



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

ИЮНЬ • 2017 • № 6 (51)



Запах солнца

Солнце в небе синем
Пахнет апельсином,
Яблоком румяным,
Ягодой с поляны.
А еще подсолнушком
Пахнет наше солнышко!

Валентина Ланцетти

Читайте в номере

Качество образования

Создание системы оценки качества образования в ДОО

Формирование внутренней системы оценки качества:
результаты, проблемы, перспективы

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования

Современные образовательные технологии

Использование инновационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста

Технология экспериментально-исследовательской деятельности – основа познавательной активности дошкольников

Расширение музыкальных вкусов и предпочтений дошкольников посредством использования самобытных музыкальных инструментов и ИКТ

Образование для всех

Эффективные формы работы с детьми с нарушением зрения в условиях специализированного детского сада

Организация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий позитивной социализации детей с нарушением зрения

Реализация детских тематических проектов в группе детей с ЗПР

Социальное партнерство

Социальное партнерство как фактор обогащения образовательного процесса

Современное социальное партнерство ДОО

Расширение образовательных полей в соответствии с ФГОС ДО путем организации социального партнерства

Создание системы оценки качества образования в ДОО

Качество в настоящее время становится стратегией многих организаций и рассматривается как основная составляющая конкурентного преимущества. Определение качества образования в образовательной организации или системе образования – это установление степени соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в стандарте. Соответствует – значит, образование качественное.

Последние три года мы работаем в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Наша главная задача – понять и осознать стандарт, научиться работать по стандарту и понимать, правильно ли мы это делаем. Возникла необходимость в создании некоего инструмента для того, чтобы понимать, правильно ли мы осуществляем свою деятельность (образовательный процесс, реализацию программы), насколько правильно мы это делаем, соответствует ли наша деятельность стандарту. Все эти вопросы привели нас к разработке внутренней системы оценки качества организации образовательного процесса.

Работа над созданием внутренней системы оценки качества проводилась поэтапно. Первым этапом стало изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, методических рекомендаций и разработка локальных актов учреждения, таких как Положение о мониторинге индивидуального развития, Положение о научно-методическом совете. Регламент мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, «Положение о мониторинге индивидуального развития ребенка», явилось инструментом, в котором описано, зачем он нам нужен, как будут использоваться результаты и сама процедура мониторинга индивидуального развития детей. Положение состоит из нескольких разделов, таких как:

1. Общие положения.
2. Цель и задачи мониторинга.
3. Организация проведения мониторинга.
4. Фиксация результатов мониторинга.

5. Периодичность проведения мониторинга.

Положение написано простым понятным языком и является пошаговой инструкцией для воспитателей по проведению процедуры мониторинга.

Цель мониторинга – спланировать индивидуальную траекторию развития ребенка.

В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели, специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи и т.д.) и медицинские работники. В мониторинге индивидуального развития ребенка могут принимать участие родители ребенка.

Результаты мониторинга обсуждаются на координационных встречах, заполняется индивидуальная карта и обсуждается маршрут индивидуального развития для каждого ребенка в виде предложений конкретных видов деятельности. Положение было утверждено приказом руководителя и в настоящий момент используется в образовательном процессе.

Следующим шагом для нас стала разработка регламента мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Почему именно регламент? Потому что он отличается от положения большей детализацией и по своему определению: регламент – это организационно-распорядительный документ, в котором пошагово описывается определенный процесс с момента его начала до завершения.

Регламент мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы (далее – регламент) систематизирует, упорядочивает и пошагово описывает единый, но сложный и многогранный процесс мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, который затрагивает деятельность всех структурных подразделений организации, и в котором принимают активное участие большая часть сотрудников организации.

В регламент включены такие разделы, как:

- преамбула;
- общие положения;
- термины, определения, сокращения;
- описание процесса;

- ответственность;

- контроль.

Требования и правила регламента распространяются на все структурные подразделения ДОО, занятые в создании психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и прежде всего на работу таких специалистов, как заместители заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители и другие узкие специалисты. Утверждение регламента, внесение в него изменений и отмена производятся приказом заведующего ДОО.

В соответствии с тем, что нам в структуре управления необходим был орган, отвечающий непосредственно за процедуру оценки качества, в ДОО был создан научно-методический совет и разработано «Положение о научно-методическом совете», в котором собственно и отражены его функции. В состав совета входят все руководители структурных подразделений, заместители по воспитательной и методической работе, научный руководитель. Все результаты оценки качества обсуждаются на заседаниях научно-методического совета. Члены совета проводят оценку в качестве экспертов. Сравнительные результаты также обсуждаются и подводятся на заседании совета и транслируются на педагогическом совете.

В соответствии с регламентом система оценки качества включает три ключевых направления:

- мониторинг индивидуального развития ребенка, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- оценку организации развивающей образовательной среды: развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий;
- выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Одним из этапов нашей работы стала разработка к каждому из этих направлений карт оценки. Для разработки карт

качество образования

мониторинга индивидуального развития использовались целевые ориентиры из примерной программы «Детство» и из ФГОС ДО.

Для разработки карт по оценке развивающей предметно-пространственной среды использовали свои практические наработки, связанные с индивидуализацией образовательного процесса, представленные в ООП, учитывали требования стандарта, использовали материалы программы ISSA «Компетентный педагог XXI века».

Для разработки карт по оценке психолого-педагогических условий были использованы приемы, описанные в ООП, и материалы методических рекомендаций, размещенных на сайте ФИРО. При помощи критериев мы операционазировали всю работу воспитателя. Обращаясь к критериям, воспитатель понимает, что он должен делать, так как в картах заложены конкретные действия.

Одним из этапов работы в системе оценки стало выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка. Система получения обратной связи от родителей разработана в нашем учреждении достаточно давно, последние несколько лет мы с этой целью используем в образовательном процессе опросник «Экспертная оценка деятельности педагогов детского сада родителями воспитанников», который проводим два раза в год. На основании его выводим рейтинг педагогов и состав-

ляем план личностного роста для педагогов с низким рейтингом. В этот опросник в свое время были включены материалы временных требований, которые легли в основу методических рекомендаций, размещенных на сайте ФИРО. Кроме этого, в систему получения обратной связи включены такие элементы, как книга отзывов и предложений, Единая приемная на сайте учреждения.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий проводится один раз в год по двум направлениям:

- самооценка педагогами;
- оценка экспертной группы.

Сравнительный анализ результатов оценки подводится на педагогическом совете.

В феврале–марте текущего учебного года мы провели самооценку и экспертную оценку во всех структурных подразделениях, транслировали итоги на педагогическом совете. Мнения экспертов и педагогов оказались различными, транслировали мы эти материалы таким образом, чтобы увидеть, насколько отличаются либо совпадают оценки. Именно эти материалы являются самыми ценными, так как позволяют спланировать наши дальнейшие действия по улучшению качества организации образовательного процесса. В соответствии с результатами даны конкретные рекомендации каждой группе педагогов и спланированы и семинары, консультации, индивидуальная работа с педагогами.

Воспитатели могут использовать результаты оценки:

- для самообразования;
- как инструмент оценки своей работы;
- как возможность для саморефлексии.

В результате проведенной оценки появляются новые критерии требований к педагогам. В детском саду происходит индивидуализация образовательного процесса, создаются оптимальные условия для развития каждого ребенка. У родителей появляется возможность получать полное представление о том, чем живет и наполнен детский сад. Работа по оценке качества помогает выработать у всех членов педагогического коллектива и методической службы единое понимание процессов организации психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды, что приводит к повышению качества организации образовательного процесса в целом.

Только такая дошкольная образовательная организация, которая регулярно проверяет качество своей работы, знает свои сильные и слабые стороны и постоянно развивается на благо своим воспитанникам, может соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к ней сегодня.

*Л. А. Антипова, зам. заведующей
по ВиМР МАДОУ д/с № 59*

Формирование внутренней системы оценки качества: результаты, проблемы, перспективы

В ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано (п. 3, пп. 13) «...к компетенции образовательной организации в установленной сфере относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования». Таким образом, каждой образовательной организации важно создать инструмент оценки качества образования, разработать критерии и показатели соответствия ФГОС ДО. Пока нет инструментов оценивания, нет и понимания правильности действий, соответствует ли деятельность стандарту.

Детский сад № 234 «Кроха» состоит из 22 групп, расположенных в 5 зданиях 4 структур, территориально отдаленных друг от друга. Поэтому одна из задач ВСОКО – это формирование и сохранение единого образовательного пространства через фор-

мирование единых требований в организации. При разработке ВСОКО мы исходили из того, что это не стремление к одинаковости, унификации. Система оценки качества должна способствовать развитию нашей организации и поддерживать базовые идеи ФГОС – индивидуализации и вариативности.

Для нашего ДОУ внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это совокупность организационных структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса, выраженное в степени его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

качество образования

Алгоритм разработки внутренней системы оценки качества образования осуществлялся в двух направлениях:

- мониторинг индивидуального развития детей;
- оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Работа над ВСОКО была начата с разработки локальных актов ДОУ:

- Положение о мониторинге индивидуального развития ребенка;
- Положение о системе оценки качества образования в ДОУ.

Разрабатывая положения, мы стремились их детализировать в той степени, в какой это возможно. Так, при разработке положения о системе мониторинга индивидуального развития ребенка детально была прописана организация проведения мониторинга, фиксация результатов, периодичность проведения. При разработке положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ было важно обозначить цели, задачи и принципы ВСОКО, направления оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП, сроки и этапы проведения оценки качества, а также анализ и использование полученных результатов.

