



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

Приложение к информационному вестнику «Педагогическое обозрение»
СЕНТЯБРЬ • 2015



Улетает лето

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах –
Это платье золотое
У берёзы на плечах.

У калины и рябины
Вьются стаями дрозды...
Под окошком георгины
Красотой своей горды.

И скрипит в кустах весь вечер
Невидимка-прыгунок.

Это ты, скрипач-кузнечик,
Две пружинки вместо ног?

Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

Пролетают паутинки
С паучками в серединке.

И высоко от земли

Пролетели журавли.

Всё летит! Должно быть, это
Улетает наше лето!

Евгения Трутнева

Читайте в номере

Городские новости

Августовская педагогическая конференция
Городской конкурс «Великая Победа моей страны»

Педагогические конференции

Управление развитием педагогического коллектива в
условиях реализации ФГОС дошкольного образования
Патриотическое воспитание дошкольников в условиях
реализации ФГОС дошкольного образования

Организации дополнительных образовательных услуг
в условиях реализации ФГОС дошкольного образова-
ния

Взаимодействие ДОО и семьи как одно из условий
духовно-нравственного воспитания дошкольников

Взаимодействие образовательной организации и
родительской общественности в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования

Развитие коммуникативной культуры и социальной
активности воспитанников ДОО средствами медиа-
технологий

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольно-
го возраста на примере создания семейного альбома
«Семейные ценности»

Георгиевская ленточка

Память и гордость в сердцах поколений

Творческая мастерская

Осенний вернисаж

Городские новости



24 августа в рамках проведения XIII городской августовской конференции «Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска – основополагающий фактор инновационного и социально-экономического развития города» состоялась работа шести секций для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. Участникам секций были предложены для обсуждения вопросы взаимодействия педагогов с родителями, дополнительного образования детей, организации образовательного процесса дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, инновационной деятельности, современные формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, формирования гражданской позиции школьников, современного менеджмента в образовании.

На базе Центра развития творчества детей и юношества Заельцовского района прошла работа секции «Реализация ФГОС – важнейший стратегический ориентир в развитии муниципальной системы дошкольного образования». В ней приняли участие специалисты отделов образования администраций города Новосибирска, курирующие вопросы дошкольного образования, методисты МКОУ ДОВ «ГЦРО», специалисты МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», руководители и педагоги образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, всего 101 человек.

В ходе встречи прозвучал доклад начальника отдела дошкольного образования Главного управления образования мэрии города Новосибирска Елены Викторовны Симантовской и выступления представителей науки, работников дошкольных образовательных учреждений. В выступлениях рассматрива-



Городская августовская конференция

лись актуальные вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальной системе дошкольного образования; поднимались проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников; взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, представлен опыт работы педагогов по формированию здорового образа жизни современного дошкольника; организации дополнительного образования дошкольников; создания условий для воспитания коммуникативной культуры детей дошкольного возраста.

Участники секции отметили положительные тенденции в реализации ФГОС ДО в дошкольных учреждениях Новосибирска:

- повышение удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольного образования;
- использование эффективных форм работы по вовлечению родителей в образовательный процесс и ведение конструктивного диалога с профессиональным сообществом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации детских видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- эффективное использование современных образовательных программ и технологий в развитии дошкольников;
- расширение социального партнерства в сфере дошкольного образования.



Как отмечают эксперты, детский сад является полноценным ресурсом развития участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей. При реализации ФГОС дошкольного образования важное значение имеет как смена ценностно-смысловых ориентиров, так и развитие технологической компетентности педагогов.



Ребенок будет успешным в развитии, если ему будет обеспечено эмоциональное благополучие, поддержка индивидуальности и инициативы, условия для позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Сегодня используются технологии развивающего образования, взаимодействия с родителями по вопросам образования детей. Если в центре – развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог, констатируют специалисты.

Среди приоритетных направлений работы в сфере дошкольного образования на 2015/2016 учебный год:

- Продолжение работы по реализации ФГОС ДО на территории города Новосибирска.
- Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО через официальные сайты.
- Дальнейшее внедрение инноваций в образовательный процесс ДОО.
- Создание условий в ДОО для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста, интереса и мотивации детей к познанию мира и творчества.
- Корректировка образовательной программы и внутренней системы оценки качества образования ДОО.
- Совершенствование работы по развитию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Создание условий в ДОО, способствующих формированию здорового образа и безопасности дошкольников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагогов по реализации ФГОС ДО.

..... **ГОРОДСКИЕ НОВОСТИ**

Городской конкурс «Великая Победа моей страны»

29 сентября на базе Дворца творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» прошла торжественная церемония награждения победителей городского конкурса детско-родительских работ и вокально-танцевального творчества «Великая Победа моей страны». Мероприятие приурочено к профессиональному празднику работников дошкольного образования.

Конкурс проводился Главным управлением образования мэрии города Новосибирска с 23 марта по 18 сентября 2015 года среди педагогов, воспитанников детских садов и их родителей. В проекте приняли участие 146 дошкольных образовательных учреждений, которые представили 192 работы (рисунки, открытки, рассказы) и 46 вокально-танцевальных номеров.

Жюри определило победителей в четырех номинациях: «Наша славная Победа» (детский рисунок), «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (детско-родительская работа – рассказ), «В День Победы хочу пожелать...» (открытка), «Салют, Победа!» (вокально-танцевальное творчество детей и родителей).

