



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

СЕНТЯБРЬ • 2016

Читайте в номере

Городскому центру развития образования – 20 лет!

День воспитателя и всех дошкольных работников

Добрый праздник сентября

Августовские педагогические конференции

Особенности управления дошкольной образовательной организацией в условиях освоения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях освоения ФГОС ДО

Особенности создания образовательного комплекса в современных условиях

День дублера в ДОО как инновационная форма работы с родителями

Внедрение инновационных форм работы, способствующих эффективному развитию личностных качеств воспитанников

Проблемы развития инклюзивного образования в сфере дошкольного образования

20 лет ГЦРО

Повышение квалификации работников дошкольных образовательных организаций – актуальное направление деятельности ГЦРО

Вместе много лет

Школа молодого педагога

Ключи к успеху



27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Поздравляем всех сотрудников детских садов, работников дошкольного образования с профессиональным праздником! Пусть ваши будни будут наполнены любовью к детям, душевной чуткостью и сердечным теплом. Оптимизма вам, успешной, плодотворной работы, жизненной энергии, умения реализовывать задуманное и воплощать в жизнь благородные инициативы!

Городскому центру развития образования – 20 лет!

История Городского центра развития образования неразрывно связана с историей совершенствования муниципальной системы образования.

Созданный по инициативе Управления образования мэрии города Новосибирска, Центр стал учреждением, осуществляющим организационное, консультационное, научно-методическое, экспертно-аналитическое сопровождение образовательных учреждений и в целом системы образования нашего города. Результаты работы Центра неоднократно получали самые высокие оценки не только на уровне города, но и региона.

Сложно переоценить многогранную деятельность ГЦРО. За 20 лет своего существования Городской центр развития образования изменился не только структурно, но и содержательно. Сегодня в Центре 4 отдела (отдел организационной работы, отдел методической и инновационной работы, отдел оценки качества образования, отдел повышения квалификации) и 8 территориальных методических групп (ранее районные методические службы). У каждого структурного подразделения свои цели и направления деятельности, позволяющие в полной мере решать стратегические и тактические задачи модернизации муниципальной системы образования.

Отдел инновационной работы активно занимается вопросами обновления содержания образования в условиях выполнения требований ФГОС через разработку и апробацию инновационных моделей, концепций, технологий обучения и воспитания.

Отдел организационной работы ГЦРО оказывает большую помощь Департаменту образования по организации и проведению таких интеллектуальных соревнований, как школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений. Организационно-методическое сопровождение олимпиад в течение последних 5 лет позволило поднять культуру их проведения на более качественный уровень.

Мы прекрасно понимаем, что качество образования на современном этапе не-

возможно повысить без должного внимания к такому серьезному вопросу, как повышение квалификации руководящих и педагогических работников общего образования. Именно поэтому в 2014 году был создан отдел повышения квалификации. Сегодня основной целью деятельности отдела является создание условий для повышения педагогической и управленческой культуры, развития профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательных организаций города Новосибирска.

Еще одной из приоритетных задач, стоящих перед органами управления в сфере образования является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг. Для эффективного управления качеством образования необходимо иметь достоверную, объективную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития системы образования, поэтому в 2011 году в рамках реструктуризации сети образовательных учреждений Городской центр мониторинга образования был присоединен к Городскому центру развития образования. С этого времени и начинает свою работу отдел оценки качества образования как структурное подразделение ГЦРО.

В 2005 году в состав Городского центра развития образования вошли 10 районных методических служб, которые продолжают профессионально выполнять работу по оказанию организационно-методической и консультативной помощи педагогам города.

Нельзя не сказать и о культурно-просветительской и издательской деятельности ГЦРО. Периодический выпуск таких газет, как информационный вестник «Педагогическое обозрение», «Дошкольный вестник», журнала «Управление развитием образования», издание дидактических материалов, методических рекомендаций, справочников позволяет работникам образовательной системы быть в курсе всего нового, что есть в педагогической науке и практике.

В настоящее время в Городском центре развития образования сложился и работает творческий коллектив. Его лучшие



представители – настоящие профессионалы своего дела – в течение 20 лет неоднократно были отмечены отраслевыми и региональными наградами и поощрениями. Да и сам Центр, будучи активным эксклюзивом и соорганизатором (совместно с Департаментом образования) Международной образовательной выставки «Уч-Сиб», награждался большими и малыми золотыми медалями, а также дипломами за представленные материалы.

Являясь по своей сути научно-методическим комплексом, Городской центр развития образования осуществляет образовательную, аналитико-консультативную, инновационную, редакционно-издательскую, культурно-просветительскую деятельность именно на муниципальном уровне. И сегодня мы с удовлетворением можем констатировать, что со всеми этими задачами коллектив Центра справляется блестяще.

Городской центр развития образования – одна из основных точек опоры для учредителя – Департамента образования – в развитии и совершенствовании муниципальной системы образования.

От всей души поздравляю большой и дружный коллектив Центра, благодаря всех сотрудников за эффективную работу на благо муниципальной системы образования. Благополучия, счастья, удачи и здоровья всем вам и вашим семьям! Желаю Городскому центру развития образования новых достижений в повышении качества образования!

В. А. Шварцкопф, заместитель мэра города Новосибирска – начальник департамента образования мэрии города Новосибирска

Добрый праздник сентября

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2016 г. № 577 установлен профессиональный праздник – День воспитателя и всех дошкольных работников. Этот праздник возник в 2004 году благодаря общественной инициативе ряда российских педагогических изданий и был горячо поддержан авторами многих базовых дошкольных программ, педагогами детских садов и родителями. Идея этого праздника – помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. В последние годы общество не просто обратило внимание на дошкольное образование, а по достоинству оценило значимость педагогов и всего персонала дошкольных учреждений. И это справедливо. Ведь все, кто работают с детьми, самыми юными гражданами нашей страны, делают большое дело – воспитывают, учат, ежедневно дарят тепло своих сердец, радость и счастье завтрашнему будущему нашего государства.

Накануне профессионального праздника работников дошкольного образования мы листаем страницы истории создания детских садов.

Как тип педагогического учреждения первый детский сад был организован в 1802 году в Нью-Ланарке (Шотландия) социалистом-утопистом Р. Оуэном – так называемая «школа для малышек». Первый Kindergarten (детский сад) открыл 1837 году в Бланкенбурге Фридрих Фрëбель – ученик и достойный продолжатель идей прославленного педагога Иоганна Песталоцци. Двадцать лет исследований, педагогических экспериментов и напряженной практики предшествовали этому открытию, Фрëбель сумел совместить теоретические построения с практическим делом воспитания. Сам педагог мастерски умел вести кружки детского творчества, его ученики и ученицы рассказывают, что он неподражаемо играл, заражал детей весельем и серьезностью. Фрëбель создал концептуальный термин «детский сад», а воспитательницы он вовсе не иронично называл «садовницами». Метафора «детский сад» прозрачна и не нуждается в банальных толкованиях, однако следует подчеркнуть природосообразный характер этого типа воспитания малышек: по замыслу основателя детский сад призван «упражнять их душу, укреплять тело, развивать чувства и пробуждающийся рассудок, знакомить с природой и людьми».

В эпоху великих реформ середины XIX века в нашей стране Kindergarten начали переводить на родную почву, в 1859 г. детский сад Седмиградского был открыт в Гельсингфорсе, в Финляндии (тогда в составе Российской империи). В 1863 г. под покровительством активно занимавшегося проблемами дошкольного воспитания Петербургского педагогического собрания жена профессора К. Люгебиля Софья Андреевна открыла в Петербурге детский сад. Последовательница Фрëбеля С. Люгебель активно рекомендовала занятия детей на природе и практиковала выезды со старшей группой за город. Сам процесс «выращивания» происходил отнюдь не изолированно, в детском саду



вовсе не возбранялось родителям наблюдать за детскими играми. Однако в просвещенном обществе первоначально с недоверием относились к этому начинанию, отчего детский сад Люгебель излишне строго критиковали. Н. Пирогов в «Вопросах жизни» заявлял, что нисколько не жалеет, что рос в те времена, когда еще неизвестны были Фрëбелевы сады, ибо для пятилетних чрезмерная регламентация коллективных игр и забав делает детей несвободными. В 1832 г. на свои средства Е. Гугель, П. Гурьев и А. Ободовский открыли небольшую экспериментальную «Школу для малолетних» при Сельском воспитательном доме в Гатчине под Петербургом. Сюда принимали малышек в возрасте от двух до шести лет, дети, под присмотром учителя, «играючи, научаются весьма многому», без какого-либо строгого преподавания. «Невинные забавы, приучение к порядку и доброму поведению» – такова была главная цель «школы».

Идея детского сада вдохновляла многих молодых энтузиастов в России. Одна из ярких фигур отечественного общественно-педагогического движения – Аделаида Симонович, открывшая вместе со своим мужем врачом-педиатром в 1866 г. в Петербурге платный детский сад для малышек состоятельных родителей. Занимаясь не только практикой, но и теорией воспитания, А. Симонович исследовала весьма сложную проблему соотношения педагогического воздействия на ребенка и его личностной свободы. Супруги Симонович издавали первый в России журнал по дошкольному воспитанию «Детский сад». А. Симонович обобщила свой богатый педагогический опыт в книге «Детский сад», которую иллюстрировали ее дети и внуки-художники.

Первый бесплатный, так называемый народный детский сад для детей низших слоев населения был открыт в 1866 г. при благотворительном Обществе дешевых квартир в Петербурге. По почину Н. Задлер и Е. Вертер, окончивших семинарию для учительниц и детских садовниц, в 1871 г. было создано Санкт-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста. Общество содействовало открытию курсов по подготовке женщин-воспитательниц в семьях и детских садах, а также проведению лекций по дошкольному воспитанию. В 1866 г. Общество попечения о бедных и больных детях основало в Петербурге народный детский сад для детей горожан из низших слоев населения: «Эти дети, которые живут в углах, под лестницей швейцарской, дворницкой. В детском саду они в светлых чистых комнатах, под хорошим надзором и правильно развиваются».

В Москве большое распространение получили детские сады домашнего типа А. Розенберг, Е. Дмитриевой, которые посещали максимум 10 детей. Детские сады Е. Залесской, М. Оксаковской, Н. Трескиной были созданы при учебных заведениях, их численность составляла более 25 детей. Частный домашний детский сад с пансионом А. Лампрехт, по сути, занимался подготовкой для поступления в школу, принадлежавшую той же владелице. Кроме домашних, существовали народные детские сады. С 1905 г. Луиза Шлегер руководила народным детским садом, открытым в Москве педагогическим обществом «Сетлемент». Воспитательницы этого детского сада с большим энтузиазмом и совершенно бесплатно не только вели педагогическую работу, но и сами



день воспитателя

обслуживали детей, убирали помещение детского сада. С 1919 г. этот детский сад вошел в систему учреждений первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР. Теория свободного воспитания была положена в основу педагогической концепции этого сада, детям предоставляли право выбора занятий и игр. Шлегер – автор работ «Материалы для бесед с маленькими детьми», «Практическая работа в детском саду», обогативших отечественное дошкольное воспитание. Она так формулировала принципы концепции свободного воспитания применительно к дошкольным образовательным учреждениям:

- дети имеют право на собственную жизнь;
- каждый возраст имеет свои интересы, свои возможности, и изучать нужно каждый возраст;
- детям нужно дать полную свободу в работе и игре;
- материал, который мы вводим в детский сад, должен быть гибким, широким, дающим детям возможность самовыявления без помощи и указания взрослых;
- думать о насаждении общечеловеческой культуры искусственным путем, давая детям готовые формы, для этого возраста невозможно; им нужно сначала утвердить свою личность;
- наша роль – помогающая, направляющая, изучающая, наблюдающая.

