



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

МАЙ • 2017 • № 5 (50)



ДЕВЯТОЕ МАЯ

Праздничный флаг
в небеса поднимая,
Входит на площадь Девятое мая.
Город в парадную форму одет,
Даже у солнца
торжественный цвет...

День над страной
по-весеннему ясный,
Майские марши звенят в вышине.
Скачет сквозь годы
по площади Красной
Маршал Победы на белом коне.

Петр Синявский

Читайте в номере

XI городская методическая неделя работников дошкольного образования

Муниципальная система дошкольного образования города Новосибирска: современное состояние, перспективы развития

Подготовка и совершенствование педагогических кадров в условиях современных требований к дошкольному образованию

Инновационная деятельность педагога ДОУ в условиях реализации государственных стандартов

Образовательный комплекс – современная модель управления дошкольной образовательной организации

Командное взаимодействие – основа модели управления современной ДОО

Создание современной развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий успешной реализации ФГОС

Формирование внутренней системы оценки качества образования ДОО

Активизация образовательного потенциала ДОУ через внедрение новых форм работы с родителями

Технология «Открытое образовательное пространство» как средство социально-коммуникативного развития дошкольников

..... **ГОРОДСКИЕ НОВОСТИ**

XI городская методическая неделя работников дошкольного образования

В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 06.03.2017 г. № 177-од «О проведении XI городской методической недели работников дошкольного образования» с 17 по 21 апреля 2017 года прошла XI городская методическая неделя работников дошкольного образования. Учредителем мероприятия является департамент образования мэрии города Новосибирска, организационное и методическое сопровождение обеспечивает Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр развития образования». Городская методическая неделя проводится в целях совершенствования методической работы в дошкольных образовательных учреждениях города, обобщения и распространения опыта инновационной деятельности в системе дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов.

17 апреля на базе Дворца творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» прошло открытие XI городской методической недели работников дошкольного образования, в рамках которой состоялась научно-практическая конференция «Современный детский сад: от создания условий к эффективному результату». С приветственным словом к участникам пленарного заседания обратились начальник департамента образования мэрии города Новосибирска Рамиль Михайлович Ахметгареев; директор МКУДПО «ГЦРО» Олег Николаевич Щербаненко; заместитель директора МКУДПО «ГЦРО» Наталья Николаевна Копаева.

С основным докладом «Муниципальная система дошкольного образования города



Новосибирска: современное состояние, перспективы развития» выступила Елена Борисовна Диригинг, начальник отдела дошкольного образования управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии города Новосибирска. О подготовке и совершенствовании педагогических кадров в условиях современных требований к дошкольному образованию рассказала Мария Наильевна Жафярова, канд. пед. наук, директор ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко». Инновационная деятельность педагога ДОУ в условиях реализации государственных стандартов стала темой выступления Оксаны

Геннадьевны Чечулиной, канд. пед. наук, заведующей кафедрой теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО. О создании атмосферы сотрудничества между педагогами и родителями рассказала Татьяна Дмитриевна Яковенко, заведующая отделом профилактической работы с образовательными организациями, семьей и родителями ГЦОиЗ «Магистр».

На конференции также прозвучали доклады заведующих ДОО № 59 и № 448 Центрального округа; № 85 Калининского района; № 411 Кировского района; № 35 Первомайского района; заместителя директора по УВР ОЦ «Горностаи» ДО «Золотой ключик» Советского района.

18 апреля в ходе работы секции «Использование современных образовательных технологий для развития познавательной и творческой активности детей в условиях реализации ФГОС ДО» был представлен опыт детских садов № 32 Дзержинского района; № 77 Калининского района; № 233, № 54, Прогимназии № 1 Кировского района; № 298 Ленинского района; № 440 Октябрьского района; № 35 Первомайского района; № 280, № 506 Советского района; МКДОУ д/с № 135 Центрального округа.

Педагоги рассказали об использовании инновационных технологий в познавательном и творческом развитии детей дошкольного возраста, организации поисково-исследовательской и экспериментальной, проектной деятельности. Детские сады ис-



ГОРОДСКИЕ НОВОСТИ



пользуют в образовательной практике такие формы совместной деятельности, как квест-технологии, лэпбук, студия мультипликации, интеллектуальный клуб, применяя ИКТ в образовательном процессе. Вниманию участников мероприятия был также представлен мастер-класс детского сада № 18 Советского района «Эвроритм. Формирование основ инженерного мышления у дошкольников».

19 апреля на секции «Создание условий для развития позитивной социализации детей с ОВЗ» свой опыт представили педагоги детских садов № 430 Дзержинского района; № 14 Калининского района; № 286 Кировского района; № 348 Ленинского района; № 391 и № 234 Октябрьского района; № 97 и № 44 Первомайского района; № 320 Советского района; № 312 и № 414 Центрального округа. На секции обсуждались способы сохранения и укрепления психологического здоровья, реализация адаптивных индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ, опыт использования медиаобразовательных технологий социализации, метода проектов в работе с особыми детьми, современные подходы к развитию и коррекции речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы инклюзивного образования также стали предметом активного обсуждения участников секции. Стендовые материалы представили педагоги детского сада № 195 Кировского района.

На секции «Социальное партнерство как ресурс развития ДОО» 20 апреля детские сады № 395 Дзержинского района; № 3 Калининского района; № 398 Кировского района; № 445 и № 331 Ленинского района; № 389 и № 100 Октябрьского района; № 44 и № 97 Первомайского района; № 18 и ОЦ «Горно-стай» ДО «Золотой ключик» Советского района; № 193 Центрального округа раскрыли в своих выступлениях различные аспекты социального партнерства в ДОО. Педагоги рассматривали социальное партнерство как фактор обогащения образовательного процесса ДОО; расширения образовательных полей в соответствии с ФГОС дошкольного образования; говорили об успешной социализации дошкольников в сотрудничестве с социальными партнёрами; создании единого

информационно-образовательного пространства; организации сетевого взаимодействия, как ресурса повышения профессиональной компетентности педагогов. Выступления педагогов также были посвящены организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в области позитивной социализации, нравственно-патриотического воспитания, создании ситуации успеха для детей.

XI Городская методическая неделя завершилась 21 апреля работой секции «Формирование системы оценки качества дошкольного образования». Опыт работы в данном направлении поделились детские сады № 395 Дзержинского района; № 478 Калининского района; № 505 Кировского района; № 133 Ленинского района; № 234 Октябрьского района; № 59 и № 451 Центрального округа. В ходе работы секции участники обсуждали конкурентоспособность современной дошкольной образовательной организации; создание и совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования в ДОО; создание системы мониторинга индивидуального развития ребёнка; применение программированного мониторинга в детском саду.

В методической неделе приняли участие 806 педагогов и руководителей (на 346 человек больше чем в 2016 году) из 176 дошколь-

ных образовательных организаций города Новосибирска (71% от общего числа ДОО). Лидерами по количеству участников XI городской методической недели работников дошкольного образования стали Центральный округ, Ленинский и Калининский районы.

В рамках городской методической недели была организована научно-практическая конференция «Современный детский сад: от создания условий к эффективному результату», проведено 4 секции на базе ДОО № 10, № 429, № 59 Центрального округа; № 411 Кировского района. На секциях было представлено 40 выступлений, 4 стендовых доклада, проведен мастер-класс. Лидером по числу выступлений стал Кировский район. В работе секций по обмену опытом работы активное участие приняли педагоги Советского, Первомайского, Октябрьского районов, Центрального округа.

Городская методическая неделя решала задачи консолидации педагогического сообщества города на установление социального партнерства педагогов ДОО города, развитие их творческого потенциала на основе обмена идеями, проектами, разработками, технологиями инновационной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Участники мероприятия в рамках XI городской методической недели отметили актуальность поднятых проблем, высокий уровень методического сопровождения деятельности ДОО методистами Городского центра развития образования, высокий уровень организации и проведения недели.

Педагоги подчеркнули необходимость дальнейшего методического сопровождения реализации ФГОС ДО, создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО, обобщения и распространения инновационного опыта.



Муниципальная система дошкольного образования г. Новосибирска: современное состояние, перспективы развития

Результатом реализации новых требований законодательства в образовании становится трансформация управления системой образования и современной дошкольной организацией: за 2013–2016 гг. изменилась практически вся нормативно-правовая база и основные финансово-хозяйственные механизмы управления дошкольными образовательными организациями, внедрены новые подходы к государственной регламентации деятельности образовательных организаций. Сегодня сложились благоприятные условия для внедрения инноваций в систему российского образования и деятельность образовательных организаций. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» придал дошкольному образованию статус первого уровня общего образования.

Сейчас не только реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), но и изменены подходы к аттестации руководителей и педагогических работников, к оценке качества дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования теперь связана с реализацией образовательных услуг и выполнением государственного и муниципального заказа. Вместе с тем, насущным требованием времени становится определение новых подходов к содержанию управленческой деятельности, изучение и применение основ менеджмента, анализ законодательной базы дошкольного образования и проведение научных исследований по проблемам управления ДОО в контексте нового законодательства.

Основная цель деятельности муниципальной системы образования города Новосибирска – повышение доступности и качества образования, поскольку именно ей принадлежит особая роль в развитии человеческого потенциала, способного решать возникающие перед обществом задачи. Для реализации стратегической цели на муниципальном уровне были определены приоритетные направления развития дошкольного образования на 2016–2017 годы:

- создание условий для сохранения здоровья обучающихся, воспитанников, обеспечения безопасности образовательного пространства;
- формирование современной модели доступного дошкольного образования; реализацию ФГОС дошкольного образования;
- развитие кадрового потенциала муниципальной системы дошкольного обра-

зования; создание условий для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогов, становления и закрепления в отрасли молодых педагогов;

- развитие и совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы учреждений;
- создание новых мест в ОУ;
- повышение информационной открытости образовательных организаций.