Начальник Главного управления образования мэрии города Новосибирска Наталья Николаевна Копаева поздравила победителей: «Этот конкурс уникальный – в нём участвуют самые маленькие жители нашего города. Насколько хорошо готовятся к этому конкурсу, насколько проявляют своё творчество, талант участники нашего конкурса, мы видим сейчас на сцене. Я поздравляю всех – руководителей, педагогов, специалистов дошкольных образовательных учреждений, и благодарю вас за тот огромный труд, который вы сегодня вкладываете в будущее наших детей и, конечно же, нашей Родины. Событию, которому посвящено сегодняшнее мероприятие, необходимо уделять много внимания. Много тем, которые сегодня раскрывают величие Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. Своими средствами, в игровой простой форме, вы рассказываете детям о героизме и мужестве нашего народа. Эта тема вечна. И чтобы воспитать патриота и гражданина, нужно знать историю своей Родины, своего народа. Серьезный отбор прошёл на базе образовательных учреждений, в районах – и сегодня лучшими являетесь все вы!»

www.nios.ru



..... педагогические конференции
педагогические конференции

Управление развитием педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Изменения, которые происходят сегодня в обществе, с введением ФГОС дошкольного образования неизменно ведут к преобразованиям в работе дошкольных образовательных учреждений. В процессе изменения меняются педагоги: приобретают новые знания, получают больше информации, решают новые задачи, совершенствуют навыки и умения. Детский сад № 18 общеразвивающего вида был открыт в декабре 2011 года. В ДОО функционируют 13 групп. Учреждение посещают 265 детей.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В каждой группе работают два воспитателя и младший воспитатель. За три года существования ДОО состав педагогов претерпел значительные изменения. На начальном пути наши кадры представляли собой «яркое разноцветье», что в свою очередь обозначило некоторые проблемы:

- отсутствие квалификации;
- отсутствие интереса и стремления к инновационной деятельности;
- недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Помочь педагогам справиться с этими проблемами помогла правильно выстроенная система управления развитием педагогического коллектива и развития профессиональной компетентности, которая носила индивидуально-личностный характер. Это:

1. Адаптация персонала.
2. Мотивация персонала.
3. Формирование команды.
4. Обучение персонала.
5. Продвижение персонала и управление карьерой.

При адаптации персонала мы руководствовались следующими принципами:

- для того чтобы освоить содержание, т.е. адаптироваться, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение;
- прежде чем приступить к освоению нового, необходимо закрепить на практике полученные знания.

В детский сад приглашались квалифицированные специалисты из образовательных учреждений города, которые делились своим передовым опытом работы.

Проводились консультации, семинары, тематические педсоветы.

Следующим компонентом системы управления развитием педагогического коллектива являются мотивация педагога ДОО, как важнейший фактор эффективности его работы. Результаты опроса сотрудников по основным мотивирующим факторам.



Основные способы морального стимулирования, которые применяются в ДОО, – это признание за хорошо выполненную работу – повышение статуса педагога. По мнению педагогов, лучше всего стимулирует к эффективной работе справедливая оценка руководителя качества их работы. Это освещение деятельности педагогов в СМИ в профессиональном сообществе.

Организация конкурсов, возможность обмена опытом также способствуют удовлетворению потребности в уважении и самореализации.

Так, в ДОО стал уже традиционным конкурс «Лучшая группа года». В нем оцениваются результаты работы за учебный год всего коллектива группы (педагогов, детей и их родителей). Педагоги хотят заниматься любимым делом, получать реальные результаты, учиться новому. Видение «желаемого будущего» и ощущение его реальности, уважение к интересам и ценностям каждого человека помогают создать сплоченную команду, которая будет продуктивно работать.

В детском саду на сегодняшний день, сформирована команда – коллектив единомышленников: выработано свое педагогическое кредо, развиваются собственные традиции, воспитатели вовлекаются в исследовательскую и экспериментальную деятельность. Педагоги активно участвуют в работе творческих групп по разработке положений различных внутренних конкурсов, а также по созданию программы развития и основной образовательной программы.

Так, в 2014/2015 учебном году командой ДОО был разработан проект основной образовательной программы, который отмечен на Международной выставке «УчСиб–2015» малой золотой медалью.

Основным фактором, обеспечивающим успешность внедрения стандартов в образовательном пространстве, является готовность педагогов к инновационной деятельности.

В качестве внедряемой инновации нами была предложена теория решения изобретательских задач – ТРИЗ-технология. В целях осуществления научно-методического сопровождения инновационной деятельности детского

сада НИПКиПРО предоставил нам в рамках договора о сотрудничестве научного руководителя Л. А. Плевако. Задачи научного сопровождения:

- осуществлять поддержку и помощь в разработке инновационных образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- способствовать определению путей формирования исследовательской позиции педагога;
- оказывать помощь в систематизации накопленного педагогического опыта.

Известно, что, используя в своей работе ТРИЗ, педагоги формируют у дошкольников познавательный-исследовательский интерес к окружающей действительности, сильное логическое мышление, развивают творческие способности и, конечно же, готовят детей к решению различных сложных проблем, которые могут встретиться ему в будущем.

Каждый ребенок талантлив, нужно его только научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимальных затратах достигнуть максимального эффекта.

Сегодня наша основная задача в работе с коллективом – это оптимизация структуры персонала, совершенствование механизмов планирования карьеры и создание условий для сохранения наиболее ценных педагогов. Продвижение персонала может состоять из различных процедур. Например, младший воспитатель переводится на должность воспитателя; повышается квалификация педагога; педагог переводится на другое равноценное рабочее место. На сегодняшний день мы используем горизонтальное продвижение персонала: предоставляем педагогам дополнительные полномочия: организация и самостоятельное проведение мероприятий, мониторинговое изучение по различным видам контроля и т.д. Таким образом, происходит профессиональный рост педагога, когда он сам ощущает свою ценность и значимость.

Знаменитый русский композитор Н. А. Римский-Корсаков говорил своим студентам: «Сейчас я буду говорить много, а вы будете слушать и думать, потом я буду говорить меньше, вы будете думать, потом я перестану говорить, вы будете думать и делать. Моя задача как учителя стать вам ненужным». Применимо к работе нашего ДОО можно сказать, что сейчас мы находимся на этапе, когда мы «говорим меньше, а наши педагоги думают». Мы стараемся, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень, помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь.

И. В. Зотова, заведующая МКДОУ д/с № 18

Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Сегодня сохранение и развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине – стратегическая задача государства и общества. Потому что именно патриотизм, именно широкая масса людей, которые любят свою Родину, – залог безопасности и стабильности государства и всех его жителей. В последние годы произошли качественные изменения – страну вновь воспринимают как серьёзного игрока в мировой политике. И не только внутри России, но и за рубежом. Во многом подъем патриотизма в нашей стране обусловлен знаковыми и значимыми событиями: Олимпиада в Сочи, возвращение Крыма, праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы, акция «Бессмертный полк».