Единой программы воспитательной работы в народном садике не стали разрабатывать, хотя Л. Шлегер вскоре разделила занятия на «предложенные» и обязательные по плану воспитательницы.

В 1913 г. при Обществе содействия дошкольному воспитанию в Петербурге Елизавета Тихеева организовала детский сад, она выступала за необходимость использования системы дидактических материалов для развития речи, разработала рекомендации по умственному, нравственному, эстетическому воспитанию.

Таким образом, к началу XX века в России было открыто довольно большое число дошкольных учреждений как платных, для интеллигенции и рождающейся буржуазии, так и бесплатных детских садов, площадок, приютов, очагов для детей низших слоев населения, а также для детей-сирот. К 1914 г. в стране действовало несколько десятков детских садов. К октябрю 1917 г. в России было уже 280 детсадов.

Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено после принятия 20 декабря 1917 г. «Декларации по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста. В 1918 г. на базе Московских высших женских курсов по инициативе профессора К. Н. Корнилова был открыт второй Московский государственный университет, где организовался педагогический факультет с дошкольным отделением. Важной вехой создания государственной

системы подготовки педагогов дошкольного образования стал первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию, состоявшийся в Москве в 1919 г. Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 г., а в 1938 г. были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержащее методические указания по разделам работы с детьми. В 1937 г. специальным постановлением Совнаркома вводятся ведомственные детские сады, в 1939 г. устанавливаются типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств.

С 1928 г. начал выходить ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». К 40-м годам XX века сеть дошкольных образовательных учреждений достигла довольно высокого уровня, общественным воспитанием были охвачены более двух миллионов воспитанников.

После войны продолжилось развитие системы общественного дошкольного воспитания, которое по мыслям коммунистических идеологов должно было заменить семейное воспитание. В 1959 г. появился новый вид дошкольного образовательного учреждения – ясли-сад, где, по желанию родителей, дети могли воспитываться с двух месяцев до семи лет. Это было вызвано необходимостью совершенствования организации работы дошкольных учреждений и, в частности, установления преемственности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. В начале 60-х годов была создана комплексная программа воспитания в детском саду, которая стала единым обязательным документом в работе дошкольных учреждений страны. Над программой работали ведущие научно-исследовательские институты дошкольного воспитания АПН СССР и ведущие кафедры дошкольной педагогики. А в 1978 г., после внесения очередных изменений, программа получила название Типовой. Она просуществовала до 1984 г., когда была заменена «Типовой программой воспитания и обучения в детском саду».

В связи с реформированием системы образования в 1989 г. была создана «Концепция дошкольного воспитания» (под редакцией В. Давыдова, В. Петровского). В ней обозначены основные принципы дошкольного образования: гуманизация – воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе; развивающий характер образования – ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи, дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения – развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями; деидеологизация дошкольного образования – приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологического направления содержания образовательных программ детского сада. Реализация этой концепции потребовала создания правовой базы. В 1991 г. было принято «Временное положение о дошкольных учреждениях», определявшее в качестве основных функций ДОУ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их интеллектуального и личностного развития, заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка.

С вступлением в силу 1 сентября 2013 г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» впервые дошкольное образование приобрело статус ступени общего образования. С 1 января 2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Внедрение ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей, реализацию права ребенка на доступное и качественное образование.

Сегодня Россия занимает одно из лидирующих мест в мире по охвату детей дошкольным образованием. В последние 15 лет значительно повысилось бюджетное финансирование этой сферы, что позволило реализовать масштабную программу строительства и реконструкции детских дошкольных учреждений, с целью обеспечения мест детям в возрасте от 3 до 6 лет.



..... педагогические конференции

Особенности управления дошкольной образовательной организацией в условиях освоения ФГОС дошкольного образования

Для педагогического сообщества нашего города, как и для всех педагогов России, конец августа – время педагогических конференций, дающих старт новому учебному году. Мероприятия, запланированные в рамках городской августовской педагогической конференции, предоставили педагогической общественности города возможность проанализировать результаты 2015/2016 учебного года и определить приоритетные направления деятельности образовательных организаций города Новосибирска в 2016/2017 учебном году.

Заседание секции «Особенности управления дошкольной образовательной организацией в условиях освоения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» состоялось 24 августа 2016 г. в МКДОУ д/с № 484 Центрального округа. В работе секции приняло участие 150 человек: руководители и старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, специалисты по дошкольному направлению муниципальных органов управления образования городского и районного уровней, методисты Городского центра развития образования и Городского центра здоровья «Магистр».

В ходе работы секции были заслушаны выступления: Диринг Елены Борисовны, начальника отдела дошкольного образования управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска; Курбасовой Татьяны Павловны, старшего методиста МКУДПО «ГЦРО»; Яковенко Татьяны Дмитриевны, заведующей отделом здоровья и развития Городского центра образования и здоровья «Магистр», заведующих дошкольными образовательными организациями, по актуальным вопросам развития муниципальной системы дошкольного образования, особенностям организации образовательной деятельности в условиях освоения Федерального государственного образовательного стандарта.

В процессе работы секции был представлен инновационный опыт дошкольных образовательных организаций по направлениям реализации стандарта дошкольного образования, состоялся обмен мнениями.

По итогам работы секции были сформулированы следующие предложения:

1. В рамках организации дальнейшей работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2016/2017 учебном году определить в качестве приоритетных направлений:

1.1. Обеспечение государственных гарантий исполнения основных образовательных программ дошкольного образования, требований к их структуре, содержанию и результатам освоения.

1.2. Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и потребностями.

1.3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, социального статуса семьи, ограниченных возможностей здоровья.

1.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1.5. Создание развивающей среды для позитивной социализации личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующей возрасту и видам деятельности.

1.6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в повышении

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах содержания образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Поиск и внедрение альтернативных форм дошкольного образования, способствующих увеличению охвата детей услугами дошкольного образования.

3. Совершенствование работы по формированию высококвалифицированного кадрового состава педагогов дошкольных образовательных организаций, повышению их профессиональной компетентности, привлечению в отрасль молодых специалистов.

4. С целью выявления и поддержки передового педагогического опыта, эффективных педагогических практик в системе дошкольного образования, дальнейшего сопровождения процессов реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позиционирования успешных результатов деятельности дошкольных образовательных организаций на уровне региона и Федерации создать городской инновационно-методический Совет по развитию дошкольного образования в городе Новосибирске.

5. МКУДПО «ГЦРО» совместно с ГЦОиЗ «Магистр» с учетом мнения районов подготовить предложения по составу Совета до 10.09.2016.



Особенности управления дошкольной образовательной организацией в условиях освоения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Федеральный закон «Об образовании в РФ» трактует Федеральный государственный образовательный стандарт как основу государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Работа по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования в Новосибирске началась задолго до момента обязательного его введения. Первое широкое обсуждение проекта ФГОС дошкольного образования состоялось в августе 2013 г. на Форуме работников дошкольного образования. Затем, в 2014 г. в соответствии с приказом Главного управления образования мэрии города Новосибирска был создан организационно-методический Совет по введению ФГОС ДО. Были определены 39 «пилотных» ДОО для отработки модели стандартизации дошкольного образования, созданы рабочие группы по введению ФГОС в каждом районе города. Также в 2014 г. на городской научно-практической конференции «Тенденции развития дошкольного образования Новосибирска: современный аспект, взгляд в будущее», была определена основная цель и задачи предстоящего периода по освоению стандарта. В октябре этого же года сады – участники «пилотного» проекта приняли участие во II Всероссийском съезде работников дошкольного образования в г. Сочи, ключевыми вопросами которого также стали вопросы реализации ФГОС. Промежуточный анализ степени готовности дошкольных образовательных учреждений к переходу на ФГОС был сделан на коллегии Главного управления образования мэрии города Новосибирска в мае 2015 г.

В рамках августовской конференции 2015 г. работники дошкольных образовательных учреждений города обсуждали вопрос реализации стандартов. А с сентября 2015/2016 учебного года все детские сады Новосибирска приступили к его практической реализации. В каждом дошкольном образовательном учреждении были созданы необходимые нормативно-правовые, организационно-кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия. Разработаны новые учебные планы и образовательные программы.

В апреле 2016 г. в ходе X городской методической недели работников дошкольного образования дошкольные образовательные учреждения представляли свой первый практический опыт по введению ФГОС. Обсуждали успехи и неудачи, эффективные методики и технологии в управлении дошкольными учреждениями; обновление содержания образования, совершенствование системы повышения квалификации.

Конечно же, говоря о стандартизации дошкольного образования нельзя не говорить об изменении инфраструктуры дошкольного образования в Новосибирске – первостепенном условии для реализации стандартов, которая за последние 10 лет претерпела серьезные качественные изменения. Система дошкольного образования Новосибирска является частью муниципальной системы образования города, одной из самых крупных муниципальных систем в РФ после Москвы и Санкт-Петербурга. Всего на территории Новосибирска функционируют 275 детских садов, из них: муниципальных – 247, ведомственных – 14, негосударственных образовательных учреждений, реализующих ступень дошкольного образования – 14.

Кроме того, программы дошкольного образования успешно реализуются в 3 начальных школах-детских садах («Сибирский лучик», «Зимородок», Прогимназия № 1) и 33 общеобразовательных школах, имеющих дошкольные группы с 12-часовым пребыванием детей, в которых созданы все необходимые условия для обеспечения преемственности в воспитании, обучении и развитии детей.

С учетом разноплановых потребностей каждой, отдельно взятой семьи, и различных запросов родителей дошкольников в оказании образовательных услуг дошкольными образовательными учреждениями Новосибирска предлагается целый спектр альтернативных форм дошкольного образования.

Наиболее распространенными формами являются группы кратковременного пребывания:

- адаптационные группы;
- группы выходного дня;
- группы оздоровительной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- группы развития и социализации в коллективе сверстников;

- группы подготовки к школе для детей старшего дошкольного возраста;
- группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, которые не могут посещать детский сад.

Ещё одна альтернативная форма дошкольного образования – «Семейные детские сады», которые открываются в нашем городе с 2009 г. с целью поддержки многодетных семей в качестве структурных подразделений действующих детских садов, где один из родителей может успешно совмещать свои семейные и профессиональные обязанности. В настоящее время таких садов в Новосибирске – 23.