Характеристика сети дошкольных образовательных организаций позволяет дать представление о системе дошкольного образования города Новосибирска. Для обеспечения права граждан в возрасте до 7 лет на получение образования в городе функционируют 275 дошкольных образовательных учреждений, из них муниципальные – 247, ведомственные – 14, негосударственные – 14. Кроме того, программа дошкольного образования успешно реализуется в двух школах – детских садах и 37 общеобразовательных школах, имеющих дошкольные группы, в которых созданы благоприятные условия для обеспечения преемственности в воспитании, обучении и развитии детей. В целом услугами дошкольного образования охвачено почти 85 тыс. дошкольников.

Решением задачи обеспечения доступности дошкольного образования муниципалитет активно занимается последние несколько лет. За период с 2011 по 2016 год благодаря софинансированию из средств бюджетов разных уровней было введено более 18 тыс. новых мест. Только за три последних года численность детей, посещающих детский сад, увеличилась на 10 тыс. человек.

Так, только в течение 2016 года введено 520 новых мест для дошкольников, из них:

- 120 – за счет открытия четырех дополнительных групп в действующих детских садах № 196 и 449;
- 400 – за счет строительства двух зданий детского сада № 555 в микрорайонах «Новомарусино» и «Дивногорский».

В 2017 году за счет средств бюджета города планируется восстановить два из трёх возвращенных в отрасль «Образование» зданий детских садов по ул. Связистов, 155, и ул. Гоголя, 25а, что позволит ввести более 300 мест. Таким образом, ситуация с доступностью дошкольного образования заметно улучшилась. Но муниципалитет намерен и в дальнейшем продолжать работу по созданию дополнительных мест в дошкольном образовании.



В настоящее время в городе развиваются не только традиционные, но и альтернативные формы дошкольного образования, такие как группы кратковременного пребывания, группы раннего развития, «семейные детские сады» как структурные подразделения действующих дошкольных учреждений. Для оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям) на базе 123 дошкольных организаций открыты консультационные пункты, в которых родители детей, не посещающих детский сад, могут получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь, в том числе, по вопросам адаптации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из эффективных инструментов комплектования детских садов и ликвидации очередности среди детей является «Электронный детский сад». За последние три года этой услугой, в том числе через Единый портал государственных услуг, воспользовались более 57 тыс. родителей. В прошлом году родителям была предоставлена возможность в режиме «онлайн» вносить изменения в карту точки ребенка.

В течение 2016 года внедрялся муниципальный сервис «Обмен путевками», предназначенный для поиска вариантов обмена местами в дошкольных образовательных учреждениях и улучшения качества оказываемых муниципальных услуг, на котором, кроме парных вариантов, системой выдаются и цепочки обмена. Для родителей, чьи заявки по обмену путевками в детский сад совпа-

Городская методическая неделя

ли полностью или частично, предусмотрено оповещение с помощью СМС-сообщения или посредством письма на электронную почту. Таким образом, в настоящее время муниципальный сервис «Обмен путевками» позволяет родителям самостоятельно, в кратчайшие сроки, найти подходящие варианты обмена.

Сегодня, когда дошкольное образование рассматривается как один из фундаментальных ресурсов национального развития, вопросы его качества не менее важны, чем инфраструктурные преобразования. «Качество дошкольного образования – это качество жизни ребенка», – написал известный российский психолог Виктор Слабодчиков. На разных этапах развития нашего государства существовало свое понимание «качества», исходя из которого определялась государственная политика в области дошкольного образования. Центральным вопросом современной образовательной политики становится обеспечение высокого качества образования в соответствии с ФГОС, что невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, напрямую связанного с саморазвитием личностно-профессиональных качеств.

Одним из важных показателей качества дошкольного образования является участие дошкольной организации в конкурсном движении различных уровней – городского, регионального, федерального.

Повышению творческого потенциала педагогических работников, привлечению их к активной проектно-инновационной деятельности способствуют проводимые департаментом образования традиционные конкурсы профессионального мастера: в том числе и конкурс «Воспитатель года».

Победитель городского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2016» Елена Александровна Жаркова, воспитатель детского сада № 411 (руководитель Р. А. Панихидина), достойно представила город Новосибирск на всероссийском уровне. Команда детского сада № 10 (руководитель Г. Н. Лядова) стала абсолютным победителем городского этапа всероссийских соревнований «ИКАРенок» и завоевала право представлять Новосибирск в финале соревнований в Москве в марте 2017 года. Команда МКДОУ д/с № 10 завоевала I место в направлении «Инженерная книга» и II место в конкурсе «Сборка на скорость».

В 2016 году Общественным советом при Министерстве образования науки и инновационной политики Новосибирской области осуществлена независимая оценка качества деятельности образовательных учреждений, в том числе и учреждений дошкольного образования. По результатам мониторинга установлено, что большая часть дошкольных образовательных организаций обеспечивает высокий уровень качества образования. Вместе с тем, мониторинг вскрыл и ряд проблем:

- отсутствие системы оценки качества на основе ФГОС ДО;
- недостаточное обеспечение условий для осуществления образовательной деятельности;
- необходимость приведения в соответствие с действующим законодательством официальных сайтов образовательных организаций и нормативно-правовых актов организаций.

В настоящее время во всех дошкольных учреждениях продолжается работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего развитие личности ребенка в различных видах деятельности. Для этого во всех детских садах создана современная образовательная среда, обеспечивающая необходимые условия для всестороннего развития и укрепления здоровья воспитанников.

В муниципальной системе образования города Новосибирска сложилась система организационно-методического сопровождения деятельности педагогов, образовательных организаций, обеспеченная городскими образовательными центрами: «ГЦРО», «Магистр», «Эгида», «Юниор», Новосибирский городской дом учителя. В МКУДПО «ГЦРО» с сентября 2016 года открыт отдел методического сопровождения дошкольного образования.

Время вносит свои коррективы и ставит перед нами новые задачи. Сегодня возникла потребность в создании современной модели методической службы, которая оказывала бы эффективную помощь руководителям и педагогам в освоении приоритетных направлений развития образования. Нам необходима консолидация всех структур – департамента образования, образовательных центров, профессиональных объединений педагогов, руководителей, общественных организаций направленная на общее понимание стоящих перед системой образования задач, понимание новых качественных результатов, которых мы хотим достичь.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных задач современного российского образования. В городе создана и успешно функционирует система специального коррекционного образования. Более 25% от общего числа групп в дошкольных образовательных учреждениях имеют коррекционно-развивающую направленность, функционируют группы «Особый ребенок». Перед образовательными учреждениями стоят задачи:

- развитие инклюзивного образования;
- создание комфортной, безопасной, адаптированной к особым нуждам воспитанников среды, оснащенной специальным оборудованием;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Распоряжением Правительства Новосибирской области 14.12.2016 года утверждена Концепция развития системы ранней помощи в Новосибирской области на период до 2020 года, которая позволит обеспечить доступность и эффективность ранней помощи детям от 0 до 4 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и установленной инвалидностью, детям с генетическими нарушениями, а также детям группы риска. В январе 2017 года приказом департамента образования мэрии города Новосибирска в Центре «Магистр» открыт отдел ранней помощи, который начал осуществлять методическую, коррекционно-развивающую и консультативную помощь семьям с детьми раннего возраста с нарушениями (риском нарушений) в развитии.

В 2017 году работа отдела дошкольного образования, районных отделов образования и образовательных учреждений будет продолжена по всем перечисленным направлениям. Нам вместе предстоит:

1. Создавать условия для получения образования и обучения в дошкольных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ.
2. Корректировать образовательную и организационно-распорядительную деятельность учреждений в соответствии с требованиями действующего законодательства с целью устранения недостатков и нарушений.
3. Правильно и разумно подходить к ежегодному комплектованию детских садов и грамотно использовать внутренний резерв каждого учреждения; контролировать посещаемость обучающихся образовательных учреждений.
4. Создать непрерывный образовательный маршрут: вариативные формы дошкольного образования – детский сад – начальная школа.
5. Транслировать опыт работы дошкольных учреждений, в том числе и на сайте учреждений.

Для реализации поставленных задач в системе муниципального дошкольного образования есть главное – это люди, преданные педагогической профессии, любящие свое дело и понимающие, что в их руках будущее наших детей.

Е. Б. Диринг, начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии Новосибирска

..... **городская методическая неделя**

Подготовка и совершенствование педагогических кадров в условиях современных требований к дошкольному образованию



Утверждение о том, что качество кадрового обеспечения – краеугольный камень любой системы, предполагающей эффективное функционирование, является аксиомой. Задача данной статьи – обозначение наиболее актуальных направлений взаимодействия дошкольного и профессионального образования в части подготовки и совершенствования педагогических кадров в условиях современных требований к дошкольному образованию.

Современная государственная политика в сфере профессионального образования в качестве приоритетных направлений определяет достижение будущими педагогами образовательных результатов в контексте актуализированных требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального педагогического образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевыми для выпускника колледжа становятся компетенции, в основе которых трудовые действия, зафиксированные в вышеуказанных документах, профессиональных стандартах, а также компетенции, востребованные в международных стандартах World Skills Russia.

Таким образом, ключевым направлением совершенствования профессиональной под-

готовки будущего воспитателя является повышение её практикоориентированности.

Основными инструментами повышения практикоориентированности профессионального образования в современных условиях, на наш взгляд, являются: дуальное обучение, базовые кафедры, конкурсы профессионального мастерства.

Приступить в 2016/2017 учебном году к апробации модели дуального обучения по специальности «Специальное дошкольное образование» нас побудил детский сад № 70 «Солнечный город» города Новосибирска, испытывавший потребность в тьюторах по сопровождению детей с ОВЗ.

Организация дуального обучения осуществляется следующим образом. Студенты завершающего года обучения около 40% учебного времени работают в качестве тьюторов в дошкольном образовательном учреждении. В соответствии с трёхсторонним договором между колледжем, дошкольным образовательным учреждением и студентом в этом учебном году четыре студентки обучались на рабочем месте, выполняя функции тьютора по сопровождению детей с ОВЗ в детском саду № 70 «Солнечный город». Традиционная организация практики отличается от дуального обучения тем, что в первом случае студент-практикант приходит на рабочее место другого педагога. Опыт практики в форме дуального обучения специфичен тем, что на рабочем месте нет другого педагогического работника, кроме студента. Так, наши студенты находятся на рабочем месте пять дней в неделю с 9.00 до 12.00, такой график обусловлен продолжительностью нахождения в дошкольном образовательном учреждении сопровождаемых детей с ОВЗ.