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах. Назовем эти документы:

- Статья 70 Конституции РФ (определяет «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются Федеральным Конституционным законом»);
- Указы Президента Российской Федерации «О дне Государственного Флага Российской Федерации» № 1714 от 15 апреля 1994 г., «О знамени Победы» № 561 от 15 апреля 1996 г. регламентируют государственные символы Российской Федерации;
- Государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010–2015 годы», «...на 2016–2020 годы»;

Новизна Программы заключается в том, что она закладывает основы взаимодействия государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России, укрепления её позиций на международной арене и обеспечении национальной безопасности, а так же придания процессу патриотического воспитания динамики, соответствующей инновационным процессам развития российского общества;

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

- Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»;

- Национальная доктрина образования в РФ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя пять образовательных областей, в том числе область социально-коммуникативного развития. Основной целью социально-коммуникативного развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели патриотического воспитания: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Система патриотического воспитания в нашей образовательной организации охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется в направлениях создания предметно-развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию; в организации совместной деятельности с детьми; взаимодействия с родителями и социумом. Спецификой нашего детского сада можно считать то, что основной контингент родителей воспитанников составляют военнослужащие ФСБ (по данным прошлого года 47%). Поэтому результаты анкетирования родителей дали нам дополнительный мощный импульс в деле патриотического воспитания. Родители поддерживают наши традиции в проведении массовых открытых мероприятий и праздников, посвященных Дню семьи (Петра и Февронии), Дню Матери, Дню защитника Отечества. Наши отношения с родителями строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Родители всегда положительно отзываются о проводимых в детском саду традиционных русских праздниках. Ежегодно мы организуем фотопроjekt «Мы помним... Спасибо!». Выпускаем газету для родителей «Любимый ребенок». Газета помогает нам повысить уровень информированности родительской общественности. Специальный выпуск в этом году был посвящен Дню Победы.

В детском саду создана картинная галерея, в которой проходят, в том числе, тематические занятия, в настоящее время представлена экспозиция картин великих русских художников. Дошкольники в рамках непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах приходят на экскурсии и знакомятся с творчеством русских художников. Организуются выставки творческих работ групповых, семейных. В группах есть развивающие центры по патриотическому воспитанию: «Государственная символика», «Атрибуты воинской службы», военная техника. В подготовительных группах в этом году дети участвовали в Вахте Памяти у Вечного огня, выполненного на тематических занятиях своими руками. Был проведен цикл мероприятий, посвященный 70-летию Великой Победы. Мы приняли участие в городском конкурсе «Цветы Победы!». Прошел конкурс образовательных проектов для средних, старших, подготовительных групп «Великая Победа – Великому народу!» Особое внимание мы уделяем взаимодействию с социумом. Это и выставки творческих работ, экскурсии к Монументу Славы и на кожевенный комбинат КОРС, который ко Дню Победы установил мемориал Вечного огня в память о сотрудниках комбината, погибших на фронте и в тылу.

Военно-патриотическое воспитание представлено в системе дополнительного образования. Это секция ОФП с элементами борьбы дзюдо и самбо. Событием прошедшего учебного года стала концертно-строевая программа «Парад Победы». В течение месяца дети старших и подготовительных групп проходили строевую подготовку, готовили концертные номера. К подготовке были привлечены родители-офицеры. На параде были представлены различные рода войск, в том числе «военная техника», отряд барабанщиков. Дети отдавали рапорт командующему Парадом, строевая часть Парада Победы продолжилась яркими концертными номерами и финальной песней «Прадедушка» в исполнении сводного хора из 100 дошкольников. Завершился праздник праздничным салютом из 400 воздушных шаров.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного развития ребенка и личного примера окружающих взрослых, начиная с раннего детства. Родина – это не та страна, в которой живу я, а та, которая живет во мне.

*Г.Н. Лядова,
заведующая МКДОУ д/с № 10*

Организация дополнительных образовательных услуг в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

В последнее время мы много говорим о доступности дошкольного образования. Ведется диалог о качестве оказываемых образовательных услуг, о расширении их спектра, о работе с одаренными детьми, о возможности внутри учреждения организовывать кружковую и секционную деятельность для детей, посещающих детские сады, и организацию образовательных и консультационных услуг для детей и их родителей, не посещающих дошкольные учреждения.

Работа в автономном режиме еще 5 лет назад заставила нас задуматься об организации дополнительных услуг. Законодательная база Российской Федерации на данном этапе позволяет нам подходить творчески к этому процессу и делает возможным два варианта реализации прав детей, в соответствии с Федеральным стандартом, на индивидуализацию образования, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (ФГОС ДО п. 1, пп. 1.4). На сегодняшний момент вариативная часть образовательной программы учреждения обязательна и оплачивается из бюджета. Дополнительные платные услуги предлагаются на добровольной основе, с обязательным лицензированием, написанием и утверждением программ дополнительного образования, согласованием с учредителем тарифов на платные услуги.

Кружковая деятельность была организована в учреждении в 2008 году, за что педагоги, в соответствии с положением, получали стимулирующие надбавки. После введения Стандарта и разработки основной образовательной программы данный опыт педагогов был преобразован в вариативную часть. С 2010 года мы постепенно стали внедрять в учреждение платные услуги.

Первым этапом стратегического развития детского сада стало изучение внутреннего спроса на дополнительные услуги, которые мы можем предложить нашим потребителям, а также возможность и готовность вкладывать определенные дополнительные средства в развитие своего ребенка. Маркетинг и реклама – без них никак не обойтись, хотя эти слова ещё совсем недавно казались нам абсолютно неподходящими для образовательных структур.

Второй этап – изучение внутренних возможностей коллектива для организации образовательной деятельности сверх основной программы и налаживание взаимосвязей с организациями дополнительного

образования для привлечения их к работе на нашей территории.

На мой взгляд, введение ФГОС дошкольного образования значительно осложнило ситуацию с организацией платных услуг в детских садах. С целью защиты прав детей на бесплатное дошкольное образование при разработке ФГОС ДО было указано, что образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, а это означает, что педагог получает заработную плату за все виды деятельности в своё рабочее время. Отсюда возникает вопрос: а когда же и кто может оказывать платные услуги?