Следующим этапом разработки ВСОКО было формирование целевых групп, которые работали в двух направлениях: разработка системы мониторинга индивидуального развития детей и разработка системы оценки качества образования в ДОУ. Для разработки системы мониторинга индивидуального развития целевые группы формировались в соответствии с возрастными характеристиками групп. Всего работало пять групп педагогов. Целью деятельности этих групп была разработка индивидуальных карт развития ребенка. В состав целевых групп вошли воспитатели, имеющие теоретическую и практическую базу, готовые к изменениям в ДОУ. В работе групп принимали участие узкие специалисты, ориентированные на определенную образовательную область: музыкальные руководители – ОО «Художественно-эстетическое развитие», инструктор по физической культуре – ОО «Физическое развитие», учителя-логопеды – ОО «Речевое развитие» (карты составлены с учетом возраста и с учетом образовательных областей).

Для разработки диагностических карт мы использовали целевые ориентиры ФГОС ДО, материалы образовательных программ «Мозаика» (авторы В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева), «Открытия» (под ред. Е. Г. Юдиной).

Важно было прийти к наиболее приемлемому варианту, сделать акцент на психологических характеристиках ребенка таких, как любознательность, владение ребенком разными видами деятельности, коммуникативных умениях и др.

Готовые карты прошли апробацию в «пилотных» группах, затем состоялось обсуждение на внутренних методических объединениях по возрастным параллелям, корректировка и формирование окончательного варианта. Но главное в этом процессе – не заполнение карт как таковых, а составление индивидуального плана развития ребенка и его использование в календарном планировании.

При этом мы столкнулись с проблемой индивидуального планирования. У воспитателей возникали сложности по подбору рекомендаций для детей с разными показателями развития ребёнка (особенно если то или иное качества проявляется у ребенка «обычно», если ребенок успешен). Так возникла идея разработки методических рекомендаций для планирования индивидуализации ребенка «Что делать, если...».



В конце учебного года прошел педагогический совет по итогам апробации мониторинга индивидуального развития детей в «пилотных» группах и принято решение о запуске мониторинга в режиме функционирования.

При разработке системы оценки качества образования в ДОУ были сформированы также целевые группы педагогов: воспитателей и узких специалистов. В своей работе группы руководствовались ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой, «Рекомендациями для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования», международными материалами «Практика внедрения принципов качественной педагогики ISSA», основной образовательной программой ДОУ, материалами городской стажировочной площадки, участниками которой мы были в 2014/2015 учебном году.

Целевые группы формировались в следующих направлениях:

1. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП, представленных в пяти образовательных областях.
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
3. Разработка анкет для родителей с целью изучения и анализа образовательных запросов и ожиданий семей воспитанников.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий в группах разработаны специальные бланки – листы оценивания (в текстовом формате). На них представлены показатели, на которые следует ориентироваться при проведении оценки качества.

В настоящее время идет апробация карт оценки качества в пилотных группах, анкетирование педагогов, обсуждение, корректировка и формирование окончательного варианта.

В конце учебного года, как и в первом направлении, планируется проведение общего педагогического совета по итогам апробации ВСОКО и запуск системы оценки качества в режиме функционирования.

*И. А. Цепелева, заведующая,
Н. Н. Зонина, ст. воспитатель МКДОУ д/с № 234,
С. М. Оберемок, ст. преподаватель кафедры
управления ОУ НИПКУПРО*

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования

Качество никогда не возникает случайно; оно всегда представляет собой результат ясного намерения, искреннего усилия, разумного руководства и квалифицированного исполнения; оно достигается мудрым выбором из многих альтернатив.

Уилл Фостер

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование стало уровнем общего образования. Главной задачей государственной образовательной политики РФ, в условиях развития и модернизации системы образования выступает обеспечение современного качества дошкольного образования.

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта является повышение социального статуса дошкольного образования. Согласно данному стандарту создание образовательной среды должно обеспечивать открытость дошкольного образования. Из всего многообразия подходов к системе оценки качества образования можно отчётливо выделить главный признак: качество – это соответствие объекта установленному стандарту.

С каждым годом возрастает конкуренция между дошкольными образовательными учреждениями. Требования родителей к дошкольному образованию отличаются большим разнообразием и определяются многими факторами – от места жительства семьи до уровня её материального благосостояния. Соответственно и разная оценка качества, разное понимание «хорошего» дошкольного образования.

Анализ анкетирования родителей в нашем детском саду, проведённый в конце 2015/2016 учебного года, показал, что большинство родителей удовлетворены работой детского сада. Анализируя анкеты, мы выделили для себя определенные критерии, которые являются важными для родительского сообщества ДОО:

- высокий уровень материально-технического оснащения ДОО;
- высокий профессиональный уровень сотрудников ДОО.

С учётом вышесказанного возникла потребность в разработке проекта по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования ДОО, включающей разработку критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.

В то же время с учетом загруженности педагогического и административного состава (большое количество детей, документарной деятельности, повышенные требования родителей и др.) возникло желание внутреннюю систему оценки качества образования сделать простой в использовании, доступной как педагогам-стажистам, так и начинающим воспитателям, и специалистам, родителям, т.е. всем участникам образовательного процесса.

Цель проекта – совершенствование внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- 1) анализ нормативной документации в области дошкольного образования;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОО;
- 3) выявление причин, влияющих на динамику качества образования;
- 4) организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования ДОО;
- 5) разработка локальной документации внутренней системы оценки качества образования ДОО;

- б) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Реализация проекта осуществляется в несколько этапов.

I этап – аналитический.

Для работы над проектом была создана рабочая группа, в которую вошли администрация ДОО, педагоги и представители родительской общественности ДОО. Рабочей группой в целях изучения удовлетворенности качеством предоставления услуг было разработано и проведено анкетирование педагогов и родителей МКДОУ д/с № 395. Учитывая большую занятость современных родителей, были использованы разные варианты анкетирования: традиционное анкетирование, через сайт МКДОУ д/с № 395 и интерактивную комнату для родителей (где во время ожидания детей родители могли заполнить онлайн-анкету).

Руководствуясь ФГОС ДО, а также результатами анкетирования, выделены приоритетные направления реализации проекта:

- повышение компетенции лиц, задействованных в оценке качества образования, в области экспертно-аналитической деятельности;
- разработка локальных документов по внутренней оценке качества образования ДОО;
- информирование общественности о качестве образования ДОО.

Рабочей группой был проведен анализ нормативных документов, методической литературы, интернет-ресурсов. Разработанные критерии оценки качества образования другими дошкольными учреждениями являются трудно применимыми в связи со спецификой ДОО. У каждой дошкольной организации свои приоритетные направления в соответствии с ФГОС ДО и разный контингент воспитанников.

Обязательным условием является привлечение к оценке качества образования ДОО родительской общественности, как непосредственных участников образовательного процесса, на что ориентирует нас ФГОС ДО.

Нормативно-правовой основой проекта стали следующие документы:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;



качество образования

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП МКДОУ д/с № 395;
- Устав МКДОУ д/с № 395.

Вопрос «Обсуждение представлений о внутренней оценке качества образования в ДОО» был рассмотрен на установочном педагогическом совете в сентябре 2016 г. и на Совете учреждения, в составе которого присутствовали представители родительской общественности ДОО. Было принято решение о разработке рабочей группой плана реализации проекта по выбранным направлениям, где детально описаны мероприятия, которые необходимо провести для достижения намеченных результатов и для решения поставленных задач с помощью определённых ресурсов.

Для наиболее эффективной работы был разработан цикл консультаций и круглых столов для педагогов, перспективный план взаимодействия с родительской общественностью и перспективный план повышения компетентности лиц, задействованных в оценке качества образования, в области экспертно-аналитической деятельности.

II этап (основной) включает:

- 1) разработку положения о внутренней системе оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- 2) подбор средств и методов, используемых при оценке качества дошкольного образования;
- 3) широкое информирование педагогической и родительской общественности о целях, содержательных приоритетах и методах оценки качества дошкольного образования;
- 4) повышение компетентности лиц, задействованных в оценке качества образования, в области экспертно-аналитической деятельности.

Данный этап включает непосредственную разработку и реализацию проекта. После проведения анкетирования, изучения нормативных документов, интернет-ресурсов, опыта коллег из других учреждений и мнения педагогической и родительской общественности рабочая группа приступила к разработке системы внутренней оценки качества образования ДОО.

Основными разделами качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО были выбраны:

- качество организации образовательного процесса в ДОО;
- качество условий образовательного процесса в ДОО;
- качество результатов образовательного процесса в ДОО.

Таблица оценки качества образования заполняется в конце учебного года для составления аналитической документации (анализ годового плана, самообследование ДОО). Для проведения сравнительного анализа допустимо заполнение таблицы два раза в год (декабрь – промежуточный мониторинг, май – итоговый мониторинг).

Показатель оценивается по трёхбалльной системе в соответствии с критериальным значением.

Раздел оценки качества организации образовательного процесса в ДОО представляет собой процедуру оценки содержания и организации образовательной деятельности, т.е. профессиональной компетенции педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.

