

*Е.В. Песковская, заведующая МКДОУ  
д/с № 448 «Серебряный колокольчик»*

## Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в решении воспитательных задач

Современное качество образования может достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих воспитанников, их семьи, общественность. Поэтому приоритетом дошкольного образования является модернизация в направлении большей открытости, для реализации инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, через вовлечение родителей в образовательный процесс.

На территории Ленинского района идёт активное развитие инфраструктуры: строительство многоэтажных жилых домов, торговых центров, открытие частных центров развития дошкольников. Появляется большое количество потребителей услуг ДОУ. Особенностями контингента семей на Троллейном жилмассиве, где находится МКДОУ д/с № 445, является возрастной состав родителей – около 30 лет. Большое количество семей имеют двух-трех детей, преимущественно дошкольного возраста. Большинство семей живёт отдельно от старшего поколения, родители загружены работой большую часть времени. Следовательно, запрос семей предусматривает необходимость организовать воспитанникам полное 12-часовое пребывание детей, а также организацию активного сотрудничества с социумом. Детский сад будет решать данную задачу, расширяя круг сотрудничающих организаций, а также сохраняя и углубляя традиции совместной работы с МАOU «Вторая Новосибирская Гимназия», библиотекой им. А. Гайдара. В ДОУ функционируют 4 ортопедические группы для детей с ОВЗ, 1 санаторная группа для детей с ослабленным здоровьем, где предусмотрено меньшее количество детей, все группы детского сада имеют большее число воспитанников, чем предусмотрено нормами, и такая тенденция сохраняется. Следовательно, необходимо организовывать работу так, чтобы обеспечить возросшее число воспитанников качественными услугами, не теряя при этом индивидуального подхода. Дефицит времени для активного распространения инновационных образовательных достижений педагогами, возросшая отчетность затрудняют организацию образовательного процесса. Предполагаем, что введение элементов электронного документооборота, овладение педагогами ИКТ, позволят оптимизировать деятельность воспитателей.

В ДОУ сложилась система работы с родителями по направлениям:

**1. Просвещение** в форме индивидуальных и групповых консультаций, которые проводят воспитатели, представители администрации детского сада, узкие специалисты. Консультации проводятся как по запросам родителей, так и по инициативе педагогов в соответствии с темами годового плана ДОУ. Родители также знакомятся с результатами работы, ДОУ на общих родительских собраниях. Интересный опыт педагоги получили в 2013/2014 учебном году в процессе организации родительских собраний в нетрадиционной форме. Темами собраний стали: «Забота о здоровье детей», «Как выбрать игрушки для детей», Тренинг «вежливые люди», «В игре готовимся к школе», «Организация совместной деятельности с детьми на прогулках», «Один день в жизни группы». Просвещение родителей также происходит посредством постоянного пополнения разделов сайта ДОУ и персональных интернет-страниц воспитателей (6 педагогов ДОУ создали и активно используют собственные сайты). Информирование родителей происходит в традиционных формах, таких как оформление информационных стендов в родительских уголках в группах, организация творческих выставок и литературы.

**2. Формирование единой социокультурной среды** происходит посредством организации совместно с родителями прогулок выходного дня. В детском саду налажено многолетнее продуктивное сотрудничество с МАOU «Вторая Новосибирская Гимназия», библиотекой им. А. Гайдара. Мы благодарны творческому подходу к организации деятельности детей сотруднику библиотеки им. А. Гайдара Галине Владимировне Дунаевой.

**3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей** осуществляется путем знакомства родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах. В течение трех лет продуктивно работает клуб активных родителей «Содружество». Родительский клуб – это ежемесячные встречи с родителями, тренинги, беседы в непринужденной обстановке, обсуждение проблем, поиски решений, обмен опытом. Узкие специалисты на заседаниях клуба проводят мастер-классы, консультации для

семей, имеющих детей с логопедической патологией.

**4. Реализация программы в сотрудничестве с родительской общественностью** проводится в форме тематических встреч, мероприятий в группах (театрализации, спортивные праздники с участием семей). Ежедневная открытость педагогического процесса стимулирует интерес и активность родителей к участию в жизни детского сада. Родители также принимают участие в дискуссиях, организуемых в ходе педагогических советов. Постоянно ведется работа по информированию родителей о реализации образовательной программы в ДОУ.

**5. Вовлечение старшего поколения семей** происходит с помощью организации системы мероприятий, таких как участие в декаде пожилых людей, праздновании Дня Победы. Организовано чтение детской литературы во второй половине дня с привлечением старшего поколения семей.

Результатом систематической работы стало повышение имиджа ДОУ у родителей. Активизировалось участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Например, в совместной работе учеников 9 класса Второй Новосибирской Гимназии и выпускников нашего детского сада по подготовке к Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде среди дошкольных учреждений «Наше наследие». Вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников способствует большей открытости, помогает реализации инициативы и активности самих получателей образовательных услуг. Повысился профессиональный уровень педагогов, в частности выстроена система работы с родителями. Данный опыт взаимодействия с родителями представила воспитатель И.В. Кинстлер, лауреат III городского конкурса «Воспитатель года – 2014». Педагоги и семьи воспитанников активно участвуют в районных, городских и областных конкурсах.

Перспективы дальнейшей деятельности видим в продолжении работы по данным направлениям, активном вовлечении родителей в воспитательно-образовательный процесс, стимулировании участия семей в конкурсах различных уровней, расширения сотрудничества с социальными партнерами.