Здесь есть три пути. Первый: заключить гражданско-правовой договор с приглашенным специалистом и оплачивать ему проведение занятий с детьми. При этом выгоды для самой образовательной организации практически нет, кроме удовлетворенности родителей, которые теперь могут не водить ребенка к такому же специалисту за пределами детского сада. Второй путь заключается в том, что детский сад может выступать арендодателем и предложить специалисту свои помещения и оборудование для занятий с детьми разных групп. Однако бюджетное, казенное учреждение может сдавать помещения в аренду только с согласия учредителя и после проведения конкурса. В этом случае есть большой риск, что конкурс выиграет совсем не тот педагог, на которого есть спрос у родителей, потому что формально под тем же названием другая педагог или другая образовательная организация может предложить эту же услугу за меньшую цену и дошкольное учреждение будет обязано именно с ним заключить договор. Поэтому на данный вариант мало кто решается. И третий путь, для руководителей более привлекательный, когда дополнительные платные услуги оказывают воспитатели и специалисты детских садов. С одной стороны, это – возможность дополнительного заработка, с другой – прибыль учреждению, с третьей – улучшение качества оказываемых услуг. Проще всего этот вариант реализовать в группе с 12-часовым пребыванием детей, в которой два воспитателя работают посменно. Один из них до или после своей смены, то есть за пределами 36 часов, которые ему оплачиваются за счет бюджета, может проводить платные занятия с детьми из разных групп. Оформлено это может быть как внутреннее совмести-

тельство. Родители заключают с образовательной организацией договор на оказание образовательных услуг, и воспитатель работает, получая прибавку к зарплате.

Актуальная проблема – подбор кадров. Анализируются возможности и, главное, – желание педагогов оказывать дополнительные услуги сверх своего основного рабочего времени, рассматриваются образование педагога, результаты его деятельности, способности и склонности. На данном этапе педагогу необходима методическая помощь – составление программы дополнительной услуги, сверх основной, достаточно сложный и кропотливый процесс. В результате этой работы можно определиться с кругом услуг, которые будут оказаны и самое главное – будут востребованы. Если же услуга востребована, но специалиста нет, здесь нам в помощь – центры дополнительного образования и первые два пути реализации платных услуг. Кроме того, возможно и межотраслевое взаимодействие, но, если мы хотим добиться цивилизованной формы подобных взаимодействий, необходимо уже на уровне планирования застройки новых микрорайонов ориентироваться на шаговую доступность всех видов учреждений.

Третьим этапом стало согласование основной образовательной программы и САН-ПиН для возможности оказания услуг и их временной диапозон. Основная проблема заключалась в работе с родителями, сложно убедить взрослых людей не нагружать своего ребенка большим количеством дополнительных услуг. И, конечно же, совместно с педагогическим коллективом откорректировать основную образовательную программу и её вариативную часть.

Как только решены все подготовительные моменты, готова материальная база (помещение, оборудование, дидактический и наглядный материал), смело приступаем к реализации программ дополнительного образования, проводим анализ результатов, совершенствуем кадровый потенциал и вносим изменения в локальные акты. В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что для достижения высоких результатов образования необходимы творческие, активные и позитивные педагоги, готовые подарить свои таланты детям.

*Я. С. Волченко,
заведующая МКДОУ д/с № 373*

Взаимодействие ДОО и семьи как одно из условий духовно-нравственного воспитания дошкольников

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Сегодня в нашей жизни редко звучат слова «нравственность», «духовность». Нравственность и духовность не рождаются самопроизвольно. Это те качества, которые можно и нужно воспитывать у малыша, и чем раньше, тем лучше.

Духовность – глубокое понятие. В нашем понимании духовность – это бережное отношение к самому себе, окружающим людям, окружающему миру, передающаяся из поколения в поколение. В Семейном кодексе РФ и в Законе «Об образовании РФ» подчеркнута приоритетность и значимость семьи, роль родителей в воспитании ребенка. Одним из основных принципов ФГОС дошкольного образования является «сотрудничество Организации с семьями», более детально этот принцип раскрывается в положениях Стандарта: «...сотрудничество в интересах семьи... приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи».

Наш коллектив – это единое целое, большая семья, которая интересно живет в совместной деятельности педагогов, детей и родителей и в тесном сотрудничестве со взрослыми и детьми. Наше взаимодействие с родителями по духовно-нравственному воспитанию стало интересным и продуктивным, ведь у человека возникает интерес к какой-либо деятельности или общению тогда, когда это касается лично его, семьи, ребенка. Это позволило спланировать дальнейшую деятельность нашего коллектива в данном направлении.

Целью нашей совместной работы является формирование и укрепление нравственного здоровья воспитанников через взаимодействие с семьей. Большое внимание в рамках духовно-нравственного воспитания уделяется просвещению родителей, организации общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. Наш коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- повысить психолого-педагогические компетенции в вопросах нравственного воспитания родителей;
- способствовать обогащению родительского опыта, укреплению детско-родительских отношений.

Духовно-нравственное воспитание – это качественно иной уровень педагогической

работы с детьми. Это работа не столько с умом, сколько с душой и сердцем воспитанника. Педагоги нашего детского сада строят свою работу таким образом, чтобы родитель смог:

- увидеть мир с позиции ребенка;
- понять, что нельзя сравнивать ребенка с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития дошкольника, учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребенку.

В соответствии с этим меняется и позиция детского сада в работе с семьей. Педагог выступает не только как воспитатель детей, но и партнер его родителей. Таким образом, появляется новая форма – семейный клуб. Наше учреждение четвертый год является площадкой для встреч Клуба родителей Кировского района «Семья». Клуб работает по программе «Растим детей здоровыми и счастливыми». На заседаниях клуба решаются актуальные вопросы, касающиеся физического и психологического здоровья ребенка, которые освещают лучшие специалисты города. Практика показала эффективность проводимых встреч. Они благоприятно сказываются на микроклимате семьи, помогают родителям лучше узнать своих детей, осознать их потребности, выявить внутренние проблемы, сформировать взаимное доверие.

