



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

ОКТАБРЬ • 2016

Читайте в номере

Городские новости

Юбилей ГЦРО

20 лет ГЦРО

Роль методической службы в непрерывном профессиональном образовании педагогов

Наш опыт

ИКТ-технологии в работе учителя-логопеда

Проект «Система информирования в ДОУ»

Территория здоровья

Медиаобразовательный проект по направлению «Здоровый образ жизни»

Познай себя, или Моя первая ступень в мир ощущений

Новые формы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Туристический слет для старших дошкольников «Туристенки-2016»

Книжный мир

Растим будущего читателя

Стихи детей МКДОУ д/с № 388



ОСЕННЯЯ ГАММА

Пусто чижику гнездо. До.
День осенний на дворе. Ре.
Воет ветер за дверьми. До. Ре. Ми.
Светлых дней пуста графа. Фа.
Побелела вся земля. Ля.
Лёд на лужах, словно соль. Соль.
Шапку тёплую носи. Си.
До. Ре. Ми. Фа. Соль. Ля. Си. До.
Дождь. Дождь. Дождь. Дождь.
Снег!

Лучезар Станчев

ГОРОДСКИЕ НОВОСТИ

ЮБИЛЕЙ ГЦРО

30 сентября 2016 года состоялось городское торжественное мероприятие, посвящённое 20-летию Городского центра развития образования. Для торжества свои двери гостеприимно распахнул городской Дворец творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор».

Юбилера пришли поздравить представители мэрии города Новосибирска, Законодательного собрания Новосибирской области, Совета депутатов города Новосибирска, Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, департамента образования мэрии, начальники районных, окружного отделов образования, представители Новосибирского государственного педагогического университета, руководители городских образовательных центров, образовательных организаций города, почётные гости, сотрудники Городского центра развития образования. В зале Дворца творчества «Юниор» собралось более 300 человек.

Много тёплых слов прозвучало в адрес коллектива Центра. Сотрудники получили заслуженные награды – благодарственные письма мэра, Совета депутатов города Новосибирска; почётные грамоты и благодарности Минобрнауки Новосибирской области; почётные грамоты департамента образования мэрии города Новосибирска.

С поздравлениями коллективу ГЦРО со сцены обратились мэр города Новосибирска А. Е. Локоть, заместитель министра образования науки и инновационной политики Новосибирской области С. В. Федорчук, заместитель мэра – начальник департамента образования мэрии города Новосибирска В. А. Шварцкопф, депутат Законодательного Собрания Новосибирской области З. Н. Родина, экс-руководители Главного управления образования мэрии города Новосибирска В. В. Иванов и Н. Н. Копаева. Также прозвучали поздравления от начальников отделов образования администраций районов города, руководителей городских образовательных центров, общеобразовательных организаций, представителей российских издательств: «Просвещение», «Русское слово», «Объединённая группа «Дрофа» – «Вентана-Граф». Со сцены собравшихся приветствовали представители дошкольных образовательных учреждений вместе с детьми. С творческими поздравлениями выступили детские коллективы города – «Юность Сибири», вокальная студия «В голосе», сотрудники Новосибирского городского дома учителя, солист Новосибирского государственного академического театра оперы и балета Карен Мовсесян.

Городской центр развития образования выражает благодарность всем, кто принял участие в юбилейном торжественном мероприятии, а также отдельная благодарность за помощь в подготовке праздника МАУДО ДТД УМ «Юниор», МКУДПО ГЦИ «Эгида», режиссёру программы – педагогу театральной студии «Театр «Ю» Лифенцевой Наталье Ивановне!

Отрезок времени, длиною в 20 лет, – это тот период, который для многих сотрудников является основной вехой в их трудовой профессиональной деятельности. В настоящее время в Городском центре развития образования сложился и работает творческий коллектив. Нам нравится учиться, осваивать и создавать новое; мы всегда открыты к конструктивному общению и сотрудничеству.

ГЦРО – это развивающийся ресурсный центр инновационных практик, обеспечивающий методическое сопровождение всех современных нововведений в образовании. За годы работы нами приобретён значительный опыт, накоплены востребованные формы, методы работы с педагогами с учётом всё возрастающих потребностей рынка образовательных услуг.

Пусть и впредь профессиональные поиски, преданность делу, энтузиазм, трудолюбие будут главными компонентами нашей деятельности. Верим, что впереди нас ждут успех, удача, покорение новых вершин!

gcro.nios.ru



Роль методической службы в непрерывном профессиональном образовании педагогов

Несомненно, что от уровня профессионализма педагогов, их компетентности, творческого потенциала напрямую зависит качество образования в дошкольной образовательной организации. Непрерывное образование – процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Педагоги дошкольных образовательных организаций должны вести непрерывное профессиональное образование, а накопленный педагогический опыт должен быть тесно сопряжен с практической деятельностью.

Дошкольное образовательное пространство Советского района включает 26 ДОУ. Информационно-методическое сопровождение в районе охватывает всех педагогов дошкольного образования, при поддержке методической службы педагоги ведут непрерывное профессиональное образование.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта в районе реализуются разнообразные формы непрерывного профессионального образования педагогов, такие как образовательные сообщества, сетевые объединения, научно-практические конференции. Среди других форм: профессиональные конкурсы разного уровня, научно-методические семинары, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, научно-практические семинары, вебинары, а также методические конференции, городские и районные методические объединения старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре. Процесс непрерывной образовательной деятельности способствует формированию профессиональной компетентности педагогов, повышению профессионального мастерства педагогов. В 2015/2016 учебном году на районном уровне прошло 27 методических объединений, касающихся актуальных вопросов ФГОС ДО, такие как «Компетентность педагога при реализации ФГОС ДО», «Музейная педагогика как инновационная технология личностного воспитания детей в соответствии ФГОС ДО», «Использование инновационных оздоровительных технологий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО» и т.д.

Педагоги района апробируют новые формы работы с детьми. С целью приобщения дошкольников к истокам олимпийского движения и спорта ежегодно проводится районный фестиваль «Парад гимнастик». В этом году «Парад гимнастик» был посвящен году Греции в России. Коллективами детских образовательных учреждений совместно с педагогами были представлены под музыкальное сопровождение оригинальные комплексы гимнастик, ритмически-музыкальные композиции, виды аэробики, демонстрирующие виды спорта, зародившиеся в Греции. Фестиваль проходил на базе спортивного комплекса «Энергия». Организатором фестиваля ежегодно выступает коллектив МКДОУ № 199 совместно с отделом образования администрации Советского района и методистом МКУДПО «ГЦРО» Н. А. Ашихминой. Инновационные формы работы с дошкольниками ведутся по робототехнике и основам программирования. На базе МКДОУ № 304 и ДО СОШ № 165 реализуется программа «Робототехника и основы программирования». Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. В апреле воспитанники данных ДОУ участвовали в региональных отборочных соревнованиях по образовательной робототехнике для дошкольников «Икарёнок – Новосибирск–2016».