В данном разделе оценивается, обеспечивает ли педагог развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО при выстраивании педагогического процесса (анализ календарных планов педагогов, индивидуальных маршрутов детей, журналов взаимодействия воспитателей и специалистов, посещение и анализ НОД). Созданы ли условия для развития творческих способностей дошкольников (анализ календарных планов, анализ РППС в группе, посещение и ана-



лиз совместной деятельности). Соблюдаются ли режимные моменты в соответствии с возрастом дошкольников и их индивидуальными особенностями, ведется ли коррекционная работа, подгрупповая и индивидуальная (анализ календарных планов).

Раздел оценки качества условий образовательного процесса в ДОО предполагает оценку следующих элементов в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствие кадровых условий;
- соответствие материально-технических условий и учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды.

В раздел оценки качества результатов образовательного процесса в ДОО были включены:

- соответствие результатов диагностики педагогического процесса целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО.

Оценка выполнения требований является ориентиром для построения политики, решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, в соответствии с ФГОС ДО.

Данный проект частично апробирован в нашем дошкольном учреждении с мая 2016 г., а разработанный нами план мероприятий по выбранным направлениям реализуется в настоящее время.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО будут педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, совет учреждения и вышестоящие органы.

В декабре 2016 года был проведен промежуточный мониторинг, который показал эффективность, объективность и удобство использования данных критериев.

В дальнейшем мы планируем:

- продолжать изучать опыты работы коллег из других учреждений для совершенствования созданной системы внутренней оценки качества образования в ДОО;
- продолжать привлекать родителей к сотрудничеству с ДОО.

С. Ф. Харченко, заведующая,

Е. И. Наприенко, ст. воспитатель МКДОУ д/с № 395

Использование инновационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста

Современный мир динамичен и многообразен. Мы живём в стремительно меняющемся мире и уже не представляем нашу жизнь без компьютеров, мобильной связи, Интернета. Инновационные технологии дают нам новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться. Инновационная деятельность широко и прочно вошла в жизнь нашего детского сада. Педагогический коллектив считает проблему развития познавательной активности дошкольников одной из самых актуальных на данный момент, поскольку этот вид деятельности является предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Инновационный процесс представляет собой создание и последующее внедрение нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в образовательном процессе. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание и внедрение современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Была определена методическая тема на 2016/2017 учебный год: «Развитие технологической компетентности педагогов в рамках ФГОС ДО». В этом учебном году новым направлением в инновационной деятельности с детьми нашего дошкольного учреждения стало изучение и внедрение приемов технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ.

В сентябре 2016 г. педагоги детского сада посетили областной методический семинар на базе Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. А.С. Макаренко по теме «Реализация профессионального модуля “Методическое обеспечение образовательного процесса”». На семинаре у педагогов была возможность поучаствовать в мастер-классах и посмотреть открытые занятия, проведенные студентами колледжа с использованием приемов ТРИЗ.

В октябре 2016 г. был проведен семинар-практикум «Применение ТРИЗ-технологии в детском саду», на котором педагоги узнали об отличиях данной технологии от стандартного подхода к обучению и пришли к выводу, что уникальность данной технологии состоит в том, что ее могут применять как опытные педагоги, так и начинающие, работать с детьми в данном направлении можно начинать с любого возраста. На семинаре педагоги сами попробовали поиграть в различные игры: «Кто в теремочке живет?», «Цепочка», «Почему так произошло», познакомились с кругами Лул-

лия и их применением в деятельности с детьми. Получив теоретические и практические знания по внедрению элементов технологии ТРИЗ, педагоги приступили к практической работе в своих группах. Так, воспитатели разных возрастных групп провели образовательную деятельность по речевому и математическому развитию детей с применением элементов технологии ТРИЗ, с которыми они познакомились на семинаре-практикуме. Видеофрагменты занятий были представлены коллегам на мастер-классе. Используя стоп-кадр, у нас была возможность вместе с воспитателями обсудить как удачные, так и неудачные моменты при проведении занятия.

Эффективным средством при обучении детей с нарушениями речи являются инновационные технологии. В продолжение работы над методической темой года в детском саду был проведен семинар-практикум «Инновационные технологии в практической логопедии» для учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп нашего детского сада. На сегодняшний день существует множество технологий, с помощью которых можно корректировать процесс развития речи у детей. Учителя-логопеды рассказали о внедрении в свою деятельность таких технологий. Одна из них – биоэнергопластика. Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук.

Учителя-логопеды начали применять в своей практике круги Луллия. Они считают, что на сегодняшний день круги Луллия являются универсальным дидактическим средством, формирующим мыслительные процессы у детей. Круги Луллия эффективны при решении задач развития речи у дошкольников с ОНР. Они вносят элемент игры в занятие, помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу.

В логопедических группах широко применяется такая технология, как мнемотехника – система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Приемы мнемотехники используем в различных видах деятельности: рассказывание рассказа по опорной схеме, разучивание песни и стихотворений по картинкам.

На занятиях в Зимнем саду педагогами широко применяется технология наглядного моделирования – воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Например, воспитатели подготовительной к школе группы представили вниманию коллег непосредственно образовательную дея-

тельность по ознакомлению с окружающим миром с элементами наглядного моделирования «Путешествие в лес». В ходе путешествия ребятам нужно было помочь Лесовичку навести порядок в лесу, используя различные пиктограммы, схемы, замещения: отгадать загадки и найти силуэт животного; глядя на модель «Этажи леса», рассказать, кто на каком этаже живет и почему; составить пищевую цепочку, используя условные обозначения.

Ребята разыграли сказку «Три медведя» с помощью заместителей (геометрических фигур) – без учета внешних признаков предметов, учитывая только цвет, размер, форму.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Технология исследовательской деятельности реализуется в нашем детском саду в совместной деятельности с дошкольниками в «Маленьком планетарии». Это космическая комната, все стены, пол и потолок которой изображают звёздное небо, каким его видят космонавты в открытом космосе. На стене комнаты неподвижно закреплено Солнце, вокруг которого расположена вся солнечная система. Занятия в «Маленьком планетарии» нашего детского сада проводятся во вторую половину дня. Во время занятий в «Маленьком планетарии» ребята самостоятельно создают песчаную бурю на Марсе, с помощью лупы внимательно рассматривают модель земного шара – глобус, рассказывают, что видят на нем горы, вулканы, кратеры и вместе с педагогом создают извержение вулкана. Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства и до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и так далеко. Исследовательская деятельность в «Маленьком планетарии» нашего детского сада позволяют детям усвоить сложный материал, узнать новую, интересную информацию о космосе, познакомиться со значением новых слов: «космонавт», «созвездие», «спутник», «метеорит», «телескоп», «скафандр».

Инновационные педагогические технологии в детском саду помогают педагогам найти подход к каждому отдельному ребенку, учитывать его особенности, черты характера и склад ума, и превращать занятия в увлекательное и необыкновенное приключение.

*Е. А. Запрудская, ст. воспитатель
МКДОУ д/с № 35 «Нероседы»*

Технология экспериментально-исследовательской деятельности – основа познавательной активности дошкольников

В период дошкольного детства у ребенка формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-исследовательской деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключения, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Основная задача педагога дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

По словам Бориса Тимофеевича Лихачева, педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментариум педагогического процесса.

Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, мы выбрали технологию экспериментально-исследовательской деятельности. В связи с этим целью нашей образовательной деятельности стало использование технологии экспериментально-исследовательской деятельности в развитии познавательной

активности дошкольников. Мы поставили перед собой следующие задачи:

- создать необходимые условия экспериментально-исследовательской деятельности;
- внедрять наиболее современные средства, методы и приемы, в частности музейную педагогику, ИКТ;
- использовать в работе интегрированный и деятельностный подход;
- осуществлять тесное взаимодействие с родителями на основе педагогики сотрудничества.

Для решения первой задачи важно создать условия для исследовательской деятельности. Это:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы;
- развитие способности к прогнозированию;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор.

Одним из значимых условий экспериментально-исследовательской деятель-

ности является организация предметно-развивающей среды. Для этого в группах оборудовали уголки экспериментирования, которые постоянно пополняются новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами. Все оборудование соответствует требованиям безопасности.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) выделены: место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты; редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.); место для приборов, для хранения материалов (природного, «бросового»); место для проведения опытов; место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Кроме этого, в нашем ДОУ оборудован музей «Родные истоки», организованный при активном участии родителей, которые для общего дела не жалели свои семейные реликвии. Также созданы мини-музеи в каждой группе с различной тематикой для исследовательской деятельности.

Наша технология предполагает опору на следующие принципы:

- ориентация на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления).

В своей работе мы использовали различные формы познавательно-исследовательской и экспериментальной

..... **современные образовательные технологии**

деятельности, которые включали в себя следующий алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
2. Определение цели исследования.
3. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
4. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
5. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».
6. Проведение эксперимента (опыта), наблюдение, проверка гипотезы, выводы.
7. Указание пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Работу строили по трем взаимосвязанным направлениям:

- экспериментирование с объектами неживой природы (воздух, почва, вода);
- экспериментирование с объектами живой природы (характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде); физические явления (магнетизм, звук, свет, вес, электричество, тепловые явления и др.);
- экспериментирование с предметами рукотворного мира для изучения материалов, из которых они сделаны, их свойствами.

Также использовали наиболее современные и эффективные методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Мы начали использовать познавательно-исследовательскую деятельность в работе с набора группы. В среднем возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов или экспериментов. Знакомились, наблюдали, экспериментировали не только в группах, но и во время прогулок в разное время года.