Мы стараемся вовлечь родителей в воспитательный процесс, используя самые разнообразные формы работы. Наша гордость – совместные мероприятия «Рождество», «Колядки», «Масленица», «Пасха», «Ярмарка». Все эти праздники проходят ярко и весело, на эмоциональном подъеме с заличками, зазывалками, прибаутками, играми, потехами, песнями и плясками. Интересно проводятся колядки в детском саду. Дети с песнями и пожеланиями счастья, здоровья, богатства обходят детский сад. Все ждут колядовщиков, заранее готовят для них угощение. В нашем районе каждый год проходит конкурс «Широкая масленица». Веселый праздник мы отмечаем вместе с родителями. Музыка, катание на лошадках завершают этот веселый праздник. В преддверии празднования Пасхи в нашем детском саду проходит «Неделя добра». В рамках этой недели проходят разнообразные мероприятия, такие как акция «Милосердие», в ходе которой изготовлены и подарены поделки-сувениры пожилым людям. Родители ребят приняли участие в

изготовлении кормушек и вывешивании их на территории детского сада. Итогом мероприятия стала совместная с родителями роспись пасхальных яиц и оформление выставки. В преддверии «Осенней ярмарки» дети с родителями и педагогами изготавливали различные сувениры: картины, игрушки, открытки, рамочки. Устраивали ярмарочные представления с веселыми потешками, заличками, зазывалками.

Ежегодно семьи нашего детского сада становятся победителями районного конкурса «Мой мир – моя семья», который проводится в целях укрепления детско-родительских отношений, поддержки и развития семейных традиций. В день Защитника Отечества детско-родительские команды соревнуются в силе, ловкости, выносливости, слушают рассказы о подвигах солдат российской армии, рассматривают награды, поют песни, читают стихи. Мамам наших воспитанников посвящаются: конкурс рисунков и фотографий «Моя мама – самая лучшая», праздники «День матери», «8 марта». Для нашего детского сада большим событием является 8 июля – всероссийский праздник – День Семьи, Любви и Верности. Вся Россия чувствует святых Петра и Февронию – покровителей семьи и брака. В этот день мы отмечаем не только этот праздник, но и День рождения нашего учреждения. Мы проводим этот праздник ежегодно уже в течение пяти лет.

Предметом особого внимания является формирование здорового психологического климата, нравственной атмосферы, теплых отношений и заботы друг о друге, внимания и оказания необходимой помощи. В основе общения с детьми – понимание, способность встать на позицию ребенка.

По результатам анкетирования, родители отмечают формирование у детей духовно-нравственных ценностей: дети проявляют чувство эмпатии к сверстникам, самостоятельно приходят на помощь друг другу, умеют договариваться в конфликтной ситуации. Проводимые в саду совместные мероприятия положительно влияют на взаимоотношения в семье и укрепляют детско-родительские отношения. Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственных чувств и духовности.

С. А. Петухова,

заведующая МКДОУ д/с № 4

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Взаимодействие ДОО и родительской общественности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

В современной ситуации обновления системы дошкольного образования начала развиваться и внедряться новая философия сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Новая философия нашла отражение и в нормативно-правовых документах, таких как: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития.

Для эффективной реализации требований ФГОС дошкольного образования, учитывая рост образования и культуры современных родителей, мы пришли к выводу, что необходимо искать новое содержание и формы сотрудничества с семьёй. Многие формы направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. Ведущая роль в организации работы отводится педагогам. Это указывает на то, что семья воспринимается нами как объект, а не субъект образовательных отношений. Поэтому основной целью, которую поставил перед собой педагогический коллектив в условиях введения ФГОС дошкольного образования, является признание семьи полноценным участником образовательных отношений, создание условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Данная цель достигается путём решения следующих задач:

- Привлекать родителей (законных представителей) к преобразованию и обновлению образовательной программы дошкольного учреждения, а также к планированию и организации педагогической работы.
- Принимать во внимание специфические культурные особенности родителей, их ожиданий относительно ухода, воспитания и образования детей в ДОО.
- Поощрять родителей при внесении ими предложений, пожеланий и критических замечаний, касающихся работы педагога с детьми.

Таким образом, признание приоритета семейного воспитания, на наш взгляд, требует не поиска новых форм работы, а совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются

понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путём включения родителей в воспитательный процесс ДОО. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: *активность + осознанность + самостоятельность*. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами и характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции. Под углом компетентностного подхода изменяются используемые формы работы с семьёй. Изучение семьи, установления контакта с её членами, выяснение образовательных потребностей родителей начинается с лично адресованного каждой семье письма, в котором сообщается об основных направлениях работы ДОО, режиме дня, правах и обязанностях, мероприятиях в текущем учебном году. В составлении письма принимают участие педагоги и администрация ДОО. Каждое письмо заканчивается фразой: «Что бы Вы могли бы порекомендовать для создания наиболее благоприятных условий для вашего ребёнка? Ждём предложений!» Для обратной связи предлагается несколько вариантов: электронная почта, «Почтовый ящик», информационный карман, размещённый на индивидуальном шкафчике ребёнка.

Основными формами работы на первом этапе являются беседа и анкетирование. В результате анализа полученных данных, для осуществления дифференцированного подхода, выделяем три группы родителей:

- Родители-лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.
- Родители-исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
- Родители – критические наблюдатели, живущие по принципу «всё не так».

Родители-лидеры, как правило, являются председателями родительских комитетов групп, они включаются в органы управления ДОО (Совет учреждения, Родительский комитет ДОО), принимают активное участие в педагогических советах. Участвуют в управлении образовательным процессом через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики организации. Именно от представителей этой группы исходит инициатива на начальном этапе работы. Они являются авторитетом, наравне с педагогом, для родителей двух других групп. Благодаря работе родителей-лидеров созданы закрытые группы в социальных сетях, где родители обсуждают возникающие проблемы, текущие дела в жизни группы. Это помогает избежать конфликтных ситуаций, увеличить время для обсуждения основной темы на родительских собраниях. Для определения тематики родительских собраний мы используем листы-опросники, которые дают возможность каждому родителю выбрать наиболее актуальную для себя тему и предложить свою.

Родительские собрания, круглые столы проводятся с использованием активизирующих методик. Наиболее востребованными формами при взаимодействии с родителями стали: семинары-практикумы, мастер-классы, развлечения (в которых родители принимают активное участие), трудовые десанты. Важно, чтобы каждый родитель почувствовал свою значимость, был уверен в том, что его мнение важно, что он будет услышан. И тогда родители из зрителей и наблюдателей станут активными участниками педагогических мероприятий и помощниками воспитателя и администрации ДОО.

