



# ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

АВГУСТ • 2017 • № 7 (52)



\*\*\*

Вот на земле огромный дом  
Под крышей голубой.  
Живут в нём солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой,  
Живут в нём птицы и цветы,  
Веселый звон ручья.  
Живешь в том доме светлом ты  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели,  
Всегда ты будешь в нём.  
Природою родной земли  
Зовется этот дом.

*Леонид Дайнеко*

## Читайте в номере

### Городские новости

Городской экологический конкурс «Сохраним нашу планету»

### Сохраним нашу планету

Педагогический проект «Прикоснись к природе сердцем»

Экологическое воспитание в детском саду

Проект «Новосибирская область – мой край любимый и родной»

Мы – друзья природы

Природа – великий учитель

Современные подходы организации экологического образования

Проект «В союзе с природой»

Использование квест-технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста

Зимний сад и мини-зоопарк в детском саду

Экосайт как форма взаимодействия с родителями по вопросам экологического образования дошкольников

Экологические акции в ДОУ

Экология глазами детей

Бездомные животные – проблема всех и каждого

Педагогический проект «Экосад»

## Городские новости

## Городской экологический конкурс «Сохраним нашу планету»

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен Годом экологии. Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере и улучшить состояние экологической безопасности страны. С наукой экологией дети познакомятся в школе, однако экологическое воспитание необходимо начинать еще в дошкольном возрасте. Кому-то может показаться это преждевременной мерой. Однако специалисты в области дошкольного детства отмечают, что возраст 5–6 лет как самый восприимчивый, открытый к познанию. В этот период формируется отношение ребенка к себе, к окружающему миру, выстраивается координата ценностей. С каждым годом экологическая ситуация в мире ухудшается, и наша цель, цель современных родителей и педагогов – воспитать экологически образованных людей, которые будут относиться к природе как к другу, беречь ее, совершенствовать методы по ее спасению.

В соответствии с приказом № 9-од от 11.01.2017 г. в г. Новосибирске проходит городской экологический конкурс среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Сохраним нашу планету». Учредитель конкурса – департамент образования мэрии г. Новосибирска, организатор конкурса – МКУДПО г. Новосибирска «Городской центр развития образования».

Конкурс проводится в рамках Года экологии в Российской Федерации с целью выявления лучших моделей в области экологического образования дошкольников, обновления содержания дошкольного образования в условиях развития ФГОС, повышения творческой активности педагогических коллективов, развития эффективного взаимодействия педагогов ДОО и семьи в личностном развитии ребенка; развития познавательных интересов детей дошкольного возраста и формирования системы знаний об окружающем мире, Земле, воспитания патриотизма и любви к своей Родине.

В районном этапе конкурса принимали участие 816 человек, 114 из них вышли на городской этап.

Конкурс проводится в пяти номинациях:

1. «Экосад» (проекты, описывающие систему работы ДОО по экологическому образованию детей дошкольного возраста).
2. «Давайте делать добро!» (методические материалы, описывающие модель взаимодействия с родителями по проведению мероприятий, направленных на защиту окружающей среды).
3. «Люблю тебя, мой край родной!» (конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста).
4. «Новая жизнь старых вещей» (коллективные работы детей и взрослых, имеющие практическое применение с описанием назначения).
5. «Мир вокруг нас» (смотр-конкурс территорий образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования).

По итогам конкурса в каждой номинации определяется победитель и лауреаты. Абсолютным победителем станет детский сад, предоставивший материалы в каждую из номинаций, и набравший наибольшую сумму баллов по всем номинациям.

Жюри городского конкурса «Сохраним нашу планету» 23 и 24 мая оценивало презентации проектов в номинации «Экосад». В данной номинации на районном этапе соревновались 55 проектов, 23 из них вышли на городской этап конкурса. Проекты, описывающие систему работы ДОО по экологическому образованию детей дошкольного возраста, представили детские сады:

- № 10, 42, 59, 256, 497 Центрального округа;
- № 381, 509, 439 Дзержинского района;
- № 85, 21, 491 Калининского района;
- № 16, 33, 483 Советского района;
- № 398, 485, 494 Кировского района;
- № 440 ДО МБОУ СОШ, № 16, 502 Октябрьского района;
- № 60, 11, 55 Первомайского района.

30 мая на базе детского сада № 484 прошло представление одной из номинаций Городского экологического конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, «Сохраним нашу планету» – конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!». Это самая многочисленная по составу участников номинация – в районном этапе конкурса участвовало 278 детей. В городской этап конкурса вышло 29 детей, воспитанников детских садов: № 117, 497, 42, 274, 59, 272, 414, 428, 430, 110, 77, 475, 19, 441, 238, ДО СОШ № 73, 60, 55, 458, 27, 501, 199, 173, 274, 398, 440, 506, 320, 80.

Все финалисты номинации получили дипломы лауреатов городского этапа конкурса и подарки, а педагоги, подготовившие чтецов, – благодарственные письма департамента об-

разования мэрии г. Новосибирска. Победителями в номинации «Люблю тебя, мой край родной!» стали:

1-е место – Шлыгин Иван, воспитанник детского сада № 80 Кировского района (педагоги: Леонтьева Ольга Алексеевна, Щербатова Татьяна Александровна);

2-е место – Толстикова Анфиса, воспитанница детского сада № 77 Калининского района (педагог Медикова Виктория Викторовна);

3-е место – Фаизов Анвар, воспитанник детского сада № 441 Ленинского района (педагоги: Роменко Альфия Назифовна, Саушкина Людмила Васильевна).

В ДОУ № 484 была также представлена вниманию жюри и участников городского конкурса выставка работ финалистов в номинации «Новая жизнь старых вещей».

Задачей участников в номинации «Новая жизнь старых вещей» было придумать и изготовить из пластиковых отходов полезную вещь, которая может быть использована в быту, в качестве дидактического пособия или украшения. На стендах были размещены разнообразные, многофункциональные работы, также в рамках этой номинации Театром моды детского сада № 426 Советского района было показано дефиле, включающее 14 костюмов из пластика.

Подведение итогов всех номинаций конкурса, определение абсолютного победителя и награждение победителей и лауреатов планируется провести в сентябре 2017 года.



## Педагогический проект «Прикоснись к природе сердцем»

Детский сад № 59 – это большой образовательный комплекс, состоящий из четырёх корпусов. Наше учреждение давно работает в направлении экологического образования дошкольников. В течение 2014–2016 гг. в детском саду был реализован педагогический проект «Экология – волшебная страна», который позволил выстроить систему работы по экологическому воспитанию детей, повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах экологического образования. В 2016 г. были открыты новые корпуса № 3, 4, расположенные по ул. Тимирязева. Два корпуса детского сада расположены в лесопарковой зоне недалеко от Новосибирского зоопарка и Ботанического лесничества (Дендропарка), в шаговой доступности расположен Тимирязевский сквер. Особенности расположения позволяют выстраивать образовательный процесс на основе экологической концепции. В связи с этим был разработан педагогический проект «Прикоснись к природе сердцем», который, с одной стороны, включил в себя элементы сложившейся работы по экологическому образованию, а с другой стороны, открывающий новые возможности для создания экологического пространства, формирования экологического мировоззрения.

Целью проекта стало создание системы работы по экологическому образованию всех участников образовательного процесса и создание экологически ориентированного пространства в ДОО.

Основные задачи по реализации педагогического проекта:

- обобщение и презентация имеющегося опыта педагогов по экологическому воспитанию детей для молодых педагогов;
- внедрение новых эффективных форм образовательной деятельности с дошкольниками по экологическому воспитанию;
- совместное взаимодействие с родителями воспитанников в процессе реализации тематических проектов и экологических акций;
- организация совместной работы с социальными партнерами;
- создание новых элементов эколого-развивающей среды в пространстве детского сада.

Учитывая кадровый состав новых корпусов, в которых работают преимущественно молодые воспитатели, был организован цикл семинаров, мастер-классов и консультаций, направленных на повышение педагогической компетентности воспитателей в организации образовательной деятельности, в том числе и по экологическому воспитанию. Мы активно использовали имеющийся педагогический

ресурс, возможности профессиональной стажировки у более опытных педагогов, обширное методическое обеспечение (реализованные детские проекты, методические рекомендации и др.).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования экологическое воспитание проходит практически через все образовательные области, интегрируется во все направления образовательной деятельности детского сада.

В основе организации образовательной деятельности нашего ДОО лежит комплексно-тематическое планирование, структурной единицей которого является тематический проект. Такая методика позволяет соединить практическую деятельность дошкольников с усвоением необходимых научных знаний в доступной форме, использовать различные интересные виды детской деятельности (познавательной, игровой, художественно-эстетической).

Расскажем о наиболее интересных формах организации образовательной деятельности, используемых воспитателями в процессе реализации детских тематических проектов.

**Экскурсии и целевые прогулки** в дендрологический парк, Новосибирский зоопарк, в Тимирязевский сквер, контактный зоопарк позволяют получить ребенку опыт непосредственного общения с природой, проверить свои знания или предположения, суждения на практике, в процессе наблюдения за живыми объектами.

**Опыты, наблюдения и эксперименты** активизируют познавательный интерес детей, помогают в практической деятельности понять взаимосвязь живой и неживой природы, узнать свойства природных материалов. В процессе реализации тематических экологических проектов особое внимание уделяется организации познавательной и исследовательской деятельности детей. Для этого в каждой группе составлена картотека несложных опытов, имеются схемы проведения опытов.

**Огород на подоконнике** позволяет ребенку увидеть весь жизненный цикл растения – от семени до взрослого растения. Дети наблюдают за ростом и развитием рассады, ведут дневники наблюдений. Рассада, выращенная детьми в группе, высаживается в июне на огород, расположенный на территории детского сада.

**Экологические квесты** являются новой для детей и воспитателей деятельностью. Педагоги придумывают интересные задания, продумывают маршруты, используя не только пространство группы, но и всю территорию детского сада.

**Экологические правила** создаются самими детьми. Воспитатели уделяют особое

внимание работе по созданию экологических правил. Дети обсуждают конкретную проблемную ситуацию, ищут способы ее решения, зарисовывают, обсуждают – в результате такой деятельности ситуация проживается детьми и ребенок совершенно по-другому начинает понимать проблему.

Поиск и внедрение новых интересных форм работы с детьми развивает познавательный интерес к экологии, формирует практические навыки бережного обращения с представителями природного мира, воспитывают ценностное отношение к окружающему миру.

Для построения эффективной работы по экологическому воспитанию детей мы активно вовлекаем в эту работу родителей. Мы используем различные способы информирования родителей о том, как в группе развивается тема, воспитатели предлагают родителям различные варианты участия родителей в экологическом проекте (понаблюдать и сделать сообщение, принять участие в выставке экологических плакатов, сделать фотоотчет по теме, принести в группу природоведческую литературу или экспонаты для мини-музея).

Большое внимание мы уделяем практическому участию родителей в реализации экологического проекта:

- мастер-класс «Новая жизнь старых вещей (создание игр и игрушек из бросового материала);
- круглый стол с родителями «Экология и мы»;
- экологические праздники и развлечения;
- совместные экологические акции с родителями «Домик для белочки», «Наши пернатые друзья». Родители вместе с детьми изготавливают и развешивают скворечники и кормушки по территории детского сада, приносят корм для птиц и мы благодарны активному участию наших родителей в экологическом воспитании детей;
- традиционная акция «Аллея выпускников»;
- ежегодный конкурс «Мой участок лучше всех». Одной из целей данного конкурса является создание эколого-развивающей среды и оригинального ландшафтного оформления прогулочных участков и территории детского сада как условия экологического образования дошкольников. Родители каждой группы придумывают проект оформления участка, вместе с воспитателями выполняют его, а потом все вместе, и дети, и родители, и воспитатели презентуют свой участок на празднике.