Главное, к чему мы стремились во время познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности – учили детей анализировать, сравнивать, проводить аналогии, отслеживать причинно-следственные связи, проговаривать свои действия вслух, активно высказывать идеи, проявляя смекалку, оригинальность мышления. Постоянно при этом поддерживали интерес к объекту новизной, поисковыми вопросами, создавая проблемные ситуации, иногда провокации.

Особо хотелось бы остановиться на познавательно-исследовательской деятельности с музейными экспонатами. Образовательную деятельность на базе музея реализовали методами исследования вещей и предметов в музейной среде. Здесь осуществляли знакомство с историей предмета; формировали представления об эволюции предметов и вещей; вырабатывали понятия «время», «музей», «культура», «памятник», «реликвия» и т.д., формировали представления о человеке в истории и культуре.

При этом в процессе любого экспериментирования мы предлагали ребенку ответить на следующие вопросы:

1. Как я это делаю?
2. Почему я это делаю именно так, а не иначе?
3. Зачем я это делаю, что хочу узнать?
4. Что получилось в результате?

Обязательно учитывали право ребенка на ошибку, применяя адекватные способы вовлечения детей в работу,

особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (например: дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручали разным ребятам; сознательно допускали неточности и т.д.)

Для достижения поставленной цели необходимо было достичь конструктивного взаимодействия с семьей по проблеме, поэтому мы поставили перед собой цель: создать условия для активного участия родителей в воспитании и развитии ребенка. Её достижение требует от обеих сторон высокого уровня доверия и информированности, поэтому мы выбрали для наших родителей интерактивные методы и нетрадиционные формы работы. Эти формы и методы работы помогают активизировать родителей, установить с ними эмоциональный контакт.

Помимо консультаций, были проведены семинары-практикумы, в ходе которых мы разясняли задачи исследовательской деятельности, их роль для познавательного развития. Включаясь в экспериментально-исследовательскую деятельность, родители стали проявлять интерес, и дети делились впечатлениями от проведенных опытов дома вместе с семьей.

В результате у детей возрос уровень мотивации к познавательной деятельности, стало меньше проблем с концентрацией внимания, оно стало более устойчивым, дети стали более усидчивы. Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувства удовлетворения от проделанной работы.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекла в себя не только дошкольников, но и их родителей. Они стали более активны, повысился уровень их педагогической компетентности.

*Д. С. Андреева, воспитатель
МКДОУ д/с № 14*

Расширение музыкальных вкусов и предпочтений дошкольников посредством использования самобытных музыкальных инструментов и ИКТ

Что-то новое в мире.

Человечеству хочется песен.

Люди мыслят о лютне, о лире.

Мир без них неинтересен.

Л. Мартынов

Нет необходимости утверждать, что музыка интересна и привлекательна для ребенка-дошкольника. Это очевидный факт. Возникает вопрос, а какая именно музыка интересна современному дошкольнику, каковы его музыкальные вкусы и предпочтения?

Конечно, музыкальные интересы родителей ребенка, его семьи во многом определяют музыкальный вкус малыша, его заинтересованность музыкой, лучшими ее образцами, впрочем, как и отсутствие таковых. Но ребенок существует не изолированно от общества и социокультурных процессов, происходящих в нем, на его музыкальные интересы оказывают мощное влияние средства массовой информации, в целом среда, в которой он растет и развивается. И здесь огромную роль играет организация музыкальной деятельности в детском саду.

Как современный ребенок понимает, что же такое музыка, и как рассуждает о ней, о ее роли и месте в жизни человека? Для того чтобы увидеть картину восприятия музыки детьми наиболее полно, мы интервьюировали наших дошколят. Ведь именно то, как дети воспринимают музыку, зависит то, как впоследствии они будут ее выражать, будет ли это песня, движение или им понадобится тот или иной музыкальный инструмент для воплощения созданного в их воображении образа.

В том, что музыка необходима человеку, убеждено доминирующее число дошкольников. Сами дети выражают свое отношение к музыке так: «люблю петь и танцевать под музыку», «грущу, когда музыка не звучит», «под музыку весело, настроение хорошее». В первую очередь дети предпочитают музыку «ве-

селую, радостную, подвижную», затем отдают предпочтение музыке «плавной, грустной, задумчивой». Музыка, по мнению большинства детей, нужна для того, чтобы петь и танцевать, отдыхать и развлекаться, радоваться жизни и весело отмечать праздники. Но встречаются и суждения о том, что музыка «помогает думать», «заставляет человека переживать что-то», «вызывает какие-то чувства».

Таким образом, можно сделать вывод, что музыка является одним из мощных источников активизации творческой деятельности дошкольников. Но музыкальные возможности детей индивидуальны, потому необходимо создать наилучшие условия для самовыражения каждому ребенку. Наиболее эффективным видом музыкальной деятельности здесь выступает игра на музыкальных инструментах. Не все дети обладают способностью петь и танцевать, но элементарное музицирование является возможностью для реализации каждого ребенка. Широкий ассортимент инструментов детского оркестра способен удовлетворить не только вкусы детей, но и отвечать их способностям.

Погружая детей в мир музыкальных инструментов, мы стремимся к расширению границ. Наряду с традиционными инструментами детского оркестра знакомим их с самобытными этническими музыкальными инструментами. Прежде чем более подробно остановиться на практике освоения детьми данной группы инструментов, сделаем небольшой экскурс в понимание данной формулировки.

У каждого народа неисчислимое множество проникновенных музыкальных произведений, отличающихся многообразием содержания, жанров и художественных образов. Каждый народ выработал характерные лады, ритмику, строение мелодии, создал для исполнения своих мелодий самобытные национальные инструменты, которые во все

времена являлись важным компонентом музыкальной этнической культуры. Как правило, материалом для их создания становились плоды природы: полые овощи фрукты, орехи и семена, сухое дерево, ветки. Музыкальные инструменты могли быть самобытными, то есть принадлежать лишь одному народу, и «межнациональными», пользующимися распространением у разных народов, связанных между собой этнической общностью или длительными историко-культурными контактами. По мере роста музыкальной культуры народа обогащался и инструментарий: одни инструменты, благодаря особенностям конструкции веками сохранялись и частично дошли до нас в первоначальном виде, другие – развивались и совершенствовались, третьи – нашли себе замену. Прошло время, и после длительного периода забвения, в некотором смысле утратив свое духовное предназначение, самобытные инструменты возвращают свою широкую популярность, как пласт современной и в наши дни довольно модной культуры.

Включая самобытные инструменты в музыкальную практику наших воспитанников, мы с творческим азартом стараемся пополнять этническую, теперь уже, коллекцию нашего детского сада. Эти инструменты очень интересны детям, они отличаются забавным и необычным внешним видом и просты в овладении навыками игры. Ребенок может почувствовать себя громовержцем, когда берет в руки доннер и изображает настоящий гром, может и управлять ветром, делать его сильнее и тише, свистящим высоко и стелющимся низким гулом, с помощью окарины. Инструмент рейнстик с романтическим переводом «посох дождя» позволяет изобразить дождь не стандартно для музыкальной дошкольной практики с помощью металлофона или треугольника, а действительно приблизить производимый звук к реальности падающих капель дождя. Особое звучание созданного

..... **современные образовательные технологии**

самой природой маракаса со смешным названием калабас, одной из разновидностей шейкеров, позволяет неподражимо показать шуршание осенней сухой листвы под ногами. Не уступают в яркости и изобразительности и другие шейкеры на ручке и на петле из орехов жулу, семян панги, плодов кемери и ча-ча. Многогранность звуков и способов звукоизвлечения открывает детям новые горизонты живого музыкального звучания.

Мир музыки многогранен и поистине безграничен, и столь же велико количество инструментов, с помощью которых эта музыка создается. О существовании и доступности многих из них мы порой даже и не подозреваем. Но хорошо, что открываем! Благодаря данному открытию, в нашем детском саду проходят очень яркие полные многообразия музыкальных красок мероприятия, среди них морской круиз, фестиваль дружбы народов, город мастеров.

Самобытные музыкальные инструменты, так же как и инструменты детского оркестра, можно классифицировать, благодаря этому у музыкального руководителя есть возможность создать настоящий этнический оркестр, где звучат различные инструментальные партии. В процессе игры на музыкальных инструментах ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя.

Синтез игры на музыкальных инструментах и других видов деятельности способствует развитию фантазии, координации двигательных функций организма, развивает творческие способности и музыкальный вкус, а также является одним из средств музыкальной выразительности. Такая форма является одной из крепко утвердившихся в музыкальной деятельности наших дошкольников, например: пение и игра на казу; танцевально-игровое творчество и игра на окарине; северный танец и игра на варгане и шаманском бубне. Это рождает целые музыкальные композиции, как песенные, так и танцевальные, которые наполнены яркой самобытностью национального колорита. Конечно, нельзя не отметить, что самобытные музыкальные инструменты, имеющие принадлежность к определенной народности являются незаменимыми в постановке музыкальных номеров и изображении быта и традиций различных национальных культур. Многие инструменты, с которыми познакомились наши дети, имеют зарубежное происхождение, но наряду с ними присутствуют и инструменты с исконно русскими корнями: среди них рожок, кугиклы, рубель, кокирико, коробочка, колотушка или барабанка и др.