Специалисты дошкольных образовательных учреждений района активно принимают участие в профессиональных конкурсах. Так, в



преддверии X городской методической недели работников дошкольного образования на базе МКДОУ № 442 проводился районный фестиваль педагогических идей. Данное мероприятие нашло большой отклик у педагогов района, поэтому фестиваль педагогических идей планируется проводить ежегодно.

Инновационное творческое мышление – это ориентированность педагога на саморазвитие, самообразование, нахождение новых, оригинальных решений профессиональных задач. Специалисты дошкольных образовательных учреждений ведут активную инновационную деятельность, принимая участие в городском конкурсе «Инновации в образовании», а в целях совершенствования инновационной деятельности в дошкольном учреждении два ДОУ района получили статус инновационной площадки. МКДОУ № 18 по теме «Проектирование познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста с использованием ОТМС-РТВ-ТРИЗ-технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и МКДОУ № 374 по теме «Программа развития социально-значимых качеств личности и индивидуальных способностей детей в разных видах деятельности в системе дополнительного образования».

В городском конкурсе проектов «Инновации в образовании» от Советского района на городской этап было представлено 12 проектов. По итогам конкурса победителями и лауреатами стали 6 проектов дошкольных образовательных учреждений. Возрастает активность дошкольных образовательных учреждений в международной образовательной ярмарке «УчСиб». В экспозиции выставки от Советского района были представлены 11 учреждений дошкольного образования, которые заработали 12 наград: 3 диплома, 3 серебряных медали, 5 малых золотых медалей и 1 большую золотую медаль.

Через систему непрерывного образования осуществляется активное распространение как теоретических знаний, так и практического опыта по внедрению инновационных процессов в профессиональную деятельность педагога. Таким образом, непрерывный образовательный процесс является основным направлением повышения эффективности работы. Такое образование мы рассматриваем как систему, сложившуюся между методической службой и ДОУ. Особенно следует отметить активность педагога как личности и как субъекта образовательной деятельности в результате целенаправленного процесса по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.

НАШ ОПЫТ

ИКТ-технологии в работе учителя-логопеда

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для развития ребенка и дальнейшего успешного обучения его в школе. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Основной формой коррекции устранимых нарушений речи являются регулярные и последовательные логопедические занятия, способствующие постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе и позволяющие сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

В настоящее время мы находимся в поиске и разработке инновационных, эффективных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми. Современная действительность дала нам возможность широко использовать информационно-коммуникационные технологии. В нашем детском саду есть интерактивный стол, который мы активно используем в логопедической работе с дошкольниками по нескольким направлениям:

1. Создание и использование компьютерных средств помощи детям с нарушениями звукопроизношения.
2. Разработка и применение компьютеризированных способов развития лексико-грамматического строя и связной речи детей.
3. Подготовка и применение дополнительных (компьютерных) средств в работе над темпо-ритмической организацией речи детей дошкольного возраста.

В своей работе мы используем такие программы, как «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Логоша», «Игры для Тигры», «Помоги Мише». Они позволяют развивать у детей с речевыми нарушениями фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Применение интерактивного стола позволяет нам самим создавать и использовать мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование ярких картинок, элементов анимации



и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать детей, помогает разнообразить коррекционный процесс, делает его выразительным.

За правильный выбор ответа или решения задачи дети получают одобрение не только от учителя-логопеда, но и от игрового персонажа в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Это очень важно в коррекционно-развивающей работе с детьми в период адаптации и знакомства, с детьми особо замкнутыми, так как интерактивный стол является посредником при налаживании контакта с ребенком.

Разработанные нами материалы, применяемые на различных этапах коррекционно-образовательной работы, соответствуют требованиям и используются в гармоничном сочетании с традиционными технологиями логопедической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении устной речи.

В использовании интерактивного стола в коррекционно-развивающей работе логопеда мы выделяем такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность, что в процессе обучения ведет к положительной динамике речевого развития ребенка. Нашу работу компьютер не заменяет, а дополняет ее и делает более эффективной, качественной и разнообразной.

В рамках работы XVI съезда работников образования Новосибирской области в ГКЗ им. А. Каца была организована образовательная выставка «Образование Новосибирской области: шаг в будущее», на которой в экспозиционном комплексе «Развивающая среда дошкольного образования» наш детский сад продемонстрировал опыт использова-

ния интерактивного стола в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста. Участники съезда, руководящие и педагогические работники высоко оценили возможности интерактивного оборудования, как наблюдая за работой логопеда с дошкольниками, так и участвуя в развивающих играх.

Применение интерактивного стола в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с дошкольниками позволяет нам реализовать требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде. Игровое программное обеспечение интерактивного стола обладает развивающими свойствами:

- открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть те качества, которые ему требуются в данный момент;
- универсальность – возможность применять элементы для нескольких программных направлений;
- автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки.

За время использования интерактивного стола в нашей педагогической практике мы приобрели возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические формы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, обогатить свои педагогические знания и умения, активизировать динамику развития навыков правильной речи у детей и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

**А. А. Дрыкина, учитель-логопед
МКДОУ д/с № 389**

Проект «Система информирования в ДОУ»

Процесс информирования является одним из перспективных направлений развития образования на современном этапе. Данное направление открывает качественно новые возможности для повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечивает эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию, квалифицированную работу с различными материалами, владение полной информацией о деятельности образовательного учреждения родителями и общественностью. В результате изучения документов разного уровня, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, был сделан вывод о необходимости разработки проекта «Система информирования в ДОУ». Целью проекта являлось создание системы информирования в образовательном учреждении.

Приказом заведующей была создана творческая группа по разработке данного проекта, перед которой были поставлены следующие задачи:

- Изучить нормативно-правовую документацию по информационному обеспечению дошкольных учреждений.
- Изучить реальную ситуацию информационного ресурса МКДОУ № 97.
- Разработать положение о системе информационного обеспечения.
- Повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области информационных технологий.
- Разработать схему информирования в ОУ.
- Организовать систему семинаров и консультаций по освоению педагогами современных форм и способов информирования.
- Создать необходимую материально-техническую базу для обеспечения качества информирования ОУ.
- Разработать критерии оценки качества работы системы информирования.
- Разработать схему мониторинга системы информирования.

Творческая группа в своей работе придерживалась принципов: научной обоснованности и практической применимости; систематичности; дифференцированного подхода к пользователям информации. Принцип релевантности предполагает смысловое соответствие между информационным запросом и полученным сообщением. Принцип креативности подразумевает непрерывное развитие, поиск новых решений. Принцип диалогичности предполагает создание атмосферы диалога, дружелюбия и доверия. Принцип деятельностного, компетентностного подхода, при котором приоритет отдается

активным семинарам, практическим занятиям, дискуссиям, деловым играм, анализу конкретных ситуаций, тренингам, совместному педагогическому проектированию. В процессе инновационной деятельности участники осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, свои личные ресурсы, возможности, особенности, в коллективе создается креативная среда (принцип творческой позиции). Принцип партнерства учитывает ценность другого человека, создается атмосфера доверия, открытости, которая позволяет экспериментировать, критически осмысливать собственную педагогическую деятельность. Принцип плюрализма означает, что ОУ обязаны предоставить своим пользователям свободный доступ к информации, раскрыть самые разные точки зрения на интересные темы.