## сохраним нашу планету

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными образовательными и общественными организациями.

В течение двух лет наш детский сад активно сотрудничает с Новосибирским зоопарком. В 2016/2017 учебном году мы реализуем совместный экологический проект «Зоопарк и я». Сотрудники Новосибирского зоопарка проводят тематические познавательные занятия на базе детского сада, рассказывая о животных, которые содержатся в нашем зоопарке. Занятия проходят в увлекательной форме, с использованием мультимедийных презентаций и познавательных мультфильмов. Дети старших и подготовительных групп два раза в месяц посещают клуб юных биологов зоопарка, наблюдают и изучают питомцев клуба. В конце каждого месяца дети готовят творческие работы, которые представлены на выставке, расположенной в одном из павильонов зоопарка. Проект находится на стадии реализации, и пока можно отметить только промежуточные результаты – дети с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов. Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять больший интерес к наблюдениям за жизнью птиц и насекомых.

Одним из важных условий реализации системы экологического воспитания детей в дошкольном учреждении мы считаем правильную организацию и экологизацию развивающей среды всего пространства детского сада. Предметно-игровая среда, природные и ландшафтные объекты, различные элементы образовательной инфраструктуры (лаборатория, зимний сад, живой уголок, изостудия) позволяют осуществлять экологическое воспитание в различных видах детской деятельности, найти для каждого ребенка интересное занятие, тем самым способствовать его развитию как личности.

В детском саду имеется экологическая лаборатория «Росточек» и познавательно-исследовательский центр «Почемучки», в которых воспитатели вместе с детьми проводят более сложные опыты с использованием специального оборудования или материалов. Также здесь имеется мультимедийное оборудование, которое позволяет в рамках изучаемой темы демонстрировать детям научно-познавательные фильмы или тематические презентации.

В каждой группе детского сада имеется «Центр экспериментирования». В зависимости от темы, реализуемой в группе, этот центр может трансформироваться в центр «Науки и природы» или центр «Песка и воды». Этот центр является мини-лабораторией, в которой дети с интересом изучают свойства природных материалов, делают наблюдения, зарисовывают полученные результаты в



дневники наблюдений, проводят несложные опыты. Здесь имеется картотека опытов по изучению свойств воздуха, воды, песка, земли. Также в этом центре имеется специально подобранная литература – энциклопедии, научно-познавательные журналы, природоведческая художественная литература.

Территория каждого корпуса детского сада озеленена, здесь растут различные кустарники и деревья. Вокруг детского сада разбиты клумбы и цветники. Руками педагогов созданы различные природные ландшафтные объекты – альпийская горка, «сухой ручей», пруд.

На территории детского сада расположено не только традиционное физкультурно-игровое оборудование, но и нетрадиционные оздоровительные сооружения. «Тропа здоровья», состоящая из разных природных наполнителей (песок, камни-голыши, шишки, деревянные плашки), очень нравится ребятишкам и в летний период пользуется особой популярностью. Данное оборудование активно используется воспитателями при организации экологических игр и квестов.

На территории каждого корпуса разбит огород, воспитатели с детьми высаживают выращенную в группе рассаду. Каждому овощу выставляется табличка с изображением и названием. Все лето дети поливают, пропалывают сорняки, рыхлят землю и наблюдают за ростом саженцев. Для многих детей, живущих в городе, это единственный опыт общения с растениями. Для них становится настоящим открытием появление моркови из земли или ежедневный рост кабачка прямо на глазах. Работа на огороде заканчивается осенью сбором урожая. Все выращенные овощи дети отдают в дар Новосибирскому зоопарку.

На территории детского сада разбит небольшой Аптечный огород. Здесь дети знакомятся с лекарственными растениями – ромашкой, мятой, календулой, мелиссой, баданом, зверобоем.

Данный проект находится в стадии реализации, но уже можно говорить о результатах нашей работы:

- Повысилась компетентность педагогов и родителей в вопросах экологического образования детей, что подтверждают результаты анкетирования родителей, их отзывы о качестве образовательной деятельности детского сада.
- В группах создана развивающая среда: книги и экологические игры, сделанные руками детей, картотеки опытов с природными объектами, дневники наблюдений демонстрируют динамику развития детей в данном направлении.
- Воспитатели групп регулярно обобщают накопленный опыт по экологическому воспитанию, участвуют в различных конкурсах и методических мероприятиях окружного и городского уровня.
- В ДОУ выстроена система работы с социальными партнерами, в том числе и в экологическом направлении.
- Территория детского сада меняется и благоустраивается каждый год при активном участии педагогов и родителей.

В 2016/2017 учебном году каждый корпус детского сада разрабатывает свой проект благоустройства территории:

- СП № 1 – «Город мастеров»;
- СП № 2 «Экологическая сказка Золотого петушка»;
- СП № 3 – «Путешествие по миру»;
- СП № 4 – «Заповедные места России».

В результате системных мероприятий сложилась эффективная образовательная деятельность, отвечающая требованиям образовательного стандарта и формирующая у детей и взрослых новый взгляд на окружающий мир как единое целое, в котором все взаимосвязано.

*Н. С. Ильцова, зам. заведующей по ВиМР МАДОУ д/с № 59*

## Экологическое воспитание в детском саду

Среди глобальных проблем, стоящих перед человечеством, особое место занимает экологическая проблема, от решения которой зависит выживание человеческой цивилизации. Из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в радикальных и всесторонних изменениях практически всех аспектов общественной жизни, в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

Детский сад является начальным звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования, воспитания нового поколения, которому будет присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы и формирование экологического сознания.

Создание эколого-развивающей среды в ДОУ является одним из условий экологического воспитания детей. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Важно сформировать у ребенка-дошкольника равнодушное отношение к окружающей природе, интерес к ней через использование проблемных ситуаций, игр природоведческого характера, художественной литературы, наблюдений в природе, поисковую, исследовательскую деятельность.

В связи с актуальностью данной проблемы мы решили разработать и реализовать проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Экология и мы».

**Цель проекта:** формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

### Задачи проекта:

1. Повысить компетентность родителей по вопросам, касающимся экологической воспитанности, уточнить и систематизировать знания родителей о природе Новосибирской области.
2. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
3. Формировать предпосылки поисковой деятельности, продолжать развивать творчество, фантазию, речь, логическое мышление, наблюдательность у детей.
4. Содействовать активному участию родителей в экологическом воспитании детей, а также укреплению детско-родительских отношений средствами совместной деятельности в рамках данного проекта.
5. Обеспечить материально-техническую базу (семена, саженцы, почва, песок, чернозем, садовый инвентарь, машина для погрузки мусора, привлечение спонсорских средств).
6. Создать предметно-развивающую среду в группе, на территории ДОУ, способствующую гармоничному развитию и саморазвитию детей.

**Новизна проекта** заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей.

**Практическая ценность:** представленная система мероприятий может быть использована в непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Успех реализации данного проекта обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовность педагога к осуществлению экологического образования;
- регулярным общением детей с доступной природной средой;
- построением экологически развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- активным участием родителей непосредственно в образовательном процессе.

**Участники проекта:** дети всех возрастных групп, воспитатели групп, заведующая ДОУ, старшие воспитатели, педагог-эколог, узкие специалисты ДОУ, родители воспитанников.

Экологическое воспитание в настоящее время не только одно из наиболее сложных направлений в работе ДОУ, но и важный процесс непрерывного воспитания экологической культуры родителей, так как семья играет главную роль в жизни ребенка. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

**Цель направления «Дети – родители»** – вовлечь родителей в разнообразные виды деятельности по экологическому воспитанию, способствовать взаимодействию детского сада и семьи по воспитанию бережного отношения детей к природе.

У детей дошкольного возраста преобладают наглядно-действенный и наглядно-образный способы мышления, связанные с запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущим являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Для достижения поставленных целей работу по экологическому образованию необходимо вести систематически и планомерно. Следует использовать разнообразные формы и методы работы, однако основное содержание проекта будет реализовано преимущественно в нерегламентируемой совместной деятельности в виде повседневного общения знающего взрослого с любознательным малышом.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды ДОУ, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Базисные компоненты развивающей среды обеспечи-



## сохраним нашу планету



вают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Главной же задачей является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы. В рамках экологического образования развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении способствует:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм);
- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);
- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительной деятельности и т.п.).

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль.

В ходе реализации проекта в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда: экологический кабинет: «Уголок живой природы», в котором дети знакомятся с живой природой, растениями, обитателями аквариумов, птицами, рептилиями. Оборудована мини-лаборатория «Маленькие исследователи», где дети под руководством опытного педагога-эколога, проводят многочисленные опыты, исследования, эксперименты. Создана библиотека с материалами по экологическому воспитанию – конспекты занятий, цикл бесед, игры, экскурсии, наблюдения и пр. В каждой группе имеются уголки природы, где дети отмечают результаты наблюдений, явления природы, погоду, ухаживают и наблюдают за растениями.

На стенах детского сада представлена экологическая тропа, которая помогает включать детей в наблюдения, позволяет проводить простые опыты и эксперименты, узнавать новое в обычном окружении. Экологическая тропинка, созданная в нашем ДОО, позволяет воспитывать ребёнка через общение с природой, формировать высокую экологическую культуру поведения в природной среде, формирует систему экологических знаний и представлений.

Для чего мы благоустраиваем территорию, сажаем растения на участке? Не только для того, чтобы территория выглядела чистой и ухоженной. Это еще и возможность сформировать мировоззрение ребенка, его бережное и эмоциональное отношение к окружающему миру. Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам». В ДОО создан свой огород – это чудо-огород, который призван развивать экологические ценности природы. На нашем огороде дети сами сажают, выращивают растения, ухаживают за ними.

Для ознакомления детей дошкольного возраста с лиственным лесом и его обитателями на территории ДОО была оформлена «Лесная поляна».

Мы всегда хотели создать с детьми в детском саду что-то необычное, красивое, чтобы люди останавливались и любовались. И задумали мы соорудить свою альпийскую горку. Обратились за помощью к родителям, которые приносили растения для горки, большие и маленькие камни. И вот нашим совместным творением стали «Альпийские горки». Чтобы воссоздать пейзаж природного хвойного леса, на клумбе были посажены миниатюрные хвойные деревья разных пород, очищающие и обогащающие воздух кислородом. Также на территории ДОО есть многочисленные композиции: «Кто живет в пруду», «В стране у гномов» и др.

В течение реализации проекта «Экология и мы» каждая возрастная группа создавала и реализовала свой мини-проект по экологии, которые представили на заключительном этапе.

#### **Результаты, полученные в процессе реализации проекта:**

- у детей сформированы экологические представления в соответствии с возрастными особенностями детей;
- приобретен положительный опыт взаимодействия с объектами природы, непосредственно влияющий на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста;
- у родителей развито бережное отношение к природе, которое помогает им в нравственном воспитании детей;
- создана экологическая тропинка на территории детского сада;
- организована экологическая комната;
- создана лаборатория «Юный исследователь»;
- пополнена новыми насаждениями деревьев, кустарников, цветов и эстетически оформлена территория детского сада.