Опираясь на особенности современных детей, мы создаем условия, в которых ребенок будет не только развивать

воображение и творческие способности, но и проявлять познавательную инициативу, удовлетворит свою потребность к самореализации. Применение ИКТ в работе с детьми повышает мотивацию к обучению и облегчает усвоение детьми музыкального материала различной направленности, позволяет дифференцировать музыкальное воспитание с учетом индивидуальных особенностей детей, открывает новые возможности образования не только для ребенка, но и для самого педагога. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа информирования к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в любой разновидности музыкальной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний, индивидуализации обучения детей, созданию благоприятного эмоционального фона: движения, звук, мультимедиа надолго привлекают внимание ребенка, задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию в ассоциативном виде.

ИКТ открывают новые возможности в развитии форм и содержания различных видов музыкальных деятельности:

1. Интерактивная дидактика для слухового развития детей:

- «Вокальное искусство», «Сколько детей поёт?» – соло, дуэт, трио, квартет, хор.



..... **современные образовательные технологии**



танцевальные и песенные импровизации совместно с интерактивным героем значительно упрощает процесс освоения.

Следует отметить, что ИКТ в области оркестровой деятельности дошкольников в нашем детском саду выходит на особую ступень своего развития. Дети узнают не только новую информацию об инструментах, их звучании, но и обучаются различным возможным способам звукоизвлечения. С помощью мультимедиа оборудования легко удастся распределить детей на оркестровые партии, учить играть в нужный момент по определенной ритмической формуле.

Незаменимо ИКТ и в рассказывании так называемых оркестровых сказок, когда звучащая инструментальная сказка находит свое воплощение в наглядном красочном эквиваленте. Здесь еще одним огромным плюсом является возможность, используя одни и те же музыкальные инструменты создавать сказки различные по тематике, образному содержанию и целевой направленности. Кроме того, наглядные оркестровые сказки позволяют рассмотреть линию каждого героя, а соответственно и инструмента, индивидуально, но, в то же время, следуя сюжетно-событийной линии.

Перспективы использования информационных технологий в музыкальном воспитании разнообразны и безграничны. Эффективность работы по развитию познавательных способностей дошкольников в области музыки значительно повышается при условии систематического использования в педагогическом процессе ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения.

Меняется мир – меняются и дети, которые теперь требуют иных путей передачи знаний и закрепления их. И наша первостепенная педагогическая задача, уверенно шагая в ногу со временем, обеспечивать современное качество образования в результате изучения индивидуальных способностей своих воспитанников, их вкусов и предпочтений.

В. В. Медикова, музыкальный
руководитель МКДОУ № 77

- «Лесенка» – игра на развитие мелодического слуха.
- «Что такое ноты?» – на развитие ритмического и звуковысотного слуха детей.
- «Кто поёт – медведь, соловей или дети?» – на развитие звуковысотного слуха.
- «Виды танцев» – старинные, современные, танцы народов мира, балетные, балет.
- «Угадай-ка!» – на каком музыкальном инструменте играют дети?

2. Музыкально-интерактивные гостиные: «Что такое опера?», цикл «Композиторы», «Что такое балет?», «Театры мира», «Музыкальная сенсорика» – С. Маршак «Разноцветная книга».

3. Музыкально-интерактивные минутки для дошкольников:

- «Виды хоров» – народный, академический, капелла, детский, оперный и т.д. «Музыкальные инструменты» – струнные, духовые, ударные, клавишные.
- «Виды театров» – кукольные, теневые, пальчиковые, театр марионетки и т.д.
- «Виды оркестров» – оркестр русских народных инструментов, духовой, симфонический оркестр.

4. Музыкальные занятия с фоновыми мультимедиа технологиями: «Россия –

Родина моя», «Осень – славная пора», «Мир, в котором мы живём», «Мы танцуем», «Музыка и театр», «Русский музыкальный фольклор».

5. Интегрированные развлечения и праздники с ИКТ.

6. Вечера классической музыки с ИКТ: «Времена года», «Щелкунчик» П. И. Чайковского, «Карнавал животных» К. Сен-Санса и т.д.

Использование различных компьютерных программ и технологий дает возможность сделать процесс восприятия музыкального произведения более красочным, наглядным, деятельным. С помощью презентаций и музыкальных мини-фильмов можно увидеть главных героев музыкальных произведений, краски природы и при этом прослушать отрывки из музыкального произведения.

Многое могут дать и сюжетные задания, которые выстраивается в соответствии с содержанием русских и зарубежных сказок. В сюжетном задании преобладают разнообразные имитационные движения – образно-игровые движения, жесты, раскрывающие понятный детям образ, динамику его настроений или состояний: в природе, в настроениях человека и животных, в вымышленных игровых ситуациях. Разучивание танцевальных упражнений, музыкально-ритмических композиций, песен,

Эффективные формы работы с детьми с нарушением зрения в условиях специализированного детского сада

Настанет время, когда человечество победит и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически.

Л. С. Выготский

Для авторов ФГОС дошкольного образования, как и для большинства классиков отечественной детской психологии, главными процессами в дошкольном детстве являются процессы социализации и индивидуализации. В тифлопедагогике социализация рассматривается с разных точек зрения: реабилитации, социальной адаптации, успешной интеграции, развития активности и стремления к самореализации у детей с нарушением зрения. Разработкой теоретических основ социализации как трансформации накопленного человечеством социального опыта в личностный потенциал детей с нарушением зрения занимались такие известные теоретики и практики, как А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева, В. А. Феоктистова, Л. И. Плаксина. Основной целью работы групп для детей с нарушенным зрением является успешная социальная адаптация их в современном социуме и обеспечение им равных стартовых возможностей.

Под социализацией понимается процесс освоения и присвоения ребенком ценностей, образцов, норм в процессе собственной активности и в общении со взрослыми и сверстниками. Социализация дошкольников с нарушением зрения должна быть направлена на формирование у них знаний, являющихся прочной основой дальнейшего их успешного обучения в школе. С первых дней пребывания детей в детском саду начинается процесс социализации, где широко используются игровые приемы, побуждая к эмоциональному и речевому общению с окружающими, умению самостоятельно ориентироваться в пространстве, навыкам предметно-практических действий. Это помогает легче адаптироваться к условиям детского сада и лечению зрительного нарушения.

Тифлопедагогу принадлежит ведущая роль в процессе социализации дошколь-

ников с нарушением зрения, так как он формирует у детей алгоритм необходимых действий, способы получения информации об окружающем как с помощью нарушенного зрения, так и используя сохранные анализаторы; демонстрирует им приемы общения, взаимодействия с окружающими, соблюдения норм общепринятого поведения и т.д. Воспитатели же закрепляют, совершенствуют приобретаемые детьми на специальных коррекционных занятиях, учат применять их во всех видах самостоятельной деятельности. В развитии полноценной личности ребенка огромную роль играют специальные коррекционные занятия учителя-дефектолога по социально-бытовой ориентировке.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке стараюсь приблизить условия к реальной жизни. Главным и основным дидактическим материалом являются реальные игровые ситуации, во время которых появляется возможность закрепить, уточнить, расширить социальный опыт ребенка. Детям предлагаются игры на тему: «Готовим обед для куклы», «Купание куклы», «День рождения куклы», «Оденем куклу на прогулку» и т.д.

Сюжетно-ролевые игры помогают:

- узнать больше о труде взрослых («Парикмахерская», «Магазин», «Полклиника», «Больница», «Почта», «Театр», «Автобус», «Школа» и др.);
- познакомиться с различными социальными ролями («Семья», «Дочки-матери»);
- усвоить нормы поведения в различных социально-значимых учреждениях;
- узнать предметы быта и научиться ими правильно пользоваться;
- дают возможность поупражняться в конкретных практических действиях;
- учат ориентироваться на улице и общаться с окружающими людьми

Развитию социально-бытовых навыков способствуют и дидактические игры: шнуровки, мелкомоторные панно, настольные игры по правилам дорожного движения, игры, формирующие представления о мимике, жестах, проявлении

эмоций, закрепляющие знания о явлениях природы, о свойствах предметов, расширяющие кругозор.

Важную коррекционно-развивающую роль играет организация условий для общения детей с природой. При этом важно обеспечить детям возможность для ознакомления с разными видами растительного мира: деревьями, кустарниками, цветами. Наряду с тем, что у детей должен складываться мир предметных представлений о растениях, необходимо, чтобы дети учились бережному отношению к природе, гармоническому слиянию с красотой природы. Наш детский сад сотрудничает с ЛЭВ ИЦИГ СО РАН. Раньше мы с детьми посещали лабораторию экскурсионно 2–3 раза в год, но с этого учебного года сотрудничаем с лабораторией полноценно. Раз в неделю дети подготовительной и старшей группы посещают занятия «Природоведение для дошкольников», где узнают много нового о природе родного края.

Нам очень повезло, территориально наш детский сад расположен в удивительно красивом лесном массиве, где в пешей доступности находятся интересные с познавательной точки зрения объекты: Ботанический сад, Дом ученых СО РАН, утиная заводь, институты СО РАН, памятники М. А. Лаврентьеву, В. А. Коптюгу. Ежегодной стала акция «Открытие ветерану» – в канун 9 мая воспитанники ДОУ посещают памятник «Вальс Победы», где возлагают цветы, открытки, выполненные своими руками, читают стихи.

Привлекая детей к социокультурной жизни ДОУ, района, города, мы стараемся показать им способы применения полученных знаний на практике. Именно практических действий часто не хватает детям с нарушением зрения. Восполнить этот пробел призваны специальные занятия с тифлопедагогом в детском саду компенсирующей направленности.