Сложившаяся на сегодняшний день ситуация дефицита кадров в дошкольном образовании стимулирует дошкольные образовательные учреждения к заключению договоров о подобном сотрудничестве и принятию на себя дополнительных обязательств по учебно-методическому сопровождению практического обучения студентов на рабочих местах, контролю за процессом и результатами учебной деятельности практикантов. Участие студентов в договорных отношениях существенно повышает инициативу, самостоятельность и ответственность за результаты своей учебной деятельности, а также способствует решению задачи последующего трудоустройства молодых специалистов (так, половина из обучающихся дуально студентов на сегодняшний день получила предложения о трудоустройстве).

Базовые кафедры создаются в целях практической подготовки студентов путём реализации части профессиональной образовательной программы в условиях дошкольной образовательной организации. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.08.2013г. № 958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы», базовая кафедра создается при соблюдении следующих условий:

- наличие в дошкольной образовательной организации имущества, необходимого для достижения целей базовой кафедры;
- обеспечение проведения практики, практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов и иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, на базовой кафедре;
- обеспечение ДОУ условий для подготовки студентами выпускных квалификационных и иных работ, в том числе участие в формировании их тем, обеспечение научного руководства и рецензирования, безвозмездное предоставление студентам доступа к информации, необходимой для их подготовки.

На данный момент колледжем созданы базовые кафедры в двух дошкольных образовательных учреждениях:

1. МКДОУ города Новосибирска Детский сад № 42 по направлению «ТРИЗ-технология в дошкольном образовании».
2. МАДОУ города Новосибирска Детский сад № 59 по направлению «Инклюзивное дошкольное образование».

Польза эффективно функционирующей базовой кафедры для колледжа очевидна; для дошкольного образовательного учреждения обеспечение работы этой структуры – профессиональный тонус, научно-методическое совершенствование, а также возможность более обоснованного профессионального отбора будущих молодых специалистов, уже знакомых с корпоративной культурой данного учреждения.

Конкурсы профессионального мастерства являются ещё одним эффективным инструментом повышения практикоориентирован-

Городская методическая неделя

ности профессионального педагогического образования.

С 2016 года ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко» является организатором площадки региональных соревнований World Skills Russia («Молодые профессионалы») по компетенции «Дошкольное воспитание».

World Skills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

8 декабря 2016 года на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив Президент Российской Федерации Владимир Путин отметил успехи чемпионатного движения «Молодые профессионалы» World Skills Russia и поручил Правительству и Министерству образования и науки Российской Федерации продолжить активное развитие проекта.

Основная идея конкурса может быть сформулирована так: практика – критерий истинности. Если студент справляется с предложенными практическими заданиями, значит он, по умолчанию, достаточно владеет теорией вопроса. Кроме этого, по условиям конкурса быть заранее совершенно готовым к выполнению заданий невозможно: тема, детали сообщаются конкурсантам непосредственно на площадке, подготовка к демонстрации компетенции происходит в присутствии судей и зрителей.

Задания по компетенции «Дошкольное воспитание» выглядят следующим образом:

1. Самопрезентация. Собеседование экспертов с участником конкурса.
2. Выразительное чтение, презентация книги.
3. Театрализованная деятельность. Представление театра кукол по сказкам народов мира в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Декоративно-прикладное искусство. Создание образца декоративной росписи для демонстрации в совместной организованной деятельности воспитателя с детьми.
5. Пластилинография. Изготовление поделки в технике рисования пластилином на разных поверхностях.
6. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
7. Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.

8. Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).

9. Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Второй год студенты педагогических колледжей Новосибирской области имеют возможность получить независимую оценку сформированности профессиональных компетенций, сравнить собственные результаты с результатами других участников на региональном и федеральном уровнях, приобрести опыт профессионального общения. Наблюдаемым эффектом является популяризация педагогической профессии, повышение мотивации к самообразованию для личностного и профессионального роста.

Педагогам колледжа участие в конкурсе позволяет увидеть «дефициты» профессиональной подготовки студентов, наметить пути совершенствования образовательного процесса.

Успешной профессионализации студентов колледжа способствовало участие в конкурсе «Ярмарка педагогических идей – 2017», проводимом отделом образования администрации Октябрьского района города Новосибирска для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений района; номинацией «Мой первый педагогический опыт» было предусмотрено также участие студентов ГАПОУ НСО НПК № 1 им. А. С. Макаренко.

В части совершенствования педагогических кадров следует отметить, во-первых, методическое сопровождение дошкольных образовательных учреждений пяти районов города Новосибирска в рамках деятельности Областной методической службы по следующим актуальным направлениям:

- Моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Использование приемов мотивации детей дошкольного возраста к разнообразным видам деятельности;
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Новосибирской области (авторы: Вартапетова Г. М., Ермакова И. В., Селина Т. М., Чечулина О. Г.);
- «Педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка дошкольников»;
- «Современные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников ДОО в условиях модернизации дошкольного образования»;

- «Метод проектов в образовательной работе детского сада» и др.

Во-вторых, обеспечение функционирования рабочей группы в рамках федеральной экспериментальной площадки «ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАН» по апробации методического комплекса для организации системы развивающего оценивания качества образования в ДОО как основы построения модели управления качеством дошкольного образования. В составе рабочей группы – девять дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска, организующие образовательный процесс в группах с использованием предлагаемых материалов по ведению педагогических наблюдений за процессами обучения и развития детей.

В-третьих, реализация колледжем программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации воспитателей по проблемам реализации федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.

В-четвертых, взаимодействие колледжа и дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска в части развития управленческого потенциала системы дошкольного образования:

- координация участия дошкольных образовательных учреждений в региональном проекте «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области»;
- обеспечение функционирования совета руководителей дошкольных образовательных организаций при министерстве образования, науки инновационной политики Новосибирской области;
- организация и проведение регионального конкурса «Лучший заведующий детским садом Новосибирской области»;
- подготовка нового регионального проекта «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации», предполагающего поддержку дошкольных образовательных организаций, готовых к реализации максимально насыщенной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

*М. Н. Жафярова, канд. психол. наук,
директор ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1
им. А. С. Макаренко»*

Инновационная деятельность педагога ДОУ в условиях реализации государственных стандартов



В развитии отечественной образовательной системы сегодня можно выделить две противоречивые, на первый взгляд, тенденции – стандартизация образования и стимулирование инновационных процессов. Их противоречивость определяется значением базовых понятий.

Однако сфера образования является тем социальным феноменом, в котором эти два понятия взаимно дополняются. Полифункциональность и значимость функций образования обуславливают интерес, который проявляет к нему государство. Образование в силу этого интереса стало важнейшим публичным институтом, который подпал под более или менее прямое государственное управление через разработку и утверждение концепций развития, стандартов (образовательных и профессиональных), контроль соответствия им.

Вместе с тем, в последние годы государство отказывается от некоторых нормативно-правовых рычагов регулирования системы образования, делая шаг в сторону государственно-общественного партнерства, расширяя, например, долю участия общественности (в первую очередь профессиональной) в осуществлении предлагаемых стандартов, примерных программ.

Стимулирование инноваций в образовании на современном этапе является объективной необходимостью, определяемой потребностями общества.

Известны три основные модели организации инновационной деятельности:

- трансформационная, предполагающая существенные изменения в организационной культуре, в структуре организаций, в технологии деятельности, которые идут сверху вниз по властной вертикали;
- внутриорганизационная, направленная на создание условий для реализации инновационных начинаний сотрудниками организации и увеличения числа предлагаемых и внедряемых инноваций. Инновационные изменения идут по типу «снизу – вверх»;
- внешняя по отношению к системе, которая подразумевает, что в инновационной деятельности организации заинтересованы не только непосредственные учредители, но и различные потребители и другие субъекты, вовлеченные в сферу деятельности организации.

В рамках реализации первой, трансформационной, модели сегодня государство не только утверждает законы, образовательные и профессиональные стандарты, но и создаёт условия для появления образовательных программ и методических комплектов к ним, стимулирует инновационную деятельность образовательных организаций и отдельных педагогов.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования урегулирована в ч. 3 ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В отличие от экспериментальной деятельности, которая направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации, инновационная деятельность предполагает совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Осуществлять инновационную деятельность могут как образовательные организации и их объединения, так и отдельные педагоги, которые, согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» имеют право самостоятельно разрабатывать и применять авторские программы и методы, участвовать в создании образовательных

программ и различных методических материалов.

Необходимыми трудовыми действиями современного педагога, согласно Профессиональному стандарту, становятся участие в создании и реализации основной общеобразовательной программы, программ развития образовательной организации, воспитания и индивидуального развития ребенка. Экспертиза качества этой деятельности происходит в процессе аттестации.

Основополагающим требованием к осуществлению инновационной деятельности является строгое соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, уровень и качество образования, которые не могут быть ниже требований, установленных ФГОС.

В рамках второй, внутриорганизационной, модели для поддержки инновационных инициатив по типу «снизу вверх» внутри учреждения создаются инновационные площадки. Инициаторами, как правило, выступают руководители или старшие воспитатели, которые формируют вокруг себя команды единомышленников.

Основными направлениями инновационной деятельности педагогических коллективов являются совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, поиск новых подходов, методов и технологий образовательной работы на основе ФГОС ДО. Инновационными «продуктами» чаще всего становятся технологии, проекты, программы. Не рабочие программы, необходимость которых определяет педагогический коллектив и которые являются, по сути, документом планирования, а образовательные программы по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации. Такие программы или обобщают многолетний опыт педагогов детского сада в образовании детей разных возрастных групп, или создаются в качестве основы инновационной деятельности. Совместная инновационная работа над программой педагогов с разным уровнем профессионализма становится не только инновационной мастерской, но школой наставничества.

Для организаций, ведущих инновационную деятельность, характерны два основных типа стратегии при её осуществлении. Суть первой состоит в том, что организация старается постоянно отслеживать инновационные тренды, нацелена на активное развитие за счет все новых и новых инноваций, которые она продуцирует одну за другой.