*А. А. Назарова, М. В. Иванова, ст. воспитатели МКДОУ д/с № 16*

## сохраним нашу планету

## Проект «Новосибирская область – мой край любимый и родной»

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, так как дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям («Концепция дошкольного воспитания»).

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с родным краем, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Современные дошкольники намного больше путешествуют по России и за ее пределами по сравнению со сверстниками, посещавшими детский сад 10–20 лет назад. Дети с родителями сейчас ездят отдыхать в Сочи, Крым, Таиланд, Турцию, Египет и т.д. Однако нами было выявлено, что дети очень мало знают о своём родном крае – Новосибирской области. В свою очередь результаты анкетирования родителей показали, что у членов семей воспитанников достаточно низкий уровень заинтересованности в вопросах эколого-краеведческого образования дошкольников.

Вследствие этого было принято решение разработать исследовательский, практико-ориентированный проект «Новосибирская область – мой край любимый и родной», в процессе реализации которого дети смогут поделиться своими впечатлениями о путешествиях по Новосибирской области и сделают вывод, что наш край – это не только знакомые им «дом – двор – сад».

Целью нашего проекта является формирование у воспитанников дошкольной организации целостных представлений об окружающей природе родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения, посредством внедрения краеведения в образовательный и воспитательный процесс. В свою очередь цель во взаимодействии с семьями воспитанников заключается в создании условий для объединения усилий дошкольной организации и семьи в направлении эффективного эколого-краеведческого воспитания дошкольников посредством организации совместной детско-взрослой деятельности, способствующей развитию творческого мышления, активности, креативных способностей, взаиморазвитию и взаимообогащению всех участников образовательных отношений.



В ходе реализации проекта мы решили следующие задачи:

- дать представления о размерах нашей области и её природных богатствах;
- познакомить и обогатить представления детей о животном и растительном мире родного края;
- расширить знания детей о животном и растительном мире родного края через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;
- развивать умение отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой);
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- способствовать воспитанию нравственно-волевых качеств, формированию представлений о значимости окружающей природы в жизни человека;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями;
- создать условия для объединения усилий ДОО и семьи в направлении эффективного эколого-краеведческого воспитания дошкольников;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы материалами по краеведению.

Продолжительность реализации нашего проекта – 2 года (2015–2017). Возраст детей: 5–7 лет (старшая, подготовительная группа). Участниками проекта стали дети, воспитатели, родители дошкольных групп при МБОУ СОШ № 16.

Эколого-краеведческое образование и воспитание в условиях ФГОС ДО представляет собой важнейший компонент целостного пе-

дагогического процесса и реализуется через все виды детской деятельности.

В ходе реализации проекта мы предполагали получить следующие результаты:

- формирование элементарных представлений воспитанников о своей малой родине: размерах, многообразии животного и растительного мира Новосибирской области;
- развитие умений самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в различных видах деятельности;
- формирование познавательного интереса к миру природы родного края, умение отражать это в художественно-продуктивной и игровой деятельности;
- накопление эмоционально-позитивного опыта;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности детей в ходе совместной практической деятельности с педагогами, родителями;
- формирование знаний о правилах поведения в природе, бережном отношении к окружающей среде;
- повышение эффективности, качества деятельности дошкольной организации в вопросах эколого-краеведческого воспитания дошкольников на основе доверительных отношений педагогов, специалистов с семьями воспитанников;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды нашей группы.

Реализация проекта проводилась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе мы провели диагностику имеющихся знаний у детей о животном и растительном мире родного края, а также о природных достопримечательностях Новосибирской области; провели анализ уровня компетентности родителей в вопросах формирования у детей знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором мы живём, с помощью анкетирования.

На этом этапе важно организовать развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы дети были заинтересованы в самостоятельном поиске информации: внесение игр по теме (дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных), подбор художественной и познавательной литературы.

На основном этапе проекта мы реализовывали следующие формы и методы работы с детьми:

- чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций и видеофильмов о родном крае;

## сохраним нашу планету

- беседы, составление и отгадывание экологических загадок;
- экскурсии, наблюдения;
- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- инсценировки и драматизации;
- моделирование и решение проблемных ситуаций;
- опыты, эксперименты;
- проектная деятельность;
- КВН, викторины;
- физкультминутки и подвижные игры;
- развивающие и дидактические игры.

В ходе реализации проекта проводили следующие мероприятия по организации взаимодействия с родителями:

- консультации;
- подготовка памяток и буклетов для родителей о родном крае;
- оформление в группе стендов с общими рекомендациями;
- проведение индивидуальных бесед с целью привлечения родителей к изготовлению поделок, книжек-малышек;
- детско-родительские проекты;
- родительские собрания;
- совместные целевые экскурсии.

Одним из направлений реализации нашего проекта «Новосибирская область – мой край любимый и родной» стало изготовление плакатов представителей флоры и фауны Красной книги НСО («Животный мир НСО», «Растения и грибы НСО»), что способствовало закреплению представлений о мире природы родного края, позволило лучше усваивать и запоминать разнообразие природного мира. Выбор представителей флоры и фауны для создания плакатов был сделан по итогам просмотра мультимедийных презентаций и документальных видеофильмов о родном крае. Для обеспечения содержательного компонента образовательной деятельности были организованы совместные детско-родительские проекты по природным достопримечательностям НСО. По окончании реализации детско-родительских проектов было организовано совместное мероприятие по презентации проектов детьми с участием родителей. Родители, участвуя в реализации проекта, становились непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Благодаря детско-родительским проектам нам удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей.

Для более полного общения с природой был создан мини-огород в группе. Он позволил расширить знания детей об особенностях строения и условиях роста растений, а также способствовал воспитанию у детей любви к природе, формированию осознанно-правильного отношения к природе родного края и к труду человека.

Наиболее ярким и значимым мероприятием по эколого-краеведческому воспитанию для детей стала экскурсия в Музей природы Новосибирской области. Это интереснейшее место, где дети осязательно пополнили багаж знаний и увидели всех представителей живой природы, которые обитают на территории Новосибирской области: насекомых, птиц, хищников, млекопитающих. Еще мы совершили путешествие во времени и посмотрели на тех, кто жил на нашей территории очень-очень давно.

Впереди у нас запланированы ещё две совместные с родителями экскурсии: в Новосибирский зоопарк и в Центральный сибирский ботанический сад СО РАН для закрепления знаний детей о многообразии животного и растительного мира НСО путём визуализации конкретных видов животных и растений на территории Новосибирского зоопарка и ботанического сада.

На заключительном этапе мы планируем провести анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей, а так же оценку результатов работы всех участников проекта.

Была проведена промежуточная диагностика, сравнительные данные которой нам показали, что в результате работы над эколого-краеведческим проектом «Новосибирская область – мой край любимый и родной» были выявлены следующие результаты:

- у детей сформированы элементарные представления о малой родине (дети знают название города, области; птиц, животных и растений, характерных для родного края, а также памятники природы НСО);
- работа по проекту помогла развить у детей художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках, поделках;
- у детей развивались исследовательские умения. Важное значение для реализации задачи проекта имели творческие задания, которые дети выполняли совместно с родителями. Родители вместе с детьми выбирали интересную для них тему, изучали ее и результатом этой работы становились презентации, проекты, дидактические игры, которые дети представляли в группе;
- родители были вовлечены в педагогический процесс группы, проявляли активность, заинтересованность в сотрудничестве с детским садом;
- была пополнена предметно-развивающая среда для формирования у детей дошкольного возраста интереса к познанию родного края.

Опыт работы по реализации нашего проекта «Новосибирская область – мой край любимый и родной» был успешно представлен педагогами в марте 2017 г. на всероссий-

ском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» (серебряная медаль), на районном конкурсе «Ярмарка педагогических идей – 2017» (лауреаты конкурса) и в апреле 2017 г. на всероссийском заочном конкурсе «Призвание – воспитатель» (золотая медаль).

В апреле 2017 года воспитанники нашей группы представили тематический проект в форме художественно-музыкальной композиции «Большое путешествие по НСО» на районном семинаре руководителей школ и детских садов «Опыт работы МБОУ СОШ № 16 по преемственности ДО и НОО в рамках реализации ФГОС».

Практическая значимость результатов нашего проекта:

- повышение удовлетворенности родителей качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей;
- участие в совместной работе над содержанием проекта позитивно влияет на детско-родительские взаимоотношения. Взрослые открывают для себя положительные стороны развития своих детей, при этом корректируя свои педагогические установки по отношению к своему ребёнку. Происходит сближение взрослых и детей. Несомненно, это укрепляет семейные взаимоотношения и помогает вовлекать родителей в педагогический процесс;
- повышена уровень сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с воспитанниками и семьёй;
- результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в нашей дошкольной организации, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей по всем аспектам эколого-краеведческого образования детей.

Важность и целесообразность нашего проекта «Новосибирская область – мой край любимый и родной» заключается ещё и в том, что 2017 год в России объявлен годом экологии. «Проведение такого года, прежде всего, нацелено на сохранение биологического разнообразия, экологического развития и обеспечение экологической безопасности», – В. В. Путин, Президент Российской Федерации.

*Э. Ф. Пронина, зам. директора МБОУ СОШ № 16,*

*С. Б. Швидкая, воспитатель,*

*А. А. Сальникова, воспитатель*

*дошкольных групп при МБОУ СОШ № 16*



## сохраним нашу планету

## Мы – друзья природы

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Возникает противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у детей. Не случайно 2017 год объявлен Годом экологии.

Наш педагогический проект – это маленький вклад в сохранение Большой планеты Земля детьми, их родителями и педагогами.

Именно в дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на основе знаний особенностей жизни живых существ, их взаимодействия со средой обитания, где важную роль играет не только знание взрослого, но и его личный пример. Воспитатели нашего детского сада участвуют в природоохранных акциях города, сажают деревья и цветы, волонтеры приюта для домашних животных «Верю в жизнь», сотрудничают с КСК «Кудряшовский», привлекая к этому дошкольников и их родителей. Осознанное отношение к природе проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

В детском саду создана творческая группа для обобщения опыта и систематизирована работа по экологическому воспитанию в ДОУ через проектную деятельность.

Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- игры, развлечения;
- наблюдения и экскурсии;
- работа с родителями;
- природоохранные акции.

Проанализировав ситуацию, мы увидели благоприятные и неблагоприятные факторы для реализации проекта, разделили их на политические, экономические и социальные. Особо хочется заострить внимание на одном неблагоприятном факторе социального характера: во многих семьях нет условий, обеспечивающих экологическое воспитание детей. Отсутствие у родителей свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе, невозможность содержания домашних питомцев.

Проведя анализ внутренней среды, мы увидели, что дошкольники не знают и не при-

держиваются правил поведения в природе, неспособны предусмотреть последствия своих действий, отсутствуют экологические знания, а у родителей педагогический опыт.

Наряду с этими минусами есть огромный плюс. У детского сада хорошая материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда отвечает современным требованиям:

- созданы уголки природы в группах;
- действует экологическая тропа на участке детского сада;
- разбит огород на специально отведенном участке территории ДОУ;
- создан «огород на окнах» в группах;
- широко представлен наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- создана библиотечка книг с экологическим содержанием
- благоприятное расположение ДОУ в сосновом бору дает возможность проводить тематические прогулки, исследования.

Государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения – актуальная задача для ДОУ. Процесс этот сложный и длительный, поэтому целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

В нашем дошкольном учреждении создана система экологического воспитания дошкольников, направленная на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Разнообразные экологические игры, рисование, изготовление поделок, ремесла (например, изготовление бумаги ручной выделки из вторичного сырья), проведение экологических акций – эффективные методы экологического воспитания дошкольников. Знакомству с мифами и сказками, объясняющими загадки природы, помогает сотрудничество с библиотеками имени Г. М. Пушкирева и Н. Г. Чернышевско-



го. Затем эти сказки «оживают» в театрализованной деятельности.

Цель проекта: формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста и их родителей, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

Задачи проекта:

- создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей;
- формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ – семья».
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: ознакомление с окружающим, экология, безопасность, развитие речи, художественная деятельность, трудовое воспитание.

Оценка результативности проекта проводится по методике С. Н. Новиковой «Диагностика экологической воспитанности детей». Критерии сформированности экологической воспитанности у детей:

- познавательный интерес к природе и ее изучению;
- проявление гуманного отношения к природе;
- знания и представления об окружающей природе;

## сохраним нашу планету

## Природа – великий учитель

- восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
- практические умения и навыки по охране природы (наблюдение в природе; умение ухаживать за растениями в уголке природы, объектами природы).

Анализ результатов начальной (констатирующей) диагностики подтвердил необходимость целенаправленной педагогической работы для повышения уровня экологической воспитанности детей 5–7 лет через экологизацию образовательного процесса и организацию предметно-развивающей среды: реализацию подпроекта «Будь природе другом», что не только повысило уровень экологической грамотности детей, но и интерес к объектам окружающей природы.

После реализации проекта нами была проведена повторная диагностика, с целью выявления динамики уровня сформированности экологической воспитанности детей 5–7 лет. Полученные данные свидетельствуют, что в итоге реализации педагогического проекта уровень развития экологической воспитанности у детей был качественно и количественно выше, чем в начале года. Детей с низким уровнем развития на конец года не осталось, вырос процент детей с высоким уровнем развития по данному направлению.

Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию детей 5–7 лет привела к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- у детей сформированы первоначальные представления о себе (человек – часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней;
- у дошкольников выработаны первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

При организации воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта, а совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретения ими детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

**Е. В. Ларикова**, ст. воспитатель,  
**Ю. А. Лучшева**, воспитатель  
МКДОУ д/с № 60 «Солнышко»

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий, представлений об особенностях природы, элементарной экологической культуры, общей эрудиции, воспитание нравственных идеалов как основы поведения ребенка. Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельности.

Цель проекта «Природы мудрые секреты» – экологическое образование и воспитание дошкольников, которое вошло в разряд наиболее актуальных направлений развития ребенка. Основная задача педагогов и родителей – научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии.

Содержание проекта включает в себя разнообразные формы, методы и средства работы с детьми, родителями и сотрудниками, среди которых разнообразные мини-проекты: «Огород на окне» (традиционное ежегодное мероприятие, в процессе которых дети трудятся, исследуют, познают, радуются результатам); «Шестиногий народец» дал детям возможность проникнуть в тайны мира насекомых.

Каждый раз дети и взрослые с нетерпением ждут туристических походов, будь это поход «В гости к Лесовичку» или путешествие по тропинкам здоровья. Ведь детям интересны любые приключения, а лесные тем более. Эскурсии в парк позволяют детям не только пронаблюдать сезонные изменения в природе, но и еще раз с удовольствием пообщаться с ней осенью, зимой, весной или летом.

Мастер-классы – неотъемлемая часть работы. Есть опыт, которым хочется поделиться с педагогами, родителями и детьми.

Развлечения расширяют кругозор, обогащают эмоциональную сферу детей, знакомят их с основами здорового образа жизни. Тематика их разнообразна: «Кто такие птицы?», «День Земли», «Двенадцать месяцев», «Путешествие в Арктику», «Звери и птицы Евгения Чарушина», «Эстафеты с загадкой».

Занятия в экологическом кружке «Росинка» – это и активная исследовательская, и трудовая деятельность воспитанников. Созданы условия для разнообразного по содержанию и формам конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, среди которых совместные музыкально-спортивные праздники и развлечения.

Не менее важны совместные природоохранные акции: «Кормушка», «Посадка дерева», «Чистим мир». Накануне летнего периода нацеливаем родителей и детей на фотографирование самых интересных моментов и в сентябре проводим совместные фотовыставки. Таким образом, мы узнаем много интересного друг о друге и продлеваем приятные воспоминания о лете.

В системе практикуем выставки экологического плаката, дети и родители серьезно подходят к выполнению этих работ. Нас волнует судьба нашей планеты, и что сделать, чтобы она стала еще краше.

Фантазии, выдумке и мастерству детей и родителей нет предела. Об этом ярко свидетельствуют выставки совместного творчества: «Рисуем круглый год», «Осенние фантазии», «Причуды огорода», «Чудеса на грядке» и др.

Творческая группа «Экологи» – это коллектив педагогов-единомышленников, благодаря деятельности которых вершатся важные дела. Нами создан и постоянно пополняется «багаж» таких методических пособий, как «Методические рекомендации для педагогов», «Консультации, памятки для педагогов и родителей», «Проектная деятельность», «Опытническая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста», «Экологические игры» и многие другие.

Результаты педагогической диагностики развития детей радуют. Дети стали более эмоционально отзывчивы, они умеют видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности. В процессе работы у детей развились такие важнейшие черты личности, как самостоятельность, любознательность, общительность, умение находить компромисс, считаться с мнением других, которые характеризуют уровень воспитанности ребенка как личности. Дети овладевают приемами исследовательской работы, что приводит к развитию интеллекта детей, умеют устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, делать умозаключения.

Год экологии в России внес определенные коррективы в содержание проекта «Природы мудрые секреты». Спланированы дополнительные мероприятия, многие из которых уже проведены:

- выставка детских работ «Деревья нашего парка»;
- фотовыставка «Зверье мое»;
- поделки «Новая жизнь старых вещей»;
- буклет для родителей «Мир без атомных катастроф»;
- акция «Даешь клумбу!»;
- экологический календарь для родителей, педагогов и детей «Неделя экологических знаний».

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, умение смотреть и видеть, слушать и слышать не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, важно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц. Природа – великий учитель!

**Т. В. Крупня**, воспитатель  
МКДОУ д/с № 11 «Снегирек»

## Современные подходы организации экологического образования

Ключевая линия дошкольного детства – это приобщение к ценностям культуры. Стандарт нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству, он направлен на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира. Современная культура, объединяющая человечество, основана на общечеловеческих ценностях, одной из которых является экологическое отношение к жизни и окружающей среде.

В настоящее время наблюдается переосмысление дошкольного и школьного экологического образования, что влечет появление нового образа жизни, мышления и поведения в окружающем мире, основанном на психологической активности людей в экологической деятельности, на экологической этике добра и милосердия. Это позволит формировать у детей умение адаптироваться к природной среде и вырабатывать навыки экологически целесообразного поведения.

Особое внимание следует уделять формированию экологически грамотного поведения ребёнка в природе. Ребенок должен не только знать правила поведения, но, прежде всего, понимать необходимость их выполнения. Детям важно понимать необходимость выполнения запретов и предписаний в природной и социальной среде, поэтому при рассмотрении конкретных экологических ситуаций важно показать значения поведения и деятельности человека в окружающей среде. Это позволит мотивированно и обоснованно подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, нашего общего земельного дома.

В своей деятельности используем весь арсенал доступных средств, используя различные формы работы, которые условно можно разделить на четыре направления:

- НОД;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями.

Экологическое образование представляет собой целостную систему, которая включает в себя создание эколого-развивающей среды:

- групповые уголки природы;
- использование свободного пространства в помещении ДОУ: зимний сад, картинная галерея, мини-огород на окне;
- искусственное создание мини-экосистем;
- моделирование ландшафтов;
- сбор и оформление коллекций;
- дидактические игры;

- создание мини-лабораторий;
- организация и оборудование экологического пространства с описанием объектов наблюдения, уголки нетронутой природы, огород, клумбы, посадки лекарственных растений.

Считаем важным разнообразить методы и приёмы работы с детьми: беседа, чтение художественной литературы, поручения, опыты и экспериментирования, проблемные ситуации, наблюдения. Необходимо использовать и различные формы работы с детьми:

- интегрированные занятия;
- опытническая и экспериментальная деятельность;
- просмотр видеофильмов;
- организация экологической тропы;
- прохождение экологического маршрута;
- проведение экологических праздников.

Наблюдая за детьми во время прогулки, обратили внимание, что мало кто из ребят любовался распустившимися цветами. Иногда возникало ощущение, что дети относятся к живым объектам природы как к неодушевленным объектам. Порой они восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут раздавить бегущего по тропинке муравья. Это говорит о слабых, поверхностных знаниях детей о природе, к её объектам.

Откуда у эмоционально отзывчивого ребёнка столько холодности и безразличия? Не от нас ли, взрослых? Ведь порой взрослые сами являемся примером экологической неграмотности: папа сломал ветку и отмахивается от комаров; видит, что дети качаются на деревьях и равнодушно отворачивается. Родители, имея определенный запас знаний об экологическом поведении, зачастую сами не соблюдают правила поведения в быту и природе.

Поэтому для результативности и закрепления результатов очень важно взаимодействие с родителями. В своей работе с родителями используем следующие формы:

- детско-родительские проекты;
- информационное просвещение родителей;
- совместные мероприятия;
- экологические праздники и развлечения.

Родители совместно с детьми участвуют в таких проектах, как «Зелёный островок» (комнатные растения), «Наша клумба», «Кормушка для птиц», расширение коллекций тематических картинок.

Составляя ежедневное тематическое планирование, отдаем предпочтение наглядным методам (наблюдение, рассматривание наглядно-иллюстративного материала). Ис-

пользуем тематические картинки: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Насекомые», «Растения» и т.д.; словесные методы (рассказ, чтение художественной литературы). В первую очередь это русские народные сказки: «Репка», «Курочка-ряба», «Колобок», «Кот, петух и лиса». С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Сутеев «Кто сказал мяу», А. Блок «Зайчик», В. Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса» и другую художественную литературу, соответствующую возрасту.

Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания ребёнка, эмоциональный отклик, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

Также в своей работе используем такие дидактические игры, как «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Угадай по описанию», «Что изменилось?»; игры-поручения. В средней группе можно поручать детям самостоятельные задания. Эти задания более сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для работы, определить последовательность ее и т.п.): «Польём цветы», «Салон красоты для комнатных цветов».

С большим интересом дети принимают участие в играх-загадках, в основе которых лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Фантазию и воображение развиваю с использованием игр-предположений «Что было бы...?», «Что бы я сделал...», игр с картинками. Для игр могут использоваться разнообразные картинки, серии картин, в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей.

Внимание и усидчивость развиваем через настольно-печатные игры: предметное лото, домино, тематические игры («Где что растет?», «Когда это бывает?», «Кому это нужно» и др.) и строительные игры с природным материалом.