Всеми формами дошкольного образования в Новосибирске охвачено более 80 000 детей. Но останавливаться на достигнутом не стоит, необходимо дальнейшее интенсивное развитие альтернативных форм дошкольного образования. За последние 10 лет заметно изменился облик дошкольных образовательных учреждений. Благодаря проводимым муниципалитетом мероприятиям, при поддержке Регионального и Федерального бюджетов капитально отремонтировано, построено и реконструировано, возвращено в систему дошкольного образования 71 здание детских садов. Самым интенсивным периодом строительства, реконструкции и ввода детских садов стал период с 2011 по 2015 год. За эти годы 65 зданий было построено и реконструировано, создано более 18 000 мест для дошкольников. На сегодняшний день в дошкольных образовательных учреждениях Новосибирска создана современная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая познавательную и двигательную активность воспитанников, реализацию различных образовательных программ, возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых.

В рамках требований ФГОС в дошкольных образовательных организациях города созданы и функционируют дополнительные помещения для организации работы изостудий, театральных и музыкальных кружков, музеев, сенсорных комнат, логопедических центров, консультационных центров для родителей, прекрасно оборудованные спортивные и музыкальные залы, городки безопасности,

педагогические конференции

садово-огородные участки, прогулочные площадки и многое другое. Улучшилась оснащённость дошкольных образовательных учреждений учебно-дидактическими пособиями, игрушками, мультимедийным оборудованием, оргтехникой. В большинстве ДОО создана коллекция детских познавательных фильмов, банк данных электронных образовательных ресурсов.

К инфраструктурным изменениям, которые происходят в системе дошкольного образования, мы должны относиться не только изменения, связанные с новым строительством и обновлением материально-технической базы, но и изменения, которые задействуют внутренние ресурсы отрасли, связанные с повышением эффективности управления дошкольными образовательными организациями. Речь идет о процессах оптимизации, реорганизации и ликвидации неэффективно работающих ДОО, создание образовательных комплексов, новых образовательных и управленческих моделей. Сегодня образовательные комплексы в Новосибирске создаются не только на базе общеобразовательных учреждений, но и детских садов. Более двух десятков ДОО имеют в оперативном управлении несколько зданий. Большинство вводимых в последнее время детских садов присоединены к действующим как единое юридическое лицо. А такие детские сады, как № 59 Заельцовского района, № 262 Дзержинского района, № 234 и 389 Октябрьского района успешно организуют работу педагогических коллективов в комплексах из от 3 до 5 зданий. Численность детей в этих садах достигает от 700 до 1200 человек.

С принятием нового Закона «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало одним из полноценных уровней общего образования и к дошкольным организациям предъявляются те же требования, что и к школам. Таким образом, повысилась ответственность работников дошкольного образования за конечный результат и качество предоставляемых услуг. Об этом на съезде говорил министр образования, науки и инновационной политике Новосибирской области С. А. Нелюбов.

В настоящее время в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, работают 7409 педагогических работников. В связи с вводом новых детских садов их число ежегодно увеличивается. Только за 2015 год в систему дошкольного образования пришло работать 1268 сотрудников, из них 800 человек педагогические работники.

В условиях инновационных процессов, происходящих в связи со стандартизацией дошкольного образования, педагоги как никогда нуждаются в научно-методической и психологической поддержке. Требования, предъявляемые сегодня к дошкольному об-

разованию, предполагают смену позиции педагога «методиста» и «диагноста», организуя обучение и воспитание детей, на позицию тьютора, сопровождающего и содействующего развитию ребенка. Педагог дошкольного образования сегодня это не только человек, ведущий за собой ребенка, а прежде всего человек, помогающий идти ему самому. Поэтому значимость методической работы в условиях реализации ФГОС по самообразованию педагогов только усиливается.

Министр образования Российской Федерации О. Ю. Васильевна в своем выступлении перед журналистами определила ориентир министерства – ориентация на учителя, педагога – на его педагогическое мастерство, профессиональную компетентность и психологическое благополучие.

Таким образом, обсуждая вопросы управления дошкольной организацией в условиях освоения стандарта дошкольного образования мы с вами касаемся вопросов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО.

В нашем городе эффективно используются следующие формы научно-методического сопровождения внедрения ФГОС ДО:

- постоянно действующие семинары для руководителей, старших воспитателей, воспитателей и узких специалистов ДОО;
- круглые столы, конференции;
- работа творческих групп и методических объединений педагогов;
- курсовая переподготовка.

В связи с принятием ФГОС ДО значительно изменились требования к содержанию программ курсов повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования. В 2015/2016 учебном году учреждения дополнительного профессионального образования НИПКиПРО, ГЦРО, «Магистр» подготовили новые программы для работников дошкольного образования, включающие особенности реализации ФГОС.

Набирает обороты конкурсное движение. Городской конкурс «Воспитатель года» в этом году проходил в нашем городе уже в пятый раз. В нем приняло участие 108 педагогов дошкольных образовательных учреждений, 14 человек вышли на городской тур. Абсолютным победителем 2016 года стала Жаркова Елена Александровна, воспитатель детского сада № 411 Кировского района. Конкурсное движение способствует развитию творческого потенциала педагогов ДОО, создает условия для повышения профессионального роста, способствует распространению положительного опыта работы, внедрению педагогических находок, создает позитивный имидж профессии воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

В первом региональном конкурсе руководителей дошкольных образовательных

организаций «Лучший заведующий Новосибирской области» победу одержала руководитель дошкольного учреждения № 426 Краснова Ирина Николаевна. На конкурс была представлена программа «Территория открытых сердец» – взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетенции педагогов». Детский сад № 426 принял участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Профи» и получил золотую медаль «Лучший детский сад России».

В 2015 г. агентство социальных исследований «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» представил результаты ежегодного исследования «Рейтинг детских государственных садов России – 2015».

В рейтинге приняли участие 7182 организации, осуществляющие дошкольное образование, из 24 регионов Российской Федерации.

Из принявших участие в рейтинге:

- МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 312 «Жемчужинка» занял 25-е место по России и первое место по Новосибирской области;
- МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 333» занял 31-е место по России и второе место по Новосибирской области;
- МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток» занял 33-е место по России и третье место по Новосибирской области.

В условиях модернизации и введения ФГОС в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. В дошкольных образовательных организациях города созданы все необходимые условия для успешной работы. Однако обеспечение современного качества образования будет зависеть, прежде всего, от нас с вами, от нашей компетентности, эрудиции, целеустремленности, умения воспринимать все новое, желания принимать перемены и постоянно самосовершенствоваться – в этом основной смысл методической работы. В реализации ФГОС по-прежнему остается немало проблем. И благодаря проведению подобных мероприятий, комплексной работе по повышению квалификации педагогов мы достигнем желаемых качественных результатов.

Е. Б. Диринг, начальник отдела дошкольного образования управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска

Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях освоения ФГОС ДО

Изменение статуса дошкольного образования – мировая тенденция. Важнейшей задачей образовательной политики на современном этапе является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям, обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества, роста культуры. На протяжении многих веков задача образования состояла в подготовке следующего поколения к жизни в условиях, аналогичных условиям жизни родителей. Сегодня новое поколение детей необходимо готовить к жизни в различных, иногда непредсказуемых условиях. Изменения коснулись образовательной сферы, ее социокультурной модернизации. Международные педагогические исследования свидетельствуют о ключевом значении образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах. Исследования доказали значительное влияние образовательных стратегий и образовательных условий в раннем возрасте на развитие детей, а также на стабильное развитие общества и экономики в целом.

Вызовы современного мира и дошкольное образование. Актуальным вызовом современного мира является нарастание многообразия, отражающегося в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в Российской Федерации с ее разнообразными географическими, природными, культурными, национальными и этническими особенностями. В этой связи перед дошкольным образованием встает задача восприятия и признания этого многообразия между людьми, восприятия и признания физических, психологических и интеллектуальных различий.

Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных отношений, усваивает ценности, жизненные принципы, правила и нормы, осваивает необходимые умения и навыки. При этом устойчивая привязанность к близким, эмоциональная защищенность, психологическое благополучие и теплота, обеспечиваемые семьей и близкими, играют исключительно важную роль в развитии ребенка, особенно в дошкольном возрасте. *Изменения в структуре семьи и семейных отношениях* (например, рост числа неполных семей), дискретность семейных отношений,

затрагивающая все большее число детей, выдвигают перед системой образования новые требования по формированию у детей такой компетентности, как умение справляться с переменами в жизни и переходными моментами. Роль ребенка в семье тоже меняется. Иногда дети становятся сами источником знаний и новых умений для своих родителей, например – в сетевом пространстве. Этот факт часто осуждают и рассматривают как угрозу для детства. Но его также можно рассматривать как ресурс развития.

До сих пор концепции образования и образовательные программы разрабатывались преимущественно с учетом одной преобладающей национальной культуры и традиций одной нации. *Мультикультурная компетентность* является основой толерантности и мирного сосуществования и сотрудничества представителей различных народов, этносов и культур. Социальное и культурное разнообразие рассматривается как шанс обеспечить в будущем совместную жизнь людей в современном глобальном мире. Для стабильного развития многонационального российского общества мультикультурное образование становится крайне актуальным.

Источником многих образовательных возможностей и проблем, с которыми сталкивается образовательная организация, является ее *социокультурное окружение*. Место расположения дошкольной образовательной организации, состав детских групп, социальный, этнический и общекультурный фон жизни детей, получающих образование, имеют принципиальное значение для образования ребенка, для работы дошкольной организации и для эффективности системы образования в целом. Управление и планирование на основании общих нормативов без учета специфики социокультурных условий жизни детей сегодня уже не позволяют обеспечить требуемое качество образования. Теперь необходимы более гибкая организация, более эффективное использование возможностей (ресурсов) местного сообщества, сетевое взаимодействие с другими организациями и лицами, которые могут оказать содействие и поддержку в общем деле образования детей.

Развитие образования на этапе дошкольного детства является приоритетной задачей образовательной политики РФ. Системные приоритеты в сфере дошкольного образования – обеспечение доступности и повышение качества. В контексте этих приоритетов актуальной является задача переосмысления

представлений о «качественном образовании» на всех его уровнях и определения ключевых индивидуально усвоенных и коллективно распределенных компетентностей, установок, знаний, умений, необходимых для личной успешности и обеспечения эффективности социально-культурной и экономической модернизации страны (Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы»). Масштабная поэтапная стандартизация российского образования призвана обеспечить новое качество образования.

Введение и реализация ФГОС дошкольного образования – процесс многоплановый, требующий координации деятельности образовательной организации и существенных изменений в образовательной системе дошкольного учреждения, и прежде всего в управлении.

В процессе реализации ФГОС ДО перед руководителями стоят задачи по созданию условий для:

- повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;
- стимулирования деятельности педагогов дошкольного образования по участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- консультативной поддержки педагогов и родителей по актуальным вопросам развития детей;
- развития социального партнерства с образовательными организациями, как ресурса единого образовательного пространства.