Второй подход предполагает, что организация в процессе своего становления и

Городская методическая неделя

развития вырабатывает собственный социально-культурный репертуар средств и образцов поведения как внутри себя, так и по отношению к социуму. И до тех пор, пока этот репертуар позволяет учреждению достаточно успешно работать, она не меняет его и не осуществляет инноваций. Лишь в том случае, когда организация поставлена в критические условия и ее выживание зависит от принятия новых образцов поведения, она идет на инновации.

Инновационная деятельность образовательных организаций, придерживающихся первой стратегии, определяется стремлением к постоянному обновлению, повышению собственной конкурентоспособности. Они раньше других улавливают вектор изменений, иногда работая на опережение.

Образовательные организации второго типа чаще всего включаются в инновационную деятельность при реализации трансформационной модели по необходимости. Такой необходимостью может стать внедрение образовательных и профессиональных стандартов, а также существование локального конкурента, изначально настроенного на инновационный стиль работы и задающего «планку» качества услуг. В качестве «конкурентов» могут выступать образовательные организации первого типа стратегии инновационной деятельности.

Очевидно, что в системе дошкольного образования представлены оба типа учреждений, но вторых гораздо больше. Однако именно деятельность учреждений первого типа позволяет повысить общий уровень включенности учреждений муниципалитета в инновационную деятельность.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности всех учреждений является одной из острых проблем, поскольку образовательные организации не могут ассимилировать исследовательские структуры, за исключением тех случаев, когда инноватор выбирает определенную организацию в качестве исследовательского полигона. В этом случае научный руководитель непосредственно участвует в проектировании и внедрении инновации в конкретном учреждении. Но, если даже инновация состоялась, проблемой оказывается распространение ее среди других образовательных учреждений, включение их в инновационную деятельность.

Примером решения проблемы может стать научно-методическое сопровождение на основе сетевого партнёрства образовательных учреждений дошкольного и дополнительного профессионального образования.

Так, с 1 января 2016 года на базе кафедры теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО действует «Центр сопровождения внедрения инновационной технологии на основе ОТСМ-РТВ-ТРИЗ».

Целью работы Центра – повышение профессионализма педагогов дошкольного об-

разования путём организации апробации и внедрения инновационной педагогической технологии «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ», направленной на познавательное-речевое развитие детей, в том числе формирование у них познавательных интересов и познавательных действий в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Особое внимание в деятельности Центра уделяется организации совместной деятельности педагогических коллективов по изучению и внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс, распространению результатов внедрения ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии на уровне Российской Федерации.

В деятельности Центра сегодня участвуют 8 детских садов г. Новосибирска, Бердска, Искитимского и Новосибирского районов:

- МАДОУ Центр развития ребёнка – детский сад № 16 «Белочка», г. Бердск;
- МКДОУ города Новосибирска детский сад № 18 общеразвивающего вида;
- ЧОУ детский сад «Акварель», г. Новосибирск;
- МКДОУ города Новосибирска детский сад № 195 комбинированного вида;
- МКДОУ города Новосибирска детский сад № 494 комбинированного вида;
- МКДОУ Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Родничок», р.п. Линево;
- МКДОУ города Новосибирска детский сад № 274 комбинированного вида;
- МКДОУ Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Дельфин», р.п. Краснообск.

План деятельности Центра включает:

- 1) организацию постоянно действующих проблемно-практических семинаров теоретико-педагогического и методологического характера;
- 2) создание единой структуры ресурсного центра научно-методической службы ДОО, позволяющей эффективно разрабатывать и внедрять инновации;
- 3) совершенствование ресурсного обеспечения по направлению деятельности.

Деятельность Центра дала следующие результаты:

1. Проведена серия методических и научно-методических мероприятий согласно плану реализации проекта.

2. Представители педагогических коллективов приняли участие во всероссийских и международных конференциях и стажировках по вопросам реализации ТРИЗ-технологий.

3. МАДОУ ЦРР № 16 г. Бердска присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Моделирование мыслительных действий как средство активизации речевого

развития детей с использованием методов, приемов технологий ОТСМ-ТРИЗ».

4. МКДОУ д/с № 18 г. Новосибирска присвоен статус городской инновационной, пилотной, опорной площадки по теме «Проектирование познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста с использованием ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий в условиях реализации ФГОС».

5. Воспитанники ДОО – участников Центра стали победителями в региональном этапе Всероссийского робототехнического форума для дошкольных образовательных организаций «Икаренок».

6. Педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций, участвующих в деятельности Центра, являлись победителями конкурсов: Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети», конкурс «Золотая медаль», «Серебряная медаль» выставки УчСиб, Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель» и др.

7. Опыт апробации и внедрения ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологий в образовательном процессе ДОО представлялся участниками проекта на Форуме «Образование и наука – будущее России» (г. Новосибирск, 2016), на областном Фестивале «Судьба моя – я воспитатель!» (г. Новосибирск, 2016).

8. Проведено две всероссийских конференции.

9. Опыт деятельности Центра был представлен на конкурсе УчСиб–2017. Была получена Большая Золотая медаль.

10. Организован первый конкурс исследовательских детско-взрослых проектов «Юный исследователь».

Анализ промежуточных результатов показал, что сетевое взаимодействие не только способствует организации инновационной деятельности педагогических коллективов – участников Центра. За счёт мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта деятельности инновационных детских садов, происходит широкое ознакомление педагогов с инновационными программами, методиками и технологиями.

В недалёкой перспективе кафедра планирует организацию Центра по научно-методическому сопровождению позитивной социализации дошкольников. Деятельность Центра будет вестись по двум направлениям – разработка региональной программы по краеведческому образованию дошкольников и создание эффективной модели взаимодействия с родителями воспитанников.

Мы приглашаем к сотрудничеству все педагогические коллективы, заинтересованные в совместной с НИПКиПРО инновационной деятельности.

**О. Г. Чечулина, канд. пед. наук,
заведующая кафедрой теории
и методики дошкольного образования
ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»**

Образовательный комплекс – современная модель управления дошкольной образовательной организации



Система образования сегодня претерпевает значительные изменения. Основным мотивом реформы стало укрупнение и объединение образовательных организаций. Образовательные комплексы, создаваемые на основе объединения усилий специалистов системы дошкольного образования, с широким спектром предоставляемых образовательных услуг, ориентированы на удовлетворение новых запросов общества.

Создание образовательных комплексов помогает создать одинаково хорошие условия для обучения детей. Безусловно, мы понимали, что наша организация, чье материальное и кадровое преимущество подтверждается высоким рейтингом, популярностью у населения и педагогов и которая готова распространить свою стратегию, несет первоначальные дополнительные затраты (на увеличение материальной базы, подготовку и переквалификацию кадров, выстраивание новой системы управления и т.д.). Мы понимали, что нужна абсолютно новая модель управления образовательным комплексом, и это стало ключевой задачей.

Создание модели управления в образовательном комплексе. Каждый отдельно стоящий корпус представляет собой структурное подразделение. С целью координации деятельности всех структурных подразделений и обеспечения качества организации образовательного процесса, система управления представлена службами.

Координирует деятельность служб научно-методический совет, основной задачей кото-

рого является повышение качества образования в организации. Научно-методический совет направлен на создание единой образовательной среды (в рамках образовательного комплекса, состоящего из 4 структурных подразделений (СП)). Научно-методический совет организует и координирует работу в следующих направлениях:

1. Организация системы корпоративного обучения педагогов. В дошкольной организации разработана многоступенчатая и многоуровневая программа корпоративного обучения педагогов с учетом уровня квалификации. Я позволю себе остановиться только на некоторых, наиболее интересных формах работы.

Привлечение квалифицированного педагогического ресурса, с большим опытом работы, для повышения квалификации и обучения молодых специалистов, которые приходят к нам на работу, дает хорошие результаты. С этой целью в каждом структурном подразделении определены стажировочные площадки. Стажировка помогает новому педагогу наиболее быстро адаптироваться в педагогическом коллективе, познакомиться со специфическими особенностями организации образовательного процесса в учреждении и приступить к профессиональным обязанностям, владея необходимым инструментарием.

При организации образовательного процесса в структурных подразделениях используются единые принципы и подходы. С этой целью в детском саду созданы кластерные объединения педагогов по различным направлениям для обеспечения качества образования, отработки и внедрение лучших образцов педагогической деятельности, профессионального общения, обмена опытом, выработки единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Работа по самообразованию является одной из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. Знания, полученные педагогами самостоятельно, опыт, который основывается на собственных исследованиях, ошибках и открытиях, – бесценны, они становятся частью каждого педагога. Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя и позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития каждого педагога в зависимости от образования, педагогического опыта, личностных характеристик. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом работы педагога (что мы хотим изменить?) и

направлены на достижение качественно новых результатов работы. Презентацию опыта работы по самообразованию педагога представляют на ежегодном «Фестивале педагогического позитива». Формы презентаций могут быть различными. Все материалы оформляются и хранятся в портфолио педагога, которое наполняется материалами в течение учебного года и презентуется каждым педагогом на итоговом педагогическом совете.

В этом году администрация организации впервые провела собеседование с каждым педагогом (более 90 человек). Был разработан примерный перечень вопросов, включающий в себя несколько блоков: организационный, профессиональный, личностный. Данная форма работы позволила нам определить зону актуального развития каждого педагога, степень мотивации, возможный ресурс педагога для развития организации в целом, обозначить задачи на будущее и определить индивидуальную траекторию развития каждого педагога.

Одним из преимуществ создания образовательного комплекса является возможность карьерного роста внутри организации. Чем больше организация, тем больше возможностей она может предоставить своему работнику.

2. Организация системы мотивации. Мотивация труда персонала является ключевым направлением кадровой политики любой организации. Наиболее эффективной системой мотивации работников, является «мотивация на результат». Система материального стимулирования – организация взаимодействия с Советом ДОУ по распределению стимулирующих и премиальных выплат. Система нематериального поощрения – награждение, публичное признание профессиональных успехов (вручение премии «Золотая рябина»), формирование традиций, которые дают сотруднику возможность повысить самооценку, уважение к себе, почувствовать собственную значимость в коллективе; («Слёт Василис премудрых»; «Праздник сладкоежек», внешняя оценка деятельности родителями, делегирование, перевод младших воспитателей в воспитатели; назначение воспитателей руководителями профессиональных объединений.