Экологическое развитие проходит и при помощи речевых игр: «Назови, кто летает, бегает, прыгает?», «Когда это бывает?», «Нужно – не нужно» и др.

Во время прогулок играем в подвижные игры экологического характера. Например, «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик» и др.

Игры-путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудно-

## сохраним нашу планету

стей. В этих играх использую многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: «Путешествие в сказочный лес», «В гости к зайке» и др.

При наличии даже небольшого пространства в каждой возрастной группе необходимо иметь уголок природы. Видовой состав растений в уголке природы любой группы не имеет принципиального значения, должен быть безопасным для детей, а также гипоаллергенным, не иметь колючек или шипов, быть неядовитым. Важно, чтобы растения были ухоженными, правильно размещены и красиво оформлены. Комнатные растения – это не учебные пособия, а живые существа, о которых следует заботиться.

Непосредственная близость обитателей уголка природы к детям позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разных видов совместной деятельности детей и взрослого, различные формы совмещения с игрой и творчеством. Дети с интересом наблюдают, когда в уголке природы появляются также и временные объекты природы, например мини-огород на окне – лук и чеснок, овес и другие культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года.

А также активно использую практический метод (труд, игра) в уголке природы.

Работая с детьми по формированию экологической культуры, опираюсь на их чувственное восприятие и сенсорное развитие, широко используем простейшее экспериментирование, элементы моделирования, решение простейших ситуаций, коллекционирование, разнообразные игровые, словесные и наглядные методы.

Опыты похожи на фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а все, что получилось в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. При этом очень важно, чтобы ребенок делал все сам, а не был в роли наблюдателя. Проведение подобной работы вызывает у детей самый живой интерес, побуждает их к размышлениям, позволяет на практике познавать законы природы.

Используем элементарную предметную деятельность для поиска ответов на вопросы, например, можно ли взять в руки воду? А камень? Опытным путем дети усваивают

свойства объектов и явлений природы (игра с солнечными зайчиками, полив из лейки), результаты взаимодействия одного предмета с другим (песок – вода), связи, возникающие между предметами и явлениями (сухой песок не лепится, мокрый лепится). Это позволяет построить систему по формированию экологической культуры у младших дошкольников и добиться определенных результатов в своей работе.

С точки зрения экологического воспитания крайне важно формировать у ребенка бережное отношение ко всем живым существам без исключения, независимо от того, нравятся оно ему или нет.

Экологическое образование и воспитание должно вестись исподволь, ненавязчиво, без налета обязательности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью как детей, так и взрослых. В нашем дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для экологического воспитания, где есть возможность неоднократно, в течение дня возвращаться к теме, причем в разных вариантах: в игре, наблюдениях, индивидуальной работе, опытах и экспериментах и т.п., что особенно актуально в Год экологии.

*Л. Н. Башкатова, воспитатель  
МБОУ Новосибирская классическая  
гимназия № 17*

## Проект «В союзе с природой»

Проект «В союзе с природой» направлен на повышение экологической грамотности всех участников проекта: педагогов, воспитанников и их родителей.

Определены задачи:

- создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы;
- вовлекать родителей, детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОО – семья – социум;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

Реализация проекта «В союзе с природой» предполагает три этапа и комплекс мероприятий, направленных на реализацию поставленных задач.

Первый этап – аналитический: работа с педагогами, анкетирование родителей, мониторинг воспитанников, методическое и информационное обеспечение.

Второй этап – организационный: обогащение экологической среды в группе, на территории; работа с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведение экологических акций и других мероприятий, согласно разработанному плану.

Третий этап – заключительный: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогического коллектива.

Каждое мероприятие было тщательно спланировано и эстетично оформлено. Через информационные стенды, брошюры, индивидуальные приглашения, благодарности для родителей старались вовлечь родителей в образовательный процесс. Рост участия родителей в совместных мероприятиях увеличился к концу проекта. Активное участие родители принимали в акциях «Детский сад – цветущий сад», в трудовом десанте, в прогулках, экскурсиях выходного дня и других мероприятиях. Родители были отмечены грамотами и благодарностями за участие в творческих выставках «Овощная сказка», «Мир прекрасного», «Новая жизнь старых вещей». Дети участвовали в экологических спектаклях «Мы носим подарки», «Теремок», «Заяшклина избушка», экологических праздниках, досуги, развле-

чениях «У солнышка в гостях», «День Земли», «Уроки Доброты».

Проект реализован в полном объёме. По результатам анкетирования родителей, семья стала неотъемлемым участником экологического образования в ДОО и дома. Родители с детьми чаще стали посещать природные объекты, применять на практике правила поведения в природе, совершать добрые поступки и т.д. У педагогического коллектива накопился бесценный опыт работы по экологическому воспитанию, с которым педагоги делятся на разных уровнях: на семинарах, педагогических конференциях, на сайте образовательной организации.

Хочется верить, что совместная работа даст положительные результаты. И те навыки, умения детей, полученные от общения с природой, и есть те зерна, брошенные в благодатную почву, которые дадут прочные ростки бережного отношения ко всему живому на Земле.

*Л. Е. Соболева, ст. воспитатель  
МКДОУ ЦРР д/с № 55 «Искорка»*

## Использование квест-технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста

В связи с тем, что природоохранной системе России исполнилось 100 лет, Указом Президента 2017 год объявлен Годом экологии в России. Это событие получило большой резонанс в образовательных учреждениях, так как именно образовательные учреждения наделены функцией передачи системы знаний, норм и ценностей подрастающему поколению.

Для педагогов нашего детского сада это событие стало поводом еще раз осмыслить, систематизировать работу по экологическому образованию дошкольников, обобщить имеющийся опыт, послужило толчком к поиску новых форм, к использованию более современных технологий.

Работа по формированию экологической культуры всех участников образовательных отношений систематизирована и проводится по следующим направлениям: создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, реализация образовательных программ, выстраивание взаимодействия с родителями, методическая работа с педагогами и сотрудничество с другими организациями.

С 2016 года наш детский сад стал базовой площадкой по реализации районной сетевой программы «Педагогическое проектирование как источник развития профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений». В 2016/2017 учебном году работа площадки была акцентирована на экологическое образование. Инициативные группы педагогов дошкольных образовательных учреждений Кировского района делились передовым опытом работы по экологическому воспитанию дошкольников, разрабатывали экологические проекты.

В связи с необходимостью поиска новых форм, методов и технологий работы с детьми в рамках экологического образования идеи творческой группы нашего детского сада привели нас к инновационной технологии – образовательный квест.

Нами были поставлены задачи использования квест-технологии в экологическом воспитании детей:

- расширить экологический кругозор дошкольников;
- повысить познавательную активность детей в области экологического образования;
- расширить знания детей о родном крае: особенностях природы, растительном и животном мире, воспитание бережного отношения к природе родного края;

- привлечь родителей к сотрудничеству по вопросам экологического образования дошкольников;

- повысить педагогическое мастерство воспитателей, создать атмосферу творческого поиска в подборе наиболее эффективных форм и методов работы с детьми в экологическом воспитании.

В переводе с английского «квест» – игра, поиск. Прародителями квестов являются компьютерные игры. Чтобы прийти к конечной цели игры главному герою необходимо решать головоломки, логические задания, находить артефакты. Отличительной чертой игры-квеста является то, что, выполнив одно задание, участник получает подсказку к выполнению следующего задания. Таким образом, повышается мотивационная готовность к познанию и исследованию. Именно поэтому квесты активно стали использоваться в образовании студентов, школьников и дошкольников.

Экологический квест, который мы разрабатываем и проводим с детьми, – это специально организованные виды детской деятельности (игровой, исследовательской, творческой) по поиску информации экологической направленности, во время которых решаются образовательные задачи. В ходе реализации квестов мы осуществляем интеграцию образовательных областей, комбинируем разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решаем образовательные задачи.

При разработке экологического квеста мы используем следующую структуру:

- сюжет;
- задания – этапы, задания, ролевые задания;
- порядок выполнения;
- конечная цель – оценка, приз.

Цель игры – это мощнейшая мотивация детей на выполнение заданий, которые их ждут на пути к конечной цели. А выполняя эти задания, дети закрепляют материал или расширяют свои познания в экологии.

Главными отличиями образовательных квестов от других организованных видов деятельности мы считаем следующие:

1. Наличие проблемы, для экологических квестов – экологической проблемы.
2. Соответствующий проблеме сюжет.
3. Выполнение предыдущего задания обязательно должно служить ключом/подсказкой к следующему заданию.
4. Конечная цель должна служить мощной мотивацией для ее достижения.

В результате прохождения квеста дети получают опыт самоорганизации, группового

общения, опыт переживания и презентации собственного успеха.

Для того чтобы придумать сюжет квеста, необходимо определиться с темой. А тема зависит от того, что необходимо обнаружить, исследовать, повторить или закрепить с детьми в области экологии. Отсюда вытекают цели и задачи квеста.

Например, в младшей группе через квест «Путешествие в зимний лес» мы закрепили знания детей о животных леса и места их обитания. В средней группе через квест «В гостях у Волшебницы воды» экспериментальным путем исследовали свойства воды, определили ее значение в жизни человека и всего живого на Земле. При разработке квеста обязательно учитываем возраст детей, определяем, кто будет участвовать в квесте: это будут просто дети или дети с родителями. С родителями хорошо проводить квесты с более творческими заданиями, например, как сделать коллаж из собранных признаков лета, из подручного материала сделать скворечники и т.п.

Большое значение имеет место проведение квеста. Именно оно позволяет создать атмосферу игры, развить любопытство детей, помогает детям вжиться в роль. Например, квест «Прогулка в зимний лес» мы проводили на улице, на территории детского сада. Игру начинали еще в помещении группы, детей мотивировали одеваться, чтобы пойти в зимний лес. Дети гуляли по дорожкам детского сада, как по лесным тропинкам, встречали животных леса. В квесте «В гостях у Волшебницы воды» мы организовали путешествие детей по разным местам: в страну воды, в страну льда, в волшебную лабораторию. Все эти места расположили по разным помещениям детского сада, чтобы это было настоящим путешествием.

Существует три формы проведения квестов: линейная, штурмовая, кольцевая.

В линейной форме этапы выполнения заданий идут друг за другом. Данную форму мы применяли в квесте «Путешествие по зимнему лесу»: дети переходят от животного к животному, выполняя задания последовательно. Переходить к следующему этапу можно, только выполнив задачу в данной точке.

В квесте «Путешествие на ферму» использовали штурмовую форму. Дети получают задание собрать потерявшихся животных. Затем они разбегаются по импровизированному лугу, и каждый индивидуально выполняет задания – найти животное, разместить его в нужный домик (коровник, свиновник), разложить нужный корм, отметить на картах-схе-

## сохраним нашу планету

мах ту пользу, которую приносит конкретное животное.

Кольцевую форму проведения демонстрирует квест «В гостях у Волшебницы воды». Квест начинается в помещении группы, переходя в музыкальный зал, спортивный и выполняя последовательно задания, на каждом этапе дети получают «капельки». В итоге дети возвращаются в группу, где собранные капельки складываются в один общий сосуд и достигается поставленная цель игры.