Стандартизация образования – попытка синхронизировать образовательную систему, в том числе систему дошкольного образования, с реалиями современного мира, перевести ее на новый социокультурный уровень развития. Затормозить развитие объективно складывающихся тенденций, образовательных трендов – можно. Остановить – нельзя. Эти сложившиеся глобальные мировые тенденции в образовании:

- индивидуализация в массовом образовании;
- открытость;
- сетевое образование, интернет как основной источник материала;
- многообразие и вариативность;
- выбор и самоопределение;
- постепенная замена классического «преподавания» тьюторством;

педагогические конференции

- смена ориентиров в результативности: личные качества начинают играть большую роль по сравнению с академическими знаниями, способность искать решения новых задач становится важнее заученных алгоритмов.

В процессе реализации Стандарта вводятся и иные показатели оценки качества. Оцениваются психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также развивающая предметно-пространственная среда.

Независимая общественная оценка в системе дошкольного образования в настоящее время также представлена разнообразными исследованиями. Всероссийский рейтинг муниципальных детских садов России – инструмент независимой внешней оценки детских садов. Рейтинг муниципальных детских садов России проводится Международным информационным агентством «Россия сегодня» в рамках проекта «Социальный навигатор». Составители рейтинга – Федеральный институт развития образования и Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО при участии региональных органов управления образованием РФ. Рейтинг представлен шкалами исследования:

- программного обеспечения ДОО;
- условий, созданных для ребенка в ДОО;
- оценкой деятельности педагогов, работающих с детьми;
- дополнительных услуг.

Система оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций затронула, конечно же, сайты организаций. В настоящее время в соответствии с Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, утвержденными постановлением Правительства РФ от 30.03.2013 № 286, в системе образования запускаются процессы составления общественных рейтингов образовательных учреждений всех уровней. В этих условиях сайт детского сада рассматривается не только как инструмент формирования имиджа, но и как источник информации для общественной оценки.

Дальнейшие перспективы развития дошкольного образования, связанные с реализацией ФГОС отражены в Федеральной целевой программе российского образования. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р. Целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Задачи ФЦПРО в области дошкольного образования:

- выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование нового содержания общего (включая дошкольное) образования и технологии обучения по общеобразовательным программам;
- методическая и инновационная поддержка развития образовательных систем дошкольного образования.

Основным механизмом формирования и реализации Программы ФЦПРО заявлен проектно-целевой подход, который обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие отрасли образования на период до 2020 года, с помощью набора комплексных проектов, связанных по целям и задачам и позволяющих реализовать перспективные прорывные разработки по созданию и внедрению передовых моделей, программ, технологий и решений в области образования,

Цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации в 2016–2020 годах, соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития и государственной программе.

Стартовые позиции развития системы образования на 2016–2020 годы обеспечены реализацией ФЦПРО на 2011–2015 годы. На первом этапе реализации Программы на 2011–2015 годы были сформированы и осуществлены стратегические проекты развития образования по различным направлениям государственной политики в области образования. Эти проекты, как на федеральном, так и региональном уровнях реализованы образовательными и иными организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества.

В рамках мероприятий по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены:

- интегрированные модели общего и дополнительного образования – инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;
- современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- модели развития техносферы в деятельности организаций дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;
- модели формирования культуры безопасного образа жизни.

В рамках мероприятий по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования будут:

- разработаны модели оценки качества дошкольного, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;
- технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования; созданы механизмы комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей.

Облик современной модели образования к 2020 году будут определять ключевые общесистемные изменения:

1. Новый организационно-экономический механизм, в рамках которого:

- будут введены налоговые стимулы финансирования получения образования физическими и юридическими лицами;
- значительная часть учреждений образования будет переведена в статус автономных с сохранением доли государственного финансирования;
- будет развиваться конкуренция образовательных учреждений разных форм собственности за получение как бюджетных, так и внебюджетных средств.

2. Изменения коснутся принципов управления в системе образования путем:

- широкого участия общественности в управлении и контроле качества образования как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональном уровне (наблюдательные, попечительские и управляющие советы);
- регулярного обеспечения общественности информацией о своей деятельности, включая размещение такой информации на сайтах.

3. Российская система образования будет интенсивно взаимодействовать с глобальной сферой образования:

- регулярное участие в международных сопоставительных исследованиях;
- активный поиск и использование лучших международных разработок в области технологий и содержания образования.

4. На всех уровнях образовательной системы и в процессе самообразования граждан будет обеспечен доступ к образовательным ресурсам, прежде всего в форме общедоступных национальных библиотек цифровых образовательных ресурсов на основе собственных разработок и локализации лучших образовательных ресурсов со всего мира. Содержание и методы обучения будут модернизированы на основе эффективного использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий.

**Т. П. Курбасова, старший методист
МКУДПО «ГЦРО»**

Особенности создания образовательного комплекса в современных условиях

Система образования сегодня претерпевает значительные изменения. Во многом это связано со сменой стратегических ориентиров государства, общества в целом. Новые потребности общества, изменение ценностных ориентиров находят отражение в содержании соответствующих нормативно-правовых актов в сфере образования. Основным мотивом реформы образовательных организаций стало их укрупнение, объединение. Образовательные комплексы, создаваемые на основе объединения усилий специалистов системы дошкольного образования, с широким спектром предоставляемых образовательных услуг, ориентированы на удовлетворение новых запросов общества и поэтому являются крайне актуальными. На сегодняшний день во многих регионах России созданы образовательные комплексы. Этот процесс коснулся и города Новосибирска.

Образовательный комплекс – это объединение образовательных учреждений, расположенных в непосредственной близости друг от друга. На практике образовательные комплексы Новосибирска представляют собой как горизонтальный, так и вертикальный принцип объединения – 2–3 детских сада, 2 школы или детский сад – школа. Основная идея возникновения образовательных комплексов – объединение непопулярных образовательных учреждений с популярными для создания единого образцового учреждения. Объединения сильных учреждений со слабыми позволяют «подтянуть» последних и сделать все детские сады в районах привлекательными для родителей.

Основная идея нашего образовательного комплекса – из одного успешного, конкурентоспособного детского сада сделать успешный конкурентоспособный комплекс, путем присоединения вновь открывающихся корпусов (структурных подразделений). Создание образовательных комплексов поможет решить проблему и создать одинаково хорошие условия для обучения детей.

Создание модели управления в образовательном комплексе

С января 2015 года ДОУ представляет собой модель сетевой организации об-

разовательного процесса, состоящий из четырех корпусов (структурных подразделений). В связи с расширением нашей организации возникла необходимость создания концепции управления деятельностью. Непосредственно руководство образовательной организацией осуществляет заведующий. В структурных подразделениях управленческие функции осуществляют заведующие структурных подразделений.

С целью координирования деятельности всех структурных подразделений и обеспечения качества организации образовательного процесса, система управления представлена службами. Координирует деятельность служб заведующий Учреждением, и научно методический совет. В системе управления МАДОУ д/с № 59 представлены службы, которые осуществляют работу по различным направлениям.

Службы в структуре управления Учреждения:

- служба инновации;
- маркетинговая служба;
- служба поддержки семьи;
- служба оценки качества образования;
- служба безопасности;
- административно-хозяйственная служба;
- медицинская служба;
- кадровая служба и бухгалтерия.

Научно-методический совет

Научно-методический совет является постоянно действующим коллегиальным органом, координирующим научно-методическую работу по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества образования в учреждении. Научно-методический совет направлен на создание единой (в рамках образовательного комплекса, состоящего из 4 корпусов) образовательной среды.

Научно-методический совет организует и координирует работу направлений:

1. Организация системы корпоративного обучения педагогов:
 - создание условий для дополнительного образования педагогов;
 - обеспечение условий для самообразования педагогов;

- создание системы работы с молодыми специалистами;
- организация работы профессиональных объединений педагогов;
- создание условий для аттестации педагогов;
- организация работы стажировочных площадок (групп).

Все направления взаимосвязаны между собой, направлены на повышение профессиональной компетенций педагогов, проводятся по двум вариантам:

- за счёт привлечения внешних ресурсов (образовательные учреждения города, области, дистанционные образовательные центры и т.п.);
- с использованием внутреннего потенциала учреждения.

2. Организация системы мотивации.

Мотивация труда персонала является ключевым направлением кадровой политики любой организации. Наиболее эффективной системой мотивации работников, является «мотивация на результат». Материальное стимулирование – организация взаимодействия с Советом ДОУ по распределению стимулирующих и премиальных выплат, оформление документации (приказы, протоколы, индивидуальные карты работников).

Служба инноваций

Руководит службой заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Служба осуществляет работу по сбору банка идей и инноваций (анализ, отбор инноваций). Разрабатывает проекты по апробации инноваций в образовательном процессе. Способствует разработке и реализации инновационных проектов и программ. Служба осуществляет работу на двух уровнях: внешнем и внутреннем. Внутренний уровень предполагает поиск новшеств, инноваций внутри учреждения (интересные идеи, инновационный опыт педагогов, новшества по реализации образовательного процесса) поддержка и дальнейшее развитие инновации. Внешний уровень предполагает использование инновационного опыта других организаций. В структуре службы работают временные проектные группы – временные структуры, создающиеся для разработки инновационных проектов, внедрение ко-

педагогические конференции

торых в образовательный процесс обес- печит высокий уровень конкурентоспо- способности образовательного учреждения. Деятельность службы направлена на по- вышение качества образования, распро- странение передового педагогического опыта по планированию и организации образовательного процесса через систему семинаров, научно-методических конфе- ренций различного уровня.

Маркетинговая служба

Маркетинговая служба осуществляет деятельность по следующим направле- ниям:

- организация работы с социальными партнерами;
- формирование имиджа учреждения;
- организация приносящей доход дея- тельности.

Внешний имидж формируется за счёт трансляции положительного опыта дея- тельности учреждения во внешнюю среду. Методическая служба осуществляет свою деятельность по нескольким направле- ниям.

Участие учреждения в научно-методи- ческих мероприятиях различного уровня: окружных, городских, областных, все- российских – конференциях, семинарах, съездах работников дошкольного образо- вания, работа на стажировочных площад- ках, работа в составе городских творче- ских групп.

Конкурсное движение – участие в кон- курсах профессионального мастерства различного уровня предполагает: раз- витие самого учреждения, успешное уча- стие, влияет на имидж образовательного учреждения в условиях реально существую- щей здоровой конкуренции; развивает у педагогов профессиональные качества: владение информационно-коммуникаци- онными технологиями, педагогической саморефлексией, системным и структури- рованным мышлением, навыками само- презентации и т.д.

Разработка и наполнение сайта учреж- дения. Сайт – современный и эффектив- ный канал коммуникации с потенциа- льными потребителями услуг, возможности интернет сайта позволяют в полной мере использовать все способы донесения ин- формационного сообщения до пользова- теля.