**О. В. Перескокова, ст. воспитатель
МКДОУ д/с № 320**

Организация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий позитивной социализации детей с нарушением зрения

Одним из принципов построения образовательного процесса в дошкольном учреждении является принцип комплексно-тематического планирования. За основу тематической недели берется прием погружения в тему, который дает детям возможность осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них воспитатель. Тема недели служит канвой, позволяющей объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными.

Чтобы образовательное пространство выступало, как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов, оно должно приобрести определённые свойства. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Поскольку основной целью нашего детского сада является оказание комплексной медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения, следует отметить, что содержание обучения и воспитания направлено на решение общих и специальных задач, формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное поступление в школу и социальную адаптацию в современном обществе.

Взаимодействие ребенка с нарушением зрения с окружающим его миром определяет направление и характер его развития, поэтому воспитатель при выборе вида пособий, средств наглядности должен уметь преобразовывать и реконструировать их с учетом сенсорных возможностей детей. Любая предстоящая тематическая неделя начинается с проектирования образовательной среды воспитателями и учителем-дефектологом. Такая совместная работа педагогов позволяет избежать формальности в заполнении пространства, а также стихийности при отборе игровых и учебно-методических пособий. Развивающая предметно-пространственная среда – открытая и незамкнутая система, которая не только отвечает требованиям при осуществлении принципа комплексно-тематического планирования, но и в момент возникающих задач подлежит изменениям и дополнениям. Наш опыт работы в рамках тематической недели «Вода» на практике показал, как правильное моделирование среды, способствует развитию ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуальными и офтальмологическими особенностями.

Существуют разные приемы, помогающие заинтересовать дошкольников темой. Это могут быть «Сундучки сюрпризов», «Остров-

ки сокровищ», письма или телеграммы. Возможно, а иногда и необходимо, присутствие дидактической игрушки – игрового персонажа, который помогает вести сюжет недели, поддерживать познавательную мотивацию. В течение тематической недели «Вода» таким персонажем может быть игрушка Капелька. Капелькой является небольшая игрушка, выполненная из ткани. Это не только демонстрационный материал, рассказывающий о новом для детей явлении природы, но и увлекательная игра «Путешествие капельки».

Традиционными стали персональные выставки работ и достижений наших воспитанников. Создание первой выставки помогло объединить родителей и вдохновило их на продолжение этой интересной, творческой работы.

Оформление группы может иметь характер учебно-игрового пособия, содержание которого меняется в зависимости от поставленной образовательной задачи. Например, в пособии «Ориентировка» использован приём у экрана «Мы дежури́м». Интервью «Нужна ли тебе вода при выполнении твоего поручения?» помогло обратить внимание детей на необходимость воды в течение дня, сделать вывод о значении воды в жизни человека.

Проектирование среды помогает продумать и творчески подойти к использованию стендов групповой комнаты. Интересен прием у экрана «Мы дежури́м». Интервью «Нужна ли тебе вода при выполнении твоего поручения?» помогло обратить внимание детей на необходимость воды в течение дня, сделать вывод о значении воды в жизни человека. Для организации зрительных гимнастик и работы по закреплению представлений детей о явлениях природы, в оформлении группы по теме недели использовались подвесные пособия «Солнышко», «Тучка» и «Радуга». А изображение различных настроений капелек, улетающих от мамы-тучки, способствовало развитию у детей умения различать эмоции.

Для активизации познавательной деятельности наших воспитанников обязательным в оборудовании является наличие природного и бросового материалов, предметов для опытно-поисковой работы: увеличительных стёкол, мерных стаканов, условных мерок и т.п. Всё это собрано в уголке экспериментирования в свободном доступе для ребят.

Исходя из того, что основным средством, которым ребёнок овладевает в дошкольный период, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, а именно наглядные модели, схемы, таблицы, особое внимание уделяется использованию мнемотаблиц. Так, мнемотаблица с алгоритмом описания живого объекта помогает не только формировать представления о представителях водных экологических систем, но



также способствует речевому и интеллектуальному развитию детей.

Игра – исключительно важный вид детской деятельности. В игре происходят социализация и развитие коммуникации детей – формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации. Безусловно, в игре важен процесс обучения. Развивающая предметно-пространственная среда тематической недели «Вода» была пополнена следующими разработанными и изготовленными дидактическими играми: «Прятки с капельками», «Откуда берется дождь?», пособие-макет «Пруд», домино «Такая разная вода!», а также коррекционными играми: «Кто в каком озере живет?», «Съедобный аквариум». Совместно с воспитанниками группы были изготовлены ребусы по теме недели, настольная игра с фишками «Вперед через океан». Благодаря практическому участию родителей в создании пособий и игр в группе появились игры «Поднять якоря!», «Гонки пароходов», дидактические пособия «Посчитай на ощупь» в виде рыбок и «Чудесный мешочек» на определение формы игрушки с помощью осязания, а также помогло родителям убедиться в значении данной деятельности для личностного развития их ребёнка.

Таким образом, представленный опыт работы показал, что организованная в рамках тематической недели развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников, и является одним из условий позитивной социализации детей с нарушением зрения.

*А. А. Буханько, воспитатель
МКДОУ д/с № 286*

Реализация детских тематических проектов в группе детей с ЗПР

В последние годы значительно возросло число детей, у которых на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития. Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Увеличение детей с ЗПР отмечается во всем мире и проблема их воспитания и социальной реабилитации становится актуальной психолого-педагогической проблемой. Статистика свидетельствует о росте количества детей с ЗПР в России и в мире. Точное количество детей, не способных освоить стандартную программу, и детей, страдающих различными нарушениями психологического развития, оценить трудно.

В основе специальных стандартов лежат принципы договорённости, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. ФГОС является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ. Условия современности таковы, что ребенок, поступающий в школу, не может просто обладать определенной суммой умений и навыков, необходимых для обучения. Он должен уметь приобретать эти знания самостоятельно и пользоваться ими для решения новых познавательных задач. В таких условиях долг педагога – помочь ребенку не только в поисках и нахождении информации, усвоении ее, но и обучать детей сотрудничеству в социальной среде.

В настоящее время в педагогике используются инновационные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Одной из наиболее эффективных технологий стал метод проектной деятельности. Он признан одним из основных при реализации принципа непрерывного образования, что позволяет успешно использовать его в образовательных учреждениях.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагоги в МКДОУ д/с № 234 «Кроха» создают условия для адаптации ребёнка в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальной компенсации отклоняющегося развития, обеспечивают своевременную специализированную помощь детям с ЗПР, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума со-

держания образования в условиях дошкольного учреждения, помогают дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Проектная деятельность помогает ребенку развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного воспитания и обучения. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка.

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий стал метод проектной деятельности – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, т.е. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и затем применять их на практике. Проектная деятельность помогает ребенку развивать творческие способности, коммуникативные навыки и нравственные качества.

В работе с детьми с ЗПР метод проектов до недавнего времени не использовали, полагая, что для данной категории детей он окажется неэффективным. Но применив однажды, пришли к выводу, что работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов особенного ребенка.

Исходя из этого, из наиболее важных задач для педагогов, работающих с детьми с ЗПР, становится вовлечение детей в социально-значимую деятельность, которая активизировала бы у них процесс познания, стимулировала бы инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, а также содействовала бы развитию его коммуникативных навыков. Метод проектной деятельности позволяет широко привлекать родителей.

Опыт работы с родителями детей с ЗПР показывает, что эти родители чаще испытывают негативные эмоции (разочарование, страх, раздражение) по отношению к своим детям, чем родители детей без нарушения развития. Наиболее типичными реакциями таких родителей являются контроль, игнорирование, наказание. Они отличаются противоречивым поведением. С одной стороны, родители жалуют своего ребенка, с другой – негативно к нему относятся. Работа с такими родителями часто является проблемной для педагогов группы, так как родители в силу вышеизложенных причин не всегда идут на контакт. Приступая к работе над проектами в группе

для детей с ЗПР, хотелось дать возможность родителям не только стать источником информации для своего ребенка, оказать помощь и поддержку ему и педагогу группы, но и самим стать участниками образовательного процесса. Участие в проекте помогло родителям обогатить свой педагогический опыт и испытать чувство сопричастности успехам своего ребенка.

В отличие от обычной группы детей, где тему проекта определяют сами дети, в группе детей с ЗПР к этому подвели сами педагоги, так как сами дети этого в полной мере сделать еще не могут. С помощью метода трех вопросов обсуждали, чем будем заниматься на занятиях и вне их, выясняли, что в этой теме детей заинтересовало больше всего. Темы проектов были следующие: «Наш весёлый огород», «Насекомые», «Пейте, дети, молоко – будете здоровы», «Зимующие птицы».

Дети выступали в роли исследователей, наблюдателей, слушателей, рассказчиков, огородников, художников-мастеров и т.д. Проводились различные игры: «Маленькие исследователи», «Веселые огородники», «Лаборатория огородных наук», «Наш веселый огород, что здесь только ни растёт», «Разложи в корзинки», «Угадай на вкус». Дети занимались разнообразной продуктивной деятельностью: делали рисунки карандашами, красками (в технике «монотипии»); выполняли аппликацию из ватных дисков «Рыжая королева»; итоговым мероприятием стал праздник «Дары осени». Проводилась совместная деятельность родителей и детей: высаживание семян в домашних условиях, привлечение детей вне детского сада к уходу и выращиванию растений на грядках.