В системе управления МАДОУ д/с № 59 представлены службы, которые осуществляют работу по различным направлениям.

Службы в структуре управления учреждения:

- служба инновации;
- маркетинговая служба;
- служба поддержки семьи;

Городская методическая неделя

- служба оценки качества образования;
- служба безопасности;
- административно-хозяйственная служба;
- медицинская служба;
- кадровая служба и бухгалтерия.

Деятельность всех служб взаимосвязана друг с другом и ориентирована на достижение общего конечного результата – качественную реализацию социального заказа, т.е. удовлетворение потребностей, связанных с образованием и здоровьем детей дошкольного возраста и их родителей, удовлетворение ожиданий общества как расширение и укрепление взаимодействия с социальными институтами (партнерами), удовлетворение требований государства к качеству дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО.

Кроме этого, в организации развиты государственно-общественные формы управления – Общественный совет родителей, Наблюдательный совет, Попечительский совет.

Служба инноваций, которой руководит заместитель заведующего по ВиМР, осуществляет работу по сбору банка идей и инноваций. Способствует разработке и реализации инновационных проектов и программ. Реализует ключевую идею ФГОС ДО – вариативность, мы не стремились к унификации, а сформировали самобытность и уникальность каждого структурного подразделения.

В нашей образовательной организации разработана модель адаптивного детского сада, суть которой заключается в адаптации образовательного процесса к возможностям и потребностям дошкольника. А также в предоставлении разноуровневого дифференцированного обучения, от коррекционного с привлечением медико-психолого-педагогической службы до групп определенной направленности в каждом структурном подразделении.

Например:

- 1 СП – познавательное (работа по системе М. Монтессори, английский язык, в перспективе китайский язык);
- 2 СП – техническое (конструирование, робототехника, ИКТ с использованием сенсорного стола и оборудования Kid Smart, шахматы, студия мультипликации);
- 3 СП – спортивно-оздоровительное (греко-римская борьба, восточные единоборства (карате-до) акробатика, детский фитнес, ЛФК, реализация детских тематических проектов «Питание и здоровье»);
- 4 СП – художественно-эстетическое (детский музыкальный театр, вокальная студия «Конфетти», ИЗО-студия «Волшебные ладошки», хореографическая студия «Вдохновение»).

Другим примером индивидуализации может служить ежегодный конкурс территорий и групповых участков. В этом году:

- 1 СП – представляет «Город мастеров» (по профессиям – сапожная мастерская, пекарня и т.д.);
- 2 СП – «Экологическая сказка «Золотого петушка» (метеостанция, солнечные часы, опытно-экспериментальная лаборатория, мини-экосистемы);
- 3 СП – «Путешествие по странам мира»;
- 4 СП – «Заповедные места России».

Маркетинговой службой руководит заведующий структурным подразделением № 2. Маркетинговая служба осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Организация работы с социальными партнерами. Благодаря наработанным общественным связям на базе образовательного комплекса создана кафедра инклюзивного образования НПК № 1. Заключен договор о сотрудничестве с НГПУ. Осуществляется сотрудничество с общественной организацией «Даун-синдром», Новосибирским зоопарком, библиотеками и т.д.

- Формирование имиджа учреждения. Имидж, который формируется за счёт трансляции положительного опыта деятельности учреждения во внешнюю среду, и методическая служба осуществляет свою деятельность по нескольким направлениям (участие в научно-методических мероприятиях различного уровня, конкурсное и выставочное движение, работа сайта, ежемесячный выпуск газеты «Чудо-городок», публикации опыта работы).

- Организация приносящей доход деятельности. Образовательный комплекс представляет собой многопрофильное образование и реализует задачу доступности, в том числе и дополнительного образования в рамках одной организации для удобства воспитанников за счет оптимального использования помещений и педагогического состава. Основная цель работы службы в этом направлении: расширить систему дополнительных платных услуг для обеспечения вариативности образования. Созданная система дополнительного образования дошкольников в нашем комплексе являются альтернативой коммерческим центрам дополнительного образования. По результатам опросов, 82% наших потенциальных заказчиков образовательных услуг (родителей) считают систему дополнительного образования одним из привлекательных моментов в работе нашего образовательного комплекса.

Службой поддержки семьи руководит заведующий структурным подразделением. Служба поддержки семьи осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное консультирование специалистов по вопросам образования, сохранения и укрепления здоровья детей (психологическая служба, коррекционные педагоги, педагоги-специалисты);
- электронная приемная (консультирование на сайте учреждения) по различным вопросам;

- консультирование по телефону «Поговорим о важном»;
- создание инфраструктуры поддержки раннего развития детей;
- организация работы государственно-общественных форм управления;
- организация дополнительного образования родителей.

Службой оценки качества образования руководит заместитель заведующего по ВиМР. В нашей организации разработан регламент оценки качества, включающий в себя самооценку и экспертную оценку деятельности педагога, оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.

Службой безопасности руководят заместитель заведующего по АХР и заведующий структурным подразделением № 1. Работает на создание безопасного образовательного пространства в ДОУ. Служба осуществляет подбор наглядно-просветительских материалов для воспитателей и родителей по пропаганде здорового образа жизни и безопасности. Материалы обновляются ежемесячно, носят сезонный характер и могут разрабатываться точно в случае возникновения каких-либо ситуаций.

Административно-хозяйственной службой руководит заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Служба работает на улучшение состояния материально-технической базы учреждения.

Медицинская служба занимается профессиональным консультированием по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей – осуществляется медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, инструктором ЛФК по вопросам здоровья детей. Родитель может обратиться с вопросом в любое удобное для него время, предусмотренное в графике для консультаций по предварительной договоренности с тем или иным специалистом.

Просвещение участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья, в области здорового питания, здорового образа жизни и профилактики заболеваемости также является сферой деятельности медицинской службы, как и организация и проведение оздоровительных услуг: вакцинации, медицинского массажа, физиопроцедур, посещение спелеокамеры, фитотерапия, витаминизация блюд.

Экономической службой руководит главный бухгалтер. Включает в себя специалиста по кадрам, делопроизводителя, бухгалтеров.

Таким образом, благодаря выстроенной системе управления образовательный комплекс может представлять перспективное и интересное направление развитие дошкольного образования.

Командное взаимодействие – основа модели управления современной ДОО



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска детский сад № 85 комбинированного вида было открыто 2 декабря 2013 года.

В учреждении функционирует 15 групп. Основная общеобразовательная программа ДОО (ООП) разработана творческой группой педагогов с учетом ФГОС ДО на основании примерных образовательных программ дошкольного образования «Открытие», «Истоки», которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет, равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в начальной школе по основным образовательным областям. ООП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии детей.

С учетом потребностей семей наших воспитанников (и в соответствии с Уставом) в детском саду разрабатываются и реализуются дополнительные образовательные программы, оказываются дополнительные услуги, благодаря чему осуществляется всестороннее развитие детей, с опорой на их интересы, потребности и способности.

В настоящее время в детском саду действуют следующие программы дополнительного образования:

- программа по хореографии «Фантазеры»;
- программа по изобразительной деятельности «Веселые вытворяшки»;
- программы по развитию эмоционально-волевой сферы «Песочный мир» и «Волшебная страна» (реализуются в сенсорной комнате);
- программа по английскому языку «Веселый английский»;
- программа «Интерактивный мир». Занятия проходят в интерактивной комнате, оснащенной современными техническими средствами (интерактивная доска и стол «SMART»);
- программа «Я сам» (обучение и развитие по методу М. Монтессори);
- программа «Юные футболисты».

Квалифицированные специалисты (психолог, логопеды) оказывают коррекционно-развивающую помощь нуждающимся детям и консультативную помощь родителям. Формы работы весьма многообразны, но всегда ориентированы на ребёнка – в этом смысл всей деятельности нашего коллектива.

Дошкольное образование для нашей организации является открытой социальной системой. Изменения, происходящие в государстве, обществе, напрямую влияют на внутренние процессы, внешнюю среду, связи и статус ДОО. Внешние условия, отраженные в нормативно-правовых документах, таких как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, «Профессиональный стандарт педагога», «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», диктуют нам, каким должен быть современный детский сад, какими компетенциями должен обладать педагог. Руководитель учреждения является «проводником» государственной образовательной политики, и в своей управленческой деятельности должен выстраивать «мост» между государственной образовательной политикой и реальной образовательной практикой.

В связи с этим для успешной работы руководителю необходимо быть в курсе инновационных ориентиров развития образования и своевременно вовлекать персонал в процесс освоения инноваций. Делать это можно по-разному: например, отдать распоряжение – ознакомиться, изучить, начать применять; а можно начать с мотивации, с предоставления возможности поразмышлять и обсудить, внести предложения о том, как «сухие» нормативные документы могут изменить жизнь дошкольного сообщества.

Для успеха дошкольных преобразований нужен коллектив единомышленников, кото-

рые разделяют цели и ценности ДОО. Будучи руководителем, преследую цель: формирование эффективной управленческой команды. Управленческая команда – это автономная группа профессионалов, объединённая пониманием перспективы развития ДОО, способная реализовать идеи, принципы, цели и задачи реформирования современного детского сада. Убеждена, что именно эта стратегия поможет сформировать организационную культуру в нашей молодой организации, создать положительный имидж и повысить её социальный статус.

Проведя экспертизу образовательного процесса нашей ДОО, мы выявили следующие предпосылки управления инновационными процессами:

- 1) информированность о достижениях педагогической науки;
- 2) демократический стиль отношений в коллективе;
- 3) стремление педагогического коллектива повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными;
- 4) совпадение собственных воззрений с целями нововведений, наличие собственных идей, применимых в инновационном процессе;
- 5) интуитивное представление педагогов о том, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;
- 6) потребность в причастности к большому, значительному делу;
- 7) положительная оценка творческих возможностей коллег;
- 8) возрастающие запросы отдельных групп родителей;
- 9) конкуренция между детскими садами.