Публикации опыта работы учрежде- ния в СМИ позволяет транслировать дея- тельность ДОУ на различных уровнях. Умение обобщать и представлять опыт ра- боты – показатель уровня компетентности

педагогов учреждения и показатель каче- ства развития учреждения в целом.

Выставочное движение – участие в вы- ставках позволяет развивать творческий потенциал всех участников образователь- ного процесса. Выставочное движение позволяет поддерживать традиции уч- реждения, совершенствовать творческие способности детей, выявлять творческий потенциал семей воспитанников.

Внутренний имидж направлен на повы- шение нашей привлекательности, с одной стороны, для наших потребителей – детей и родителей, а с другой – для сотрудников детского сада. Формирование внутреннего имиджа состоит из следующих направле- ний:

Выпуск газеты ДОУ «Чудо-городок», которая в яркой привлекательной форме рассказывает родителям и сотрудникам детского сада о тех интересных запоминающихся событиях, которые происхо- дят в повседневной жизни детского сада, представляет фото отчёты о проведенных мероприятиях и содержит ещё множество интересной и полезной информации. Вы- пускается газета 1 раз в месяц.

Конкурсное движение – для мотивации педагогов к профессиональному развитию и самореализации в профессиональной деятельности активно используем кон- курсное движение внутри учреждения. Участие в различных конкурсах позволя- ет педагогам проявить себя, развить свои таланты, а также получить определенные преимущества в дальнейшей педагогиче- ской и образовательной деятельности.

Разработка печатных материалов (буклетов, стендовой информации по- зволяет презентовать профессиональный опыт отдельных педагогов для коллег и родителей).

Организация приносящей доход дея- тельности

Основная цель работы службы в этом направлении: расширить систему допол- нительных платных услуг (образователь- ных, медико-оздоровительных) в ДОУ для обеспечения вариативности образования. Служба маркетинга осуществляет деятель- ность по следующим направлениям:

- *Изучение спроса на дополнительные платные услуги* – систематические опро- сы, анкетирование родителей, с целью вы- явления потребностей на те или иные до- полнительные услуги.

- *Планирование спектра дополнитель- ных платных услуг.* Анализ состояния материально-технического оснащения и

предметно-развивающей среды, необ- ходимой для оказания дополнительных услуг; анализ кадровых резервов для оказания платных дополнительных услуг; ознакомление потребителей с перечнем и особенностями различных видов платных дополнительных услуг, условиями предо- ставления и получения этих услуг.

- *Создание нормативно-правовой осно- вы для оказания дополнительных плат- ных услуг:*

- изучение общественного опыта по оказанию дополнительных платных услуг;

- нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирую- щих оказание дополнительных плат- ных услуг в образовательных учреж- дениях;

- разработка локальных актов по пре- доставлению дополнительных плат- ных услуг в МАДОУ д/с № 59.

- *Создание программно-методического обеспечения платных дополнительных образовательных услуг, подготовка до- кументов для лицензирования:*

- консультирование педагогов по раз- работке авторских программ по до- полнительному образованию;

- разработка, анализ и рецензирова- ние дополнительных образователь- ных программ;

- лицензирование платных дополни- тельных образовательных услуг.

- *Оказание дополнительных платных услуг:*

- планирование, составление расписа- ния, определение дозированной на- грузки на детей;

- организация развивающей среды;

- оформление договорных отношений с потребителями дополнительных платных услуг.

Создание системы управления в ор- ганизации дополнительных платных услуг:

- создание прозрачной, открытой си- стемы информирования граждан о дополнительных платных услугах, обеспечивающей полноту, доступ- ность, своевременное обновление, достоверность информации;

- регулярное обеспечение потребите- лей и общественности информацией о деятельности по организации до- полнительных платных услуг, вклю- чая размещение такой информации на собственном сайте: образователь- ные программы дополнительного об-

педагогические конференции

разования и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, механизм оказания платных услуг, созданные условия, организация партнерского взаимодействия;

- организация рекламы оказываемых ДОУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности дополнительных платных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

Служба поддержки семьи

Руководит службой заведующий структурного подразделения корпус № 2. Служба поддержки семьи осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Профессиональное консультирование специалистов по вопросам воспитания и образования детей (психологическая служба, коррекционные педагоги, педагоги-специалисты).
- Профессиональное консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (медицинские работники, инструктор по ФК, инструктор ЛФК).
- Электронная приемная (консультирование на сайте учреждения) по различным вопросам.
- Консультирование по телефону «Поговорим о важном».
- Создание инфраструктуры поддержки раннего развития детей.
- Организация работы государственно-общественных форм управления.
- Организация дополнительного образования родителей.

Служба оценки качества образования

Руководит службой заведующий структурного подразделения корпус № 3. осуществляет свою деятельность на следующих уровнях:

- Внутренний уровень – самооценка – развивающее оценивание качества образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы. Оценивание каче-

ства, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям стандарта и программы в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

- Внешний уровень – внешняя оценка учреждения – это независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества *психолого-педагогических условий* реализации образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы включает следующие аспекты:

- мониторинг индивидуального развития ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- оценку организации развивающей образовательной среды;
- оценку собственной работы педагогами учреждения, самооценку;
- выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Служба безопасности

Работает на создание безопасного образовательного пространства в ДОУ. Руководит службой безопасности заведующий структурного подразделения корпус № 1 и 2. Служба осуществляет подбор наглядно-просветительских материалов для воспитателей и родителей по пропаганде здорового образа жизни и безопасности. Материалы обновляются ежемесячно, носят сезонный характер и могут разрабатываться точно в случае возникновения каких-либо ситуаций.

Административно-хозяйственная служба

Работает на улучшение состояния материально-технической базы учреждения.

Руководит службой заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Медицинская служба

Профессиональное консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, инструктором ЛФК по вопросам здоровья детей. Родитель может обратиться с вопросом в любое удобное для него время, предусмотренное в графике для консультаций по предварительной договоренности с тем или иным специалистом.

Просвещение участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья в области здорового питания, здорового образа жизни и профилактики заболеваемости.

Организация и проведение оздоровительных услуг: вакцинация, медицинский массаж, физиопроцедуры, спелеокамера, фитотерапия, витаминизация блюд.

Кадровая, бухгалтерская служба

Руководит службой главный бухгалтер. Кадровая служба осуществляет работу в следующих направлениях:

- осуществление работы по подбору, расстановке и использованию рабочих и специалистов; формирование стабильно работающего трудового коллектива, создание кадрового резерва;
- организация системы учета кадров.

Бухгалтерская служба по согласованию с руководством учреждения разрабатывает, внедряет и контролирует применение современных методов средств и способов ведения бухгалтерского учета. Ведет бухгалтерский учет, формирует бухгалтерскую отчетность и предоставляет её. Осуществляет оперативно-хозяйственное взаимодействие с контрагентами по действующим договорам и соглашениям. Производит прием и учет входящей бухгалтерской документации. Таким образом, скоординированная работа всех служб обеспечивает качество организации образовательного процесса.

*Е. В. Махова, заведующая
МАДОУ д/с № 59*

День дублера в ДОО как инновационная форма работы с родителями

Современное реформирование ставит перед педагогической общественностью новые стандарты взаимодействия с семьями воспитанников. В Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования это взаимодействие названо партнёрством и характеризуется как «совместная ответственность за воспитание детей».

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возрастает как на уровне каждой дошкольной образовательной организации, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом.

Задача современного детского сада – «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей в образовательной деятельности, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Это и является одним из путей выстраивания партнерства и установления плодотворного контакта с родителями.

Чаще всего дошкольные образовательные организации пользуются традиционными методами взаимодействия с семьями воспитанников (родительские собрания, размещение консультаций на информационных стендах, совместные спортивные мероприятия, утренники, смотры-конкурсы детско-родительских поделок и рисунков). Наше учреждение использует кроме этих методов и более современные: мастер-классы и практикумы, читательские конференции, педагогические лаборатории, консилиумы, капустники, аукционы, ток-шоу, общение с помощью электронной почты, размещение информации на сайте детского сада, общение посредством WhatsApp мессенджер, создания закрытых групп в социальных сетях. Но родители все-таки хотят и личного общения как с администрацией детского сада, так и с воспитателями в группах. Поэтому сотрудники детского сада ищут актуальные на сегодня методы взаимодействия с семьей. И именно поэтому при подготовке к празднованию годовщины со дня открытия детского сада было принято решение о проведении Дня самоуправления.

День самоуправления – это не только выстраивание партнерских отношений с роди-

телями, но и одновременно управленческое решение руководителя – дать возможность педагогическому коллективу реализовать все свои профессиональные возможности, показать индивидуально-личностные и профессиональные качества, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат и др.

Торжественное открытие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 81 «Дошкольная академия» состоялось 17 ноября 2014 года. Первый год работы пролетел незаметно как для сотрудников детского сада, так и для детей и их родителей. Первый день рождения нашего детского сада было решено отпраздновать с активным привлечением родителей. Именно так и появился проект «День самоуправления». Проект является новой формой работы с родителями в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Мы предположили, что при зарождении новой инновационной формы взаимодействия с родителями повысится уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, это даст возможность привлечь родителей к жизни детского сада. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

Мы используем следующие направления деятельности:

1. Просветительское (предоставление информации для повышения психолого-педагогической, правовой культуры родителей).
2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

Цель данного проекта – педагогическое просвещение родителей через привлечение их в образовательный процесс ДОО.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- повысить психолого-педагогические компетенции родителей в вопросах деятельности педагогов в ДОО;

- способствовать обогащению педагогического опыта, укреплению детско-родительских отношений;
- сформировать новую традицию в д/с № 81 – День самоуправления.

Для реализации этого проекта необходимо было выполнить ряд условий.

Организационные условия состоят в планировании педагогами ДОО такой образовательной ролевой игры, как День самоуправления. Это достаточно серьезный вид деятельности и он не должен проводиться стихийно. Только в этом случае можно говорить о Дне дублера не только как о способе разнообразить образовательный процесс, но и как об одной из форм самоуправления.

Кадровые условия. Несмотря на существующий дефицит высококвалифицированных кадров в системе дошкольного образования на сегодняшний день немаловажное значение имеет умение руководителя создать благоприятный психологический климат среди сотрудников, условия взаимопомощи при общении педагогов с детьми и их родителями.

Методическая компетентность педагогов – важная составляющая, необходимая для моделирования и проработки с родителем-дублером разных вариантов развития событий и подготовки дублера ко всем ситуациям.

Программно-методические условия. В нашей ситуации День дублера задумывается как традиция детского сада. Поэтому целесообразно вести систематическую работу по методическому обеспечению этой темы. Нами разработано положение об организации данного мероприятия с целями и задачами, методическими рекомендациями по проведению Дня самоуправления, памятки для родителей-дублеров и т.д.

Социально-психологические условия. Исполнение роли дублера должно быть добровольным и основываться на интересах родителей. Только личная заинтересованность родителя-дублера поможет ему полностью раскрыться в роли воспитателя.