На подготовительном этапе реализации проекта была изучена нормативно-правовая документация по информационному обеспечению, проведен анализ материально-технического оснащения ОУ и уровня профессиональной компетенции педагогов в области информирования, исследование реальной ситуации состояния информационного поля ДОУ.

Организационный этап включал в себя разработку стратегии и тактики работы, способствующей эффективной реализации данного проекта, создание условий, организационные мероприятия системы информирования.

В рамках основного этапа проводились практические, обучающие мероприятия, направленные на реализацию поставленной цели. Разрабатывался пакет документов по информационному обеспечению, таких как: положение о создании блока информационного обеспечения, положение о газете МКДОУ № 97 «Наша сказка», практические рекомендации для педагогов, выполнялся сбор, анализ, редактирование, размещение информации. Осуществляется мониторинг оценки качества работы по реализации проекта на основании критериев оценки качества информационного обеспечения в ДОУ. Была проведена модернизация информационных стендов и сайта ОУ.

На заключительном этапе реализовывался контрольно-оценочный блок системы информирования в ДОУ, где подводились итоги деятельности и вносились коррективы.

Цель заключительного этапа: анализ эффективности и оценка результатов проекта участниками образовательного процесса, обобщение опыта работы в данном направлении.

При реализации данного проекта были получены следующие результаты:

- Создан пакет нормативно-правовой документации по информационному обеспечению дошкольного учреждения.
- Система информирования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами.
- Разработано положение о системе информационного обеспечения.
- Разработано положение о газете.
- Разработаны рекомендации для педагогов.
- Педагоги повысили профессиональную компетентность в ходе проведенных семинаров и консультаций в ДОУ.
- Пополнена материально-техническая база для обеспечения качества информирования ОУ.
- Разработаны критерии оценки качества работы системы информирования.
- Осуществляется мониторинг системы информирования.

В настоящее время в ДОУ используются разнообразные способы и формы информирования. На сайте МКДОУ д/с № 97 представлена информация в соответствии с правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об ОУ.

Порядок размещения и обновления информации, содержание информации и структура сайта соответствуют утвержденному Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 правилам размещения на официальном сайте ОО. При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства РФ о персональных данных.

На сайте созданы страницы: информация для родителей, логопедическая, медицинская, методическая. Издается газета «Наша сказка». 75% родителей владеют достаточной информацией об образовательной деятельности учреждения. 80% педагогов владеют технологиями анализа информации. Увеличилось количество педагогов, активно использующих информационные технологии в своей педагогической деятельности. Улучшилось материально-техническое оснащение по информационному обеспечению в образовательном учреждении. С помощью ресурсов партнеров приобретены: компьютер, принтер, монитор, ксерокс, интерактивная доска, информационные стенды в холлы и в группы ДОУ, подключен к сети интернет компьютер в методическом кабинете.

*Е. Н. Круппа, учитель-логопед,
С. О. Кожемякина, учитель-логопед,
М. А. Чулкова, педагог-психолог
МКДОУ д/с № 97 «Сказка»*

Медиаобразовательный проект по направлению «Здоровый образ жизни»

В детском саду № 312 «Жемчужинка» педагоги-модераторы Жукова Галина Эдуардовна и Николаева Ирина Игоревна завершили первый этап медиапроекта по направлению «Познай себя, или Моя первая ступень в мир ощущений», который был направлен на формирование у дошкольников с нарушениями зрения культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению, посредством планомерного осуществления мероприятий оздоровительной и профилактической работы, воспитания практических навыков и приемов, направленных на его сохранение и укрепление. Работа в данном направлении обогатила представления воспитанников об окружающем мире и о себе самом, способствовала их успешной социализации.

Медиамаериал, подобранный для воспитанников в соответствии с возрастными и физиологическими возможностями, способствовал активному усвоению знаний, вызывал живой интерес, воспитывал в дошкольниках чувство ответственности, сопереживания, стимулировал «живое» общение. Новая форма рефлексии – «алгоритм – презентация» по сюжету мультфильмов способствовало повышению зрительного внимания, активизировала речевые высказывания, способствовала лучшему усвоению материала. Применение интерактивных технологий при проведении медиазанятий в целом значительно повысило уровень восприятия материала.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

- Ознакомление с окружающим миром и самим собой детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в системе их сенсорного воспитания.
- Формирование представлений об органах чувств и своих сенсорно-перцептивных возможностях.
- Расширение представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни.
- Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие любознательности, воображения.
- Привлечение внимания детей друг к другу, оказание взаимопомощи.
- Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

На протяжении всего проекта с ребятами находилась героиня известного мультфильма Маша, которая забавляла малышей своими вопросами, предлагала различные игры, эксперименты и стала лучшим другом ребятшек. Для создания сюрпризного момента, привлечения внимания воспитанников на каждом новом занятии появлялся необычный персонаж – Фея Здравица, Врач-офтальмолог, Фея Обоняния, Фея Звука, Большой Ух, Шеф-повар, Джинн – Повелитель осязания, Кукла Маша.

Эмоциональный настрой на занятии «Чудо-роднички» создал эффект появления под задорную музыку Феи Здравицы, который сопровождался показом стихотворного видеоряда о здоровье глаз. Интерактивная презентация «О глазах и их строении» обобщила и разнообразила знания детей о зрении, обозначила значимость его роли для жизнедеятельности человека, вызвала стремление заботиться о глазах и соблюдать правила гигиены.

Занятие «Помощники для глаз» обогатило знания детей о значении очков в их жизни. Герои занятия Маша и Врач-офтальмолог рассказали ребятам о правилах обращения с очками. В занимательной, игровой форме познакомили малышей с правилами хранения очков, рассказали о значении бережного отношения к ним. Интерактивная



игра «Оптика» привлекла внимание детей, стимулировала зрительно-поисковую функцию, глазодвигательную координацию. Самостоятельно изготовленная оправа подарила детям массу положительных эмоций.

На занятии «Чуткий защитник» сказочные герои Маша и Фея Обоняния обобщили и разнообразили знания детей о функциях и значении органа обоняния – носа, обозначили его роль в жизнедеятельности человека, вызвали стремление заботиться о здоровье органа дыхания и обоняния, соблюдать правила его охраны. Созданный педагогами видеоклип под сопровождение задорной песенки «Проносы» доставил большой заряд положительных эмоций. Необычная форма рефлексии «изготовление мешочков с запахами для мамы» затронула самые теплые чувства детей к мамам, родным и близким людям, вызвала неподдельный интерес воспитанников и доставила им радость.