При организации командной работы в своей организации мы руководствуемся следующими принципами:

- принцип ориентации деятельности на достижение конкретных целей;
- принцип научности;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип «социального капитала» – это способность коллектива к самоорганизации и совместным действиям для достижения общей цели;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности организации процесса обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип совместного, командного принятия решения участниками образова-

Городская методическая неделя

тельного процесса и ответственности за его выполнение;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада;
- принцип конкурентоспособности, выражающийся в повышении эффективности использования потенциала.

При командной работе возникают трудности, которые мы стараемся минимизировать через создание следующих условий:

1. Системность в методической работе с педагогическими кадрами по повышению их профессиональных навыков и умений.

2. Актуализация у каждого педагога потребности в разработке личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности.

3. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха, что ведёт к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела.

4. Создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.

5. Установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятыми, приветствуется обсуждение, а не порицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему, обеспечивается конструктивная проработка конфликтов.

6. Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

7. Распределение профессионального влияния среди членов управленческой команды в ДОО.

Становление модели, предусматривающей командное взаимодействие, начиналось с выделения из общего числа сотрудников тех, которые открыты нововведениям, стремятся к творческому росту, имеют внутреннюю установку на позитив, профессиональную и психологическую готовность. Они стали моими союзниками и последователями. Наличие таких людей позволяло мне делать оптимистичный прогноз дальнейшего развития детского сада.

В общей структуре управления нашей ДОО можно выделить шесть основных структурных подразделений – команд. Их эффективность определяется целым рядом факторов, одним из которых является целенаправленная работа.

Коротко на примере нескольких подразделений хочется рассказать о том, какие основные задачи решает каждая команда и каких промежуточных результатов уже удалось достичь.

I подразделение: Научно-методический совет (НМС). В него входят: заведующий, на-

учный руководитель, ведущие специалисты, руководители структурных подразделений ДОО (творческие проектные лаборатории, академия мастерства для педагогов и родителей, консультативный пункт, центр индивидуальной психологической работы)

Научно-методический совет решает стратегические задачи:

- разрабатывает концепцию развития ДОО, программу развития и годовой план;
- определяет направления разработки и план внедрения новых технологий дошкольного образования;
- обобщает имеющийся опыт, определяет перечень необходимых научно-практических материалов.

Кроме того, Научно-методический совет решает оперативные задачи:

- анализирует ситуацию в ДОО и оперативно реагирует на неё;
- обсуждает планы и отчёты структурных подразделений ДОО; осуществляет контроль и анализ деятельности;
- определяет ценности, цели, принципы и направления работы учреждения (эти вопросы обсуждаются всем коллективом на командных тренингах, проходящих два раза в год, общих собраниях и педагогических советах).

Для решения методических и организационных задач обеспечения образовательного процесса функционируют творческие проектные лаборатории: «Проектный метод в эколого-валеологическом образовании детей», «Художественно-эстетическое развитие детей посредством детской литературы», «Ребенок и книга», «Особый ребенок в группе», «На пороге школы», «Школа начинающего воспитателя». Работа лабораторий позволяет системно выстраивать и развивать приори-

тетные образовательные направления, обеспечивать качество процесса. Такая форма работы способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогов внутри организации. Причем она весьма эффективна, поскольку каждый участник имеет личную мотивацию и сам добывает знания и апробирует их в практической деятельности.

II подразделение: Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Основными задачами деятельности психолого-медико-педагогического консилиума стали:

- координация усилий воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для педагогов по обеспечению дифференцированного и индивидуального подходов в образовательном процессе;
- консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- направление детей на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для определения программы развития, соответствующей особенностям ребёнка.

Благодаря деятельности ПМПК в течение 2,5 лет в учреждении сложилась комплексная система сопровождения участников образовательного процесса, созданы условия для получения качественного образования детьми с разными образовательными потребностями.

Специалисты сопровождения активно используют подход, предполагающий, что каждый член коллектива может использовать потенциальные возможности программного



ГОРОДСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ



обеспечения других специалистов. Интегрированный подход также заключается в том, что педагог может использовать все ресурсы ДОО. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия не только в своем кабинете или в групповой игровой комнате, но и в зимнем саду, в комнате Монтессори, в кабинете «Песочный мир». Воспитатели групп самостоятельно или вместе с педагогом-психологом организуют различные виды детской деятельности в сенсорной комнате, в музыкальном зале, в интерактивной комнате, в зимнем саду, на территории детского сада.

Наши специалисты успешно работают с детьми «группы риска» и готовы работать с большинством категорий детей с ОВЗ. Мы отмечаем достаточную готовность коллектива к введению инклюзивной практики в образовательный процесс.

III подразделение: Совет учреждения. Организует работу по защите прав и интересов участников образовательного процесса, разрабатывает программы и проекты дальнейшего развития учреждения, рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности. Членам Совета делегированы полномочия по распределению стимулирующих выплат. Они оказывают помощь, внося предложения по оказанию различных дополнительных образовательных услуг для детей. Осуществляют поиск путей взаимодействия с другими организациями города.

IV подразделение: Попечительский совет. Создан в каждой образовательной организации с целью привлечения внебюджетных средств. В нашем детском саду Попечитель-

ский совет оказывает помощь в содержании зимнего сада, который требует больших средств; содействует благоустройству территории, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, организации конкурсов и др.

V подразделение: Наблюдательный совет. Является одним из органов управления автономного учреждения. В состав Наблюдательного совета автономного учреждения входят представители учредителя автономного учреждения, представители органов государственной власти, представители общественности, работники автономного учреждения. Основная задача совета – это контроль за финансово-хозяйственной деятельностью автономного учреждения.

VI подразделение: Общественный совет. Это новое подразделение, созданное во второй половине прошлого учебного года. Общественный совет – это постоянный коллегиальный орган самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения, имеющий полномочия, определённые уставом ДОО, по решению вопросов функционирования организации.

Идея создания Совета возникла по двум основным причинам:

- готовность и желание родителей более включённо и комплексно участвовать в жизнедеятельности детского сада;
- наличие жалоб родителей из-за отсутствия своевременной и достоверной информации по отдельным вопросам.

Все участники Общественного совета разделились на три группы, каждая из которых выполняет свою ведущую функцию:

- одни осуществляют мониторинг и контроль за деятельностью ДОО. В прошлом году они встречались на заседаниях совета по питанию, организовали экскурсию на кухню, пересмотрели совместно с медицинскими сестрами и поварами меню, продумали совместно с воспитателями сервировку столов в группах;
- вторые ведут информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений и, в первую очередь, с родителями и педагогами; обеспечивают открытость информации посредством информационного стенда ДОО, газеты, социальной сети «ВКонтакте» и сайта ДОО;
- третьи участвуют в реализации творческих проектов, сценариев, в проведении развлекательных мероприятий (развлечения для детей, конкурс «Мисс Планета детства»). Реализуются совместные интересные проекты – съемка фильма про детский сад, конкурс по обогащению

предметно-пространственной среды и др.

Общая задача нашей организации вместе с Общественным советом понять, что детский сад – это сложный организм, основой жизненного потенциала которого является организационная культура. Благодаря конкретным шагам по развитию организационной культуры снизилось количество жалоб родителей и обращений в контролирующие организации, родители чаще стали открыто обращаться с предложениями.

Управленческая модель предполагает изменения ценностно-смысловых ориентиров в деятельности учреждения, системы локальных актов, характера взаимодействия между разными сотрудниками, а также между сотрудниками и семьями воспитанников.

Командная работа способствует:

- более успешной работе ДОО;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, четкому реагированию на изменение образовательного запроса.

Преимущества командных форм работы оценили все участники образовательных отношений. Для меня, как для руководителя, значимо то, что я не в одиночку ставлю задачи, определяю функции сотрудников, забочусь о результатах деятельности и несу личную ответственность, а совместно с руководителями и участниками команд. Родители благодарят за открытость, возможность активного участия, ценят гибкое, заинтересованное, уважительное отношение сотрудников детского сада и желание сотрудничать. Педагоги видят в такой ситуации возможность профессионального и личного саморазвития, свободно реализуют свой творческий потенциал.

Но главное, что при таком подходе в большей степени выигрывают наши дети. Особенность образовательной программы, при которой ребенок свободен в выборе деятельности и партнёров по ней, созданные психолого-педагогические условия, ежедневное общение с активными, творческими и компетентными педагогами, которые воспринимают ребенка как партнера, тесное сотрудничество воспитателей с родителями позволяют детям испытывать радость от нахождения в детском саду.

Меня очень радует то, что совершенно естественно наш коллектив постепенно превращается в команду единомышленников, объединённых общим видением, миссией и ценностями. Стратегическое планирование становится личностно значимым не только для меня и административной команды, но и для всех сотрудников детского сада. Мы помним, что «мы не можем управлять ветром, но мы можем управлять парусами».

*Н. Н. Борисова, заведующая
МАДОУ д/с № 85*

Создание современной развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий успешной реализации ФГОС



Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прогулочными участками и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В нашем детском саду организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать ребенку возможность наиболее эффективно развить индивидуальность с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы моделируем ее таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать. Созданная среда способствует развитию у ребенка способности организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать свое рабочее место, спланировать деятельность, добиться задуманного результата, осуществлять поиск, включиться в процесс исследования, экспериментирования, а не только получать готовые знания от педагогов.

Для нашего учреждения основными критериями выбора компонентов РППС для нашего учреждения стали:

- соответствие основной общеобразовательной программе дошкольного уч-реждения;
- соответствие санитарным нормам, а также требованиям надежности, эмоциональной безопасности, пожарной безопасности;
- соединение в функционально-связанные системы (модули) под конкретные виды деятельности, оборудование можно использовать в разных видах активности;
- выполнение разных функций обучения и воспитания, например, элементы РППС можно применять для парциальных программ;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- легкая трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, изменяющихся интересов и возможностей детей.

При проектировании РППС учитываем следующие факторы:

1. Антропометрические, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

2. Психологические, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

3. Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

4. Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Для детей младшего дошкольного возраста создано достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Организация жизни и воспитания детей пятого года жизни направлена на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможности детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральное-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д.