Проект был реализован в течение одного месяца с 17 октября по 23 ноября 2015 года в три этапа.

Первый этап – организационный. На этом этапе были разработаны положение о Дне самоуправления, памятка для воспитателей «День самоуправления в МАДОУ д/с № 81». В группах воспитатели провели ознакомительную работу с родителями в виде групповых и индивидуальных консультаций

педагогические конференции

на темы: «Режим дня в группе ДОО», «Возрастные особенности возрастной группы детей», «Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в группах ДОО», «Особенности организации прогулок у детей дошкольного возраста». В конце организационного этапа был составлен график пребывания родителей в группах детского сада.

Второй этап – реализация проекта. За три дня до назначенной даты все родители-дублеры прошли инструктаж у старшего воспитателя по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по противопожарной безопасности. Воспитатели групп за две недели до Дня самоуправления проработали с родителями-дублерами конспекты НОД, прогулок и совместной деятельности во второй половине дня.

17 ноября, начиная с 7.00, стартовал «День самоуправления». Все группы ДОО пошли по разным путям распределения присутствия родителей в группах в этот день. Так, например, в группе № 7 «Звездочки» и № 10 «Затейники» одна мама присутствовала в течение всего дня, остальные дублеры в эти группы приходили лишь на время отведенного им занятия. В большинстве групп детского сада родители выстроили график присутствия, распределив между собой все виды деятельности по плану дня. Всего участие приняли 34 родителя-дублера.

Третий этап – презентация проекта (18–23 ноября 2015 г.). На этом этапе было проведено анкетирование родителей-дублеров, оформлен проект «День самоуправления в ДОО».

Родителям-дублерам было предложено заполнить анкеты, с целью выявления впечатлений от проведенного мероприятия и целесообразности его проведения в ДОО в дальнейшем. В анкетировании приняли участие все родители, которые были в этот день дублерами. Они отметили, что такие мероприятия необходимы и должны проходить на постоянной основе. В процессе подготовки и проведения Дня дублера родителям интересно было наблюдать за детьми в повседневной жизни в группе, получить новые знания в воспитании детей, увидеть изнутри сложность и ответственность работы воспитателя и младшего воспитателя. Родители отметили, что получили большой запас позитива и хорошего настроения. Многие сказали, что с энтузиазмом бы восприняли такое предложение в будущем, высказали желание проводить такие дни чаще и сделать это мероприятие традиционным для нашего детского сада.

Анкетирование показало заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом и их готовность к активному включению в жизнь ДОО. В ходе реализации этого

проекта были достигнуты следующие результаты:

- У родителей расширились представления о профессиональной деятельности сотрудников ДОО, сформировалось представление о значимости профессии воспитателя в обществе.
- Партнерские отношения между ДОО и родителями стали более тесными.
- Педагогическая культура родителей повысилась (родители приобрели на практике знания о режиме детей в детском саду, познакомились с возрастными особенностями детей в группах, на опыте попробовали различные способы организации свободного времени детей в коллективе).

Продукты проекта:

- методические рекомендации для воспитателей;
- публикация статьи в газете «Дошкольный вестник»;
- оформленный педагогический проект, который занял I место в районном этапе конкурса «Инновации в образовании».

Таким образом, применение новой формы работы расширяет возможности педагогического коллектива, формирует коллектив единомышленников, одержимых одной целью и стремящихся к общему результату. Это и есть главная задача руководителя-управленца в современных условиях развития конкуренции между образовательными организациями, также как и умение анализировать, делать выводы, планировать, организовывать и т.д. до получения результата через призму многократного повторения.

На сегодняшний день современный воспитатель – это педагог-универсал, профессионал своего дела, обладающий гибкостью, способностью адаптироваться к социальным переменам, готовностью к успешному решению профессиональных задач в новых, быстро меняющихся условиях, владеющий основами делового этикета и профессиональной этики.

Таким образом, постоянная работа руководителя над созданием положительного имиджа педагога, учреждения, через внедрение инновационных форм внутрикорпоративного взаимодействия, в частности, Дня самоуправления, с привлечением родительской общественности, позволяет разнообразить воспитательно-образовательный процесс и раскрыть новые способности родителей (законных представителей) воспитанников.

Так как мы считаем, что этот проект реализуется своей дальнейшей реализацией, то были выявлены перспективы:

1. Проведение Дня самоуправления два раза в год – осенью и весной. Помимо вы-

полнения основных функций воспитателя и младшего воспитателя, родителям будет предложено попробовать себя реализовать в таких должностях, как: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог; административных должностях, вплоть до заведующего; попробовать себя в роли технического персонала.

Кроме того мы хотим донести до маленького ребенка сущность той профессии, в которой преуспевает тот или иной родитель. Поэтому в перспективе – организация Дня самоуправления с разделением его на изучение профессий детского сада и иных профессий, таких, как врач, учитель, строитель, пожарный, полицейский, инженер и т.д. А в мае 2017 г. мы уже будем подводить итоги уходящего учебного года с включением этого мероприятия в общий план.

2. Проведение в День самоуправления педагогического часа, на котором присутствуют все воспитатели и дублеры. На повестку педагогического часа выносятся актуальные вопросы воспитания в детском саду. Дублеры могут высказать свое отношение к этому вопросу, поделиться опытом семейного воспитания. Это мероприятие поможет налаживанию тесной связи между педагогическим и родительским коллективами.

3. Оформление длительного педагогического проекта (3–5 лет).

4. Выход с этим проектом на конкурсы профессионального мастерства и выставки.

5. Трансляция педагогического опыта в методической и научной литературе.

Отзывы родителей-дублеров

«Я принимала участие в качестве воспитателя. Было очень интересно заниматься с детьми и понять работу воспитателя изнутри. В мою задачу входили организация прогулки, обеда и сончасы. Детишки очень хорошие, активные. На прогулке мы играли в подвижные игры, кормили птичек. Труд воспитателя очень тяжелый и ответственный. Желаю им терпения и успехов в труде».

Горленко Н. А., группа № 8 «Фантазеры»

«Мне досталось провести с детками урок физкультуры. Очень понравилось, дети все послушные, отзывчивые. Конечно, профессия сложная. Удалось это ощутить на себе. Но знаю, как приятно ощутить на себе столько детских глазок и улыбок. Побольше бы таких дней!»

Султанова А. П., группа № 8 «Фантазеры»

О. В. Середа, заведующая МАДОУ д/с № 81 «Дошкольная академия»

..... педагогические конференции
педагогические конференции

Внедрение инновационных форм работы, способствующих эффективному развитию личностных качеств воспитанников

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют дошкольные образовательные организации на работу в режиме совершенствования, развития, обновления. ДОО сегодня – это сложный организм, стремящийся к повышению социального статуса, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, создающий необходимые условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

В современных условиях меняется статус педагога, его образовательные функции. Профессиональный стандарт для педагогов, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 предъявляет особые требования к профессионально-педагогической компетенции. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами. В нашем дошкольном учреждении мы используем интерактивные формы работы с педагогами, такие как, тренинги, круглые столы, практические семинары, постоянно проводится работа временных творческих групп. Интересно, эффективно проходят встречи педагогического актива. Здесь рождается идея, выдумка, поиск наиболее продуктив-

ных форм работы с детьми дошкольного возраста.

Творческий коллектив ДОО, решая задачу эффективности образовательного процесса и опираясь на ФГОС дошкольного образования, успешно разрабатывает и внедряет в практику инновационные формы организации детской деятельности.

Так, творческой группой педагогов, работающей по направлению «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста», был разработан педагогический проект по внедрению инновационной формы организации детской продуктивной деятельности «Город мастеров», который направлен на развитие самостоятельности и творческой активности всех субъектов образовательного процесса через предоставление права выбора всем участникам. Встречи в «Городе мастеров» организуются 2 раза в месяц, во второй половине дня, для детей старших и подготовительных групп, место проведения – музыкальный зал. Педагоги готовят материалы и атрибуты, опираясь на перспективный план, составленный творческой группой. Организуя данную форму работы, в основу мы заложили идею права выбора. Педагог вправе выбрать технику, с которой он хочет познакомить детей, материал, оборудовать своё рабочее место в зале по собственному желанию, но учитывая особенности тех детей, которые придут именно сегодня. Дети вправе выбрать ту творческую мастерскую,

в которой им больше всего понравилось во время знакомства с «мастером».

План проведения встречи:

1. Мотивация (используем беседу, проблемную ситуацию, сюрпризный момент).
2. Знакомство с «мастерами» (педагоги должны заинтересовать детей, в течение одной минуты они рассказывают о той или иной технике, поделке, игрушке и т.п.).
3. Рефлексия (дети становятся в круг, берутся за руки, вспоминают мастеров и их чудные поделки и принимают решение, к какому мастеру они пойдут).
4. Продуктивная деятельность в творческих мастерских и игры-минутки.
5. Обмен мнениями, фотосессия с мастером и выставка работ.

На этапе планирования этой формы работы с детьми, у многих педагогов была тревога: «Дети не смогут выбрать, или выберут все одного мастера». Поэтому мы решили, что поделки и техники необходимо предлагать равные, т.е. использовать оригинальный, необычный материал, да и сама поделка должна быть интересной для детей. Конечно, было и такое, что у одного «мастера» собиралось больше детей в мастерской, нежели у другого. Это лишний повод для педагогов задуматься и проявить творчество в следующий раз. В итоге организации новой для нас формы работы с детьми, значительно повысился уровень творческого потенциала педагогов, родители стали проявлять заинтересованность в данном направлении и в новом учебном году желают принять участие в мероприятии, и попробовать себя в роли «мастера». Дети с нетерпением ждут встреч в мастерской и с искренним удовольствием и желанием сотрудничают со взрослыми.

С целью развития интереса и мотивации у детей к правильному питанию, творчеству и познанию мира, творческая группа педагогов в течение двух лет успешно использует такую форму работы с детьми, как «Школа маленьких поварят». Используя данную форму системно, основываясь на комплексно-тематическом планировании, можно решить целый ряд педагогических задач:

- формировать знания о правильном питании и здоровой пище, ее влиянии на здоровье;



педагогические конференции



- обеспечивать развитие познавательных интересов, расширять кругозор;
- формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- приобщать к семейным ценностям и народным традициям;
- развивать личностные качества, такие как, привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе;
- знакомить с кухонной утварью, электроприборами и техникой безопасности при работе с ними;
- развивать внимание, мышление, мелкую моторику, речь.

В своей практической деятельности педагоги используют кулинарию, как привлекательную для детей форму деятельности. Ребят радует процесс приготовления пищи и её последующая дегустация. В силу возрастных психологических особенностей (образности мышления, подражательности, эмоциональности, непосредственности и т.д.) ребёнок дошкольного возраста «проникает» в мир взрослых дел, узнаёт секреты трудовых процессов и удивляется полученным результатам. Эта деятельность даёт новые знания, развивает трудолюбие, удовлетворяет потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

В «Школе маленьких поварят» создаётся особая атмосфера, позволяющая каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность. Эти интегрированные занятия направлены на обогащение опыта детей знаниями о продуктах питания. Приобщение детей к семейным, народным традициям и ценностям происходит в увлекательной для них продуктивной деятельности. Жизнь ребёнка в детском саду можно сделать более интересной, а образовательный процесс – более эффективным, и такая

форма работы, как «Школа маленьких поварят», даёт положительные результаты и является весьма продуктивной.