Дать представления об органе слуха человека – ухе, познакомить с его строением, показать возможности органа слуха в познании окружающего мира, закрепить гигиенические навыки, понимание необходимости бережного отношения к органам чувств и способах сохранения слуха – все эти задачи педагоги постарались раскрыть на занятии «Необычная ракушка». Просмотр презентации «Интересное об органе слуха» обобщил и разнообразил значимость роли органов слуха для жизнедеятельности человека, вызвал стремление соблюдать правила гигиены. Применение интерактивных технологий (звуковые эффекты, всплывающие картинки) активизировало внимание детей, повысило уровень восприятия материала. Такая форма рефлексии, как импровизация под любимую детскую мелодию с «шумелками», изготовленными самими детьми, вызвала неподдельный интерес воспитанников, стимулировала слуховое внимание, способствовала развитию мелкой моторики и, в целом, доставила заряд положительных эмоций!

Повелитель Осязания Джинн и Маша на занятии «Проворные разведчики» раскрыли значимость самого большого органа чувств – кожи человека. Показали возможности органа осязания в познании окружающего мира. Дидактические игры «Волшебный куб» и «Найди пару» стимулировали внимание дошкольников, помогли сформировать умения и навыки осязательного восприятия предметов, способствовали развитию мелкой моторики, познавательной активности. Подарок тактильного альбома «Такие разные фигуры», сделанного своими руками для детей младшей группы, вызвал у ребят чувство внимания и заботы о своих младших друзьях.

территория здоровья

Герои проекта Маша и Шеф-повар на занятии «Лабиринты вкуса» продолжили знакомить воспитанников с органами чувств человека. В игровой, занимательной форме были раскрыты особенность и возможности такого органа чувств, как язык. Дидактическая игра «Назови пищу и определи ее вкус» вызвала бурный восторг у ребят – они с огромным удовольствием включились в процесс узнавания и называния различных вкусов! Особенно понравилось ребятишкам перевоплощение в поварят – они с удовольствием надевали колпаки и фартуки, с большим старанием готовили свое блюдо – канапе (фруктовое и овощное). Все это вызвало у малышей «вкусные» эмоции! Просмотра мультфильма «Язык мой – друг мой» систематизировал полученный на занятии материал, обогатил словарь и стимулировал речевые высказывания воспитанников.

На последнем занятии с загадочным названием «Тайна пяти “П”» педагоги закрепили и обобщили знания воспитанников об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира, систематизировали их возможности для жизнедеятельности человека, напомнили стремление соблюдать правила гигиены и безопасности. Применение игр «Полезно – вредно», «Расскажи всем» активизировало внимание детей, повысило уровень восприятия материала, расширило познавательные способности. Изготовление эмблемы в виде цветка, как символа пяти чувств, способствовало систематизации полученных на занятии новых знаний, обогатило представления воспитанников об окружающем мире, оставило след на долгую память.

В начале проекта для привлечения внимания родителей, активно включения их в совместную проектную деятельность был создан «Медиа Жемчужный Клуб» в сетевом сообществе «Фейсбук» с целью



формирования видеотеки для семейного самообразования, сбора и пополнения коллекции мультфильмов, обучающих и развивающих видеороликов по данной теме, тематике детского сада.

Практическая значимость проекта определяется разработкой подробных сценариев коррекционно-развивающей направленности, с учетом зрительных нарушений воспитанников. Проект адресован учителям-дефектологам, тифлопедагогам, педагогам-психологам ДОО, имеющим в составе общеразвивающих групп воспитанников с различными нарушениями зрения.

Т. А. Федотко, руководитель городского Медиаобразовательного проекта

Познай себя, или Моя первая ступень в мир ощущений

Медиаобразование – это совокупность разнообразных образовательных действий, способствующих раскрытию личности, ее саморазвитию и самоорганизации, которые проявляются в осознанном медиаповедении, медиадеятельности и медиаторчестве на основе гуманистических идеалов и ценностей. Значение и роль медиакультуры сегодня невероятно возрастает, а медиаобразование становится основой формирования нового типа культуры личности. Медиаобразование способствует сохранению ценных традиционных форм образования и воспитания, их адаптации к новой информационной среде и поиску новых возможностей реализации себя в стремительно меняющемся мире.

Цели курса «Познай себя, или Моя первая ступень в мир ощущений» в рамках медиаобразовательного проекта «Взгляд»: повышение качества здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в дошкольных учреждениях, воспитывающих детей с различными нарушениями зрения, выявление и распространение положительного педагогического опыта, создание условий для освоения культуры здоровья; внедрение современных инновационных технологий в образовательное пространство ДОО через реализацию тематических медиапрограмм с использованием специальных медиатеchnологий.

Задачи:

1. Интеллектуально-физиологические:
 - раскрыть значение различных органов чувств в жизни человека, некоторые особенности их строения и функционирования, сохранение и укрепление здоровья человека;
 - положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира, воспитывать привычку здорового образа жизни, способствовать привитию стойких культурно-гигиенических навыков;
 - развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильное восприятие и обоняние;
 - активизировать мыслительную деятельность.
2. Социально-нравственные:
 - формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения – мотивов укрепления здоровья;
 - обеспечить закрепление знаний и способов деятельности воспитанников по формированию навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих, к людям с ограничениями жизнедеятельности;
 - формировать представления о влиянии окружающего мира на эмоциональное состояние человека;

- формировать коммуникативные умения, групповую сплоченность.

Длительность курса: октябрь 2015 года – май 2016 года.

Категория участников: дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (5–6 лет).

В результате реализации курса у детей сформированы:

- способность восприятия к формированию более точных и полных образов и представлений о человеке;
- умения и навыки активного использования органов чувств как источника дополнительной информации о предметах, веществах, явлениях и действиях;
- готовность вести здоровый образ жизни, самостоятельно решать элементарные задачи сохранения и укрепления здоровья, уважительно относиться к людям с ограничениями здоровья;
- потребность к разнообразным способам обследования окружающего мира, предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- познавательная активность, любознательность, детское творчество.

*И. И. Николаева, Г. Э. Жукова,
учителя-дефектологи
МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»*

Новые формы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Здоровье детей дошкольного возраста – один из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, одна из характеристик национальной безопасности. Дошкольники стоят перед лицом будущего, которое зависит от крепкого фундамента жизнедеятельности, закладываемого в раннем детстве. Увеличение информационной нагрузки и соответственно количества и продолжительности деятельности – все это приводит к утомлению детей, нарушению в режиме дня.