Конечные продукты деятельности также были разнообразными, сделанные своими руками: выращенный лук, изготовление дидактических игр; кормушки и скворечники для птиц, изготовление дома для коровы, коллективная работа с использованием различных круп, создание мини-музея «Пейте, дети, молоко – будете здоровы».

Опыт работы по проектной деятельности в группе для детей ЗПР показывает, что использование технологии проектной деятельности как одного из методов психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР помогает им чувствовать себя более уверенно в коллективе сверстников и успешнее социализироваться в окружающем мире.

*Д. Н. Ярошевич, учитель-дефектолог,
А. Л. Шмельёва, зам. заведующей
МКДОУ д/с № 234*

..... **социальное партнерство**

Социальное партнерство как фактор обогащения образовательного процесса

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующегося доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Разработав модель взаимодействия с социальными партнерами нашего образовательного учреждения, считаем, что эффективность работы должна оцениваться не по количеству учреждений и проведенных мероприятий, а по показателям личностного развития и роста как воспитанников, так и педагогов, и это является одним из основных принципов выбора нами социального партнера. Одна из задач, которые стоят перед нашим коллективом, – это поиск партнеров, которые не просто разделяют наши взгляды, но и готовы идти вместе с нами к общим целям. Одним из первых шагов во взаимодействии и привлечение родителей было приглашение их для участия в совместной театральной постановке «Вовка в тридевятом царстве». Данный спектакль стал украшением осенних утренников детского сада. Участие родителей в театральных постановках так увлекло родителей и педагогов, что стало традицией. Другие театральные постановки: «Чудеса в Лукоморье», «Теремок», «Русский сувенир» стали достойными участниками и лауреатами районного и городского фестиваля детского и юношеского творчества «Времен связующая нить» в 2015, 2016, 2017 гг.

Хочется обратить особое внимание во взаимодействии с родителями на совместные усилия по созданию развивающей предметно-пространственной среды. С помощью родителей был создан сенсорный уголок в группах раннего возраста. Игрушки, созданные руками родителей, создают более душевную и теплую атмосферу в группе и помогают деткам быстрее адаптироваться в новых условиях. С помощью родителей была создана комната нейропсихологической разгрузки, в которой проходят как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми с ОВЗ. В группах также очень много сделано руками родителей. Это театры, инвентарь для закаливания, предметы для сюжетно-ролевых игр и многое другое.

Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Участие в выставках, в развлечениях, конкурсах и искренний интерес к жизни детского сада говорит о том, что выбранные нами формы с родителями являются востребованными. Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Родители, видя нашу искреннюю заинтересованность в развитии детей, стали более открытыми, чаще стали задавать вопросы, для ответов на которые для неформального, но обогащающего общения в детском саду создан родительский клуб. Темами заседаний родительского клуба становятся вопросы, с которыми чаще всего обращаются родители наших воспитанников к педагогу-психологу нашего сада. Результативность его деятельности можно оценить, по высокой посещаемости клуба, а также по большому количеству положительных отзывов.

В нашем детском саду три группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. На этапе создания этих групп перед нашим коллективом вставало немало задач и вопросов, но и у родителей, имеющих детей с ОВЗ, их было не меньше. С целью оказания консультативной, методической, психолого-педагогической помощи семьям в саду был создан консультационный центр. Здесь можно получить поддержку и помощь от педагога-психолога, учителей-дефектологов и учителя-логопеда. Сегодня, для расширения деятельности центра, ответы на свои вопросы могут получить и родители, дети которых не посещают наш детский сад. И еще одной особенностью данного центра являются консультации родителей, для которых русский язык не является родным.

Современное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с различными общественными организациями. С 2016 г. наше дошкольное учреждение заключило договор о сетевом взаимодействии с центром образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Кругозор». В рамках этого договора на базе нашего детского сада проводят свои занятия педагоги по хореографии и английскому языку. Проходят занятия с учителем-логопедом и групповые



социальное партнерство



занятия с преподавателем по изобразительному искусству. Гордостью нашего сада являются дети, которые посещают занятия по шахматам. Дети не просто учат и знают название фигур, они умеют ставить шах и мат и достойно представляют наш сад на городских соревнованиях по шахматам. Повышение профессионального уровня педагогов является для нас одной из важных задач. Поэтому в рамках договора с образовательным центром «Кругозор» наши педагоги проходят обучение у высококвалифицированных специалистов. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, освоения им общечеловеческих ценностей мы установили тесные связи со студией-школой «Развитие». С этой организацией мы сотрудничаем уже не первый год. Представители этой компании помогают организовать экскурсии в музеи и театры города Новосибирска. В этом году мы посетили студию песка, где для детей был проведен мастер-класс по рисованию песком, а также занятия с педагогом по песочной терапии. Ценность этого сотрудничества в том, что все эти мероприятия могут посещать и дети с ОВЗ.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает МБОУ СОШ № 207. Для детей подготовительных групп разработан план по подготовке к школьному обучению. Первый этап работы с детьми проходит в детском саду: это индивидуальная и групповая работа воспитателей и педагога-психолога, к которой активно подключены и родители. Завершающим акцентом является большая экскурсия в школу с посещением библиотеки, спортивного зала и музыкального занятия, на котором дошколь-



ники и ученики школы могут вместе исполнить знакомые песни. Кроме того, им очень интересно прийти на урок к первоклассникам, посидеть за партами и побыть в роли учеников.

Уникальным социальным партнером является Московский институт коррекционной педагогики им. Л.С. Выготского. Нас курирует, оказывает поддержку ведущий научный сотрудник института, д.п.н. Е. Р. Баенская. Работа ведется с помощью еженедельных супервизионных онлайн-встреч. В рамках договора с Новосибирским государственным университетом наши педагоги проходят обучение на кафедре «Логопедии и детской речи». Обучение проводит на базе нашего сада к.м.н., преподаватель университета Н. А. Мальгинская. В рамках договора с Новосибирским государственным педагогическим университетом также проходят обучение наши педагоги, особенностью этого договора является проведение практики для студентов данного вуза. Создание системы взаимодействия, поддержание и развитие ее является очень ценным опытом и огромным трудом. Возникает вопрос: где же взять ресурсы для создания всего этого? Главный, основной, надежный, безотказный ресурс – сотрудники нашего коллектива. Еще А. С. Макаренко писал, что коллектив педагогов должен быть собран не случайно и составлен разумно: «Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, как кто хочет».

Г. А. Чернышова, ст. воспитатель МКДОУ д/с № 3



Современное социальное партнерство ДОО

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство нашего детского сада предполагает налаживание конструктивного взаимодействия в формировании единого информационно-образовательного пространства. Мы считаем, что развитие социальных связей с культурными, образовательными центрами дает дополнительный импульс для:

- духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка;
- расширения кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях;
- повышения роста профессионального мастерства всех специалистов детского сада;
- совершенствования взаимоотношения с родителями.

Одновременно этот процесс поднимает статус учреждения, привлекаются дополнительные инвестиции в финансовую базу учреждения. В конечном итоге это ведёт к повышению качества образования. Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Создавая единое информационно-образовательное пространство ДОО, сотрудничество с каждым учреждением строили на основе договоров и совместных планов с определением задач и конкретной деятельности. Разрабатывая план мероприятий, ориентировались на задачи образовательной программы сада и перспективный тематический план. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Одним из самых важных и ближайших партнеров являются семьи наших воспитанников. Взаимодействуя, мы решаем важные задачи через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия. В начале знакомства мы проводим опрос, составляем социальный

портрет семьи, разрабатываем анкеты, анализируя настрой родителей и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Эти формы помогают выявить возможный потенциал семьи, интересующие темы, которые учитываются при подготовке новой информации.

Обязательное условие успешности социального партнерства – информированность родителей о результатах деятельности. Поэтому в детском саду организовано информационное пространство. Педагоги следят за эстетическим оформлением, содержание актуально и регулярно обновляется, иначе интерес родителей быстро пропадет. Это нестандартные родительские уголки, отчетные фотостенды, информационные ширмы, выпуск буклетов, памяток, рекомендаций.

Интересной формой работы с родителями считаем создание информационного издания – газеты «Вместе с Радугой». Периодичность выпуска – один раз в два месяца. В издании отражены яркие события прошедшего времени. Статьи, отзывы пишут специалисты, педагоги, наши внешние партнеры.

Эффективной информационно-просветительской формой является наличие у детского сада своего сайта, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, жизни детского сада, возможность оставить свои отзывы о мероприятиях. Для получения и обмена информацией, педагогами активно используются личные электронные почты, социальные сети.

Благодаря демонстрации активной позиции коллектива ДОО изменился и характер взаимодействия с родителями, многие стали активными помощниками и участниками праздников, викторин, КВНов, игровой деятельности: тем самым появляется заинтересованность и активизируется педагогическое общение родителей с детьми.

Совместно с родителями проводятся дни здоровья, спортивные праздники и развлечения. Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Родители и дети с нетерпением ждут малых зимних и летних Олимпийских игр, в которых родители становятся участниками соревнований и уже сами предлагают виды спорта, которые необходимо включить в программу. Ярким событием всегда остаются встречи и тренировки в спортивном клубе «Тандем».