Задание для квестов – это образовательная часть игры, в которую можно включать интеллектуальные и творческие задания и превращать каждый квест в уникальный продукт. Задачи могут быть разнообразными: решение ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок, тематическое прохождение препятствий, создание экологического плаката, коллажа из осенних листьев, эксперименты и опыты, танцевальные и театральные постановки, фольклорные задания на знание народного календаря. Самое главное, каждое задание – это ключик к следующему этапу. Только выполнив задание правильно, дети приблизятся на шаг к главной цели квеста. Количество и темы заданий зависят от возрастных особенностей детей.

В конце каждого квеста мы подводим итог игры, особое внимание уделяя тому, что нуж-

но любить и беречь природу. А также вручаем детям призы за выполнение главной цели игры. Приз должен быть материальным, соответствовать тематике квеста и возрасту детей. Например, в квесте «Путешествие в зимний лес» Лесовичок дарит детям маленьких ежиков из сосновых шишек. А в квесте «В гостях у Волшебницы воды» сама Волшебница вручает детям медали, как лучшим экспертам воды.

Для того чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных правил:

- Все игры и задания должны быть безопасными.
- Задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям.
- В содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности.
- Задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными. Все задачи должны соответствовать сюжету.
- Игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря.

- Роль педагога в игре – направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно. Чем младше дети, тем больше воспитатель помогает детям, направляет.
- Квест не может быть изолированным, единичным мероприятием. Это должна быть рационально организованная и распределенная в учебном году система.
- Педагог поощряет и хвалит детей за качественную реализацию экологического квеста, а не за скорость и веселье.

Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить экологическое воспитание в детском саду, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Квест способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. Родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения.

*Т. Ю. Третьякова, Е. Е. Панфилова,  
Е. А. Иванова, воспитатели МКДОУ  
д/с № 398*

## Зимний сад и мини-зоопарк в детском саду

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Первостепенная задача педагогов – донести до детей, что природа живет по своим собственным законам. Важно научить детей наблюдать, находить причинно-следственные связи, с благодарностью относиться ко всему, что тебя окружает. Как это сделать? Только через каждодневное общение с миром природы.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды силами педагогического коллектива и родителей в нашем дошкольном образовательном учреждении был создан зимний сад и мини-зоопарк. Растения для зимнего сада подбирались внешне привлекательные, декоративно цветущие, декоративно-лиственные, имеющие интересные проявления жизни, разнообразное строение, дифференцированные потребности, требующие разные способы ухода и расположены так, чтобы детям было удобно наблюдать за ними, осуществлять взаимодействие.

В мини-зоопарке живут разнообразные животные. Для них созданы условия, максимально копирующие естественную среду их обитания. Наличие зимнего сада и мини-зоопарка позволяет решать несколько задач. Во-первых, в зимнем саду дошкольникам предоставляется возможность побыть в мире растений, ощутить свое единство с природой, преодолеть оторванность от природной среды, что очень важно для городских детей. Во-вторых, созданы условия для самостоятельного детского экспериментирования, проведения несложных опытов. В-третьих, дети могут практиковаться в применении полученных знаний и умений, проявлении ценностного отношения к животным и растениям, взаимодействуя с большим количеством живых существ.

Работа ведется на основе единого комплексно-тематического планирования, при взаимодействии всех специалистов детского сада. Для обеспечения экологического воспитания детей создано 32 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Педагогический процесс представлен двумя блоками: организационными занятиями и совместной деятельностью взрослого с ре-

бенком. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности.

Большое внимание уделяется наблюдениям за животными мини-зоопарка и растениями зимнего сада. Основной задачей таких наблюдений является развитие эмоциональной сферы детей, активизация восприятия и познавательной сферы, преодоление страха перед общением с животными.

Особое внимание уделяется организации трудовой деятельности. Дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным. Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пылкость, любознательность, познать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

*С. А. Зиморова, воспитатель  
МКДОУ д/с № 494*

## Экосайт как форма взаимодействия с родителями по вопросам экологического образования дошкольников

В сентябре 2016 года наш детский сад стал базовой площадкой для реализации районной программы «Педагогическое проектирование как источник развития профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений».

Так как 2017 год был объявлен Годом экологии, то и направлением работы данной программы стало экологическое образование дошкольников. В связи с этим большое внимание уделялось мероприятиям и проектам экологической направленности. А, как известно, только опираясь на семью, совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание экологически грамотного человека.

Благодаря появлению и развитию современных технологий у нас появилась возможность взаимодействовать с семьями воспитанников не только напрямую, но и дистанционно.

Собравшись творческой группой и обсудив все возможные варианты, мы решили, что наиболее оптимальным средством и формой взаимодействия с родителями на сегодняшний день является создание сайта, посвященного экологическому образованию дошкольников.

Основной целью нашей работы стало создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам экологического образования дошкольников, отвечающих современным требованиям ФГОС ДО. Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

1. Организовать просветительскую деятельность семей воспитанников в вопросах экологического образования дошкольников дистанционно.
2. Знакомить с новинками, появляющимися в сфере экологического воспитания дошкольников.
3. Проводить экологические акции и мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями по

вопросам экологического образования детей.

4. Освещать события, проводимые в ДОУ и связанные с экологическим образованием дошкольников.
5. Получать обратную связь для оптимизации работы ДОУ в направлении экологического образования дошкольников.

Наш сайт имеет следующие разделы:

- главная страница – эпитафия к сайту;
- раздел «О нас» – введение, знакомство;
- раздел «Экоакции» – обзор экологических мероприятий, проходящих в нашем детском саду;
- раздел «Обратите внимание!» – нормативное обоснование актуальности экосайта, а также ссылка на официальный сайт Года экологии;
- раздел «Полезные сайты» содержит ссылки на различные веб-ресурсы, посвященные экологии.

Кроме того, на нашем сайте размещен «Экологический календарь», форум для обратной связи и «Контакты».

Более подробно хочется рассказать об экологических акциях и мероприятиях, которые проводятся в нашем детском саду и отражены на сайте. В апреле 2017 года все группы нашего детского сада приняли участие в интегрированном проекте «Огород на окне». В результате у детей была возможность наблюдать и ухаживать за растениями в своей группе. Родители приняли активное участие в конкурсе детско-родительского творчества «Экологические сказки». Дети совместно с родителями придумывали экологическую сказку и иллюстрировали ее. В итоге все работы были оформлены в сборники.

Акция «Кормушки из пластиковых отходов» не оставила равнодушными взрослых и детей. Лучшие работы были представлены на районном этапе городского экологического конкурса «Сохраним нашу планету». В январе–

феврале 2017 года прошла акция «Покормите птиц зимой». Родители с детьми приносили корм для птиц в детский сад и самостоятельно подкармливали птиц за пределами ДОУ.

В этом учебном году наш детский сад принял участие в движении «Детские сады за отдельный сбор отходов», организованном Всероссийским Обществом Охраны природы. В своем детском саду мы запустили акцию «Собери макулатуру – сохрани дерево!». На первом этапе этой акции мы собрали почти 200 килограммов макулатуры, на втором этапе было собрано уже более 800 килограммов. Дети узнали, что, собрав столько макулатуры, они спасли от вырубки 12 деревьев.

Кроме того, у нас проходит акция «Необычные экологические плакаты». Родители воспитанников подбирали оригинальные экологические плакаты, высылали на электронную почту куратора или приносили на электронных носителях, а мы размещали их на страничке сайта.

В результате проделанной работы по ведению сайта была отмечена:

- оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах экологического образования;
- повышение экологической культуры всех участников образовательных отношений;
- повышение интереса взрослых и детей к природоохранной деятельности;
- активизация родителей в участии в экологических акциях.

Ведение экосайта является одной из эффективных и современных форм взаимодействия с родителями воспитанников, позволяющих организовывать разнообразные акции и мероприятия, а также делиться позитивным опытом экологического воспитания дошкольников.

**Л. В. Канунникова**, воспитатель  
МКДОУ д/с № 398

## сохраним нашу планету

## Экологические акции в ДОУ

Второй год функционирует второй корпус МКДОУ Детский сад № 238 комбинированного вида на улице Забалуева Ленинского района. Корпус детского сада расположен в промышленной зоне города, около автомобильной и железнодорожной дорог. На территории детского сада посажены молодые кустарники и деревья. Конечно, мы не в состоянии справиться с проблемами загазованности воздуха города, вырубкой зеленых зон при дворах домов для парковки автомобилей. Однако мы не только можем изменить отношение к природе, ее проблемам и потребностям, но и улучшить состояние природной среды на территории ДОУ, микрорайоне.

В период с 10 апреля по 31 декабря 2016 года была разработана и реализована природоохранная акция под девизом «Пусть будет так: где будешь ты, там будет больше доброты» в комбинированной группе № 10 «Затейники». Целью природоохранной акции стало создание условий для формирования у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, эмпатийного отношения к окружающей природе.

Данная акция проходила в три этапа.

**На подготовительном этапе** все участники были оповещены о начале акции в форме плаката. В группе был составлен план тематических мероприятий в соответствии с возрастными особенностями детей. Родители и воспитанники подготовительного возраста оформили агитационные материалы самостоятельно, проявив творчество и фантазию.

**На втором этапе** природоохранная акция осуществлялась в течение всего времени по следующим направлениям:

1. По охране растительного мира.
2. По охране животного мира.
3. По борьбе с отходами.
4. По благоустройству территории ДОУ.

В рамках **первой экологической акции по охране растительного мира** проводились следующие формы мероприятий совместно с родителями воспитанников, в зависимости от реальных условий нашего ДОУ.

1. Организованная деятельность с комнатными растениями «Детский сад, красоты тебе желаем» включает мастер-класс «Посадка и уход за комнатными растениями для озеленения группы».

2. Совместная деятельность в огороде на окне и участке группы организована через трудовой десант «Выращивание рассады цветов, овощных культур в огороде на окне» и «Уход за растениями: полив, рыхление

земли, прополка сорняков, сбор урожая», мастер-класс по изготовлению салата «Винегрет» из овощей, выращенных на огороде.

3. На аллее лекарственных растений «Подарим детям здоровье» участвовал трудовой десант «Высадка лекарственных растений на территории огорода участка группы», создали энциклопедию «Фитотерапевты».

4. Экологический десант выпускников и родителей заложил «Аллею петунария» – подарок группе детского сада.

5. Участие в цветниках на участке «Сад красоты тебе желаем» проходило в ходе мастер-класса «Изготовление клумб из бросового материала», трудового десанта «Посадка и уход за однолетними и многолетними цветами».

6. Создание мини-метеостанции осуществлялось через экологическую операцию «Изготовление экозоны и оборудования из бросового материала».

7. Акция «Посадим елочку» реализовывалась через рекламную акцию «Распространение листовок, посвященных защите зеленой елочки», мастер-класс «Сделаем елочку своими руками» из деревянных реек, субботник «Украшение елочки к Новому году игрушками из бросового материала».

В рамках **второй экологической акции по охране животного мира** проводились следующие формы мероприятий:

1. В участие на зеленом островке «Живи, цвети и здравствуй, зеленый островок» входила экологическая операция «Изготовление экозоны из бросового материала», субботник «Изготовление искусственных гнездований для птиц», зеленый патруль «Огораживание муравейника».

2. Состоялась акция «Покормите птиц зимой», в которой был организован мастер-класс «Изготовление кормушек из разного материала», зеленый патруль «Расчистка кормушек от снега, наполнение кормушек кормом в разных местах района», экологический рейд «Наблюдение за птицами, кормушками: экскурсия в школу № 90, воскресная прогулка в парк и дворы».