В своей работе с детьми педагоги ДОО активно используют проектную деятельность. Каждый проект ориентирован на разрешение конкретной проблемы и очень важно при его разработке, изначально, выразить своё видение предполагаемых действий. На этапе планирования проекта дети являются непосредственными участниками. Для этого педагоги используют такую модель проектирования как мыслительная карта. Мыслительные карты помогают выявить имеющиеся знания и представления детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом. Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой словами, рисунком обозначены идеи, проблемы. Она представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов. Организация совместной деятельности происходит в «Клубе мыслителей», где каждый ребёнок внесёт свой вклад в создание карты. Так, для реализации проекта «Здоровая планета – здоровый ребёнок» усилиями педагогов и детей была создана мыслительная карта. Представляя данный проект, дети и педагоги стали лауреатами городского фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье».

Решая проблему оптимизации детско-родительских отношений и вовлечения родителей в единое пространство детского развития, мы успешно используем такую форму работы как клубы. Так, с 2012 года в ДОО воспитатели групп младшего возраста организуют работу детско-родительского клуба «Ладушки», целью которого является оптимизация детско-родительских отношений через совместную игровую, продуктивную деятельность. Воспитатели групп совместно с музыкальным руководителем разрабатывают перспективный план на весь учебный год. Такая форма сотрудничества помогает детям и родителям не только адаптироваться к условиям ДОО, но и побуждает родителей к совместной деятельности. В 2015/2016 учебном году воспитатели средней группы организовали клуб «Умные пальчики» по инициативе самих родителей. Деятельность клуба направлена на развитие мелкой моторики и активизации речи детей среднего возраста посредством совместной деятельности. Радует то, что родители проявляют искреннюю заинтересованность, ищут материалы, предлагают игры, задают вопросы и желают в дальнейшем сотрудничать с нами.

В ходе подготовки к педсовету по теме «Организация совместной деятельности в условиях ДОО и семьи» педагоги ДОО провели анкетирование для родителей «Досуг наших детей». Выяснилось, что многие родители в выходные дни занимаются своими домашними заботами и совсем немного времени остаётся на организацию досуга с детьми. В результате возникла идея организовать «Праздник выходного дня» (по типу народных гуляний). Мы заранее информируем родителей о мероприятии – размещаем в группах яркие объявления. Беседуем с детьми о предстоящем событии. «Праздник выходного дня» мы организуем на территории детского сада по субботам, с 11.00 до 13.00. При входе всех гостей встречают различные сказочные персонажи и приглашают на центральную площадку, где играет музыка и организованы подвижные игры. После чего хозяйка праздника (это и Зимушка-Зима, и Осенинка и др.) рассказывает о событии, которому посвящён праздник, о правилах посещения, затем приглашает всех принять участие в играх, конкурсах, соревнованиях. Также при входе мы размещаем план-схему, на которой изображены все предлагаемые конкурсы, эстафеты, игры. На территории располагаем указатели с картинками («хоккей», «весёлые кегли», «подвижные игры», «взятие горы» и др.). И вновь реализуется право выбора. Педагоги предлагают вид деятельности, атрибуты, костюмы, игры, эстафеты и конкурсы. А дети и родители выбирают тот вид досуга, который им больше нравится. Их право поучаствовать в одной и той же игре или эстафете несколько раз. Все участники свободно перемещаются по территории ДОО, играют, общаются, получают призы. Финалом праздника является организация чайного стола. При планировании образовательного процесса на новый 2016/2017 учебный год уже поступили предложения от педагогов и родителей по организации и проведению «Праздника выходного дня».

Организация работы ДОО по внедрению в образовательный процесс инновационных форм работы с детьми повлияла на повышение качества образования детей, компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

*О. А. Носкова, заведующая
МКДОУ д/с № 303*

Проблемы развития инклюзивного образования в сфере дошкольного образования

В России по разным оценкам около миллиона детей инвалидов. Проблема детей-инвалидов касается всех сторон нашего общества: от законодательных актов и социальных организаций, которые призваны оказывать помощь этим детям, до атмосферы, в которой живут их семьи.

В сфере образования на современном этапе стратегический характер, носит Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу и определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

14 апреля 2016 г. в ходе «прямой линии» с Президентом РФ В. В. Путиным был задан вопрос об инклюзивном образовании, где президент подчеркнул, что Правительство будет рассматривать вопрос развития инклюзивного образования. На территории Новосибирской области инклюзивное образование представлено Концепцией развития инклюзивного образования на 2016–2020 годы и развивается поэтапно с постепенным расширением инклюзивного образовательного пространства по мере обеспечения всех необходимых условий: кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических, финансово-экономических.

В нашей дошкольной организации с 2012 года активно внедряется инклюзивное образование. Ребята с особенностями в развитии: ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, тяжелое нарушение речи разные формы нарушения слуха и зрения естественно вписываются в образовательное пространство и окружающий мир детства, обычных детей.

В этих группах они рисуют, поют, занимаются в студии мультипликации и керамики, участвуют в различных конкурсах. С 2012 года в дошкольной организации работает психолого-медико-педагогический консилиум для профессионального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В состав консилиума входят педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели логопедических групп и другие специалисты. Творческий костяк консилиума составляют педагоги высшей квалификационной категории – 40% и первой – 60%. Среди них: 1 аспирант, 4 магистранта, научные сотрудники кафедры дошкольного образования НИПКиПРО.

Разработаны и утверждены адаптированные программы обучения и индивидуальные маршруты развития для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их нарушений на основании решения территориальных медико-педагогических комиссий.

Наличие безбарьерной среды способствует развитию дошкольников с разными индивидуальными потребностями и возможностями, так как обучение в организации базируется на принципе признания ценности человека, независимо от его возможностей и достижений.

Перед обществом стоит еще одна проблема: не все дети-инвалиды могут полноценно социализироваться в силу каких-либо обстоятельств. И для более полного охвата детей с ограниченными возможностями здоровья на базе нашей дошкольной организации, впервые в городе Новосибирске применено дистанционное обучение.

Оно осуществляется с привлечением квалифицированных специалистов. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья, изъявившие желание участвовать в этом процессе, получают образовательные

ресурсы по индивидуальному плану дистанционно, общаясь по скайпу, либо пользуются материалом, размещенным на сайте.

Внедрен проект по художественно-эстетическому развитию, посредством мультипликации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Острой проблемой стоит медицинское сопровождение детей-инвалидов в дошкольной организации. Именно в комплексе медицинской и педагогической помощи можно увидеть положительный результат обучения и адаптации ребенка. На сегодняшний день при всем многообразии публикаций по вопросам организации медицинского обслуживания детей в дошкольной организации нет единой комплексной системы по этому вопросу. А она должна быть стержнем всей работы медицинского и педагогического персонала для достижения конечной цели – высоких показателей физического развития и здоровья детей.

Эффективность медицинского обслуживания детей в дошкольной организации зависит также от медицинской оснащенности и медицинского снабжения, а их в настоящее время не достаёт.

Таким образом, только с вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды на деле получают равные образовательные возможности с остальными детьми, как это принято во всем цивилизованном мире.

Обозначенные мной проблемы были представлены на Всероссийском форуме «Образование и наука – будущее России» 8 июня 2016 года в г. Новосибирске, который возглавлял Председатель Правительства Российской Федерации Д. А. Медведев.

Подводя итог вышесказанному, хочу обратить внимание на систему мер, направленных на развитие инклюзивного образования:

1. Разработать адаптированные программы и методические рекомендации по их реализации с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Организовать современную развивающую предметно-пространственную среду.
3. Усовершенствовать систему оказания медицинской помощи в дошкольной образовательной организации.
4. Оказывать помощь семьям, у которых есть дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.



Повышение квалификации работников дошкольных образовательных организаций – актуальное направление деятельности ГЦРО

В современном дошкольном образовании происходят существенные изменения, обусловленные требованиями времени, общества и семьи в обновлении понимания и достижения качества дошкольного образования. Ключевой идеей дошкольного образования является акцент на развитие дошкольника, где знания, умения, навыки выступают не как самоцель, а как средство развития. Образовательный процесс в ДОО, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, должен носить характер не прямого, а опосредованного обучения, и осуществляется в совместной деятельности ребёнка и взрослого, адекватной возможностям детей дошкольного возраста. Необходимо изменение организационных форм образовательной деятельности, они становятся более гибкими, вариативными, приближенными к возрастным особенностям, возможностям и потребностям дошкольника.

Условием эффективного развития дошкольников выступает изменение позиции педагога. Возможности и компетенции работников ДОО – это одна из ключевых точек Стандарта. В этой связи особое значение приобретает система непрерывного обучения и профессионального совершенствования руководителей и педагогов как условия их активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Особую актуальность проблема совершенствования профессиональных компетенций работников ДОО в городе Новосибирске имеет еще и потому, что на сегодняшний день состав педагогов дошкольного образования, которым необходимо перестраивать свою работу в соответствии с требованиями Стандарта, очень неоднороден. Специалисты ДОО имеют разный уровень образования, стаж работы в данной области, разный опыт образовательной деятельности. Поэтому важно, чтобы система повышения квалификации была адресной, гибкой, вариативной, образовательная деятельность строилась с учетом реальных конкретных потребностей каждого слушателя.

В Новосибирске сложился достаточно широкий круг организаций федерального, регионального и муниципального уровня (НГПУ, НИПКПРО, «Эгида», «Магистр» и др.), задачами деятельности которых является развитие профессионализма педагогических работников. Место Городского центра развития образования в этой системе с каждым годом становится все более заметным и значимым.

В МКУДПО «ГЦРО» для работников дошкольных образовательных организаций разработаны и реализуются несколько дополнительных профессиональных программ для разных целевых групп слушателей. Так, программы «Управление образовательной организацией в современных условиях», «Управление развитием образования» и «Управление качеством образования» ориентированы на формирование актуальных компетенций руководителей ДОО: заведующих, их заместителей, старших воспитателей.

В рамках освоения этих программ слушатели:

- актуализируют знания современной законодательной, нормативной правовой базы деятельности дошкольной образовательной организации; целостные представления о концептуальных основах, структуре, особенностях ФГОС ДО, технологиях его введения и реализации;
- осваивают подходы к формированию образовательной программы ДОО, методическому обеспечению её реализации;
- овладевают технологией управления деятельностью ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

Направленность дополнительных профессиональных программ для педагогов ДОО другая. Программы «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДООУ», «Специфика работы с детьми раннего возраста» позволяют актуализировать знания слушателей о закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, способствуют овладению современными технологиями образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, системой мониторинга достижения ими планируемых результатов освоения образовательной программы. Наиболее востребованы слушателями темы, касающиеся теоретических и правовых основ профессиональной деятельности, актуальных методов и форм работы с детьми при реализации ООП.