В течение двух лет работы по данной модели нам удалось достичь следующих результатов: 30% мероприятий проводятся по инициативе родителей. Повысилась активность в проявлении талантов, способностей семьи. Родители пишут песни, создают фильмы, рисуют, поют, выступают на детских праздниках. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Наблюдается снижение уровня тревожности, ребёнок чувствует себя ближе по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, испытывает эмоциональный подъём, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

О. Г. Ракитянская, старший воспитатель МКДОУ д/с № 494

Развитие коммуникативной культуры и социальной активности воспитанников ДОО средствами медиатехнологий

Социально-коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных организаций более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач в области «Социально-коммуникативное развитие», таких как:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Использование медиаресурсов в работе педагога может стать незаменимым помощником в организации совместной деятельности с детьми. Медиаресурсы используются в формировании целостной картины мира, расширении кругозора, формировании положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родины, формировании основ безопасности, овладении общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, овладении нормами и правилами здорового образа жизни. Тем самым медиасредства помогают решать основные задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников в соответствии со Стандартом.

Медиакультура – это часть общей культуры. Медиаобразование – часть общего образования. Что нового вносит в общие понятия «культура» и «образование» эта самая приставка «медиа»? Наступила эра информационного общества. Литература учила и учит читать и понимать книгу. Сегодня основная часть информации чаще всего поступает с экрана, но никто не учит наших детей смот-

реть и понимать экранное изображение. Чаще всего дети предоставлены сами себе при просмотре мультфильмов и фильмов, и даже при выборе медиаматериала.

Имея в нашем образовательном учреждении соответствующую материально-техническую базу, педагоги активно применяют в своей практике экранное творчество и медиаресурсы. Медиаобразование – для нас это совокупность разнообразных образовательных действий, способствующих раскрытию личности, ее саморазвитию и самоорганизации, которые проявляются в осознанном медиаповедении, медиадеятельности и медиатворчестве.

Являясь участниками городского медиапроекта «Взгляд» при поддержке ГУО мэрии г. Новосибирска и «Городского центра информатизации «Эгида» педагоги ДОО разрабатывают конспекты мероприятий, посвященных календарным праздникам, темам недель либо возникшим проблемам. Благодаря механизму группового обсуждения со сверстниками, словам дети учатся отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнения других, отходить от черт эгоцентрического мышления, становиться на позиции других людей.

Конспекты наших педагогов «Дружба подмогой да заботой крепка», «Живя в мире, не забывай о войне», «Верному другу цены нет», «Русская каша – сила наша» вошли в методические сборники материалов для проведения медиазанятий учащихся начальных классов и воспитанников ДОО, изданные городским центром информатизации «Эгида». В ДОО разработан и проведен цикл мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. В области «Социально-коммуникативное развитие» нашими педагогами разработаны методические пособия в направлениях: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

В статье российского киноведа и культуролога К. Э. Разлогова «Что такое медиаобразование» была высказана мысль о том, что кризис современного образования на самом деле определяется разной скоростью приобщения к массовой культуре разных поколений. В этом ключе одной из особенностей процесса образования в условиях массовой культуры является опережение учениками своих учителей в скорости и качестве усвоения информации. Уже к десяти

годам любой школьник в жизненном плане знает больше, чем его учитель. Следовательно, изменения, которые необходимы в медиаобразовании, должны начинаться с педагогов-дошкольников, что обеспечит преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различного уровня от дошкольного до начального общего образования. Становится актуальным медиаобразование для самих сотрудников отрасли образования. Не только и не столько с точки зрения овладения компьютерными программами и телекоммуникационными технологиями, сколько с позиции овладения новым смыслом их использования. Это делает ключевым в медиаобразовании понятие медиаобраза, как объёма очень разнообразной информации большого размера (в отличие, к примеру, от слова). Как стимула самообразования и личностного развития. Как средства, способа и формы коммуникации. Как возможности любого диалога. Иначе говоря, педагог-оператор, педагог-модератор, педагог-провокактор, педагог-стимулятор вот-вот придет на смену просто педагогу-транслятору. Педагог ближайшего будущего – своего рода держатель методик с использованием аудиовизуального искусства, чему учатся и к чему стремятся наши педагоги.

Готовясь к празднованию 70-летия Великой Победы, творческой группой нашего коллектива разработан цикл последовательных мероприятий, состоящий из 38 методических разработок «Расскажите детям о войне» с использованием интерактивного и медиаоборудования. В рамках этого цикла воспитанникам рассказывается о детях – героях войны, тружениках тыла, о воинах, военной технике, городах-героях, памятниках, песнях военных лет, военной символике, Новосибирске военных лет и др.

Медиасредства помогают детям дошкольного возраста овладеть речью как средством общения и культуры. Мероприятия, проводимые с детьми с применением медиасредств, легко концентрируют в себе актуальность поставленной проблемы перед детьми, средства подачи информации, ее обсуждение, дискуссию, подведение итогов беседы и продуктивную деятельность. Использование приемов модераторства позволяет сделать из обычной традиционной формы обсуждения проблемы более насыщенный, интересный, увлекательный, продуктивный процесс.

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на примере создания семейного альбома «Семейные ценности»

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания ребенка является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, где живет ребенок и где происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и в детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Поэтому положительных результатов в духовно-нравственном воспитании ребенка можно достичь только благодаря согласованным действиям педагогов и семьи в направлении его духовно-нравственного воспитания.

Утверждение новой педагогической парадигмы активного воспитания и развивающего образования требует перехода от модели воспитания как информационно-назидательного воздействия к модели:

- развития активного нравственного сознания, чувств, поведения ребенка и взрослых;
- развития коммуникативной, культурной, нравственной и духовной компетентности детей, педагогов и родителей;
- развития психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, оснащения их социокультурными технологиями межличностного, внутрисемейного и межсемейного взаимодействия, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения и социализации. В нашей работе по взаимодействию с родителями применяются следующие принципы: системность, целенаправленность, учет опыта родителей, специфика каждой семьи, открытость.