3. В рамках недели защиты проводились инсценировки и театрализации экологических сказок.

В рамках **третьей экологической акции по борьбе с отходами** проводились следующие формы мероприятий:

1. Совершен поход за территорию детского сада с целью рекламной акции по распространению листовок, посвященных сортировке мусора и оказанию помощи березе зеленым патрулем.

2. Выпуск экологической газеты «Мусорю дать "вторую жизнь"» с рисунками, направленными на применение бросового материала.

3. Благотворительная операция «Экосумка» проводилась через мастер-класс «Изготовление сумки из бросового материала, способной заменить пластиковые пакеты и сохранить чистоту планеты».

В рамках **четвертой экологической акции по благоустройству группы и территории ДОУ** проводились следующие формы мероприятий:

1. Организован экологический патрульный десант. Детско-взрослая природоохранная организация в рамках группы дошкольного учреждения. Одежда, устав, права и обязанности придумали дети вместе с родителями.

В рамках «Зеленый патруль» прошли мастер-класс «Чучело охраняет участок группы и огород», благотворительная помощь родителей «Ежик охраняет метеостанцию», месячник экологии «Разъяснительная работа в форме лозунга, газеты по соблюдению правил поведения в природе с детьми детского сада, но и жителям микрорайона».

2. В ходе организованной деятельности с экологическими знаками «Природа просит помощи» проходил конкурс «Экологические знаки из бросового материала», развернута выставка «Правила поведения в природе».

3. Экологический музей через экспозиции включал изготовление чучел животных и насекомых из бросового материала, макетов из бросового материала, создание коллекции «Почва» и модели времени развития животных, насекомых и растений.

4. Благоустройство города через групповое сообщество осуществлялось через конкурс плакатов «Сделай город чище».

**Заключительный этап** завершился рекламной акцией с раздачей прохожим листовок с призывом беречь природу и помогать в охране окружающей среды. Подведены итоги обогащения экологической среды экологическими мини-зонами.

Таким образом, проведенная экологическая акция совместно с родителями и детьми стала непрерывной формой экологического воспитания и просвещения, которая позволила создать групповое сообщество воспитателей, детей и родителей, любящих свой детский сад и природу родного края.

*О. Н. Вяткина, Ю. В. Давыдова,  
воспитатели МКДОУ д/с № 238*



## сохраним нашу планету

## Экология глазами детей

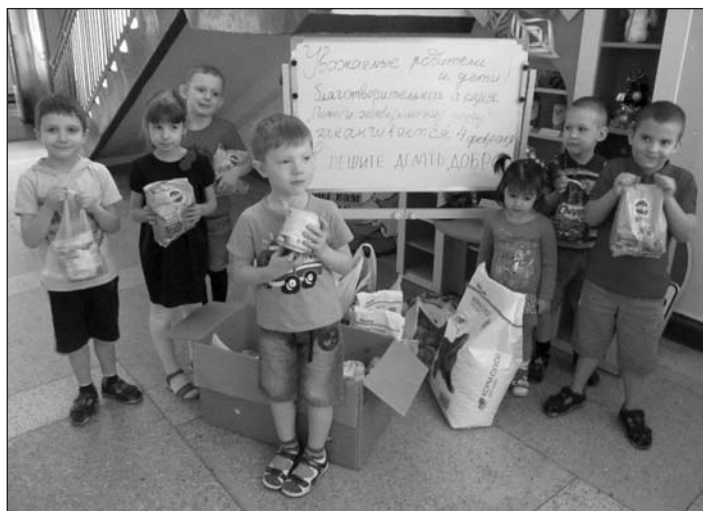
Наш педагогический коллектив на протяжении многих лет работает над формированием экологического сознания и привития любви к природе родного края у дошкольников. Очень важно подобрать объекты, явления, доступные и знакомые для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности. На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения, цветочно-декоративные растения, овощные культуры – что дает воспитателям возможность проводить разнообразную деятельность по ознакомлению детей с природой в условиях реализации ФГОС. Среди деревьев преобладают лиственные породы. По периметру здания ДОУ высажены в ряд клены. Озеленение составляет более 70% занимаемой площади. Это способствует благоприятному микроклимату, уменьшает запыленность и загазованность воздуха, снижает уровень шума от домов и проезжей дороги, деревья создают тень в жаркие летние дни.

Уже сейчас экологическая развивающая среда территории ДОУ включает в себя несколько экозон, цветники различных форм и содержания, биоархитектурные композиции, метеостанцию, огород с теплицей, космодром, тропу здоровья и др. Цветущие растения украшают территорию, доставляют детям радость, эстетическое наслаждение разнообразием расцветки, форм и ароматов. Ландшафтный дизайн является неоднократно победителем областного конкурса Экоэбби.

Одним из важных условий реализации системы работы в нашем дошкольном учреждении является организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей целевым ориентирам согласно ФГОС ДО, которая должна способствовать развитию ребенка. В основу организации развивающей предметно-пространственной среды нашего сада заложено:

- использование в образовательной деятельности дошкольного учреждения экологических зон ДОУ и окружающих природных объектов, воспитание детей на традициях русской культуры;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в развитии экологического образования;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы.

Чтобы воспитать любовь к родному краю, вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране, сформировать активную позицию, мы проводим экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, исследования, опыты и мини-походы, экологические акции.



На территории ДОУ имеется метеорологическая площадка для наблюдения за сезонными изменениями, осадками. В летний период действуют солнечные часы. Проводя наблюдения, педагоги дают возможность более полно воспринимать природный объект, отмечать цвет, запах, красоту цветка, ветки, форму листочка. Стремятся вызвать у детей доброе чувство к рассматриваемому природному объекту. Вводят в наблюдение элементы поэзии и детского фольклора (стихотворения, поговорки, загадки).

На территории есть замечательный огород, созданный руками сотрудников детского сада. Здесь, приучая детей к труду в природе, педагоги воспитывают в детях желание трудиться на земле и формируют понятие о том, что земля – не просто земля, а кормилица. Коллективный труд на огороде приучает к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей. Выделено также место для хлебных злаков (пшеница, рожь, ячмень). Это поле с деревенским двориком, где дети узнают много интересного.

Папы наших воспитанников сделали удобные кормушки для того, чтобы в зимние холодные дни мы с ребятами могли подкармливать зимующих птиц. Весь стенд с кормушками мобильный. Его можно перенести в любое место.

Вдоль «тропы здоровья» высажены растения-фитонцидоносители (можжевельник). Это дает высокий общеоздоровительный эффект через дыхательные пути.

Добрая традиция детского сада – аллея выпускников, созданная родителями и детьми.

Территория ДОУ позволяет создавать игровые зоны для экологического образования, любознательности и познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности. В этом году у нас начала действовать летняя лаборатория на экозоне «космодром». Ведется работа по обновлению рекреационного комплекса для отдыха детей и взрослых «пруд».

Экологическое образование осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек, трансформируется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей.

Природные центры имеются во всех группах, с материалами для экспериментирования, они дают возможность постоянного непосредственного общения с природой; организуются систематические наблюдения за природными явлениями и объектами. Уход за комнатными растениями значительно расширяет представления детей о живой природе. Ребята становятся более наблюдательными, узнают о роли растений в закрытом помещении. Весной педагоги с детьми создают «огород на окне». Это всегда яркий и творческий процесс.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности. В нашем детском саду создаются социально значимые проекты в группах на экологические темы. Творческие задания стимулируют потребность ребенка в самовыражении через творческую деятельность. Итогом являются различные выставки, просмотры театрализованной деятельности, экологические викторины и сказки.

Обязательным компонентом работы в течение года является природоохранная деятельность – экологические десанты, субботники, акции. Акции служат хорошей пропагандой экологической культуры среди родительской общественности.

Залогом успеха любой деятельности является способность работать над решением поставленной задачи достаточно длительное время и доводить начатое до конца. В связи с указом Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. № 7 «О проведении в Рос-

## сохраним нашу планету

сийской Федерации Года экологии» в ДОУ был разработан годовой проект «Экология глазами детей». Значимость проекта в развитии системы экологического образования в ДОУ высока. Ценность проекта в его практической направленности на развитие экологического образования дошкольников, включающее в себя совокупность знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, самостоятельности, которые позволяют ребенку самореализоваться. Проекты помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать окружающую действительность, изучать ее.

Проект «Экология глазами детей» предусматривает создание условий для основ экологического образования, развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса, укрепления преемственных связей с учреждениями системы образования, культуры, социальной сферы, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, проектной исследовательской деятельности с использованием ИКТ, выявление эффективности работы по приоритетному социально-личностному развитию дошкольников через экологизацию образовательного пространства.

Проектом предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах экологического воспитания и взаимодействия с ДОУ, мероприятия информационно-просветительской направленности. Проект имеет социальную практическую направленность.

С успехом завершились некоторые мероприятия проекта: парад гимнастик, фестиваль стихов «Друзья природы», конкурс «Семья года» с проведением экоквестов, спортивная игра с первоклассниками «Чистый город» и др.

Анализируя промежуточные результаты нашего проекта, мы видим, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Наши



педагоги и воспитанники достойно принимают участие во всевозможных акциях, конкурсах и выставках, связанных с экологией и природоохранной деятельностью.

Надеемся, что в результате нашей работы у детей будут сформировано понимание самоценности природы, знания о природных особенностях региона, усвоение правил экологической безопасности. И самое главное, понимание, что всегда нужно начинать с себя, со своей улицы, со своего города. И тогда наша планета будет чистой.

Научить детей любить и беречь природу, способности воспринимать её красоту, учить бережно распоряжаться богатствами природы, воспитывать экологическую культуру – одна из главных задач педагогического коллектива.

*В. Ю. Жукова, ст. воспитатель МКДОУ д/с № 483*

## Бездомные животные – проблема всех и каждого

Проблема существования бездомных животных является одной из актуальных проблем нашего города и имеет неблагоприятные экологические и социальные последствия. Люди часто жалуют бродячих животных, но редко принимают прямое участие в их дальнейшей судьбе. Просто потому, что не знают, какую именно помощь следует оказать, или думают, что это слишком сложно. На протяжении нескольких лет я помогаю приюту животных различными способами. Но один человек не сможет решить эту проблему. Это серьезная проблема всех и каждого, требующая решения. Изучая в группе с детьми тему «Домашние животные», дети стали задавать различные вопросы о тех животных, у которых нет дома. «Кто их кормит? А кто их гладит? Кто ухаживает и лечит?» Никто. Они привыкли сами справляться с трудностями. Тогда дети предложили помочь животным вместе.

Исходя из этого, я решила, что именно с маленьких детей, а также их родителей мы должны начать работу по воспитанию правильного отношения к животным. Это и стало основой разработки моего проекта «Бездомные животные – проблема всех и каждого».

Цель проекта – выяснение значения домашних животных и привлечение к проблеме бездомных животных воспитанников и их родителей.

Для осведомленности всех участников педагогического процесса мною был создан информационный буклет о приюте «Защити животных», который знакомит с историей приюта, действиями по защите животных, информирует о том, как и чем можно помочь приюту. Вместе с родителями мы распечатываем плакаты-объявления о предстоящих выставках-раздачах животных из приюта «Варежка» с дальнейшей совместной расклейкой их по городу. Родители с детьми по дороге домой расклеивали объявления о приближающихся выставках, чтобы увеличить осведомленность населения. Для большей заинтересованности родителей проведена консультация «Домашний питомец в жизни ребенка». В рамках проекта была организована презентация детско-родительских семейных мини-проектов «Мой домашний питомец».