Педагоги нашего детского сада понимают важность и нужность оздоровительных мероприятий в такой ситуации. Решением педагогического совета была запланирована годовая задача – способствовать сохранению и укреплению здоровья детей посредством использования современных образовательных методик и технологий. Для успешного решения задачи использовалась методическая литература, в первую очередь основная образовательная программа МКДОУ д/с № 25 «Снегурочка», четко определяющая основные направления работы по каждому возрасту, а также программа «Здоровый ребёнок» Ю. Ф. Знаменского, помогающая в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми. Проанализировав все накопленные ранее данные по состоянию заболеваемости детей, педагоги поставили перед собой очень важный вопрос: как и каким образом можно укрепить здоровье дошкольников, снизить признаки утомляемости. В нашем детском саду традиционно используются здоровьесберегающая практика, в которую входят следующие мероприятия:

- физкультминутки;
- закаливающие процедуры;
- элементы психогимнастики;
- релаксационные упражнения;
- двигательные упражнения статического и динамического характера;
- игры подвижные и малой подвижности с речевым сопровождением;
- гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая и корригирующая).

Родилась идея использования нестандартных методов физкультурно-оздоровительной работы на утренней зарядке, на занятиях непосредственно образовательной деятельности, на пробуждающей гимнастике после сна и во всех видах совместной деятельности взрослых и детей. Воспитатели старших групп, совместно с музыкальным руководителем, для проведения утренней зарядки стали внедрять нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы. Утренняя зарядка в форме танцевальных упражнений облегчает процесс запоминания и освоения

движений, повышает эмоциональный фон, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Педагоги младших групп с помощью родителей сделали «Коврики Здоровья» с различными поверхностями, для развития тактильных ощущений: нашитые пуговицы, разного диаметра (в виде рыбки); массажные коврики с шипами разной длины, речные камни от 5 до 10 см, детские следы с разными поверхностями – трубочки, шапугат, шершавая губка и др. Проходя по различным поверхностям ковриков, дети получают последовательное воздействие на биологически активные зоны, расположенные на поверхности стопы, связанные с иммунной системой, способствующие укреплению мышц стопы и голени, оказывающие положительное влияние на формирование сводов стопы.

В старших группах воспитатели решили разнообразить занятия физической культурой с помощью карточек и схем, которые по своему функциональному назначению разделили на группы:

- «Предметные картинки» – на карточках изображены спортивные атрибуты, с которыми предстоит действовать.
- «Предметно-действенные схемы» – схемы, на которых изображено двигательное действие, выполняемое одним или несколькими детьми.
- «Действенно-схематические модели» – схемы, на которых с помощью стрелок изображены действия с определёнными предметами.
- «Схематические модели» – схемы, на которых изображены действия указаны только стрелками, а дети и взрослые – условными знаками.

Предоставление детям на занятии свободы выбора упражнений стало предпосылкой проявления ими самостоятельности, инициативы, активности и творчества. Возможность выбора способствует устойчивому интересу к занятиям с разным спортивным инвентарём, пробуждает у дошкольников познавательную активность, уверенность в себе, жизнерадостность.

Педагоги в младших, средних и старших группах внедряют методику «Игровой стретчинг». Игровой стретчинг – это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Все занятия проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных ситуаций, заданий и упражнений. Упражнения, охватывающие все группы мышц, носят близкие и понятные детям названия животных или имитационных действий и

выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, основанной на сценарии по сказочному материалу. На каждом занятии дается новая сказка-игра, в которой дети превращаются в различных животных, насекомых и т.д., выполняя в такой интересной форме сложные упражнения. Разучив упражнения, дети самостоятельно разыгрывают сказку и придумывают свои сказки с движениями, тем самым развивая свои творческие способности.

Для профилактики заболеваний, стимулирования интереса детей к физкультурным занятиям воспитатели решили использовать нетрадиционное оборудование: детские зонтики, синтепоновые шарики, тканевые платочки, природный материал. Например, к детям в гости пришел клоун: «Хочешь, я подарю тебе шарик? А ты его достань, выше, выше... А если разбежаться? Молодец, я тебе его дарю». Так учат детей прыжкам в высоту. Ребёнку интересно, он даже и не понял, что воспитатель учил его прыгать вверх, да ещё и с разбега – ребёнок просто играл с клоуном. Отработка техники метания у дошкольников получается с трудом. А вот если к ним придёт в гости Снеговик и принесёт с собой снежки (синтепоновые шарики)? Что с ними можно делать? Через них можно перепрыгивать, их можно подбросить и поймать, бросить, кто дальше. Сколько сил нужно приложить, чтобы они далеко улетели? Дети, не задумываясь, бросают, им весело, они просто играют в снежки, а в это время отрабатывают технику метания.

Впервые в нашем детском саду была организована и проведена «Неделя здоровья», в которой были задействованы все участники образовательных отношений. Двигательный режим был насыщен развлечениями: «День здоровья», «Весёлые старты»; спортивными играми «Зов джунглей», «Олимпийские игры»; занятиями по валеологии «Я – человек», «Маленькие девочки и мальчики», «Моё имя», «Моя семья», «Моё тело»; соревнованиями, эстафетами и др. Завершили неделю спортивными праздниками «Спортивная семейка», «Семейные старты». Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетался с поддержанием бодрого и жизнерадостного настроения у детей и взрослых. Особенно детям понравилось активное участие родителей в праздниках.

Профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа невозможна без сотрудничества с родителями, ведь они больше всех заинтересованы в здоровье своего ребёнка. Поэтому мы активно привлекаем их к проведению спортивных и профилактических мероприятий. Разработано положение, составлен перспективный план, в который

территория здоровья

включены разнообразные формы взаимодействия с родителями: цикл занятий «Путешествие в страну Физкультурию», «Путешествие в страну Здравушку», составлен «Спортивный словарь для малышей», «Энциклопедия физической и лечебной физкультуры для детей и их родителей» и т.п.

В процессе работы в данном направлении в каждой группе пополнилась развивающая предметно-пространственная среда:

- подборкой новых музыкальных произведений для проведения упражнений на релаксацию, психогимнастики; подборка комплексов игр на снятие тревожности, танцевально-ритмических движений;
- атрибутами, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей: «Коврики здоровья», «Мешочки настроения», «Тропинка к здоровью», «Волшебные клубочки»;
- нетрадиционным оборудованием.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов:

- в использовании новых разнообразных приёмов по сохранению и укреплению здоровья детей: элементы сюрпризности, неожиданности, использование карточек и схем на занятиях, физминутки и игры на снятие мышечного напряжения, рефлексия, речевые настройки и др.;

- в составлении перспективных планов, различных каталогов (каталоги спортивных развлечений, праздников, эстафет).

Формы работы с родителями стали разнообразнее:

- организация и проведение праздников («Спортивная семейка», «Семейные старты»);
- составление перспективного плана, в который включены разнообразные формы взаимодействия с родителями: цикл занятий «Путешествие в страну Физкультурию», «Путешествие в страну Здравушку», составлен «Спортивный словарь для малышей», «Энциклопедия физической и лечебной физкультуры для детей и их родителей»;
- составление комплексов упражнений дыхательной гимнастики; упражнений для профилактики простудных заболеваний, профилактики плоскостопия, предупреждения развития сколиотической осанки и др.

Таким образом, применение в работе нестандартных методов физкультурно-оздоровительной работы повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление собственного здоровья.