В нашем детском саду разработана целевая программа по взаимодействию с семьями воспитанников «Семейные ценности». Семейные ценности — это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности передаются ребенку с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, ее истории, отраженной и запечатленной в бережно хранимом семейном архиве – семейном альбоме. Семейный альбом может хранить не только семейные фотографии и памятные эпизоды жизни семьи, но и биографии дальних и близких

родственников. Все этапы жизни семьи могут отразить страницы семейного альбома. Это возвращение к историческим корням семьи и возможность узнать ее прошлое. По рассказам бабушек и дедушек, опросам своих родственников можно построить родословное древо семьи. Это очень увлекательное и интереснейшее занятие, которое включает сбор биографий дальних и близких родственников. В дополнение к этому сейчас принято составлять семейные гербы, в которых находят отражение главные отличительные особенности или характеристики семьи. Подобные занятия оставляют в памяти самые приятные воспоминания, а дети, вырастая, пытаются продолжить эту традицию в своих семьях. Для детей семейные традиции необычайно важны: сохраняется связь между поколениями и теплые отношения между родителями и детьми, с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. Проблема сохранения семейных ценностей, семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в формировании духовно-нравственной культуры ребенка.

Работа начинается с младшей группы. Подрастая, ребенок осознает, что он – часть своей семьи, что есть люди, на которых он похож: мама, папа, братик или сестричка, а также бабушки и дедушки. На формирование представлений детей о своей семье, изучение ее истории, воспитание у детей уважения к старшим членам семьи, направлена деятельность в разделах: «Все мы родом из детства», «Моя семья». Раздел «Все мы родом из детства» важен не только для того, чтобы ребенок смог отождествлять себя как члена семьи, установить преемственность поколения, но и способствует более легкой адаптации ребенка к детскому саду. В альбоме появятся странички про каждого члена семьи, которые расскажут и покажут, как росли, каких успехов добились все ее представители, особенно те, кто живет с ребенком под одной крышей.

Раздел «Наши предки» помогает при формировании чувства связи разных поколений. Знакомство с прошлым начинается с того, что дети узнают, кто такие предки, какими они были, каков их быт и традиции. Важно воссоздать картину прошлого своей семьи и попытаться найти свои корни. В этом помогает создание генеалогического древа семьи, изучение происхождения сво-

ей фамилии, что способствует развитию у детей представлений о составе своей семьи, об отношениях родства.

Воспитать чувство гордости, уважения и любви к родному краю помогает деятельность в разделе «Родной край». Приобщение к родной природе, архитектуре, расширяет представления детей о своем городе. В исследовании этого вопроса очень интересно коснуться исторических фактов и услышать истории старшего поколения, найти фотографии из своего семейного архива, понять, как изменялся не только родной дом, но и росли и развивались улицы нашего города. Продолжая изучение своей семьи, нельзя не затронуть тему Великой Отечественной войны, и не только на уровне страны, но и конкретной семьи, ведь это историческое событие коснулось почти каждого в нашей стране.

Семейный альбом поможет сохранить материал на долгие годы для будущих поколений. Он может принять и вполне современный вид, если его оцифровать и разместить на семейном сайте.

Так как наш детский сад коррекционный и к нам ходят дети с нарушением зрения, у детей снижена мотивация, познавательный интерес, им трудно вступать в контакт со сверстниками. Поэтому очень важное место в проекте занимает направление «Открытые двери». Благодаря этой работе дети расширили сферу своей социальной активности, представление о жизни за пределами детского сада различных социальных объектов – библиотеки, начальной школы, других детских садов, что способствовало легкой адаптации к внешней среде. Эта работа помогла не только детям, но и родителям, обеспечив преемственность в воспитании детей в разных детских учреждениях, школе, позволила повысить компетенцию педагогов и родителей в области социализации, проявила желание делиться своим опытом с другими. Важна также преемственность методов педагогической поддержки в детском саду и начальной школе, создание единой стратегии в работе с педагогами и родителями, что способствует повышению уровня готовности ребенка к школе и более легкой адаптации первоклассников. Благодаря совместной деятельности открылись новые перспективы сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Память и гордость в сердцах поколений

Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не расскажем своим детям о том, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Мы твердо убеждены, что необходимо сохранить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям.

Планируя систему работы в ДОО по данной теме, мы поставили цель создания условий для патриотического воспитания дошкольников на примере участников Великой Отечественной войны, сохранения преемственности поколений. Взаимодействие с детьми было организовано через проектную деятельность, которая включала разные формы работы: экскурсии, встречи с ветеранами и интересными людьми, рассмотрение наград, продуктивную деятельность, праздники и развлечения, театрализацию, просмотр фильмов, презентаций, знакомство с детской литературой о войне, беседы и т.д. Методическая работа с педагогами включала такие формы, как: анкетирование, создание творческой группы, разработка методических материалов, семинары, коллективные просмотры образовательной деятельности, подготовку праздников, развлечений. Формы взаимодействия с родителями: анкетирование, разработка семейных проектов, подготовка публикаций в газете в рубрике «Семейный альбом», экскурсии, участие в благотворительной акции, участие в совместных праздниках, подготовка к конкурсам, обновление предметно-развивающей среды, День открытых дверей.

В газете «Шаг за шагом», издаваемой в ДОО, была открыта новая рубрика «Семейный альбом», в которой мы начали публиковать фотографии участников Великой Отечественной войны. Родителям и сотрудникам объявили о том, что они могут подать материал с фотографией родственника – участника Великой Отечественной войны и небольшой рассказ о нём. Рассказы и фотографии ветеранов продолжают поступать в редколлегия газет до сих пор. Мы очень рады, что такое начинание нашло отклик в семьях наших воспитанников. От этой рубрики потянулось много ниточек. Вот одна из них: семейный выход к монументу славы героям Великой Отечественной войны с поиском фамилии своего прадедушки, участника Великой Отечественной войны, в котором охотно принимали участие родители вместе с детьми. Еще одна ниточка – это семейные реликвии: был создан мини-музей, где дети смогли рассмотреть поистине уникальные материалы из семейных архивов (ордена и медали, приказы и наградные листы).