Ежегодно наш детский сад, совместно с воспитателями, родителями и детьми принимает участие в оказании помощи городской

общественной организации г. Новосибирска «Защити животных». Мы успешно проводим благотворительные акции «Помоги приюту для бездомных животных», во время которых осуществляем сбор необходимых для приюта вещей и кормов в группах детского сада, с дальнейшей доставкой собранного в приют для бездомных животных.

Реализация данного проекта привела к повышению уровня осведомленности детей и их родителей о существующей проблеме бездомных животных, а также о способах решения проблемы и вариантах помощи приютам города.

Хочу отметить, что руководство приюта ежегодно вручает благодарственные письма нашему детскому саду № 440 за инициативу и благородную помощь бездомным животным.

Наш детский сад выражает огромную благодарность всем, кто отзывается на наши акции и помогает бездомных животных приюта вместе с нами. Давайте творить добро вместе, ведь от этого нам самим на душе очень радостно!

*Ю. В. Шнайдер, воспитатель МКДОУ д/с № 440*

## Педагогический проект «Экосад»

Проблема экологического образования является относительно новой для дошкольной педагогики, усиленно развиваются тенденции системно-целостного подхода к экологическому образованию. Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, поэтому в дошкольном учреждении необходимо создание эколого-развивающей среды, которая является одним из условий экологического воспитания детей в ДОУ.

В связи с этим мы сочли необходимым существенно усилить деятельностный и личностный подходы в экологическом образовании ДОУ. Это и стало целью нашей работы: организовать комплексный подход к экологическому воспитанию дошкольников через различные виды деятельности детей, взаимодействие педагогов, родителей и социума; расширить и обогатить образовательное пространство ДОУ.

### Задачи проекта:

- повышение компетентности педагогов в новых подходах в экологическом воспитании детей;
- организация эффективной совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей на основе принципов сотрудничества, партнерства и взаимоуважения;
- использование районных социальных объектов для реализации экологического воспитания дошкольников;
- создание экологической тропы как развивающей среды для реализации экологического и здоровья сберегающего направления;
- формирование экологического сознания дошкольников; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды, стремления самим беречь природу и призывать к этому окружающих.

**Участники проекта:** педагогический коллектив ДОУ, воспитанники ДОУ, родители воспитанников ДОУ, социальные объекты.

### Этапы реализации проекта:

**1. Аналитический этап.** Отмечая значимость комплексного подхода к экологическому воспитанию, мы провели анализ работы всего ДОУ по данному направлению. В начале года было проведено анкетирование родителей; тестирование педагогов; анализ НОД и развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ.

Результат показал:

- наблюдается средний уровень компетентности педагогов в новых подходах к воспитанию у детей экологического воспитания;

- достаточный уровень знаний детей в среднем составил 33%;
- недостаточно места и оснащения для организации эколого-развивающей среды в ДОУ;
- низкая осведомленность и заинтересованность родителей в данном вопросе.

**2. Основной этап.** Следующим этапом стало составление перспективного плана и внедрение запланированных мероприятий в систему работы ДОУ.

Исходя из результатов анализа, мы определили основные направления работы ДОУ по экологическому воспитанию.

**Работа с педагогами.** Для повышения уровня компетенции педагогов ДОУ по экологическому воспитанию детей были изучены материалы методической, педагогической литературы и сайтов. Проведены консультации, педагогические советы по теме исследования. В группах проведены конкурсы: «Лучший уголок экспериментирования», «Огород на окне».

Педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень на районных МО, посещали конференции, обменивались опытом на открытых занятиях по вопросам экологического воспитания, защищали проекты по экологии, принимали активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**Взаимодействие с родителями.** Неотъемлемой частью работы по экологическому воспитанию дошкольников является работа с родителями. Для эффективной работы с родителями нами организуются:

- консультации и родительские собрания экологической направленности;
- тематические выставки поделок из природного материала;
- рисунки о природе и семейные экологические газеты, сделанные совместно родителями с детьми;
- эколого-оздоровительные экскурсии за территорию детского сада;
- спортивные и музыкальные праздники экологической направленности;
- оформление экологических стендов в холле детского сада.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.** Большую роль в экологическом воспитании играет организованная эколого-развивающая среда, в которой, осуществляя экологическую деятельность детей и воспитателей, мы обеспечим формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможем сформировать познавательное от-

ношение к ней и обеспечим становление ценностного отношения ко всему живому.

**Экологическая тропа.** Исследуя элементы эколого-развивающей среды нашего детского сада нами было принято решение о создании экологической тропы, которая охватывала бы всю территорию ДОУ и максимально решала задачи экологического воспитания дошкольников. Тем более что район, в котором находится территория детского сада, богат лесными массивами, имеет утиную заводь и выход к Обскому водохранилищу.

Так как поставленные перед нами задачи требовали финансовой поддержки и помощи со стороны родителей, мы решили реализовать проект «Экологическая тропа» и выйти с этим предложением к ПС ДОУ. Однако чтобы родители стали активными участниками данного проекта, было необходимо узнать их заинтересованность и уровень представления об экологическом воспитании детей. Мы предложили родителям анкеты, которые помогли нам выявить отношение к вопросам экологии и экологического воспитания в ДОУ.

Воспитателями были проведены совместные мероприятия с детьми и родителями, выставлена информация в родительских уголках по данной теме.

Мы составили видеопрезентацию тропы, того, что мы хотим на ней видеть. С этим предложением вышли к родителям на собрании попечительского совета. Наш проект был принят и выдвинуто решение о его спонсировании.

Нами был разработан паспорт тропы. Экологическая тропа представляет собой участок территории детского сада, разделенный на 17 объектов экологической тропы: «Правила поведения на экологической тропе», «Земляничная поляна», «Садовые кустарники», «Метеостанция», «Птичья гостиния», «Медовая поляна», «Муравейник», «Первоцветы», «Лекарственные травы», «Почвы Сибири», «Огород», «Злаковые культуры», «Птичья столовая», «Зона отдыха с искусственным водоемом», «Цветочные клумбы и альпийская горка», «Деревья Сибири», «Тропа здоровья».

По всей территории ДОУ зеленые, аккуратные стриженные газоны с постоянно цветущими клумбами, разнообразные деревья.

На экологической тропе дети овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием.

**Развивающая предметно-пространственная среда внутри ДОУ.** Параллельно с организацией экологической тропы воспита-

## сохраним нашу планету

телями групп была создана развивающая среда внутри ДОУ. В центральном холле детского сада находится большой аквариум, где дети могут наблюдать за рыбками, их разнообразием и повадками, а также выставка детских творческих работ. В коридорах ДОУ оформлены стенды «Мой край родной», «Шлюз», «Город Новосибирск». Лестничные пролеты используем для оранжереи, где растут разные виды декоративных комнатных растений, что позволяет не только знакомить детей с разновидностями комнатных растений, насыщать кислородом воздух, но и создать уютную атмосферу в детском саду.

В каждой группе созданы мини-музеи, центры природы, центры экспериментирования. Весь этот материал обогащает представление детей о природе родного края и позитивно отражается на их развитии.

**Экологизация НОД с детьми в ДОУ.** Основная задача данного этапа – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа родного края; живая и неживая природа; отношения к миру природы.

Условно содержание знаний о природе родного края разделено на основные разделы: мир живой природы, практическая ценность природы, явления неживой природы, наблюдения и экспериментирование, отношения человека к миру природы, охрана природы.

В основу систематизации знаний детей о природе родного края положена взаимосвязь между этими разделами, осуществляемая через взаимодействие человека с миром природы. Именно трудовая деятельность человека и охрана природы является тем связующим звеном, которое обеспечивает понимание экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с природой родного края были положены следующие принципы: интеграции, наглядности, тематичности, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Для осуществления экологизации НОД с детьми в ДОУ использовали современные методы: наглядные, словесные, практические, методы, направленные на познавательную активность, методы, направленные на повышение эмоциональной активности, методы с использованием ТСО, игровые и проблемные ситуации, встречи с интересными людьми. Говоря об интеграции в экологическом образо-

вании, мы используем метод экологического проектирования, который позволяет интегрировать экологическое воспитание дошкольников во всех образовательных областях.

Особенностью экологической проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ экологическая проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Таким образом, были реализованы следующие проекты и мини-проекты: «Живая планета», «Перелетные птицы», «Экологическая тропа», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Комнатные растения», «Растения Сибири», «Камни», «Четыре стихии», «Сезоны», «Отношение к миру родной природы».

Проведение экологических акций в нашем дошкольном учреждении стало одной из интересных и эффективных форм работы. Цель акций: научить детей ценить природу, сформировать у них потребность в природоохранной деятельности, культуры бережного отношения к природным ресурсам. Акции служат экологической пропагандой педагогов среди родителей, которые становятся активными помощниками. С привлечением родителей мы провели следующие акции: «Помоги птицам зимой», «Вот тебе дворец, скворец!», «Детский сад – цветущий сад», «Посади дерево», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Помоги четвероногому другу», «Неделя добра».

К концу учебного года формируется волонтерский отряд «Доброта», который представляет наше дошкольное учреждение на ежегодном слете волонтеров Советского района.

Наше дошкольное учреждение использует районные социальные объекты для реализации экологического воспитания дошкольников. Дети ежемесячно посещают детско-юношескую библиотеку им. М. М. Зощенко, с которой тесно сотрудничает наш сад, что позволяет нам более детально изучать отдельные темы: «Заповедную тропу НСО»,

«По следам сказочных квакушек», «Тревоги родного края», «7 чудес природы НСО» и др.

3. **Итоговый этап.** Результат проведенной работы показывает повышение уровня компетентности педагогов по экологическому воспитанию: активно используют проектную деятельность, занимают призовые места в педагогических конкурсах, обобщают и публикуют свой опыт.

Повысился достаточный уровень знаний детей по познавательному развитию в среднем на 23%. Дети участвуют в конкурсах и занимают призовые места в дистанционных всероссийских викторинах, во всероссийских творческих конкурсах.

Родители стали более отзывчивы, принимают активное участие в городских, районных акциях, конкурсах, экскурсиях.

Большим достижением в работе по экологическому воспитанию является открытие экологической тропы, обогащение ППРС в группах.

Таким образом, организовав комплексный подход к экологическому воспитанию дошкольников, мы обеспечили формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогли сформировать познавательное отношение к ней и обеспечить становление ценностного отношения ко всему живому.

В перспективе мы планируем продолжить проектную деятельность, наладить взаимодействие с ботаническим садом Советского района для обогащения опыта.

Данный проект позволил нам более глубоко изучить проблемы экологического воспитания детей, тем самым повысить уровень самообразования педагогов ДОУ, а также объединить профессиональные и личные интересы педагогов ДОУ, родителей и детей в организации развивающей предметно-пространственной среды, не оставив никого равнодушными. Мы положили начало формированию человека с экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющим жить в относительной гармонии с природой.

Данный опыт может быть использован дошкольными образовательными учреждениями для комплексного подхода к экологическому воспитанию дошкольников.

**С. В. Четверухина, воспитатель,  
Ю. С. Гедрих, воспитатель,  
О. В. Звягинцева, ст. воспитатель  
МКДОУ д/с № 33**