В РППС входит: групповое пространство, межгрупповое пространство, территория детского сада. Основные три составляющие при проектировании предметно-пространственной среды в группе – пространство, время, предметное окружение. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. Выделяем следующие зоны для разного вида активности: рабочая, активная, спокойная.

Для организации группового пространства РППС используем мобильные центры активности, зонирование.

Мобильный центр детской активности – это передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач. Его основу составляют передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми матери-

Городская методическая неделя

алами с учетом возраста группы. Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих образовательных задач: тематики непосредственно образовательной деятельности, тематики игр, мероприятий. Если нет возможности поменять наполнение, меняют месторасположение. При постоянной и целенаправленной смене элементов развивающей предметно-пространственной среды дети начинают относиться к пространству с любопытством, что стимулирует их познавательную активность.

Наряду с мобильными центрами используем зонирование, которое представлено в виде центров развивающей активности детей.

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Для социально-коммуникативного направления созданы следующие центры: сюжетно-ролевых игр, центр ПДД, пожарной безопасности, центр трудовой деятельности. Познавательное направление представлено центрами: экспериментирования, патриотического воспитания, конструктивной деятельности, сенсорного развития, математического развития.

Речевое направление представлено центрами: театрализации, правильной речи, книжной культуры. Художественно-эстетическое направление представлено центрами: «Маленький художник», «Умелые руки», «Веселые нотки», «Здоровей-ка», центр спорта «Будь здоров».

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является целями дошкольного обучения и воспитания.

Систематически проводится анализ состояния предметно-развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями.

Дети всегда заняты тем, что для них важно, интересно, что соответствует их желанию и возможностям. Поэтому насыщение окружающего пространства изменяется в соответствии с развитием потребностей и интересов детей. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

К межгрупповому пространству детского сада относят: фойе здания детского сада, коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями, помещения для музыкальных занятий, занятий танцами, ритмикой, помещения для физкультурно-оздоровительных занятий, прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют стендовую наглядность, выставки. Стендовая наглядность включает: детские поделки и рисунки, образовательно-развивающие плакаты, например по правилам безопасного движения; стену творчества, где воспитанники знакомятся с работами друг друга; выставки, как временные, так и постоянно действующие.

Для организации РППС на территории детского сада используем: зонирование и тематические уголки.

Зонирование территории отличается от зонирования групп материалами, с помощью которых зоны выделяют, и педагогическим назначением зоны. В оформлении зон территории используем малые скульптурные фигуры и макеты, декоративные растения и кустарники. Для совместной деятельности созданы автогородок, фитополяна, огород, экосистема «луг». Для активных физических занятий созданы тропы здоровья, детская лыжня.

Благодаря созданным условиям развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС, дети смело и свободно передвигаются в пространстве ДОУ, повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать.

Предметно-пространственная среда – система материальных объектов и средств деятельности, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В нашем случае в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тематические уголки схожи с зонами территории по способам организации, но имеют особое педагогическое назначение. Различают тематические уголки, например «Зимние забавы», стационарные тематические уголки, например: «В мире сказок», «Мой друг светочор».

Размещение по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными особенностями детей, интересами девочек и мальчиков. Организация и

расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей.

Окружающая среда вызывает эмоциональный отклик у ребенка, что выражается в его деятельности. Принцип эмоциональной насыщенности подразумевает психологически оправданное и педагогически целесообразное воздействие среды на эмоции. Пространство детского сада и групповых комнат формируется гармонично; обеспечивается экологичность обстановки; создавать оптимальную эмоциональную нагрузку на ребенка. Особенность дошкольников – это их психоэмоциональная неустойчивость. Всегда есть риск перенапряжения воспитанников. Поэтому важно соблюдать принцип эмоциональной насыщенности среды в сочетании с принципом «психоэмоциональной экологичности». Чтобы обеспечить психоэмоциональную экологичность, необходимо чередовать пассивные и активные формы деятельности; использовать умеренно стимулы на разные органы чувств; чередовать состояние деятельности и созерцания.

Новое поколение детей с рождения попадает в мир видеогров и компьютеров с доступом в Интернет. Дети быстро осваивают этот мир. В детском саду важно использовать именно развивающую электронную продукцию и только в дозированном виде. Она не должна подменить или вытеснить традиционную деревянную, пластмассовую игрушку, игры на детских площадках. Данная продукция должна быть лицензируемой, включающей игры-эксперименты, творческие игры, аудиовизуальный контент (знания об окружающем мире, о животных, птицах, цветах, счете и т.д.). В электронном контенте можно использовать популярные отечественные детские мультфильмы и фильмы, детские программы.

Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ в детском саду, который не имеет специализированной направленности, – это системная проблема. Необходимо планировать закупки реабилитационно-коррекционной продукции и медицинских изделий, которые позволяют на удовлетворительном уровне заниматься реабилитацией и образованием детей с ОВЗ. В такой среде ребенок активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Ребенок не просто общается в такой среде, он чувствует себя полноправным владельцем пространства, в котором он находится, становится творцом своего окружения.

*Р. А. Панихидина, заведующая
МКДОУ д/с № 411*

Формирование внутренней системы оценки качества образования ДОО



В условиях модернизации системы дошкольного образования, внедрения ФГОС важнейшим приоритетом выступает обеспечение его современного качества и эффективности.

Согласно ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Это означает, что в каждой ОО должна функционировать собственная система оценки качества образования, и это не право образовательной организации, а её обязанность.

На необходимость формирования такой системы указывается и в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в котором подчеркивается, что «в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, функционирования внутренней системы оценки качества образования...».

Ключевая роль в стратегии развития оценки качества российского образования отводится региональным системам. В Новосибирской области в содержании РСОКО представлены показатели только общего образования.

На сегодняшний день ни в литературе, ни в нормативных документах до конца не прояснены вопросы о том, по каким параметрам стоит оценивать качество дошкольного образования, каковы формы проявления результатов и способы их фиксирования.

В связи с вышесказанным можно констатировать, что дошкольная образовательная организация самостоятельно разрабатывает внутреннюю систему оценки качества образования, собственные критерии и параметры результативности с учётом своей специфики, а также на основании нормативных документов.

Под качеством дошкольного образования мы понимаем установление степени соответствия фактического состояния созданных условий, реализации общеобразовательной программы, достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и закреплены в локальных актах дошкольной организации.

Разработка и внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования в д/с № 448 представляет собой один из инструментов повышения эффективности деятельности организации и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Процесс создания и внедрения ВСОКО проходил в несколько этапов в рамках реализации разработанного коллективом учреждения проекта.

Подготовительный этап. Изучение, анализ, подготовка материалов и документов для реализации последующих этапов проекта. Получили обоснование критерии, показатели и индикаторы качества образования, методы диагностики и формы фиксации.

Обучающе-деятельностный этап. Осуществление плановой методической, психологической подготовки коллектива ДОО, родительской общественности к внедрению в практику ВСОКО.

Внедренческий этап. Апробирование новых форм работы при организации внедрения в практику ВСОКО.

Обобщающий этап. Проведение анализа эффективности реализации проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. Систематизация опыта организации работы по разработке и внедрению в практику ВСОКО МКДОУ д/с № 448.

Были определены и решались следующие задачи:

- изучение, анализ, формирование банка нормативно-правовых документов по проблемам оценки качества дошкольного образования;
- изучение и анализ социальной, образовательной среды микрорайона и обозначение роли и места в ней д/с № 448;
- создана рабочая группа в составе специалистов и научного руководителя с целью выработки и определения подходов, исходных принципов, формулирование собственной идеи внутренней системы оценки качества образования;
- получили обоснование критерии, показатели и индикаторы качества образования, методы диагностики и формы фиксации.

Была разработана структурно-функциональная модель (карта) ВСОКО со следующими критериями:

1. Психологическое состояние воспитанников.
2. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников.
3. Уровень психолого-педагогического сопровождения.
4. Уровень качества учебно-методического сопровождения.
5. Уровень конструктивного взаимодействия с семьей, родительской общественностью.
6. Уровень развития развивающей предметно-пространственной среды.
7. Уровень развития материально-технической базы и финансовое обеспечение.
8. Уровень взаимодействия с социумом, социальное партнерство.

Карта включает в себя критерии, показатели качества, методы исследования и диагностические средства, виды мониторинга, ответственные, виды документов, в которых следует представлять результаты мониторинга. Предусматриваются и управленческие решения.

Как пример структурно-функциональной модели (карты) ВСОКО представлен критерий – Уровень профессиональной компетентности педагогических работников организации. Таковы основные компоненты разработанной нами системы. Однако для успешной и эффективной реализации ВСОКО особое внимание необходимо уделить важным направлениям, которые в своей статье я не затронула. А именно:

- целенаправленная и планомерная деятельность по управлению системой;
- обучение и психологическая готовность конкретного педагога в осуществлении и реализации системы;
- целесообразно организованное взаимодействие дошкольной организации с родительской общественностью, в основе которого лежит сотрудничество;
- совместное определение целей деятельности, совместный контроль и оценка результатов работы;
- формируемая система должна отражать специфику конкретного учреждения, быть рабочей, гибкой и развивающейся.

Таким образом, разработанная и внедряемая внутренняя система оценки качества образования обеспечивает руководителя достоверной информацией для принятия управленческих решений, создает условия для успешной реализации новых требований, предъявляемых к дошкольной организации, являясь одним из ключевых факторов повышения качества образования, а значит, и конкурентоспособности учреждения.

Активизация образовательного потенциала ДОУ через внедрение новых форм работы с родителями



Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Детский сад играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает не только образование, но и приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих сегодня перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Данное взаимодействие позволяет выстраивать «поле совместного бытия», то есть вместе быть, действовать, переживать, жить. Семья и детский сад – два важных института социализации детей, которые стоят у истоков нашего будущего. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Но зачастую им не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам: у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. При этом семья и детский сад не могут заменить друг друга, и им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Главное в этом направлении – уста-

новление доверия между семьёй и детским садом.

Современная жизнь и её ритм диктуют сегодня дошкольному учреждению находиться всё время в режиме развития, а не функционирования, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы с семьей, которые помогают сплотить вокруг себя родителей.