День открытых дверей для родителей был посвящен теме нравственно-патриотического воспитания: родители принимали участие в совместной деятельности с детьми, проведении спектакля «Василёк». В подготовке спектакля принимал участие весь коллектив, роли исполнили не только дети, но и взрослые. Был проведен конкурс-выставка совместных творческих работ детей, родителей, педагогов по теме Великой Отечественной войны. Родители смогли проголосовать за понравившуюся работу. Лучшие работы по решению жюри и результатам голосования были отмечены грамотами в номинациях: «Макет», «Рисунки», «Открытка», «Подделка», «Приз родительских симпатий», которые торжественно вручила после спектакля заведующая Нестеренко Людмила Ивановна. Не остался в стороне от всех мероприятий и профсоюзный комитет нашей ДОО: организовал сотрудников для участия в профсоюзном проекте «Память во имя жизни», во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Тема социального партнёрства в системе дошкольного образования на сегодняшний день является очень актуальной. Просто удивительно, сколько нам удалось встретить неравнодушных, интересных людей, с которыми нам посчастливилось сотрудничать в этом юбилейном году! Сотрудничество с Ксенией Анатольевной Литвиновой, заведующей



библиотекой им. Б. А. Богаткова и руководителем молодежного историко-посковского центра «Звезда», позволило познакомить дошкольников с поистине уникальными материалами: фильмом о нашем земляке, Борисе Андреевиче Богаткове, архивными фотографиями 22-й Сибирской добровольческой дивизии, в которой служил Богатков и автором слов гимна которой он является. В дар нашему детскому саду была преподнесена переизданная «Единственная книга» стихотворений Бориса Андреевича. Родители и сотрудники нашего сада приняли участие в акции по сбору средств на реконструкцию мемориального комплекса Б. А. Богаткову.

Активно сотрудничаем с библиотеками им. М. М. Пришвина и им. И. М. Лаврова, где нам всегда рады и готовы подготовить любое мероприятие по интересующей теме. Сотрудники библиотеки им. И. М. Лаврова для дошкольников провели презентацию «Животные на войне». В детском саду состоялся конкурс юного тещи «Этот День Победы». В финале конкурса принимали участие воспитанники старших групп, они читали стихотворения о Великой Отечественной войне. Победители конкурса участвовали в районном фестивале тещев.

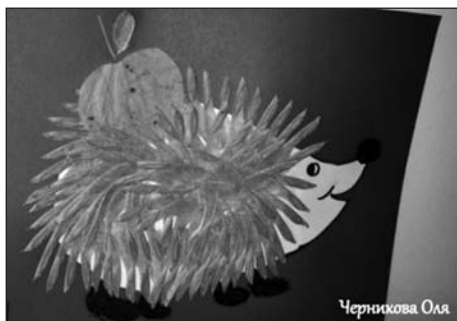
Председатель ООО Совета территориального общественного самоуправления микрорайона № 7 Октябрьского района Воронина Любовь Николаевна помогла организовать встречу с участником Великой Отечественной войны Александром Петровичем Липакиным и труженицей тыла Евой Петровной Каганец. Дети внимательно слушали рассказы ветеранов о своей военной биографии, читали стихотворения о Великой Отечественной войне, вручили цветы и подарки. Мы познакомилась с удивительно энергичным человеком – Светланой Васильевной Королевой, которая возглавляет первичную ветеранскую организацию «Стофато» при ТОС «7 Микрорайон». Светлана Васильевна организовала встречу с полковником в отставке Николаем Васильевичем Завертаном, участником Сталинградской биты, боев на Донском, Южном и 4-м Украинском фронтах. В мирное время Николай Васильевич стал кадровым военным и дослужился до полковника. В свои 92 года он остаётся бодрым и активным, общаться с ним – одно удовольствие. Спасибо ветеранам, что они всегда готовы прийти на встречу, чтобы рассказать о пережитом! Такое живое общение с очевидцами событий даёт дошкольникам намного больше, чем все другие формы работы. Хотим пожелать, чтобы наши ветераны не были забыты в одиночестве, а также активно помогали нам воспитывать подрастающее поколение.

В результате проведенной работы дошкольники с уважением относятся к героям Великой Отечественной войны, интересуются историей своей Родины; повысилась компетентность педагогов и родителей в области патриотического воспитания дошкольников; появились новые социальные партнёры; создан пакет наглядных и методических материалов в помощь педагогам и родителям. Юбилейный год закончился, но мы надеемся, что память и гордость в сердцах наших детей останутся на всю жизнь.

Л. В. Трофимцева, старший воспитатель МКДОУ д/с № 27

..... **творческая мастерская**

Осенний вернисаж



Черникова Оля



Щербаков Семен



Свинарев Егор



Токтомышев Нурали

Вот и наступила осенняя пора... Пора немного грустная, дождливая, но вместе с тем радостная от пестрых красок и ярких мазков осенней палитры. Это пора, когда каждый листок, каждая веточка наполняет тебя творческим вдохновением, и ты превращаешься в мастера и начинаешь творить. Взгляни: хрупкий листок кружится в лужичке... А ведь это золотая туфелька, которая соскользнула с тоненькой ножки Осени, а может, это пестрый корабль принца или крылья пестрой бабочки... Осень дарит нам вдохновение, которое можно выразить в своих творческих работах, осенних поделках. Традиционно в МКДОУ д/с № 372 ежегодно проходит выставка поделок «Осенний вернисаж». С большим желанием в выставке принимают участие семьи воспитанников, вкладывая в своё творчество душу и богатую фантазию. Лучшие работы выбираются методом голосования, но не один участник не остаётся без внимания к своему творческому проекту.

Волшебница Осень к нам в гости пришла,
Чудесные краски она принесла,
Лишь только взмахнула невидимой кистью,
И вмиг разноцветными стали все листья!
Художница пишет осенний пейзаж
И всех приглашает на свой вернисаж!

*Т. А. Романова, А. В. Силаева,
воспитатели МКДОУ д/с № 372*



Матвеева Злата



Густовалова Вероника



Першилина Оля



Коленов Артем

630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8
тел.: 355-51-25, 355-61-28
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru
www.gcro.nios.ru

Редколлегия:
Научный редактор К. Е. Герасимов
Редакторы: Т. П. Курбасова, М. Ю. Анчугова
Корректор Н. М. Жукова