*Н.А. Околович, заведующая  
МКДОУ д/с № 445,*

*И.А. Роньшина, старший  
воспитатель*



## Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в условиях интерактивной сенсорной комнаты

Главной целью образования дошкольника, в соответствии с ФГОС ДО, является развитие личности ребенка. Личностный подход предполагает создание условий для полноценного развития и проявления личностных качеств ребенка. Наш детский сад № 54 открыт в декабре 2013 г. В нашем детском саду создана современная предметно-развивающая среда для развития детей дошкольного возраста. Одной из особенностей предметно-развивающей среды является наличие интерактивной темной сенсорной комнаты. Возможности интерактивной среды сенсорной комнаты многогранны: она позволяет использовать различные методы и методики коррекционного и развивающего воздействия, стимулирует внутреннюю активность детей, позволяет сделать каждое занятие интересным и непохожим на остальные.

Оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два основных функциональных блока:

1. Релаксационный – мягкие покрытия, пуфики, подушечки, маты, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и оборудование для проигрывания релаксационной музыки.

2. Активационный блок – в него входит всё оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели, интерактивное оборудование последнего поколения.

В феврале 2014 г. на базе МКДОУ д/с № 54 была организована экспериментальная группа, с целью апробации коррекционно-развивающей программы «Волшебный мир» для работы с дошкольниками в темной сенсорной комнате. Программа была написана и апробирована педагогом-психологом В.М. Матюх под руководством к.п.н., доцента Е.Э. Петровой. Целью реализации программы является целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и эмоциональную сферу детей в условиях интерактивной темной сенсорной комнаты. В ходе реализации программы предполагается решение задач психолого-педагогической коррекции процессов ощущения и восприятия, снятие мышечного напряжения, а также развитие познавательных процессов и расширение представлений об окружающем мире.

Программа состоит из 18 занятий по 20–30 минут каждое. Реализация программы имеет три этапа: ознакомительный, коррекционно-развивающий и завершающий. Занятия в сенсорной комнате проводятся в индивидуальной и микрогрупповой формах. Группы комплекту-

ются в соответствии с возрастом детей и уровнем их физического и психического развития.

Занятия в темной сенсорной комнате проводятся в следующих направлениях:

1. Развивающие занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы и высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения), а также на достижение психоэмоциональной разгрузки, восстановления / поддержания психического здоровья.

2. Психокоррекция нарушенного поведения, эмоциональной сферы: агрессивное поведение, вспыльчивость, замкнутость, неуверенность в себе, пассивность, страхи.

3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Контингент участников программы – дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет. К занятиям в темной сенсорной комнате допускаются дети, не имеющие противопоказаний (инфекционных заболеваний, судорожной готовности и эпилептических припадков и т.д.). При составлении списков детей, допущенных к занятиям, педагог-психолог учитывает рекомендации врача-невролога, врача-психиатра, врача-педиатра. Оптимальное количество участников в группе – от 2 до 5 человек.

Этапы подготовки и создания программы:

1. Этап сбора и анализа информации (январь 2014 г.) заключался в оценке контингента участников, определении специфики их развития, подготовке материально-технической базы учреждения, определении целей и задач коррекционно-развивающей работы.

2. Этап планирования и организации (февраль 2014 г. – март 2014 г.). Суть этапа – в организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на развитие сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в созданных условиях сенсорной комнаты. На этом этапе велась работа по написанию коррекционно-развивающей программы «Волшебный мир».

3. Этап апробации и корректировки (апрель 2014 г. – май 2014 г.) заключается в практической апробации программы, оценке результативности. На данном этапе происходила доработка и корректировка программы.

4. Этап обобщения опыта работы по программе: подготовка материалов программы к публикации (сентябрь 2014 г.).

Диагностика осуществляется на вводном и заключительном занятии по программе. Цель диагностики – исследование эмоциональной

сферы и энергетического баланса организма участников группы перед началом и после окончания занятий, выявление динамики. В своей работе мы используем цветовой тест Люшера и экспресс-диагностику самоидентичности «Дерево».

Проведенные занятия с дошкольниками в темной сенсорной комнате способствовали сокращению адаптационного периода впервые пришедших в детский сад воспитанников, служили профилактическим средством отклоняющегося поведения детей. Упражнения, включенные в каждое занятие, позволили улучшить самочувствие детей и тем самым создать основу для усвоения больших объемов информации. Например, дыхательные упражнения успокаивали детей и способствовали концентрации внимания, стимулирующие упражнения способствовали не только повышению энергетического потенциала, но и обогащению знаний ребенка о собственном теле, развитию внимания, произвольности движений, успокаивали и уравнивали воспитанников. Оптимизация тонауса – одна из важнейших задач занятий. Любое отклонение от оптимального тонауса может стать как причиной, так и следствием изменений в психической и двигательной активности ребенка и негативно сказаться на общем ходе его развития. В ходе реализации программы у детей появилось желание посещать занятия в темной сенсорной комнате, появился благоприятный эмоциональный фон на занятиях, установились доброжелательные отношения между педагогом-психологом и детьми. Наметились позитивные изменения в состоянии детей по результатам наблюдения педагога-психолога, других педагогов, работающих с детьми, родителей. Увеличилось число воспитанников с преобладанием положительных эмоций и оптимальной работоспособностью, у детей исчезло хроническое переутомление и перевозбуждение.

Результаты практической апробации программы доказали ее эффективность и практическую ценность в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста. Данная коррекционно-развивающая программа может реализовываться педагогами-психологами дошкольных образовательных учреждений при условии владения знаниями особенностей работы в условиях сенсорной комнаты с дошкольниками.

*В.М. Матюх, педагог-психолог  
МКДОУ д/с № 54*