И. А. Бондаренко, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 25 «Снегурочка»

Туристический слет для старших дошкольников «Туристенки-2016»

Туризм – широкое понятие, интегрирующее в себе все возможные способы передвижения (активные и пассивные), средства познания и формы организации деятельности туристов (Н. И. Бочарова). Под «дошкольным туризмом» понимается организованная двигательная деятельность детей с целью укрепления здоровья и физического совершенствования, направленная на познание окружающего мира и осуществляемая в игровой деятельности. Туризм, как средство оздоровления, характеризуется общедоступностью и используется в нашей работе уже не первый год.

Ежегодно 27 сентября отмечается всемирный день туризма. В этот день проходят слеты туристов, праздничные мероприятия. На туристическом слете для дошколят встретились воспитанники ДОУ № 481 «Колобок» и ДОУ № 465 «Золушка». Открытие праздника началось с построения и представления команд. На первом этапе слета проводились эстафеты, где участники показывали свои физические способности и знания по подготовке к походу. В эстафете «Собери рюкзак» туристы выбирали предметы и вещи, которые необходимы в походе. Цель второго этапа – поиск и составление карты, на которой указано место клада! Каждая команда начала путешествие в соответствии со своим маршрутным листом – схемой со стрелками, ведущей от станции к станции. На своем пути туристы встречали разных героев. От них ребята получали интересную и важную для туристов информацию, а также выполняли задания.

На станции «Лесная поляна» туристы помогли Лесовичку собрать и закрепить палатку. А Лесовичок научил ребят различным схемам укладки поленьев для костра и познакомил с правилами разведения его в лесу. На станции «Спортивная» для ребят серьезное испытание приготовили Бабки-Ешки. Они соорудили полосу препятствия: туристы пробирались через переплетенную паутину, прыгали с кочки на кочку, переправлялись через «болото» по двум жердям, проползали по узкому туннелю, а в игре «Глазомер-шагомер» дети определяли количество шагов до опреде-

ленной цели и проверяли свои ответы. Добрый доктор Айболит встретил туристов на станции «Будь здоров». Дети рассмотрели содержание «зеленой аптечки» и послушали рассказ Айболита о лекарственных травах. Ребята находили их на лужайке и «лечили» зверей. В игре «Разбери по лукошкам» туристы рассортировали грибы на «съедобные – несъедобные».

На станции «Спасательная» Малыш и Карлсон проверили у туристов знания по безопасности в лесу. Ребятам было предложено обследовать поляну и обозначить красными флажками «опасные» предметы, которые могут привести к пожару в лесу. А желтыми флажками – «вредных» насекомых, которых надо остерегаться во время похода. Также дети отгадали много загадок. Обобщив все знания, юные туристы выработали правила безопасного поведения в лесу. За правильно выполненные задания дошколята получали от героев фрагмент заветной карты. Каждая команда должна была заработать 4 части карты для того, чтобы, собрав их воедино, найти место клада.

В конце похода дети собрали карту и по ней нашли клад! Во время похода ребята проявляли ловкость в преодолении полосы препятствий, показали свои знания по правилам безопасности в лесу и в экстремальных ситуациях, научились собирать туристическую палатку и рюкзак. Юные туристы, вместе со своими педагогами, проявили себя как настоящие спортсмены. Ведь турслет – это не только поход, а выполнение специальных заданий, умственных и физических. Все участники туристского слета были награждены дипломами и подарками. А самое главное – все получили заряд бодрости, хорошего настроения и сделали еще шаг на пути к здоровому образу жизни. Туристический слет закончился общим привалом, на котором все участники ели кашу, пили чай, пели песни под гитару.

Г. А. Пашенцева, инструктор по физической культуре МКДОУ д/с № 481 «Колобок»

Г. В. Винокурова, руководитель по физической культуре МКДОУ д/с № 465 «Золушка»



..... территория здоровья

«Неделя здоровья» в детском саду

В нашем детском саду стало традиционным проведение «Недели здоровья» с участием родителей, детей и педагогов. Основная цель – формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, культуры здоровья, безопасного поведения в окружающем мире и воспитание навыков здорового образа жизни. Только при активном участии, дружеской поддержке, взаимопомощи коллег и родителей удалось проведение такого масштабного мероприятия. В разработке «Недели здоровья» принимала участие творческая группа учреждения – заведующая, старший воспитатель, воспитатели, а также музыкальный руководитель и руководитель по физической культуре. «Неделя здоровья» прошла с 3 по 7 октября очень динамично: каждый день соответствовал определённой теме и в ходе запланированных мероприятий решались поставленные задачи.

Тема первого дня была «В здоровом теле – здоровый дух». Начался день, как всегда, с утренней гимнастики, на которой присутствовали и родители воспитанников. После завтрака все собрались на торжественной линейке. С помощью видеоролика ребята узнали, что интересного и знаменательного произошло в этом году: как соревновались наши юные участники спартакиад, каких спортивных результатов они достигли, и, конечно же, о главном мероприятии спортивного мира – олимпиаде в Рио. После линейки все отправились на массовый старт – «Осенний марафон», где дети бежали вместе со своими воспитателями, младшими воспитателями и родителями. Непродолжительным туристическим походом в лес и на «Утиную заводь» закончилась первая половина дня. Во второй половине дня воспитатели проводили закаливающие процедуры, гимнастику пробуждения, игры с мячом, беседы, готовились к следующему дню.

Второй день назывался «Олимпийцы среди нас». В этот день дети и педагоги представляли свои мини-проекты, в которых рассказали о российских олимпийских чемпионах на последней олимпиаде. Старшим воспитателем была проведена видеовикторина «Узнай вид спорта». А затем дети старших и подготовительных групп приняли участие в спортивном развлечении «Малые детские олимпийские игры». Очень активно в этот праздник включились родители, участвуя во всех состязаниях. Олимпийские задания были разнообразны – в них было необходимо показать все качества – ловкость, силу, интеллект, выдержку. Заключительным и самым зрелищным состязанием была эстафета. Общее количество участников эстафеты составило 25 человек.

Название третьего дня – «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». В этот день ребята говорили о здоровом питании, участвовали в кулинарном конкурсе. В создании кулинарных шедевров принимали участие все – и дети, и родители, и конечно, воспитатели. Затем ребята прошли с ознакомительными экскурсиями по зонам здоровья, побывали на кухне, в медицинском кабинете, зеленой зоне, сенсорной комнате, спортивном зале. Экскурсоводами в этот раз были родные воспитатели.