Ежегодно в апреле проводится День открытых дверей в детском саду, который предоставляет возможность родителям и всем желающим понять жизнь изнутри, посетить режимные моменты, включиться в разные виды деятельности. Родители ближе знакомятся с учреждением, условиями содержания,

образования и развития, даже проводят дегустацию детских блюд.

Результатами работы становится возросшая активность родителей. Они охотно делятся опытом семейного воспитания, творческими идеями на мастер-классах. Мы стараемся создать условия, чтобы возникала личная готовность открыть самого себя в какой-либо деятельности. Участие родителей в образовательной деятельности помогает значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В таком сотрудничестве выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семью, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Яркие тематические выставки, конкурсы становятся иллюстрацией творческих достижений детей и это, безусловно, способствует повышению педагогической компетентности родителей. Участие в конкурсах, проектах «Цветущий сад»; проведение экологических акций «Посади свое дерево», «Домики для птиц»; социальных акций по сбору вторичного сырья. Акция, воспитывающая нравственно-патриотические чувства, «Белые журавлики», в канун Дня Победы, сразу стала доброй традицией детского сада. Постепенно и появляется главный результат социального партнерства – действовать сообща, вместе с педагогами для всестороннего развития ребенка. Активностью родителей мы решили поддержать и организовали конкурс «Самая активная семья». Конкурс состоял из трех туров и включал задания на проявление творческих талантов, представления семейных проектов по безопасности. Мероприятие организовывалось с участием некоммерческого партнерства.

Для родителей в детском саду организован родительский клуб «Счастливая семья», который ведет педагог-психолог. Встречи проходят четыре раза в год, где родители получают ответы на интересующие вопросы в интерактивных формах.

С детьми старшего возраста ежемесячно проводятся занятия в музее истории Ленинского района. Такие познавательные экскурсии способствуют более глубокому представлению об истории нашего города, района, воспитывают в детях чувство патриотизма, гражданственности. Это дает импульс для познавательной мотивации, расширяет кругозор ребят. В дополнение организуются

социальное партнерство

экскурсии, которые проводит экскурсовод трамвайного депо. Такое тесное партнерство повышает уровень познавательной активности дошкольников, обогащает их представления об окружающем мире.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма налажено тесное сотрудничество с Автогородком, занятия в игровой форме помогают детям закрепить правила дорожного движения. Они проходят как на территории Автогородка, так и детского сада. А участвуя в совместных творческих конкурсах, дети и родители выражают свое отношение к данной проблеме и предлагают пути ее решения. Обеспечить безопасность и сохранить здоровье детей – одна из главных задач детского сада. Поэтому инспектор ГИБДД принимает активное участие в тематических беседах с дошкольниками и родителями. Совместно планируем акции безопасности «Засветись», «Безопасное детское кресло», «Письмо водителю». Таким образом, вырабатываются единые правила поведения взрослых и детей в семье и детском саду.

Преемственные связи со школой и центром развития «Открытый мир» дают возможность нашим выпускникам легко пойти период адаптации к школе и успешно обучаться в ней. Преподаватели хореографии и английского языка работают на базе детского сада, а учителя ведут уроки подготовки детей к школе, дают рекомендации родителям будущих первоклассников.

Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей ежемесячно, в течение учебного года, в библиотеке и на базе ДОО проходят тематические занятия, литературные викторины. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической музыки, музыкальными инструментами, развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства дают преподаватели музыкальной школы № 2, приглашают нас на концерты, в которых участвуют и наши воспитанники.

Театральные группы городских театров проводят огромную творческую работу с нашими маленькими зрителями, привлекая их к участию в театрализованных представлениях, создавая для них настоящий праздник.

Как важно иметь необходимые средства, которые помогут организовать образовательный процесс, сделать его интересным, привлекательным. И в этом большую помощь нам оказывают депутаты округа Н. А. Тямин и Д. В. Червов. Помогают пополнить материально-техническую базу детского сада. Частично оснастили компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, это помогает дистанционно общаться, обучаться, взаимодействовать с внешними партнерами. В ДОО создана чудесная детская библиотека.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами это единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

*Л. Б. Коваленко, ст. воспитатель
МКДОУ д/с № 331*

Расширение образовательных полей в соответствии с ФГОС ДО путем организации социального партнерства

В последнее время существенно меняются подходы к содержанию и организации отечественного образования, что отражено в основных нормативных документах: Национальной доктрине образования, Федеральной программе развития образования, законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Принят и готовится к введению «Профессиональный стандарт педагога».

В условиях модернизации дошкольного образования детский сад должен стать открытой социально-педагогической системой, а педагоги должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей.

Качественная реализация образовательной программы ДОО невозможна без контактов с социумом, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения влияет на оптимальную социализацию ребенка, развивает творчество всех участников образовательного процесса. Социальные связи детского сада с объектами города дают дополнительный положительный импульс для развития личности ребенка, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус организации на городском уровне, указывает на особую роль ее социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном детском саду.

Социальное сотрудничество с организациями макросреды позволяет расширять образовательное пространство через реализацию совместных проектов. Приведу несколько примеров расширения и развития образовательного пространства в нашем детском саду.

С 2011 г. проходит реализация социально-педагогического проекта «Мы вместе!» с лицеем № 176. Социальное партнерство ведется

в рамках «класс – группа». Дошкольников группы «Колобок» и учащихся класса объединяет много общих дел: экскурсии, экологические и благотворительные акции, взаимопосещения, совместное проведение праздников, показы спектаклей, тематические встречи, изучение азбуки здоровья, минутки безопасности и др. Конечно, говоря о преемственности, традиционно педагоги обсуждают преемственность образовательных программ. Целью нашего сотрудничества является не столько работа над преемственностью программ дошкольного и начального школьного образования, сколько решение проблем социализации, забота о психологической безопасности и успешной адаптации при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой. Наши выпускники смело переступают порог школы, для них это знакомая организация, они знают, что такое урок, что такое перемена, зачем нужно учиться, как проходят праздники в школе. Взаимодействие



социальное партнерство

учителей и воспитателей позволяет обогатить педагогические знания, развивает коммуникативные и организаторские способности.

Совместно с Новосибирским областным колледжем культуры и искусств реализуется социально-культурный проект «Наше наследие: сохранение и развитие русской традиционной культуры в образовательном пространстве ДОУ». Педагоги и студенты проводят народные праздники (Кузьминки, Сороки, Рождественские колядки, Масленицу и т.д.), выставки декоративно-прикладного искусства, знакомят дошкольников с русской культурой. Студенты и преподаватели фольклорно-этнографического отделения и отделения декоративно-прикладного искусства – частые гости в нашем саду.

Благодаря сотрудничеству повышается качество образования, наши воспитанники являются ежегодными лауреатами фестиваля русского народного творчества «Широкая Масленица».

По вопросам безопасности дорожного движения и предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма с октября 2016 г. мы начали сотрудничать с Новосибирским колледжем автосервиса и дорожного хозяйства. На его базе создан студенческий отряд безопасности дорожного движения. Студенты и педагоги проводят мероприятия, направленные на формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Сотрудничество с детским оздоровительным центром «Ласточка» позволяет повысить воспитателям компетентность в области детской психологии. Традиционными стали заседания родительского клуба с участием специалистов центра (психолога, невролога, логопеда, педиатра).

В сентябре 2016 г. в Кировском районе на базе нашего детского сада была запущена районная сетевая программа «Педагогическое проектирование как источник развития профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений» с целью создания условий для взаимообогащения и обмена опытом, совершенствования профессионального мастерства по проектированию образовательной деятельности, раскрытию творческого потенциала педагогов дошкольных образовательных учреждений,

Этому предшествовала большая организационно-методическая работа. Под руководством районного методиста, творческой группой педагогов детского сада № 398, состав которой был утвержден приказом начальника отдела образования администрации Кировского района г. Новосибирска, была разработана нормативно-правовая и ресурсная базы, подготовлен методический материал, разработаны положение и



план-график деятельности. Встречи, которые проходят в течение учебного года один раз в месяц, объединены общей темой «Педагогическое проектирование как источник развития профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений».

Отличительной особенностью данной сетевой программы является ежегодная смена направленности работы. В 2016/2017 учебном году в связи с тем, что 2017 год объявлен Годом экологии, выбрано экологическое направление работы.

Аналитико-презентационный этап данной программы запланирован на май–июнь 2017 г. Но многие педагоги уже представили свои проекты на районном этапе городского экологического конкурса «Сохраним нашу планету». Результативность участия: 6 работ объявлены победителями, 7 работ стали лауреатами.

В ходе реализации сетевой программы были затронуты такие интересные темы, как «Взаимодействие с родителями по вопросам экологического образования дошкольников», «Создание системы экологического воспитания в ДОУ», «Экосайт как средство взаимодействия с семьями воспитанников», «Использование квест-технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста» и др.

Реализация данной программы способствует совершенствованию у педагогов навыков проектирования образовательной деятельности; активизации обмена и взаимообогащения опытом педагогов дошкольных образовательных учреждений; развивает творческое сотрудничество педагогов дошкольных учреждений района; способствует внедрению инновационных методик в практику работы дошкольных образовательных учреждений района.

Таким образом, в нашем учреждении сложилась модель социального сотрудничества, целью функционирования которой является создание благоприятных условий для всех участников образовательных отношений.

Опыт работы с различными учреждениями показывает, что активная позиция ДОУ влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между детским садом и другими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы ДОУ.

Е. А. Иванова, воспитатель МКДОУ д/с № 398