Понимая, что процесс повышения квалификации будет значительно эффективнее при условии обучения по отдельным краткосрочным программам, выбор которых определяется слушателем исходя из необходимого для его профессионального развития содержания, специалисты ГЦРО делают акцент на реализацию модульных программ дополнительного профессионального образования. Объем вариативных модулей – от 24 до 72 часов.

Особенностями образовательных модулей являются практико-ориентированный харак-

тер обучения, соответствие тематики учебных занятий актуальным проблемам деятельности дошкольных образовательных организаций, связанным с введением и реализацией ФГОС, а также использование современных форм и технологий организации образовательной деятельности, что позволяет повысить эффективность обучения, на практике апробировать методы, приемы, технологии работы, адекватные стандарту.

Содержание реализуется в процессе лекционных и практических занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов и предусматривают использование практико-ориентированных видов деятельности: деловые игры, круглые столы, тренинги, разработка педагогических проектов, работа с литературой и с интернет-ресурсами, систематизация методических материалов по проблемам ФГОС ДО, рефлексия собственного опыта.

В организации практических занятий, мастер-классов, семинаров активно задействованы дошкольные образовательные организации, являющиеся лидерами на муниципальном и региональном уровнях.

С 01.09.2013 г. в ГЦРО прошли обучение более тысячи работников муниципальных дошкольных образовательных организаций. Большая часть слушателей (79%) – педагоги. Работали 7 целевых групп руководителей. В рамках дополнительных профессиональных программ проведено 12 обучающих семинаров.

Анализ итоговых анкет слушателей курсов показывает высокий уровень (96%) их удовлетворенности качеством образовательных услуг Центра. Особые слова благодарности слушателей звучат в адрес преподавателей. Руководители и педагоги ДОО отмечают, что успешные результаты курсовой подготовки на базе ГЦРО обусловлены тем, что занятия ведут специалисты ежедневно работающие в непосредственном контакте с различными категориями педагогических и руководящих работников, знающие их особенности и потребности. Это обеспечивает личностно-деятельностную направленность образовательного процесса, определяет тенденцию к дальнейшей персонификации дополнительного профессионального образования.

И. Н. Суворова, начальник отдела повышения квалификации,

Н. А. Загоруйко, старший методист отдела повышения квалификации

20 лет ГЦРО

Вместе много лет

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил могут стать почти всемогущими.

Д. Узбстэр

Сегодня к современной дошкольной образовательной организации предъявляются требования, при которых необходимо быстро и гибко реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы развития. Учреждению необходимы социальные партнеры, которые помогут не просто перестраиваться в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, но и при этом развиваться. Одним из таких партнеров является Городской центр развития образования.

Городской центр развития образования и МКДОУ д/с № 234 «Кроха» связывает многолетнее сотрудничество. Еще в 2007 г. на базе ДОУ было организовано освоение технологии проектирования на курсах «Основы педагогического проектирования», тогда обучение прошли 43 педагога. И сегодня, образовательные программы МКУДПО «ГЦРО» по повышению квалификации востребованы у педагогов нашего ДОУ.

Детский сад принимает активное участие в конкурсах инновационных проектов, организованных ГЦРО, становясь победителем и

лауреатом (2016 год – проект «Модернизация методической службы ДОУ № 234 «Кроха» стал лауреатом конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании»).

Педагоги ДОУ не оставляют без внимания и проведение ежегодных городских методических недель работников дошкольного образования, где активно представляют опыт работы учреждения. На X городской методической неделе и секции в рамках августовской городской конференции работников образования «Особенности управления дошкольной образовательной организацией в условиях освоения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и.о. заведующего Людмилы Викторовны Екимовой был представлен доклад: «Проектное управление в ДОУ», который вызвал большой интерес у присутствующих.

Большой популярностью у педагогов пользуется информационно-методическая газета «Дошкольный вестник». Воспитатели не только с интересом читают статьи образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в городе Новосибирске, но и активно публикуют собственные методические материалы. В 2015/2016 учебном году свой опыт работы представили педагоги Л. В. Екимова, Е. В. Манакова, Т. С. Замура.

И конечно, неоценимую помощь оказывает территориальная группа методистов в Ок-



тябрьском районе ГЦРО, организуя методическое сопровождение педагогов района. А это и организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОО, и курсовая подготовка руководителей и педагогов ДОО, а также деятельность районного методического объединения педагогов ДОО и многое другое.

Благодаря такому сотрудничеству и возможны инновационные преобразования в современном детском саду.

Н. Н. Зонова, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 234

Школа молодого педагога

Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов.

Н. А. Рубакин

В нашем городе стремительно расширяется и развивается система образования. Достойное место в этой системе вот уже 20 лет по праву занимает Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования». Специалисты этого центра осуществляют методическое, информационное, ресурсное сопровождение инновационных процессов, происходящих в отрасли образования.

Особое значение придается развитию кадрового потенциала муниципальной системы образования, созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов, становления и закрепления в отрасли молодых воспитателей. С целью поддержки педагогов дошкольного образования, которые начинают свой профессиональный путь, в сентябре 2012 года под руководством сотрудников территориальной группы методистов в Кировском районе ГЦРО старшего методиста Натальи Васильевны Чернобылец и методиста Юлии Анатольевны Гусельниковой была разработана научно-методическая программа «Педагогическое проектирование как источник развития профессиональной деятельности молодого педагога в условиях модернизации дошкольного образования». Реализация данной программы осуществляется на базе детского сада № 398 «Ласточка» Кировского района. Здесь организована площадка «Районная школа молодого педагога дошкольного учреждения», которая функционирует по настоящее время. Благодаря реализации данного проекта за 4 учебных года более 100 молодых воспитателей получили опыт по разработке, практической реализации, оформлению и презентации педагогических проектов.



Проектная деятельность педагогов – участников «Школы молодого педагога» неоднократно была представлена на городской методической неделе работников дошкольного образования и в городском конкурсе проектов «Инновации в образовании».

Подобные формы работы с молодыми педагогами способствуют развитию у них познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост профессиональной значимости.

Коллектив детского сада № 398 выражает благодарность сотрудникам ГЦРО за поддержку организационных образовательных инициатив, за совместную реализацию проекта. Мы ценим ваш труд и благодарим за творческое отношение к работе, энтузиазм, профессионализм, открытость. Будем рады развитию дальнейшего сотрудничества и реализации новых актуальных проектов.

О. В. Великанова, заведующая МКДОУ д/с № 398

20 лет ГЦРО

Ключи к успеху

Если мы зададим вопрос: «Что является наиболее характерной чертой современного мира?», то, видимо, получим ответ: непрерывные стремительные перемены. То, что длительное время привлекало наше внимание, внезапно исчезает, и, наоборот то, что отрицалось ранее, становится предметом наших общих забот, желаний и устремлений. Поезд истории, набирая в начале века скорость, мчится вперед, несмотря на крутые повороты, подъемы и спуски.

Городской центр развития образования празднует свой двадцатилетний юбилей. Все эти годы деятельность Городского центра развития образования ориентирована на ребенка, на ценности дошкольного детства, школы. Шаг за шагом методисты вели и ведут дошкольное образование к эффективному и действенному результату по пути целенаправленной, кропотливой, глубоко индивидуализированной работы с педагогами и руководителями дошкольных организаций, понимая, что «неизменно только постоянство изменений».

Коллектив ГЦРО имеет неоценимый опыт методического сопровождения ДОО педагогов города Новосибирска, поддержки инновационных процессов в образовании, введения ФГОС ДО. Это специалисты, которые на протяжении двадцати лет развивают у педагогов города проектное мышление, побуждают педагогическое сообщество достигать цели по реализации проектных замыслов. Они ведут дошкольников к успеху в современных конкурентно-соревновательных отношениях между образовательными организациями.

На протяжении 20 лет МКДОУ д/с № 97 «Сказка» города Новосибирска сотрудничает с городским центром развития образования. Накоплен большой опыт по внедрению и реализации инноваций в ДОО. В 1996 г. детский сад – грантополучатель проектов программы «Сообщество», таких как «Ранний возраст», «Дошкольный возраст», «Начальная школа». С 2008 г. наш детский сад – городская



пилотная площадка в рамках Всероссийской программы «Разговор о правильном питании», с 2009 г. по 2013 г. – городская пилотная площадка по созданию и внедрению общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ; с 2014 г. – по созданию и введению ООП в соответствии с ФГОС ДО.

Ежегодное участие нашего детского сада в конкурсах, конференциях, круглых столах, выставках в рамках «УчСиб» свидетельствует о том, что специалистами ГЦРО проводится большая методическая работа с педагогами дошкольных учреждений города, позволяющая активизировать их потребность в профессиональном самосовершенствовании, непрерывном профессиональном росте, наращивать свою компетентность; сформировать интерес к инновационной работе; проявить себя в атмосфере соревновательности, испытать свой профессионализм на соответствие стандартам разнообразных, регулярно обновляемых конкурсов.

Участие МКДОУ д/с № 97 отмечено почетными знаками Главного управления образования мэрии города Новосибирска за победу в городских конкурсах инновационных проектов в 2009, 2012, 2015, 2016 гг.

Газета «Дошкольный вестник», проводимые специалистами ГЦРО методические городские недели, методические семинары, круглые столы, научно-практические конференции ориентированы на высокий уровень трансляции инновационных идей дошкольных организаций, помогают осуществлять взаимообмен инновационным профессиональным опытом педагогов дошкольных организаций в образовательном пространстве как Первомайского района, так и города.

Коллектив ГЦРО созидательно вырабатывает новые подходы к решению проблем, пропагандирует ценности современного образования, динамику и тенденции их развития, помогает определить долю причастности своей дошкольной организации к социально значимым педагогическим инициативам, соотносить свою инновационную деятельность с высоким стандартом педагогического творчества района и города.

Е. А. Глазырина, учитель-логопед МКДОУ д/с № 97,
Почетный работник общего образования



Периодическое печатное издание
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ 54-00775
от 17 декабря 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Сибирскому федеральному округу
Учредитель: МКУДПО «ГЦРО». Издатель: МКУДПО «ГЦРО»
Главный редактор: Щербаненко О. Н.
Газета «Дошкольный вестник», сентябрь, 2016
Подписано в печать по графику: 19 сентября 2016 г., 16.00
фактически: 19 сентября 2016 г., 16.00

Дата выхода: 20 сентября 2016 г., 18.00
Тираж: 300 экз. Распространяется бесплатно
Адрес издателя: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25,
e-mail: gcro@list.ru
Адрес редакции: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25,
e-mail: gcro@mail.ru
Адрес типографии «Апостроф»: 630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 177,
e-mail: apostrof11@ngs.ru
Редакция не несет ответственности за достоверность информации