Четвертый день был посвящен знанию правил дорожного движения. Интеллектуально-музыкальные и спортивные развлечения прошли в течение всего дня в старших и подготовительных группах. Как показала игра, команды «Пешеходы» и «Светофор» получили не только важные исторические данные из истории основания правил дорожного движения, но и закрепили свои знания правил дорожного движения. Дети отвечали на вопросы викторины и справлялись с любым заданием. На развлечении «Дорожная азбука» в подготовительных группах присутствовала инспектор по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе заданий она комментировала и дополняла ответы детей. В гости к участникам викторины пришла старуха Шапокляк и, конечно же, не пожелала



выполнять правила дорожного движения. А в итоге – попала под машину и сломала ногу. Ребята не растерялись и сразу вызвали скорую помощь, которая незамедлительно приехала, и увезла старушку в стационар. Для детей старшего возраста прошло музыкально-спортивное развлечение «Светофор». Дети учили домовёнка Кузю дорожной науке, показывали на своём примере, как и где правильно переходить дорогу, рассказали, что такое дорожные знаки и для чего они нужны, как вести себя на автобусной остановке. Ну и, конечно же, не обошлось без весёлых игр. Ребята очень весело и познавательно провели время.

Пятый день был посвящен Дню пожилого человека и назывался «А ну-ка, бабушки, а ну-ка, дедушки!». В этот день дети пригласили на праздник своих бабушек и дедушек. И мы удивились, какие же они пожилые – если так справляются со всеми предложенными заданиями. За что не возьмётся, все получается – с закрытыми глазами угадывают своих внуков, мастерски все вместе рисуют собирательный образ внучат, очень быстро одевают ребенка в детский сад. А какие песни поют – заслушаешься! Могут, как настоящие модели, пройти по подиуму в изготовленных на «скорую» руку личными дизайнерами (внуками) нарядах. Да что пройти – они и в «Танцевальном марафоне» не боятся поучаствовать. А какие кулинарные шедевры получают у них! Вот они какие, наши бабушки и дедушки!

Завершилась «Неделя здоровья» торжественной линейкой, на которой были подведены итоги и награждены лучшие спортсмены, а также самые активные участники нашей спортивной недели. Мероприятия такого плана формируют у детей предпосылки к здоровому образу жизни, физические качества сильной личности (быстрота, ловкость, выносливость) и нравственные основы (взаимовыручка, сплоченность, целеустремленность). Важным является то, что два, а в некоторых семьях и три поколения, вместе соревнуюсь, принимая участие в конкурсах, праздниках получали огромное удовольствие и заряд бодрости. Детям каждый день недели позволил узнать что-то новое, получить удовольствие от игр и понять, что быть здоровым – это весело и радостно, узнавать о своем организме – это интересно, заботиться о своем здоровье – это не скучно, а увлекательно и здорово!

*Н. Н. Майер, старший воспитатель,
Г. И. Плечкова, инструктор по физической культуре,
Л. В. Семенихина, музыкальный руководитель
МКДОУ д/с № 442*

Растим будущего читателя

В 2015/2016 учебном году в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида «Поиск» одной из задач работы стала следующая – способствовать успешному освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» посредством активизации работы по разделу «Приобщение к художественной литературе», используя разные культурные практики. Реализуя данную годовую задачу, провели серию методических мероприятий.

Тематическое изучение «Состояние работы в ДОУ по ознакомлению детей с художественной литературой» позволило выявить положительные моменты в работе воспитателей по данному направлению, а также недостатки, на которые следовало обратить внимание. Итоги данного тематического изучения были рассмотрены на педагогическом совете. Также в ходе педагогического совета были представлены литературные коллекции, подведены итоги конкурса литературных коллекций и проведена литературная викторина. Приняты решения по устранению выявленных недостатков. Выполнение решений педсовета позволило методическому совету МКДОУ разработать некоторые методические материалы, о чём будет сказано ниже.

Проведен семинар «Знакомим детей с художественной литературой». Разделы семинара:

- особенности восприятия детьми произведений художественной литературы;
- основные средства выразительности в произведениях детской художественной литературы;
- ознакомление дошкольников с жанрами художественной литературы.

Данный семинар расширил теоретические знания воспитателей о художественной литературе. К проведению семинара были привлечены педагоги, имеющие филологическое образование.

Консультация для воспитателей с небольшим опытом работы «Методика работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой» позволила уточнить методические подходы при проведении НОД по ознакомлению с художественной литературой.

Впервые в практике работы детского сада была апробирована такая форма работы, как конкурс литературных коллекций. Нужно было не только собрать литературную коллекцию, но ещё и составить методические рекомендации по её использованию в работе с детьми с учётом принципа интеграции образовательных областей. В данном конкурсе приняли участие не только воспитатели, но и специалисты МКДОУ: музыкальный руководитель Н. Н. Лапшина, учитель-логопед Т. Г. Соколова, педагог-психолог Е. В. Кукушкина.

Всего на конкурс было представлено 14 литературных коллекций. Названия некоторых литературных коллекций: «Наш любимый колобок», «Русские народные сказки», «Литературные герои», «Сказочные герои», «Золотая рыбка», «Коллекция ежей», «Звонкое диво» (колокольчики), «Памятники литературным и сказочным героям», «Литературные дидактические игры» и др.

Подробно с положением конкурса литературных коллекций можно познакомиться на сайте нашего учреждения.

Ещё одним из проведённых мероприятий был конкурс непосредственно образовательной деятельности (НОД) «Растим будущего читателя». Конкурс позволил накопить конспекты и включить их в дальнейшем в перспективные планы, а также дал возможность воспитателям поучаствовать во всероссийских конкурсах.

Не осталась без внимания и хорошо знакомая педагогам такая форма работы, как открытые коллективные просмотры. С интересом педагоги посмотрели НОД «Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца» с использованием мнемотаблицы в подготовительной группе, чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой» в старшей группе, заучивание стихотворения Ю. Лесной «Мурка просит» в младшей группе.

Также были проведены выставки как для детей, так и для родителей по литературным произведениям-юбилеям «Кто сказал «мяу», «Сказка о глупом мышонке», «Дядя Стёпа – милиционер», «Вот какой рассеянный», «Что такое хорошо», «Доктор Айболит», «Рассказы о животных» Б. Житкова под названием «Книжкины именины», «Как менялась детская книга», «Писатели-анималисты детям».

Участие родителей в реализации данной задачи было организовано через конкурс подделок «Герои любимых сказок», акции «Подарите нам книгу», «Почитаем детям книгу», фотовыставки «Моя любимая книга».

Для детей и родителей была организована «Передвижная библиотека», дети вместе с родителями могли взять заинтересовавшую их книгу и почитать детям дома. Подборка книг производилась таким образом, чтобы познакомиться родителям с некоторыми произведениями детской классической литературы, например, с циклом З. Александровой «Про маленькую Таню» или Н. Забилы «Ясочкин садик». Со всеми методическими материалами можно ознакомиться в «методической педагогической копилке», которая находится в районном методическом кабинете Калининского района.

Проведённая работа по данной годовой задаче позволила получить следующие результаты:

Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда:

- приведено в соответствие с ФГОС дошкольного образования содержание и оформление книжных уголков в группах детского сада;
- все группы пополнены литературными коллекциями;
- обогатилась и разнообразилась подборка детской художественной литературы в группах;
- педагогическим коллективом ДОУ разработаны мнемотаблицы для заучивания стихотворений «Апрель», «Алоэ», «Поезжай за моря, океаны» (воспитатель Е. А. Прищепа), «Здоровье» (воспитатель М. К. Федотенко).