Основной целью взаимодействия педагогов с семьей в нашем детском саду является создание единого пространства «родители – дети – педагоги», где родители являются полноценными участниками воспитательного процесса. Для достижения данной цели перед сотрудниками дошкольного образовательного учреждения поставлены следующие задачи:

- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Открытость дошкольного учреждения включает «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего

воспитания, определить характер и меру своей помощи.

«Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, вовлекать семьи к участию в конкурсах и мероприятиях.

Для эффективной работы с родителями мы начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Наиболее распространенными и традиционными методами изучения семьи являются, прежде всего, анкетирование, беседы, наблюдения, которые помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные и новые формы взаимодействия.

Используя этот метод, мы установили условно три группы родителей, которых объединяет одно – желание видеть своего ребенка в детском саду, где он получит полноценное развитие, воспитание и обучение.

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например, в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могут позволить себе не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка игр со сверстниками, полноценного развития и обучения. И наша задача – не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, вовлечь их в работу детского сада.

Третья группа – это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые и становятся активными помощниками воспитателей.

Городская методическая неделя

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства и делает родителей действительно равными и ответственными участниками образовательного процесса.

Основной традиционной формой сотрудничества педагога с семьями воспитанников остаётся родительское собрание, но постоянные лекции и беседы могут наскучить родителям и не всегда будут иметь положительный результат, поэтому мы применяем современные формы проведения собраний. Среди них:

- собрание – деловая игра (цель – выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения);
- собрание-практикум (цель – обучить социальным упражнениям, помочь применить полученную информацию на практике); например, «Организация единого речевого пространства в семье и в дошкольной образовательной организации»;
- собрание-презентация (например, «Образовательная политика – новые требования, новые возможности, новые перспективы»);
- круглый стол с показом видеосюжетов индивидуальной работы педагога с ребенком.

Коллектив детского сада на протяжении ряда лет был в поиске новых эффективных форм работы с семьей, которые дали бы возможность побудить интерес и активизировать участие родителей в жизни детей в дошкольном учреждении.

Инновационными формами участия родителей в образовательном процессе стали:

- детско-родительские проекты (где дети не только открывают что-то новое совместно с педагогом в ДОУ, но закрепляют свои знания благодаря экспериментированию вместе с родителями вне детского сада);
- выставки, вернисажи детских работ;
- родительская почта или ящик для предложений (любой член семьи имеет возможность обратиться за помощью или со своими идеями и предложениями к конкретному специалисту или администрации, выяснить какие-либо значимые для них проблемы);
- совместные походы на берег р. Иня;
- проведение «Дня открытых дверей», целью которого является не только удовлетворение естественного инте-

реса к тому, как живут дети в детском саду, но и знакомство родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодоление у части родителей поверхностного мнения о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка.

В нашем детском саду данная форма работы организуется ежегодно. Эта форма позволяет повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, способствует повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива. В этот день родители или другие близкие ребенку люди могут сами участвовать в режимных моментах детского сада, играх, занятиях, развлечениях. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания.

Как правило, начинается «День открытых дверей» со встречи и регистрации участников. Родителям предлагается анкета по оценке взаимодействия родителей и педагогов. Далее родители приглашаются на круглый стол, во время которого их вниманию была предложена презентация «Визитная карточка ДОУ», мини-видеофильм «Детский сад день за днём». Далее педагогами проводится экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с предметно-развивающей средой ДОУ.

В программу Дня открытых дверей также обязательно включаются следующие формы работы:

- Открытый показ непосредственной образовательной деятельности как воспитателем, так и узкими специалистами ДОУ.
- Индивидуальные беседы и консультации, проведение дискуссий на актуальные темы. Родители могут задавать все интересующие вопросы и обсудить проблемные ситуации.
- Мастер-классы (это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога по выбору родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес).
- Дегустация блюд, в результате которой родителям предлагается оценить качество приготовленных блюд.

День самоуправления позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать иннова-

ционные формы, методы и приёмы работы с детьми.

Для подготовки к проведению «Дня самоуправления» была организована следующая работа:

- проведены индивидуальные встречи с родителями по осуществлению образовательной деятельности;
- распределены роли между родителями;
- составлен план мероприятия;
- проведены инструктажи (по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, правилам пожарной безопасности).

В этот день все проходит как всегда: зарядка, образовательная деятельность, прогулка. Но! Все эти режимные моменты проводят не педагоги, а родители. Им предоставляется уникальная возможность побывать на месте воспитателя и посмотреть на жизнь детского сада «изнутри», погрузиться в воспитательно-образовательную среду и с принципиально иной позиции посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала, попробовать проявить себя в этой роли, что формирует уважение и понимание сложности работы сотрудников детского сада.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы и многочисленны:

- во-первых, появился положительный эмоциональный настрой и сближение педагогов и родителей в совместной работе по воспитанию детей;
- укрепились партнерские отношения между детским садом и родителями;
- повысилась педагогическая культура родителей (имеют представления об особенностях детской возрастной психологии, владеют элементарными знаниями, как организовать свободное время детей);
- родители стали активными участниками различных конкурсов на разных уровнях.

Но мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель – воспитывать будущих граждан нашей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создает вокруг себя.

*Е. Г. Сажина, заведующая
МКДОУ д/с № 35*

Технология «Открытое образовательное пространство» как средство социально-коммуникативного развития дошкольников



Открытость в образовании рассматривается в двух аспектах: как взаимодействие и как принцип организации образовательного процесса. В рамках образовательного центра «Горностай» обеспечивается взаимодействие общеобразовательной школы, дошкольного отделения и различных учреждений дополнительного образования. В частности, спортивная школа обеспечивает возможность посещения дошкольниками различных секций, в рамках образовательного процесса. На выходе из детского сада дети могут продолжить заниматься в этой же секции, поступив в спортивный класс гимназии. Аналогичные возможности предоставляет музыкальная школа. Кроме этого, педагоги музыкальной школы и дошкольного отделения имеют возможность совместного выстраивания образовательного процесса.

Учреждения дополнительного образования позволяют расширить спектр предоставляемых дополнительных услуг, обеспечивая необходимыми специалистами и оборудованием. В настоящее время в дошкольном отделении работает студия мультипликации «Поиск», студия художественной керамики и другие.

Взаимодействие с гимназией открывает для дошкольников большие возможности. Выпускники дошкольного отделения по желанию родителей становятся учащимися гимназии, а тесное взаимодействие педагогических коллективов

детского сада и начальной школы позволяет облегчить адаптацию детей к обучению в школе.

Работа по социально-коммуникативному развитию обогащается за счет взаимодействия обучающихся школы и детского сада, как в разных видах деятельности, так и через использование и расширение предметно-пространственной среды. Встречи учащихся школы и воспитанников дошкольного отделения проходят и в детском саду, и в школе. Школьники получают удовольствие от наставничества, имеют возможность практического применения имеющихся знаний. Дети совместно работают над изготовлением макетов, атрибутов для сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической игр. У дошкольников, кроме выработки навыков общения и взаимодействия, повышается мотивационная готовность к школьному обучению.

Внешнее социальное партнерство мы осуществляем в традиционном ключе, постепенно расширяя количество участников взаимодействия. Более широким стало участие в волонтерских акциях, так как для образовательного центра «Горностай» добровольческое движение является одним из приоритетных направлений развития.

Внутреннее социальное партнерство осуществляем между корпусами, группами и внутри групп дошкольного отделения. Широко используем музейную педагогику, совместные театральные постановки, развлечения, спортивные мероприятия, различного рода акции и другие виды деятельности. Мы создали такие условия, в которых организация социального партнерства происходит только по выбору ребенка и при этом используется все возможное пространство детского сада.

Предоставив ребенку возможность выбора, мы обеспечиваем не только социально-коммуникативное развитие, но и индивидуализацию внутри этого процесса. Не секрет, что педагоги испытывают определенные сложности при индивидуализации дошкольников, не понимая ее сути и места в образовательном процессе. Оптимизировать эту работу мы пытаемся, в том числе, и через организацию специальной предметно-пространственной среды.

Такую предметно-пространственную среду мы назвали «Пространство выбора», она включает в себя как групповые помещения, так и несколько специально оборудованных. В «Тихой комнате» ребята имеют возможность рассла-

биться, понаблюдать за игрой света, послушать спокойную музыку, звуки природы, сказку через наушники. В «Конструкторском бюро» и «Лаборатории экспериментирования» дети могут выбрать вид деятельности, который способствует развитию логического, пространственного, креативного мышления, удовлетворению познавательного интереса.

«Музыкальная гостиная» обеспечивает простор для проявления творческих способностей. Два раза в неделю во вторую половину дня ребята подготовительных групп самостоятельно выбирают помещение, включенное в «Пространство выбора», в нем вид деятельности и партнеров по общению. В рамках выбранной деятельности ребята учатся взаимодействовать, выстраивать коммуникации и продуктивное общение. Оборудование помещений периодически изменяется, поддерживая интерес ребенка. Взрослый обеспечивает безопасность детей и включается в деятельность только по инициативе воспитанников, самостоятельно с инициативой не выступает. Родитель тоже может стать участником «Пространства выбора» на тех же условиях.

Для обеспечения этой деятельности проведена предварительная работа с детьми и педагогами. Дети самостоятельно выработали правила поведения, корректируя их при возникновении столкновений интересов партнеров по общению. Педагогами постоянно проводится анализ происходящего с целью развития и коррекции работы в «Пространстве выбора».

В результате представленного опыта по социально-коммуникативному развитию воспитанников в рамках образовательного центра, внешнего и внутреннего социального партнерства мы имеем высокий результат, подтвержденный внутренней и внешней оценкой.

Одним из перспективных направлений, на наш взгляд, будет являться преемственность в работе педагогов дошкольного отделения и учителей начальной школы по переходу детей группы «Особый ребенок» в ресурсный класс гимназии. Научив детей общаться, действовать в команде, соблюдая свои интересы и не ущемляя интересы других, мы воспитываем самостоятельного и инициативного гражданина с активной жизненной позицией.

*И. М. Лихачева, зам. директора по УВР
ОЦ Гимназия № 6 «Горностай»*