Методический кабинет пополнился:

- описанием алгоритмов по:
 - формулировке задач к НОД по чтению художественной литературы разных жанров, по рассказыванию сказок, по заучиванию стихотворений с учётом принципа интеграции образовательных областей;
 - проведению образовательной деятельности по приобщению детей к художественной литературе: чтение произведений (рассказы, сказки, стихи), рассказывание сказок, заучивание стихотворений с учётом особенностей жанра;
- каталогом методических приёмов по ознакомлению детей с художественной литературой;
- рекомендациями по планированию разных форм работы с детьми по приобщению к художественной литературе как в совместной образовательной деятельности в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей;
- каталогом с перечнем разнообразных форм работы с родителями по приобщению детей к художественной литературе с учётом анализа данных анкетирования родителей;
- конспектами НОД по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оформлен наглядный раздаточный материал для практического использования родителями по ознакомлению детей с художественной литературой (мнемотаблицы по заучиванию стихотворений) в тех группах, где этого не было.

Оформлены советы для родителей по приобщению детей к художественной литературе в тех группах, где этого не было.

Созданы библиотеки-передвижки отдельно для детей младшего возраста и старшего возраста с наиболее интересными авторами и познакомлены с содержанием библиотеки родители через разные формы работы: вы-

КНИЖНЫЙ МИР

дача книги на дом, акция «Почитаем книгу детям».

Повысилась профессиональная компетентность педагогов по вопросам:

- использования мнемотехники по заучиванию стихотворений с детьми;
- разработки методических рекомендаций и использования материалов литературных коллекций в работе с детьми с учётом принципа интеграции по реализации разных образовательных областей;
- проведения НОД по ознакомлению детей с художественной литературой в форме совместной деятельности;
- планирования разных форм работы по приобщению к художественной литературе как в совместной образовательной деятельности в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей;
- планирования разного вида задач к НОД по ознакомлению детей с художественной литературой.

Опыт работы по ознакомлению детей с художественной литературой представлен в ходе педсовета – с презентациями литературных коллекций выступили музыкальный руководитель Н. Н. Лапшина, педагог-психолог Е. В. Кукушкина, воспитатели группы № 9 Л. В. Яковлева, Н. Б. Санькова, воспитатели группы № 10 И. Н. Дорофеева, М. К. Федотенко, воспитатели группы № 8 Т. И. Ардашова, Н. А. Юркина, воспитатели группы № 3 Е. В. Кортуннова, Е. С. Котова, воспитатели группы № 2 З. А. Пашковская, С. С. Давыдова.

В ходе районной выставки-ярмарки методических идей педагогов представила литературную коллекцию «Памятники литературным героям» педагог-психолог Е. В. Кукушкина, опыт работы по использованию мнемотаблиц при заучивании стихотворений на примере стихотворения Б. Заходера «Алоэ» представила воспитатель Е. А. Прищепа.

В проекте «Методическое сопровождение введения ФГОС ДО через организацию сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций района» представили литературные коллекции «Памятники литературным героям» педагог-психолог Е. В. Кукушкина, «Мой любимый колобок» воспитатели Н. А. Юркина, Т. И. Ардашова, положения о конкурсе литературных коллекций и положение о конкурсе НОД «Растим будущего читателя», а также памятки по проведению тематических изучений представила старший воспитатель Т. И. Митрохович.

Педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня. За представление методических пособий: литературной коллекции «Памятники литературным героям» педагог-психолог Е. В. Кукушкина, мнемотаблицы по стихотворению Б. Заходера «Алоэ» воспитатель Е. А. Прищепа отмечены грамотами районного конкурса (I место).

Конспекты НОД по ознакомлению детей с художественной литературой отмечены дипломами II степени всероссийского конкурса: воспитателя Ю. А. Шабоевой «Чтение произведения В. Сутеева «Три котёнка»; воспитателя Н. А. Юркиной «Заучивание по-

тешки «Пошёл котик на торжок»; воспитателя Е. А. Прищепы «Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»; воспитателя З. А. Пашковской «Заучивание стихотворения Ю. Лесной «Мурка»; воспитателя Е. В. Кортунновой за конспект «Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка». Дипломом I степени отмечен конспект воспитателя М. К. Федотенко по заучиванию стихотворения А. Гришина «Здоровье».

В результате деятельности детского сада в данном направлении 88% детей освоили раздел ООП ДО «Приобщение детей к художественной литературе» с успешной и оптимальной динамикой. У детей всех групп повысился интерес к содержанию книжных уголков. Дети стали бережнее относиться к книгам. Многие дети перешли из категории «пассивного слушателя» в категорию «активного слушателя». Обеспечено участие родителей в образовательном процессе через разные формы работы:

- конкурс творческих работ «Герои любимых сказок»;
- выставки «Детская книга в истории страны», «Писатели-анималисты детям», «Книжкины именины»;
- акции «Подарите нам книгу», «Почитайте детям книгу»;
- организация библиотек-передвижек;
- минипроекты «Моя любимая книга», «Сделаем книгу своими руками».

Т. И. Митрохович, старший воспитатель МКДОУ д/с № 36 «Поиск»

Стихи детей МКДОУ д/с № 388

Осень золотая
В гости к нам пришла!
На земле, играя,
Шелестит листва!
Иван Захлевный, 5 лет

Осень золотая
Осень золотая к нам с тобой
пришла,
Много витаминов в корзине
принесла.
Запасаем ягоды, овощи,
грибы –
Зимой белоснежную будешь
рад им ты.
Слава Шейфер, 5 лет

Вот пришла к нам осень,
Стало всё желтеть.
Город стал прекрасен,
Золотом блестит,
Глаз не отвести.
Тимофей Бирюков, 5 лет

Осень, осень, по дорожке
Мы бежим в своих сапожках.
Мы листочки собираем
И о лете вспоминаем.
Ну, а осень к нам пришла,
Дождь и ветер принесла.
Все равно она прекрасна,
Ждали осень не напрасно!
Стас Rogozin, 5 лет

Бабье лето за окном,
Все деревья в золотом.
Люди собирают осенью дары:
Картошку и морковку, ягоды,
грибы.
Птицы улетают в тёплые края,
И вернулись в садик все мои
друзья!
Рената Алексеева, 5 лет

Всё поспело, всё созрело:
Помидоры и грибы...
Зачастили вдруг дожди...
Листья опадают,
Осень наступает!
Софья Ревякина, 5 лет

Осень золотая
В гости к нам пришла!
Осень золотая хлеба
принесла!
Пахнет колос мёдом, небом
и землёй!
Будет сыт хозяин снежною
зимой!
Даша Берчук, 5 лет

**Е. Л. Приходько,
И. А. Елисеева,**
воспитатели
МКДОУ д/с № 388